



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **БД.04 Иностранный язык**

Для специальностей технического профиля

Базовая подготовка

Очная форма обучения

Владивосток 2020

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

- приказ МИНОБРНАУКИ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ от 17 мая 2012 г. n 413» (от 29 июня 2017 г. N 613);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3, от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- уточнений и дополнений к Рекомендациям (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Разработана:

Израелян Т.И. – преподаватель Колледжа сервиса и дизайна

Марфина И.В. – преподаватель Колледжа сервиса и дизайна

Рассмотрена на заседании ЦМК Филологии

Протокол № 9 от «25» мая 2020 г.

Председатель ЦМК Позднякова Г.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения	4
Структура и содержание учебного предмета	6
Условия реализации программы предмета	11
Контроль результатов освоения учебного предмета	13

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Область применения программы

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3, от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для проведения курсовой подготовки по английскому языку.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предметбазового цикла (БД)

### 1.2. Требования к результатам освоения предмета:

**Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:**

**лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;  
**стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;  
**предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Вариативная часть – не предусмотрено.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
практические занятия	117
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1 Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. Основной модуль Тема 1.1 Вводно-коррективный курс	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Введение. Входной контроль, тест		2
	2. Активизация фонетических умений и навыков, основных речевых умений		2
	3. Повторение грамматических категорий существительного, местоимений		2
	4. Повторение грамматических категорий числа, степеней сравнения прилагательных		2
	5. Спряжение глаголов to be, to have, конструкция there is\are		2
	6. Повторение временной группы Simple		2
	7. Повторение временной группы Progressive		2
	8. Повторение временной группы Perfect		2
	9. Повторение временной группы Perfect Progressive		
	10. Итоговый тест по вводному коррективному курсу		3
Тема 1. 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	11. О себе (внешность, характер, личностные качества) Grammar: модальные глаголы		2
	12. О себе (внешность, характер, личностные качества) Grammar: модальные глаголы		2
	13. Моя семья (семейные отношения) Grammar: функции глагола to be		2
	14. Межличностные отношения (отношения между полами) Grammar: функции глагола to be		2
	15. Межличностные отношения (отношения между представителями разных поколений) Grammar: функции глагола to have		2
	16. Межличностные отношения (социальные, межконфессиональные, расо-		2

	ые отношения) Grammar: функции глагола to have		
	17. Повседневная жизнь, условия жизни Grammar: инфинитив		2
	18. Планирование рабочего времени Grammar: инфинитив		2
	19. Досуг Grammar: инфинитив		2
	20. Обобщение, тест		3
Тема 1.3 Человек, здоровье, спорт, природа и человек (климат, погода, экология), научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	21. Человек и его здоровье Grammar: герундий		2
	22. Здоровое питание Grammar: герундий		2
	23. Спорт в жизни человека Grammar: причастие I		2
	24. Природа и человек Grammar: причастие I		2
	25. Природа и человек (климат) Grammar: причастие II		2
	26. Природа и человек (погода) Grammar: причастие II		2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	27. Россия Grammar: прямая речь		2
	28. Москва Grammar: косвенная речь		2
	29. Государственное устройство, правовые институты Grammar: косвенная речь		2
	30. Культурные и национальные традиции Grammar: косвенная речь		2
	31. Обычаи и праздники Grammar: страдательный залог		2

	32. Приморский край Grammar: страдательный залог		2
	33. Владивосток Grammar: страдательный залог		2
	34. Мой родной город (деревня) Grammar: страдательный залог		2
	35. Наши соседи Grammar: страдательный залог		2
	36. Обобщение, тест		3
Тема 1.5 Страноведение	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	37. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Grammar: глаголы с послелогоми		2
	38. Соединенные Штаты Америки Grammar: глаголы с послелогоми		2
	39. Канада Grammar: сложное дополнение		2
	40. Австралийский Союз Grammar: сложное дополнение		2
	41. Новая Зеландия Grammar: сложное подлежащее		2
2. Профессиональный модуль Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	42. Моя будущая профессия Grammar: придаточные предложения времени		2
	43. Профессиональные качества, навыки и умения будущего специалиста Grammar: придаточные предложения времени		2
	44. Роль технического прогресса Grammar: придаточные предложения времени		2
	45. Роль технического прогресса Grammar: придаточные предложения условия		2
	46. Российские и мировые достижения Grammar: придаточные предложения условия		2
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	



	47. Центры российской промышленности Grammar: придаточные предложения условия		2
	48. Центры мировой промышленности		2
	49. Метрическая система Grammar: придаточные предложения условия		
	50. Оборудование Grammar: revision		2
	51. Отраслевые выставки Grammar: revision		2
	52. Обобщение Grammar: revision		2
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	<b>13</b>	
	53. Функции компьютера в промышленности		2
	54. Функции компьютера в промышленности		2
	55. Функции компьютера в промышленности		2
	56. Промышленная электроника		2
	57. Промышленная электроника		2
	58. Промышленная электроника		2
	59. Обобщение		2
			2
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», Лингафонный кабинет, лабораторий – «не предусмотрено», мастерских – «не предусмотрено».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- количество посадочных мест – 30 шт.,
- стол для преподавателя 1 шт.,
- стул для преподавателя 1 шт.,
- монитор облачный 23" LG, 1 шт.,
- проектор Casio XJ 1 шт.,
- звуковые колонки Microlab 2.0 1 шт.,
- экран 1 шт.,
- наглядные материалы и CD,
- доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,
- дидактические пособия.

