

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Материаловедение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Л.А. Мельникова, преподаватель спец. дисциплин*

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ. 01 «Материаловедение» является частью (наименование) учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии код Наименование.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной

	по специальности	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенностей произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в том числе:	
– теоретическое обучение	80
– практические занятия	58
– самостоятельная работа	32
– промежуточная аттестация – (экзамен)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Ключевые понятия дисциплины. Современное понятие косметических средств	2	
Раздел 1. Материаловедение			
Тема 1.1. Понятие косметического средства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10
	Содержание учебного материала		
	История косметики. Определение косметического средства. Номенклатура косметических ингредиентов, директивы. Список ингредиентов.		
Тема 1.2. Основы косметического средства и их сенсорный эффект	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Строение кожи. Функции кожи. Основы косметического средства. Сенсорный эффект косметического средства		
Тема 1.3. Косметические формы и компоненты основы косметического средства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Вода и другие растворители в косметических средствах. Низкомолекулярные спирты Поверхностно-активные вещества (ПАВ). Эмульгаторы и эмульсии. Основные виды косметических эмульсий. Гелеобразователи и гели. Эмоленды. Отдушки. Консерванты. Красители и пигменты.		
Тема 1.4. Жиры и масла.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Состав и биологическое значение жиров и масел. Технологии получения масел.		

	Применение жиров и масел в производстве косметических средств		
Тема 1.5. Активные добавки, классификация косметических добавок	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала		
	Антиоксиданты. Витамины. Растительные экстракты. Фитоэстрогены. Эфирные масла. Увлажняющие вещества (увлажнители). Белки, пептиды, аминокислоты. Ферменты. Природные минеральные композиции. Наночастицы в косметике.		
Тема 1.6. Антибактериальные ингредиенты и средства.	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала		
	Антибактериальные ингредиенты. Вещества, обладающие побочными антибактериальными свойствами. Антибактериальные средства. Дезодоранты и антиперспиранты		
Тема 1.7. УФ-фильтры для защиты от ультрафиолетового излучения	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала		
	УФ излучение. Виды УФ фильтров, применяемых в косметике. Безопасность применения УФ фильтров. Солнцезащитные косметические средства. Основные тенденции в разработке солнцезащитных средств. Средства до и после загара.		
	Практические занятия и лабораторные работы Основные виды сырья для натуральной косметики Ингредиенты косметической продукции. Сравнение профессиональной косметики и косметики сегмента маркет.	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Характеристики натуральной косметики. 2. Выполнить презентацию на тему: «Косметика в разные периоды истории»	10	
Раздел 2. Технологическое оборудование			
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы оказания услуг	Содержание учебного материала	6	
	Содержание учебного материала Правовая база, регулирующая оказания услуг. Нормативно-правовые основы оказания косметических услуг.		
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологический режим работы и правила размещения салонов красоты	Содержание учебного материала	6	
	Содержание учебного материала Санитарные нормы и правила размещения, устройства и оборудования кабинетов в салоне красоты Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. Техника безопасности при эксплуатации оборудования.		

Тема 2.3. Оборудование, инструменты, приспособления.	Содержание учебного материала	8	
	Содержание учебного материала		
	Оборудование, инструменты, приспособления маникюрного кабинета. Аппараты, расходные материалы, инструменты. Оборудование, инструменты, приспособления педикюрного кабинета. Аппараты, расходные материалы, инструменты. Оборудование, инструменты, приспособления косметического кабинета. Аппараты, расходные материалы, инструменты массажного кабинета.		
	Практические занятия и лабораторные работы Оборудование, инструменты, приспособления	16	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить СанПин 2.1.2.2631-10 Выполнить доклад на одну из тем: «Красители и пигменты в косметических средствах», «Отдушки в производстве косметических средств», «Применение ПАВ в косметических средствах».	10	
Раздел 3. Косметическая продукция и косметические средства			
Тема 3.1 Детская косметика	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала		
	Особенности косметических средств для детей. Требования к средствам по уходу за детской кожей Понятие гипоаллергенной косметики Запрещенные ингредиенты в составе косметических средств для детей		
Тема 3.2 Мужская косметика	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала		
	Средства по уходу за мужской кожей. Особенности кожи у мужчин.		
Тема 3.3 Эко-косметика	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала		
	Понятие «эко». Запрещенные ингредиенты для эко-косметики. Парабены, сульфаты, отдушки. Эко-сертификаты		
Тема 3.4. Средства по уходу за руками	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала		
	Физиологические особенности кожи рук. Кремы, масла, маски, парафин		
Тема 3.5. Средства по уходу за ногами	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала		

	Особенности кожи на ногах Средства по уходу за кожей ног. Средства для депиляции.		
Тема 3.6. . Средства по уходу за волосами	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала		
	Смываемые и несмываемые средства. Шампуни, бальзамы, кондиционеры, маски. Средства от выпадения волос. Стайлинговые средства.		
Тема 3.7. Средства по уходу за деликатными зонами	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала		
	Средства для ухода за шеей и зоной декольте. Средства по уходу за губами. Средства по уходу за кожей вокруг глаз.		
Тема 3.8. Методы тестирования косметики	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала		
	Запрещенные сырьевые компоненты. Побочные действия от применения косметических средств. Методы тестирования.		
	Практические занятия и лабораторные работы Запрещенные ингредиенты в составе косметических средств для детей. Методы тестирования косметики	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить презентацию/доклад «Активные добавки в косметических средствах».	12	
Всего:		170	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет медико-биологических дисциплин

Количество посадочных мест 20 шт., доска передвижная, мультимедийное оборудование в комплекте с экраном, стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя 1 шт., наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. ГОСТ 32048-2013 Продукция парфюмерно-косметическая. Термины и определения от 11 мая 2016 - Текст : электронный. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200134851>

2. Каспаров Г.Н. Основы производства парфюмерии и косметики - 2018 год https://www.zinref.ru/000_uchebniki/03800parikmaher/101_00_osnovi_proizvodstva_prfumerii_kasparov_1988/000.htm

Дополнительная литература

1. Тюменев, Ю. Я. Материалы для процессов сервиса в индустрии моды и красоты : учебное пособие для бакалавров / Ю. Я. Тюменев, В. И. Стельмашенко, С. А. Вилкова. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-394- 02241-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091840>

Электронные ресурсы

Анатомический атлас: <http://www.anatomy.tj/>

<http://beauty.net.ru/kosmeg>

<http://xn--c1adofdlcbwm.xn--p1ai/>

<http://medportal.ru/>

<http://www.trichology.ru/>

Электронно-библиотечная система Образовательная платформа Юрайт:

<https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Министерство здравоохранения Российской Федерации: <https://minzdrav.gov.ru/ru>

ФГБУ «Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии:

<https://www.cnikvi.ru/>

Портал для косметологов: <http://beauty.net.ru/kosmetolog/>

Косметолог.pф: <http://domains.ihead.ru/domains/whois.html?d=XN-->

C1ADOFDLCBWM&tld=xn--p1ai

Дерматолог [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dermatology.ru/>

Нормативные документы

1. СанПиН 2.1.2.1631-10. Отраслевые требования: Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2020 г. N 8 "О внесении изменений в СП 2.1.2.3358-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму работы организаций социального обслуживания"

3. Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999 №181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 09.05.2005 № 45-ФЗ).

4. О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (в актуальной ред.).

5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ 1 (в актуальной ред.).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1069н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг"

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

<p>основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ. 01 «Материаловедение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *И.О. Фамилия, должность*

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Материаловедение»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного экзамен

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 10	31	виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции;
	32	виды оборудования, используемые при различных процедурах; устройство и правила технической эксплуатации оборудования и аппаратуры
	33	технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами при выполнении всех видов косметических, маникюрных и педикюрных работ
	У1	работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками;
	У2	применять специальную аппаратуру и средства для дезинфекции и стерилизации

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел (модуль) 1 Материаловедение				
Тема 1.1. Понятие косметического средства	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции	Устный ответ	Вопросы на экзамен
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 1.2. Основы косметического средства и их сенсорный эффект	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции	Устный ответ	Вопросы на экзамен
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 1.3. Косметические формы и компоненты основы косметического	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции	Устный ответ	Вопросы на экзамен
	У1	Работать с технической документацией, справочной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины го средства	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		литературой и другими информационными источниками		
Тема 1.4. Жиры и масла.	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции	Устный ответ	Вопросы на экзамен
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 1.5. Активные добавки,	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции		Вопросы на экзамен
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 1.6. Антибактериальные ингредиенты и средства	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции		Вопросы на экзамен
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 1.7. УФ-фильтры для защиты от ультрафиолетового излучения	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции		Вопросы на экзамен
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы оказания услуг	31	технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами при выполнении всех видов косметических, маникюрных и педикюрных работ	Устный ответ	Вопросы на экзамен
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологический режим работы и правила размещения салонов красоты	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 2.3. Оборудование, инструменты,	31	виды оборудования, используемые при различных процедурах; устройство и правила технической эксплуатации оборудования и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
приспособления		аппаратуры		
	32	технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами при выполнении всех видов косметических, маникюрных и педикюрных работ	Устный ответ	Вопросы на экзамен
	У1	применять специальную аппаратуру и средства для дезинфекции и стерилизации		
Тема 3.1 Детская косметика	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции	Устный ответ	
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 3.2 Мужская косметика	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции	Устный ответ	
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 3.3 Эко-косметика	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции	Устный ответ	
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 3.4. Средства по уходу за руками	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции	Устный ответ	
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 3.6. . Средства по уходу за волосами	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции	Устный ответ	
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		
Тема 3.7. Средства по уходу за	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической	Устный ответ	Вопросы на экзамен

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
деликатными зонами		продукции		
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		Вопросы на экзамен
Тема 3.8. Методы тестирования косметики	31	Виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции; виды косметической продукции	Устный ответ	
	У1	Работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

	<p>материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«зачтено» / «хорошо»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>
<p>«зачтено» / «удовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Как называют жиры, полученные из растений:

- А) бальзамы
- Б) смолы
- В) масла

2. К какому методу дезинфекции относится обработка паром:

- А) механический
- Б) физический
- В) химический

3. Химические вещества, которые губительно действуют на микробную клетку, называются:

- А) детергенты
- Б) дезинфектанты
- В) эмульсии

4. Большинство бактерицидных ламп в процессе работы производят пагубно влияющий на здоровье газ:

- А) озон
- Б) фенол
- В) хлор

5. Что обязательно необходимо указывать на дезинфицирующем средстве во время хранения, кроме маркировки с названием и даты приготовления:

- А) способ применения
- Б) концентрацию
- В) состояние вещества

6. Какое средство является кровоостанавливающим:

- А) карболовая кислота
- Б) спермацет
- В) алюминиевые квасцы

7. Какое вещество в составе лаков защищает лак от выгорания:

- А) смола
- Б) нитроцеллюлоза
- В) поглотитель ультрафиолета

8. Какой ингредиент косметики входит в список запрещенных:

- А) диокан
- Б) изопропилмирикат
- В) стеарин

9. Вещества, усиливающие моющее действие воды, называются:

- А) саломасы
- Б) детергенты
- В) эмульсии

10. К какому виду средств по уходу за кожей относятся кремы для массажа:

- А) гигиенические средства
- Б) лечебно-профилактические средства
- В) специальные средства

Вариант 1

Вопросы	Варианты ответов
1. Жир, который используется в помадах и средствах для укрепления волос – это?	а) кашалотовый б) норковый в) копытный
2. Как называется система однородная по	а) эмульсия

внешнему виду, состоящая из двух несмешивающихся жидкостей?	б) эмульгаторы в) кристаллизация
3. Стабилизирующие препараты—это..	а) токсины б) консерванты в) растворители г) спирты
4. Какие жиры входят в состав для производства мыла?	а) говяжий б) кашалотовый в) куриный г) свиное сало д) копытный
5. Назовите душистое сырье животного происхождения?	а) амбра б) лимонен в) гераниол
6. На какие группы делятся витамины?	а) жирорастворимые б) водорастворимые в) спирторастворимые г) нерастворимые
7. Что входит в состав при производстве мыла?	а) основания б) щелочь в) кислота
8. Каково определение желатина?	а) соединение б) животный клей в) твёрдое вещество
9. Каковы свойства воска?	а) плавится при температуре 40-90гр. б) растворим в воде в) пластичен
10. В каком продукте содержится витамин?	а) печень б) тунец в) мёд
11. Бура – это...	а) соли б) жиры в) растворитель
12. Какие витамины содержат в себе жиры?	а) А, Д, Е, С б) В, Е, Р, А в) С, А, В, Е
13. В качестве чего используется молочная кислота в промышленности?	а) в производстве жировых кремов б) в производстве отбеливающих кремов в) в производстве эмульсий
14. Виды кислот, которые применяют в косметической промышленности?	а) фолиевая, уксусная, лимонная б) оксалиновая, молочная, уксусная в) уксусная, лимонная, молочная, салициловая
15. Воски розы, лаванды, церезины, карнаубски, ископаемые к какому происхождению относятся?	а) животные б) синтетические в) растительные
16. Средство для мытья волос?	а) жидкое туалетное мыло б) детское мыло в) шампунь

17. Слово «косметика» означает...	а) искусство украшать б) приятный запах в) духи
18. Какими свойствами обладают активно действующие вещества?	а) поливитамины б) питательные в) бактерицидные
19. Каковы свойства нормальной кожи?	а) отсутствие блеска б) мягкая, эластичная в) пористая
20. Какие жиры растительного происхождения применяются в парфюмерно-косметическом производстве?	а) свиной жир б) миндальное масло в) масло какао

Вариант 2

Вопросы	Варианты ответов
1. Биологически активные вещества, которые впитываясь в кожу, делают её упругой, эластичной, защищают от ветра, мороза, воды – это...	а) белки б) углеводы в) жир
2. К каким веществам относится карнаубский воск?	а) синтетическим б) животным в) растительным г) минеральным
3. К каким веществам относятся вытяжки, настои, соки, экстракты растений?	а) активные действующие б) биологически активные в) питательные
4. Крахмалы, используемые в парфюмерно-косметическом производстве?	а) гречишный, рисовый, кукурузный б) картофельный, свекловичный, рисовый, маисовый в) пшеничный, рисовый, картофельный, маисовый
5. Какой из спиртов является заменителем глицерина?	а) сорбит б) денатурат в) этиловый
6. Какие жиры животного происхождения применяются в парфюмерно-косметическом производстве?	а) кокосовый жир б) миндальное масло в) копытный жир
7. Красящие вещества по происхождению могут быть...	а) искусственные, естественные б) натуральные, синтетические, искусственные в) искусственные, растительные, натуральные
8. Каким образом используется уксусная кислота в косметической промышленности?	а) как отбеливающее средство б) как нейтрализатор щелочей в) как вещество, стягивающее поры
9. К какой группе веществ относятся: стиракс, тулунический бальзам, канифоль,	а) наполнители б) растворители

сандарак?	в) углеводороды г) смолы
10. На какие группы делятся витамины?	а) жирорастворимые б) водорастворимые в) спирторастворимые г) нерастворимые
11. Мазеобразная смесь, предназначенная для ухода за кожей?	а) гель б) тоник в) крем г) скраб
12. Для изготовления каких косметических продуктов используется церезин?	а) крема для лица, теней для век, румян б) губных помад, туши для ресниц, крема для снятия макияжа, вазелина в) пудры, туши для ресниц, мыла
13. Перечислите растения, относящиеся к активнoдействующим растительным веществам	а) хрен, лук, чеснок, одуванчики, зверобой, помидор б) ромашка, смородина, лопух, хвощ, укроп, сельдерей в) алоэ, ромашка, хмель, зверобой, календула, крапива, тысячелистник, хвощ, петрушка, огурец
14. Красящие вещества по происхождению могут быть:	а) искусственные б) естественные в) синтетические г) химические
15. Какой продукт обеспечивает сохранность косметических препаратов?	а) консерванты б) наполнители в) углеводороды
16. Какие красители относятся к группе естественного происхождения?	а) охра, ромашка, крапива, хна б) охра, сиена, мумия, умбра в) басма, шелуха лука, мумия
17. Сложные органические соединения, образующиеся в растениях и необходимые для жизни живого организма?	а) спирты б) витамины в) соли
18. Что является основными компонентами биологически активных веществ?	а) витамины, гормоны, ферменты б) витамины, гормоны, ферменты, биостимуляторы, активно действующие вещества в) растительные вещества
19. Что причисляют к активнo действующим растительным веществам?	а) вытяжки, настои, экстракты растений в) настои, спирты, наполнители г) смолы, экстракты, вытяжки
20. Перечислить кислоты, используемые в парфюмерно-косметических товарах	а) аскорбиновая, салициловая уксусная б) уксусная, молочная, лимонная, салициловая в) молочная, аскорбиновая, лимонная

Вариант3

Вопросы	Эталоны ответов
1. Биологически активные вещества, которые впитываясь в кожу, делают её	в) жир

упругой, эластичной, защищают от ветра, мороза, воды – это...	
2. К каким веществам относится карнаубский воск?	в) растительным
3. К каким веществам относятся вытяжки, настои, соки, экстракты растений?	а) активные действующие
4. Крахмалы, используемые в парфюмерно-косметическом производстве?	в) пшеничный, рисовый, картофельный, маисовый
5. Какой из спиртов является заменителем глицерина?	а) сорбит
6. Какие жиры животного происхождения применяются в парфюмерно-косметическом производстве?	в) копытный жир
7. Красящие вещества по происхождению могут быть...	а) искусственные, естественные
8. Каким образом используется уксусная кислота в косметической промышленности?	б) как нейтрализатор щелочей
9. К какой группе веществ относятся: стиракс, тулунический бальзам, канифоль, сандарак?	г) смолы
10. На какие группы делятся витамины?	а) жирорастворимые б) водорастворимые
11. Мазеобразная смесь, предназначенная для ухода за кожей?	в) крем
12. Для изготовления каких косметических продуктов используется церезин?	б) губных помад, туши для ресниц, крема для снятия макияжа, вазелина
13. Перечислите растения, относящиеся к активным действующим растительным веществам	в) алоэ, ромашка, хмель, зверобой, календула, крапива, тысячелистник, хвощ, петрушка, огурец
14. Красящие вещества по происхождению могут быть:	а) искусственные б) естественные
15. Какой продукт обеспечивает сохранность косметических препаратов?	а) консерванты
16. Какие красители относятся к группе естественного происхождения?	б) охра, сиена, мумия, умбра
17. Сложные органические соединения, образующиеся в растениях и необходимые для жизни живого организма?	б) витамины
18. Что является основными компонентами биологически активных веществ?	б) витамины, гормоны, ферменты, биостимуляторы, активные действующие вещества
19. Что причисляют к активным действующим растительным веществам?	а) вытяжки, настои, соки, экстракты растений
20. Перечислите кислоты, используемые в парфюмерно-косметических товарах	б) уксусная, молочная, лимонная, салициловая

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных билетов:

Билет №1

1. Требования к сырью. Запрещенные сырьевые компоненты.
2. Моющие средства, их классификация.

Билет №2

1. Биологически активные вещества и специальные добавки, пеномоющие средства для душа.
2. Контроль качества косметических лосьонов и тоников, классификация шампуней.

Билет №3

1. Побочные действия косметических средств.
2. Характеристика сырья, используемого в рецептурах туалетных мыл.

Билет №4

1. Красители, используемые в декоративной косметике. Требования, предъявляемые к красителям.
2. Косметические средства. Солнцезащитные средства.

Билет №5

1. Требования к сырью. Запрещенные сырьевые компоненты.
2. Консерванты. Характеристика и предъявляемые требования.

Билет №6

1. Отдушки. Характеристика и предъявляемые требования.
2. Требования к оснащению и устройству салона красоты.

Вариант №7

1. Жидкость для снятия лака. Назначение. Характеристика компонентов рецептуры.
2. Косметические средства для поверхностного очищения кожи лица. Скрабы, пилинги.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Анатомия и физиология человека» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.02 «Анатомия и физиология человека» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника)	социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации
ПК 1.2	Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг	общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности тела и кожи

ПК 1.2		<p>виды эстетических услуг; психологию общения и профессиональную этика косметика;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</p>
ПК 2.1	<p>: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг;</p> <p>выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>производить расчет стоимости, оказанной услуги;</p> <p>применять правила оказания первой помощи</p>	<p>процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков;</p> <p>общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи;</p> <p>возрастные особенности кожи;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте,</p> <p>показания и противопоказания;</p> <p>технологии выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;</p> <p>технологии косметических декольте;</p> <p>технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>психологию общения и профессиональной этики;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>правила оказания первой помощи</p>
ПК 2.2	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические</p>

	<p>производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; производить расчет стоимости оказанной услуги; применять правила оказания первой помощи</p>	<p>услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; правила оказания первой помощи</p>
ПК 3.1	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; выполнять поверхностное очищение кожи с применением косметических средств (гоммаж) с применением косметических средств (скрабирование пилинг); выполнять различные виды</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи и возрастные особенности; виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; технология проведения скрабирования, пилинга и гоммажа; различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий; различные виды обертывания тела</p>

	<p>косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий;</p> <p>выполнять различные виды обертывания тела либо его отдельных частей;</p> <p>выполнять технологии стимуляции проблемных зон;</p> <p>производить расчет стоимости оказанной услуги;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>оказать необходимую первую помощь</p>	<p>либо его отдельных частей;</p> <p>технологии стимуляции проблемных зон;</p> <p>методы расчета стоимости оказанной услуги;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику косметика;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>правила оказания первой помощи</p>
ПК 32	<p>: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги;</p> <p>выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей;</p> <p>производить расчет стоимости оказанных услуг;</p> <p>обсуждать с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>применять правила оказания первой помощи</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи и возрастные особенности;</p> <p>виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей;</p> <p>методы расчета стоимости оказанной услуги;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику косметика;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>правила оказания первой помощи</p>
ПК 4.1	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>проводить дезинфекцию и</p>	<p>Эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения,</p>

	<p>стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места; обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг маникюра; осматривать на предмет повреждений кожу кистей и ногти рук, выявлять потребности клиента; осуществлять диагностику (определение) состояния кожи кистей рук и ногтей потребителя, заполнять диагностические карты; использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения маникюра; применять технику гигиенического массажа кистей рук; применять техники выполнения гигиенического маникюра; применять различные техники выполнения современных видов маникюра; применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами расхода</p>	<p>оказывающих парикмахерские и косметические услуги; правил использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; правил использования, нормы расхода косметических препаратов, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правил сбора и утилизации отходов производства услуг; анатомии и физиологии костномышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; строения кистей рук и ногтей, классификации форм ногтей; основных признаков повреждения кожи рук и деформации ногтей, причин их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; перечня показаний и противопоказаний к услуге; техники гигиенического массажа кистей рук; технологии выполнения процедур маникюра; техники покрытия ногтей лаком; современной техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; психологии общения и профессиональной этики специалиста по маникюру; правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; правил оказания первой помощи</p>
ПК 4.2	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить санитарно-гигиеническую обработку</p>	<p>санитарно-эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; психологии общения и</p>

	<p>рабочего места; обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг педикюра; осматривать на предмет повреждений кожу стоп и ногтей ног, выявлять потребности клиента; осуществлять диагностику состояния кожи стоп и ногтей потребителя, заполнять диагностические карты; использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения педикюра; применять технику гигиенического массажа стоп; применять техники выполнения гигиенического педикюра; применять различные техники выполнения современных видов педикюра; применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами расхода</p>	<p>профессиональной этики специалиста по педикюру; правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; правил использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; правил использования, норм расхода косметических препаратов, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правил сбора и утилизации отходов производства услуг; анатомии и физиологии костно-мышечного аппарата стоп, классификации форм ногтей; основных признаков повреждения кожи стоп и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; перечня показаний и противопоказаний к услуге; техники гигиенического массажа ног; технологии выполнения процедур педикюра; техники покрытия ногтей лаком, современных техник долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; правил оказания первой помощи,</p>
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	154
в том числе:	
– теоретическое обучение	80
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	74
– промежуточная аттестация – экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1 семестр			
Раздел 1. Общая часть.			
Тема 1.1 Организм человека, как единоецелое.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики Основы цитологии. Основы гистологии Внутренняя жидкая среда организма. Организм, органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм, системы объединения организма, основной механизм поддержания жизнедеятельности организма.		
	Практические занятия и лабораторные работы Исследование гистологии тканей	6	
Тема 1.2 Элементарная эмбриология человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала Свойства возбудимых тканей. Понятие биоэлектрических явлений в тканях. Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал действия.		
Раздел 2. Общее представление об опорно-двигательном аппарате.			
Тема 2.1 Костная система.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика костной системы. 2.Общее строение скелета		
Тема 2.2 Мышечная	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Содержание учебного материала		

система.	1. 1 Общая характеристика мышечной системы. 2. Общее строение мышечной системы.		ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
Раздел 3 Нервная система			
Тема 3.1 Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала		
	1. Сущность и значение процесса саморегуляции для самоудовлетворения потребностей человека. Общий план строения нервной системы человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нервный центр. Рецепторы. 2. Понятие о двигательном аппарате. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц. 3. Функциональная анатомия центральной нервной системы 4. Функциональная анатомия головного мозга.		
	Практические занятия и лабораторные работы Строение ЦНС	6	
Тема 3.2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала		
	Общее представление о строении периферической нервной системы. Общая характеристика черепных нервов, V пара - тройничный нерв, VII пара - Лицевой нерв, X пара - Блуждающий нерв. Общая характеристика спинномозговых нервов. Общее представление о строении вегетативной (автономной системы). Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы.		
Тема 3.3 Аспекты высшей нервной (психической) деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах. Физиологическая роль процессов возбуждения и торможения, динамический стереотип, сигнальные системы, типы высшей нервной деятельности. 2. Биоэлектрическая активность коры больших полушарий. Интегративные функции ЦНС, лимбическая система. Память и её виды, её нарушения. 3. Сон и бодрствование, сновидения. Циркадные ритмы их регуляция. 4. Нарушение сна. Понятие сознания. Асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека. Нейрофизиологические аспекты речи. Эмоции, причины эмоций.		
	Практические занятия и лабораторные работы Высшая нервная деятельность.	10	

Раздел 4. Органы чувств. Сенсорные системы.			
Тема 4.1 Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала		ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах. 2. Зрительная сенсорная система. Строение глаза 3. Физиология зрения.		ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 4.2. Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала		ПК 1.2 ПК 1.3
	1.Слуховая сенсорная система. 2.Вестибулярный аппарат (орган равновесия). 4.Орган вкуса. 5.Орган обоняния.		ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 4.3 Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала		ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный. кожный анализатор. 2. Кожный анализатор.		ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Практические занятия и лабораторные работы Органы чувств. Сенсорные системы.	10	
Промежуточная аттестация другие формы			
2 семестр			
Раздел 5. Кожа и её производные.			
Тема 5.1 Морфология и анатомия кожи и её производных	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Общая характеристика кожи и её производных. 2. Общее строение кожи и её производных (волос, ногтей).3.Анатомическое строение кожи и её производных.		ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Практические занятия и лабораторные работы Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами)		
Тема 5.2 Физиология кожи и её производных.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала		ПК 1.2 ПК 1.3
	1.Функции кожи. Физиология роста волос и ногтей. Факторы, влияющие на рост и обновление кожи,волос,		ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4

	<p>ногтей.</p> <p>2. Общее представление о системе одорантной индикации. Общее представление о кровотоке, лимфатике, иннервации кожи.</p> <p>3. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.</p> <p>4. Возрастные изменения кожного органа человека. Основные факторы старения кожи.</p>		ПК 4.1 ПК 4.2
	<p>Практические занятия и лабораторные работы</p> <p>1 Физиология кожи и её производных</p>	10	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
Элементарные основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже.	Содержание учебного материала		ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Энергитическое обеспечение кожи: роль углеводного, липидного, белкового обмена.		ПК 2.1 ПК 2.4
	2. Понятие о кератогенезе, меланогенезе, коллагеногенезе, липогенезе, эластиногенезе		ПК 3.1 ПК 3.4
	3. Витамины кожи, микроэлементы, ферменты кожи.		ПК 4.1 ПК 4.2
	4. Водно-солевой обмен в коже. Кислотная мантия кожи. Увлажнение кожи. 5. Участие кожи в иммунных реакциях организма.		
Раздел 6. Обмен веществ и железы внутренней секреции.			
Тема 6.1 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала		ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен.		ПК 2.1 ПК 2.4
	2. Углеводный обмен. Липидный обмен. 4		ПК 3.1 ПК 3.4
	3. Водный и минеральный обмен. Терморегуляция.		ПК 4.1 ПК 4.2
	4. Витамины. Расход и образование энергии.		
Тема 6.2 Железы внутренней секреции. (эндокринная система)	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала		ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.		ПК 2.1 ПК 2.4
	2. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.		ПК 3.1 ПК 3.4
	3. Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.		ПК 4.1 ПК 4.2
	4. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.		
	Практические занятия и лабораторные работы	8	
	Витамины		
Раздел 7 Внутренние органы.			
Тема 7.1	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2 ПК 1.3

Анатомия пищеварительной системы.	1. Определение - внутренние органы, их характеристика. 4 2. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные 3. Строение органов пищеварительной системы.		ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Практические занятия и лабораторные работы Строение ЦНС	4	
Тема 7.2. Физиология пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала 1.Пищеварение в полости рта и желудке. 2. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и выделение желчи. 2 Физиология поджелудочной железы. 3. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения		
	Практические занятия и лабораторные работы Строение пищеварительной системы	4	
Тема 7.3 Анатомия дыхательной системы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала 1. Физиология дыхания. 2. Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек.	4	
	Практические занятия и лабораторные работы Анатомия дыхательной системы, мочеполовой аппарат.	4	
Тема 7.4 Физиология дыхательной системы. Общее представление о мочеполовом аппарате	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала 1. Физиология дыхания. 2. Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек.	4	
	Практические занятия и лабораторные работы Анатомия дыхательной системы, мочеполовой аппарат.	4	
Тема 7.5 Анатомия сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала 1Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. 2Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца. 3. 3.Общее представление о сосудах (артерии и вены) малого круга кровообращения. 4. Общее представление о сосудах (артерии и вены) большого круга кровообращения. Система воротной вены. 5. Лимфатическая система.	4	

Тема 7.6 Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала 1. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце. 2. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. 3. Движение лимфы. 3. 4. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	4	
	Практические занятия и лабораторные работы Анатомия кровеносной системы и лимфосистемы.	4	
Тема 7.7 Система защиты организма.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2
	Содержание учебного материала 1. Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. 2. Механизм неспецифического иммунитета. Механизм специфического иммунитета. 3. Иммунологическая память. Органы иммуногенеза.	4	
	Практические занятия и лабораторные работы Классификация защитных механизмов. Органы иммуногенеза	4	
Промежуточная аттестация экзамен			
Всего:		154	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:\

Кабинет медико-биологических дисциплин

Количество посадочных мест 20 шт., доска передвижная, мультимедийное оборудование в комплекте с экраном, стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя 1 шт., наглядные пособия, микроскоп 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

Дополнительная литература

2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, егорегуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427145>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427149>

Электронные ресурсы

1. Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>
2. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/> Айзман Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронная форма учебника]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2017

<http://www.booksmed.com/>

<http://www.e-anatomy.ru/>

<http://medulka.ru/>

Нормативные документы

1. СанПиН 2.1.2.1631-10. Отраслевые требования: Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций

коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2020 г. N 8 "О внесении изменений в СП 2.1.2.3358-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму работы организаций социального обслуживания"

3. Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999 №181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 09.05.2005 № 45-ФЗ).

4. О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (в актуальной ред.).

5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ 1 (в актуальной ред.).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1069н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг"

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности тела и кожи виды эстетических услуг; виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технологии выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; технологии косметических декольте;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

<p>технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; правила оказания первой помощи основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания; технология проведения скрабирования, пилинга и гоммажа; различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий; различные виды обертывания тела либо его отдельных частей; технологии стимуляции проблемных зон; виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания; различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей; анатомии и физиологии костномышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; строения кистей рук и ногтей, классификации форм ногтей; основных признаков повреждения кожи рук и деформации ногтей, причин их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; перечень показаний и противопоказаний к услуге; техники гигиенического массажа кистей рук; технологии выполнения процедур маникюра; анатомии и физиологии костно-мышечного аппарата стоп, классификации форм ногтей; основных признаков повреждения кожи стоп и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; перечень показаний и противопоказаний к услуге; техники гигиенического массажа ног; технологии выполнения процедур педикюра;</p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите</p>

<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг: выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; применять правила оказания первой помощи определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; выполнять поверхностное очищение кожи с применением косметических средств (гоммаж) с применением косметических средств (скрабирование пилинг); выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с</p>	<p>требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
---	--	---

<p>использованием современных технологий; выполнять различные виды обертывания тела либо его отдельных частей; выполнять технологии стимуляции проблемных зон; выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей; осматривать на предмет повреждений кожу кистей и ногти рук, выявлять потребности клиента; осуществлять диагностику (определение) состояния кожи кистей рук и ногтей потребителя, заполнять диагностические карты; применять технику гигиенического массажа кистей рук; применять техники выполнения гигиенического маникюра; применять различные техники выполнения современных видов маникюра; осматривать на предмет повреждений кожу стоп и ногтей ног, выявлять потребности клиента; осуществлять диагностику состояния кожи стоп и ногтей потребителя, заполнять диагностические карты; применять технику гигиенического массажа стоп; применять техники выполнения гигиенического педикюра; применять различные техники выполнения современных видов педикюра;</p>		
--	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОПЦ.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКАЕ

программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ02 «Анатомия и физиология человека» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг , утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Анатомия и физиология человека»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;
	32	основные закономерности роста и развития организма человека
	33	физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека
	34	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека
	35	основы возрастной физиологии
	36	регулирующие функции нервной и эндокринной систем
	37	строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;
	...38	о месте кожи в целостной системе организма.
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Общая часть.				
Тема 1.1 Организм человека, как единое целое.	31	физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности		
Тема 1.2 Элементарная эмбриология человека.	31	физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	применять знания о строении и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности		
Раздел 2. Общее представление об опорно-двигательном аппарате.				
Тема 2.1 Костная система.	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 2.2 Мышечная система.	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Раздел 3 Нервная система				
Тема 3.1 Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции и функций организма:	31	регулирующие функции нервной и эндокринной систем	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
нервный механизм физиологической регуляции.		сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 3.2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы.	31	регулирующие функции нервной и эндокринной систем	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 3.3 Аспекты высшей нервной (психической) деятельности.	31	регулирующие функции нервной и эндокринной систем	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Раздел 4. Органы чувств. Сенсорные системы.				
Тема 4.1 Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 4.2. Орган слуха и равновесия. ема 4	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 4.2. Анализаторы обоняния и вкуса.	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 4.3 Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор.	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Раздел 5. Кожа и её производные.				
Тема 5.1 Морфология и анатомия кожи и её производных	31	строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	32	о месте кожи в целостной системе организма.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	33	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 5.2 Физиология кожи и её производных	31	строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	32	о месте кожи в целостной системе организма.		
	33	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 5.3 Элементарны	31	строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения		Вопросы на экзамене

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
е основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже.		физиологических процессов в коже;		
	32	о месте кожи в целостной системе организма.	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	33	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.			
Раздел 6. Обмен веществ и железы внутренней секреции.				
Тема 6.1 Обмен веществ и энергии	31	физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	32	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека		
	33	основы возрастной физиологии		
	34	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 6.2 Железы внутренней секреции. (эндокринная система)	31	физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	32	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека		
	33	регулирующие функции нервной и эндокринной систем		
	34	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Раздел 7 Внутренние органы				
Тема 7.1 Анатомия пищеварительной системы.	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 7.2. Физиология пищеварительной системы	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 7.3 Анатомия дыхательной системы	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 7.4 Физиология дыхательной системы. Общее представление о	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 7.5 Анатомия сердечно - сосудистой системы.	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 7.6 Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 7.7 Система защиты организма.	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Устный ответ	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Общая часть.				
Тема 1.1 Организм человека, как единое целое.	31	физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности		
Тема 1.2 Элементарная эмбриология человека.	31	физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		модулей и профессиональной деятельности		
Раздел 2. Общее представление об опорно-двигательном аппарате.				
Тема 2.1 Костная система.	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 2.2 Мышечная система.	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 3 Нервная система				
Тема 3.1 Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.	31	регулирующие функции нервной и эндокринной систем	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 3.2. Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы.	31	регулирующие функции нервной и эндокринной систем	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 3.3 Аспекты высшей нервной (психической) деятельности.	31	регулирующие функции нервной и эндокринной систем	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Раздел 4. Органы чувств. Сенсорные системы.				
Тема 4.1 Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 4.2. Орган слуха и равновесия. ема 4	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 4.2. Анализаторы обоняния и вкуса.	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 4.3 Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор.	32	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Раздел 5. Кожа и её производные.				
Тема 5.1 Морфология и анатомия кожи и её производных	31	строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	32	о месте кожи в целостной системе организма.		
	33	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 5.2 Физиология кожи и её производных	31	строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	32	о месте кожи в целостной системе организма.		
	33	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 5.3 Элементарные основы биохимического обеспечения	31	строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	32	о месте кожи в целостной системе организма.		Вопросы на экзамене

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
физиологических процессов в коже.	33	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Раздел 6. Обмен веществ и железы внутренней секреции.				
Тема 6.1 Обмен веществ и энергии	31	физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	32	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека		
	33	основы возрастной физиологии		
	34	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
У2	определять возрастные			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 6.2 Железы внутренней секреции. (эндокринная система)	31	физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	32	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека		
	33	регулирующие функции нервной и эндокринной систем		
	34	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Раздел 7 Внутренние органы				
Тема 7.1 Анатомия пищеварительной	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной,	Устный ответ	Вопросы на экзамене

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
системы.		дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 7.2. Физиология пищеварительной системы	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 7.3 Анатомия дыхательной системы	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		половой;		
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 7.4 Физиология дыхательной системы. Общее представление о	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 7.5 Анатомия сердечно-сосудистой системы.	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 7.6 Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	У3	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		
Тема 7.7 Система защиты организма.	31	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;	Письменный отчет по лабораторной работе	Вопросы на экзамене
	У1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;		
	У2	определять возрастные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		особенности строения организма, кожи и производных кожи человека		
	УЗ	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных

«отлично»	компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Части тела человека, оси, плоскости тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.
2. Отделы скелета и его функции. Кость как орган (на примере трубчатой кости), ее химический состав.
Виды костей.
3. Строение сустава (на примере плечевого или тазобедренного): обязательные и дополнительные элементы. Классификация суставов.
4. Череп в целом - свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа, роднички.
5. Мозговой отдел черепа. Анатомические образования костей мозгового отдела, соединения костей.
6. Лицевой отдел черепа. Строение костей, их соединения.
7. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы, изгибы. Строение позвонков различных отделов.
8. Грудная клетка в целом. Строение грудины, ребра. Виды ребер.
9. Скелет верхней конечности, отделы. Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.
10. Скелет нижней конечности, отделы. Строение костей свободной нижней конечности.
11. Перечислить и показать суставы нижней конечности. Охарактеризовать тазобедренный, коленный и голеностопный суставы.
12. Перечислить и показать суставы верхней конечности. Охарактеризовать плечевую, локтевую и лучезапястный сустав.
13. Скелет тазового пояса. Таз в целом. Строение тазовой кости.
14. Половые различия таза. Размеры малого таза женщины.
15. Размеры большого таза женщины (как измеряются, чему равны).
16. Мышцы головы: жевательные и мимические. Расположение и функции.
17. Мышцы шеи: поверхностные, над- и подподъязычные, глубокие. Расположение и функции.
18. Мышцы спины. Расположение и функции.
19. Мышцы груди. Расположение и функции.
20. Мышцы живота - расположение, функции. Топографические образования туловища.
21. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Расположение, функции.
22. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Расположение, функции.
23. Спинальный мозг - расположение, внешнее строение, сегменты, полость, отделы. Оболочки спинного мозга.
24. Спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковые), области иннервации сплетений.

