

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена специальности  
*49.02.01 Физическая культура*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета БД08. Обществознание разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 976 от 11.08.2014 г.

Разработчик(и): *Воронков Павел Владимирович, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 04 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 20 22 \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК



Шаповалова О.А

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы.

### 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Обществознание» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;
- тестирование
- проектная деятельность
- виды групповой работы

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме Дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

### 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	210
в том числе:	
– теоретическое обучение	95
– практические занятия	44
– самостоятельная работа	67
– консультации	4
– промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета история сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учитывая специфику предмета история личностные результаты в программе конкретизированы как:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания учебной дисциплины
- разграничение социальных и личностных ценностей участников исторических событий, которые повлияли на личностный выбор

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- образовательная самостоятельность, подразумевающая умение учащегося найти способы для собственного развития
- образовательная инициатива
- образовательная ответственность
- умение получать информацию и её компоненты
- умения, необходимые для непосредственного взаимодействия с другими людьми

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- оценить свою работу с точки зрения этических норм
- обосновать алгоритм выполнения учебного задания
- оценить полученную информацию с точки зрения правильности
- доказать собственную точку зрения о том, что задание соответствует поставленной задаче
- использование вербальных и невербальных средств логической связи
- оценить объективность приведенных примеров
- составить отзыв о докладе одноклассника

### Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- соучастие в освоении учебных дисциплин
- соединение некой общности учебных дисциплин
- углубление понимания предметов гуманитарного цикла
- овладение основами читательской компетенции
- участие в проектной деятельности
- приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных

Учитывая специфику предмета обществознание метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умения, необходимые для связей предметов
- умения, обслуживающие два или более предмета в их взаимодействии
- познавательное действие переноса предметных знаний и умений в новые условия применения
- рефлексивные умения
- поисковые умения

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса Обществознания:

- сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.



### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Науки, изучающие человека и общество.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие общества.</li> <li>• Общество и природа.</li> <li>• Сферы общества.</li> <li>• Деятельность как способ существования общества</li> <li>• Развитие общества.</li> <li>• Культура и цивилизация.</li> <li>• Общественный прогресс</li> <li>• Глобализация человеческого общества</li> <li>• Типология обществ</li> </ul>	13	1
	<b>Практическое занятие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет).</li> <li>• 2.Дискуссия «Человек и природа в 21 веке».</li> <li>• 3. «Глобализация и ее последствия».</li> </ul>	6	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проект круглого стола «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энергетическая проблема и пути её решения;</li> <li>• Проблема водоснабжения и пути её возможного решения;</li> <li>• Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана;</li> <li>• Основные пути решения природоохранных проблем;</li> <li>• Урбанизация как всемирный процесс;</li> <li>• Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</li> </ul>	12	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 2. Человек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Человек как продукт биологической и социальной эволюции.</li> <li>• . Бытие человека. Соотношение бытия и сознания</li> <li>• .Цель и смысл жизни человека.</li> <li>• .Труд и игра</li> <li>• . Общение. Виды общения.</li> <li>• . Человек, индивид, личность.</li> <li>• . Духовный мир человека.</li> <li>• . Проблемы смерти в духовном опыте человечества</li> </ul>	12	1
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цель и смысл жизни человека»</li> <li>• «О смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» .</li> <li>• Сочинение на тему « Почему я выбрал свою будущую профессию?»</li> <li>• Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы».</li> </ul>	4	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект на тему: "какое общение развито в современном мире, какое значение в жизни современного человека имеет общение, какое влияние оказывают виртуальное общение и социальные сети на общество и человечество?"</li> </ul>	10	1
<b>Тема 3.Познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Познавательная деятельность человека.</li> <li>• 2.Истина и её критерии.</li> <li>• 3.Научное познание.</li> <li>• 4. Ненаучное познание</li> <li>• 5.Самопознание, или «Расскажи мне обо мне»</li> </ul>	12	1
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Выполнение тестовых заданий по теме «Самопознание».</li> <li>• .Дискуссия по высказываниям А. Смита, И.В. Гете, Белинского, Ж.Ж. Руссо : «О соотношении истины и заблуждения».</li> </ul>	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	10	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект на тему: "Информационное общество и эволюция человеческих потребностей".</li> </ul>		
<b>Тема 4. Духовная жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура.</li> <li>• Мораль как регулятор социального поведения</li> <li>• Наука.</li> <li>• Религия.</li> <li>• Искусство.</li> <li>• Образование</li> </ul>	12	1
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p><b>1.</b> Работа в группах с документами и материалами СМИ, ТВ и Интернет, просмотр презентаций по теме « Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодёжь и СМИ.</li> <li>• Культура и субкультура.</li> <li>• Специфика молодёжной субкультуры.</li> <li>• Проблемы наркомании и алкоголизма.</li> <li>• «Нации и межнациональные отношения»</li> </ul>	4	2,3
<b>Тема 5. Экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие экономики.</li> <li>• Собственность.</li> <li>• Типы экономических систем.</li> <li>• Конкуренция и монополия.</li> <li>• Рынок.</li> <li>• Законы спроса и предложения.</li> <li>• Занятость и безработица.</li> <li>• Предпринимательство.</li> <li>• Мировая экономика.</li> </ul>	11	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление бизнес-плана.</li> <li>• «Потребитель и его права».</li> </ul>	6	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мировая экономика и Россия.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проект на тему: «Экономика как часть жизни современного общества»</li> </ul>	10	2,3
<b>Тема 6. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социальная стратификация.</li> <li>Социальная роль.</li> <li>Социальные взаимодействия.</li> <li>Социальный конфликт. Конфликты на производстве.</li> <li>Социальное поведение.</li> <li>Этнические общности.</li> <li>Семья и её роль в жизни общества.</li> </ul>	11	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социальные ценности и нормы»</li> <li>«Социальные группы и их классификация».</li> <li>«Социальные статусы и социальные роли».</li> <li>«Социальные взаимодействия».</li> <li>«Социально-этнические общности и их отношения».</li> <li>«Брак и семья».</li> </ul>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Проект на тему "Социальное поведение и социальные отношения" с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет.</li> <li>- Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов.</li> </ul>	10	1,2
<b>Тема 7. Политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое власть или «От каменного топора до всемирной паутины».</li> <li>2.Государство в политической системе общества.</li> </ul>	11	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.Механизм государства.</li> <li>• Форма правления.</li> <li>• 4.Форма государственного устройства и форма политического режима.</li> <li>• 5.Гражданское общество и правовое государство.</li> <li>• 6. Политическая идеология.</li> <li>• 7. Личность и политика</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текста произведения Демокрита о делах государственных. Работа в группах.</li> <li>• Анализ текста Декларации Независимости 1776г.</li> <li>• Круглый стол на тему «Функции государства»</li> <li>• Экономическая политика государства.</li> <li>• «Механизм государства и государственный аппарат».</li> <li>• 6. «Понятие и виды форм государственного устройства».</li> </ul>	8	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект на тему: Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».</li> </ul>	9	1
<b>Тема 8. Право</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержание учебного материала</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие права. Право в системе социальных норм.</li> <li>• Норма права. Система права.</li> <li>• Формы (источники) права.</li> <li>• Признаки Конституции.</li> <li>• Система государственных органов Российской Федерации.</li> <li>• Права и обязанности граждан России.</li> <li>• Правоспособность и дееспособность.</li> <li>• Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения.</li> <li>• Защита права собственности.</li> <li>• Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака.</li> <li>• Права супругов. Брачный договор.</li> <li>• Алиментные обязательства. Права детей в семье.</li> </ul>	11	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.</li> <li>• Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.</li> <li>• Рабочее время и время отдыха.</li> <li>• Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.</li> <li>• Понятие и виды административных правонарушений.</li> <li>• Административная ответственность.</li> <li>• Понятие преступления, состав преступления.</li> <li>• Основные виды преступлений.</li> <li>• Виды наказаний.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом Конституции.</li> <li>• Решение задач по семейному праву.</li> <li>• Составление таблицы «Виды наказаний по уголовному праву».</li> <li>• Решение задач по трудовому праву.</li> <li>• Составление проекта брачного договора.</li> <li>• Составление проекта трудового договора.</li> <li>• Анализ текста Гражданского Кодекса РФ.</li> <li>• Составление проекта искового заявления</li> <li>• Составление проекта заявления о компенсации морального вреда.</li> <li>• Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина».</li> </ul>	4	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект на тему: "Права и обязанности гражданина и человека в современном мире".</li> </ul>	8	2,3
<b>Промежуточная аттестация</b>		дифференцированный зачет	
<b>Консультации</b>		4	
<b>Всего:</b>		210	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	2
2.	<b>Тема 1.</b> Общество как сложная система	31
3.	<b>Тема 2.</b> Человек	28
4.	<b>Тема 3.</b> Познание	26
5.	<b>Тема 4.</b> Духовная жизнь общества	16
6.	<b>Тема 5.</b> Экономика	27
7.	<b>Тема 6.</b> Социальные отношения	25
8.	<b>Тема 7.</b> Политика	28
9.	<b>Тема 8.</b> Право	23