ПО: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng, (ООО "Акцент", Договор №764 от 14.10.19, лицензия № V8953642 , срок с 01.11.19 по 31.10.20);

2. Microsoft Office Pro Plus Educational AllLng (ООО "Акцент", Договор №765 от 14.10.19, лицензия № V8953642 , срок с 01.11.19 по 31.10.20);

3. Visual Studio 2017 (свободное); 4. Google Chrome (свободное); 5. Internet Explorer (свободное)

#### **Лингафонный кабинет:**

- количества посадочных мест - 16,
- рабочее место преподавателя 1 шт.,
- персональные компьютер: intel G860/500Gb 16 шт.,
- проектор Casio 1 шт,
- экран 1 шт.,
- звуковые колонки USB 1 шт.,
- наушники - 16 шт.,
- доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,
- дидактические пособия

#### ПО:

1. Windows 7(профессиональная лицензия, ООО "Битроникс Владивосток"

Контракт№ 0320100030814000018-45081 от 09.09.14 № 48609744, №62096196, № 48958910, № 45829305, бессрочно);

2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);

3. Диалог NIBELUNG версия 2.3 (ООО"Пасифик Компьютер Групп" ГПД№0320100030813000091\_45081 от 05.07.13, лицензия 1008 от 15.07.13, );

4. Google Chrome (свободное); 5. Internet Explorer (свободное)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — М.: КноРус, 2020. — 385 с. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 28.01.2020). — Текст : электронный.

2. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2019. — 127 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446490> (дата обращения: 28.01.2020).

Дополнительные источники:

1. Бородина, Н. В. Английский язык для моряков (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Бородина, Т. Н. Цветкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455647> (дата обращения: 27.10.2020).
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497> (дата обращения: 27.10.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<p><b><u>говорение:</u></b> <b><u>монологическая речь</u></b> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>практические занятия, монологи, пересказы текстов, высказывания собственного мнения по теме, реферирование информации</p>
<p><b><u>диалогическая речь</u></b> Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>	<p>практические занятия, диалоги, полилоги, интервью, запросы</p>

<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p><b>аудирование:</b></p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	<p>практические занятия, просмотр учебных фильмов, работа с аудионосителями, реферирование информации, составление лексико-семантических схем, кластеров, монологическая/диалогическая речь</p>
<p><b>Чтение просмотровое</b></p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>практические занятия, работа с текстами, составление схем, кластеров, реферирование информации, РКМЧП</p>
<p><b>поисковое</b></p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>практические занятия, работа с текстами, составление схем, кластеров, реферирование информации, РКМЧП</p>
<p><b>ознакомительное</b></p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его</p>	<p>практические занятия, работа с текстами, составление схем, кластеров, реферирование информации, РКМЧП</p>

<p>главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	
<p><b>изучающее</b> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>практические занятия, работа с текстами, составление схем, кластеров, реферирование информации, РКМЧП</p>
<p><b>Письмо</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и</p>	<p>практические занятия, написание различных видов писем, заполнение анкеты, составление резюме, составление аннотации</p>

<p>письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<p><b>Лексические навыки</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции,</p>	<p>практические занятия, тестирование</p>

<p>выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).          Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).          Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).          Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.          Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).          Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).          Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p><b>Орфографические навыки</b>          Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.          Применять правила орфографии и пунктуации в речи.          Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.          Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>практические занятия, тестирование</p>
<p><b>Произносительные навыки</b>          Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.          Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.          Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.          Соблюдать ударения в словах и фразах.          Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь, полилог</p>



<p><b>Специальные навыки и умения</b>          Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.          Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>практические занятия,</p>
	<p>По всем темам программы осуществляется текущий контроль, рубежный и итоговый.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
БД. Иностраннй язык**

*Подготовка базовая*

*Форма обучения очная*

Владивосток

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочных средств (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД. Иностраный (английский) язык.

КОСы разработаны на основании:

- основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО
- рабочей программы учебной дисциплины Иностраный (английский) язык

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Раздел (тема)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных),</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> </ul> <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</li> </ul> </li> </ol>
Тема	<i>знать/понимать:</i>	Умение созна-	1. Интерпретация

1.2	<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), <i>уметь:</i> говорение</p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>аудирование</p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; чтение</p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей</p> <p>письменная речь</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>тельно организовывать свою познавательную деятельность</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</p>
Тема 1.3	<p><i>знать/понимать:</i></p> <p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>-лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>- новые значения изученных глагольных форм средства и способы выражения модальности;</p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу</p>

	<p><i>уметь:</i>  <u>говорение</u>  - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;  <u>аудирование</u>  - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  - понимать основное содержание  - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:  <u>чтение</u>  - читать аутентичные тексты разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;  <u>письменная речь</u>  - описывать явления, события, излагать факты;  <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>		<p>английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.  2. Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  - контрольных работ по темам разделов дисциплины  - тестирования;  - домашней работы;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</p>
<p>Тема 1.4</p>	<p><i>знать/понимать:</i>  - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  <i>уметь:</i>  <u>говорение</u>  - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации</p>