25. Головной мозг: расположение, отделы, строение, функции.
26. Черепные нервы, их количество и название, функциональные виды. Место выхода из полости черепа, мозга, области иннервации всех пар черепных нервов.
27. Классификация и особенности вегетативной нервной системы, детали ее анатомического строения.
28. Строение глаза.
29. Орган слуха. Отделы уха: строение, функции.
30. Железы внутренней секреции. Расположение, функциональная роль в организме.
31. Сердце - расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца.
32. Проекция сердца на поверхность грудной клетки, границы сердца и места выслушивания клапанов.
33. Структуры малого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения. Значение малого и коронарного кругов кровообращения.
34. Структуры артериальной сосудистой системы. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие.
35. Структуры венозной сосудистой системы. Крупные венозные сосуды отдельных областей тела.
36. Лимфатическая система. Строение системы лимфообразования. Значения лимфатической системы для организма.
37. Строение наружного носа, носовой полости. Придаточные пазухи носа.
38. Гортань: топография, хрящи гортани, мышцы, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.
39. Легкие - внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус.
40. Строение полости рта: преддверие и собственно полость рта. Органы полости рта: язык и зубы.
41. Глотка и пищевод - расположение, строение стенки, отделы, функции.
42. Желудок - расположение, форма, отделы, поверхности, кривизны, строение стенки.
43. Тонкая кишка - расположение, строение, отделы, строение стенки.
44. Поджелудочная железа — расположение, функции. Печень — расположение, границы, строение печени.
45. Толстая кишка - расположение, отделы, особенности строения и функции.
46. Почки: строение, функции. Топография почек. Строение нефронов, их виды.
47. Мочеточники: расположение, строение. Мочевой пузырь: расположение, строение. Мочеиспускательный канал - женский и мужской.
48. Общий план строения женской репродуктивной системы. Строение и функции внутренних женских половых органов.
49. Общий план строения мужской репродуктивной системы.
50. Органы иммунной системы - центральные и периферические. Особенности строения центральных

органов иммунной системы

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дисциплина "Анатомия и физиология человека": предмет изучения, методы исследования и систематизации, основные термины. Значение для медицинского работника.
2. Анатомия и физиология как науки в ряду медицинских дисциплин. Методы анатомии и физиологии. Периоды онтогенеза человека.
3. Клетка - структурно-функциональная единица организма человека. Основные компоненты клеток: цитолемма, цитоплазма и ядро, выполняемые функции.
4. Ткани. Определение. Классификация тканей.
5. Эпителиальные ткани, их виды, выполняемые функции, расположение и строение.
6. Мышечные ткани человека, их виды, выполняемые функции, расположение и строение.
7. Соединительные ткани человека, их виды, выполняемые функции, расположение и строение.
8. Нервная ткань человека, выполняемые функции, расположение и строение.
9. Скелет, понятие, функции, структурно-функциональная единица скелета, отделы.
10. Строение кости как органа. Виды костей скелета человека. Виды соединения костей.
11. Череп человека, мозговой отдел. Выполняемые функции и строение, кости и их соединения. Возрастные изменения черепа.
12. Позвоночный столб человека, его функции. Физиологические изгибы, отделы. Соединения позвонков. Строение позвонка. Особенности строения позвонков разных отделов.
13. Грудная клетка человека, её функции, отделы, соединение костей. Строение ребер, классификация. Реберная дуга.
14. Грудная клетка человека, её функции, отделы, кости, соединение костей. Строение ребер, классификация. Реберная дуга.
15. Скелет плечевого пояса человека, выполняемые функции. Названия и соединения костей, их характеристика.
16. Скелет свободной верхней конечности, отделы, кости. Соединение костей. Движения в суставах.
17. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза.
18. Скелет свободной нижней конечности человека, выполняемые функции. Отделы, кости. Отделы и своды стопы.
19. Классификация и строение скелетных мышц человека. Виды мышечной работы. Физиология мышечного сокращения.
20. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц. Расположение и значение скелетных мышц.
21. Мышцы головы, группы, названия, функции.

22. Мышцы шеи, группы, названия, выполняемые функции.
23. Мышцы груди и живота человека, группы, названия, выполняемые функции.
Брюшной пресс.
Области живота.
24. Топографические образования туловища. Диафрагма, отделы, отверстия, функции
25. Мышцы спины, группы, названия, функции.
26. Мышцы плечевого пояса и плеча , группы, названия, выполняемые функции.
27. Мышцы предплечья и кисти, группы, названия, функции.
28. Мышцы тазового пояса и бедра, группы, название, выполняемые функции.
29. Мышцы голени и стопы , группы, названия, выполняемые функции.
30. Нервная система человека, выполняемые функции. Общий план строения.
Функциональные части нервной системы – соматическая и вегетативная.
31. Спинной мозг человека, его функции. Оболочки и ликвор. Строение спинного мозга.
Рефлекторные дуги и рефлексы, их виды.
32. Головной мозг. Расположение, функции. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор – образование, состав, функции.
33. Ствол головного мозга. Продолговатый. Расположение, отделы, функции.
34. Ствол головного мозга. Задний мозг, отделы, расположение, функции, центры.
35. Ствол головного мозга. Средний мозг, отделы, расположение, центры
36. Ствол головного мозга. Промежуточный мозг, отделы, расположение, центры.
37. Конечный мозг человека, его значение и выполняемые функции. Кора полушарий. Доли коры.
Подкорковые образования и ядра, их функции.
38. Кора больших полушарий как орган высшей нервной деятельности человека.
Основные виды высшей нервной деятельности – ощущение, мышление, память.
39. Типы высшей нервной деятельности, их характеристика. Критерии оценки психической деятельности.
40. Периферическая нервная система человека. Спинномозговые нервы поясничного, крестцового и копчикового сплетений, зоны иннервации.
41. Периферическая нервная система человека. Черепномозговые нервы, VII - XII пары, зоны иннервации.
42. Кожа человека как орган осязания, функции и строение. Кожный анализатор.
43. Орган зрения человека, его функции и строение. Зрительный анализатор.
Вспомогательный аппарат глаза.
44. Органы слуха и равновесия человека, их функции и строение. Слуховой и вестибулярный анализаторы.
45. Органы обоняния и вкуса человека, их функции и строение. Обонятельный и вкусовой анализаторы.
46. Сердечно - сосудистая система человека, выполняемые функции. Общий план строения,
взаимодействие кровеносной, лимфатической и иммунной систем.
47. Общий план строения системы органов кровообращения. Сосуды, виды, строение стенки

Система микроциркуляции.

48. Сердце, расположение, строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки.

49. Сосуды малого круга кровообращения человека, функциональное значение.

50. Сосуды сердечного круга кровообращения человека, функциональное значение.

51. Аорта человека, её отделы и ветви. Артерии головы, шеи и туловища человека, области

кровообращения.

52. Артерии верхних конечностей человека, области кровообращения. Артерии таза и нижних

конечностей человека, области кровообращения.

53. Система верхней полой вены человека, области оттока.

54. Система нижней полой вены человека, области оттока. Система воротной вены человека,

области оттока, функциональное значение.

55. Показатели сердечной деятельности, пульс (норма, понятие тахи- и брадикардии.), артериальное

давление(норма, понятие гипо-, гипертония). Критерии оценки кровообращения.

56. Лимфатическая система человека, её функции. Общий план строения. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные

группы лимфоузлов.

57. Лимфа, её состав, образование и количество. Механизмы движения лимфы.

58. Органы дыхательной системы. Классификация.

59. Воздухоносные пути, классификация, выполняемые функции. Бронхи – виды бронхов, строение

стенки, бронхиальное дерево.

60. Гортань. Расположение, отделы, строение, функции. Голосовая щель.

61. Трахея, бифуркация трахеи, строение стенки, функции, проекция на поверхность тела. Легкие,

строение, функции. Строение ацинуса. Факторы, препятствующие старению легких, проекция на

поверхность грудной клетки.

62. Плевра. Листки, плевральная полость, синусы. Функции

63. Физиология дыхания человека - определение, этапы газообмена. Механизм внешнего дыхания,

дыхательный цикл. Дыхательные объёмы. Оценка (показатели) внешнего дыхания.

64. Пищеварительная система человека, выполняемые функции. Отделы пищеварительной трубки и

пищеварительные железы.

65. Полость рта, отделы. Зев. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции.

66. Глотка, расположение, строение стенки, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального

кольца Пирогова-Вальдейера. Функции.

67. Пищевод, расположение, отделы, длина, строение стенки, сужения, функции, проекция на

поверхность тела.

68. Желудок, расположение, строение, железы, проекция на поверхности тела. Желудочный сок,

свойства, состав.

69. Тонкая кишка – расположение, строение стенки, отделы, функции, образования слизистой

оболочки. Проекция на переднюю брюшную стенку.

70. Толстая кишка, расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, строение, функции.
71. Печень, расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции, проекция на поверхность тела.
72. Желчные протоки и желчный пузырь человека. Желчевыделение. Виды и функции желчи.
73. Поджелудочная железа, расположение, строение, функции, проекция на поверхности тела.
Поджелудочный сок. Состав, количество, функции.
74. Обмен белков. Белки человека, выполняемые функции, суточная потребность, энергетическая ценность. Белковые мономеры, источники и конечные продукты обмена.
75. Обмен жиров и углеводов: мономеры, источники и конечные продукты обмена, выполняемые функции, суточная потребность, энергетическая ценность.
76. Обмен воды и минеральных веществ. Их значение и функции, суточная потребность, пути поступления и выведения из организма.
77. Витамины, классификация, функции, суточная потребность, пищевые источники.
78. Обмен веществ и энергии – определение. Превращение веществ в организме. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Пищевой рацион, диета.
79. Значение температуры тела для нормального метаболизма человека. Понятие об изотермии, гипотермии и гипертермии. Механизмы терморегуляции: теплопродукция и теплоотдача
80. Системы и органы, относящиеся к выделительным. Мочевая система как основная выделительная система человека, её организация, входящие органы и их функции.
81. Почки, расположение, строение, кровоснабжение, проекция на поверхности тела. Строение нефрона.
82. Мочевыделительные органы. Мочевой пузырь строение, расположение, функции, проекция на поверхности тела. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания.
83. Процесс образования мочи. Количество и состав первичной мочи. Регуляция мочеобразования.
84. Мужские половые органы, классификация. Яичко, расположение, строение, функции. Признаки полового созревания мальчиков.
85. Женские половые органы, классификация. Матка, расположение, строение, функции. Признаки полового созревания девочек.
86. Женские половые органы, классификация. Яичники, расположение, строение, функции.
Женский половой цикл.
87. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.
88. Кровь, как жидкая соединительная ткань и основной компонент внутренней среды организма

- человека. Выполняемые функции, состав, количественные показатели.
89. Эритроциты, выполняемые функции, строение, количество. Показатель СОЭ, значение. Гемолиз эритроцитов, его виды и механизмы.
90. Эритроциты. Гемоглобин, его функция. Понятие оксигемоглобина, карбоксигемоглобина, карбоксигемоглобина.
91. Лейкоциты крови человека, выполняемые функции. Виды лейкоцитов, лейкоцитарная формула. Лейкоцитоз. Лейкопения.
92. Тромбоциты крови, норма содержания, выполняемые функции.
93. Свёртывающая, противосвёртывающая и фибринолитическая системы крови. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови.
94. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Группы крови. Система АВО. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.
95. Понятие о резус-факторе человека. Резус-конфликт донора и реципиента, матери и плода - причины и механизмы.
96. Иммунная система человека, её функции и общий план строения. Определение, виды и механизмы иммунитета.
97. Центральные и периферические органы иммунной системы человека, их функции, анатомофизиологическая характеристика.
98. Эндокринная система человека, выполняемые функции. Общий план строения: центральное и периферическое звенья.
99. Гипофиз человека. Выполняемые функции. Расположение и строение. Вырабатываемые гормоны и их действие на организм.
100. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы. Органы - мишени.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.03 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 03 «Сервисная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Макиевская Ю.Ю., преподаватель КИМК

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.03 Сервисная деятельность является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК. 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК. 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК. 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК. 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК. 06	<p>Описывать значимость своей специальности</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.1	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-</p>	<p>нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг</p>

	гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с видами эстетических услуг	
ПК 1.3	объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги	виды эстетических услуг; психологию общения и профессиональную этику косметика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
ПК 2.4	определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; состав и свойства косметических средств и используемых материалов
ПК 3.4	определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц тела и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом	психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; состав и свойства косметических средств и используемых материалов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
– теоретическое обучение	60
– самостоятельная работа	8
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Ключевые понятия сервисной деятельности. Современное понятие сферы сервиса.	2	ОК 01- 06 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 3.4
Раздел 1. Организация сервисной деятельности			
Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения	Содержание учебного материала Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями. Закон РФ «О защите прав потребителей». Правила бытового обслуживания населения. Основные подходы к осуществлению сервиса. Принципы сервиса. Отраслевая структура сервисной деятельности. Специфические особенности индустрии красоты.	6	ОК 01- 06 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 1.2. Организация обслуживания потребителей услуг	Содержание учебного материала Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса. Структура предприятий индустрии красоты (ПИК), направления её совершенствования. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятия сферы сервиса. Основы организации обслуживания потребителя в салоне- парикмахерской. Формы обслуживания населения. Методы обслуживания клиентов, обеспечивающих имидж ПИК, повышающих комфортность обслуживания клиентов	6	ОК 01- 06 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 1.3. «Контактная зона» сервисных предприятий	Содержание учебного материала «Контактная зона» как место реализации сервисной деятельности. Особенности организации «контактной зоны» в ПИК. Оснащение рабочих мест работников «контактной зоны»	4	ОК 01- 06 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 1.4. Эффективные	Содержание учебного материала	6	ОК 01- 06 ОК 10

коммуникации в сервисе			ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 3.4
	Культура сервиса и её составляющие. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование.		
Раздел 2. Услуга как специфический продукт			
Тема 2.1. Сфера услуг в современном обществе	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 06 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 3.4
	Понимание клиентов и их потребностей. Факторы, влияющие на формирование услуги. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги.		
Тема 2.2. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 06 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 3.4
	Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации. Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные этапы. Формирование цены на услугу. Конкуренция на рынке услуг парикмахерских, её роль.		
Тема 2.3. Основы маркетинга индустрии красоты	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 06 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 3.4
	Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом. Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка услуг парикмахерских.		
Раздел 3. Качество услуг			
Тема 3.1. Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги. Составляющие качества услуг и обслуживания. Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания. Контроль регламента и качества процесса сервиса в индустрии красоты		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		ОК 01- 06 ОК 10

Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания. Стандарты парикмахерских услуг как форма контроля в салонах-парикмахерских. Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. Контроль удовлетворённости потребителей услуг		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 3.4
Раздел 4. Понятие сервисных технологий			
Тема 4.1. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 06 ОК 10
	Понятие и содержание сервисных технологий. Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг. Прогрессивные формы в индустрии красоты		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 4.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания. Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания		
Самостоятельная работа обучающихся		8	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности. 2. Тенденции развития и состояние рынка услуг парикмахерских 3. Показатели конкурентоспособности ПИК 4. Решение производственной ситуации – пути выхода из конфликтной ситуации 5. Формы контроля качества обслуживания в ПИК различной ценовой категории 6. Составление опросника – оценочного листа качества услуг ПИК 7. Составление перечня вопросов для устного опроса клиентов с целью выявления потребностей в новых видах услуг и формах обслуживания 			
Всего:		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (уроки, лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинарские занятия, курсовое проектирование), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Количество посадочных мест - 30, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, экран

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Велединский, В.Г. Сервисная деятельность : учебник / Велединский В.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-406-06876-2. —

URL: <https://book.ru/book/930748>

2. Казакевич, Т. А. Сервисная деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07804-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442188>

3. Кулибанова, В. В. Сервисная деятельность. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кулибанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10331-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442530>

4. Лысенко, Ю.В. Сервисное обслуживание и организация коммерческой деятельности : монография / Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Белоконов Ю.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-4365-3848-8. — URL: <https://book.ru/book/933921>

5. Сервисная деятельность : учебник / Шаронов М.А., под ред., Герасимова Г.В., Илюхина Г.И. — Москва : КноРус, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-406-00937-6. — URL: <https://book.ru/book/934196>

11

Дополнительная литература

Основы функционирования систем сервиса : учебник для вузов / М. Е. Ставровский [и др.] ; под редакцией М. Е. Ставровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13009-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448756>

Электронные ресурсы

1 Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>

2. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>

Нормативные документы

1. СанПиН 2.1.2.1631-10. Отраслевые требования: Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально- бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2020 г. N 8 "О внесении изменений в СП 2.1.2.3358-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму работы организаций социального обслуживания"
3. Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999 №181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 09.05.2005 № 45-ФЗ).
4. О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (в актуальной ред.).
5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ 1 (в актуальной ред.).
6. [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1069н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг"](#)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1126н Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% ¹² правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

<p>контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг</p> <p>виды эстетических услуг;</p> <p>психологию общения и профессиональную этика косметика;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов</p> <p>психологию общения и профессиональную этику;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов</p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники</p>	<p>Правильность, ¹³ полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

<p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Описывать значимость своей специальности</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в</p>	<p>инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>14</p>
--	--	-----------

<p>соответствии с видами эстетических услуг объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц тела и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом</p>		
--	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.03 Сервисная деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.03 «Сервисная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Ю.Ю. Макиевская, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Сервисная деятельность.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

КОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО 43.02.12 Технология эстетических услуг;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг;
- программы учебной дисциплины ОПЦ.01 Сервисная деятельность.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;
- определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;
- использовать различные средства делового общения;
- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;
- потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;
- виды сервисной деятельности;
- сущность услуги как специфического продукта;
- законодательные акты в сфере бытового обслуживания;
- понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности;
- правила обслуживания населения;
- организацию обслуживания потребителей услуг;
- способы и формы оказания услуг;
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;
- критерии и составляющие качества услуг;
- культуру обслуживания потребителей;
- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания;
- об основных энергоэффективных и энергосберегающих технологиях и оборудовании в конкретных областях профессиональной деятельности.

**Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений,
подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

ОПОР	Результаты обучения	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации.</p> <p>Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и</p>	<p>У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>У2 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы.</p> <p>У3 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план.</p> <p>У4 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>З1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>З2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>З3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач.</p> <p>З4 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

	рекомендаций по улучшению плана.		
<p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>У1 Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.</p> <p>У2 Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>У3 Оформлять результаты поиска.</p>	<p>З1 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>З2 Приемы структурирования информации.</p> <p>З3 Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии.</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>У1 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>У2 Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>З1 Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>З2 Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного</p>	<p>У1 Организовывать работу коллектива и команды.</p>	<p>З1 Психология коллектива. Психология личности</p>

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности	У2 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	З2 Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное в устной и письменной форме изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе	У1 Излагать свои мысли на государственном языке. У2 Оформлять документы	З1 Особенности социального и культурного контекста. З2 Правила оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Понимание значимости своей специальности. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	У1 Описывать значимость своей специальности. У2 Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	З1 Сущность гражданско-патриотической позиции. З2 Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечение ресурсосбережение на рабочем месте	У1 Соблюдать нормы экологической безопасности. У2 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	З1 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. З2 Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	У1 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У2 Использовать современное	З1 Современные средства и устройства информатизации З2 Порядок их применения и программное обеспечение в

		программное обеспечение	профессиональной деятельности
<p>ОК 10.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>У1 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>У2 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>З1 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>З2 Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ОК 11.</p> <p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций по предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>У1 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>	<p>З1 Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ПК 1.4; ПК. 2.1; ПК. 3.4.		<p>У1 Соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>З1 Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности; основные законы и стандарты в профессиональной деятельности. нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания;</p> <p>З2 Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения;</p>

		<p>У2 Соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p> <p>У3 Соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения;</p>	<p>организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p> <p>З3 Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
--	--	--	--

		анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

3 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 01		
У1	+	+
У2	+	+
У3	+	+
У4	+	+
З1	+	+
З2	+	+
З3	+	+
З4	+	+
ОК 02		
У1	+	+
У2	+	+
У3	+	+
З1	+	+
З2	+	+
З3	+	+
ОК 03		
У1	+	+
У2	+	+
З1	+	+

32	+	+
OK 04		
Y1	+	+
Y2	+	+
31	+	+
32	+	+
OK 06		
Y1	+	+
Y2	+	+
31	+	+
32	+	+
OK 07		
Y1	+	+
Y2	+	+
31	+	+
32	+	+
OK 09		
Y1	+	+
Y2	+	+
31	+	+
32	+	+
OK 10		
Y1	+	+
Y2	+	+
31	+	+
32	+	+
OK 11		
Y1	+	+
31	+	+
ПК 1.4; ПК. 2.1; ПК. 3.4.		
Y1	+	+
Y2	+	+
Y3	+	+
31	+	+
32	+	+
33	+	+

4 Перечень оценочных средств

№ п/п	Форма проведения оценки результатов освоения дисциплины	Краткая характеристика форм оценки результатов освоения дисциплины	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Вопросы собеседования

1. Ключевые понятия сервисной деятельности.
2. Современное понятие сферы сервиса.
3. Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями.
4. Правила бытового обслуживания населения.
5. Принципы сервиса.
6. Отраслевая структура сервисной деятельности.
7. Специфические особенности индустрии красоты.
8. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятия сферы сервиса.
9. Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской.
10. Основные формы обслуживания населения.
11. Предприятия индустрии красоты.
12. Культура сервиса и её составляющие.
13. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности.
14. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование.
15. Комплекс маркетинга в сфере сервиса.
16. Направленность стратегии маркетинга сервисного предприятия.
17. Формирование цены на услугу (ценообразование).
18. Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка услуг парикмахерских.
19. Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги.
20. Контроль удовлетворённости потребителей услуг.

Комплект контрольных вопросов

Вариант 1

1. Услуги в современной экономике и их особенности как товара.
2. Специфика предоставления парикмахерских услуг.

Вариант 2

1. Классификация услуг.
2. Парикмахерские услуги и их особенности.

Вариант 3

1. Принципы и задачи современного сервиса.
2. Покупательское поведение и факторы, оказывающие влияние на него.

Вариант 4

1. Виды сервиса по времени его осуществления. Принципы гарантийного обслуживания.
2. Функции гарантии в сфере парикмахерских услуг.

Вариант 5

1. Место и роль сервисного обслуживания на современном этапе развития экономики.
2. Развитие сферы услуг. Региональный аспект.

Вариант 6.

1. Рынок услуг и его особенности.
2. Тенденции развития рынка услуг. Региональный аспект.

Вариант 7.

1. Культура сервиса.
2. Значение повышения квалификации персонала сервисного предприятия.

Вариант 8.

1. Этические основы и эстетические аспекты сервисной деятельности.
2. Выбор тактики обслуживания потребителя.

Вариант 9.

1. Фирменный сервис, его особенности и преимущества.
2. Организация фирменного сервиса на предприятиях предоставления парикмахерских услуг.

Вариант 10

1. Особенности процесса внедрения инноваций в сфере услуг.
2. Обзор новшеств на рынке услуг.

Вариант 11.

1. Жизненный цикл услуги.
2. Формы обслуживания. Перечислите их разновидности на примере конкретного направления сервисной деятельности.

Вариант 12.

1. Характеристика основных потребителей услуг и выбор целевого рынка.
2. Характеристика сегментов рынка потребителей парикмахерских услуг.

Вариант 13.

1. Понятие качества услуги.
2. Проблемы качества и безопасности услуг в практике современного сервиса.

Вариант 14.

1. Характеристика услуги как товара.
2. Возможности преодоления сложностей, возникающих в связи со свойствами парикмахерских услуг.

Вариант 15

1. Качество услуги как объект управления.
2. Особенности внедрения менеджмента качества на предприятиях сферы услуг.

Вариант 16

1. Стандартизация и сертификация в управлении качеством услуг.
2. Проблемы в области стандартизации и сертификации услуг.

Вариант 17

1. Покупательское поведение и факторы на него влияющие.
2. Организация обратной связи на предприятиях сервиса.

Вариант 18

1. Применение международных стандартов качества в современной практике организации сервисной деятельности.
2. Структура работы предприятий индустрии красоты.

Вариант 19

1. Сервисная деятельность как способ удовлетворения общественных потребностей.
2. Современный сервис: Проблемы и перспективы развития.

Вариант 20

1. Зависимость сервисной деятельности от географических и демографических факторов.
2. Сервис как деятельность как потребность.

Темы творческих заданий

Творческие задания (проекты):

1. История развития услуг и сервисной деятельности в традиционных сообществах.
2. История развития сервисной деятельности в обществах современного типа.
3. История развития сервиса в России.
4. Постиндустриальное общество и развитие сервиса.
5. Услуга как экономическая категория.
6. Сервисная деятельность и ее связь с экономическими, географическими и демографическими факторами.
7. Особенности развития сервиса в современной России.
8. Человек как социальное и биологическое существо.
9. Потребности человека и их влияние на развитие сервисной деятельности.
10. Теории классификации потребностей.
11. Постиндустриальное общество и развитие сервиса.
12. Понятие «работник контактной зоны».
13. Профессиональное поведение
14. Профессиональная этика
15. Защита прав потребителя.

Тестовые задания

Вариант №1

1. Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса:
 - a) опрос, профессионализм, качество;
 - b) услуга, спрос, специалист;
 - c) деятельность, потребность и услуга.

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
 - a) исследовательская;
 - b) потребительская (пользовательская);
 - c) ценностно-ориентационная.

3. К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:
 - a) рекламные услуги;
 - b) организацию конференций, выставок, переговоров, общения в Интернете;
 - c) психодиагностику.

4. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:
 - a) уровень развития экономики и хозяйственная система;
 - b) мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе;
 - c) общественные структуры: политические партии.

5. В чем заключается неосвязаемость услуги:
 - a) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
 - b) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
 - c) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.

6. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это:
 - a) спрос;
 - b) потребность;
 - c) мотивация.

7. Отличительными особенностями услуг являются:
 - a) неразрывность производства и потребления услуги;
 - b) несохраняемость услуг;
 - c) забываемость услуг.

8. Под методом или формой обслуживания следует понимать:
 - a) определенный способ предоставления услуг заказчику;
 - b) предоставление информации клиенту;
 - c) оказание услуги клиенту.

9. Сервисная деятельность – это:

- a) активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг;
- b) управление предприятием сферы сервиса (например, автосервисом, банком);
- c) продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара.

10. Услуга обладает следующими качествами:

- a) способность к хранению и транспортировке;
- b) неотделимость от своего источника;
- c) неизменностью качества.

Вариант №2

1. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

- a) жилищно-коммунальные услуги;
- b) научно-исследовательские услуги;
- c) услуги системы образования, культуры, туристско-экскурсионные услуги;

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

- a) материально-преобразовательная;
- b) исследовательская;
- c) потребительская (пользовательская);

4. Реклама, экспертиза, психодиагностика, имиджмейкерские услуги, художественно-оформительские услуги – это область сервиса в:

- a) материально-преобразовательной деятельности;
- b) познавательной деятельности;
- c) ценностно-ориентационной деятельности;

5. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

- a) потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении;
- b) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении);
- c) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.

6. Локальное пространство, где исполнитель услуги взаимодействует с потребителем, это:

- a) контактная зона;
- b) зал ожидания;
- c) комната для посетителей.

8. Отличительными особенностями услуг являются:

- a) неосвязаемость услуг;
- b) неразрывность производства и потребления услуги;
- c) забываемость услуг.

9. Обслуживание это:
- a) деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги;
 - b) оказание услуги потребителю;
 - c) комплекс мер по обслуживанию населения.
10. Сервис — это:
- a) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг;
 - b) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой;
 - c) предпродажное и гарантийное обслуживание.
13. Контактная зона – это:
- a) любое место, где производится услуга;
 - b) место, где услуга может храниться;
 - c) определенное место контакта клиента и сотрудника сервисной сферы.
14. Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания – это:
- a) поиск понимания;
 - b) призыв к совести;
 - c) жалоба.

Вариант №3

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
- a) исследовательская;
 - b) потребительская (пользовательская);
 - c) коммуникативная (общение).
5. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:
- a) потребность в уважении, физиологические потребности, потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо);
 - b) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.
 - c) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении).
6. Совокупность предприятий сферы сервиса и их сервисная деятельность – это:
- a) индустрия сферы услуг;
 - b) инфраструктура сферы услуг;
 - c) индустрия сервиса.

7. Основное и принципиальное отличие услуги от товара заключается в следующем:
- a) это отчужденный от производителя результат труда;
 - b) это передача продукта в оптовую и розничную торговлю и последующая его продажа;
 - c) фактически производство совмещено с потреблением.
8. Отличительными особенностями услуг являются:
- a) неразрывность производства и потребления услуги;
 - b) несохраняемость услуг;
 - c) незабываемость услуг.
9. Сфера обслуживания населения – это:
- a) Совокупность предприятий, организаций и физических лиц, оказывающих услуги населению;
 - b) Деятельность предприятий и организаций, направленная на удовлетворение потребностей населения и иностранных граждан в туристских и экскурсионных услугах;
 - c) Деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги.
10. Услуга – это:
- a) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосязаемы и не приводят к завладению чем-либо;
 - b) осязаемые действия, направленные на товар или человека;
 - c) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группами или организациями.
13. Контактной зоной может считаться:
- a) стойка администратора в гостинице;
 - b) цех по ремонту оборудования;
 - c) строительная площадка.
14. Период времени, в течение которого потребитель взаимодействует с исполнителем услуги это:
- a) нормативное время;
 - b) время обслуживания;
 - c) ресурсное время.
17. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:
- a) самообслуживание;
 - b) фирменное обслуживание;
 - c) индивидуальное обслуживание.

Эталон ответов:

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
1-	с,	1-	б,	1-	с,
2-	с,	2-	а,	2-	с,
3-	б,	3-	с,	3-	с,
4-	с,	4-	б,	4-	с,
5-	с,	5-	а,	5-	б,
6-	с,	6-	а,	6-	а,
7-	б,	7-	а,	7-	с,
8-	а,	8-	а,	8-	а,
9-	а,	9-	с,	9-	б,
	10-б.		10-с.		10-а.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.04 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 01 «Пластическая анатомия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *М.В. Жогова, преподаватель КИМК*

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ 04 Пластическая анатомия является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника)	актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации
ПК 1.2	определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием тела и кожи, возрастными	общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности тела и кожи

	особенностями и пожеланием клиента	
ПК 2.1	<p>: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; производить расчет стоимости, оказанной услуги; применять правила оказания первой помощи</p>	<p>процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технологии выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; технологии косметических декольте; технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; психологию общения и профессиональной этики; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; правила оказания первой помощи</p>
ПК 3.1	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование,</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; общие признаки кожных заболеваний,</p>

	<p>приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента;</p> <p>объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; выполнять поверхностное очищение кожи с применением косметических средств (гоммаж) с применением косметических средств (скрабирование пилинг);</p> <p>выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий;</p> <p>выполнять различные виды обертывания тела либо его отдельных частей;</p> <p>выполнять технологии стимуляции проблемных зон;</p> <p>производить расчет стоимости оказанной услуги;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>оказать необходимую первую помощь</p>	<p>особенности аллергических реакций кожи и возрастные особенности;</p> <p>виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>технология проведения скрабирования, пилинга и гоммажа;</p> <p>различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий;</p> <p>различные виды обертывания тела либо его отдельных частей;</p> <p>технологии стимуляции проблемных зон; методы расчета стоимости оказанной услуги;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику косметика;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>правила оказания первой помощи</p>
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
– теоретическое обучение	21
– практические занятия	42
– самостоятельная работа	15
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Учение о костях			
Тема 1.1. Общая характеристика опорнодвигательного аппарата и костной системы.	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. 2. Терминология: опорные пластические точки, опорные пластические массивы, медиана, центр тяжести, контрапост, статика, динамика, плоскости и оси симметрии, пластика (формообразование), простые эскизы движений 3. Характеристика опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика костной системы: функции, функциональная единица, её строение, формы костей, соединения костей, мягкий скелет, определение скелета, функции скелета. Отделы.		
Тема 1.2. Строение и пластика скелета большой формы.	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика скелета человека. Форма костей, костная ткань, распределение ткани в кости. Функции скелета в организме человека, особенности формы скелета и формирование формы тела человека. 2. Соединение костей. Движение костей в суставах. 3. Состав скелета малых форм и соединение костей в них: скелет туловища, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей. Пластика всех отделов (основные формообразующие элементы).		
	Практические занятия и лабораторные работы 1. Строение и пластика скелета человека 2. Подготовка эскизов заданных образов в человеческой форме: а) сказочных образов; б) драматических образов; в) исторических из заданной эпохи; г) абстрактных с более проработанным макияжем;	8	

	д) рекламных образов по заданной теме.		
Тема 1.3. Строение и Пластика черепа	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика черепа. Строение мозгового и лицевого черепа. Пластика черепа, влияние пластики черепа на форму головы и выбор коррекции в визаже. Влияние пластики черепа на внешность человека.		
	Практические занятия и лабораторные работы Закрепление изученного через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение: скелет человека. Практические виды работ с иллюстрациями, фотографиями людей.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика костной системы, строение черепа.	5	
Раздел 2. Учение о мышцах.			
Тема 2.1. Общая характеристика мышечной системы.	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика мышечной системы: виды, тканевое строение, классификации мышц строение мышц, вспомогательный аппарат мышц, сила мышц, координация движения, синергисты, антагонисты. 2. Группы поверхностных мышц по малым формам: -мышцы туловища (груди, живота, спины); -мышцы верхних конечностей (плечевого пояса, свободных верхних конечностей); -мышцы нижних конечностей (тазового пояса, свободных нижних конечностей). 3. Тренировка мышечной системы, пластика развитой и средней мышечной формы, женской и мужской формы.		
Тема 2.2. Мышечная система большой формы.	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение мышц в формообразовании большой формы (тела человека). Строение мышц туловища и конечностей (начало, прикрепление и функция). 2. Пластика большой формы (тела человека), рельеф тела в статике и динамике.		
Тема 2.3. Строение и пластика	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала	2	

мышц черепа и шеи. большой формы.	1. Группы мышц головы и их особенности. Группы мышц шеи и их особенности. Строение мышц головы и шеи (начало, прикрепление и функция). Связь пластики мышц и мимики лица с эмоциональным состоянием человека, характером. Значение мимики для художественной выразительности внешности		
Тема 2.4. Пластика деталей лица и кожи	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала	2	
	Строение и особенности пластики деталей лица: бровей, глаз, носа, ушей, губ, кожи. Влияние пластики деталей лица на внешность человека		
	Практические занятия и лабораторные работы Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя интернет: строение скелета человека	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика мышечной системы, группы мышц головы и шеи, пластика деталей лица.	5	
Раздел 3. Основы учения о пропорциях			
Тема 3.2. Понятие о пропорциях большой формы.	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Поиск определения пропорций фигуры человека в истории изобразительного искусства: каноны Древнего Египта, Греции, Античный квадрат, Античный круг, каноны А. Дюрера, С. Боттичели, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Ф. Мейнера и др. 2. Определение канона, единицы измерения канона (модуль (м) и малая единица модуля (м.е.м.), закон «правило золотого сечения» в пластической анатомии, понятие осанки, факторы влияющие на осанку. 3. Общая особенность: пропорций взрослого человека и ребёнка, пропорций мужчины и женщины, типов сложения скелета, основные конституциональные типы (липтосом, атлет, пикник). Формы сложения (долихоморфный, мезоморфный, брахиморфный). Понятие о сомотипах и применение в косметологии. Работы с иллюстрациями, фотографиями людей.		
Тема 3.2. Пропорции	Содержание учебного материала		

ГОЛОВЫ.	Содержание учебного материала	2	
	1. Каноны пропорций головы и лица, соотношение деталей лица. Определение слезной линии, линии рта. 2. Элементы лица, влияющие на пропорции: переносица, прикус, ортогнатия, прогнатия, норма, профильный (лицевой) угол, ширина лица, высота лица, широкое лицо, среднее лицо, ось расположения ушей и спинки носа, линия подбородка, дуга нижней челюсти, угол нижней челюсти. Средние данные пропорций лица.		
	Практические занятия и лабораторные работы Анализ пропорций головы по фотографиям, иллюстрациям, живой модели.	8	
Тема 3.3. Основы антропологии. Коррекция Пропорций внешности. Модульная сетка.	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение и формирование различных форм лица: квадратное, круглое, ромбовидное, прямоугольное, овальное, треугольное, трапециевидное, грушевидное. Подход к подбору макияжа к разным формам лица. 2. Основы антропологии: пластика европеоида, монголоида, негроида, смешивание антропологических типов в современном человечестве. 3. Подход к построению головы человека в рисунке. Крестовина, определение первой и второй координат. Положение слезной линии к линии рта. Построение модульной сетки. Влияние движения в пространстве на положение крестовины и модульной сетки, линии горизонта, точки зрения на объект рисунка. Коррекция внешности.		
	Практические занятия и лабораторные работы Построение модульной сетки. Влияние движения в пространстве на положение крестовины и модульной сетки, линии горизонта, точки зрения на объект рисунка.	10	
Тема 3.4. Понятие о пластике образа.	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие художественного образа: в театре, на телевидении, в шоу-показе. Понятие рекламного образа, имиджа. Процесс поиска пластики внешности художественного образа и рекламного образа. 2. Анализ художественных образов в коллекциях современных стилистов по журналам, видеозаписям с фестивалей парикмахерского и визажного		

	<p>искусства. Значение эскизов для создания художественного образа в виде формы тела человека. Значение идеи, качеств, технологии выполнения.</p> <p>3. Понятие о науке геронтологии, организменные изменения опорно-двигательного аппарата, кожи и деталей лица с возрастом.</p> <p>4. Локализация изменения внешности на лице, кистях и стопах.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Понятие о пропорции головы, понятие об антропологии внешности, понятие о художественном образе.</p> <p>2. Практическая работа:</p> <p>1. закрепить изучение учебного материала по учебникам, конспектам, используя интернет строение.</p>	5	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет медико-биологических дисциплин

Количество посадочных мест 20 шт., доска передвижная, мультимедийное оборудование в комплекте с экраном, стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя 1 шт., наглядные пособия, муляж скелета человека.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451609>

2. Дополнительная литература

1. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для среднего профессионального

образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455353>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-6227-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427145>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427149>

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

Электронные ресурсы

Анатомический атлас: <http://www.anatomy.tj/>

<http://beauty.net.ru/kosmeg>

<http://xn--c1adofdlcbwm.xn--p1ai/>

<http://medportal.ru/>

<http://www.trichology.ru/>

Электронно-библиотечная система Образовательная платформа Юрайт:

<https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Министерство здравоохранения Российской Федерации: <https://minzdrav.gov.ru/ru>

ФГБУ»Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии:

<https://www.cnikvi.ru/>

Портал для косметологов: <http://beauty.net.ru/kosmetolog/>

Косметолог.рф: <http://domains.ihead.ru/domains/whois.html?d=XN-->

C1ADOFDLCBWM&tld=xn--p1ai

Дерматолог [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dermatology.ru/>

Нормативные документы

1. СанПиН 2.1.2.1631-10. Отраслевые требования: Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально- бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2020 г. N 8 "О внесении изменений в СП 2.1.2.3358-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму работы организаций социального обслуживания"

3. Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999 №181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 09.05.2005 № 45-ФЗ).

4. О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (в актуальной ред.).

5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ 1 (в актуальной ред.).

