

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*БП.01 Русский язык*

программы подготовки специалистов среднего звена специальности  
*38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских  
товаров*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета *БП.01 «Русский язык»* разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014, №835.

Разработчик(и): *И. Ю. Пруденко, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 04 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 20 22 г.

Председатель ЦМК



*Трушкина И.А.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Базовые учебные предметы.

### 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Русский язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование;
- диктант.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобождённый от других видов занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения экзамена/дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

### 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	94
в том числе:	
– теоретическое обучение	28
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	35
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
– самостоятельная работа	31
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>(дифференцированный зачет, экзамен)</i>	1 2

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности

Учитывая специфику предмета «Русский язык», личностные результаты в программе конкретизированы как:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- личностное, профессиональное самоопределение;
  - смыслообразование, осознание смысла и мотива обучения;
- Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:
- творческие работы на предложенные темы;
  - групповые проекты;
  - привлечение материала наблюдений на учебных занятиях.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Учитывая специфику предмета «Русский язык» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать ее для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

**Регулятивные**

- целеполагание (определение цели и учебной задачи),

- планирование (установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата),

- прогнозирование (способность предположить результат и его характеристики),

- коррекция (умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном),

- оценка (определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; оценивание усвоенного),

- саморегуляция (способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты)

**Познавательные**

- самостоятельная постановка познавательной цели,

- поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств,

- смысловое чтение

- моделирование.

**Коммуникативные**

- поиск благополучного выхода из конфликтов,

- умение правильно формулировать вопросы,

- способность полно и точно выражать свои мысли,

- контроль и коррекция поведения партнера в группе.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- составление и обсуждение плана решения учебной задачи,

- нахождение соответствий,

- составление тестовых вопросов и их решений,

- составление логических цепочек,

- дискуссия по теме и т.п.

## **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового/углубленного курса.

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике,
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально--культурной и деловой сферах общения,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации,
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка,
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях,
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания,
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русский язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b> <i>Основные функциональные стили речи.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Признаки и особенности научного стиля речи Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Признаки и особенности официально – делового стиля речи Основные жанры публицистического стиля Признаки и особенности публицистического стиля речи Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Языковые средства выразительности.		
	1. Лекция «Основные функциональные стили речи.»	2	1, 2
	2. Практическое занятие № 1. «Стилистический анализ текста»	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление документов в официально-деловом стиле: заявление, резюме.	2	3
<b>Тема 1.2. Текст как произведение речи.</b> <i>Информационная переработка текста.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функциональные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Виды сокращений текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Рекомендации к оформлению.		
	3. Лекция «Текст как произведение речи.»	2	1, 2
	4. Практическое занятие № 2. «Создание текстов различной стилистической	2	2, 3



	<i>принадлежности, относящихся к разным типам речи»</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рецензии по плану.	3	3
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы Нейтральная, книжная лексика; лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	5. Лекция «Слово в лексической системе языка.	2	1, 2
	6. Практическое занятие № 3. «Лексика с точки зрения происхождения и употребления»	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада или презентации на тему: «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова», «Выразительные средства языка», «Русская лексика с точки зрения ее происхождения», «Особенности русского речевого этикета». Работа со словарем.	3	3
<b>Тема 2.2.</b> Фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексико-фразеологические нормы.		
	7. Лекция «Фразеология».	2	1, 2
	8. Практическое занятие № 4. «Употребление фразеологизмов»	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Происхождение фразеологизмов. Подготовка небольших докладов.	3	3
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Фонетика.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	9. Лекция «Фонетика.»	2	1, 2
	10. Практическое занятие № 5. «Фонетика. Орфоэпия».	2	2, 3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фонетический разбор слов	2	
<b>Тема 3.2.</b> <i>Фонетические принципы русской орфографии.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. О/Ё после шипящих и Ц.		
	11. Лекция «Фонетические принципы русской орфографии».	2	1, 2, 3
	12. Практическое занятие № 6. «Фонетические принципы русской орфографии»	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорных таблиц «Правописание приставок на З-/С-», «Правописание И – Ы после приставок», «Правописание безударных гласных в корне слова».	2	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <i>Морфемика и словообразование. Орфография.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии слова.		
	13. Лекция «Морфемика и словообразование».	2	1, 2, 3
	14. Практическое занятие № 7. «Морфемика. Словообразование»	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проследить словообразовательные цепочки слов ( по выбору).	2	3
<b>Тема 4.2.</b> <i>Правописание корней с чередованием.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности правописания корней с чередованием. Правописание приставок.		
	15. Лекция «Правописание корней с чередованием».	3	1, 2, 3
	16. Практическое занятие № 8 «Орфограммы в корне слова»	2	2, 3
<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого за 1 семестр: лекционные занятия - 17; практические занятия – 17; самостоятельная работа – 17.</b>		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <i>Самостоятельные части речи.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных глаголов, глагольных форм. Правописание слов самостоятельных частей речи.		