	<p>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>аудирование</u></p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- понимать основное содержание</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>- описывать явления, события, излагать факты;</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>		<p>вазии к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты практических занятий;</p> <p>- контрольных работ по темам разделов дисциплины</p> <p>- тестирования;</p> <p>- домашней работы; отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</p>
Тема 1.5.	<p><i>знать/понимать:</i></p> <p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p><u>говорение</u></p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p><u>аудирование</u></p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p><u>чтение</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-</p>	Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты практических занятий;</p>

	<p>популярные и технические);  <u>письменная речь</u>  - описывать явления, события;  <i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</i></p>		<p>- контрольных работ по темам разделов дисциплины  - тестирования;  - домашней работы;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</p>
<p>Тема  2.1,  2.2,  2.3</p>	<p><u>знать/понимать:</u>  - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных),  - тексты, построенные на языковом материале( в том числе инструкции)  <u>уметь:</u>  <u>говорение</u>  - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  <u>аудирование</u>  - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:  <u>чтение</u>  - читать аутентичные тексты разных стилей  <u>письменная речь</u>  - описывать явления, события, излагать факты  <i>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни</i></p>	<p>Уметь правильно извлекать и применять нужную информацию</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу английского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  - контрольных работ по темам разделов дисциплины  - тестирования;  - домашней работы;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</p>

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формы и методы оценивания

2.2. Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

**Таблица** Типы (виды) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание грамматики и лексики	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание лексической темы	Устные ответы на вопросы должны соответствовать: «Методическое пособие по дисциплине Английский язык»
3	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание грамматики и лексики в соответствии с пройденной темой.	Контрольная (самостоятельная) работа состоит из 3 - 8 заданий «5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
4	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме экзамена.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ
<b>«отлично»</b>	Обучающийся имеет общие теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, свободно демонстрирует основные навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует навыками письменного перевода общеязыковой литературы, а также владеет навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.
<b>«хорошо»</b>	Обучающийся имеет общие теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, демонстрирует основные навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует основными навыками письменного перевода общеязыковой литературы, а также владеет основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.
	Обучающийся имеет представления об основном теоретическом со-



<b>«удовлетворительно»</b>	держании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем демонстрирует навыки устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, оперирует некоторыми навыками письменного перевода общеязыковой литературы, дающими возможность правильно понять общий смысл текста, а также в основном владеет навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Знания, умения и навыки обучающегося не соответствуют вышеперечисленным критериям.

### КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. *За письменные работы* (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «удовл»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Контрольные работы	От 60% до 79%	От 80% до 89%	От 90% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. *Творческие письменные работы* (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### 3. Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
--------	--------------------------------	--------------	--

«отлично»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«хорошо»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«удовлетворительно»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок.		

## Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Entry Test

*Use the proper form.*

#### **Nouns:**

- Both my (*brother-in-law*) work in a bank which is situated on the (*outskirt/outskirts*) of town.
- Look! Two (*aircraft*) are flying in the dark sky.
- My (*grandmother*) favourite TV series (*be*) 'Santa Barbara'.
- When (*be*) the latest news on TV? - (*It, They*) (*be*) at 9 a.m.
- Two kilometres (*be*) a long way to go on foot.
- The police (*be*) after the escaped prisoners.
- Oh dear. Measles (*be*) quite a serious illness.
- My (*sister-in-law*) family is not very large.
- Cambridge University was exclusively for (*man*) until 1871 when the first (*woman*) college was opened.

#### **Articles:**

- My uncle was operated yesterday. He is still in ... hospital. I'm going to ... hospital to see him.
- ... life will be very different in ... future.
- ... villages-in this part of ... country near ... Thames are very beautiful.
- ... Nightingales belonged to ... highest social class of ... England.

14. What do you call ... people of ... China? - ... Chinese.
15. ... man must do everything possible to save ... environment and ... life on ... planet of Earth.
16. ... English language was brought onto ... British Isles in ... middle of ... fifth century by ... Angles, Saxons and Jutes who came there from ... North of ... Germany.
17. Near ... British Museum you can see the tall building of ... University of London.
18. ... Statue of Liberty was ... gift of friendship from ... France to ... United States.

**Tenses in the Active and Passive Voice. The Sequence of Tenses:**

19. I never (*read*) a story that (*interest*) me so much as the one I (*read*) last night.
20. When we (*go*) to see them last night, they (*play*) chess, they (*say*) they (*play*) since six o'clock.
21. You (*go*) with us to the Zoo tomorrow if you (*be*) a good boy.
22. No sooner we (*finish*) the translation of the text than the bell (*ring*).
23. Why you (*not, make, do*) an effort to improve your life? I wish you (*make*) an effort to change everything.
24. If I (*be*) you, I (*think*) twice before accepting his invitation.
25. I wish you (*discuss*) this (*serious, seriously*) tomorrow. It isn't funny.
26. All the doors and windows (*lock*) before we went on holiday, but the house (*break into*) when we (*return*) home.
27. Our house (*surround*) by a beautiful garden. The garden (*plant*) by my grandfather many years ago.
28. The Cambridge Folk Festival very well (*organize*), and there are never (*any, some*) of the serious problems which can (*cause*) by large crowds.
29. The oldest college in Cambridge University is Peterhouse, which (*found*) in 1284, and the most recent is Robinson College which (*open*) in 1977.
30. I'd like to know who Australia (*discover*) by? - Ask the teacher about it, ...?
31. Dan said that he (*call*) you (*tomorrow*). - If he (*call*) me in the evening, I (*be*) very busy. I wish he (*call*) me in the morning.
32. We thought that the parcel (*deliver*) in time, but the postman (*not, come*) yet.
33. The furniture (*rearrange*) today, and the flat (*look*) very cozy now.