6. [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1069н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг"](#)

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1126н Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных

<p>решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации возрастные особенности тела и кожи процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; технологии выполнения атрауматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; технологии косметических декольте; технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; технология проведения скрабирования, пилинга и гоммажа; различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий; различные виды обертывания тела либо его отдельных частей; технологии стимуляции проблемных зон;</p>	<p>целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования</p>
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием тела и кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; выполнять поверхностное очищение кожи с применением косметических средств (гоммаж) с применением косметических средств (скрабирование пилинг);</p> <p>выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий;</p> <p>выполнять различные виды обертывания тела либо его отдельных частей;</p> <p>выполнять технологии стимуляции проблемных зон;</p>		
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.04 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.04 «Пластическая анатомия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: М.В. Жогова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.04 Пластическая анатомия.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ФОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО 43.02.12 Технология эстетических услуг
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг
- программы учебной дисциплины ОПЦ.04 Пластическая анатомия.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;
- методически верно строить фигуры человека.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- строение скелета человека;
- мышечное строение человека;
- изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

ОПОР	Результаты обучения	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. У2 Правильно выявлять и эффективно искать информацию,	З1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З2 Основные источники информации и

	<p>возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p>	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы.</p> <p>У3 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план.</p> <p>У4 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>З3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач.</p> <p>З4 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте</p>	<p>У1 Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.</p> <p>У2 Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>З1 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>З2 Приемы структурирования информации.</p> <p>З3 Формат оформления</p>

	профессиональной деятельности	У3 Оформлять результаты поиска.	результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования	У1 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. У2 Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	З1 Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. З2 Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Понимание значимости своей специальности. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей	У1 Описывать значимость своей специальности. У2 Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	З1 Сущность гражданско-патриотической позиции. З2 Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	У1 Соблюдать нормы экологической безопасности. У2 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	З1 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. З2 Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации	У1 Применять средства информационных технологий для решения	З1 Современные средства и устройства информатизации

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных задач.</p> <p>У2 Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>32 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.</p>		<p>У1 Разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>У2 Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>У3 Разработка концепции художественных образов</p>	<p>31 Анатомические особенности головы и лица;</p> <p>32 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>33 Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p>

4 Перечень оценочных средств

№ п/п	Форма проведения оценки результатов освоения дисциплины	Краткая характеристика форм оценки результатов освоения дисциплины	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения практических работ

Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Фонд тестовых заданий

Тест №1

Назовите самый старый метод исследования в анатомии

- А) антропометрия;
- Б) метод окраски;
- В) метод инъекции;
- Г) препарирование.**

Метод, изучающий строение и форму тела человека и его отдельных частей путем измерения

- А) антропометрия;**
- Б) метод окраски;
- В) метод инъекции;
- Г) препарирование.

Основоположником пластической анатомии является_____.

Леонардо да Винчи

К наиболее новым методам исследования в анатомии относятся следующие методы

- А) препарирование;
- Б) метод окраски;
- В) микроскопические методы;**
- Г) компьютерная томография.**

Слово «анатомия» означает:

- А) препарирую;
- Б) разрезаю;
- В) рассматриваю;
- Г) рассекаю.**

Процесс развития организма в течение всей его жизни -_____характеризуется возрастными изменениями строения тела и его органов, а также функциональными изменениями.

(онтогенез)

Анатомия наиболее тесно связана со следующими науками:

- А) психология;
- Б) физиология;
- В) эмбриология;**
- Г) зоология.**

Рентгеноскопия – это просвечивание органов рентгеновскими лучами с получением изображения:

- А) на компьютере;

- Б) на специальной пленке;
- В) на специальном экране.**

Пластическая анатомия наиболее всего важна:

- А) для спортсменов;
- Б) для медицинских работников;
- В) для художников;**
- Г) для скульпторов.**

Тест №2

Кость снаружи покрыта

- А) надкостницей;**
- Б) компактным веществом;
- В) губчатым веществом;
- Г) хрящевой тканью.

Средняя часть кости называется

- А) эпифиз;
- Б) диафиз;**
- В) гипофиз;
- Г) синартроз.

Общее количество костей в организме человека:

- А) около 100;
- Б) более 400;
- В) около 300;
- Г) более 200.**

Кость растет в толщину за счет:

- А) остеонов;
- Б) компактного вещества;
- В) губчатого вещества;
- Г) надкостницы.**

Соединения костей с помощью сплошного слоя ткани называются_____.

(синартрозы)

К вспомогательным элементам сустава относятся:

- А) суставная сумка;
- Б) суставные губы;**
- В) мениски;**
- Г) синовиальная жидкость.

К основным элементам сустава относятся:

А) суставная полость, диски, мениски;

Б) суставная сумка, поверхности, суставная полость;

В) суставные поверхности, связки, сухожилия, суставная жидкость;

Г) мениски, суставные поверхности, суставная сумка, суставная жидкость.

Прерывные подвижные соединения называются _____.

(диартрозы, суставы).

Утолщения фиброзного слоя суставной сумки это:

А) суставные связки;

Б) мениски;

В) суставные губы;

Г) сухожилия.

К шаровидным суставам относится:

А) лучезапястный;

Б) локтевой;

В) плечевой;

Г) тазобедренный.

Суставные поверхности в виде цилиндров, ось вращения вертикальная, совпадает с длинной осью сочленяющихся костей; в суставе возможно вращение по оси внутрь и наружу.

А) шаровидный;

Б) ореховидный;

В) блоковидный;

Г) цилиндрический

Суставные губы:

А) ограничивают движения в суставе;

Б) увеличивают размах движений;

В) содействуют разнообразию движений;

Г) укрепляют сустав.

К функциям скелета человека относятся:

А) опорная;

Б) секреторная;

В) регуляторная;

Г) кроветворная.

Тест №3

Углубление на верхней поверхности клиновидной кости, в котором помещается гипофиз, называется

- А) большое крыло;
- Б) пирамида;
- В) турецкое седло;**
- Г) большое затылочное отверстие.

Участвует в образовании основания и свода мозгового черепа, замыкает его сзади и снизу. Состоит из вогнутой чешуи, парных боковых частей и основной части.

- А) теменная;
- Б) решетчатая;
- В) затылочная;**
- Г) лобная.

К непарным костям мозгового черепа относятся:

- А) теменная, височная, клиновидная;
- Б) клиновидная, лобная, решетчатая;**
- В) носовая, слезная, скуловая;
- Г) клиновидная, решетчатая, сошник.

Парные кости, образуют части внутренних стенок глазницы, имеют желобок – слезную борозду.

- А) носовые;
- Б) слезные;**
- В) решетчатые;
- Г) височные.

Клиновидная кость образует:

- А) боковой отдел черепа;
- Б) задний отдел черепа;
- В) центральный отдел черепа;**
- Г) передний отдел черепа.

К парным костям лицевого черепа относятся:

- А) носовая;**
- Б) сошник;
- В) нижняя челюсть;
- Г) скуловая кость.**

Свод черепа образуют:

- А) теменные кости;**

- Б) височные кости;**
- В) решетчатая кость;
- Г) скуловая кость.

Кости образуют нижнелатеральные стенки глазниц, имеют три отростка – лобный, височный и верхнечелюстной.

- А) теменные;
- Б) носовые;
- В) небные;
- Г) скуловые.**

Объем мозгового черепа у мужчин в среднем составляет:

- А) 1400 см³
- Б) 1450 см³**
- В) 1250 см³
- Г) 1300 см³

Объем мозгового черепа у женщин в среднем составляет:

- А) 1400 см³
- Б) 1450 см³
- В) 1250 см³
- Г) 1300 см³**

Непарная кость, состоит из чешуи, носовой и двух глазничных частей.

- А) затылочная;**
- Б) лобная;
- В) теменная;
- Г) височная.

В основании больших крыльев клиновидной кости находятся:

- А) сосцевидный отросток;
- Б) овальные отверстия;**
- В) глазничная пластинка;
- Г) круглые отверстия.**

Местом прикрепления жевательных мышц на нижней челюсти является:

- А) подбородочный выступ;
- Б) мышечковый отросток;
- В) венечный отросток;**
- Г) угол нижней челюсти.**

Носовые ходы образованы:

- А) носовыми раковинами;**
- Б) хоанами;
- В) грушевидным отверстием;
- Г) носовой костью.

Тест №4

Мышцы, выполняющие одинаковую функцию, называются.....

- А) синергисты;**
- Б) пронаторы;
- В) антагонисты;
- Г) супинаторы.

Сфинктеры – это

- А) круговые мышцы;**
- Б) косые мышцы;
- В) прямые мышцы;
- Г) поперечные мышцы.

Мимическая мышца, начинается от скуловой кости, идет к углу рта, который оттягивает вверх и в стороны

- А) носовая;
- Б) большая скуловая;**
- В) подбородочная;
- Г) щечная.

Мимическая мышца, начинается от верхней и нижней челюсти, прикрепляется к круговой мышце рта. При сокращении прижимает щеки и губы к зубам.

- А) круговая мышца рта;
- Б) щечная мышца;**
- В) подбородочная мышца;
- Г) носовая мышца.

К надподъязычным мышцам относятся:

- А) двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная;**
- Б) подбородочно-подъязычная, челюстно-подъязычная, щитоподъязычная;
- В) двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная, шилоподъязычная;
- Г) подбородочно-подъязычная, челюстно-подъязычная, щитоподъязычная, шилоподъязычная.

Общее количество скелетных мышц составляет:

- А) более 300;
- Б) около 200;
- В) около 500;

Г) более 400.

Пронация – это:

А)

вра

ще

ние

вну

трь

;Б)

вра

ще

ние

нар

уж

У;

В)

дви

жен

ие

к

себ

е;

Г)

дви

жен

ие

от

себ

я.

К глубоким мышцам шеи относятся:

А) передняя лестничная;

Б

)

н

а

д

ч

е

р

е
п
н
а
я
;

В
)

д
в
у
б
р
ю
ш
н
а
я
;

Г) передняя прямая мышца головы.

Количество
жевательных
мышц) 2
пары;
Б) 4 пары;
В) 3 пары;
Г) 12 пар.

«Мяжки
й
скелет»
образую
тА)
мышцы;
Б
)

с
у

Х
О
Ж
И
Л
И
Я
;

В
)

Ф
а
с
ц
и
и
;

Г
)

с
в
я
з
к
и
.

Практическое занятие

1. Выполнение анатомического рисунка мышц головы (фас, профиль) с обозначением основных, лежащих на поверхности мышц.
2. Рисунок скелета туловища. Конструкция, пропорциональные соотношения, механика и особенности строения.
3. Анатомический анализ мышц торса. Конструктивное рисование с экорше.
4. Рисунок локтевого сустава и кисти. Конструкция, механика и особенности соединений.
5. Анатомический анализ мышц верхних конечностей с гипсового слепка.
6. Рисунок суставов нижних конечностей и стопы.

Конструкция, механика и особенности соединений.

7. Анатомический анализ мышц нижних конечностей и конструктивное рисование гипсового слепка.
8. Пластический, анатомический, пропорциональный анализ человеческого тела и его особенностей в рисовании натурщиков (половые, возрастные, типовые различия). Зарисовки и наброски
9. Зарисовки и наброски человеческого тела в различных движениях.
10. Зарисовки и наброски с произведений старых и современных мастеров.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.05 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 05 «Рисунок и живопись» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): О.О. Петухов, преподаватель, доцент кафедры Дизайна и технологий

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ. 05 Рисунок и живопись» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	216
в том числе:	
– практические занятия	194
– самостоятельная работа	22
– промежуточная аттестация – Экзамен, дифференцированный зачет, другие виды аттестации	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Семестр 1			
Раздел 1. Основы рисунка и живописи			
Тема 1.1 Основы рисунка.	Содержание учебного материала Тематика практических занятий 1. Введение. Начальные сведения о рисунке. 2. Цели и задачи дисциплины, связь с другими учебными дисциплинами. 3. Материалы и принадлежности. 4. Законы композиции и перспективы 5. Выполнение построения геометрических фигур по законам линейной перспективы. 6. Законы света и тени. 7. Понятие о тональности. Техника штриха.	30	ОК 02 ОК 09
Тема 1.2. Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур.	Содержание учебного материала Тематика практических занятий и лабораторных работ 8. Рисунок геометрически форм и предметов быта. 9. Выполнение построения различных по сложности предметов. 10. Рисунок драпировки. Выполнение зарисовки различных видов складок. 11. Рисунок натюрморта. 12. Выполнение рисунка из предметов быта с драпировкой.	32	ОК 02 ОК 09

Тема 1.3. Основы живописи.	Содержание учебного материала	32	ОК 02 ОК 09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	13. Освоение приемов живописи. 14. Техника работы красками и кистью. Этуд (из овощей и фруктов), в различной живописной технике 15. Натюрморты из предметов быта. Выполнение в живописной технике.		
Семестр 2			
Раздел 2. Изображение головы человека.			
Тема 2.1. Рисунок головы человека.	Содержание учебного материала	42	ОК 02 ОК 09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	16. Рисунок головы человека. 17. Пропорции. Построение головы и деталей лица в различных ракурсах. Тональная проработка. 18. Построение головы. Выполнить наброски схематичного построения головы в различных ракурсах. 19. Рисунок деталей лица. Выполнить зарисовки деталей лица, с гипсовых слепков и с натуры 20. Рисунок маски. Выполнить построение и объем гипсовой маски. 21. Рисунок античной головы. Выполнить рисунок античной головы в различных поворотах 22. Наброски головы живой модели. Техника графическая. 23. Портрет с натуры. Выполнение портрета в графической и живописной технике.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнить зарисовки и наброски головы в различных ракурсах и техниках. 2. Посещение выставки портретного рисунка.		

Раздел 3. Основы рисунка элементов и формы прически.

Тема 3.1 Рисунок прически и стрижки.	Содержание учебного материала Тематика практических занятий 1. Сведения из пластической анатомии об анатомическом строении фигуры человека, о костях и мышцах фигуры человека, участвующих в пластическом формообразовании; классические каноны пропорций фигуры человека. 2. Методика выполнения анатомических зарисовок фигуры человека, использование анатомических таблиц, особенности выполнения анатомических зарисовок фигуры человека в разных ракурсах. 3. Анатомические зарисовки фигуры человека Материал: графитный карандаш Решение: линейно-конструктивное с тональной проработкой. 4. Анатомические зарисовки руки и ноги. Сведения из пластической анатомии об анатомическом строении и пропорциях костей руки и ноги. 5. Скелет руки и ноги, скелет кисти с запястьем, скелет стопы, принцип движения костей в суставе. Использование анатомических таблиц, выполнение анатомических зарисовок рук и ног в различных ракурсах. 6. Анатомические зарисовки руки и ноги. Материал: графитный карандаш Решение: линейно-конструктивное с тональной проработкой. 7. Учебный рисунок гипсовых слепков рук и ног. Анализ формы и пропорций. Выполнение линейно-конструктивных построений кисти и руки, стопы и суставов ноги в целом (в Учебный рисунок живой модели рук и ног, их отличие от гипсовых слепков. Выбор 8. наиболее выразительных ракурсов конкретных моделей рук и ног. Светотеневое решение 9. формы с прорисовкой деталей. 10. 65 Зарисовки рук и ног с гипсового слепка и живой модели 11. Материал: графитный карандаш 12. 66 Учебный рисунок гипсовых слепков фигуры человека. Анализ формы и пропорций. 13. Выполнение линейно-конструктивных построений экорше и гипсового слепка фигуры 14. человека в разных ракурсах. Передача объема с помощью светотени.	36	ОК 02 ОК 09
--	--	----	-------------

	<p>Учебный рисунок</p> <p>15. живой модели фигуры человека, ее отличие от гипсовых слепков. Выбор наиболее</p> <p>16. выразительных ракурсов, начиная с положения стоящей модели.</p> <p>17. 67 Светотеневое решение формы с прорисовкой деталей, осмысленное представление под</p> <p>18. одеждой особенностей анатомического строения конкретного человека, правильное</p> <p>19. определение направления и расположения ткани одежды, ее складок, изгибов,</p> <p>20. соответствующих расположению торса, рук, ног.</p> <p>21. 68 Зарисовки с гипсового слепка и одетой фигуры человека</p> <p>22. Материал: графитный карандаш</p> <p>23. Решение: линейно-конструктивное с тональной проработкой.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнить зарисовки исторических и современных причесок и стрижек по информационным материалам.</p>		
Семестр 4			
Раздел 4. Основы рисунка элементов и формы прически.			
Тема 5. Рисунок прически и стрижки.	Содержание учебного материала	52	ОК 02 ОК 03 ОК 08 ОК 09 ПК 3.2. ПК. 3.3
	Тематика практических занятий <p>24. Особенность объемно-графического решения фактуры элементов прически.</p> <p>25. Законы композиционного построения текстуры волос.</p> <p>26. Декоративное решение: условность, плоскостная трактовка и пластика формы элементов.</p> <p>27. Цветовые техники.</p> <p>28. Композиция построения формы прически с использованием различных техник и материалов.</p> <p>29. Зарисовки элементов прически. Рисунок элементов - волна, коса, локоны, кудри, жгут, плетение.</p> <p>30. Рисунок исторической прически. Техники: графическая и живописная.</p> <p>31. Рисунок современных причесок и стрижек. Выполнение зарисовок и рисунок современных причесок и стрижек.</p>		
Всего:		216	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет рисунка и живописи.

Доска меловая, мольберты 20 шт., стулья 20 шт, стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование в комплекте с экраном, наглядные пособия, подставка под натуру.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455864>

2. Ковальчук, Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии: практикум : [12+] / Е.М. Ковальчук. — Минск : РИПО, 2018. — 116 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=e=book&id=487922>

3. Лукина, И. К. Рисунок и живопись: Учебное пособие / Лукина И.К., Кузьменко Е.Л.

- Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 76 с.: ISBN 978-5-7994-0582-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858315>

4. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456674>

5. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456414>

Дополнительная литература

1. Уткин, А.Л. Анатомический рисунок : учебное пособие : [14+] / А.Л. Уткин ; Высшая школа народных искусств (академия). — Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. — 54 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=e=book&id=499688>

Электронные ресурсы

<http://www.booksmed.com/>

<http://www.e-anatomy.ru/>

<http://medulka.ru/>

Нормативные документы

1. СанПиН 2.1.2.1631-10. Отраслевые требования: Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2020 г. N 8 "О внесении изменений в СП 2.1.2.3358-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму работы организаций социального обслуживания"

3. Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999 №181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 09.05.2005 № 45-ФЗ).

4. О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (в актуальной ред.).

5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ 1 (в актуальной ред.).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1069н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг"

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Уметь Определять задачи для	Правильность, полнота выполнения заданий, точность	Текущий контроль: - экспертная оценка

<p>поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p> <p>7</p>
--	--	---

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.05 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.05 «Рисунок и живопись» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: О.О. Петухов, преподаватель, доцент кафедры Дизайна и технологий

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.05 Рисунок и живопись.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

КОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО 43.02.12 Технология эстетических услуг;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг;
- программы учебной дисциплины ОПЦ.05 Рисунок и живопись.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учётом перспективных сокращений;
- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;
- определять и передавать основные тоновые отношения;
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;
- рисовать по памяти и представлению.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- приёмы нахождения точных пропорций;
- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;
- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения;
- основы колористики и закономерности цветовой композиции.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

ОПОР	Результаты обучения	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации,	У1 Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	З1 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.

	<p>выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>У2 Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>У3 Оформлять результаты поиска.</p>	<p>32 Приемы структурирования информации.</p> <p>33 Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии.</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>У1 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>У2 Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>31 Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>32 Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. - Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>У3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>	<p>31 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни. - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</p>

		характерными для данной специальности.	33 Средства профилактики перенапряжения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	У1 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У2 Использовать современное программное обеспечение	31 Современные средства и устройства информатизации 32 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК. 3.2. ПК. 3.3.		У1 Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разработка концепции художественных образов. У2 Выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа У3 Выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица;	31 Основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем, значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; 32 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; 33 Основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии.

		элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	
--	--	--	--

3 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<i>ОК 02</i>	+	+
<i>У1</i>	+	+
<i>У2</i>	+	+
<i>У3</i>	+	+
<i>З1</i>	+	+
<i>З2</i>	+	+
<i>З3</i>	+	+
<i>ОК 03</i>		
<i>У1</i>	+	+
<i>У2</i>	+	+
<i>З1</i>	+	+
<i>З2</i>	+	+
<i>ОК 08</i>		
<i>У1</i>	+	+
<i>У2</i>	+	+
<i>У3</i>	+	+
<i>З1</i>	+	+
<i>З2</i>	+	+
<i>З3</i>	+	+
<i>ОК 09</i>		
<i>У1</i>	+	+
<i>У2</i>	+	+
<i>З1</i>	+	+
<i>З2</i>	+	+
<i>ПК. 3.2.</i> <i>ПК. 3.3.</i>		
<i>У1</i>	+	+
<i>У2</i>	+	+
<i>У3</i>	+	+
<i>З1</i>	+	+
<i>З2</i>	+	+
<i>З3</i>	+	+

4 Перечень оценочных средств

№ п/п	Форма проведения оценки результатов освоения дисциплины	Краткая характеристика форм оценки результатов освоения дисциплины	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Вопросы для собеседования

1. Особенности изображения предметов по законам перспективы.
2. Живопись - искусство цвета. Живописные материалы, принадлежности и требования к ним. Цветовой круг.
3. Особенности строения черепа человека.
4. Особенности рисования человека с натуры.
5. Особенности рисования элементов прически.
5. Живописный этюд головы человека.
6. Изобразительные средства художественной графики.

Темы индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания:

1. Выполнить зарисовку элементов прически (прямого локона, спирального локона, жгута из волос).
2. Выполнить зарисовку женской прически по воображению на коротких волосах.
3. Выполнить зарисовку женской прически по воображению на вьющихся волосах.
4. Выполнить зарисовку женской прически по воображению на волосах средней длины.
5. Выполнить зарисовку женской прически по воображению с маленьким объемом формы.
6. Выполнить зарисовку женской прически по воображению с большим объемом формы.
7. Выполнить эскиз женской стрижки по воображению на различных по фактуре волосах (вьющиеся).
8. Выполнить эскиз мужской стрижки по воображению на различных по фактуре волосах (прямые).
9. Выполнить эскиз мужской стрижки по воображению на различных по длине волосах (укороченные).
10. Выполнить эскиз женской стрижки по воображению на различных по длине волосах (средней длины).
11. Выполнить эскиз женской стрижки по воображению на различных по длине волосах (удлиненные).
12. Выполнить эскиз стрижки по воображению с челкой.
13. Выполнить эскиз фантазийной прически.
14. Выполнить эскиз прически по воображению с использованием постижерных и декоративных элементов.
15. Выполнить рисунок портрета женской натуры с прорисовкой прически в графическом исполнении.
18. Выполнить рисунок портрета мужской натуры с прорисовкой прически в графическом исполнении.
19. Выполнить рисунок портрета женской натуры с прорисовкой прически в живописном исполнении.
20. Выполнить рисунок портрета мужской натуры с прорисовкой прически в живописном исполнении.
21. Выполнить рисунок портрета женской натуры с прорисовкой прически в декоративном исполнении.
22. Выполнить рисунок портрета мужской натуры с прорисовкой прически в декоративном исполнении.

Фонд тестовых заданий

1. Назовите выразительные средства графики
Линия.....
2. Какую роль играет цвет в графике
Главную
Второстепенную
Цвет в графике не применяется
3. Назовите материалы графики
Карандаш,
уголь.....
4. Охарактеризуйте свойства рисовальных мелков (сангина, уголь, соус, пастель)
Глубина тона, живописность.....
5. Как отличить рисунок от гравюры
Их отличить невозможно
По характеру изобразительного языка
В гравюре возможен цвет
6. Можно ли назвать детскую книжную иллюстрацию серьезным профессиональным искусством
Нет, она примитивна
Да, это профессиональное искусство
Художнику не обязательно обладать мастерством, чтобы иллюстрировать детские книги
7. Плакат должен обладать
Детализованным характером изображения
Наглядностью и лаконизмом
Цветом
8. Приемы заострения образа применяются
В станковой графике
В промшленной графике
Карикатуре и шарже
9. Колорит является выразительным средством
Графики
Живописи
Декоративно-прикладного искусства
Скульптуры
10. Какой вид живописи является одним из самых древних
Монументальная
Станковая
Театрально-декорационная

11. В каком виде живописи
применяется рама
монументальной
В станковой
В театрально-декорационной

12. Какие виды искусства
называют станковыми
Декоративно-прикладное
искусство

Ж
и
в
о
п
и
сь
,
гр
а
ф
и
ка
А
р
х
и
те
кт
у
ра

13. Что означает стилизация в декоративно-
прикладном искусстве
Переработка природных форм
в декоративные
Изменение мотива по собственному воображению
Отказ от конкретного изображения, стремление к абстракции

14. Что означает
иерархия жанров
Главенство и
подчиненность жанров
Отсутствие
взаимосвязи между
жанрами
Поступательность
развития

15. Какие жанры изобразительного искусства включены в понятие
«сюжетная картина»
Исторический, мифологический...

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.06 ЭСТЕТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 06 «Эстетика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Ю.Ю. Макиевская, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.06 Эстетика является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;

	<p>деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>возможных траекторий профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правил оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ПК 2.3	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>выполнять технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц;</p> <p>подготавливать кожу для нанесения декоративной косметики и выполнять демакияж лица;</p> <p>соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>производить расчет стоимости оказанной услуги;</p> <p>оказать необходимую первую</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков;</p> <p>общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи;</p> <p>возрастные особенности кожи;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц;</p> <p>состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа;</p> <p>номы расхода декоративной косметики и используемых материалов при выполнении салонных видов макияжа;</p> <p>анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков;</p>

	помощь	<p>колористические типы внешности и формы лица;</p> <p>психологии общения и профессиональной этик; нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>правила оказания первой помощи</p>
ПК 3.3	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги;</p> <p>проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами;</p> <p>производить расчет стоимости оказанной услуги;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>применять правила оказания первой помощи</p>	<p>санитарно-эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги;</p> <p>основ анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц;</p> <p>общих признаков кожных заболеваний, особенностей аллергических реакций кожи и возрастных особенностей;</p> <p>видов очищающих процедур по телу, показания и противопоказания;</p> <p>устройства, правил эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состава и свойств косметических средств и используемых материалов;</p> <p>норм расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>различных способов эстетической коррекции волосяного покрова тела либо его отдельных частей;</p> <p>методов расчета стоимости оказанной услуги;</p> <p>психологии общения и профессиональной этик косметика;</p> <p>правил, современных форм и методов обслуживания потребителя;</p> <p>правил оказания первой помощи</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
– теоретическое обучение	48
– самостоятельная работа	20
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Эстетика как наука.			
Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 06
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи эстетики как науки 2. Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией, историей искусств. 3. Основные категории и понятия эстетики . 		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с терминологией: мифология, религия, философия, эстетика, этика, история, история искусств, психология, эстетическое, ценности, эстетические, искусство, эстетическое сознание, эстетическая деятельность, Баумгартен Александр, методы эстетического анализа	2	
Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 06
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетическое наследие первобытной эпохи. 2. Эстетические учения Древнего Востока. 3. Античная эстетика. 4. Средневековая эстетика. 5. Эстетика и искусство эпохи Возрождения. 6. Эстетические принципы эпохи Классицизма. 		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: <ol style="list-style-type: none"> 1. Семь древних чудес света. 2. Семь древнейших чудес света. 3. Семь средневековых чудес света. 	2	

	4. Семь чудес света эпохи Возрождения. 5. Семь чудес света эпохи классицизма.		
Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней.	Содержание учебного материала: 1. Эстетические принципы эпохи Просвещения 18 в. 2. Немецкая классическая эстетика первой половины 19 в. 3. Эстетические принципы эпохи Романтизма. 4. Эстетическая мысль в России 19-20 вв. 5. Эстетические принципы современности. 20-21 вв.	4	ОК 01. - ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: 1. Семь чудес света эпохи Просвещения и первой половины 19 в. Семь чудес света эпохи Романтизма 3. Семь чудес света 20 века.	2	
Тема 1.4. Основные категории эстетики	Содержание учебного материала: 1. Эстетические категории как узловые моменты познания мира. Связь эстетических категорий с категориями философии, этики, истории, истории искусств, психологии. 2. Эстетическое. Прекрасное и безобразное. 3. Возвышенное и низменное. 4. Трагическое и комическое. 5. Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа.	6	ОК 01. - ОК 06 ПК 2.3 ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с терминологией: безобразное, возвышенное, эстетический вкус, эстетический идеал, красота, героическое, гармония, совершенство, низменное, гуманизм искусства, идейность искусства, трагическое, комическое, драматическое, карикатуры, мелодрамы, категории эстетики, шарж, гротеск, лирическое, сатира, катарсис, добро, зло, справедливость.	2	
Раздел 2 . Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.			
Тема 2.1. Эстетическое	Содержание учебного материала: 1. Эстетическое сознание и его структура. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории	6	ОК 01. - ОК 06 ПК 2.3 ПК 3.3..

сознание и его структура	2. Эстетическое воспитание как обеспечение формирования эстетического сознания. Формы, средства, цели эстетического воспитания. 3. Эстетические аспекты общественных отношений: эстетика труда, эстетика быта, культура речи и т.п.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе: «Эстетический стиль и эстетическая мода как отражение и выражение эстетического идеала эпохи»	2	
Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	Содержание учебного материала:	4	
	1. Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием. 2. Разновидности эстетической деятельности. Коллективная эстетическая деятельность. Индивидуальная эстетическая деятельность. Единство индивидуальной и коллективной эстетической деятельности. Дизайн. 3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка эссе: «Дизайн сегодня, как реализация эстетического вкуса, эстетического идеала, эстетического стиля и эстетической моды современности».		
Тема 2.3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности. Сущность и эстетические основы художественного творчества	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 06 ПК 2.3 ПК 3.3
	1. Эстетическая проблематика искусства. Эстетическая деятельность и художественная деятельность. 2. Сущность и структура художественного образа. 3. Содержание и форма в искусстве. 4. Сущность и эстетические основы художественного творчества. 5. Художественное произведение как результат творчества в сфере искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Анализ художественного произведения (по выбору обучающегося) согласно критериям содержания и формы художественного произведения.		
Тема 2.4. Основные этапы художественного творчества	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 06 ПК 2.3 ПК 3.3
	1. Личность художника. Одаренность, талант, как реализованная одаренность. Основные этапы социокультурной самореализации таланта. Гениальность. Типы личности художника. 2. Творчество как ответ на запрос времени. Основные этапы творчества художника.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Анализ художественного творчества одного из художников, дизайнеров (по выбору обучающегося)		
Тема 2.5. Прикладная эстетика и ее разновидности	Содержание учебного материала:	6	ОК 01. - ОК 06 ПК 2.3 ПК 3.3
	1. Понятие «прикладная эстетика и ее виды». 2. Дизайн, как эстетическое творчество: одежда, внешность, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование, материалы. 3. Эстетические образы социальной жизни. 4. Знаковый характер эстетического образования социума: эмблематика и геральдика. 5. Эстетика потребительских товаров и торговли, язык СМИ. 6. Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж и имиджмейкеры. 7. Эстетические технологии манипуляции общественным сознанием.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с терминологией: ремесло, народная архитектура, фольклор, дизайн, садово-парковое искусство, эклектика, экологическая эстетика, эстетика производства, реклама, черный пиар, шоу-бизнес, эмблематика, геральдика.		
Тема 2.6. Эстетика внешнего образа человека	Содержание учебного материала:	6	ОК 01. - ОК 06 ПК 2.3 ПК 3.3
	1. Образ. Внутренний и внешний образы. Диалектика. Содержание и форма. Целое и часть. Сущность и явление. Мера. 2. Значение внешнего вида мастера. 3. Виды и методы коммуникации 4. Методы общения с клиентами разных возрастных категорий 5. Консультация, ее этапы и элементы 6. Особенности продажи в салоне. Факторы успешной продажи		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка эссе: «Красота согласно эстетическим критериям, Мой образ (или образ другого человека) согласно эстетическим критериям»		
Всего:		68	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (уроки, лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинарские занятия, курсовое проектирование), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Количество посадочных мест - 30, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, экран

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Эстетика : учебник / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2020. — 182 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://book.ru/book/934271>

2. Егоров, П.А. Основы этики и эстетики : учебное пособие / Егоров П.А., Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-406-06138-1. — URL: <https://book.ru/book/924086>

3. Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08797-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426507>

4. Чернышевский, Н. Г. Эстетические отношения искусства к действительности. Избранные работы / Н. Г. Чернышевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08961-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453227>

5. Руднев, В.Н. Основы этики и эстетики : учебное пособие / Руднев В.Н., Егоров П.А. — Москва : КноРус, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-406-07249-3. — URL: <https://book.ru/book/932145>

Дополнительная литература

1. Плеханов, Г. В. Теория искусства и история эстетической мысли. Избранные труды / Г. В. Плеханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 526 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457226>

Электронные ресурсы

Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>

Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>

Нормативные документы

1. СанПиН 2.1.2.1631-10. Отраслевые требования: Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2020 г. N 8 "О внесении изменений в СП 2.1.2.3358-16 "Санитарно-эпидемиологические

требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму работы организаций социального обслуживания"

3. Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999 №181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 09.05.2005 № 45-ФЗ).

4. О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (в актуальной ред.).

5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ 1 (в актуальной ред.).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1069н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг"

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>возможных траекторий профессионального развития и самообразования</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>возрастные особенности кожи;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>

<p>технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа; анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков; колористические типы внешности и формы лица; видов очищающих процедур по телу, показания и противопоказания; различных способов эстетической коррекции волосяного покрова тела либо его отдельных частей;</p>		
<p>Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

<p> профессиональной тематике на государственном языке, описывать значимость своей специальности выполнять технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; подготавливать кожу для нанесения декоративной косметики и выполнять демакияж лица; соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами; </p>		
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.06 Эстетика

основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.06 «Эстетика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Ю.Ю. Макиевская, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.06 Эстетика.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

КОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО 43.02.12 Технология эстетических услуг;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг а;
- программы учебной дисциплины ОПЦ.06 Эстетика.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- историю эстетики;
- место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;
- основные категории эстетики;
- сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;
- понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;
- эстетику внешнего образа человека.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

ОПОР	Результаты обучения¹	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	З1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

	<p>информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p>	<p>У2 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы.</p> <p>У3 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план.</p> <p>У4 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>З2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>З3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач.</p> <p>З4 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p>	<p>У1 Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.</p> <p>У2 Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать</p>	<p>З1 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>З2 Приемы структурирования информации.</p>

¹ ПК или ВПД из ФГОС НПО/СПО и программы учебной дисциплины.

	Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	практическую значимость результатов поиска. У3 Оформлять результаты поиска.	З3 Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования	У1 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. У2 Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	З1 Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. З2 Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности	У1 Организовывать работу коллектива и команды. У2 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	З1 Психология коллектива. Психология личности З2 Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное в устной и письменной форме изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе	У1 Излагать свои мысли на государственном языке. У2 Оформлять документы	З1 Особенности социального и культурного контекста. З2 Правила оформления документов.

<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Понимание значимости своей специальности.</p> <p>Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>У1 Описывать значимость своей специальности.</p> <p>У2 Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>З1 Сущность гражданско-патриотической позиции.</p> <p>З2 Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p>		<p>У 1</p> <p>Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p> <p>У2 Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p>	<p>З1 Состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги);</p> <p>З2 Система стилей в парикмахерском искусстве ; художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, В художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж;</p>

		<p>У3 разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>У4 разработка концепции художественных образов</p>	<p>З3 значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>З4 Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p>
--	--	--	--

3 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<i>ОК 02</i>		
<i>У1</i>	+	+
<i>У2</i>	+	+
<i>У3</i>	+	+
<i>З1</i>	+	+
<i>З2</i>	+	+
<i>З3</i>	+	+
<i>ОК 03</i>		
<i>У1</i>	+	+
<i>У2</i>	+	+
<i>З1</i>	+	+
<i>З2</i>	+	+
<i>ОК 05</i>		
<i>У1</i>	+	+
<i>У2</i>	+	+
<i>З1</i>	+	+
<i>З2</i>	+	+
<i>ОК 06</i>		
<i>У1</i>	+	+
<i>У2</i>	+	+
<i>З1</i>	+	+
<i>З2</i>	+	+
<i>ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.</i>		
<i>У1</i>	+	+
<i>У2</i>	+	+
<i>У3</i>	+	+
<i>У4</i>	+	+
<i>З1</i>	+	+
<i>З2</i>	+	+
<i>З3</i>	+	+
<i>З4</i>	+	+

4 Перечень оценочных средств

№ п/п	Форма проведения оценки результатов освоения дисциплины	Краткая характеристика форм оценки результатов освоения дисциплины	Представление оценочного средства в фонде
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Эстетика как наука.

1. Основные этапы развития эстетики от древности до XVII века.
2. Этапы развития эстетики от XVII века до XX века.
3. Методы эстетического познания.

Раздел 2. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.

1. Эстетическое сознание и его структура.
2. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории.
3. Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием.
4. Дизайн и эстетика.
5. Искусство и эстетика.
6. Прикладная эстетика и ее виды.
7. Эстетика внешнего вида.
8. Значение внешнего вида мастера.
9. Эстетика и коммуникация.
10. Успешные продажи в салоне.
11. Факторы успешной продажи.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Эстетика труда и созидания. (Специфика эстетической деятельности в материальном производстве в экономике, в социально-политической и духовной сферах. Дизайн. Техническая эстетика. Эргономика. Эстетика творческого труда, новаторства, созидания).
2. Эстетика быта, семьи. (Эстетическое начало семейного быта как основы ее нравственного здоровья и стабильности. Любовь и семья как общечеловеческие эстетические ценности. Быт как уклад нравственной жизни человека).

Темы докладов и сообщений

1. Семь древних чудес света.
2. Семь древнейших чудес света.
3. Семь средневековых чудес света.
4. Семь чудес света эпохи Возрождения.
5. Семь чудес света эпохи Просвещения и первой половины 19 в.
6. Семь чудес света эпохи Романтизма
7. Семь чудес света 20 века.
8. Семь чудес света эпохи классицизма

Темы эссе

1. Эстетический стиль и эстетическая мода как отражение и выражение эстетического идеала эпохи.
2. Дизайн сегодня, как реализация эстетического вкуса, эстетического идеала, эстетического стиля и эстетической моды современности.
3. Красота согласно эстетическим критериям, мой образ (или образ другого человека) согласно эстетическим критериям.

Фонд тестовых заданий

1-й вариант

1. Что такое этика:

- А) наука об этикете;
- Б) наука о прекрасном;
- В) область знаний о морали, нравственности
- Г) философские рассуждения о необходимости для человека стремиться к извлечению из всего выгодного и полезного для себя

2. Над этим рассуждает этика:

- А) в чем заключается смысл жизни?
- Б) в чём состоит предназначение человека?
- В) в чём заключается хорошее и что есть плохое?
- Г) в чём суть трагического и комического в жизни?

3. Формулировка принципа «Не навреди» предположительно принадлежит:

- А) Эскулапу
- Б) Гиппократу
- В) Абу Али ибн Сине
- Г) Пирогову

4. Сформулируйте «золотое правило нравственности» и объясните, почему его назвали «золотым»

5. Какое понятие раскрывается В.И. Далем с помощью данного толкования: «Нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутренне сознание добра и зла; тайник души, в котором отзываются одобрение или осуждение каждого поступка...»:

- А) любовь;
- Б) альтруизм;
- В) совесть;
- Г) тактичность

6. Гедонизм – этическое направление, утверждающее:

- А) ограничение, подавление чувственных желаний
- Б) наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо
- В) строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключая компромиссы, учет других принципов
- Г) принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека

7. Ригоризм – этическое направление:

- А) поощряющее компромиссы, учёт других принципов;
- Б) определяющее принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека
- В) возводящее в культ строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключая компромиссы, учет других принципов
- Г) считающее высшим благом, наиглавнейшим в жизни наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа

8. Родиной этикета считается:

- А) Италия
- Б) Франция
- В) Испания
- Г) Великобритания

9. Регламентация профессиональной этики работы в организациях сферы сервиса выражена в документе:

- А) Конституция РФ
- Б) Уголовный кодекс
- В) Этический кодекс
- Г) Кодекс законов о труде

10. Чувство меры, границ в общении, превышение которых может поставить человека в неловкое положение:

- А) вежливость
- Б) предупредительность
- В) тактичность
- Г) точность

11. Умение выразить мысль так, чтобы у собеседника не осталось вопросов по сути сказанного:

- А) тактичность
- Б) вежливость
- В) точность
- Г) скромность

12. О какой норме нравственности говорит А.П.Чехов: «Истинные таланты всегда сидят в потемках, подальше от выставки»:

- А) скромность
- Б) точность
- В) порядочность
- Г) корректность

13. О какой нравственной норме идет речь в известной фразе: «В доме повешенного не говорят о веревке»:

- А) вежливость
- Б) тактичность
- В) скромность
- Г) корректность

14. Приоритетным статусом для работника сферы сервиса обладает:

- А) клиент
- Б) партнер
- В) начальник
- Г) государство

15. Знания, умения и навыки в области взаимодействия с клиентами, обеспечивающие успешность и эффективность профессиональной деятельности в сфере сервиса:

- А) коммуникативная культура
- Б) культура речи
- В) этикет
- Г) культура телефонного общения

16. Какая позиция работника сферы сервиса в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:

- А) думать, как поэффективнее показать свою компетентность
- Б) делать замечания, комментировать сказанное
- В) проявлять искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям
- Г) сосредоточиться на своих личных проблемах

17. Термин «эстетика» был введен в научный оборот:

- А) Александром Баумгартемом
- Б) Генри Хоумом
- В) Николаем Чернышевским
- Г) Зигмундом Фрейдом

18. Анализом красоты художественных произведений занимается специальная наука...