	17. Лекция «Самостоятельные части речи»	2	1, 2
	18. Практическое занятие № 9, 10. «Орфограммы в словах самостоятельных частей речи»	4	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада или презентации на одну из выбранных тем («Употребление форм имен существительных в речи», «Разряды числительных», «Несклоняемые имена существительные», «Разряды местоимений», «Род аббревиатур» и т.п.)	2	3
<b>Тема 5.2. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Разряды частиц. Правописание частиц.		
	19. Лекция «Служебные части речи».	2	1, 2
	20. Практическое занятие № 11, 12. «Правописание предлогов, союзов и частиц».	4	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка тестовых заданий по темам «Самостоятельные части речи», «Служебные части речи»	3	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			
<b>Тема 6.1 Простое предложение.</b> <i>Предложения с однородными членами.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные синтаксические единицы – словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Тире между подлежащим и сказуемым. Понятие об однородных членах предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	21. Лекция « Простое предложение. Однородные члены предложения».	2	1, 2
	22. Практическое занятие № 13, 14. «Знаки препинания при однородных членах предложения»	4	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование материала по теме « Вводные слова и обращения», «Особенности употребления предложений с однородными членами»	3	3
<b>Тема 6.2.</b> <i>Предложения с обособленными и</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие		

уточняющими членами.	члены предложения.		
	23. Лекция « Предложения с обособленными и уточняющими членами».	2	1, 2
	24. Практическое занятие № 15. « Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений и уточняющих членов предложения»	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий по теме «Простое предложение с осложняющими элементами».	3	3
<b>Тема 6.3. Сложные предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях. Употребление сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений в речи.		
	25. Лекция « Сложные предложения».	3	1, 2
	26. Практическое занятие № 16, 17. «Знаки препинания в сложных предложениях»	4	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда по изученному материалу.	3	3
	<b>Итого за 2 семестр: лекционные занятия - 11; практические занятия – 18; самостоятельная работа – 14.</b>		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		2+6	
<b>Всего:</b> <i>лекционные занятия – 28; практические занятия – 35; самостоятельная работа – 31; промежуточная аттестация – 6; максимальная нагрузка – 100.</i>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	<b>Раздел 1. Русский язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>8</b>
2	Тема 1.1. Язык и речь. Основные функциональные стили речи.	4
3	Тема 1.2. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста.	4
4	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>	<b>8</b>
5	Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	4
6	Тема 2.2. Фразеология.	4
7	<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>8</b>
8	Тема 3.1. Фонетика.	4
9	Тема 3.2. Фонетические принципы русской орфографии.	4
10	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>9</b>
11	Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Орфография.	4
12	Тема 4.2. Правописание корней с чередованием.	5
13	<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	<b>12</b>
14	Тема 5.1. Самостоятельные части речи.	6
15	Тема 5.2. Служебные части речи.	6
16	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>17</b>
17	Тема 6.1. Простое предложение. Предложения с однородными членами.	6
18	Тема 6.2. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	4
19	Тема 6.3. Сложные предложения.	7