**Modal verbs:**

34. Let's discuss this over lunch, ...? - OK. We (*can, had to, may*) discuss this (*later, lately*).
35. Cambridge (*can, must, may*) be one of the best-known towns in the world and (*may, can, must*) (*find*) on most tourists' lists of places to visit. You (*should, have to, might*) go there yourself to see this town. I (*mustn't, can't, needn't*) do it, I (*be*) there several times.
36. Everyone (*can, should, might*) pay taxes to the government.

**Pronouns and Prepositions:**

37. (*Some, any, few*) beautiful roses (*give*) (*on, to, for*). Jane (*to, by, at, for*) Patrick (*by, at, on*) (*her, hers*) birthday.
38. The house was small and there (*be*) not (*many, much, little, a little*) rooms in it.
39. (*What, how*) is Rob like? - He is generous and kind.
40. The secretary just (*sign*) (*this, these, that*) letters (*of, on, by*) behalf (*on, for, at, of*) the manager.

**Adjectives and Adverbs:**

41. (*Old*) she gets, (*forgetful*) she becomes. (*A, the, -*) elderly and (*at, an, the, -*) old (*be*) often forgetful.
42. I think the American version of 'War and Peace' was (*little*) interesting than (*our, ours*).
43. For (*far*) information, please write to the above address.
44. Now there (*be*) about 12,000 students in Oxford, and the University and the town live (*happy, happily*) side by side.
45. Mr. Smith is much (*old*) than his wife but they are (*happy*) couple I ever (*meet*).

**Choose the right variant:**

46. Are you going (*on, to, in*) holiday this year?

- a) I'm afraid not. b) Yes, please, c) You are welcome. 47. I didn't go to the party last night.  
 a) So did I. b) Neither I did. c) Neither did I.  
 48. Let's go to the beach today, ...?  
 a) Why not? It 's a lovely day. b) Yes, we would. c) Don't worry.  
 49. Sorry to keep you waiting.  
 a) Don't say so. b) Don't mention it. c) That's OK.  
 50. Could you pass me the salt, please?  
 a) Yes, I could. b) Yes, I will. c) Here you are.

**51. Read the text and do the exercises given below.**

**Living a Long Life**

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

*a) Mark the statements which are True.*

1. The Japanese live as long as people in western countries.
2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.
3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.
4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.
5. They consume more sugar than we do.

*b) Write down your answers to the following questions.*

1. On what diet do the Japanese prefer to live?
2. Do people in Japan eat more or less meat than Europeans?
3. What makes the Japanese diet much healthier than ours?
4. Japanese people eat twice as many vegetables as we do, don't they?
5. What do the Japanese discover when they come to Europe?
6. Why do the Japanese live longer than Europeans?

**Test 1**

**1. Give the information about yourself (positive and negative)**

**2. Read the table and fill the information about yourself and your friend.**

	You	Your friend
Are you organized? Do you plan everything in advance?		
Are you honest?		
Do you think you are sociable or quiet?		
Do you trust people? Do you make decisions easily?		
Do you prefer to work in a team or alone?		
Are you good with money?		

**3. Give the translation of the words:**

- a) Relaxed, personality, to keep secrets, to take risks, imaginative, honest, hard-working, characteristic, kind, brave.
- b) charming, intelligent, to do training, to make peace, confident, bright and lovely, lucky, determined, nice, loyal.

**4. Open the brackets sing the verbs in Present Simple or in Present Continuous:**

1. I usually (to wait for).....Tom. He is always late.

2. I (to rest)..... every day.
3. I like tea, but now I (to have)..... coffee.
4. She (to go)..... to school now.
5. Our boys usually (to play)..... football in the yard.
6. What ..... she (to write) now?.
7. Ann usually (to make)..... doll dresses herself.
8. .What they .....(to eat) now?
9. I always (to make)..... my bed before breakfast

### **5. Translate the text**

#### **Christmas Presents**

Christmas is a particularly difficult time of year - bad music playing in all shops, screaming children blocking pavements, demanding that they get the latest, greatest plastic toy, and relatives hugging children and crying out "Oh, my, haven't you grown!" And so, in order to make it all easier, we have a tradition of giving presents to each other, as a way of showing our love. But unfortunately, this too is not easy - what if you have no taste, what if you have no money, or what if you just can't be bothered? So here's the guide as to the Do's and Don't's of giving presents at Christmas.

Cash is a great gift: people can get themselves whatever they want and you don't have to put hours of effort into buying the perfect gift only to find that it's not appreciated.

Fashionable or designer clothes are always good but, for crying out loud, make sure you get the right size and you know the person's fashion sense.

Chocolate usually goes down well, although you might want to make sure that everyone else doesn't have the same thought: a person could end up with enough chocolate at Christmas to open a little shop.

A new camera or mobile phone would be fab, or even a phone with a camera feature - imagine how cool you'd look going back to work or school after Christmas with a new gadget to muck about with.

A CD or DVD makes a great pressie, although you'd have to make sure that the person doesn't have it already and, most importantly, will like the genre that you bought.

Jewelry usually goes down well with most females, although it's safer to stick to something simple unless you know exactly what the person would appreciate.

If you are loaded, a palmtop or laptop would be appreciated by anyone, especially with all the latest features, a modem and, most importantly, a good collection of games.