- А) философия
- Б) антропология
- В) искусствознание
- Г) культурология

19. Подберите к каждому понятию (1,2,3) нужное определение (а,б,в)

- 1. эстетические чувства
- 2. эстетический вкус
- 3. эстетический идеал

А) конкретно-чувственный прообраз высшего совершенства личности и общества, их гармонических взаимоотношений;

Б) субъективная способность человека судить о прекрасном и безобразном, о трагическом и комическом;

В) способность к восприятию гармонии и красоты, когда человек получает удовольствие от созерцаемых им предметов и существ.

20. Охарактеризуйте понятие «катарсис»

21. Анализ категории возвышенного, основываясь на классовом подходе, предложили:

А) Платон и Аристотель

Б) А. Блаженный и И. Дамаскин

В) К. Маркс и Ф. Энгельс

Г) Герцен и Огарёв

22. Сфера комического не должна касаться следующих моментов человеческой жизни:

А) национальных забав

Б) курьёзных ситуаций

В) болезни и смерти

Г) смешных случаев из жизни

23. Родоначальником русского сентиментализма является:

А) М. Ломоносов

Б) А. Пушкин

В) Н. Карамзин

Г) А. Чехов

24. Мировоззренческое кредо В. Маяковского-поэта стало формироваться в рамках:

А) символизма

Б) футуризма

В) акмеизма

Г) имажинизма

25. Термин «калокагатия» (дайте краткое толкование этого термина) появился:

А) в Древнем Риме

Б) в период Средневековья

В) в Древней Греции

Г) в эпоху Возрождения

26. Принцип рационализма, ставший основой классицизма, связан с:

А) мифологией

Б) наукой

В) религией

Г) антропологией

27. Выбрать из данных позиций соответствующую характеристику прекрасного:

А) предметы, окрашенные в яркие цвета

Б) определение и анализ наиболее совершенных явлений

В) самое большое, крупное, хорошее

Г) наиболее масштабное, габаритное, яркое

28. Найдите характеристику трагического:

А) утверждает бессмертие погибающей личности

Б) раскрывает гибель или тяжкие страдания

В) делает вывод о бессмысленности жизни

Г) показывает суть ужасов в жизни

29. Дать определение понятию «монументальное искусство», привести примеры

30. Чем графика отличается от живописи?

2-й вариант

1. Кто ввёл термин «этика»:

А) Аристотель;

Б) Демокрит;

В) Сократ

Г) Гераклит

2. Мораль - это:

А) часть философии;

- Б) форма общественного сознания, регулирующая поведение людей в обществе;
- В) позитивный настрой человека;
- Г) нормативный образец поведения человека в обществе

3. Основными понятиями (категориями) этики являются:

- А) прекрасное и безобразное;
- Б) добро и зло;
- В) низменное и возвышенное;
- Г) фантастическое и героическое

4. Продолжите известное высказывание Сервантеса: «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как ...» Объясните, как вы понимаете это высказывание.

5. Нравственный образец личности это:

- А) воплощение морально безупречного человека, являющегося олицетворением всех добродетелей, необходимых для конкретной эпохи и служащего образцом для подражания;
- Б) воплощение безупречного в одежде человека, являющегося олицетворением всех норм эстетики и служащего образцом для подражания;
- В) воплощение такой духовной личности, которая находится в постоянном конфликте с окружающими

6. Аскетизм – этическое направление, утверждающее:

- А) принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека
- Б) наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо
- В) ограничение, подавление чувственных желаний
- Г) строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключающее компромиссы, учет других принципов

7. Утилитаризм – этическое направление, утверждающее:

- А) наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо
- Б) строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключающее компромиссы, учет других принципов
- В) ограничение, подавление чувственных желаний
- Г) принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека

8. Кто из древних мыслителей считал необходимым уравнивать людей в общении, заставит их быть «взаимными» - доброжелательными, верными долгу, уважительными и человеколюбивыми:

- А) Пифагор
- Б) Конфуций
- В) Эпикур
- Г) Сенека

9. Первым профессионально-этическим кодексом считается:

- А) «Поучение»
- Б) «Юности честное зеркало»
- В) «Домострой»
- Г) «Клятва Гиппократа»

10. Выражение уважительного отношения к людям – это:

- А) вежливость
- Б) предупредительность
- В) тактичность
- Г) скромность

11. Стремление первым оказать любезность, помощь, избавить человека от неудобств и неприятностей – это:

- А) вежливость
- Б) предупредительность
- В) тактичность
- Г) деликатность

12. Какое требование соответствует этикету:

- А) После дождика в четверг
- Б) Как только, так сразу

В) Обещанного три года ждут

Г) Обещал – выполни

13. Что является показателем вежливости королей:

А) скромность

Б) точность

В) порядочность

Г) корректность

14. Основным критерием моральности деятельности работника сферы сервиса является:

А) соблюдение интересов профессиональной группы

Б) содействие социальному прогрессу

В) соблюдение интересов клиента

Г) получение максимальной прибыли

15. Культура речи сотрудника сферы сервиса не предполагает:

А) богатый словарный запас

Б) жаргонные слова

В) грамматически правильное высказывание

Г) вежливый тон

16. Выберите примеры, которые соответствуют этическим запретам в процессе телефонного разговора:

А) «Алло, это кто?»

Б) «Петрова нет на месте. Чем я могу помочь?»

В) «Лады. Договорились. Пока»

Г) «Куда я попала?»

17. Эстетика – это:

А) наука о чувственном познании красоты в действительности, искусстве, природе, физическом и духовном состоянии человека;

Б) наука о рациональном познании красоты в действительности, искусстве, природе, физическом и духовном состоянии человека;

В) наука о чувственном познании красоты в искусстве в противовес «безобразной действительности»

18. Одно из наиболее перспективных направлений, сочетающих в себе художественный замысел и техническое воплощение утилитарной (полезной) и приятной на вид вещи, - это:

А) дизайн

Б) культурология

В) научно-технический прогресс

Г) ремесло

19. Охарактеризуйте понятие «лаконизм»

20. «Прекрасное есть жизнь», - писал:

А) Г. Гегель

Б) В. Белинский

В) Н. Чернышевский

Г) И. Тургенев

21. Жанр романа-трагедии связан с творчеством:

А) Эсхила

Б) У. Шекспира

В) Ф. Достоевского

Г) А. Чехова

22. Отличительной чертой этого художественного стиля стало обращение к формам античной литературы как идеальному эстетическому эталону:

А) классицизм

Б) сентиментализм

В) романтизм

Г) готика

23. Расцвет реализма в русской классической литературе приходится на:

А) 1850 – 1890-е годы

Б) 1900 – 1910-е годы

В) 1920 – 1950-е годы

Г) 1800 – 1812-е годы

24. Зависимость художника от идеологии отличает:

А) сюрреализм

Б) соцреализм

В) футуризм

Г) символизм

25. Принцип «истинная красота – это свидетельство божественной мудрости» характерен для мировоззрения:

А) Средневековья

Б) Античности

В) Нового времени

Г) эпохи Возрождения

26. Выберите форму проявления эстетического из следующего перечня понятий:

А) случайное

Б) безобразное

В) прогрессивное

Г) оптимальное

27. Что из перечисленного относится к категории возвышенного:

А) высокомерное отношение к окружающему миру

Б) нечто находящееся в пространстве выше всего остального

В) выражение сущности значительных событий и явлений

Г) нечто находящееся во времени очень далеко от современного

28. Что относится к эстетической категории комического:

А) создает духовное удовольствие

Б) утверждает смешное как главную цель в жизни

В) показывает общественные явления, не соответствующие закономерностям развития

Г) заставляет смотреть на жизнь саркастически

29. Дать определение понятию «декоративно-прикладное искусство», привести примеры

30. Почему театр и цирк называют синтетическими видами искусства?

Верные ответы:

<i>Вариант 1</i>	<i>2 Вариант</i>
1 В	1 А
2 В	2 Б
3 Б	3 Б
4 «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Золотым это правило называется потому, что ему придавалось большое значение, и оно прочно укрепилось в общественном сознании «... как вежливость»	4 Вежливые слова сказать легко, это действие ничего не стоит для говорящего их. В то же время эти слова показывают слушающему их, что его уважают, принимают, ценят.
5 В	5 А
6 Б	6 В
7 В	7 Г
8 Б	8 Б
9 В	9 Г
10 В	10 А
11 В	11 Б
12 А	12 Г
13 Б	13 Б
14 А	14 В
15 А	15 Б
16 В	16 А Б Г
17 А	17 А
	18 А
	19 Лаконизм – способ максимально обобщенного и предельно краткого выражения

<p>18 В</p> <p>19 1-В, 2-Б, 3-А</p> <p>20 Катарсис – очищающее воздействие трагедии на людей, очищение через восприятие страданий трагических героев и ситуаций</p> <p>21 В</p> <p>22 В</p> <p>23 В</p> <p>24 Б</p> <p>25 В; Калокагатия – понятие, обозначающее гармонию внешнего и внутреннего, которая является условием красоты человека</p> <p>26 Б</p> <p>27 Б</p> <p>28 А</p> <p>29 Монументальное искусство – вид ИЗО, включающий памятники и монументы, скульптурное, живописное и мозаичное убранство зданий. Отличаются крупномасштабностью форм и значительностью, высокой идейной содержательностью и насыщенностью.</p> <p>30 Графика – это прежде всего рисунок, искусство линейное, строгое, основанное на сочетании черного и белого; живопись – ее специфика заключается в представлении при помощи красок, нанесенных на какую-либо поверхность (основу), образов действительности</p>	<p>творческого замысла художника, отсутствие в произведениях искусства излишеств; чувство меры, сдержанность</p> <p>20 В</p> <p>21 В</p> <p>22 А</p> <p>23 А</p> <p>24 Б</p> <p>25 А</p> <p>26 Б</p> <p>27 В</p> <p>28 В</p> <p>29 Декоративно-прикладное искусство – вид ИЗО, обслуживающий бытовые нужды человека и одновременно удовлетворяющий его эстетические потребности, несущий красоту в повседневную жизнь</p> <p>30 Театр и цирк называют синтетическими видами искусства, т.к. в них гармонично сочетаются, соединяются элементы различных видов искусства</p>
---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Попова Юлия Александровна, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК. 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
ОК. 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, особенности личности;
ОК. 06	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
– теоретическое обучение	60
– самостоятельная работа	8
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			
Тема 1.1 Введение. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные положения Законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности». Общая характеристика, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного, источники их возникновения. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применение первичных средств пожаротушения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	8	ОК 1 - 11
Тема 1.2 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Содержание учебного материала Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи. Организация управления гражданской обороной.	8	ОК 1 - 11

	<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначения, виды сооружений, военной техники и специального снаряжения. Правила поведения в защитных сооружениях. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>		<p>ОК 1 - 11</p> <p>ОК 1 - 11</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Поиск информации для подготовки сообщений по тематике урока по предложенным темам на выбор, анализ полученного материала, подготовка сообщения.</p>	2	ОК 1 - 11
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			
<p>Тема 2.1</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.</p> <p>Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.</p> <p>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.</p>	10	<p>ОК 1 - 11</p> <p>ОК 1 - 11</p>
<p>Тема 2.2 Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Перечень военно-учетных специальностей, родственных полученной специальности. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>	8	ОК 1 - 11

	<p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.</p>		ОК 1 - 11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по теме учебной дисциплины с использованием профильной литературы; реферирование учебной литературы; подготовка к практическим работам. Поиск информации для подготовки сообщений по тематике урока по предложенным темам на выбор, анализ полученного материала, подготовка сообщения. Заполнение сравнительной таблицы «Особенности прохождения военной службы по призыву, по контракту, альтернативная служба».</p>	4	ОК 1 - 11
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 3.1 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 1 - 11 ОК 1 - 11
	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		
Тема 3.2 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала 10		ОК 1 - 11 ОК 1 - 11
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Оказание первой помощи пострадавшим. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении.		
Тема 3.3 Основы	Содержание учебного материала		ОК 1 - 11

здорового образа жизни	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.		ОК 1 - 11
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации для подготовки сообщений по тематике урока по предложенным темам на выбор, анализ полученного материала, подготовка сообщения. Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	2	ОК 1 - 11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		68	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Количество посадочных мест - 30, стол преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, экран, комплекты наглядных пособий по БЖД, Комплекты индивидуальных средств защиты; Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; Огнетушитель пенный (учебный); Огнетушитель порошковый (учебный).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / Абрамова С.В. – Москва : Юрайт, 2020. – 399 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-450781>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Белов С.В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453161>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Белов С.В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-453164>

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / Каракеян В. И., И. М. Никулина. – Москва : Юрайт, 2020. – 313 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-450749>

5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Беляков Г. И. – Москва : Юрайт, 2020. – 354 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situaciyah-452122>

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Суворова Г. М., В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-452850>

Дополнительная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449720>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122>

Электронные ресурсы

База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Официальный сайт МЧС РФ – <https://www.mchs.gov.ru/>

Университетская информационная система «РОССИЯ» – <https://uisrussia.msu.ru/>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – <https://rusneb.ru/>

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – <http://bzhde.ru/>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе»

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

7. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».

8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75%	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов

<p>профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

<p> профессиональной деятельности Описывать значимость своей специальности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы </p>		
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг , утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Попова Юлия Александровна, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы, выполнение самостоятельной работы в виде рефератов, тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 - 11	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	33	основы военной службы и обороны государства
	34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	35	способы защиты населения от оружия массового поражения
	36	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
	37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	38	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	310	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
	У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
	У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	У3	использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
	У4	применять первичные средства пожаротушения
	У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
	У6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
	У8	оказывать первую медицинскую помощь

1 ответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

1.1 дства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1 Введение. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики СРС по Теме 1.1	31	Способность перечислить термины (безопасность жизнедеятельности, опасность, безопасность, риск, чрезвычайная ситуация, объект экономики), выделить принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	32	Назвать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		снижения вероятности их реализации. Описать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Описать порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организацию и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		
	У1	Способность организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, применять первичные средства пожаротушения, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
Тема 1.2 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	34	Способность перечислить термины (ГО, РСЧС, АСДНР). Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
СРС по Теме 1.2		и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
	35	Назвать средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	36	Применение первичных средств пожаротушения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	У1	Составить план мероприятий по защите объектов экономики и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	У2	Использовать меры для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	У3	Использовать средства индивидуальной защиты	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У4	Применять первичные средства пожаротушения средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства				
Тема 2.1 Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации СРС по Теме 2.1	33	Способность перечислить термины (Вооруженные силы, военная служба, военное время, мобилизация, Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение, Национальная безопасность, Национальные интересы), правовые основы военной службы, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	37	Способность сформулировать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке, прохождение военной службы по призыву и по контракту, перечень военно-учетных специальностей, родственных полученной специальностью.	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	38	Способность перечислить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	39	Назвать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У5	Способность ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
Тема 2.2 Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы СРС по Теме 2.2	39	Способность перечислить области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего, общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Тест (п.5.3, вариант 3)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	У7	Использовать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема 3.1 Основы медицинских знаний и профилактики инфекционных заболеваний СРС по Теме 3.1	310	Способность перечислить основные инфекционные заболевания, их классификацию и профилактику	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 31-42)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)
Тема 3.2 Порядок и правила оказания	310	Способность сформулировать правовые основы оказания первой медицинской помощи, порядок и правила оказания	Конспект лекций	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
первой помощи пострадавшим СРС по Теме 3.2		первой помощи пострадавшим, ранения, их виды, кровотечения, их виды, способы временной остановки кровотечений, первую медицинскую помощь при остановке сердца, правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких первая медицинская помощь при обморожении.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Тест (п.5.3, вариант 2) Реферат (п.5.2, темы 31-42)	
	У8	Показать навыки оказания первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Тест (п.5.3, вариант 2)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)
Тема 3.3 Основы здорового образа жизни СРС по Теме 3.3	310	Способность перечислить термины (здоровье, здоровый образ жизни, факторы формирующие здоровье, факторы, разрушающие здоровье, вредные привычки)	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 31-42)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

1.2 дства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1.1 Введение. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	31	Способность перечислить термины (безопасность жизнедеятельности, опасность, безопасность, риск, чрезвычайная ситуация, объект экономики), выделить принципы обеспечения	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
СРС по Теме 1.1		устойчивости объектов экономики, характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения		
	32	Назвать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Описать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Описать порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организацию и проведение мероприятий по защите работающих и	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		
	У1	Способность организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, применять первичные средства пожаротушения, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
Тема 1.2 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны СРС по Теме 1.2	34	Способность перечислить термины (ГО, РСЧС, АСДНР). Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	35	Назвать средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
			Реферат (п.5.2, темы 1-15)	
	36	Применение первичных средств пожаротушения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	У1	Составить план мероприятий по защите объектов экономики и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	У2	Использовать меры для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	У3	Использовать средства индивидуальной защиты	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	У4	Применять первичные средства пожаротушения средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства				
Тема 2.1 Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации СРС по Теме 2.1	33	Способность перечислить термины (Вооруженные силы, военная служба, военное время, мобилизация, Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение, Национальная безопасность, Национальные интересы), правовые основы военной службы, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	37	Способность сформулировать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке, прохождение военной службы по призыву и по контракту, перечень военно-учетных специальностей, родственных полученной специальности.	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	38	Способность перечислить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	39	Назвать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	У5	Способность ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	Тема 2.2 Военная служба – особый вид Федеральное государственное	39	Способность перечислить области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Тест (п.5.3, вариант 3)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
ной службы СРС по Теме 2.2		и профессиональным качествам военнослужащего, общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.		
	У7	Использовать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема 3.1 Основы медицинских знаний и профилактики инфекционных заболеваний СРС по Теме 3.1	310	Способность перечислить основные инфекционные заболевания, их классификацию и профилактику	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 31-42)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)
Тема 3.2 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим СРС по Теме 3.2	310	Способность сформулировать правовые основы оказания первой медицинской помощи, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим, ранения, их виды, кровотечения, их виды, способы временной остановки кровотечений, первую медицинскую помощь при остановке сердца, правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких, первая медицинская помощь при обморожении.	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Тест (п.5.3, вариант 2) Реферат (п.5.2, темы 31-42)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)
	У8	Показать навыки оказания первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Тест (п.5.3, вариант 2)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)
Тема 3.3 Основы здорового	310	Способность перечислить термины (здоровье, здоровый образ жизни, факторы формирующие здоровье,	Конспект лекций	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
образа жизни СРС по Теме 3.3		факторы, разрушающие здоровье, вредные привычки)	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 31-42)	

2 исание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: устное сообщение, дискуссия)

3 - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«зачтено» / «хорошо»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>
<p>«зачтено» / «удовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>

4. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1 Вопросы устного опроса:

1. Что изучает «Безопасность жизнедеятельности» как наука?
2. Назовите основные цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Какие задачи решает эта дисциплина?
4. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
5. Дайте определение среды обитания.
6. Какая система образуется в результате взаимодействия человека с окружающей средой?
7. В каких случаях человек и окружающая его среда взаимодействуют гармонично?
8. Какие задачи решает человек в системе «человек — среда обитания»?
9. Что такое биосфера?
10. Чем отличается техносфера от биосферы?
11. Чему должно научиться человечество для обеспечения безопасности жизнедеятельности?
12. Что называется объектом экономики?
13. Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики при чрезвычайной ситуации.
14. Назовите факторы, влияющие на устойчивое функционирование объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.
15. Перечислите основные направления по повышению устойчивости функционирования объектов экономики при чрезвычайных ситуациях.
16. В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях чрезвычайной ситуации?
17. Какое влияние на устойчивость функционирования объектов экономики имеет рациональное размещение их с точки зрения безопасности?
18. Перечислите организационно-экономические меры повышения устойчивости функционирования объекта экономики.
19. На каком этапе осуществляется первоначальная оценка устойчивости функционирования объекта?
20. Какие мероприятия необходимо проводить для исследования и оценки потенциальной устойчивости функционирования объекта экономики?
21. Назовите мероприятия для обеспечения защиты и жизнедеятельности рабочих и служащих в условиях ЧС.
22. Какие мероприятия проводятся для обеспечения защиты основных производственных фондов?
23. Что необходимо осуществлять для подготовки производства к устойчивой работе в условиях ЧС?
24. Перечислите основные виды спасательных и ремонтно-восстановительных работ, которые нужно проводить для обеспечения устойчивости работы объектов экономики.
25. Какие мероприятия планируются для подготовки системы управления предприятия к функционированию в условиях ЧС?
26. Определите основные принципы организационно-экономического характера, которые важны для обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в условиях ЧС.
27. Что понимается под опасностью?
28. В чем смысл аксиомы о безопасности жизнедеятельности?
29. Что такое безопасность?
30. Назовите причины, определяющие опасность.
31. Как различают опасности по источникам формирования?
32. По каким признакам классифицируют опасности?
33. Как делятся опасности по вероятности воздействия на человека?
34. Чем отличается потенциальная опасность от реальной?

35. Как отличить реальную опасность от реализованной?
36. Из каких факторов складывается производственная среда?
37. Чем вредный фактор отличается от травмирующего?
38. Назовите физические опасности (негативные воздействия), которые являются вредными для здоровья.
39. Что относят к химически опасным негативным воздействиям? Как разделяют воздействия, формируемые в производственной деятельности?
40. Каковы последствия воздействий профессиональных вредностей?
41. Какие вредные и травмирующие факторы характерны для быта?
42. Назовите опасные проявления при пожаре в быту.
43. Каковы основные причины отравлений в быту?
44. Что такое безопасность объекта защиты?
45. Какие существуют системы безопасности?
46. Что понимают под методом обеспечения безопасности?
47. Как подразделяются принципы безопасности?
48. Что такое гомосфера и чем ноксосфера отличается от нее?
49. Что такое индивидуальный и социальный риск?
50. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
51. Как можно оценить потенциальную опасность?
52. Каковы основные направления предупреждения ЧС?
53. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
54. Какими признаками характеризуется авария?
55. Дайте характеристику основным видам катастроф.
56. Охарактеризуйте стихийное бедствие.
57. Перечислите основные признаки классификации ЧС.
58. С чем связано возникновение природных ЧС?
59. Какие ЧС называются техногенными? Приведите примеры техногенных ЧС с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
60. Какие ЧС называют экологическими?
61. Какие ЧС называют антропогенными?
62. Какие ЧС относят к числу социальных?
63. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий?
64. Чем отличается ЧС муниципального характера от локального? 1
65. В чем особенность ЧС межрегионального характера?
66. Как различают ЧС по ведомственной принадлежности?
67. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?
68. Назовите признаки и последствия землетрясений. Что необходимо предпринимать жителям сейсмоопасных районов при угрозе землетрясений?
69. Каковы модели поведения во время и после землетрясений?
70. Чем опасно для человека извержение вулкана?
71. Каковы правила поведения в районах схода лавин?
72. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
73. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
74. Перечислите признаки приближения цунами.
75. Какова модель поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера?
76. Назовите виды природных пожаров и вспомните правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
77. Что такое техногенная чрезвычайная ситуация?
78. Как различают аварии по особенностям воздействия поражающих факторов на людей и окружающую природную среду?
79. Назовите виды транспортных аварий и катастроф.
80. Какие объекты являются взрыво- и пожароопасными?

81. Какие объекты могут стать причиной выброса (угрозы выброса) химически опасных веществ?
82. Перечислите виды аварий с выбросом радиоактивных веществ.
83. Какие объекты представляют угрозу выброса биологически опасных веществ?
84. Чем характеризуются аварии в системах коммунального обеспечения?
85. На каких объектах происходят аварии гидродинамического характера?
86. Дайте определение понятия «терроризм».
87. В каких формах выступает современный терроризм?
88. Как можно классифицировать терроризм? По каким критериям?
89. В чем заключаются принципы борьбы с терроризмом?
90. Перечислите модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта.
91. Что нужно сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
92. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
93. Что надо делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
94. Какова модель поведения при захвате в заложники?
95. Какова основная цель создания РСЧС?
96. Перечислите основные задачи РСЧС.
97. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС, какие задачи он решает?
98. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.
99. Какие службы входят в силы и средства РСЧС?
100. Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?
101. Каковы функции противопожарной службы Российской Федерации?
102. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?
103. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
104. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.
105. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации?
106. Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?
107. Укажите роль Министерства природных ресурсов РФ при проведении мониторинга и прогнозирования ЧС.
108. Какой орган осуществляет социально-гигиенический мониторинг и прогнозирование обстановки в этой области?
109. Какими органами осуществляются мониторинг состояния техногенных объектов и прогноз их аварийности?
110. Назовите основные задачи прогнозирования ЧС.
111. Как осуществляются выявление и оценка обстановки при ЧС?
112. Назовите и охарактеризуйте основные поражающие факторы ядерного взрыва.
113. Что представляет собой очаг ядерного взрыва?
114. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного вооружения?
115. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
116. Расскажите о ХО, его составе, способах применения.
117. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
118. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
119. Каковы действия населения в зоне химического заражения?
120. Что входит в состав БО?
121. Какие БПА используются для боевого применения?
122. Каковы характерные особенности (факторы) БО?
123. Назовите основные средства защиты населения от БО и формы борьбы с эпидемиями.

124. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
125. Для чего предназначены защитные сооружения?
126. Назовите основные виды защитных сооружений.
127. Для каких целей создаются убежища? Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
128. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
129. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
130. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
131. Какие сооружения называются противорадиационными укрытиями?
132. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
133. Назовите основные виды СИЗОД.
134. Какие простейшие СИЗОД можно изготовить самостоятельно?
135. Каковы принципы действия фильтрующих и изолирующих противогазов?
136. Какие средства защиты кожи вы знаете?
137. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.
138. Дайте определение понятия «гражданская оборона».
139. Назовите закон, в котором определены правовые основы гражданской обороны.
140. Перечислите основные задачи ГО. По каким принципам организуется гражданская оборона?
141. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной РФ?
142. Что входит в состав сил гражданской обороны?
143. В каких случаях создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?
144. Перечислите мероприятия, которые предусматриваются по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.
145. Какие мероприятия разрабатываются заблаговременно при применении современных средств поражения?
146. Какие мероприятия разрабатываются непосредственно при применении современных средств поражения? Что означает термин «оповещение»?
147. Для каких целей организуется оповещение населения?
148. Назовите технические средства, которые используются для оповещения населения.
149. Как оповещают население о ЧС?
150. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
151. Какой сигнал обозначается завыванием сирен и прерывистыми гудками предприятий?
152. Что должна содержать речевая информация о ЧС?
153. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
154. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в результате ЧС мирного и военного времени?
155. Что понимается под эвакуацией?
156. По каким признакам различают эвакуацию населения?
157. Как различают эвакуацию в зависимости от времени и сроков проведения?
158. Назовите эвакуационные органы, которые создаются для планирования и организации эвакуации.
159. Каковы основные задачи сборного эвакуационного пункта?
160. От чего зависят способы и сроки проведения эвакуации?
161. Какие задачи должны решать АСДНР, проводимые в зонах ЧС?
162. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным? Назовите другие неотложные работы, которые осуществляются для обеспечения успешного проведения спасательных работ в очаге поражения.
163. Укажите специфику проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, осуществляемых в зонах ЧС военного времени.

164. Дайте характеристику силам и средствам ликвидации ЧС. Что является правовой основой обучения населения в области ГО?
165. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от ЧС.
166. Назовите группы лиц, подлежащих обучению в области защиты населения и территорий от ЧС.
167. Какие интересы называются национальными?
168. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность».
169. Какие новые угрозы для России определены в Военной доктрине Российской Федерации?
170. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
171. В чем состоят функции Вооруженных Сил РФ?
172. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ.
173. Определите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства.
174. Каковы основные задачи развития Вооруженных Сил РФ в военно-стратегическом плане?
175. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
176. Какие задачи решают СВ? 3. Каково предназначение ВМФ?
177. Расскажите о РВСН и их предназначении. Как достигается обеспечение высокого уровня боеготовности РВСН?
178. Какие задачи решают ВВС страны?
179. Какие функции выполняет Тыл ВС?
180. Назовите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
181. Какие структуры относятся к учреждениям Министерства обороны РФ?
182. Как осуществляется комплектование Вооруженных Сил личным составом?
183. Что означает понятие «воинская обязанность»?
184. Назовите основные составляющие воинской обязанности.
185. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
186. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
187. Что означают понятия «военное положение» и «военное время»?
188. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?
189. Какие периоды различают при проведении обязательной подготовки граждан к военной службе?
190. Какие виды воинских традиций различают в ВС РФ?
191. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных Сил РФ.
192. Приведите исторические примеры воинских традиций в ВС РФ.
193. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным славным боевым традициям? Дайте определение понятия «государственные и воинские символы России».
194. Каково назначение государственного герба и государственного флага?
195. Какова история создания государственного гимна России?
196. Дайте характеристику Боевому Знамени как символу воинской чести.
197. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
198. Какова роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества, как символов воинской славы?
199. Для какой цели осуществляется воинский учет?
200. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
201. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
202. Кто не обязан состоять на воинском учете?
203. Когда осуществляется первоначальная постановка граждан на воинский учет?
204. Кто входит в состав комиссии по постановке граждан на воинский учет?

205. Для каких целей организуется медицинское освидетельствование граждан при первичной постановке граждан на воинский учет?
206. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
207. Укажите, какие сведения о гражданине содержатся в документах по воинскому учету.
208. Что составляет правовую основу призыва на военную службу?
209. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
210. Как организуется работа призывной комиссии?
211. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
212. В каких случаях призывная комиссия выносит решение об освобождении призывника от призыва или о предоставлении ему отсрочки от призыва на военную службу?
213. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
214. Что должны знать призывники о своем прибытии на сборный пункт?
215. Как принимается решение о предназначении призывника в тот или иной вид или род войск Вооруженных Сил Российской Федерации?
216. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.
217. Что составляет правовую основу прохождения военной службы по призыву?
218. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
219. Когда военнослужащий приводится к Военной присяге?
220. Что запрещается выполнять военнослужащему до принятия Военной присяги?
221. Какова продолжительность начальной военной подготовки военнослужащего?
222. Что включает в себя и как организуется внутренняя служба военнослужащего?
223. Назовите воинские звания, которые соответствуют составам «солдаты» и «матросы».
224. Какие виды формы военной одежды носят военнослужащие, проходящие военную службу по призыву?
225. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
226. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
227. Укажите требования, которые предъявляются к гражданам, проходящим воинскую службу по контракту.
228. Кто может быть признан годным к поступлению на военную службу по контракту?
229. Назовите сроки заключения контрактов о прохождении военной службы.
230. На какие должности в ВС РФ могут претендовать контрактники?
231. Какие правовые нормативные акты устанавливают права и обязанности военнослужащих?
232. Перечислите социально-экономические права военнослужащих
233. Назовите политические права и свободы военнослужащих.
234. Что позволяют каждому военнослужащему личные права и свободы граждан?
235. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы?
236. Какие виды обязанностей установлены для военнослужащих?
237. Почему каждый военнослужащий должен хорошо знать свои права и обязанности?
238. Какова роль стрелкового оружия в современных условиях ведения боевых действий?
239. По какому признаку классифицируется современное стрелковое оружие?
240. Дайте характеристику боевым особенностям пистолетов и револьверов.
241. Каковы боевые характеристики современных автоматов?
242. Что представляет собой современная снайперская винтовка?
243. Для каких целей предназначены ручные пулеметы?
244. Назовите преимущества станковых и единых пулеметов при ведении боевых действий.
245. Дайте сравнительную характеристику ручных, подствольных и автоматических гранатометов.
246. Назовите основные виды бронетанковой техники.

247. Какие требования предъявляются к современным танкам? Какие танки находятся на вооружении Российской армии?
248. Для каких целей используются боевые машины пехоты?
249. Какие функции выполняют боевые разведывательные машины?
250. Что включает в себя специальное военное снаряжение?
251. Выделите основные виды военного снаряжения, необходимые военнослужащим как в целях боевой подготовки, так и в повседневной обстановке мирного времени.
252. Какое снаряжение используется в условиях ночного времени?
253. Что входит в понятие «средства жизнеобеспечения»?
254. Перечислите составляющие базовой персональной аптечки.
255. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
256. В чем заключается сущность первой помощи?
257. Назовите принципы, которыми следует руководствоваться при оказании первой помощи.
258. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
259. По каким признакам можно узнать, что человек жив?
260. В каких случаях может произойти обморок?
261. Назовите признаки, по которым можно определить обморок.
262. Как оценить потерю сознания?
263. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?
264. Каковы основные причины остановки сердца?
265. Назовите признаки нарушения кровообращения и клинической смерти.
266. С чего необходимо начинать оказание первой помощи при остановке дыхания и отсутствии кровообращения?
267. Какова должна быть частота вдуваний в легкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?
268. В каких случаях сочетают искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
269. Назовите основные виды кровотечений.
270. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
271. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?
272. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут или закрутку?
273. Каковы основные правила наложения жгута или закрутки?
274. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.
275. Каковы признаки кровотечения из внутренних органов и способы оказания первой помощи?
276. Что происходит с человеком при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
277. Кто чаще всего страдает от попадания инородных тел в верхние дыхательные пути?
278. Назовите приемы оказания первой помощи ребенку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
279. Как оказать первую помощь взрослому человеку и беременной женщине при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути? Какова первая помощь пострадавшему при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, если он находится без сознания?
280. Приведите примеры травм различных частей тела.
281. Каковы основные правила оказания первой помощи при ранении?
282. В чем заключается специфика оказания первой помощи при проникающем ранении грудной полости?
283. Какая помощь оказывается при проникающем ранении брюшной полости?
284. В чем заключается первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга?
285. Назовите виды переломов.
286. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
287. Какова первая помощь при переломе позвоночника?

288. Назовите основные признаки поражения электрическим током и способы оказания первой помощи.
289. Что такое ожоги?
290. Как различают ожоги в зависимости от глубины поражения тканей?
291. Чем опасны ожоги III и IV степени?
292. В каких случаях возникают химические ожоги?
293. Каковы особенности оказания первой помощи при химических ожогах?
294. Перечислите основные признаки теплового удара.
295. Как отражается на организме человека длительное нахождение под солнцем?
296. К чему приводит длительное воздействие холода?
297. Что способствует возникновению отморожений?
298. Назовите признаки отморожения I степени.
299. Каково состояние пострадавшего при отморожении II степени?
300. В чем заключается тяжесть состояния пострадавшего при отморожении III степени?
301. К каким последствиям ведут отморожения IV степени?
302. В чем заключается первая помощь при отморожениях?
303. Почему нельзя растирать отмороженные участки тела снегом?
304. Что называют отравлением?
305. Какие вещества относят к токсичным?
306. От чего зависит действие токсичных веществ на организм человека?
307. Назовите виды отравлений.
308. Как следует оказывать первую помощь при отравлениях?
309. Что является эффективным средством выведения токсичных веществ из организма?

4.2 Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
2. Средства защиты дыхательных путей.
3. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. История появления ядерного оружия.
5. История появления ядов и химического оружия.
6. История появления биологического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: извержения вулканов, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
10. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
11. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура. Организация защиты населения в мирное и военное время.
12. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
14. Защитные сооружения Гражданской обороны.
15. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
16. Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России.
17. Обязательная подготовка граждан к военной службе, ее значение в воспитании у молодежи качеств, необходимых гражданину России.
18. Статус военнослужащего, права и свободы, льготы, предоставляемые военнослужащему, проходящему военную службу по призыву.
19. Обязанности и права призывников, право на отсрочку.
20. Правовое положение военнообязанных.
21. Пребывание в запасе.

22. Военная обязанность граждан в условиях мобилизации.
23. Служба по контракту.
24. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.
25. Преступления против военной службы.
26. Сухопутные войска.
27. Военно-воздушные силы.
28. Военно-Морской флот.
29. Ракетные войска стратегического назначения.
30. Космические войска.
31. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
32. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
33. Оказание первой помощи в случае ожога, обморожения, кровотечения.
34. Первая медицинская помощь. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
35. Влияние курения на здоровье человека.
36. Алкоголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.
37. Влияние наркотиков на здоровье человека.
38. Вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция, распространение ВИЧ.
39. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.
40. Инфекции, передаваемые половым путем.
41. Профилактика инфекционных болезней.
42. Туберкулез. Пути передачи последствия.

4.3 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Назовите шесть групп отравляющих веществ (ОВ) по характеру их воздействия на организм человека.
 - а) отравляющие
 - б) кожно-нарывные
 - в) нервно-паралитические
 - г) генномодифицирующие
 - д) удушающие
 - е) общеядовитые
 - ж) сердцестанавливающие
 - з) психохимические
 - и) раздражающие
2. При поступлении аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:
 - а) провести санитарную обработку;
 - б) надеть на пострадавшего противогаз;
 - в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
 - г) прополоскать пострадавшему рот.
3. Какое из перечисленных веществ относится к нервно-паралитическому?
 - а) зарин
 - б) иприт
 - в) хлорциан
 - г) адамсит
4. На каких свойствах основано действие химического оружия:
 - а) энергии ядерной реакции
 - б) токсических свойствах

- в) инфекционных заболеваниях
 - г) радиоактивном излучении
5. Какие из перечисленных факторов принадлежат отравляющим веществам раздражающего действия?
- а) сильное слезотечение, острое жжение, боль во рту
 - б) кашель, боль во рту
 - в) затруднение дыхания
 - г) все варианты
6. Как отравляющие вещества общедовитого действия могут попасть в организм?
- а) с пищей и водой
 - б) через кожу
 - в) только при вдыхании воздуха
 - г) все варианты
7. От чего зависят размеры очага химического поражения?
- а) от способа применения отравляющих веществ
 - б) от типа отравляющих веществ
 - в) от рельефа местности
 - г) все варианты
8. Критериями боевой эффективности отравляющих веществ является:
- а) токсичность
 - б) быстрое действие
 - в) стойкость
 - г) все перечисленное
9. Дополните фразу: "Оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических (ядовитых) веществ, называется _____".
- а) ядерным оружием
 - б) химическим оружием
 - в) биологическим оружием
10. Укажите среди приведенных ниже названий веществ те, которые применяются в качестве химического оружия
- а) аммиак
 - б) синильная кислота
 - в) хлорит бария
 - г) иприт
 - д) концентрированная азотная кислота
 - е) зарин
11. Установите соответствие названия отравляющего вещества (ОВ) и характера его воздействия на организм человека (ответ представьте цифрой с буквой):
- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. ОВ нервно-паралитического действия | б) синильная кислота; |
| 2. ОВ раздражающего действия; | в) ВZ (Би-Зет); |
| 3. ОВ психо-химического действия; | г) хлорид бария; |
| 4. ОВ общедовитого действия | д) зарин; |
| а) аммиак; | е) CS(Си-Эс). |
12. Назовите отравляющие вещества кожно-нарывного действия
- а) зарин, зоман
 - б) фосген, дифосген
 - в) иприт, люизит;
 - г) Би-зет (BZ), ЛСД (диэтиламид лизергиновой кислоты)
 - д) си-эс (CS), адасит, хлорацетофенон
13. В какое время года стойкость химического оружия повышается?
- а) Зимой.

б) Летом.

в) Стойкость не зависит от температуры воздуха.