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин и технические средства обучения: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература:

1. Голуб, И. Б. *Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-449983>*

2. Лекант, П. А. *РУССКИЙ ЯЗЫК : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-452433>*

3. Лобачева Н. А. *Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-447234>*

4. Лобачева, Н. А. *Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-447868>*

#### Дополнительная литература:

1. *РУССКИЙ ЯЗЫК. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-452165>*

2. *Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennyy-russkiy-yazyk-455268>*

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-453957>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
2. Учебный портал по использованию ЭОР - [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) .
3. Энциклопедия «Языкознание» - [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) .
4. Этимология и история русского языка - [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) .
5. Электронная версия газеты «Русский язык» - [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) . Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. Учительский портал - [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. Образовательный портал «Учеба» [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) : «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. Словари. ру - [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) .
9. Учебник грамоты - [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) .
10. Экзамены. Нормативные документы. - [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) .

#### **Нормативные документы**

1. СанПиН 42-128-4690-88. Санитарные правила содержания территорий населенных мест (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР 05.08.1988 N 4690-88)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
3. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утверждено Приказом Минфина России от 29.07.1998 N 34н.

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>личностные</b>		
<p>Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности</p>	<p>осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;</p> <p>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов</p> <p>приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	<p>- Беседа с обучающимися;</p> <p>- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</p> <p>- Выполнение упражнений, требующих нахождения и устранения различного рода недочетов.</p>
<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы</p>	<p>Беседы с обучающимися</p>
<p>Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	<p>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p>	<p>- защита обучающимися подготовленных докладов и презентаций</p>



<p>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст или произведение искусства;</p> <p>создавать доклады и презентации на предложенную тему;</p> <p>систематизировать правила в таблицы</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>- защита обучающимися подготовленных докладов и презентаций, рецензий;</p> <p>- подготовка обучающимися систематизирующих знания таблиц, их защита</p> <p>- работа обучающихся с различными информационными источниками;</p> <p>- устный опрос</p>
<p>Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др).</p>	<p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств</p>	<p>защита докладов, презентаций</p>
<p>Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p>	<p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>- выразительное чтение текстов различных стилей;</p> <p>- беседа с обучающимися</p>
<p><b>метапредметные</b></p>		
<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	<p>- Беседа с обучающимися;</p> <p>- устный опрос</p>

<p>Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</p>	<p>- защита докладов; -тестирование</p>
<p>Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);  выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<p>- устный опрос;  - беседа;  - совместная работа при подготовке заданий</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать ее для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>- Работа со словарями;  - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; рецензия);  - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья);  - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование;  - Фронтальный опрос.</p>
<p><b>предметные</b></p>		
<p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и</p>	<p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося</p>

<p>применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>современного русского литературного языка;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и выполнение орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;</li> <li>- Фонетический разбор слова;</li> <li>- Орфоэпический анализ слова;</li> <li>- Морфемный разбор слова;</li> <li>- Пунктуационный разбор предложения;</li> <li>- Синтаксический разбор предложения;</li> <li>- выполнение упражнений, требующих анализа различных речевых и лексических ошибок.</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<p>Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения упражнений, письменных заданий</li> </ul>
<p>Владение умением</p>	<p>дифференцировать главную</p>	<p>- анализ текста</p>

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте	(письменный, устный)
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	- конспектирование источника; - защита работы
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи	- лингвистический анализ текста - тестирование
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	определять тему текста, его основную мысль, проблематику;  выявлять художественные образы текста;  комментировать свое отношение к проблемам, поднятым в тексте, выражать свое отношение в устных и письменных высказываниях.	текстоведческий анализ
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка - тестирование
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные	- Устные сообщения обучающихся; - Устный опрос

собственной речью	высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	обучающихся
-------------------	---	-------------

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.