Don't bother giving anyone something you'd like to receive yourself because you'll only feel disappointed if they don't seem to share your interests and don't appreciate your thought.

#### **Test 2**

##### **1. Соедини правильные варианты :**

1. a good deal of cloud	a. Ясная солнечная погода
2. mist	b. Облачно
3. sunny spells	c. туман
4. mainly dry	d. переменная облачность
5. strong winds	e. заморозки
6. showers	f. ветер
7. patchy rain	g. местами дождь
8. heavy rain	h. сильные дожди
9. a risk of frost	
10. clear spells	

**2. Вставьте необходимые модальные глаголы ( *must, should, would, ought to, have to, needn't, can, could, may* ).**

1. I ...not to go to the theatre with them last night, I ... revise the grammar rules and the words for the test.
2. My friend lives a long way from his college and ... get up early.
3. All of us ... be in time for classes.
4. When my friend has his English, he ... stay at the office after work. He (not) ... stay at the office on Tuesday, Thursday, and Saturday and get home early.
5. ...you ...work hard to do well in your English?

**3. Раскройте скобки используя *Will/ shall* или *going to***

1. Oh no! Look at the time! I will be/I am going be terribly late.
2. If you want to go to the shop, you can borrow my brother's bicycle. I'm sure he won't mind/ he's not going to mind.
3. I'll go/I'm going into town this afternoon. Can I get you anything?
4. Will you hold/ are you going to hold this box for a moment while I unpack it?

**4. Переведите на английский язык.**

Гроза; гром; ураган; наводнение; молния; разрушение; град; цунами; вулкан; ветер.

**5. Ответьте на вопросы:**

- 1) How many seasons do you know?
- 2) What is your favorite season? Why?
- 3) What can you tell about winter?

**Test 3**

**Grammar: verb 'to be', there is/are, it is ;verb 'to have'**

**I. Choose the correct form**

1. Her family name *is/are/am* now Jones, but it *is/was/were/will be* Smith before she got married.
2. I *am/was/have* hungry. You can't *be/have*. We only had breakfast an hour ago.
3. It *be/is/being* very cold and windy today, so wear a coat.
4. Today *there is/it is/it has* 23 of March; yesterday *it had/there was/there were/it was* 22<sup>nd</sup>.
5. *It/There was/were/is* foggy tonight but *it/there was/is* far worse last night.
6. You *have/has* mud on your shoes.
7. How many sisters *are you/have you got*?
8. *It is/There is* a bus coming, but *there is/it is/it has* full.
9. *Are there/Is there/Have there* any letters for me today? - No, *there is/there are/ it is* none.
10. The party *is/has/will be* next Saturday evening at Peter's house.

## II. Give the correct form

1. That (be) a nice suit he (have) on.
2. She (be) a very nice woman, but her late husband (be) a very unpleasant man.
3. There (be) a big match on TV tonight...?
4. She (not have) much patience.
5. Here, this book (be) yours, but those ones (be) Jim's.
6. I (have) no idea where he (be).
7. This (be) a beautiful blue dress. Buy it.
8. My ambition (be) to start a new company but it didn't work out.
9. Where can I put the money? - (be) my purse, you can put it there.
- 10 (be) a route to the town center form here and (be) more direct?

## III. Translate from Russian into English

1. У меня для вас письмо. Оно очень важное.
2. У двери человек. Это почтальон. У него письмо для вас.
3. Я уверен, в этом магазине есть то, чего нет у вашей супруги. Это будет для нее приятным сюрпризом.
4. У него большой опыт, он нам подходит (*to be qualified for*),
5. Два часа недостаточно для экскурсии, город очень большой. В нем так много достопримечательностей.
6. Вчера я был очень зол. Я устал на работе, был голоден, а дома нечего было есть.
7. В зале душно, много людей. Я хочу пить и спать. Концерт ужасный.
8. На столе 2 интересные книги, а у меня нет времени их прочитать.
9. Он интересный человек, у него много друзей, и я никогда не скучаю (*to be bored*) в его компании.
10. Сегодня так тепло, на небе ни облачка. Пора идти на пляж.

## Test 4

### Grammar: Noun

#### I. Choose the correct form

1. What *is/are* the news?
2. She gave me some good *advice/advices*.
3. Her *hair/hairs is/are* dark.
4. He took five or six *fish/fishes* out of the net.
5. The old *pajama/pajamas* will be too short for her baby-daughter. She is growing so fast.
6. The *sheep/sheeps* were silent.
7. Once she got an offer, but the *wage/wages were/was* only a hundred dollars.
8. The leafs/leaves of trees were on the *roofs/rooves*.
9. Put the *boxes/boxs* on the *shelves/shelves*.
10. His elder brother is not too keen on *billiard/billiards*

#### II. Give the correct form

1. There are two (mouse) in the cage.
2. Your (cuff) are dirty. Where have you been?
3. The (child) were running and screaming.
4. Strange (phenomenon) were observed by astronomers.
5. There are many (trout) in this river.
6. The boy must have two (tooth) pulled out.
7. (Deer) are grazing in the valley.
8. I can't stand the smell of (onion).
9. I have visited many (city).
10. Your (proof) are not convincing.