14. Установите соответствие названия отравляющего вещества (ОВ) и характера его воздействия на организм человека (ответ представьте цифрой с буквой):

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Иприт | а) камфарный запах |
| 2. Зарин | б) чеснок |
| 3. Си-эс | в) горький миндаль |
| 4. Фосген | г) прелое сено |
| 5. Синильная кислота | д) перец |

15. Антидоты – это

- а) средства профилактики инфекционных заболеваний при заражении.
- б) вещества или препараты, способствующие нейтрализации или разрушению отравляющих веществ в организме.
- в) вещества или препараты, способствующие выведению из организма или нейтрализации радиоактивных веществ
- г) средства, направленные на выведение их организма или нейтрализацию отравляющих, радиоактивных веществ и биологических средств

16. Среди перечисленных укажите основной признак поражения синильной кислотой, который послужит вам сигналом для экстренного применения противоядия в ампуле:

- а) металлический привкус во рту
- б) тяжесть в груди
- в) ослабление зрения
- г) учащенное сердцебиение

17. Агрегатное состояние раздражающих ОВ

- а) Жидкость
- б) Твердое вещество
- в) Газ
- г) Маслянистая жидкость

18. Иприт в воде растворяется

- а) плохо
 - б) хорошо
 - в) не растворяется
19. Агрегатное состояние иприта

- а) маслянистая жидкость
- б) жидкость
- в) твердое вещество
- г) газ

20. Когда и где было применено впервые в боевых условиях химическое оружие:

- а) во Франции во время великой французской революции под городом Тулуза б) в Японии во время второй мировой войны в Хиросиме
- в) в СССР во время великой отечественной войны на реке Днепр
- г) в Бельгии во время первой мировой войны под городом Ипр

Вариант 2

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а) медленное и тягучее кровотечение;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в поврежденной части тела;
- г) кровь ярко-красного цвета;
- д) кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны;

- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета;
- г) кровь тёмно-красного цвета;
- д) слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения;
- б) посинение кожи в области повреждения;
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г) кашель с кровянистыми выделениями;
- д) повышение артериального давления;
- е) чувство неутолимого голода.

6. Кровотечение это-

- а) отравление АХОВ;
- б) дыхательная функция;
- в) повышенное артериальное давление;
- г) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- д) перелом кости.

7. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- а) наложить давящую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- д) посыпать солью.

8. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- а) наложить тугую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) зажать пальцем артерию ниже раны.

9. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- а) паренхиматозное;
- б) венозное;
- в) капиллярное;
- г) артериальное.

10. Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй;
- б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй;
- в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

11. Артериальное кровотечение возникает при:

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

- б) поверхностном ранении;
 - в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
12. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:
- а) внутреннем кровотечении;
 - б) поверхностных ранениях;
 - в) любых ранениях конечности.
13. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
- а) наложение давящей повязки;
 - б) пальцевое прижатие;
 - в) максимальное сгибание конечности;
 - г) наложение жгута;
14. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
- а) обработать край раны йодом;
 - б) провести иммобилизацию конечности;
 - в) промыть рану перекисью водорода;
 - г) остановить кровотечение.
15. Жгут накладывается:
- а) при капиллярном кровотечении;
 - б) при артериальном и венозном кровотечении;
 - в) при паренхиматозном кровотечении.
16. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
- а) наложить жгут на обработанную рану;
 - б) выше раны на 10-15 см;
 - в) на 15-20 см ниже раны;
 - г) на 20-25 см ниже раны;
 - д) ниже раны на 30 см.
17. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?
- а) наложить жгут на обработанную рану;
 - б) выше раны на 10-15 см;
 - в) ниже раны на 30 см;
 - г) на 20-25 см ниже раны;
 - д) на 10-15 см ниже раны.
18. На какой срок жгут накладывается летом?
- а) на час;
 - б) на 1 ч 30 мин;
 - в) на 2 часа;
 - г) на 2 ч 30 мин;
 - д) на 3 часа.
19. На какой срок жгут накладывается зимой?
- а) на час;
 - б) на 1 ч 30 мин;
 - в) на 2 часа;
 - г) на 2 ч 30 мин;
 - д) на 3 часа.
20. Вместо жгута можно использовать:
- а) давящую повязку;
 - б) закрутку;

- в) холод к ране;
- г) компресс.

Вариант 3

1. Что из перечисленного не является видом Вооруженных сил РФ (ВС РФ)?
 - а) воздушно-десантные войска;
 - б) Военно-Морской Флот;
 - в) Сухопутные войска.
2. В соответствии со ст. 59 Конституции РФ «Защита Отечества является ... гражданина РФ» - определи, что было пропущено.
 - а) правом и долгом;
 - б) правом и обязанностью;
 - в) долгом и обязанностью.
3. Военная доктрина РФ имеет:
 - а) оборонительную направленность;
 - б) наступательную направленность;
 - в) оборонительно-наступательную направленность.
4. Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами РФ является:
 - а) Премьер-министр РФ;
 - б) министр обороны;
 - в) Президент РФ.
5. Указ о призыве и увольнении граждан с военной службы издает:
 - а) Государственная Дума;
 - б) Президент РФ;
 - в) Правительство РФ.
6. Что из перечисленного не входит в компетенцию Совета Федерации?
 - а) подготовка государственной программы вооружений;
 - б) утверждение указов Президента РФ о введении военного положения;
 - в) формирование госзаказа на закупку вооружения.
7. Что из перечисленного является функцией Государственной Думы?
 - а) утверждение указов президента в области обороны;
 - б) принятие законов в области обороны;
 - в) формирование госзаказа на закупку вооружений.
8. Непосредственное руководство Вооруженными силами РФ министр обороны осуществляет через:
 - а) министерство обороны;
 - б) Правительство РФ;
 - в) Генеральный штаб.
9. Что не является функцией Генерального штаба?
 - а) осуществление разведывательной деятельности;
 - б) разработка предложений по военной доктрине;
 - в) организация материального снабжения ВС РФ.
10. Что не является обязанностью министра обороны?
 - а) введение военного положения;
 - б) издание приказов и директив для ВС РФ;
 - в) введение в действие правовых актов по различным вопросам жизни войск.
11. Что из перечисленного является функцией Министерства обороны?
 - а) введение военного положения;
 - б) разработка предложений по военной доктрине;
 - в) принятие законов в области обороны.
12. Для обороны с применением средств вооруженной борьбы созданы:
 - а) Государственная таможня;

- б) Вооруженные силы;
 - в) Министерство по чрезвычайным ситуациям.
13. К решению задач обороны с применением средств вооруженной борьбы могут привлекаться:
- а) войска Гражданской обороны;
 - б) вневедомственная охрана;
 - в) налоговая инспекция.
14. Основным органом оперативного управления Вооруженными силами РФ является:
- а) Министерство обороны;
 - б) Правительство РФ;
 - в) Генеральный штаб.
15. Что из перечисленного не является родом войск Вооруженных сил РФ?
- а) Сухопутные войска;
 - б) Ракетные войска стратегического назначения;
 - в) военно-космические войска;
16. Какой из перечисленных видов Вооруженных сил РФ является самым многочисленным?
- а) Военно-Воздушные Силы;
 - б) Военно-Морской Флот;
 - в) Сухопутные войска.
17. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав Военно-Воздушных Сил (ВВС)?
- а) фронтовая авиация;
 - б) военно-транспортная авиация;
 - в) армейская авиация.
18. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав Сухопутных войск (СВ)?
- а) морская пехота;
 - б) ракетные войска и артиллерия;
 - в) армейская авиация.
19. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав Военно-Морского Флота (ВМФ)?
- а) морская пехота;
 - б) фронтовая авиация;
 - в) береговые ракетно-артиллерийские войска.
20. Какой род войск не несет постоянного боевого дежурства?
- а) военно-космические войска;
 - б) воздушно-десантные войска;
 - в) Ракетные войска стратегического назначения.

Время выполнения – 20 минут.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к зачету:

1. Безопасность жизнедеятельности. Среда обитания.
2. Риск и его виды. Безопасность. Опасность. Виды опасности.
3. Классификация ЧС природного характера. Приведите два примера поведения при таких ЧС.
4. Объект экономики. Что понимают под устойчивостью объекта экономики при ЧС? Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики.

5. Классификация ЧС техногенного характера, характеристика. Приведите два примера.
6. Терроризм. Уровни террористической опасности. Принципы борьбы против терроризма. Действия при захвате в заложники.
7. Перечислите и охарактеризуйте средства индивидуальной и коллективной защиты населения.
8. Гражданская оборона. Задачи. Основные мероприятия, проводимые ГО. Организационная структура ГО.
9. Что означает термин «оповещение»? Для каких целей организуется оповещение населения?
10. Эвакуация, виды эвакуации. Действия населения при объявлении эвакуации.
11. Поражающие факторы ядерного оружия. Характеристика химического оружия и способы защиты от него. Характеристика биологического оружия и способы защиты от него.
12. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Что к ним относится?
13. Пожарная безопасность. Действия при пожаре в образовательном учреждении.
14. Опасные и вредные производственные факторы по природе действия. Их характеристика.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель, задачи. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.
16. Опишите структуру вооруженных сил РФ.
17. Дайте определение и перечислите основные боевые традиции Вооруженных сил РФ.
18. Обязанности военной службы согласно ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Государственные и воинские символы России.
20. Первоначальная постановка на воинский учет.
21. Воинская обязанность. Мобилизация. Военное время. Военное положение.
22. Для какой цели осуществляется воинский учет? Какие категории граждан должны состоять на воинском учете? Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
23. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ.
24. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
25. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
26. Перечислите права военнослужащих.
27. Основные Виды Вооружения и Военной техники. Краткая характеристика.
28. Назовите воинские звания, которые соответствуют составам «солдаты» и «матросы». Какие виды формы военной одежды носят военнослужащие, проходящие военную службу по призыву?
29. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность».
30. Признаки остановки дыхания и отсутствия кровообращения, первая помощь.
31. Признаки наружных кровотечений, первая помощь.
32. Первая помощь при отсутствии сознания
33. Первая помощь при отравлениях.
34. Ожоги. Первая помощь при ожогах.
35. Травмы различных областей тела. Первая помощь.
36. Отморожения. Первая помощь.
37. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
38. Первая помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни у пострадавшего.
39. Здоровье. Здоровый образ жизни. Инфекции, их классификация.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.08 История изобразительного искусства
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 «История изобразительного искусства» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Секисова К.А., преподаватель КИМК

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.08 История изобразительного искусства учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43..02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию;

	научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в том числе:	
– теоретическое обучение	74
– самостоятельная работа	28
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Искусство древнего мира			
Тема 1.1. Сущность и структура культуры	Культура как объект познания	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Смысл культурного творчества человека		
	Искусство – часть духовной культуры		
	Культура и язык. Культура и символ		
	Значение первобытного искусства в развитии мышления, чувственного восприятия и творческого духа человека		
Тема 1.2. История первобытного общества	Основные гипотезы происхождения искусства	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Миф, как основа мировоззрения человека		
	Искусство палеолита		
	Искусство мезолита		
	Искусство неолита		
Тема 1.3 История Древнейших мировых культур	Сравнительная характеристика культур Древнего Востока, Древнего Египта, Двуречья, Индии, Китая	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Проблема культур заимствований		
	Значение древнейших мировых культур для современной культуры		
Тема 1.4 Античная культура и искусство (III тыс. до н.э. - V в. н.э.)	Этапы развития античной культуры	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Античная Греция		
	Эгейская культура		
	Своеобразие культуры Римской республики		
	Распад Римской империи. Значение античного искусства для европейской культуры		
Тема 1.5 История изобразительного искусства Средних	Раннехристианское искусство. Этапы средневековой культуры.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	История западноевропейского Средневековья		
	Дороманский период. Искусство зрелого Средневековья		

веков	История периода Раннего Высокого Возрождения в Италии. Искусство Возрождения в Северной Европе		ОК 01 ОК 02 ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентационного материала по темам: искусство палеолита, искусство мезолита, искусство неолита, этапы развития античной культуры, этапы средневековой культуры, искусство зрелого Средневековья.	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 2. История западноевропейского искусства Нового времени			
Тема 2.1 Западноевропейская культура и искусство Нового времени (XVII – XVIII вв.)	Развитие научной культуры и эволюция духовного мира человека	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Барокко: архитектура, живопись		
	Классицизм – эпоха Просвещения		
	Классицизм в период абсолютизма во Франции. Архитектура, скульптура, живопись		
	Рококо: архитектура, живопись, музыка		
	Западноевропейское искусство Нового времени		
Тема 2.2 Культура и искусство России XVIII века (Российское Просвещение)	Реформы Петра I. Последствия реформ	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Русское Просвещение как тип русской культуры		
	Роль М.В. Ломоносова в развитии российской культуры		
	Двухслойная структура русского искусства Нового времени		
Тема 2.3 Европейская культура и искусство XIX века	Неоклассицизм (ампир): архитектура, скульптура, живопись	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Человека и мир в культуре романтизма		
	Особенности английского, французского и немецкого романтизма на примере живописи		
	Испанский, английский, немецкий романтизм на примере художников		
	Реализм в Англии, Франции, Германии на примере живописи		
Тема 2.4 Культура и искусство России XIX века	Отечественная война 1812 года и национальное самосознание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Русско-византийский стиль		
	Неорусский стиль		
	Живопись: путь от классицизма через романтизм к реализму		
Тема 2.5 История изобразительного искусства Западной	Модернизм как крупнейшее направление в художественной жизни	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Конструктивизм. Функционализм		
	Экспрессионизм. Футуризм		

Европы и Америки XX в.	Авангард		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Виды и формы искусства постмодернизма		
	Практическая работа №3 Основные черты и направления изобразительного искусства		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентационного материала по темам: история западноевропейского искусства Нового времени, неоклассицизм (ампир), модернизм, авангард, виды и формы постмодернизма.	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		102	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (уроки, лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинарские занятия, курсовое проектирование), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Количество посадочных мест - 30, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, экран

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 2

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459171>

2. Ванюшкина, Л.М. История искусств. Эпохи и образы: Учебное пособие для СПО / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. – Москва: Издательство Юрайт, 2018 – 538 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-iskusstv-epochi-i-obrazy-422158>

3. Григорян, М.Е. История искусств: конспект лекций. Часть I. / Григорян М.Е. – Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016 -107с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=330714>

4. Григорян, М.Е. История искусств: конспект лекций. Часть I. /Григорян М.Е. – Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016 -107с. Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/456258> (основная литература)

5. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/454692>

6. Царева, Т.Б. История изобразительного искусства +Приложение: Дополнительные материалы : учебное пособие / Царева Т.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 196 с. Текст : электронный. - URL: <https://book.ru/book/931121>

7. Вёльфлин, Г. Основные понятия истории искусств / Г. Вёльфлин ; переводчик А. А. Франковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/454508>

Нормативные документы

1. СанПиН 2.1.2.1631-10. Отраслевые требования: Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2020 г. № 8 "О внесении изменений в СП 2.1.2.3358-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму работы организаций социального обслуживания"

3. Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999 №181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 09.05.2005 № 45-ФЗ).

4. О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (в актуальной ред.).

5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ 1 (в актуальной ред.).

6. [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. № 1069н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг"](#)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

<p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>		
--	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОПЦ.08 История изобразительного искусства
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.08 История изобразительного искусства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг , утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Разработчик: Секисова Ксения Анатольевна, преподаватель колледжа индустрии моды и красоты.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК

 И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.08История изобразительного искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы, выполнение самостоятельной работы в виде рефератов, тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.4	31	Знать основы искусствоведения
	32	Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры
	33	Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы
	У1	Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1.1. Сущность и структура культуры	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;	Конспект лекций Презентации	Вопросы на зачет (карточки п.5.2, тема 1.1) ⁵
	32	основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;		
	33	выдающиеся произведения мирового искусства;		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов;		

	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности		
Тема 1.2. История первобытного общества	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;	Конспект лекций Презентации	Вопросы на зачет (карточки п.5.2, тема 1.2) ⁵
	32	основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;		
	33	выдающиеся произведения мирового искусства;		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов;		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности		
Тема 1.3 История Древнейших мировых культур	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы 1 - 4)	Вопросы на зачет (карточки п.5.2, тема 1.3) ⁵
	32	основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;		
	33	выдающиеся произведения мирового искусства;		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов;		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		

	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности		
Тема 1.4 Античная культура и искусство (III тыс. до н.э. - V в. н.э.)	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы 5-13)	Вопросы на зачет (карточки п.5.2, тема 1.4) ⁵
	32	основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;		
	33	выдающиеся произведения мирового искусства;		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов;		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности		
Тема 1.5 История изобразительного искусства Средних веков	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы 14-20)	Вопросы на зачет (карточки п.5.2, тема 1.5) ⁵
	32	основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;		
	33	выдающиеся произведения мирового искусства;		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов;		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		

	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности		
Тема 2.1	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы 23-50)	Вопросы на зачет (карточки п.6.1, тема 2.1) ⁵
Западноевропейская культура и искусство Нового времени (XVII – XVIII вв.)	32	основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;		
	33	выдающиеся произведения мирового искусства;		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;		
	У1	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов;		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности		
Тема 2.2 Культура и искусство России XVIII века (Российское Просвещение)	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы 51-52)	Вопросы на зачет (карточки п.6.1, тема 2.2) ⁵
	32	основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;		
	33	выдающиеся произведения мирового искусства;		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов;		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		

	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности		
Тема 2.3 Европейская культура и искусство XIX века	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы 51-52)	Вопросы на зачет (карточки п.6.1, тема 2.3) ⁵
	32	основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;		
	33	выдающиеся произведения мирового искусства;		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
Тема 2.4 Культура и искусство России XIX века	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы 51-52)	Вопросы на зачет (карточки п.6.1, тема 2.4) ⁵
	32	основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;		
	33	выдающиеся произведения мирового искусства;		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов;		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности		
Тема 2.5 История изобразительного искусства Западной Европы и Америки XX в.	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы	Вопросы на зачет (карточки п.6.1, тема 2.5) ⁵
	32	основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;		
	33	выдающиеся произведения мирового искусства;		

34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы	53-65)	
У1	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов;		
У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности		

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Искусство древнего мира				
Тема 1.1. Сущность и структура культуры	31 32 33 34 У1 У2 У3	Знать историю изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира; знать основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства; знать выдающиеся произведения мирового искусства; уметь применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов.	Устные ответы на вопросы	Тестирование п 6.2
Тема 1.2. История первобытного общества	31 32 33 34 У1 У2 У3	Знать историю изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира; знать основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства; знать выдающиеся произведения мирового искусства; уметь применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов.	Устные ответы на вопросы	Тестирование п 6.2
Тема 1.3 История Древнейших мировых культур	31 32 33 34 У1 У2 У3	Знать историю изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира; знать основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства; знать выдающиеся произведения мирового искусства; уметь применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки	Устные ответы на вопросы	Тестирование п 6.2

		различных видов.		
Тема 1.4 Античная культура и искусство (III тыс. до н.э. - V в. н.э.)	31 32 33 34 У1 У2 У3	Знать историю изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира; знать основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства; знать выдающиеся произведения мирового искусства; уметь применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов.	Устные ответы на вопросы	Тестирование п 6.2
Тема 1.5 История изобразительного искусства Средних веков	31 32 33 34 У1 У2 У3	Знать историю изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира; знать основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства; знать выдающиеся произведения мирового искусства; уметь применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов.	Устные ответы на вопросы	Тестирование п 6.2
Раздел 2. История западноевропейского искусства Нового времени				
Тема 2.1 Западноевропейская культура и искусство Нового времени (XVII – XVIII вв.)	31 32 33 34 У1 У2 У3	Знать историю изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира; знать основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства; знать выдающиеся произведения мирового искусства;	Устные ответы на вопросы	Тестирование п 6.2

	уметь применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов.		
--	---	--	--

Тема 2.2 Культура и искусство России XVIII века (Российское Просвещение)	31 32 33 34 У1 У2 У3	Знать историю изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира; знать основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства; знать выдающиеся произведения мирового искусства; уметь применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов.	Устные ответы на вопросы	Тестирование п 6.2
Тема 2.3 Европейская культура и искусство XIX века	31 32 33 34 У1 У2 У3	Знать историю изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира; знать основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства; знать выдающиеся произведения мирового искусства; уметь применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов.	Устные ответы на вопросы	Тестирование п 6.2
Тема 2.4 Культура и искусство России XIX века	31 32 33 34 У1 У2 У3	Знать историю изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира; знать основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства; знать выдающиеся произведения мирового искусства; уметь применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов.	Устные ответы на вопросы	Тестирование п 6.2
Тема 2.5 История изобразительного искусства Западной Европы и Америки XX	31 32 33 34 У1 У2 У3	Знать историю изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира; знать основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;	Устные ответы на вопросы	Тестирование п 6.2

В.		знать выдающиеся произведения мирового искусства; уметь применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов.		
----	--	--	--	--

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, дискуссия, коллоквиум)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных

«неудовлетворительно»	компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
-----------------------	--

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы устного опроса:

1. Понятие художественной культуры. Точки зрения на мировой культурный процесс. Законы развития культуры.
2. Культура Древнего Египта неолита, Раннего и Древнего царства. Мифология. Язык. Культовая архитектура, скульптура, живопись.
3. Культура Древнего Египта Среднего, Нового царства, Амарнский период. Храмовый комплекс Ментухотепов, заупокойный храм Хатшепсут в Дейр-эль-Бахри, Карнакский храм, гробницы Долины Царей.
4. Культура Древнего Египта Позднего периода. Птолемеи, Саисская династия. Эллинизированный Египет и Египет при римском владычестве. Фаюмский портрет.
5. Общие сведения о культуре передней Азии.
6. Крито-Микенская цивилизация. Архитектура (дворцы Кносса и Феста). Скульптура Микенского акрополя и Киклад. Фресковая живопись. Вазопись стиля "камарес".
7. Греческая архаика. Архаическая скульптура (курсы и коры). Вазопись геометрического, коврового, чернофигурного и краснофигурного стиля. Три типа ордера.
8. Афинский акрополь. Становление скульптурного канона Строгого стиля и Высокой классики. Фидий, Поликлет, Мирон. Подражание природе в древнегреческой живописи. Аппелес, Полигнот, Зевксисс, Паррасий.
9. Эллинизм как понятие. Скульптура эллинизма. Пракситель, Леохар, Скопас. Метопы галикарнасского мавзолея. Пергамский алтарь.
10. Культура Этрусков. Мемориальная скульптура и живопись из захоронений в Вольтерре, Цере, Тарквинии.
11. Искусство Древнего Рима. Заимствования и новации. Монументальное строительство (Колизей, Форум Романум, форум Траяна). Римская портретная скульптура, ее эволюция.
12. Греко-римская фресковая живопись. Четыре стиля. Помпеи.
13. Искусство христианского Рима. Катакомбы. Фресковая живопись. Плоская мемориальная скульптура.
14. Искусство Византии. Трехнефная базилика. Храм св. Софии. Иконописный канон.
15. Искусство первых христиан. Устройство базиликального храма.
16. Базиликальный и центрический. Происхождение крестово-купольного храма.
17. Система выразительных средств византийской живописи (иконопись, смальтовая мозаика).
18. Архитектура Византии. Трехнефная базилика. Храм св. Софии в Константинополе
19. Периодизация средневековья. Темное средневековье. Романский период. Готика.
20. Сопоставительный анализ романской и готической архитектуры, Проблема бокового распора и ее решение.
21. Особенности готической скульптуры и живописи.
22. Вопрос о Возрождении в современном искусствоведении.
23. Новые веяния в архитектуре Возрождения. Брунеллески.
24. Открытия Джотто в области живописи.
25. Общая характеристика кватроченто.
26. Вклад Боттичелли в развитие итальянской живописи.
27. Творческий путь Леонардо да Винчи. Основные работы.
28. Творческий путь Микеланджело. Основные работы.
29. Характерные особенности живописи Рафаэля.
30. Открытия Венецианской школы (Джорджоне, Тициан).
31. Феномен "Северного Возрождения".
32. А. Дюрер - новое слово в живописи северян.
33. Темы и образы живописи И. Босха.
34. Особенности образной системы П. Брейгеля.

35. Барокко как направление в искусстве.
36. Лоренцо Бернини как мастер барокко.
37. Франко-фламандская школа. П.П. Рубенс.
38. Натюрморт как барочный жанр.
39. Особенности художественного языка Эль Греко.
40. Место Рембрандта в истории европейской станковой живописи.
41. Н.Пуссен как родоначальник классицизма во французской живописи.
42. Темы, идеи, образы живописи Ж.Л. Давида.
43. Тематика произведений У. Хогарта.
44. Рококо как направление во французском искусстве XVIII в.
45. Философские основы романтизма.
46. Двоемирие в немецкой романтической литературе и живописи.
47. Творческий путь Э.Делакруа.
48. У.Тернер - новое слово в маринистике.
49. Сравнительная характеристика романтизма и реализма.
50. Реалистическая живопись Ж.Ф. Милле.
51. Русская реалистическая живопись. Передвижники и Репин.
52. Открытия импрессионистов.
53. "Крик" как категория эстетики Э. Мунка и экспрессионистов.
54. Импрессионизм и экспрессионизм. Эстетика изображения сменяется эстетикой выражения.
55. Академизм и авангард,
56. Основные тенденции в культуре и искусстве XX века.
57. Кубизм П. Пикассо.
58. Фовизм А. Матисса.
59. Супрематизм К.Малевича.
60. Дадаизм и сюрреализм. А. Бретон, М. Эрнст, С.Дали.
61. Зарождение поп-арта. Инсталляции М.Дюшана.
62. Поп-арт и кич Р. Лихтенштейна, Э. Уорхола, Раушенбаха.
63. Роль цитаты в современной рекламе.
64. Основные тенденции в современной культуре и искусстве.
65. Основные направления дизайна XX в.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Темы карточек

РАЗДЕЛ 1. Искусство древнего мира.

Тема 1.1 Сущность и структура культуры. Искусство и его функции

1. Культура как объект познания.
2. Смысл культурного творчества человека.
3. Передача культурной информации.
4. Культура и язык. Культура и символ.
5. Специфика художественной культуры. Искусство – часть духовной культуры.

Тема 1.2 История изобразительного искусства первобытного общества

6. Формы первобытного искусства в эпоху палеолита.
7. Первобытный орнамент Примеры пещерной живописи
8. Эволюция пластических изображений от палеолита до неолита

Тема 1.3 История изобразительного искусства Древнейших мировых культур

9. Архитектура Древнего Царства (от мастабов до пирамид)
10. Формы и примеры архитектуры Среднего и Нового Царства.
11. Полускальные и наземные храмы
12. Культовая и портретная скульптура Египта.

13. Изобразительные каноны настенной живописи.
14. Декоративно-прикладное искусство Древнего Египта. Пиктография.
- Тема 1.4 Античная культура и искусство (III тыс. до н.э. – V в. н.э.)**
15. Крито-Микенская культура.
16. Греческая архаика. Архаическая скульптура (курсы и коры).
17. Великие скульпторы классической эпохи. Пифагор Регийский, Фидий, Поликлет, Мирон.
18. Искусство Древнего Рима. Заимствования и новации.
19. Архитектура Древнего Рима. Триумфальная и техническая архитектура и зрелищные сооружения Древнего Рима. Амфитеатры и цирки
20. Скульптура Древнего Рима. Монументальная и портретная скульптура, рельефы.
- Тема 1.5 История изобразительного искусства Средних веков.**
21. Искусство палеологовского Ренессанса.
22. Культурный дуализм прароманского периода Западноевропейского Средневековья.
23. Прогрессивные моменты Каролингского Возрождения.
24. Романский стиль в архитектуре. Примеры романских сооружений в светском и церковном строительстве.
25. Архитектура готики. Структура готического храма. Готические соборы Франции и Германии. «Пламенеющая» готика.
26. Общая характеристика искусства Возрождения. Периоды итальянского Возрождения.

РАЗДЕЛ 2 История западноевропейского искусства Нового времени.

Тема 2.1 Западноевропейская культура и искусство Нового времени. (XVII–XVIII вв.)

27. Барокко как художественный стиль. Архитектура Барокко в Италии. Изобразительное искусство Нидерландов 17 века. Испанская живопись 17 века.
28. Формирование стиля «классицизм» во французской живописи 17 века.
29. Искусство эпохи Просвещения.
30. Стиль реализм в искусстве 18 века. Бытовой жанр.
31. Английское изобразительное искусство 18 века.
32. Архитектура революционного классицизма и стиль «ампир».
33. Французская живопись неоклассицизма.

Тема 2.2 Культура и искусство России XVIII века (Русское Просвещение)

34. Древнейшая культура славян и скифов (VI-X вв.).
35. Изобразительное искусство Киевской Руси (11-14 вв.).
36. Искусство московской Руси 15-17 вв. Комплекс Московского Кремля.
38. Архитектура Петровского барокко. Д. Трезини, Б. Растрелли.
39. Русский классицизм в архитектуре 18-19 вв. В. Баженов, М. Казаков. А. Воронихин.
40. Классицизм в русской скульптуре 18-19 вв. Э. Фальконе, Н. Шубин, И. Мартос.
41. Академическая живопись России 19 века. К. Брюллов, А. Иванов, П. Федотов.
42. Идеология передвижничества. И. Крамской, В. Перов, Г. Мясоедов.

Тема 2.3 Европейская культура и искусство XIX века

43. Неоклассицизм (ампир). Архитектура: Ж.Б. Лепер, Ж. Гондуэн, Ш. Персье.
44. Скульптура: Ф. Рюд, А. Канова, Б. Торвальдсен, Г. фон Шадов.
45. Живопись: Ж.Л. Давид.
46. Человек и мир в культуре романтизма. Проблемы кризиса разума и трагедия человека в романтизме.
47. Особенности английского, французского и немецкого романтизма.
48. Реализм в Англии, Франции, Германии.
49. Итальянский реализм.

Тема 2.4 Культура и искусство России XIX века

50. Модернизм как спектр эстетических экспериментов начала 20 века: фовизм, кубизм, экспрессионизм, абстракционизм.

51. Русское искусство «серебряного века». Объединения «Мир Искусства» и «Бубновый валет».
 52. Архитектура русского модерна. Ф. Шехтель.
 53. Стиль конструктивизм в европейской (Ле Корбюзье) и русской архитектуре (К. Мельников, В. Татлин).
 54. Художники русского авангарда.
 55. Социалистический реализм в искусстве советского периода.
 56. Новые формы презентации художественных объектов: инсталляции, перформансы.
- Тема 2.5 История изобразительного искусства Западной Европы и Америки XX в.**
57. Расширение видовых и жанровых границ искусства.
 58. Массовое и элитарное искусство.
 59. Возращение ведущей роли архитектуры. Новый образный язык архитектуры. Конструктивизм. Функционализм.
 60. Экспрессионизм. Футуризм. Декларации и творческая практика. Авангард, его судьба. Дадаизм. Сюрреализм.
 61. Развитие средств массовой коммуникации. Кино, телевидение, фотография. Их влияние на формирование эстетических вкусов общества.
 62. Виды и формы изобразительного искусства постмодернизма.

6.2 Примеры тестовых заданий

Искусство первобытного общества

1. Круглую скульптуру первобытные люди делали из ...
 - А) мягких пород камня
 - В) твердых пород камня
 - (С) мрамора.
2. Частная смена образцов и форм - это
 - (А) мода
 - (В) одежда
 - (С) костюм
3. Результатом борьбы за жизнь являлось...
 - (А) создание одежды
 - (В) появление людей
 - (С) появление хищных животных.
4. Основных форм одежды было...
 - (А) 3
 - (В) 4
 - (С) 5
5. Главная задача костюма сегодняшнего дня создать для человека атмосферу:
 - (А) физического и душевного комфорта
 - (В) индивидуализма
 - (С) модного течения

Искусство Древнего Египта.

1. Древние египтяне...
 - (А) верили в загробную жизнь
 - (В) верили в бога
 - (С) ничему и никому не верили.
2. Дома бедняков в Древнем Египте строили из:
 - (А) соломы
 - (В) камня
 - (С) тростника и глины
3. Наиболее грандиозная пирамида Древнего Египта:

- (A) Хеопса
 - (B) Хефрена
 - (C) Микерина
4. Родиной льна считается...
- (A) Греция
 - (B) Египет
 - (C) Рим
5. Лучшее, что было создано в период Амарны это-
- (A) портреты Эхнатона и Нефертити
 - (B) скульптуры Хатшепсут
 - (C) портреты Тутмеса
6. К самым значительным произведениям древнеегипетского искусства относят:
- (A) скульптуры Нефертити
 - (B) портреты Рахотепа
 - (C) скульптуру Хефрена
7. Основная одежда мужчин в Древнем Египте, которую носили все – от рабов до вельмож:
- (A) гимантий
 - (B) схенти
 - (C) туника
8. Калазирис это...
- (A) женская одежда
 - (B) мужская одежда
 - (C) ткань
9. В Древнем Египте обувь носили:
- (A) рабы
 - (B) жена фараона
 - (C) фараон и высшая знать
10. В среднее царство схенти знатных египтян...
- (A) удлинился и изменился в крое
 - (B) стал шире
 - (C) не изменился вообще
11. Широкое плоское древнеегипетское ожерелье – воротник - это
- (A) ускх
 - (B) урей
 - (C) жезл
12. Головной убор царской особы Древнего Египта, изготовленный из полосатой ткани - это...
- (A) шапка
 - (B) диадема
 - (C) клафт
13. В XIV в. до н. э. фараон Аменхотеп IV для укрепления собственной власти запретил старые культы и провозгласил истинного бога:
- (A) Осириса
 - (B) Атона
 - (C) Анубиса

Искусство Древней Греции.

1. Древнегреческим скульптором Агесандром была создана скульптура:
- (A) «Дискобол»
 - (B) «Ника Самофрокийская»
 - (C) «Лаокоон»
2. Автором скульптуры «Дорифор» был

- (A) Фидий
 - (B) Скопас
 - (C) Поликлет
3. Троянский жрец, который пытался спасти трюю вопреки воли богов:
- (A) Дионис
 - (B) Гермес
 - (C) Лаокоон
4. Временем наивысшего подъёма древнегреческого искусства считается:
- (A) эпоха классики
 - (B) эллинизм
 - (C) архитектура в стиле рококо
5. Символом величайшего расцвета древнегреческой классики становится:
- (A) ансамбль Афинского Акрополя
 - (B) Пракситель «Артемида»
 - (C) барельеф «Битва амазонок»
6. Скульптор знаменитой статуи «Дискобол» - это:
- (A) Мирон
 - (B) Фидий
 - (C) Поликлет
7. Храм во имя всех богов:
- (A) Пантеон
 - (B) Парфенон
 - (C) Эрехтейон
8. Ника Самофрокийская, Афродита Милосская, Лаокоон эти прославленные статуи принадлежат к:
- (A) греческой классике
 - (B) эллинизму
 - (C) романскому стилю
9. Стояла на высокой скале над морем, трубя, в боевой рог статуя:
- (A) Венеры Милосской
 - (B) Ники Самофракийской
 - (C) Ники Аптерос
10. Была найдена на острове Милос:
- (A) Юнона
 - (B) Аполлон
 - (C) Венера
11. Памятник эллинизма «Алтарь Зевса» находится в:
- (A) Риме
 - (B) Пергаме
 - (C) Италии
12. В классический древнегреческий период мужчины носили...
- (A) колобиум
 - (B) таларис
 - (C) короткие хитоны без рукавов
13. Хитон в Древней Греции завязывали на талии...
- (A) 3-4 поясами
 - (B) 5-7 поясами
 - (C) 1-2 поясами
14. Верхней одеждой древним грекам служил:
- (A) таларис
 - (B) хитон
 - (C) гиматий

15. Наиболее ранним дорийским древнегреческим женским костюмом был:
- (A) диплоидий
 - (B) фарс
 - (C) пеплос
16. В Древней Греции не имели право носить гиматии и длинные хитоны:
- (A) высшая знать
 - (B) фараон и его жена
 - (C) рабыни
17. Первыми стали делать обувь для левой и правой ноги:
- (A) византийцы
 - (B) греки
 - (C) римляне
18. Древнегреческие женщины обувались в обувь из мягкой цветной кожи, чаще всего пурпурного цвета это были:
- (A) туфли
 - (B) сандалии
 - (C) сапожки

Искусство древнего Рима.

1. Амфитеатр Флавиев Колизей рассчитан на:
- (A) 20 тыс. чел.
 - (B) 50 тыс. чел.
 - (C) 90 тыс. чел.
2. Арена Колизея имела форму:
- (A) круга
 - (B) овала
 - (C) прямоугольника
3. Для первого этажа Колизея были использованы колонны с капителью:
- (A) ионического ордера
 - (B) тосканского ордера
 - (C) коринфского ордера
4. Римлянами в плане архитектуры был создан:
- (A) периптер
 - (B) форум
 - (C) храм
5. В переводе с латинского слово «Колизей» означает:
- (A) всемогущий
 - (B) колоссальный
 - (C) божественный
6. В плане архитектуры римлянами было придумано:
- (A) арка
 - (B) диптер
 - (C) храм
7. Новый тип здания Древнего Рима...
- (A) базилика
 - (B) храм
 - (C) форум
8. В Древнем Риме ордер играл роль:
- (A) конструктивную
 - (B) декоративную
 - (C) опорную
9. Площадь в Древнем Риме называлась:
- (A) форум

- (B) атриум
 - (C) базилика
10. Основа римского мужского костюма, которая считалась нижней, домашней одеждой:
- (A) туника
 - (B) хитон
 - (C) колобиум
11. Парадным цветом в Древнем Риме считался...
- (A) белый
 - (B) пурпурный
 - (C) коричневый
12. В качестве нижней и домашней одежды, римлянки носили...
- (A) широкую тунику
 - (B) столу
 - (C) паллу
13. Типичной римской женской прической была-
- (A) высокая прическа из локонов
 - (B) коса длинная
 - (C) распущенные волосы
14. Свободные римляне в быту обувались в...
- (A) сандалии «солеа»
 - (B) туфли
 - (C) сапоги
15. У Древних римлян обувь снимать в доме считалось...
- (A) неприличным
 - (B) обязательным
 - (C) нормальным явлением.
12. Искусство Византии. Самая знаменитая византийская икона?
- A) Владимирская богородица
 - Б) Успенская богородица
 - В) Богородица из Равенны
13. Как называется самый известный храм Византии?
- A) церковь Успения в Никее
 - Б) храм Святой Софии в Константинополе
 - В) церковь Сан-Витале
- Искусство Средневековья.**
14. Как называется одно из самых знаменитых сооружений средневековья и к какому стилю оно относится?
- A) Романика. Капелла в Аахене
 - Б) Готика. Реймский собор
 - В) Готика. Собор Парижской богородицы
15. Эпоха Возрождения в Италии. Почему она так называлась?
- A) возрождение романских традиций
 - Б) возрождение готических традиций
 - В) возрождение античных традиций
16. Кто автор фрески «Поцелуй Иуды»?
- A) Джотто
 - Б) Мазаччо
 - В) Пьеро де ла Франческа
17. Кто автор этого произведения и как оно называется?
- A) Тициан «Венера Урбинская»
 - Б) Боттичелли «Рождение Венеры»
 - В) Тинторетто «Венера»

18. Кто автор скульптуры «Давид»?

- А) Донателло
- Б) Микеланджело

19. Как называется это гениальное произведение гениального художника?

- А) «Джоконда» Леонардо да Винчи
- Б) «Юдифь» Джорджоне
- В) «Мадонна» Пармиджанино

20. Какого выдающегося художника называли «певцом мадонн»; он был автором «Сикстинской мадонны»?

- А) Джованни Беллини
- Б) Паоло Веронезе
- В) Рафаэль

Северное Возрождение.

21. Отличие от итальянского Возрождения?

- А) продолжение готических традиций
- Б) возрождение античных традиций

22. Какой гениальный нидерландский художник написал картину «Слепые»?

- А) Ян ван Эйк
- Б) Иероним Босх
- В) Питер Брейгель Старший

23. Знаменитый немецкий художник, автор цикла гравюр «Апокалипсис», одна из которых – «Четыре всадника»?

- А) Альбрехт Дюрер
- Б) Лукас Кранах Старший
- В) Ганс Гольбейн Младший

«Золотой век» живописи XVII в.

24. К какому художественному стилю относятся картины французского художника Н. Пуссена «Пейзаж с Полифемом», «Аркадские пастухи»?