#### 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Оборудование учебного кабинета гуманитарных дисциплин: доска подкатная; мультимедийный комплект (проектор CasioXJ-V2, экран LumienEco Picture); парты ученические двойные; стол преподавателя; стулья. Программное обеспечение: 1. MicrosoftWindows 7 Professional (ООО "ПасификКомпьютеры Групп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. MicrosoftOfficeProPlus 2010 RussianAcademic(ООО"Пасифик Компьютеры Групп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно).

##### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭСукомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### Основная литература

1. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд.,



перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473>

5. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488109>

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646>

#### **Дополнительные источники**

1. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11520-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476315>

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475078>

3. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426540>

## **6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b>		

<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>оценить свою работу с точки зрения этических норм</p> <p>осознание социальной идентичности учащихся</p>	<p>Изучение исторической литературы</p> <p>Беседы с обучающимися</p> <p>Выполнение сравнительного анализа различных исторических текстов</p>
<p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)</p>	<p>иметь представление об историческом развитии России</p> <p>приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	<p>Беседы с обучающимися</p> <p>Обсуждение проблематики изучаемой темы, аргументация путей решения проблем</p>
<p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.</p>	<p>Беседы с обучающимися</p> <p>Защита проектов</p>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>использование вербальных и невербальных средств логической связи</p>	<p>Беседы с учащимися</p> <p>Защита подготовленных докладов с презентациями</p> <p>Семинарские занятия с элементами устного опроса</p>
<b>Метапредметные</b>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,</p>	<p>Выступления учащихся с докладами внутри учебной и потоковой групп</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>Групповая работа</p>
<p><b>Предметные</b></p>		
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p>	<p>Разработка интеллект-карт</p> <p>Составление сравнительных таблиц</p> <p>Эссе</p> <p>Устные ответы по датам</p>
<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</p>	<p>Глоссарий по ключевым историческим терминам</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ исторического текста</p>
<p>- владение умениями выявлять причинно-следственные,</p>	<p>соотносить иллюстративный материал с историческими</p>	<p>Групповая работа</p>

<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p>	<p>Творческие работы учащихся</p> <p>Работа с картами, интерпретация в устный или письменный формат</p>
<p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами</p>	<p>Исторический диктант</p> <p>Работа с карточками( сопоставление ключевых лиц и событий)</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.