#### III. Translate into English

1. Партнерами нашей компании являются японцы, китайцы, швейцарцы, немцы и англичане.
2. Мой 40-летний сын - профессор экономики.
3. На перекрестке авария.
4. Мне нужно время, чтобы посмотреть содержание вашей работы.
5. Его одежда совсем новая, а брюки короткие.
6. Эти деньги не мои, я не могу взять их.
7. Знания остаются на долгие годы.
8. Его работы в области физики хорошо известны.
9. Твои часы неправильно идут.
10. Не знаю, насколько важны эти сведения

## Test 5

### Grammar: Adjective, Adverb

#### I. Choose the correct form

1. His homework is *badder/worse than/then* mine.
2. Who is the *eldest/oldest* student in your class?
3. This is the *goodest/best* coffee I have ever tasted.
4. I have more *little/less* time *than/then* I need to finish the job.
5. Tom doesn't take risks when he is driving. He is always *careful/carefully*.
- 6 This perfume smells *fabulous/fabulously*.
7. He lives in the *furthest/farthest* part of the city.
5. This dress is of the *last/latest* fashion.
9. He is the *smarter/smarter* of the two employees.
10. I didn't sleep very *good/well last/latest* night.



## II. Give the correct form

1. The game of draughts is (easy) than chess.
2. Yesterday was (hot) day we have had this summer.
- 3 This is (beautiful) view I have ever seen in my life.
4. Where is the (near) bus stop?
5. There is (little) sunshine this summer than last year.
6. Your sister is (old) than you; she is the (old) child in the family.
7. It's a (reasonable, cheap) restaurant and the food is (extreme, good).
8. He looks (bad), it's the (bad) day in his life.
9. You are speaking very (quiet). I can (hard) hear you.
10. Do you feel (nervous) before examination?

## III. Translate into English

1. Они едва знакомы друг с другом.
2. Он всегда покупает ей самые дорогие цветы.
3. Чем больше вы работаете, тем больше денег зарабатываете.
4. Он пришел домой поздно и быстро уснул.
5. Не ходи туда, это место выглядит опасным.
6. Наш бизнес не очень хорошо идет, но вскоре все изменится к лучшему.
7. Я легко убедил его стать нашим клиентом.
8. Это было весьма интересное предложение.
9. Из этих двух девушек Джейн самая привлекательная.
10. Наш новый офис в два раза больше, а зарабатывать мы теперь будем в 3 раза больше. Ведь мы подписали 10-летний контракт с одной из ведущих фирм.

## Test 6

### Grammar: Present Simple/Present Progressive

#### I. Choose the correct form

1. Hurry up! The train *starts/is starting* in half an hour.
2. Your pancakes *get/are getting* better and better.
3. I *think/am thinking* your sister *walks/is walking* around. I *hear/am hearing* her steps.
4. Where is Jack? He *meets/is meeting* his girlfriend at the station. She *comes/is coming* at 12 o'clock.
5. We must get new plates. - It's useless. You always *break/are breaking* plates.
6. *Why don't you eat?/Why aren't you eating?* The soup *tastes/is tasting* delicious.
7. They *are/are being* so nice to me at present. I *feel/am feeling* they *like/are liking* me.
8. I *don't understand/I am not understanding* Bob - he *is/is being* unusually nervous today.
9. I never interrupt people when they *talk/are talking*.
10. Look! Somebody *tries/is trying* to open your car.

#### II. Give the correct form

1. Where Boris (to be)? I (to look) for him. - He (to have) dinner.
2. Why (to miss) Joanna classes today? - She (to have a cold), so she (to stay) at home.
3. We (to have a party) next Sunday.
4. The next show (to start) at 7:30.
5. What you (to do) on Monday evening?
6. They (not to get on) very well. They always (to quarrel).
7. I (to write) a new novel. I never (to write) short stories. I (not to be) good at expressing myself in so few pages.
8. Everybody (to know) that water (to boil) at 90 ° C.
9. You (to look) so serious. What you (to think) about?
- 10 What (to make) that strange sound? Oh, that is our cat.

#### III. Translate into English

1. Что с тобой? Ты очень бледная. - У меня сильно болит голова.

2. Сейчас инфляция, и цены растут очень быстро.
3. Странно, дорогой, ты сегодня такой внимательный. Обычно ты ведешь себя иначе.
4. В этом году я изучаю английский и делаю большие успехи.
5. Я нюхаю духи - они так великолепно пахнут!
6. Поторопись, Джон едет. Занятия начинаются в 9.
7. Ты видишь человека? Он внимательно смотрит на тебя. - Я не понимаю, о чем ты говоришь.
8. Приглашаю тебя завтра на обед. - Извини, я с тобой больше не хожу. Я вечно плачу за тебя!
9. Завтра она приезжает из Канады. - А откуда она родом?
10. Доктор сегодня не принимает пациентов.

### Test 7

#### Grammar: Past Simple/Past Progressive

##### I. Choose the correct form

1. I *married/was marrying* my wife in 1955. She *lived/was living* in France when she was a teenager.
2. When the fire *broke/was breaking* out, people *panicked/were panicking*.
3. While I *was playing/played* tennis someone *was stealing/stole* my wife.
4. I couldn't meet him yesterday; I *had/was having* dinner with my mom.
5. He *always lost/was always losing* his money when he provided capital for new businesses.
6. When John *studied/was studying* at college he had to make very important decisions.
7. He *spoke/was speaking* too fast. I could hardly understand half of what he said then.
8. While I *passed/was passing* the shoe store, I *caught/was catching* a glimpse of an excellent pair of boots and *stopped/was stopping* to try them on.
9. I *was doing/did* my homework for an hour, then I *was talking/talked* to my friend on the phone for half an hour, and finally I *was going/went* to bed.
10. Aunt Polly *was finding/found* all her cats in bed; they *slept/were sleeping*.