- А) классицизм
- Б) барокко
- В) романтизм

25. Какой известный испанский художник написал картины: «Вид Толедо», «Похороны графа Оргаса»?

- А) Сурбаран
- Б) Рибера
- В) Эль Греко

26. Как звали выдающегося испанского художника, автора картин «Менины», «Пряхи», «Сдача Бреды», «Портрет Инокентия X»?

- А) Веласкес
- Б) Сурбаран
- В) Мурильо

27. В каком художественном стиле писал картины знаменитый фламандский художник Питер Пауль Рубенс?

- А) классицизм
- Б) барокко
- В) рококо

28. Прославленный ученик Рубенса, герои его полотен благородны и аристократичны: «Семейный портрет», «Портрет Карла I на охоте»?

- А) Снейдерс
- Б) Антонис ван Дейк
- В) Иорданс

29. Душевная чистота, гармония, прозрачность письма в произведениях этого голландского художника; одна из прославленных его картин «Девушка, читающая письмо»?

А) Франс Хальс

Б) Ян

Вермер

Дельфтский

В) Тербох

30. Гениальный голландский художник, автор выдающихся произведений: «Возвращение блудного сына», «Ночной дозор», «Святое семейство», «Автопортрет с Саскией на коленях»?

А) Рембрандт

Харменс ван Рейн

Б) Франс Хальс

В) Питер де Хох

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.09 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 09 «Предпринимательская деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ. 09 «Предпринимательская деятельность» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	<p>: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
– теоретическое обучение	48
– самостоятельная работа	8
– промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. (Наименование раздела)			
Тема 1.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности и их государственная регистрация	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Содержание учебного материала Понятие и функции предпринимательства. Правовые формы предпринимательства. Некоторые особенности осуществления бизнеса в форме индивидуального предпринимательства. Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса. Понятие малого и среднего бизнеса. Порядок регистрации индивидуальной предпринимательской деятельности Порядок регистрации общества с ограниченной ответственностью Регистрация и основы лицензирования предпринимательской деятельности Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса Тренинг «профиль предпринимателя» Технология регистрации субъекта предпринимательской деятельности		
Тема 1.2. Юридическая ответственность и контроль в сфере предпринимательства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Содержание учебного материала Понятие и виды юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность. Административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательской деятельности Общие положения о проверках Особенности осуществления проверок в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства Определение подведомственности рассмотрения споров в суде Досудебное урегулирование споров. Юридическая практика при разрешении спорных ситуаций		
Тема 1.3. Использование	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10
	Содержание учебного материала		

наемного труда в предпринимательской деятельности	Выбор оформления найма труда. Оформление приема на работу. Материальная ответственность работника и административная ответственность работодателя Оформление трудовых отношений в сфере малого предпринимательства		ОК 11
Раздел 2. Экономика и финансы предпринимательской деятельности			
Тема 2.1. Экономическая сущность, классификация и стоимостная оценка основных и оборотных средств. Издержки и управление финансами.	Содержание учебного материала Содержание учебного материала Основы финансовой грамотности. Экономическая сущность и состав внеоборотных активов предприятия. Состав, структура, оценка и износ основных средств. Показатели эффективности использования основных производственных фондов Оборотные средства предприятия: состав, классификация. Управление и оценка эффективности оборотных средств Издержки производства и реализации продукции. Себестоимость продукции. Анализ себестоимости продукции Прибыль предприятия. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия Расчет и стоимостная оценка основных фондов предпринимательской деятельности	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
Тема 2.2. Источники и формы финансирования бизнес-проектов	Содержание учебного материала Содержание учебного материала Понятие и виды лизинга. Преимущества, недостатки и эффективность лизинга. Расчет лизинговых платежей Сущность и классификация инвестиций. Принципы инвестиционной деятельности Виды и эффективность инвестиций Кредит: сущность, назначение, источники, принципы, функции, формы. Кредитная история. Границы и цена кредита. Сущность, развитие и принципы аренды. Виды, формы и экономический механизм Аренды Выбор оптимальных объемов и источников финансирования бизнес-проектов	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
Раздел 3. Налогообложение предпринимательской деятельности			
Тема 3.1. Общая	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 10

Система налогообложения, её практическое применение	Содержание учебного материала Классификация налогов и сборов в РФ Схемы взимания федеральных налогов Схемы взимания региональных и местных налогов Расчет налогов, взимаемых при осуществлении предпринимательской деятельности		ОК 11
Тема 3.2. Специальные налоговые режимы, их практическое применение	Содержание учебного материала Содержание учебного материала Упрощенная система налогообложения Ведение учета при упрощенной системе налогообложения Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход Отчетность при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД Расчет налогов при упрощенной системе налогообложения Документальное оформление отчетности при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД	8	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
Раздел 4. Планирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности			
Тема 4.1. Государственная поддержка предпринимательства	Содержание учебного материала Содержание учебного материала Правовые основы поддержки предпринимательства Нематериальные формы государственной поддержки предпринимательства Материальные формы поддержки предпринимательства Поддержка предпринимательства в РФ Опасность коррупции для предпринимательства. Цели и задачи концепции Основные направления антикоррупционной политики в сфере предпринимательской деятельности Национальный план противодействия коррупции Антикоррупционная хартия российского бизнеса в системе торгово-промышленных палат и предпринимательских объединений Международный опыт решения задач по противодействию коррупции	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
Тема 4.2 Бизнес-	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 03 ОК 10

планирование	Содержание учебного материала Маркетинговые исследования. Разработка целевого рынка Товарная политика предприятия. Ценовая политика предприятия Система маркетинговых коммуникаций. Стратегическое маркетинговое планирование. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности малого предприятия Понятие и преимущества бизнес-планирования Технико-экономическое обоснование проекта. Структура бизнес-плана		ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка бизнес-плана	8	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		56	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специализированная учебная мебель количество посадочных мест - 80 шт;
Акустическая система RCS RC-120С - 1 шт; Доска учебная маркерная - 1 шт;
Мультимедийная трибуна -1 шт; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-M146, экран 180*180)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 2

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454507>

Дополнительная литература

Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02383-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453303>

Электронные ресурсы

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

<http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

<https://registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

<http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

Нормативные документы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. № 69-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной</p>

<p>задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы : выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций,</p>	<p>работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
---	---	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОПЦ.09 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ 09 «Предпринимательская деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1560, примерной образовательной программой.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ 09 «Предпринимательская деятельность»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач
	34	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации
	35	современную научную и профессиональную терминологию
	36	возможные траектории профессионального развития и самообразования правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	37	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	38	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности
	39	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов
	310	порядок выстраивания презентации
	311	кредитные банковские продукты
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
	У2	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У3	составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план
	У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У6	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	У7	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	У8	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
	У9	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Предпринимательская деятельность в экономике				
Тема 1.1 Предпринимательство как вид деятельности и его место в современной экономике	31	Способность перечислить основные принципы рыночной экономики и цели предпринимательской деятельности и выделить принципы теории предпринимательства. Изложить факты истории предпринимательства России.	Устный опрос (п. 7.2.1, тема 1 вопросы 1-13) ⁵	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1)
	32	Способность проанализировать и описать теории предпринимательства в соответствии с понятием	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-7) Реферат (п.	
Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		спросом и предложением на рынке товаров и услуг.	6.2, вопросы 1,2,6,8,9,11,15,45, 53,68)	
	У1	Способность ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции и проанализировать SWOT анализ и составить таблицу слабых и сильных сторон предприятия.	Практическое занятие (п 7.1) Тест № 1 (п.7.2.1, вопросы 1-13)	
Тема 1.2 Стандарты антикоррупционного поведения	32	Способность обсудить понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг основные и положения действующего законодательства о противодействии коррупции.		Вопросы на диф.зачет (п. 7.1)
	33	Способность назвать принципы деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации: виды ответственности за нарушение требований антикоррупционного законодательства: дисциплинарная, административная, уголовная.	Устный опрос (п.7.2.1, тема 2 кейс- задачи) Контрольная работа № 1 (п.6.1, вопросы 2,3,4,27,28,30)	
	У2	Способность		

	У2	проанализировать и применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Перечислить антикоррупционные законы в Российской Федерации.		
Тема 1 3. Организация предпринимательской деятельности	31	Способность запомнить основные принципы рыночной экономики для определения основных этапов создания нового предприятия и их характеристики.	Написать эссе (п. 8.3 по темам 1-13) Реферат (п. 8.3, темы 1-9) Тест № 1 (п.8.3-8.4) Кейс-задание (п.8.4) Устный опрос (п.8.1)0	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) 1-20 (п. 8.2) Практическое задание к зачету 2,3
	32	Способность перечислить основные этапы создания нового предприятия и его характеристику для понятия спроса, и предложения на рынке товаров и услуг.		
	33	Способность рассказать особенности формирования,		
Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли для порядка государственной регистрации индивидуального предпринимателя.		
	У1	Способность ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции для анализа учредительных документов предприятия.		
	У2	Способность применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях и называть этапы прекращения предпринимательской деятельности.		
Тема 1.4 Основы бухгалтерского учета предприятий малого и среднего	31	Способность назвать основные принципы рыночной экономики и особенности ведения бухгалтерского учета ИП.	Устный опрос (п. 8.7, вопросы 1-14) 5 Реферат (п.	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) (п. 7.1) Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) 27-29 (п. 6.1) ⁵
	32	Способность перечислить принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации, а также перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской, финансовой и налоговой отчетности.		

бизнеса	У1	Способность ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции для соотнесения понятия «налог» и «сбор».	8.7, тема 1)	Вопросы на экзамен 7,8 (п. 6.1) Практическое задание к зачёту 4
	У2	Способность применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях и рассказать перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской, финансовой и налоговой отчетности.		
Тема 1.5 Имущественные, финансово - кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	32	Способность сформировать имущественную основу предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства.	Устный опрос (п. 8.13-8.14, задачи 1-3), (п.8.12, вопросы 1-15) ⁵	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) (п. 7.1) Вопросы на
Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	33	Способность запомнить принципы деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации для оформления трудовых отношений: порядок заключения трудового договора и его содержание.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-7) Реферат (п. 5.2, темы 1-7) Тест № 1 (п.5.3, варианты 1-3)	диф.зачет (п. 7.1) 5-11 (п. 8.12) ⁵ Вопросы на экзамен 7,8 (п. 6.1) Практическое задание к зачёту 5
	У1	Способность ориентироваться в общих вопросах экономики для обобщения программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства.	Устный опрос (п. 8.12, вопросы 1-14.) ⁵	
	У5	Способность пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, для анализа заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником	Устный опрос (п. 7.21, тема 2 вопросы 1-15, вариант 2, тема 2.3 решение задач) ⁵ Реферат (п. 8.17, темы 1-6)	
Тема 1.6 Маркетинг в предпринимательской деятельности	32	Способность провести анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги.	Устный опрос (п. 8.15, вопросы 1-15) ⁵ Реферат (п.	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) (п. 7.1) Вопросы на диф.зачет (п. 7.1)
	33	Способность выделить особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли, принципы продвижения товаров и услуг на рынок.		

	У5	Способность проанализировать культуру предпринимательских организаций для создания имидж делового человека и способности рассказать о предпринимательской этике и этикете.	8.17, темы 1-6)	7,8 (п. 6.1) Практическое задание к зачету п.8.19
Тема 1.7 Бизнес-планирование малого предпринимательства	31	Способность выделить цели и сформулировать бизнес-идею на основных принципах рыночной экономики.	Устный опрос (п. 8.22, вопросы 1-10) 5	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) (п. 7.1
	32	Способность описать продукт или услугу выделяя понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг	Устный опрос (п. 8.21, вопросы 1-10) Реферат (п.	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1)
Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			5.2, темы 1-7)	(43-61) (п. 6.1) ⁵
	33	Способность выделить конкурентов относительно характеристики современного состояния развития отрасли.	Устный опрос (п. 8.22 вопрос 4.)	Вопросы на зачёт 7,8 (п. 6.1)
	У1	Способность обобщить особенности составления отдельных частей бизнес-плана ориентируясь в общих вопросах экономики производства продукции.	Реферат (п. 6.2, темы 10-15)	Практическое задание к зачету (7,8,9,10)
	У2	Способность разработать и составить миссию бизнеса, применяя экономические знания в конкретных производственных ситуациях.	Реферат (п. 6.2, темы 21-24)	
	У5	Способность проанализировать предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи принимая решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме. Способность проанализировать анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков.	Устный опрос (п. 7.21, тема 1 вопросы 1-13.)	

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Предпринимательская деятельность в экономике				

Тема 1.2 Практическое занятие № 1 «Предпринимательство как особый вид деятельности. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.»	32	Способность спроектировать малый бизнес и условия его развития зная понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг.	Эссе (п.8.29.п, темы 1-2)	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) (п. 7.1) Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) 1-40 (п. 8.30)
	У1	Способность разработать таблицу и рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности.	Письменное задание № 19 (п.8.30.)	Практическое задание1 к зачёту (п.8.1) 7
	ПО1	Способность разработать SWOT- анализ в табличной форме.		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна ___ баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации,).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, кейс-задача)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только

	основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примеры вопросов для контрольной работы

1. Правовое регулирование экономических отношений
2. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса
3. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности
4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности: понятие, виды, функции
5. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц
6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности
7. Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения.
8. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.
9. Понятие трудовых отношений и трудового права. Принципы и источники трудового права
10. Основные нормативно- правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Субъекты трудового права. Правоспособность и дееспособность
11. Законодательство РФ о трудоустройстве и занятости населения. Право граждан на социальную защиту от безработицы.
12. Понятие, виды и режим рабочего времени
13. Учёт рабочего времени. Сверхурочные работы
14. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха
15. Понятие и значение трудового договора. Содержание и сроки трудового договора
16. Порядок заключения и форма трудового договора
17. Изменение условий трудового договора. Выплата выходного пособия
18. Понятия, основания и условия привлечения работников к материальной ответственности
19. Виды материальной ответственности. Реальный ущерб. Упущенная выгода.
20. Материальная ответственность работодателя перед работником
21. Материальная ответственность работника
22. Порядок определения размера ущерба и его возмещения
23. Понятие трудовых споров и причины их возникновения
24. Классификация трудовых споров. Нормативные акты, регулирующие порядок рассмотрения трудовых споров
25. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением
26. Забастовка. Порядок проведения забастовки
27. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав
28. Понятие и признаки административной ответственности
29. Административные взыскания. Особенности административной ответственности организации
30. Сущность и виды поощрений. Понятие и виды административного принуждения

Контрольная работа проводится в тестовой форме, по изученному курсу. Время выполнения контрольной работы - 45 мин.

Цель контрольной работы: определить степень усвоения знаний, умений и навыков по соответствующим темам теоретического курса.

Вы можете использовать: Отраслевые кодексы, иные нормативно-правовые документы, содержащие нормы действующего законодательства

5.2 Рекомендуемые темы для рефератов

1. Отличия трудового договора от договора подряда.
2. Развитие теории предпринимательства (Ричард Кантильон, Жан Батист Сэй, Адам Смит, И. А. Шумпетер, Найт, Фон Тюнен, Мизес, Хайек Хизреч, Питерс и др)
3. Малый бизнес и условия его развития.
4. Понятие коррупционного правонарушения.
5. Виды ответственности за нарушение требований антикоррупционного законодательства: дисциплинарная, административная, уголовная
6. Организационно-правовые формы предпринимательства
7. Приобретение прав собственности по гражданскому законодательству.
8. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
9. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
10. Отличие коммерческих организаций от некоммерческих.
11. Роль и значение устава предприятий.
12. Реорганизация юридических лиц.
13. Ответственность в гражданском праве.
14. Ответственность в трудовом праве.
15. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
16. Роль арбитражного суда при разрешении экономических споров.
17. Подведомственность подсудность дел арбитражному суду.
18. Правовая характеристика договора розничной купли-продажи.
19. Правовая характеристика договора возмездного оказания услуг.
20. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
21. Понятие и виды договоров.
22. Понятие и признаки юридического лица.
23. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
24. Прав собственности, правомочия собственника. Виды форм собственности в РФ.
25. Приобретение прав собственности. Прекращение прав собственности.
26. Способы создания юридических лиц. Понятие и способы ликвидации юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели. Порядок регистрации ИП.
28. Дополнительные условия трудового договора. Испытание при приеме на работу.
29. Электронно-цифровая подпись и ее роль в современной предпринимательской деятельности.
30. "Фирма-однодневка" как форма незаконного предпринимательства.
31. Коррупционная составляющая современного предпринимательства.
32. Венчурный капитал как источник финансирования бизнеса.
33. Совет директоров – коллегиальный орган управления акционерным обществом.
34. Девелоперский бизнес и особенности его осуществления.
35. Посреднические формы ведения бизнеса.
36. Кодекс корпоративного поведения как инструмент предпринимательских коммуникаций.
37. Корпоративная культура современного российского бизнеса.
38. Риск-менеджмент как форма предпринимательства.
39. Рейдерство как противоправный институт передела собственности.
40. Эволюция форм осуществления предпринимательской деятельности
41. Эволюция современной корпорации как формы осуществления предпринимательской деятельности
42. Приватизация и ее роль в становлении современного предпринимательства в РФ.
43. Состояние и перспективы развития малого предпринимательства в РФ.

44. Факторы, определяющие выбор организационной формы предпринимательской деятельности.
45. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: антимонопольная практика.
46. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности в РФ.
47. Система безопасности предприятия.
48. Эффективность использования государственной собственности в РФ.
50. Банкротство как способ разрешения противоречий предпринимательской деятельности.
51. Франчайзинг как форма организации предпринимательской деятельности.
52. Теории предпринимательской фирмы.
53. Предпринимательское администрирование.
54. Компетентность предпринимателей.
55. Государственное предпринимательство и формы его реализации.
56. Предпринимательские коммуникации.
57. История российского предпринимательства.
58. Предпринимательство как совокупность факторов производства.
59. Инновационное предпринимательство и его особенности.
60. Венчурное предпринимательство и его особенности.
61. Формирование предпринимательского имиджа.
62. Государственно-частное партнерство: сущность, формы и механизм реализации.
63. Законодательство о предпринимательской деятельности: состояние, значение и перспективы развития.
64. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.
65. Механизм защиты от предпринимательских рисков.
66. Национальные аспекты делового этикета.
67. Международные стандарты деловой этики.
68. Собственность в предпринимательстве.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тема 1. Предпринимательство как вид деятельности и его место в современной экономике

Проблемные (аналитические) вопросы

1. Какая форма реализации предпринимательства преобладала в период становления капиталистического товарного производства?
2. Какие условия сдерживали развитие предпринимательства на Руси в XVII веке?
3. Что препятствует эффективной предпринимательской деятельности в современных условиях?
4. Что означает категория «предпринимательская функция»?
5. Какие типичные признаки отличают предпринимательскую деятельность от любой экономической?
6. Какой вклад внесли представители различных экономических школ в развитие теории предпринимательства?
7. Как трактуется предпринимательская функция в классической экономической школе?
8. Раскройте содержание предпринимательской функции с точки зрения неопределенности и риска.
9. Как трактуется предпринимательский доход по К. Марксу?
10. Какой вклад в развитие теории предпринимательства внес Й. Шумпетер?
11. Какие индивидуальные черты характерны предпринимателю? Чем предприниматель-менеджер отличается от предпринимателя-собственника капитала?
12. Охарактеризуйте социально-экономические условия, в которых функционирует предприниматель.
13. Какими общественными выгодами сопровождается предпринимательская деятельность?
13. В чем заключается правовое содержание понятия «предпринимательство»?

Тема 2. Стандарты антикоррупционного поведения
Организационно-правовые основы предпринимательства Тестовые задания и упражнения (Кейс-задача)

По теме 2 (Гражданское право)

Цель: На основе ГК РФ и имеющихся знаний описать решение каждой правовой задачи с обязательной ссылкой на гражданское законодательство, т.е. с указанием номера статьи ГК РФ, на основании которой была разрешена задача, и краткой выдержкой из её содержания.

Задача №1

В мае Проскуров продал принадлежащий ему мотоцикл Романкову. В ноябре того же года Романков обнаружил, что люлька мотоцикла пришла в состояние полной негодности. Как выяснилось, Проскуров перед продажей заменил люльку на продаваемом мотоцикле на старую, которую тщательно залатал и покрасил. Романко потребовал расторжения договора и возврата ему покупной цены. Проскуров ссылался на то, что, если бы люлька была новой, он назначил бы за мотоцикл значительно большую цену. Кроме того, по его мнению, Романков пропустил срок для предъявления требования о недостатках проданного товара. Тогда Романков обратился в суд, но судья не принял от него исковое заявление, сославшись на пропуск срока обнаружения недостатков проданного товара.

Решите спор. 2) Какие последствия наступят, если из-за наличия дефектов в мотоцикле, Романков попал в аварию и получил травму? 3) Изменится ли решение, если Романков приобрел мотоцикл в комиссионном магазине, торгующем подержанными товарами?

Задача № 2

Спортивная школа заключила договор с заводом-изготовителем о покупке санитарно-технического оборудования с обязательством доставки и предварительной оплатой в размере 50% от стоимости товара. Срок исполнения определен в один месяц. В договоре не было указано, является ли он договором поставки или купли-продажи.

Через неделю после заключения договора директор спортивной школы, придя утром на работу, обнаружил, что во дворе школы выгружены душевые кабины, причем в количестве, превышающем установленное договором. Предусмотренный договором срок доставки наступал только через три недели, а ремонт здания школы находился в такой стадии, что установка кабин была невозможна. Руководитель строительной организации, производившей ремонт школы, предложил директору школы продать ему все завезенные душевые кабины.

Директор решил обсудить в юрист вопрос о том, 1) сможет ли он в данном случае потребовать

от завода- изготовителя доставки всего предусмотренного договором оборудования в установленный договором срок.

Какие разъяснения ему следует дать? 2) Какие нарушения своих обязанностей по договору допустил продавец, и какие действия мог и должен был предпринять покупатель? 3) Может ли спортивная школа потребовать от продавца возмещения расходов на охрану завезенных досрочно душевых кабин во дворе школы?

Задача № 3

В процессе приватизации завод стеклоизделий был преобразован в акционерное общество. Не видя возможности сохранить производство из-за падения спроса на стеклоизделия, акционеры на общем собрании приняли решение о продаже предприятия. При обсуждении на собрании возник

ряд вопросов, для разъяснения которых решили провести еще одно собрание и пригласить на него юриста.

В частности, акционеры хотели выяснить:

чем будет отличаться договор продажи предприятия как имущественного комплекса от договоров купли-продажи акционерами своих акций;

может ли выступать покупателем гражданин Меладзе, который не является индивидуальным предпринимателем;

нужно ли уведомлять о предстоящей продаже предприятия кредиторов и можно ли будет продать предприятие без их согласия;

будет ли акционерное общество после продажи считаться ликвидированным, а работники — уволенными, или трудовые отношения с работниками будут продолжены уже с покупателем; можно ли включить в договор купли-продажи помещения, которые арендуются фабрикой, и перейдет ли к покупателю право их выкупа, которое принадлежит сейчас продавцу в соответствии с законодательством о приватизации?

Если бы Вы были приглашены на данное собрание, то какие разъяснения по поставленным вопросам Вы бы дали?

Задача №4

Некоммерческая организация выдала группе начинающих литераторов несколько сот тысяч рублей в большом конверте в качестве подарка. Литераторы поделили деньги поровну. Один из одаренных служащий госаппарата узнал от адвоката о возможных неблагоприятных последствиях такого дара и возвратил свою часть денег дарителю. Другой тоже госслужащий также публично отказался от дара и пообещал передать полученные деньги на благотворительные нужды. Остальные писатели сочли эти действия неправильными, полагая, что деньги были подарены всему авторскому коллективу и поэтому должны быть поделены между теми, кто от них не отказывается. Одаренные не смогли договориться и обратились за помощью к юристу.

Решите спор.

Задача №5

Акционерное общество "Птицефабрика "Новый путь" передало в пользование фермеру Подкопайло два нежилых помещения в здании дирекции, однако договор аренды сроком на девять месяцев был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений.

Ссылаясь на то, что договорные отношения между птицефабрикой и фермером возникли только со дня подписания договора, фермер начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался.

При рассмотрении спора о взыскании арендной платы в арбитражном суде фермер заявил, что арендная плата в заключенном договоре была установлена с учетом того, что он не будет платить за первые шесть месяцев аренды. В свою очередь птицефабрика предоставила документы, подтверждающие использование фермером помещений в течение спорных шести месяцев (договор на охрану имущества, находившегося в указанных помещениях, заключенный фермером с одним из охранных предприятий). Какое решение должен вынести суд?

Задача №6

Акционерное общество "Первое речное пароходство" передало в аренду без экипажа судно типа "река-море" обществу с ограниченной ответственностью "Лекарь" для осуществления доставки медикаментов. ООО "Лекарь", в свою очередь, передало судно в субаренду акционерному обществу "Невская судоходная компания" и заключило с ним договор перевозки опасного для окружающих химического сырья.

Во время сильного шторма несколько контейнеров с сырьем дали течь, в результате чего был нанесен ущерб судну и грузу. АО "Первое речное пароходство" предъявило иск к ООО "Лекарь" и АО "Невская судоходная компания" о взыскании убытков, причиненных судну. ООО "Лекарь" возражало против иска, ссылаясь на то, что перевозку груза осуществляла "Невская судоходная компания", на которую, по его мнению, и должна быть возложена ответственность.

Одновременно ООО "Лекарь" предъявило иск к АО "Невская судоходная компания" о взыскании убытков, причиненных грузу. Суд решил объединить оба иска в одно производство. В процессе судебного разбирательства выяснилось, что судно было непригодно для перевозки химического сырья.

Задача №7

Акционерное общество "Восток" заключило с кооперативом "Монтаж" договор на установку, наладку и обслуживание персональных компьютеров для нужд общества. Договором предусматривалось, что установка компьютеров должна быть завершена не позднее 1 сентября. Однако 20 августа кооператив заявил, что он не сможет выполнить работы по установке компьютеров, поскольку из-за изменения цен кооператив не смог своевременно приобрести компьютеры для общества, а имеющиеся у него на складе предназначены для другого объекта. Общество поручило приобрести и установить компьютеры компании "Элекс", отнеся все расходы по приобретению и установке компьютеров на счет кооператива "Монтаж".

Когда работы были выполнены, общество обратилось к кооперативу с требованием произвести наладку, тестирование и осуществлять техническое обслуживание. Представитель кооператива ответил, что общество само расторгло договор с кооперативом, отнеся на его счет расходы по установке и приобретению компьютеров, поэтому наладку и тестирование кооператив производить не будет. Техническое же обслуживание в таком случае не охватывается заключенным с обществом договором подряда, поскольку без установки наладка и тестирование компьютеров не представляют интереса для кооператива. Общество обратилось в арбитражный суд с требованием об обязании кооператива исполнить договор. Кто прав в этом споре?

Задача №8

Для строительства нового предприятия по производству бытовых химикатов по итогам торгов заключен государственный контракт между заказчиком акционерным обществом "Северный химик" и подрядчиком акционерным обществом "Седьмой специализированный трест".

Стройка была включена в титульный список вновь начинаемых строек с периодом строительства в три года. Финансирование строительства осуществлялось за счет средств федерального бюджета, предоставленных на возвратной основе, и собственных финансовых ресурсов заказчика.

После двух лет строительства, ввиду отсутствия бюджетных ассигнований и пересмотра экологических требований, стройка была законсервирована. Заказчик отказался возмещать подрядчику связанные с консервацией расходы и оплачивать последний этап выполненных работ, ссылаясь на то, что в государственном контракте установлен особый порядок оплаты работ и компенсации расходов в этом случае (предусмотрено его определение в дополнительном соглашении сторон к договору подряда, которое не было заключено).

Подрядчик не согласился с такой аргументацией и предложил руководствоваться ст. 767 ГК РФ. Так как стороны не

достигли соглашения, подрядчик обратился в арбитражный суд с иском к заказчику. - Кто прав в этом споре? Каково должно быть решение арбитражного суда?**Задача №9**

ЗАО "Силуэт" предъявило иск к Управлению железной дороги о взыскании убытков, возникших от уценки поврежденного груза, перевозившегося в контейнере и прибывшего в пункт назначения со следами, подмочи.

Заявленную истцом претензию дорога отклонила, ссылаясь на вину грузоотправителя, который погрузил груз в технически неисправный контейнер, имевший в крыше расхождения сварных швов, что было отражено в коммерческом акте.

ЗАО "Силуэт" настаивало на удовлетворении иска, указывая, что ответственность за порчу груза должна быть возложена на железную дорогу, так как указанные дефекты контейнера грузоотправитель не мог заметить при погрузке груза, поскольку они были обнаружены только при искусственном освещении в темноте.

Подлежит ли иск ЗАО "Силуэт" удовлетворению?

Задача №10

Пассажир Мухин опоздал на поезд на 30 минут. Обратившись в кассу железнодорожного вокзала, он потребовал возврата стоимости билета в полном размере, пояснив, что опоздал на поезд ввиду задержки движения пригородных поездов и, следовательно, нет его вины, а есть вина железной

дороги. Кассир отказал в удовлетворении требования Мухина. Подлежит ли требование Мухина удовлетворению?

Решите задачу также в варианте для воздушного и автомобильного транспорта.

изменится ли решение, если Мухин потребовал возврата стоимости билета через 2 дня после отхода поезда, представив справку, что эти дни он находился в больнице по поводу сердечного приступа?

Тема 2. Стандарты антикоррупционного поведения

Труд и социальная защита (Трудовое право)

Необходимо дать письменный ответ на каждый из поставленных вопросов

1. Безопасные условия труда:
2. Безработными являются:
3. Брак продукции не по вине работника оплачивается:
4. В исключение из общего правила о возрасте лиц, с которыми допускается заключение трудового договора, в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках, с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию допускается заключение трудового договора с лицами, не достигшими:
5. В комиссию по трудовым спорам входят равное количество:
6. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:
7. В случае временной нетрудоспособности работника в период отпуска отпуск должен быть продлен:
8. В случае направления в служебную командировку работодатель обязан возмещать работнику:
9. В случае сдачи работником крови и её компонентов в период ежегодного оплачиваемого отпуска, в выходной или нерабочий праздничный день, работнику по его желанию предоставляется:
10. В случае совпадения выходного дня и нерабочего праздничного дня, выходной день переносится:
11. В случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, то данный трудовой договор считается:
12. В случае, когда работник фактически допущен к работе без оформления трудового договора, условие об испытании может быть включено в трудовой договор только, если:
13. В случаях изменения наименования организации, реорганизации организации в форме преобразования, а также расторжения трудового договора с руководителем организации, коллективный договор:
14. В соответствии с трудовым законодательством оплата труда работника в натуральной форме допускается, при условии, что в денежной форме будет выплачено не менее:

Необходимо дать письменный ответ на каждый из поставленных вопросов

1. В соответствии с Трудовым кодексом РФ понятие заработная плата (оплата труда работника) включает в себя:
2. В течение одного месяца (другого учетного периода) продолжительность рабочего времени работника при работе по совместительству не должна превышать:
3. В число календарных дней основного ежегодного оплачиваемого отпуска не включаются приходящиеся на период отпуска:
4. Вредный производственный фактор:
5. Выплата части заработной платы в натуральной форме допускается только на основании:
6. Граждане, которым в установленном порядке отказано в признании их безработными, имеют право на повторное обращение в территориальные органы Федеральной службы по труду и занятости для решения вопроса о признании их безработными через:
7. Гражданин признается безработным в случае, если территориальные органы Федеральной службы по труду и занятости не смогли предоставить ему подходящую работу в течение:
8. Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее, чем за:

9. Если в период испытания работник придет к выводу, что выполняемая им работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя об этом в письменной форме за:
10. Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то работник должен приступить к работе:
11. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то он считается заключенным на:
12. Если по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему был предоставлен другой день отдыха, то в этом случае работа в нерабочий праздничный день оплачивается:
13. Если трудовым договором конкретизирована материальная ответственность сторон этого договора, то:
14. Запрещается отказывать в приеме на работу:
15. Заработная плата должна выплачиваться не реже, чем:

Тема 2.3 Труд и социальная защита (Трудовое право)

Цель: На основе ТК РФ и имеющихся знаний описать решение каждой правовой задачи с обязательной ссылкой на трудовое законодательство, т.е. с указанием номера статьи ТК РФ, на основании которой была разрешена задача, и краткой выдержкой из её содержания.

Задача № 1

Сидорова Т.Б. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения, с выплатой заработной платы за текущий месяц.

Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

Задача № 2

Студент 4-го курса юридической академии Снегирёв был принят на работу помощником юриста акционерного общества (далее-АО) сроком на один год. Считая, что его работа является постоянной как по характеру, так и по условиям, Снегирёв обратился в комиссию по трудовым спорам АО с заявлением о признании незаконным условия о срочности трудового договора.

Какое решение должна принять Комиссия?

Задача № 3

Хитрова была принята на завод с 5 января на временную работу сроком на 4 месяца для замены нормировщицы Евсеевой, которая ушла в отпуск по беременности и родам. После окончания

этого отпуска Евсеева получила дополнительно 6-месячный отпуск по уходу за ребенком. В общей сложности Хитрова заменяла Евсееву непрерывно 10 месяцев. По возвращении Евсеевой на работу Хитрова была уволена без выплаты выходного пособия и компенсации за отпуск - как временный работник.

Правильно ли работодатель отказал Хитровой в выплате выходного пособия и компенсации за отпуск?

Задача № 4

Петрова (17лет) была принята на работу лаборантом с месячным испытательным сроком. Через 10 дней ее уволили как не выдержавшую испытание без согласования с профсоюзным комитетом.

Петрова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

1.С какой целью применяется испытание при приеме на работу, и для кого его нельзя установить? 2.Законно ли увольнение Петровой, и как будет решен спор?

Задача № 5

В связи с реорганизацией предприятия приказом директора бухгалтер Ломов без его согласия назначен на должность главного бухгалтера с окладом на 2000 рублей в месяц выше прежнего. Может ли работодатель назначить Ломова на должность главного бухгалтера предприятия без его согласия и имеет ли здесь значение увеличение заработка?

Задача № 6

Комендант общежития Росин отсутствовал на работе в течение полного рабочего дня. Он был уволен за прогул без уважительной причины. В суде, куда он обратился с иском о восстановлении на работе, Росин заявил, что в тот день он находился в администрации района, где занимался делами, связанными с ремонтом общежития.

1. Правильно ли уволен Росин? 2. Восстановит ли его суд на работе?

Задача № 7

Пенсионер Савенков проработал по срочному трудовому договору один год, после чего работодатель заключил с ним трудовой договор еще на один год. По окончании периода 2ему было предложено снова заключить трудовой договор сроком на один год.

Соответствуют ли действия работодателя трудовому законодательству?

Задача № 8

На частном предприятии «Озон» нет коллективного договора. По требованию работников заключить такой договор, директор предприятия заявил, что коллективный договор не может быть заключен из-за отсутствия на предприятии профсоюзной организации.

Правомерно ли заявление директора предприятия? Кто может быть сторонами коллективного договора? Предусмотрена ли ответственность за уклонение от заключения трудового договора?

Задача № 9

Иванов был принят на автопредприятие водителем, и за ним была закреплена легковая автомашина. Но впоследствии приказом по автопредприятию Иванов был переведен для работы на автобусе. При этом режим работы и заработная плата остались без изменения. Но Иванов отказался работать на автобусе, за что был привлечен к дисциплинарной ответственности, после чего он обратился в комиссию по трудовым спорам.

Какое решение должна принять КТС?

Задача № 10

Главный бухгалтер завода «Аргон» Любченко с целью своевременного составления и сдачи годового отчета в течение недели оставалась работать по окончании рабочего дня на предприятии.

Будет ли эта работа считаться сверхурочной?

законодательства.

Административное право Вариант 1

Необходимо дать письменный ответ на каждый из поставленных вопросов

1. В качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность, не используются:
2. В отсутствие потерпевшего дело может быть рассмотрено:
3. Дела об административных правонарушениях, предусмотренные законами субъектов РФ, не рассматривают:
4. Дела об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями рассматривают:
5. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:
6. Защиту прав и законных интересов юридического лица, являющегося потерпевшим, осуществляет:
7. К обстоятельствам, смягчающим административную ответственность относятся:
8. Лишение специального права применяется к лицу:
9. По общему правилу срок административного задержания не должен превышать:
10. При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет, обязательно присутствие:
11. Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:
12. Только в качестве основного административного наказания может применяться:

Вариант 2

Необходимо дать письменный ответ на каждый из поставленных вопросов

1. Административный штраф как мера административного наказания относится к числу мер какого характера:
2. В отношении юридического лица не может применяться:

3. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:
4. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают: 5. Дисквалификация назначается на срок:
6. Законным представителем физического лица является:
7. К обстоятельствам, исключающим производство по делу об административном правонарушении, относится:
8. Лишение специального права назначается на срок:
9. По общему правилу протокол об административном правонарушении составляется:
10. По общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:
11. Протокол об административном задержании подписывается:
12. Срок погашения административного наказания составляет:

Тема 2.5 Виды ответственности за нарушение требований антикоррупционного законодательства. Кейс-задачи.

Административное право

Цель: На основе КоАП РФ и имеющихся знаний описать решение каждой правовой задачи с обязательной ссылкой на административное законодательство, т.е. с указанием номера статьи КоАП РФ, на основании которой была разрешена задача, и краткой выдержкой из её содержания.

Задача № 1.

Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда. Правомерны ли действия военного комиссара?

28 Задача № 2.

Гражданин М. совершил мелкое хулиганство. Военнослужащий О., бывший на месте совершения проступка, составил протокол о правонарушении и направил его в районный суд.

Судья

оштрафовал гражданина М. Законны ли действия названных участников производства?

Задача № 3.

В дежурную часть РОВД был доставлен студент университета Ф., задержанный в комнате общежития, где он распивал спиртные напитки. Как показал свидетель Г., студент Ф. пришел к нему в комнату с бутылкой водки, громко кричал, ругался, предлагал свидетелю выпить вместе с ним. В ответ на это Г. вызвал сотрудников милиции. В помещении дежурной части РОВД Ф. вел себя развязно, на вопросы сотрудников милиции отвечать отказывался. По данным фактам был составлен протокол об административном правонарушении и направлен начальнику РОВД. Студент Ф. был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам милиции. Начальник РОВД издал постановление, которым было назначено

административное наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Постановление было обжаловано начальнику УВД области. Законно ли постановление начальника РОВД? Какое решение должен принять начальник УВД области?

Задача № 4.

Сотрудники милиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников милиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно. Законны ли действия сотрудников милиции и гражданина М.?

Задача № 5.

Сотрудники милиции задержали военнослужащего С., находящегося в состоянии опьянения, и направили его в медицинский вытрезвитель. Законны ли действия сотрудников милиции?

Задача № 6.

После официального предупреждения застройщиков по распоряжению главы администрации города, уполномоченные на то хозяйственные организации ликвидировали самовольно построенные гаражи. Кроме того, глава администрации предъявил требование к застройщикам об оплате выполненной работы. Законно ли распоряжение главы администрации города?

Задача № 7.

Ректор университета издал приказ, в котором указывалось, что за нарушение правил пожарной безопасности на студентов налагается штраф в размере 50 рублей. Законен ли приказ ректора университета?

Задача № 8.

Государственный инспектор по пожарному надзору 10 февраля оштрафовал мастера производственного обучения средней школы «К» на 1500 рублей за нарушение правил пожарной безопасности. 25 февраля «К» обжаловал постановление в районный суд, судья которого 6 марта рассмотрел его жалобу и не нашел оснований для отмены наказания, однако размер штрафа снизил до 500 рублей.

Правильно ли было осуществлено производство по наложению административного наказания и по жалобе мастера «К.»?

Задача № 9.

Водитель Петушков подобрал на дороге тяжело раненого человека и, стремясь поскорее доставить его в ближайшую больницу, сократил путь и проехал по улице, движение по которой было запрещено. Задержавший Петушкова сотрудник ГИБДД наложил на него штраф в размере 50 рублей. Через месяц Петушков решил обратиться в районный суд с жалобой на незаконное наказание. Суд жалобу не принял, сославшись на пропущенный срок.