##### II. Give the correct form

1. What you (to do) when I (to call) you. You (not to answer) the phone for 3 hours!
2. Look at this gorgeous picture! The artist (to paint) it for 10 years.
3. She (to have breakfast) at a quarter to 8.
4. The children (to play) computer games while their mother (to cook) lunch.
5. The baby (to cry) constantly.
6. Our company employees (to plant) trees all day long.
7. They (to go down) in a lift when it (to stop) between the first and second floor.
8. We (to dance) the whole night - small wonder that we are sleeping now.
9. She (to wear) a bright red coat when I (to see) her.
10. I (to finish) my shopping and (to go) home.

##### III. Translate into English

1. Уже темнело. Прохожие бежали домой.
2. В тот день у нас была вечеринка, так как вечером мы уезжали.
3. Когда он рассматривал контракт, он нашел ряд недочетов.
4. Все утро, пока Том обслуживал клиентов, он думал о том, как мало он зарабатывает.
5. Мы познакомились, когда я путешествовал по Италии.
6. Вчера я весь день мыла пол, но он все равно грязный.
7. Когда он заболел? - Три дня назад.
8. Я как раз завтракал, когда зазвонил телефон. Когда я вернулся, кофе был холодный.
9. Часы пробили полночь, и я лег спать. Все домашние уже спали.
10. Я когда-то часто ходил в ночные клубы.

## Test 8

### Grammar: Present Perfect/Present Perfect Progressive

#### I. Choose the correct form

1. How many times *have you been/were you* to the theater this month?
2. He *is studying/has studied/has been studying/studies* German for only a year, we can't expect much.
3. How many bottles of beer *have you been drinking/have you drunk/did you drink* this week?
4. Hi! What *have you been staring/do you stare/are you staring* at?
5. I *have been watching/have watched/am watching* this young couple for an hour. They *didn't say/don't say/haven't said/haven't been saying* a word to each other.
6. It is the most beautiful place I *have ever visited/ever visited*.
7. The rain *stopped/has stopped*. Come out, I want to speak to you.
8. I *haven't seen/didn't see/haven't been seeing* Jack lately. When *have you seen/did you see* him last?
9. I am on a diet. I *am eating/have been eating* nothing but apples for the last week.
10. *Has he done/Has he been doing/Did he do* anything already? - Yes, he *has done/did/has been doing* his part of work long ago.

#### II. Give the correct form

1. We (to speak) about it since the morning. Perhaps, we should stop.
2. What color you (to -choose) for the new car?
3. We (to see) him a fortnight ago, but nobody (to meet) him since.
4. I (to take) French lessons for 2 years now.
5. Ever since we (to meet) you (to try) to boss me around.
6. I (to live) here for the past 15 years. I (to love) this part of town and (to enjoy) living here. Hemingway also (to live) here for 2 years from 1944 to 1946.
7. Some time ago my father (to have) a stroke. He (to recover) now.
8. David, why you (not to come) for breakfast this morning?
9. I am so happy to work here. All my life I (to dream) about this job.
10. The weather is fine today. The sun (to shine) since morning.

#### IV. Translate from Russian into English

1. Я никогда не верила рекламе, но эта звучит убедительно.
2. Я обдумываю ваше предложение уже 20 минут, но приняла окончательного решения.
3. Когда-то этот товар был в дефиците, а сейчас стал доступен каждому.
4. Когда ты получил последнюю информацию? - Месяц назад. С тех пор я уже отправил несколько запросов.
5. Мэри уже приехала? - Да, она здесь уже 2 дня. Она приехала в пятницу.
6. Ветер дует с самого утра, поэтому я так скверно себя чувствую весь день.
7. Почему ты так нервничаешь? - Я впервые веду машину сегодня.
8. На улице столько луж! - Да, ведь дождь шел.
9. Сколько времени он уже говорит по телефону? - Не знаю, но я дважды просила его прекратить.
10. Вы находитесь в Лондоне целую неделю. Что вы уже посмотрели?

## Test 9

### Grammar: Past Perfect/Past Perfect Progressive

#### I. Choose the correct form

1. Hardly *had I entered/I entered* the house *when/than* my dog *rushed/had rushed* at me.
2. I *had shopped/was shopping/has been shopping/had been shopping* around for quite some time when I suddenly *remembered/had remembered* that I *forgot/had forgotten* to switch off the lights of my car.
3. He *ate/had eaten* almost all the party sandwiches by the time the guests *arrived/had arrived*.

4. He *was walking/had been walking/had walked* ten miles in the pouring rain before a car *stopped/had stopped* and offered him a ride.
5. I *lost/had lost/had been losing* my keys so I couldn't open the door.
6. I *finished/had finished* my work and *sat/was sitting* in the armchair thinking of the days that *passed/were passing/had passed* by.
7. By the time her beau *came/had come*, she *was not/had not been* ready.
8. She accepted his invitation because she *hasn't been/hadn't been/wasn't* to the theater for a long time.
9. His hair was wet. He *was swimming/had been swimming/had swum*.
10. By the end of the day he *finished/had finished* all his work.

## II. Give the correct form

1. I (to search) for my glasses all morning when I (to realize) that I (to have) them on.
2. He (to try) to open the door to the flat for half an hour when I suddenly (to notice) that it was my neighbor's door not mine.
3. It (to rain) all day long when I (to remember) that I (to forget) to take the washing inside. So I (not to wear) my pink dress for the party that evening because it still (to soak) wet. It (to serve) me right!
4. By the time he (to remember) that he (to carry) a raincoat in his backpack, he (to catch a cold).
5. Mother (to cook) dinner for an hour before he (to come).
6. When I (to arrive) he (to stay) in the same hotel where we first (to meet).

## III. Translate into English

1. Я металась по дороге четверть часа, пытаюсь найти место, где я припарковала машину, когда вспомнила, что утром ее взял муж. Какая бесполезная трата времени!
2. Я был в Канаде в прошлом году. Я никогда там не бывал раньше.
3. Когда мы пришли, они уже вернулись и что-то обсуждали с начальником.
4. Не успел я решить одну проблему, как возникла другая.
5. Две недели шел снег. Наконец установилась хорошая погода, и мы поехали кататься на лыжах.
6. К нашему приезду все необходимые приготовления были сделаны.
7. Вечер был теплый, солнце только что село.
8. Шел сильный снег, и я не мог разобрать номера трамвая. Когда я проехал несколько остановок, я понял, что ехал не в том направлении.

## Test 10

### Grammar: Future

#### I. Choose the correct form

1. Next year my husband and I *will be married/will have been married* for ten long and endless years.
2. If you *ask/will ask* him, my nephew surely *gives/will give* you a lift in his car.
3. Tomorrow at this time you *will lie/will be lying/are lying* on a sandy beach.
4. I am not sure if I *will go/go/will be going* on this business trip.
5. Hurry up! The concert *starts/is starting/will start* in half an hour.
6. Unless he *comes/will come/is coming*, we *go/are going/will go* without him.
7. Don't call me tonight - I *will have/will be having/will have been having* a rest.
8. He *finishes/will finish/will have finished/is finishing* his report by 5 o'clock. Be patient.
9. I wonder if they *invite/will invite* us to their party.
10. I *am not dealing/will not deal* with him again if he *is/will be* so stubborn.

#### II. Give the correct form

1. Jack is not free on Sunday. He (to work).
2. They (to discuss) the problem by 11 o'clock.
3. Sit down and fasten your seat belts. We (to take off) in a few minutes.
4. They (to laugh) at you if you (to tell) them this ridiculous story.

5. I (to wait) for you at the theater at 7 o'clock.
6. How I (to recognize) him? - He (to wear) a bright scarf round his neck.
7. If she (to phone) and we (to be) at home, ask her when she (to bring) the magazine.
8. If it (to be) a nice day tomorrow, we (to go) swimming.
9. Good luck! I (to think) of you.
10. The next semester (to start) in September. Of you (not to start) on time, you (to fall behind).

### III. Translate into English

1. Если он попросит, я ему все расскажу.
2. Завтра в это время корабль будет приближаться к Неаполю.
3. К пяти часам мы получим результаты.
4. Самолет прилетает в час. Если вы поедете на машине, вы успеете.
5. Я с ним поговорю до твоего приезда. Но я не уверен, последует ли он моим советам.
6. Говорят, что зима будет холодной.
7. К концу этого века мы избавимся от многих болезней.
8. Он все поймет раньше, чем ты начнешь свои объяснения.
9. Не уходи, пока мама не вернется. Она будет очень волноваться.
10. Надеюсь, к полуночи вечеринка закончится, и через полчаса ты будешь дома.

## *REVISION test*

### I. Give the proper form

1. When will he come? We (to wait) for him for already half an hour.
2. He is (smart) of the two boys.
3. When morning came, the storm (to stop) but the snow still (to fall).
4. By the 15<sup>th</sup> of January the students (to pass) all their exams.
5. Hardly he (to open) the suitcase when he (to find) the tie which he (to think) he (to lose) long before.
6. Don't enter the bedroom. The child (to sleep) there, and he always (to wake) up when somebody (to open) the door.
7. When you (to see) him last? - I (to meet) him when he (to walk) across the park,
8. This (40/year/old) man is (5/foot/tall).
9. Where (to be) luggage? - I (to leave) it at the station. I (to take) it tomorrow when Nick (to come) to help me.
10. Your (datum) (to be) of great importance.

### II. Translate from Russian into English

1. Я не буду с ним разговаривать, пока он не извинится.
2. Вы уже дважды опаздываете на этой неделе! - Почему вы меня вечно ругаете!
3. Чем больше вы на свежем воздухе, тем лучше для вас.
4. Я учу стихотворение с утра, но так мало выучил.
5. В нашем доме завелись мыши. Их так много, что я боюсь, они могут распугать всех уток, гусей и даже овец.
6. Как вкусно пахнет тортик! Интересно, он на вкус такой же? - Я пекла его весь день.
7. Не знаю, когда он придет, и вообще, придет ли. И что же мне делать?
8. Погода меняется. Час назад светило солнце, а сейчас на небе сплошные тучи.
9. Почему ты так тяжело дышишь? - Бежал за тобой.
10. Этим летом я уезжаю в Испанию. - Я присоединюсь к тебе, мой отпуск как раз начинается 15 июля.