29 Какие нарушения законности были допущены? Как может быть разрешена данная ситуация?

Задача № 10.

Гражданин Ф. 26 сентября в нетрезвом состоянии зашел на проходную завода, где сквернословил, приставал к охраннику, пытался нанести ему удар кулаком. За данные действия мировой судья подверг его административному аресту сроком на 15 суток.

Во время отбывания ареста Ф. плохо работал, пререкался с дежурным по спецприемнику для административно арестованных. За это 8 октября по материалам спецприемника он был мировым судьей подвергнут аресту еще на 10 суток.

16 октября Ф. ушел с места работы и не вернулся в спецприемник, за что начальник спецприемника продлил ему арест еще на 5 суток. Административно арестованный обратился с жалобой на неправильные, по его мнению, действия должностных лиц.

Дайте юридический анализ данной ситуации.

Тема 2.6 Стандарты антикоррупционного поведения

Экономическая безопасность. Оценка предпринимательских рисков.

Цель: изучение понятия "риск", его видов, классификации рисков, этапов исследования и картографирования рисков предприятия.

Основные термины и понятия: риск, классификация рисков, картографирование рисков, система оценок рисков.

Задание 1.

Проанализируйте перечень возможных внутриотраслевых рисков, связанных с деятельностью предприятия по производству молочной продукции, оцените вероятность их наступления, основываясь на личном опыте на основе предлагаемой системы оценки рисков, сформулируйте рекомендации.

Методические указания к выполнению задания Риск – возможность наступления незапланированного события, в результате которого субъект, принявший решение, направленное на достижение конкретной цели, не получает ожидаемого эффекта от осуществляемой деятельности и несет полные или частичные потери, недополучает ожидаемый доход, несет расходы сверх запланированного уровня или получает незапланированный дополнительный доход.

Риск подразделяется на динамический и статический. Динамический риск связан с возникновением непредвиденных изменений стоимости основного капитала вследствие принятия управленческих решений, а также рыночных или политических обстоятельств. Статический риск обусловлен возможностью потерь реальных активов вследствие нанесения ущерба собственности и потерь дохода из-за недееспособности организации.

Исследование риска целесообразно проводить в следующей последовательности: выявление объективных и субъективных факторов, влияющих на конкретный вид риска; анализ выявленных факторов;

оценка конкретного вида риска с финансовых позиций, определяющая либо финансовую состоятельность проекта, либо его экономическую целесообразность;

установка допустимого уровня риска; анализ отдельных операций по выбранному уровню риска;

разработка мероприятий по снижению риска.

Классификация рисков - это описание рисков бизнеса, сделанное на основе их систематизации по различным признакам.

1. По характеру участия в рисковомой деятельности:

чистый (простой), т.е.

8. Тематика практических занятий

8.1 Практическое занятие № 1

Описание значимости профессии. Предпринимательство как особый вид деятельности. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.

Цель: изучить историю развития, сущность предпринимательства. Рассмотреть общую схему предпринимательской деятельности и ее виды, анализ внешней и внутренней среды

Основные термины и понятия: предпринимательская деятельность, предприниматель, бизнесмен, конкуренция, производственное предпринимательство, коммерческое предпринимательство, основные элементы внутренней среды организации, основные элементы внутренней среды организации, STEP - факторы, SWOT - анализ

I. Основные вопросы для подготовки к занятию:

Развитие теории предпринимательства (Ричард Кантильон, Жан Батист Сэй, Адам Смит, Й. А. Шумпетер, Найт, Фон Тюнен, Мизес, Хайек, Хизреч, Питерс и др.)

История и опыт предпринимательства в России:

а) Дореволюционный этап развития предпринимательства:

Киевская Русь (X—XIII вв.)

Московская Русь (XIII—XVII вв.) период Петра I - Екатерины II (XVIII в.) первая половина XIX в.

1861-1917 гг.

б) Предпринимательство в советский период (1917-1991г.г.); в) Современное предпринимательство.

3. Анализ внешней и внутренней среды предприятия.

II. Диспут

Вопросы для обсуждения:

Различие понятий «бизнес» и «предпринимательство»?

Чем отличается предприниматель от других людей? (обмен мнениями).

III. Деловая игра: Анализ деятельности предприятий (на примере ООО ПК «НЭВЗ») Цель деловой игры – составить и оформить SWOT- анализ деятельности предприятия.

Задачи, поставленные перед участниками. Команды должны сформулировать миссию своей организации, характеризующую основной вид деятельности, сделать оценку и анализ факторов внешней (STEP) и внутренней среды фирмы, провести анализ сильных и слабых сторон организации, возможностей и рисков, составить матрицу стратегий SWOT- анализа НЭВЗ) определить стратегическую позицию предприятия.

Ход игры:

Сформулировать миссию ООО ПК «НЭВЗ»;

Сделать оценку и анализ факторов внешней (STEP) и внутренней среды предприятия; Проанализировать сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы (табл.1.1)

Таблица 1.1 - Сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы

Сильные стороны (S)	Возможности (O)
1.	1.
2.....	2.....
Слабые стороны (W)	Угрозы (T)
1.	1.
2.....	2.....

Провести анализ взаимодействия возможностей и угроз окружающей среды и сильных и слабых сторон компании (табл. 1.2);

Таблица 1.2 - SWOT взвешенная балльная оценка

Сильные стороны	Весомость параметра	Значение параметра	Взвешенная оценка в баллах	Удельный вес
	A_i	p_i	$A_i P_i$	
Опыт работы компании – более 10 лет;	0,2	6	1,2	0,17
Известность торговой марки;	0,25	9	2,25	0,32
3. Система обучения новых сотрудников;	0,1	2	0,2	0,03
4. Качество обслуживания;	0,23	8	1,84	0,26
5. Выгодные условия поставок, партнерские отношения	0,22	7	1,54	0,22
$A_i P_i$	1,0		=7,03	1
Слабые стороны.....			□	
Возможности.....				
...				
Угрозы.....				

В таблице обозначено:

□ A_i весомость параметра;

P_i ранжированное значение параметра (до 10); $A_i P_i$ - взвешенная оценка в баллах. В заключении следует сделать вывод об удельном весе параметров.

Построить **SWOT- матрицу**. Сформулировать основные стратегические направления с учетом их важности (табл.1.3). Стратегия формулируется на основании результатов таблиц 1.1 и 1.2.

Таблица 1.3 - Оценка влияния возможностей на предприятие (Матрица – SWOT) (Пример)

	ВОЗМОЖНОСТИ (O) 1. 2.....	УГРОЗЫ (T) 1. 2.....
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)	ПОЛЕ «SO» Стратегия быстрого роста (S1 S2	ПОЛЕ «ST» 1.Стратегия внедрения

<p>1.</p> <p>2.....</p>	<p>S4O1O2O3)</p> <p>Стратегия функционального лидерства</p>	<p>менеджмента качества (...)</p> <p>2.....</p>
<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W)</p> <p>1.</p> <p>2.....</p>	<p>ПОЛЕ «WO»</p> <p>1. Стратегия освоения смежных рынков (...)</p> <p>2(или) Организации в отношении слабых сторон необходимо предпринять ликвидационные меры.</p> <p>Это можно осуществить за счет имеющихся возможностей.</p> <p>Увеличение компенсационных выплат поможет организации сохранить имеющиеся квалификационные кадры и избавиться от текучести.</p> <p>Повышение зарплаты возможно при постоянном наличии у организации заказов, особенно связанных с внедрением новых видов деятельности</p>	<p>ПОЛЕ «WT»</p> <p>1. Стратегия долгосрочного привлечения финансового капитала (...)</p> <p>2.....</p>

8.2 Проверочные тесты:

«Предпринимательство как особый вид деятельности»

1. Первым, кто обратил внимание на расхождение спроса предложения, и нарушение рыночного равновесия, был

- а) Й. А. Шумпетер
- б) Адам Смит
- г) Жан Батист Сэй

2. Какие элементы вкладывает Шумпетер в понятие «осуществление новых комбинаций»?

- а) освоение новых рынков
- б) осуществление соответственной реорганизации производства в) получение новых источников сырья и материалов
- г) все ответы верны

3. Спецификой русского предпринимательства конца XIX века было

- а) неурегулированность предпринимательской деятельности правом б) меценатство, благотворительность
- в) предпринимательство было основано не на свободном наемном труде, а на внеэкономическом принуждении
- г) все ответы верны

4. В период Петра I – Екатерины II (XVIII век) имело место

- а) поощрение государством предпринимательства б) строительство заводов и мануфактур
- в) распространение крупного предпринимательства г) все ответы верны

5. Первые попытки легализовать предпринимательскую деятельность были предприняты в период с

- а) 1991 года
- б) 1953-1985гг. в) 1985-1991гг. г) 1929-1953гг.

6. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

- а) поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей б) умение оценить выгодность и перспективность дела
- в) разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей

7. Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»

- а) предпринимательство - самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
- б) деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой
- в) предпринимательство - это свободное экономическое хозяйствования в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами
- г) принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия

Кто может выступать в качестве субъектов предпринимательской деятельности?

- а) физические лица б) юридические лица

Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства?

- а) контрольная функция б) ресурсная функция
- в) общеэкономическая функция г) творческо-поисковая функция

10. Что относится к факторам внешней среды?

- а) демографическая ситуация
- б) уровень преступности и коррупции в) научно-техническая среда
- г) все ответы верны

Выберите верное утверждение. Внутренняя среда

- а) функционирует независимо от внешней среды б) поддается воздействию извне
- в) формируется под влиянием внешней среды г) все ответы верны

Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства

- а) увеличение занятости населения
- б) повышение интеллектуального уровня населения в) сокращение безработицы
- г) повышение жизненного уровня населения
- д) укрепление экономической и социальной базы регионов.

13. Что из нижеперечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности?

а) предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий б) предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий

в) предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития

14. Основным видом предпринимательской деятельности является

а) коммерческое предпринимательство б) финансовое предпринимательство

в) производственное предпринимательство г) посредническое предпринимательство

15. Финансовое предпринимательство является разновидностью

а) производственного предпринимательства б) коммерческого предпринимательства

в) посреднического предпринимательства г) все ответы верны

Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?

а) должностные лица органов государственной власти и государственного управления б) военнослужащие

в) работники силовых министерств г) работники налоговых органов

д) все выше перечисленные лица

17. Каким источником права в настоящее время регулируются предпринимательские отношения в Российской Федерации?

а) Предпринимательским кодексом Российской Федерации б) Конституцией Российской Федерации

в) Кодексом законов о труде Российской Федерации

г) Законом РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности" д) Гражданским кодексом Российской Федерации

За нарушение законов и иных нормативно-правовых актов уголовная ответственность возникает у

б) физических лиц

в) юридических и физических лиц

19. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?

а) право владения

б) право распоряжения и пользования

в) право владения, пользования и распоряжения г) а) и б)

20. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности?

а) форма собственности б) законность

в) состав учредителей

г) стоимость основных производственных фондов д) численность персонала

е) стоимость персонала ё) распространение

ж) темпы развития, уровень рентабельности и доходности

8.3 Тема 3. Организация предпринимательской деятельности

Задание написать Эссе

1. Написать эссе на тему «Сущность предпринимательства» по следующему плану: Цели осуществления предпринимательской деятельности.

Принципы осуществления предпринимательской деятельности.

3. Функции предпринимательской деятельности.

2. Написать эссе на тему «Внешняя предпринимательская среда» по следующему плану: Сущность предпринимательской среды.

Понятие внешней предпринимательской среды.

Подсистемы внешней предпринимательской среды: микро- и макросреда. Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность и их оценка.

5. Рынок как среда функционирования предпринимателей.

3. Написать эссе на тему «Внутренняя предпринимательская среда» по следующему плану: Содержание внутренней предпринимательской среды.

Основные подсистемы внутренней предпринимательской среды.

8.4 Тема 3. Основные организационно-правовые формы фирмы

14.21 Тестовые задания

Выбрать один или несколько правильных ответов:

1. По форме собственности предприятия делятся на:

а) государственные; б) муниципальные; в) строительные;

г) коллективные; д) частные;

е) сельскохозяйственные.

2 Критерием разграничения закрытых и открытых акционерных обществ является: а) принадлежность капитала;

б) численность занятых; в) количество участников;

г) стоимость основных фондов; д) величина оборотных фондов.

3. Высшим органом управления акционерного общества являются: а) совет директоров;

б) собрание уполномоченных;

в) общее собрание акционеров;

г) собрание держателей привилегированных акций.

4. Юридическим лицом признается:

а) человек, имеющий юридическое образование;

б) организация, имеющая обособленное имущество, отвечающее этим имуществом по своим обязательствам;

в) человек, который выступает в качестве ответчика в суде;

г) организация, выступающая истцом в судебном разбирательстве.

5. Предприятие, правом собственности, на которую обладает конкретный человек: а) частное предприятие;

б) государственное предприятие; в) коллективная собственность; г) смешанное предприятие.

6. Определите, какая из перечисленных ниже характеристик является достоинством индивидуальной формы предпринимательства:

а) ограниченная ответственность;

б) привлечение крупных сумм капитала; в) большие масштабы производства;

г) мобильность и простота процедуры учреждения.

7. Установите, какую из следующих функций не выполняют рядовые акционеры акционерного общества открытого типа:

а) получают часть прибыли в форме дивидендов;

б) непосредственно управляют процессом производства; в) выбирают наблюдательный совет;

г) несут ответственность по обязательствам корпорации в пределах принадлежащего им пакета акций.

8. Совместные предприятия - это:

а) предприятия, капитал которых принадлежит иностранным предпринимателям;

б) предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям двух и более стран;

в) объединения двух и более лиц для осуществления предпринимательской деятельности, в котором участники несут ответственность не только в размере своих вкладов, но и всем своим имуществом;

г) предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям своей страны.

9. Цена погашения двухгодичной облигации с номиналом 1000 руб. и купоном 120 руб.: а) меньше 1000 руб.;

б) равна 1000 руб.; в) равна 1120 руб.; г) равна 1240 руб.

10. С ростом ставки процента начальная цена облигации: а) увеличивается;

б) уменьшается; в) не изменяется.

11. Складочный капитал формируется при создании: а) общества с ограниченной ответственностью;

- б) полного товарищества;
 - в) открытого акционерного общества; г) закрытого акционерного общества.
12. Уставный фонд не формируется при создании: а) акционерного общества;
- б) общества с ограниченной ответственностью;
 - в) артели; 36
 - г) казенного предприятия.
13. Хозяйственным товариществом является:
- а) общество с ограниченной ответственностью;
 - б) общество с дополнительной ответственностью; в) командитное товарищество;
 - г) закрытое акционерное общество.
14. Одно лицо может быть полным товарищем:
- а) в двух товариществах; б) одном товариществе;
 - в) одном полном товариществе и одном командитном товариществе; г) неограниченном числе товариществ.
15. Акционерным обществом является хозяйственное общество:
- а) с разделенным на доли уставным капиталом;
 - б) разделенным на определенное число акций паевым фондом; в) разделенным на доли складочным капиталом;
 - г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом.
16. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в: а) оперативном реагировании на изменения рынка;
- б) развитии творческой инициативы работников; в) создании новых рабочих мест;
 - г) массовом производстве новой продукции;
 - д) развитии специализации и кооперации производства.
17. Отличие предприятия, создаваемое юридическим лицом, от индивидуального предпринимателя:
- а) необходимость разработки учредительных документов;
 - б) использование средств и предметов труда для производства продукции; в) право заниматься предпринимательской деятельностью;
 - г) все перечисленное в вариантах.
18. Наиболее распространенная организационно-правовая форма создания малого предприятия:
- а) общество с ограниченной ответственностью; б) открытое акционерное общество;
 - в) закрытое акционерное общество; г) холдинг.
19. Продолжительность «жизненного цикла» партнерства:
- а) неограниченна;
 - б) зависит от условий соглашения между учредителями;
 - в) может быть ограничена продолжительностью жизни партнеров и продолжительностью его участия в фирме;
 - г) 2 года.
20. За унитарным предприятием имущество закрепляется:
- а) на праве собственности;
 - б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления; в) передается по договору аренды в бессрочное пользование;
 - г) передается в бессрочное пользование на праве собственности.
21. Для создания АО нужен уставный капитал в 50 млн. руб. Для формирования данного уставного капитала планируется выпуск акций – 50 тыс. шт. Номинал каждой акции составит:
- а) 1 тыс. руб.;
 - б) 10 тыс. руб.; в) 100 тыс. руб.;

8.4 Задание. Кейс-задача

Кейс №1.

Ситуация. Иванов А.А. получили в наследство 100 тыс. руб. На эти деньги он решили открыть индивидуальное предприятие. Подсчитав расходы, Иванов пришел к выводу открыть Общество с ограниченной ответственностью (ООО) или Полное товарищество (ПТ).

Вопросы:

- а) Почему Иванов пришел к такому решению?
 б) в какой организационно-правовой форме лучше открыть Иванову предприятие, если это производственное предприятие?

Задания:**Задание 1.**

Выделите общие и отличительные черты организационно-правовых форм: полное товарищество (ПТ) и общество с ограниченной ответственностью (ООО).

Выполнил студент группы _____ Дата выполнения _____

ФИО студента _____ Пояснения: критерии оценки

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
1-13	1 балл
Оценка	
Отлично	11-13 балла
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	5-7 балла
Неудовлетворительно	Менее 5 баллов

8.5 Практические занятия № 2

Порядок создания нового предприятия.

Практическое занятие: «Анализ нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность предприятия»

По теме 1.1. Формирование бизнес-идеи и возможности ее реализации

Тема работы: Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность индивидуальных предпринимателей, их права, ответственность. Анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности

Цель работы.

- Овладеть навыками анализа нормативно-правовых актов и анализа состояния рынка.
- Научится определять рыночную стратегию деревообрабатывающего предприятия

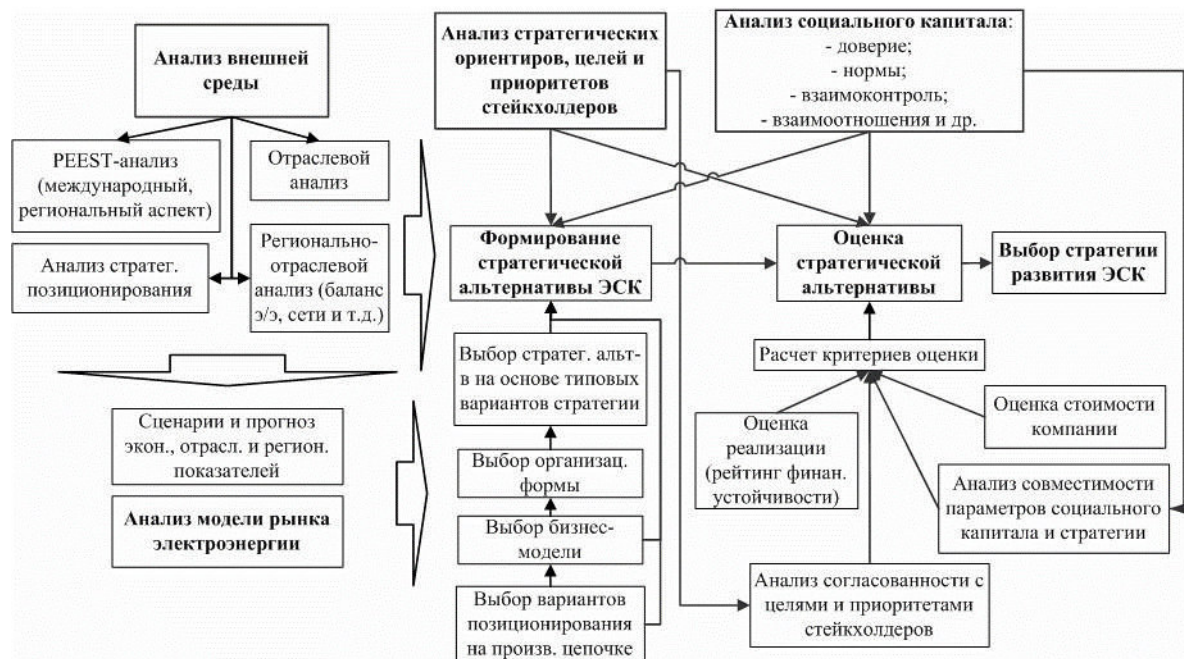
1. Необходимые материалы.

- Методические указания по выполнению практических работ
- Нормативно-правовые акты
- Канцелярские принадлежности.

2. Пояснения к работе.

Методические указания.

При выполнении работ следует помнить составляющие элементы рынка.



Основными документами, регламентирующими предпринимательскую деятельность, являются:

1. Конституция РФ от 12.12.93 (ред. от 25.07.2003.)
2. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 №51-ФЗ (ред.29.07.2004);
3. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 23.12.2003);
4. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 26.11.2001 № 146 –ФЗ;
5. Налоговый кодекс РФ (часть 1) от 31.07.98 № 146-ФЗ (ред. от 22.07.2005 № 119-ФЗ);
6. Налоговый кодекс РФ (часть 2) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 22.07.2005 № 117-ФЗ);
7. Федеральный закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ» от 14.06.95 № 88-ФЗ (ред. от 21.03.2002);
8. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 28.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 23.12.2003);
9. Федеральный закон «о несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ;
10. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 28.08.2001 № 128-ФЗ (ред. от 23.12.2003);
11. Трудовой кодекс РФ № - ФЗ от 21.12.2001
12. Иные нормативные акты

3. Содержание отчета.

Отчет должен содержать:

- 3.1 Название работы
- 3.2 Цель работы
- 3.3 Задание
- 3.4 Схема рыночная стратеги деревообрабатывающего предприятия
- 3.5. Ответы на вопросы
- 3.6 Вывод по работе

4. Задания к работе

- 4.1. Проведите анализ статей Конституции РФ. Выпишите основные экономические права граждан.
- 4.2. Проанализируйте Трудовой Кодекс РФ. Выпишите права работника и их обязанности. Выпишите права и обязанности работодателя. Выпишите составные части трудового договора.
- 4.3. Проанализируйте Федеральный закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ». Выпишите разновидности организаций их права, ответственность

8.6 Практическая работа № 3

По теме 3 Создание и регистрация нового предприятия

Тема работы: Оформление документов для прохождения регистрации предприятия

Цель работы.

- Овладеть навыками оформления документов для прохождения регистрации.

Форма № Р 2 1 0 0 1

В Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу (наименование регистрирующего органа) 78086 (код)

Заявление

**о государственной регистрации физического лица
 в качестве индивидуального предпринимателя**

1 Данные индивидуального предпринимателя на русском языке		
1.1	Фамилия	Иванов
1.2	Имя	Сергей
1.3	Отчество	Петрович
2 Данные индивидуального предпринимателя (заполняются латинскими буквами)*		
2.1	Фамилия	-
2.2	Имя	-
2.3	Отчество(при наличии)	-
3 Пол		
	Пол	М
4 Сведения о рождении		
4.1	Дата рождения	01.01.1980
4.2	Место рождения	гор. Ленинград
5 Гражданство		
5.1	Гражданин Российской Федерации	<input checked="" type="checkbox"/>
	Иностранной гражданин	<input type="checkbox"/>
	Лицо без гражданства	<input type="checkbox"/>
(Нужно отметить знаком «V»)		
5.2	Страна, гражданством которой является физическое лицо **	
6 Место жительства в Российской Федерации		
6.1	Почтовый индекс	1 9 0 0 0 0 0
6.2	Субъект Российской Федерации	Санкт-Петербург г
6.3	Район	
6.4	Город	
6.5	Населенный пункт	
6.6	Улица (проспект, переулок и т.д.)	Садовая ул
6.7	Номер дома (владение)	2
6.8	Корпус (строение)	2
6.9	Квартира (офис)	22
7 Контактный телефон:		
7.1	Код	8 1 2 7 2
	Телефон	1 2 3 4 5 6 7 7 3
	Факс	
8 Количество видов экономической деятельности		
	Количество видов экономической деятельности	7 (сведения о видах экономической деятельности указываются в листе А)

8.7 Тема 4 Основы бухгалтерского учета предприятий малого и среднего бизнеса

Проблемные (аналитические) вопросы

1. Определите признаки, разделяющие понятия «налог» и «сбор»: регистрационный характер, без эквивалентности, обязательность, правопреемственность, принудительность, разрешительный характер, нерегулярный характер уплаты, уплата до начала хозяйственной деятельности.
2. В РФ по налогу на прибыль были отменены инвестиционные льготы. Объясните, как это изменение может повлиять на развитие производства.
3. Платежи по земельному налогу решено направлять в бюджет муниципальных образований. Какая функция налога использована?
4. Государственная политика направлена на увеличение налоговых поступлений в бюджет, вследствие чего была уменьшена ставка налога на доходы физических лиц с 15 до 13%. Посредством какой функции государство проводит свою политику? Объясните схему увеличения налоговых поступлений в бюджет.
5. Из перечисленных принципов налогообложения выберите принципы, сформулированные А. Смитом: определенность, однократность обложения, достаточность, удобство, экономичность, научный подход, справедливость, гибкость.
6. Определите элементы налога на имущество организаций.
7. Определите элементы налога на доходы физических лиц.
8. По каким признакам можно классифицировать налоги:
 - на федеральные, региональные и местные;
 - на налоги с физических лиц, юридических лиц, с физических и юридических лиц;
 - на целевые, общие и чрезвычайные;
 - на прямые и косвенные;
 - на закрепленные и регулирующие.

9. Назовите в качестве примеров налоги, входящие в каждую из перечисленных групп. Законодательные органы субъектов Российской Федерации установили новый региональный налог на граждан, не имеющих детей.

Правомерны ли эти действия? Ответ обоснуйте.

10. Определите составные элементы налоговой системы: совокупность элементов налога; совокупность налогов и сборов; система государственных органов, осуществляющих контроль за исчислением и уплатой налогов; принципы построения налогов; методы и формы налогообложения; система государственной поддержки малого бизнеса; разграничение полномочий федеральных, региональных и местных органов власти; компетентность законодательных и исполнительных государственных органов при разработке налогового законодательства.

11. Законодательный орган субъекта Российской Федерации установил ставку налога на добавленную стоимость в размере 23%. Правомерно ли это решение?

12. Законодательный орган субъекта Российской Федерации установил ставку налога на доходы физических лиц в размере 20%. Правомерно ли это решение?

13. Сгруппируйте нижеперечисленные налоги, разделив их на прямые и косвенные, федеральные, региональные и местные, общие, целевые и чрезвычайные: налог на добавленную стоимость, налог на имущество физических лиц, налог на прибыль организаций, земельный налог, водный налог, военный налог, налог на доходы физических лиц, налог на имущество организаций, налог на добычу полезных ископаемых, акцизы.

14. В ходе выездной налоговой проверки должностное лицо налогового органа направило организации требование о представлении счетов-фактур по реализации товаров. Организация отказалась от выполнения требования. Правомерны ли действия налогоплательщика? Могут ли налоговые органы применить штрафные санкции по отношению к налогоплательщику? Ответ обоснуйте.

8.8 Практические занятия № 4

«Основы бухгалтерского учета предприятий малого и среднего бизнеса»

1. Исчислите сумму налога, которую должно уплатить юридическое лицо. Доход юридического лица равен 1000 тыс. руб. Ставка налога по пропорциональному методу равна 10%. Ставки налога для других методов налогообложения приведены в таблице. Сделайте вывод, какой из методов налогообложения наиболее предпочтителен для юридического лица.

Ставка налога для других методов

Таблица 8.1

Доход, руб.	Простая поразрядная прогрессия, руб.	Относительная поразрядная прогрессия, %	Относительная поразрядная прогрессия, %
0-200 000	15 000	2	3
200 001-400	20 000	3	5
400 001-600	25 000	5	8
600 001-800	30 000	7	12
Свыше 800 000	35 000	10	15

2. Исчислите суммы налога, которые должны уплатить физические лица различными методами налогообложения. Доход первого физического лица равен 100 тыс. руб., доход второго физического лица — 150 тыс. руб.

Ставки налога приведены в таблице.

Ставки налога

Доход, руб.	Простая поразрядная прогрессия, руб.	Относительная поразрядная прогрессия, %	Сложная поразрядная прогрессия, %
0-30 000	2 500	3	3
30 001-60 000	3 500	5	7
60 001-90 000	4 500	7	9

90 001-120 000	6 000	9	12
Свыше 120 000	8 000	12	15

3. По плану реконструкции предприятия, рассчитанному на пять лет, финансовый результат составит:

год — убыток 70 тыс. руб.;

год — прибыль 20 тыс. руб.;

год — убыток 40 тыс. руб.; 4 год — прибыль 70 тыс. руб.; 5 год — прибыль 100 тыс. руб.

Исчислите предполагаемый налог на прибыль по каждому налоговому периоду с учетом уменьшения налоговой базы на суммы убытков, переносимых на будущее. Распределите сумму налога на прибыль по уровням бюджета в соответствии с нормативными актами текущего налогового периода.

4. Организация за налоговый период отгрузила продукции на 7500 тыс. руб., себестоимость продукции составила 5000 тыс. руб. Установлено, что идентичные товары были реализованы по разным ценам:

50 ед. — по цене 550 руб.;

100 ед. — по цене 700 руб.; 200 ед. — по цене 500 руб.

Рыночная цена составила 750 руб. за единицу.

Оплата за отгруженную продукцию поступила в размере 6200 тыс. руб.

Кроме того, в июне реализован автомобиль за 80 тыс. руб., (первоначальная стоимость — 100 тыс. руб., срок полезного использования — 120 месяцев, срок эксплуатации — шесть месяцев).

Амортизация начислялась линейным способом.

Организация в целях налогообложения определяет доходы и расходы методом начислений.

Найдите финансовый результат от реализации продукции за налоговый период для целей бухгалтерского учета и налогообложения, исчислите налог на прибыль.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе:

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

инструменты — 152 000 руб.;

оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;

оборудование на складе, не введенное в эксплуатацию — 400 000 руб.;

транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;

сырье и материалы — 3 201 000 руб.;

покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;

товары на складе — 1 600 000 руб.;

оборудование, переданное другому предприятию по договору краткосрочной аренды — 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за 1-й квартал исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

6. Санаторий «Жемчужина юга» использует акваторию Черного моря площадью 2850 м². На период с 1 мая по 30 октября дополнительно для организации отдыха детей используется акватория водного объекта площадью 1500 м².

Определите сумму платы за пользование водными объектами за II квартал текущего налогового периода и сроки ее уплаты.

7. ЗАО «Вымпел» за налоговый период добыло 250 тыс. т торфа. Реализовано 230 тыс. т.

Выручка составила

2760 тыс. руб. Определите облагаемую базу по налогу на добычу полезных ископаемых и исчислите сумму налога.

8. ОАО «Восход» занимается добычей минеральной воды из подземных источников и предоставлением медицинских услуг. Организация за налоговый период добыла 2420 т минеральной воды. Расфасовано в емкости по 1,5 л и реализовано 1220 т. по цене за бутылку 10 руб. Реализовано в цистернах 150 т. по цене за 5 000 руб. за тонну. Остальная вода использована в лечебных целях. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

9. ЗАО «Каскад» ведет разработку и добычу

месторождения калийных солей. За налоговый период добыто 750 тыс. т полезных ископаемых, реализовано 780 тыс. т. На расчетный счет организации за реализованные полезные ископаемые поступило 15 600 тыс. руб. Рассчитайте сумму налога.

10. Организация занимается оптовой и розничной торговлей, учет по которой ведется по системе уплаты единого налога на вмененный доход.

Имеются следующие данные за отчетный период:

■ выручка от реализации товаров в оптовой торговле (в том числе НДС) составила:

в апреле — 350 тыс. руб., в мае — 360 тыс. руб., в июне — 250 тыс. руб.;

■ выручка от реализации товаров в розничной торговле (в том числе НДС) составила:

в апреле — 400 тыс. руб., в мае — 320 тыс. руб., в июне — 300 тыс. руб.; ставка НДС - 18%; в уставном капитале организации доля юридических лиц составляет 35%; организация имеет торговый зал площадью 65 м²; численность работников составляет 12 человек.

Установите, имеет ли организация право на освобождение от исполнения обязанностей плательщика НДС, начиная с июля. Ответ обоснуйте.

ЗАО «Дельта» приняло решение построить для себя новый склад для хранения готовой продукции. Строительство решили вести самостоятельно, не привлекая подрядчиков. Для этого ЗАО «Дельта» приобрело кирпич, бетон и прочие строительные материалы на 528 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%). Заработная плата рабочих, которые строили склад (с учетом страховых взносов), составила 48 тыс. руб. Амортизация на основные средства, используемые в процессе строительства, начислена в размере 23 тыс. руб.

Затраты на государственную регистрацию права собственности на построенный склад составили 5,5 тыс. руб.

Рассчитайте налог на добавленную стоимость, подлежащий уплате в бюджет.

Организация занимается реставрационными работами зданий, предназначенных для проживания населения.

Исходя из следующих данных бухгалтерского учета исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет:

■ объем выполненных и оплаченных услуг — 1720 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%); перечислен аванс поставщику — 120 тыс. руб. (в том числе НДС - 18%); приобретены материалы для производственных нужд на сумму 770 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%), из них оплачено поставщику 85%; зачислен на расчетный счет аванс покупателя — 40 тыс. руб. (в том числе НДС - 18%); расходы на текущий ремонт поликлиники, находящейся на балансе организации, осуществленный сторонней организацией, — 42 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%), оплата произведена полностью; израсходованы на непроизводственные нужды товарно-материальные ценности на сумму 25 тыс. руб. (в том числе НДС - 18%); расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненный подрядчиком, — 32 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%). Оплачено — 20 тыс. руб.

13. Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет при ввозе на таможенную территорию России сигарет с фильтром, если: таможенная стоимость товара 350 тыс. руб. (700 000 шт.); максимальная розничная цена 50 руб. за пачку — 20 шт.

таможенные пошлины — 40 тыс. руб.;

налог на добавленную стоимость — 27,7 тыс. руб.

14. Табачная фабрика за налоговый период произвела 3250 тыс. пачек сигарет следующего вида: 1250 тыс. — сигареты с фильтром; 1500 тыс. — сигареты без фильтра; 500 тыс. — папиросы. Реализовано соответственно 1250 тыс., 1450 тыс. и 350 тыс. пачек. Максимальная розничная цена одной пачки составляет: сигарет с фильтром — 35 руб., сигареты без фильтра — 21 руб., папиросы — 15 руб.

44

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.

В суде общей юрисдикции рассматривается исковое заявление имущественного характера.

Цена иска определена в размере 1750 тыс. руб. Истцом является физическое лицо — инвалид II группы.

Рассчитайте размер государственной пошлины, подлежащий уплате истцами. Ответ обоснуйте.

Юридическое лицо подало в арбитражный суд исковые заявления имущественного характера и об установлении факта, имеющего юридическое значение. Цена иска имущественного характера определена в размере 3750 тыс. руб. Рассчитайте размер государственной пошлины, подлежащий уплате истцом. Ответ обоснуйте.

Физическое лицо обратилось в нотариальную государственную контору за удостоверением

доверенностей на право пользования автомобилем сыну и зятю.

Рассчитайте размер государственной пошлины, подлежащий уплате истцом. Назовите срок уплаты. Ответ обоснуйте.

8.10 Ценообразование в предпринимательской деятельности.

Цель: уяснить состав затрат, сущность ценообразования, виды, взаимосвязь цен, состав и структуру цен, обучить основным методам расчёта цен на продукцию.

Основные термины и понятия: цена, функции цены, классификации цен, методы определения цен, оптовая цена предприятия, оптовая цена промышленности, розничная цена, ценовая стратегия предприятия.

Методические рекомендации к решению задач:

Определение затрат на производство продукции

Затраты - это денежное выражение стоимости разнообразных ресурсов, используемых в производстве или при оказании услуг.

Нет единственного универсального метода классификации затрат. Отнесение затрат к тому или иному виду определяется типом решения, которое предстоит принять предпринимателю.

Расходы группируются по элементам:

Материальные затраты.

Материальные затраты - стоимость материалов, израсходованных на производство изделий, работ, услуг (если Вы оказываете производственные услуги) или стоимость товаров по цене их приобретения.

Стоимость материалов, товаров включает цену приобретения, налог на добавленную стоимость, комиссионные расходы, оплату посреднических услуг.

Амортизационные отчисления.

Амортизационные отчисления по основным фондам, используемым для предпринимательской деятельности рассчитываются по нормам амортизационных отчислений, действующих в России, утвержденных в соответствующем порядке Правительством РФ.

Износ нематериальных активов.

К нематериальным активам относятся: стоимость лицензий на правоведения предпринимательской деятельности, стоимость программного обеспечения, “ноу-хау”, патентов, товарных знаков и др.

Стоимость нематериальных активов должна быть погашена в течение срока эффективного их использования (т.е. когда они будут способствовать получению прибыли), но не более 10 лет.

□ Прочие расходы (расходы по оплате различных услуг).

К прочим относятся расходы по оплате различных услуг на основании заключенных договоров гражданско-правового характера (например, договор на транспортировку грузов).

Затраты классифицируют на прямые и косвенные, постоянные и переменные.

Прямые затраты - связаны с производством конкретного вида продукции.

Косвенные затраты связаны с производством одновременно нескольких видов изделий. косвенным путём.

Например, при пошиве курток и платьев, затраты на материал являются прямыми, а амортизация швейной машинки - косвенными.

Постоянные затраты не изменяются при изменении объёма производства (аренда помещения, зарплата АУП с начислениями, амортизация, коммунальные расходы, маркетинговые исследования, реклама, погашение банковского кредита, страхование, административные и прочие расходы).

Переменные затраты прямо зависят от объёма производства

(сырьё и материалы, зарплата основных рабочих с начислениями и др.).

Деление затрат на постоянные и переменные необходимо для определения цены, расчёта точки безубыточности и плана формирования прибыли (табл. 14.1).

Таблица 8.2 - Расчет себестоимости и цены продукции

Наименование статей затрат и элементов цены	Период (год, квартал, месяц)				
	0	1	2	n
	Затраты в расчёте:				
на единицу прод. руб.	на программу, руб.				
1. Материальные затраты, всего: в том числе:					
1.1. Сырьё и основные материалы.					
1.2. Вспомогательные материалы.					
1.3. Покупные и комплектующие изделия.					
1.4. Топливо для технологических целей					
1.5. Энергия для технологических целей					
1.6. Транспортно – заготовительные расходы (ТЗР – в % от п. 1.1.).					
1.7. Возвратные отходы (вычитываются).					
2. Заработная плата основных производственных рабочих, всего: в том числе:					
2.1. Основная зарплата основных производственных рабочих.					
2.2. Дополнительная зарплата основных производственных рабочих (в % от п. 2.1.).					
3. Социальные вычеты из заработной платы (в % от п. 2.).					
4. Прочие переменные расходы.					
5. Итого переменные расходы (Σ п.1 + п.2 + п.3 + п.4).					
6. Общепроизводственные расходы (ОПР – в % от п.2.1.).					
7. Общехозяйственные расходы (ОХР – в % от п. 2.1.).					
8. Прочие производственные расходы.					
9. Итого производственная себестоимость.					
10. Коммерческие расходы (в % от п. 9).					
11. Итого постоянные расходы* (Σ п.6 + п.7 + п.8 + п.10).					
12. Итого полная себестоимость (п.5 + п.11)					
13. Прибыль (при плановом уровне накопления): для минимального уровня цены – 9%. для максимального уровня цены – 25%.					
14. Оптовая цена: при 9% при 25%					
15. НДС (по ставке 18% для продукции производственно – технического назначения; по ставке 10 % – для продуктов питания и товаров детского ассортимента): при 9% при 25%					

16. Отпускная цена предприятия: при 9% при 25%						
--	--	--	--	--	--	--

Формирование цены

Оптовая цена предприятия - цена предприятия - производителя товара, та цена, при которой обеспечиваются возмещение производственных затрат и получение прибыли. Разница между оптовой ценой предприятия и себестоимостью товара отражает прибыль, которая может быть определена на единицу продукции и на годовой объем производства.

Обязательными элементами оптовой цены предприятия являются:

себестоимость, прибыль, налог на добавленную стоимость» акциз, если товар подакцизный.

Себестоимость	Прибыль	Акциз	НДС
Оптовая цена предприятия			

При формировании оптовых цен на продукцию на предприятиях обычно используются два метода ценообразования: издержки плюс средний норматив прибыли; целевой доход на капиталовложения.

$$C_{\text{прод.}} = C_{\text{п}} \times (1+R),$$

где $C_{\text{п}}$ - полная плановая себестоимость единицы продукции, руб.; R – норма прибыли в долях единицы.

Постоян. изд. на весь объем

$$C_{\text{п}} = \frac{\text{Переменн. изд. на ед.}}{\text{Объем реализ. продукции}}$$

Объем реализ. продукции

Оптовая цена промышленности формируется на основе оптовой цены предприятия и включения в цену издержек обращения, прибыли и налога на добавленную стоимость снабженческо-сбытовых организаций (табл. 14.2).

Таблица 8.3 – Формирование оптовой цены промышленности

Себестоимость	Прибыль	Акциз	НДС	Издержки обращения	Прибыль	НДС
Оптовая цена предприятия				Оптовой сбытовой организации		
Оптовая цена промышленности						

Розничная цена - цена, по которой товары реализуются потребителю через торговую сеть.

Она представляет сумму оптовой цены промышленности, издержек обращения, плановой прибыли и налога на добавленную стоимость розничных торговых организаций (табл. 14.3).

Таблица 8.4. – Формирование розничной цены

Себестоимость	Прибыль	Акциз	НДС	Издержки обращения	Прибыль	НДС	Торговая наценка
Оптовая цена предприятия				Оптовой сбытовой организации			
Оптовая цена промышленности							
Розничная цена							

Задачи

Задача 1. Составьте смету затрат и определите полную себестоимость товарной продукции; рассчитайте стоимость продукции в отпускных ценах и цену единицы продукции, если программа выпуска 163 тыс. шт. Исходные данные:

Материальные затраты 4546 млн. руб.

Возвратные отходы 9 млн. руб.

Расходы на оплату труда 764 млн. руб. Социальные вычеты из заработной платы 30%

Стоимость основных фондов 6964 млн. руб. Норма амортизации 9,6%

Прочие расходы 76 млн. руб.

Затраты, не включаемые в валовую продукцию 77 млн. руб.

Изменение остатков НЗП на конец года (уменьшилась) - 94 млн. руб.

Коммерческие расходы 4%

Прибыль 22%

Отчисления в целевые бюджетные фонды произвести по действующим ставкам (3%). НДС 18%.

Задача 2. Переменные издержки на изготовление одного изделия составляют 20 руб., общие постоянные издержки - 400 000 руб., ожидаемый объем сбыта - 50 000 шт. Используя метод «издержки плюс средний норматив прибыли», рассчитать какой должна быть цена, если целевая прибыль составляет – 20%

Задача 3. Фирма производит стальные жаровни. Переменные издержки составляют – 60 тыс. руб. на каждую единицу. Постоянные издержки составляют – 15000 тыс. руб. на весь объем производства. Ожидаемый объем реализации – 5000 жаровен. Используя метод «издержки плюс средний норматив прибыли», рассчитать какой должна быть цена, чтобы прибыль составила: а) 40%; б) 50%; в) 60%.

Задача 4. Фирма производит стальные жаровни. Переменные издержки составляют – 60 тыс. руб. на каждую единицу. Постоянные издержки составляют – 15000 тыс. руб. на весь объем производства. Предположим, что фирма вложила 30 000 руб. в производство стальных жаровен. Фирма планирует получить 30% прибыли от инвестирования средств и собирается продать 5 000 жаровен. 1. Рассчитать цену, чтобы получить заданную норму прибыли. 2. Используя эти данные и метод рассчитать какой должна быть цена, чтобы норма прибыли составила 40%?

Задача 5. Переменные издержки на изготовление одного изделия составляют 20 руб., общие постоянные издержки - 400 000 руб., ожидаемый объем сбыта - 50 000 шт. Менеджеры предприятия предполагают инвестировать в производство 1 750 000 руб. и получить доход на инвестиции в размере 20%. Используя метод «целевой доход на капиталовложения», рассчитать какой должна быть цена?

Обеспечит ли ожидаемый объем сбыта безубыточную работу предприятия?

Задача 6. Цеховая себестоимость единицы изделия 1 000 р. Общепроизводственные расходы на единицу изделия 250 р. Коммерческие расходы на единицу изделия 100 р. Нормативная рентабельность продукции 25 %. НДС – в соответствии с действующим законодательством. Торговая наценка 25 % от оптовой цены. Определите оптовую цену изготовителя, отпускную и розничную цены изделия.

Задача 7. Автомобиль «XXXX» поступает в продажу по розничной цене 610 тыс. руб. Торговая надбавка составляет 30% к цене предприятия. Прибыль предприятия-изготовителя составляет 25% себестоимости. НДС – 18%, акциз – 10%.

Определите себестоимость и прибыль предприятия-изготовителя и удельный вес каждого элемента в розничной цене автомобиля (себестоимости, прибыли, НДС, акциза и торговой надбавки). **Задача 8.** Себестоимость автомобиля «XXXX» составляет 465 000 руб. Прибыль предприятия-изготовителя составляет 30% себестоимости. Автомобиль поступает в розничную торговлю с предприятия-изготовителя. Торговая надбавка составляет 25% к цене предприятия. НДС – 18%, акциз – 10%.

Рассчитайте розничную цену автомобиля «XXXX» и удельный вес каждого элемента в розничной цене автомобиля (себестоимости, прибыли, НДС, акциза и торговой надбавки).

Задача 9. Отпускная цена предприятия-изготовителя за единицу продукции 8400 руб., в т. ч. НДС - 18% руб. Торговая надбавка 25%. Торговое предприятие реализовало 9200 ед. товара данного вида. Определите:

сумму торговой надбавки и валовой доход торгового предприятия; розничную цену единицы продукции и товарооборот данной группы; - уровень валового дохода.

Задача 10. Определите:

- свободную розничную цену товара, поступившего в торговое предприятие;
- цену, по которой торговое предприятие будет рассчитываться с оптовой базой;
- прибыль промышленного предприятия от реализации данного товара.

Известны следующие данные:

Затраты на сырье и материалы — 190 руб.

Затраты на обработку — 30 руб.

Общепроизводственные и общехозяйственные расходы — 60 руб.

Внепроизводственные расходы — 3% к производственной себестоимости.

Свободная отпускная цена товара (с НДС) — 400 руб.

Оптовая надбавка — 2%.

Торговая надбавка — 8%.

8.12 Тема 5.

Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства

Проблемные (аналитические) вопросы.

1. В чем вы видите роль банков?
2. Перечислите функции банков, в чем их специфика? 3. Какие виды банковских счетов вы можете назвать?
3. Какие существуют основные формы системы безналичных расчетов?
4. Почему расчеты платежными поручениями (в частности, с предварительной оплатой товаров и услуг) являются сегодня наиболее распространенной формой безналичных расчетов в нашей стране?
5. В чем основные преимущества и недостатки аккредитивной формы расчетов?
6. Какие формы безналичных расчетов наиболее перспективны для российских клиентов банков?
7. В чем проявляются негативные последствия платежного кризиса?
8. Каковы факторы, обуславливающие необходимость кредита?
9. Чем кредит отличается от найма рабочей силы?
10. Почему страхование не является кредитом?
11. Что такое основа кредита и в чем она выражается?
12. Какие критерии классификации кредита можно использовать?
13. В нашей стране двухуровневая банковская система. Назовите оба уровня. К какому из них
14. Вы отнесете потребительские кредитные кооперативы, ссудо-сберегательные кассы?
15. По каким критериям проводится классификация современных коммерческих банков? Какие виды коммерческих банков Вы можете выделить по характеру осуществляемых ими операций?
16. Из чего складываются собственные и привлеченные средства банков?
17. Какие виды вкладов (депозитов) Вы знаете?
Банк России, коммерческие банки регулярно публикуют и раскрывают на своих сайтах
18. статистические данные, характеризующие положение в банковской системе.
19. Проанализируйте динамику работающих активов российских банков. Покажите, в какие активы, прежде всего, инвестируют банки. Как меняется удельный вес различных статей? Какие активы приносят отечественным банкам наибольший доход?
49. Какие операции банков относятся к расчетным (расчетно-платежным), кассовым? 21 Составьте схемы безналичных расчетов посредством платежного поручения, чека, аккредитива, требования-поручения, др.
22. Какие счета открывает банк своим клиентам для проведения расчетно-платежных операций? 23. Каков порядок открытия и ведения таких счетов?
24. Что такое деньги наличные и безналичные?
25. Какие подразделения банка являются основными в кредитном процессе?
26. Какие документы обеспечивают кредитный процесс?
27. Что такое кредитоспособность заемщика и чем она отличается от его платежеспособности?
28. Каковы источники возврата кредитов?
29. Банки предоставляют клиентам различные гарантии. Какие именно?
30. Что такое «нормальное состояние» банковской системы? Какие критерии (экономические показатели) нормального функционирования банковской системы Вы можете назвать?
31. По каким признакам можно судить о том, что в банке возникли и нарастают явления кризисного характера?

8.13 Практические занятия №5 «Расчет размера выплат по процентным ставкам кредитования»

Практика начисления процентов.

$$1. \quad r(\%) = \frac{I}{P} \times 100\%$$

где $r(\%)$ – простая годовая ставка ссудного процента,

I – сумма процентных денег, или сумма процентов, выплачиваемых за год,

P – величина первоначальной денежной суммы.

Придумайте задачи, аналогичные данной.

Студент Иванов положил в банк _____ руб. сроком на один год. Через год он получил от

банка сумму процентов в размере _____ руб. Определите простую годовую ставку процента (r (%)) по данному виду вклада банка.

2. Относительная величина годовой ставки процента (r)

$$r = \frac{I_2}{P}$$

3. Общая сумма процентных денег за весь период начисления (I)

$$I = I_r \times P = P \times r \times n$$

где n – весь период начисления процентных денег в годах.

Придумайте задачи, аналогичные данной.

Студент Иванов положил в банк _____ руб. сроком на n лет. Какую сумму процентных денег он получит через n лет.

4. Нарощенная сумма (S)

$$S = P + I;$$

$$S = P (1 + nr)$$

Придумайте задачи, аналогичные данной.

Студент Иванов положил в банк _____ руб. сроком на 2 года. Какую наращенную сумму или общую сумму денег он получит из банка через 2 года.

До сих пор рассматривалось начисление простых процентов, в которых исходная начисляемая база оставалась неизменной. В сложных процентах происходит капитализация процентов («проценты на проценты»), т.е. исходная база (P) возрастает на сумму процентных денег (I).

Формула начисления сложных процентов

$$S_n = P (1 + r)^n$$

Задача 5. АО «Вымпел» взял кредит у банка 300 000 \$ на 3 месяца под 20 % годовых.

Проценты выплачиваются вперед. Какую сумму получит АО «Вымпел»?

Задача 6. Заемщик получает от кредитора заем в размере 1 млн. руб. под 15 % годовых, при этом инфляция составляет 5 %. Определите доход кредитора за год.

Задача 7. Определить размер равной суммы выплат по месяцам за кредит 500 тыс. руб. при процентной ставке 0,05 за период 6 месяцев.

Задача 8. Базовая годовая сумма оплаты обучения в вузе равна 100000 руб. и повышается с учетом инфляции (10 %). Срок обучения 5 лет. Выгодно ли студенту сразу оплатить весь срок обучения. Банковский процент по вкладам составляет 13 % годовых.

Задача 9. В результате инвестирования средств в размере 2,25 млн. руб. предполагается получение прибыли в размере 500 тыс. руб. Ставка налога на прибыль составляет 24 %, ставка по банковским кредитам в течение периода инвестиций равна 15 %.

Задача 10. Определить ожидаемую рентабельность собственных средств для следующих вариантов источников инвестиций:

1) при использовании только собственных средств;

2) при использовании заемных средств в размере 750 тыс. руб.

Экономическая и юридическая обоснованность. Оригинальность бизнес-плана.

8.14 Имущественные, финансово - кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства Механизм лизинговой сделки. Расчет показателей.

Цель: рассмотреть механизм лизинговой сделки, методы расчета показателей лизинговых платежей.

Основные термины и понятия: аренда, лизинг, лизингодатель, поставщик, лизингополучатель, косвенный лизинг, прямой лизинг, финансовый лизинг, оперативный лизинг.

Методические рекомендации к решению задач.

Согласно отечественным Методическим рекомендациям по расчету лизинговых платежей общая сумма лизинговых платежей рассчитывается по формуле:

$$ЛП = АО + ПК + ДУ + ВЛ + НДС,$$

где АО – амортизационные отчисления;

ПК – плата за используемые кредитные ресурсы, возмещаемая лизингодателю;

ДУ – сумма возмещаемых лизингодателю дополнительных услуг;

ВЛ – комиссионное вознаграждение лизингодателю за предоставленное по договору лизинга имущество.

При расчете лизинговых платежей также используют следующие формулы:

$$BC \times H^a,$$

АО = _____

100

где БС – балансовая стоимость имущества, передаваемого по договору лизинга; N_a – норма амортизационных отчислений;

$KP \times CT_k$,

ПК = _____

100

где КР – кредитные ресурсы, используемые на приобретение предмета договора лизинга; CT_k – ставка за кредит, в процентах годовых;

$KP = Q \times (OC_n + OC_k)$,

2

где КР – кредитные ресурсы, используемые на приобретение предмета по договору лизинга имущества, плата за которые осуществляется в расчетном году;

Q – коэффициент, учитывающий долю заемных средств в общей стоимости приобретаемого имущества. Если при приобретении имущества использовались только заемные средства $Q = 1$;

OC_n и OC_k – остаточная стоимость имущества на начало и конец периода соответственно;

$ДУ = P_1 + P_2 + \dots + P_n$,

T

где T – срок договора лизинга;

P_1, \dots, P_n – расходы лизингодателя на каждую предусмотренную договором лизинга услугу;

$ВЛ = \left(\frac{OC_n + OC_k}{2} \right) \times C_{TB}$,

2 100

где C_{TB} – ставка комиссионного вознаграждения лизингодателю.

НДС налог на добавленную стоимость, уплачиваемый лизингополучателем по услугам лизингодателя. Услуга лизингодателя - вся совокупность затрат, связанных с предоставлением имущества во временное пользование. Стоимостное выражение этих услуг является суммой всех отдельных составляющих лизингового платежа, т.е. АО + ПК + ДУ + ВЛ. На эту сумму и начисляется НДС.

Задачи

Задача 1. Швейная фабрика “Фея” приобрела по договору лизинга оборудование для нового цеха. Стоимость оборудования – 3000 тыс. руб. Срок договора – 12 месяцев. Нормативный срок службы оборудования – 5 лет, норма амортизационных отчислений – 20% в год.

Компания -лизингодатель для приобретения оборудования использовала банковский кредит по ставке 20% годовых. Предусмотренный в договоре лизинга процент комиссионного вознаграждения составляет 12% в год. В рамках договора лизинга компания лизингодатель понесла расходы по следующим дополнительным услугам: консалтинговые услуги – 10 тыс. руб.; обучение персонала – 50 тыс. руб.

В договоре установлено, что лизингополучатель имеет право выкупить оборудование по истечении срока договора по остаточной стоимости.

Определите, за сколько лизингополучатель сможет выкупить оборудование, рассчитайте сумму лизинговых платежей, если: лизинговый платеж облагается НДС по ставке 20%, лизинговые взносы осуществляются ежеквартально по убывающей стратегии выплат.

Задача 2. Расчет лизинговых платежей по договору оперативного лизинга.

Условия договора:

Стоимость имущества - предмета договора - 72,0 млн. руб.;

Срок договора - 2 года;

Норма амортизационных отчислений на полное восстановление - 10% годовых;

Процентная ставка по кредиту, использованному на приобретение имущества - 50% годовых;

Величина использованных кредитных ресурсов - 72,0 млн. руб.;

Процент комиссионного вознаграждения лизингодателю - 12% годовых;

Дополнительные услуги лизингодателя, предусмотренные договором, всего - 4,0 млн. руб., в том числе: оказание консалтинговых услуг по использованию имущества - 1,5 млн. руб.;

командировочные расходы - 0,5 млн. руб.;

обучение персонала - 2,0 млн. руб.;

Ставка налога на добавленную стоимость - 20%.

Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежеквартально, 1-го числа 1-го месяца каждого квартала.

Задача 3. Расчет лизинговых платежей по договору финансового лизинга с полной амортизацией Условия договора:

Стоимость имущества-предмета договора — 160,0 млн. руб.;

Срок договора — 10 лет;

Норма амортизационных отчислений на полное восстановление — 10% годовых;

Процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества — 40% годовых;

Величина использованных кредитных ресурсов — 160 млн. руб.; Процент комиссионного вознаграждения — 10% годовых; Дополнительные услуги лизингодателя:

Командировочные расходы — 3,6 млн. руб.;

Консалтинговые услуги — 2,0 млн. руб.;

Обучение персонала — 4,0 млн. руб.;

Ставка налога на добавленную стоимость — 20%;

Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с 1-го года.

Задача 4. Расчет лизинговых платежей по договору финансового лизинга с уплатой аванса при заключении договора и применении механизма ускоренной амортизации

Условия договора

Стоимость имущества-предмета договора — 160,0 млн. руб.;

Срок договора — 5 лет;

Норма амортизационных отчислений — на полное восстановление 10% годовых; Применяется механизм ускоренной амортизации с коэффициентом 2; Лизингодатель получил кредит в сумме 160 млн. руб. под 20% годовых;

Процент комиссионного вознаграждения лизингодателю — 10% годовых;

Дополнительные услуги лизингодателя, предусмотренные договором лизинга, всего — 8,0 млн. руб.,

Лизингополучатель при заключении договора уплачивает лизингодателю аванс в сумме 80,0 млн. руб.;

Лизинговые взносы уплачиваются равными долями ежемесячно 1-го числа каждого месяца.

8.15 Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности

Проблемные (аналитические) вопросы.

1. Практические занятия
2. Что такое маркетинг?
3. Назовите задачи маркетинга?
4. Охарактеризуйте принципы маркетинга.
5. Какие элементы включает в себя аналитическая функция маркетинга? 5. Какие элементы включает в себя производственная функция маркетинга?
6. Для чего необходима функция управления и контроля?
7. Охарактеризуйте внутренний маркетинг?
8. Охарактеризуйте внешний маркетинг?
9. Какие различают направления маркетинга по виду деятельности?
10. Назовите факторы, которые влияют на внешнюю среду предприятия?
11. Какие факторы влияют на внутреннюю среду предприятия.
12. Целевой маркетинг – это ...
13. Для чего необходимо разрабатывать товарную политику?
14. Как влияет тип рынка на установление цены?
15. Какие методы ценообразования существуют?
16. Охарактеризуйте метод установления цены «средние издержки плюс прибыль».
17. Охарактеризуйте метод установления цены на основе уровня текущих цен.
18. Что означает «стратегия снятия сливок»?
19. Какие должен включать разделы план маркетинга?
20. Какие существуют виды рекламы?
21. Назовите функции рекламы.
22. Назовите основные технологии продаж.
23. Как можно использовать интернет в целях рекламы?

8.16 Практические занятия №6 «Этика и этикет предпринимателя»

Цель: охарактеризовать компоненты, образующие понятие культуры предпринимательства.

Основные термины и понятия: предпринимательская этика, этические нормы в предпринимательстве, предпринимательский этикет, правила проведения деловых контактов, правила поведения на переговорах, требования к внешнему облику, манерам, деловой одежде, требования к речи, культура служебных документов, варианты неэтичной деловой практики.

8.17 Подготовить доклады по темам:

Культура предпринимательства.

Деловой этикет

1. Принципы и нормы предпринимательства.
2. Этические основы предпринимательской деятельности.
3. Основные элементы культуры предпринимательства.
4. Сущность культуры предпринимательства.
5. Этика бизнеса в России и в мире
6. Современные концепции этики бизнеса.

8.19 Практические задания. Работа в группах:

Задание 1. Разработать кодекс этики предпринимателя.

8.20 Темы домашнего задания

1. Организация предпринимательской фирмы
2. Роль предпринимательства в развитии рыночной экономике
3. Рекламный бизнес в России
4. Реклама в предпринимательской деятельности
5. Этапы и процессы формирования кадрового потенциала частного предприятия
6. Предпринимательства: сущность, виды, субъекты
7. Организационно-правовые основы предпринимательства в России
8. Конкурентоспособность предприятия
9. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
10. Организационные формы предприятий
11. Налогообложение предпринимательской фирмы
12. Методы ценообразования на продукцию предпринимательской фирмы
13. Финансовая среда предпринимательства
14. Маркетинговая деятельность предпринимательской фирмы
15. Инновационная и инвестиционная деятельность предпринимательской фирмы
16. Виды предпринимательской деятельности
17. Сущность предпринимательской деятельности
18. Актуальные вопросы организации предпринимательской деятельности
19. Проблемы развития предпринимательства в современной России
20. Совершенствование сбытовой деятельности предпринимательской фирмы
21. Актуальные вопросы несостоятельности (банкротства) юридических лиц
22. Франчайзинг. Кредитование и привилегии по контракту
23. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности
24. Налогообложение граждан осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
25. Угрозы предпринимательской деятельности в России

8.21 Тема 7. Бизнес-планирование малого предпринимательства

Проблемные (аналитические) вопросы

1. Какие малые фирмы поддерживать: сильные, слабые, все?
2. Как измерить и оценить эффект поддержки?
3. Возможна ли (и какая) поддержка МП на федеральном уровне?
4. Каковы могут быть последствия содействия развитию МП в регионах с различным уровнем социально-экономического развития?
5. Значение сектора малого бизнеса в странах с развитой рыночной экономикой.

6. Опыт США, Великобритании и Японии в поддержке МСП (кейсы по отдельным странам).
7. Опыт постсоциалистических стран в поддержке малого предпринимательства (на примере Венгрии, Польши, др. восточноевропейских стран).
8. Что такое предпринимательство как тип деятельности?
9. В чем экономические плюсы и минусы малого предпринимательства по сравнению с крупным?
10. По каким критериям и какие типы малых предприятий могут быть выделены?
11. Каковы основные этапы развития малого предпринимательства в современной России?
12. Какие основные сферы присутствия малых форм предпринимательской деятельности?
13. Охарактеризуйте институциональную среду развития малого предпринимательства?
14. Каковы основные элементы системы государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации?
15. Какие проблемы возникают при взаимоотношениях рыночных институтов с малым предпринимательством?
16. На чем основывается правовая база поддержки малого предпринимательства?
19. В чем заключается негативное влияние несовершенного налогового законодательства? Какие меры государственной поддержки малого бизнеса в России?
20. Какие органы осуществляют государственную поддержку и регулирование малого бизнеса?
21. Охарактеризуйте основные положения Федеральной программы государственной поддержки малого предпринимательства?
22. Какие негосударственные институты поддержки малого бизнеса вы знаете?
23. Охарактеризуйте основные виды поддержки малого предпринимательства?
24. Роль налогов в системе поддержки развития малого предпринимательства?

8.22 Учредительные документы и регистрация предпринимательства. Использование наемного труда

1. Проблемные (аналитические) вопросы
2. С чего начинается предпринимательство?
3. Какие основные цели и задачи стоят перед начинающим предпринимателем?
4. Назовите основные этапы становления предпринимателя?
5. Что понимается под конкурентными преимуществами товара?
6. Назовите составные элементы, из которых состоит социально психологический климат предпринимателя, бизнесмена.
7. Какие существуют условия и методы ведения деловых переговоров?
8. Что означает организация предпринимательства с привлечением начального (стартового) капитала?
9. Что дает покупка действующего бизнеса?
10. Какие преимущества покупки бизнес-франшизы?
11. Возможна ли организация бизнеса без начальных финансовых вложений?
12. Что входит в состав учредительных документов?
13. Как и где происходит регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?
14. Какие документы необходимы для регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?
15. Как зарегистрироваться несовершеннолетнему предпринимателю?
16. Нужна ли предпринимателю печать, лицензия?
17. Как открыть счет в банке?
18. Что означает «необходимость применения и регистрация контрольно - кассовых машин»?
19. Какие отношения складываются между работником и работодателем при заключении трудового договора?
20. Какие отношения складываются между работником и работодателем при заключении гражданско-правового договора?
21. В чем особенность трудового договора и гражданско-правового договора?
22. Какие преимущества или недостатки предоставляют эти типы договоров работнику и работодателю?
23. Какое имеет значение организационно-правовая форма и форма собственности работодателя для установления трудовых отношений между работником и работодателем?
24. Раскройте особенности труда несовершеннолетних работников.

25. Покажите социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.
26. Чем реальная заработная плата отличается от номинальной?
27. Может ли быть натуральная оплата труда? В каких пределах?
28. Назовите социально-экономические функции заработной платы.
29. Какие факторы влияют на заработную плату?
30. Раскройте содержание повременной заработной платы и ее разновидностей.
31. Раскройте содержание сдельной заработной платы и ее разновидностей.
32. Чем индивидуальная оплата труда отличается от коллективной (бригадной) оплаты труда?
33. В чем особенность коллективной (бригадной) оплаты труда?
34. Что такое КТУ - коэффициент трудового участия? Какие факторы влияют на КТУ?
35. Из чего складывается структура заработной платы? Что представляют собой заработная плата, премирование, гарантийные и компенсационные выплаты в структуре заработной платы? Что означает термин «социальное партнерство»? Какие стороны представляют социальное партнерство?
36. Какие существуют формы социального партнерства?
37. Что такое «соглашение» в социально-трудовых отношениях?
38. Какие бывают виды соглашений?
39. Раскройте содержание коллективного договора.
40. Что означает нормирование труда?
41. Раскройте виды норм?
42. Что такое тарифный разряд?

8.23 Практическое занятие №7

Порядок создания нового предприятия

Цель: получить первичные практические навыки в создании предприятий с различной организационно-правовой формой хозяйствования.

Основные термины и понятия: юридическое лицо, порядок государственной регистрации предприятия, коммерческая организация, некоммерческая организация, лицензирование

I. Основные вопросы для подготовки к занятию (краткий конспект):

Порядок создания и государственная регистрация предприятия.

Организационная структура управления. отдельных видов деятельности.

Порядок реорганизации и ликвидации юридического лица.

II. Практические ситуации. Работа в командах.

Задание 1. Представьте ситуацию. Для государственной регистрации юридического лица предприниматель собрал следующие документы:

- 1) справку из налоговой инспекции о доходах за отчетный период;
 - 2) заявление о регистрации;
- договор учредителей;
 документ об уплате регистрационного сбора;
 бизнес-план;
 обоснование размера требуемого уставного капитала.

Вопрос:

Какие документы действительно понадобятся предпринимателю для государственной регистрации?

Какие сведения из перечисленных ниже должен содержать Устав?

- сведения об организационно-правовой форме;
- наименование;
- место нахождения предприятия;
- сведения о местонахождении учредителей;
- размер уставного фонда;
- сведения о долях участия учредителей в уставном капитале;
- состав учредителей;
- размер доходов учредителей.
- порядок распределения прибыли;
- порядок образования фондов;
- заявление о регистрации предприятия;
- условия реорганизации и ликвидации.

Задание 2. Заполнить таблицу для любых 3-х типов организационных структур. Разработать свою схему для каждой из выбранных организационных структур.

Таблица 8.23.1 - Типы организационных структур

	Особенности структуры	Преимущества структуры	Недостатки структуры	Блок-схема
1-я структура				
2-я структура				

Мозговой штурм. Продемонстрировать ситуацию создания предприятия с заранее запланированными ошибками.

Деловая игра «Порядок создания нового предприятия и его государственная регистрация»

Цель деловой игры – обосновать порядок создания нового предприятия и государственной регистрации по требованиям действующего законодательства.

Постановка проблемы. Все вновь созданные предприятия должны пройти государственную регистрацию согласно требованиям действующего законодательства. Только зарегистрированному юридическому лицу выдается свидетельство о регистрации, иначе его деятельность будет признана незаконной и запрещена.

Задание. Для данной игры необходимо задействовать три команды участвующих:

Команда предпринимателей, создающих новое предприятие.

Команда государственных структур.

Команда экспертов.

Каждая команда должна определить индивидуальные цели и задачи, которые им необходимо будет решить.

Задачи, поставленные перед участниками:

Обосновать условия создания предприятия.

Сформулировать этапы создания нового предприятия (представить схему).

Показать порядок государственной регистрации предприятия (этапы, необходимые документы, инстанции).

Обосновать бюрократические препоны, связанные с оформлением документов.

Участники должны также составить учредительные документы:

устав предприятия, договор о создании и деятельности предприятия, протокол №1, заявление учредителя.

Команда предпринимателей должна пройти все этапы создания и регистрации предприятия.

Команда государственных структур должна разбиться на инстанции, в которых предприниматели могут осуществить свою цель.

Команда экспертов должна оценить, насколько грамотно и обоснованно предприниматели действуют для достижения своей цели, обращаясь в государственные службы.

Система оценки – балльная оценка.

8.24 Практическое занятие № 8

Особенности организационно правовых форм хозяйствования юридических лиц

Цель: проанализировать особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.

Основные термины и понятия: хозяйственные товарищества, полное товарищество, товарищество на вере, хозяйственные общества, с ограниченной ответственностью, акционерные публичные и непубличные, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

I. Основные вопросы для подготовки к занятию:

Отличительные особенности различных организационно правовых форм.

Организационные формы крупного предпринимательства.

Сетевые организации и предпринимательская деятельность. Значение сетевых организаций.

Малый бизнес и особенности его функционирования.

Индивидуальное предпринимательство.

II. Диспут: Вопросы для обсуждения:

Согласны ли Вы с тем, что главной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли? Докажите или опровергните это утверждение. Ответы в диалоговом режиме

Таблица 8.24.1. Сравнительные характеристики коммерческих организаций

Правомерно ли утверждение, что любой бизнес, приносящий прибыль предпринимателю, одновременно приносит пользу обществу?

Ответы в диалоговом режиме

III. Блиц-опрос:

Какие разновидности товариществ Вы знаете?

Назовите меры ответственности хозяйственных обществ? В какой из организационно-правовых форм предусматривается разделение участников на действительных членов и членов вкладчиков?

Какие предприятия могут быть созданы в рамках унитарного предприятия?

Назовите основные признаки юридического лица? (Какие разновидности акционерных обществ Вы знаете?)

Что может быть создано путем интеграции предприятия Согласно ГК РФ, какая коммерческая организация признается унитарным предприятием?

(Ответ: **не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество**)

Назовите общие черты хозяйственного товарищества и общества? При какой форме товарищества участники занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность принадлежащим ему имуществом?

Какой организационно-правовой форме присущи следующие достоинства: упрощенная процедура регистрации, отсутствие бухгалтерской отчетности? Перечислите наиболее значимые признаки, отличающие одну организационно-правовую форму хозяйствования от другой?

IV. Кейс-задача: Работа в командах.

Задание 1. Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм:

1. **Примечания:** А – хозяйственные товарищества, 1 – полное товарищество, 2 – товарищество на вере, Б – хозяйственные общества, 3 – с ограниченной ответственностью, 4 – акционерные публичные и непубличные, В – производственные кооперативы, Г – государственные и муниципальные унитарные предприятия.

V. Деловая игра: Организация бизнеса, выбор организационно правовой формы

Цель деловой игры - базируясь на многообразии форм собственности предприятий, **выбрать тот бизнес** (выбор партнеров, клиентов, посредников), который наиболее перспективен, и обосновать его.

Постановка проблемы. Принимая решение о выборе организационно-правовой формы, предприниматель определяет требуемый уровень и объем возможных прав и обязательств в зависимости от **профиля и содержания будущей предпринимательской деятельности**, возможного круга партнеров, существующего законодательства.

При этом выбор наиболее оптимальной формы организации предпринимательской деятельности следует **соотносить с возможностями**, которые предоставляет действующее законодательство. При осмыслении этих проблем предприниматель принимает решение о правовом статусе учреждаемого предприятия. **Задачи, поставленные перед командами:** сформулировать цель, предпринимательскую идею бизнеса; обосновать экономическую сущность предпринимательской деятельности; показать наличие инновационного момента (новой системы управления производством, качеством, внедрение новых методов организации производства или новых технологий); предложить товар, пользующийся высоким уровнем конкурентоспособности; определить тип и выбор поставщиков, посредников, покупателей; предусмотреть технику деловых переговоров; обосновать предпосылки для успешного предпринимательского старта; представить «визитную карточку» предприятия.

Участники команд должны составить учредительные документы (устав предприятия, положение), выбрав одну из приведенных организационно-правовых форм: полное (коммандитное) товарищество; ООО;

АО (публичное или непубличное); - производственный кооператив; - унитарное предприятие.

Каждая команда должна представить «визитную карточку» своего бизнеса:

общую характеристику бизнеса (цель, предпринимательская идея, экономическая сущность предпринимательской деятельности);

особенности рынка, профиль потребителя (предпринимательская среда); основных конкурентов, преимущества по сравнению с ними; сравнительные преимущества и недостатки выбранной организационно-правовой формы с точки зрения менеджмента; способ принятия решений (на коллективной основе или, когда предприниматель берет на себя функцию единоличного принятия решений).

Команды заполняют анкету по оценке текущей деятельности (табл.17.2-17.5).

Таблица 8.24.2 - Юридические лица

Вид юридического лица	Учредители	Форма учредительных документов

Таблица 8.24.3 - Вид предпринимательства

Вид предпринимательства	Преимущества	Недостатки

Таблица 8.24.4 - Организационно-правовая форма

Организационно-правовая форма	Преимущества	Недостатки

Таблица 8.25.5 - Анкета по оценке текущей деятельности

1.	ФИО	
2.	Должность	
3.	Требования к работе	
4.	Функции, задачи работы	
5.	Дополнительные требования	
6.	Дата реализации проекта	

В анкете указать, какой сферой деятельности будут заниматься участники.

Итог: После выступления участников выбирается команда победитель.

8.26 Практическое занятие № 9

Разработка бизнес-плана швейного предприятия, презентации бизнес-идеи» Порядок выстраивания презентации идеи открытия собственного дела.

Цель: охарактеризовать сущность моделирования предпринимательской деятельности; рассмотреть методы принятия решений.

Основные термины и понятия: управление, функции управления, эффективность управления, методы управления, планирование, характеристика видов плановых документов, моделирование бизнес процесса, применение моделирования, бизнес-план.

I. Основные вопросы для подготовки к занятию:

Сфера принятия управленческих решений.

Технология принятия предпринимательских решений.

Экономические методы принятия предпринимательских решений.

Бизнес-моделирование. Цели, основные идеи и методы.

Бизнес-план. Структура бизнес-плана

Кейс-стадии. Рассмотрите следующую ситуацию: Разбейтесь на группы по два человека.

Представьте следующую игровую ситуацию. Вы владеете фирмой, которая торгует бытовой химией. Неожиданно для Вас открывается новая фирма, которая также занимается продажей бытовой химии. Расположилась она в соседнем от вас здании. Новая фирма устанавливает цены на свой товар ниже ваших. Вам, в данной ситуации, следует быстро и оперативно принять решение, чтобы не потерять ваших клиентов.

Задание. Проанализируйте данную неблагоприятную управленческую ситуацию. Каковы будут ваши действия? Принимаемое Вами решение будет принято в условиях риска, определенности или неопределенности? Каковы эти условия риска (определенности,

неопределенности). Примите управленческое решение по выходу из сложившейся ситуации.

Деловая игра «Мой бизнес-план». Работа в командах как написать бизнес-план?

Общая структура бизнес-плана должна придерживаться следующих основных разделов:

Резюме.

Описание фирмы.

Описание продукции (услуг).

Маркетинг и сбыт продукции (услуг).

Производственный план. Организационный план.

Финансовый план.

Направленность и эффективность проекта.

Риски и гарантии.

1. Резюме

Резюме – это самостоятельный рекламный документ, так как в нем содержатся основные положения всего бизнес – плана. Это будет единственная часть, которую будут интересовать ваших будущих потенциальных инвесторов. А инвестор захочет, прежде всего узнать следующую информацию: размер кредита, для какой цели, предполагаемые сроки погашения, гарантии, кто еще собирается инвестировать проект, какие собственные средства есть.

2. Описание предприятия и отрасли В данном разделе описываются:

Общие сведения о фирме.

Финансово-экономические показатели деятельности фирмы.

Структура управления и кадровый состав.

Направления деятельности, продукция.

Партнерские связи и социальная активность.

Описание продукции (услуг)

В этом разделе вы должны дать определение и описание тех видов продукции или услуг, которые будут предложены на рынок. Опишите основные характеристики вашей продукции, при этом сделайте акцент на преимуществах, которые ваша продукция несет потенциальным покупателям.

Важно, чтобы вы подчеркнули уникальность Вашей продукции или услуг: новая технология, качество товара, низкая себестоимость или какое-то особенное достоинство, удовлетворяющее запросам покупателей. Также необходимо, чтобы вы подчеркнули возможность совершенствования данной продукции (услуг).

Маркетинг и сбыт продукции (услуг)

План маркетинга необходим, чтобы потенциальные клиенты превратились в реальных. Этот план должен показать, почему клиенты будут покупать вашу продукцию или пользоваться вашими услугами. Вам необходимо продумать ценообразование, схему распространения товаров, рекламу, методы стимулирования продаж, организацию послепродажного сопровождения, формирования имиджа.

Производственный план

В этом разделе должны быть описаны производственные или другие рабочие процессы, имеющие место на вашей фирме. Здесь вы должны рассмотреть все вопросы, связанные с помещениями, их расположением, оборудованием, персоналом.

Организационный план

В данном разделе объясняется, каким образом организована руководящая группа и описывается основная роль каждого ее члена. Показывается команда управления проектом и ведущие специалисты, правовое обеспечение, имеющиеся или возможные поддержка и льготы, организационная структура и график реализации проекта. В этом разделе должны быть представлены данные о ваших партнерах, их возможностях и опыте.

Финансовый план

Цель раздела – показать основные пункты из массы финансовых данных. Здесь даются нормативы для финансово-экономических расчетов, приводятся прямые (переменные) и постоянные затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, смета расходов на реализацию проекта, потребность и источники финансирования, рассчитывается таблица расходов и доходов.

Направленность и эффективность проекта

В разделе указывается направленность и значимость проекта, показатели эффективности его реализации.

Риски и гарантии

Показываются предпринимательские риски, приводятся гарантии возврата средств партнерам и

инвесторам.

Ход игры

Стадия вызова

– Мы сегодня все живем в эпоху глобального экономического кризиса. Что такое кризис? На китайском языке слово «кризис» пишется с помощью двух иероглифов:

危
機

crisis

Первый иероглиф – это опасность.

Второй иероглиф – это возможность.

То есть, всегда есть возможность обойти опасность кризиса. Любого. Сегодня, мы с вами постараемся «выкарабкаться» из экономического кризиса с помощью ваших идей. Сегодня работает программа по поддержке малого бизнеса, выделяются деньги на его развитие.

Малый и средний бизнес помогает решать многие экономические и социальные проблемы.

Что вы бы могли предложить по созданию фирм малого и среднего бизнеса? Какие у вас идеи по развитию малого бизнеса в нашем городе?

8.27 Практическое занятие № 10 Итоговое занятие: Порядок выстраивания презентации идеи открытия собственного дела. Оценка эффективности бизнес-плана.

Цель: итоговое занятие.

Презентация бизнес-планов Названия фирмы.

Вид деятельности.

Краткая реклама (слоган).

Защита бизнес-планов

Выступление команд с их бизнес-планами. Ответы на вопросы аудитории.

Итог игры

Жюри подводит итоги по критериям:

Реалистичность.

Целесообразность.

Эффективность.

Экономическая и юридическая обоснованность. Оригинальность бизнес-плана.

8.29 Темы домашнего задания

1. Организация предпринимательской фирмы
2. Роль предпринимательства в развитии рыночной экономике
3. Рекламный бизнес в России
4. Реклама в предпринимательской деятельности
5. Этапы и процессы формирования кадрового потенциала частного предприятия
6. Предпринимательства: сущность, виды, субъекты
7. Организационно-правовые основы предпринимательства в России
8. Конкурентоспособность предприятия
9. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
10. Организационные формы предприятий
11. Налогообложение предпринимательской фирмы
12. Методы ценообразования на продукцию предпринимательской фирмы
13. Финансовая среда предпринимательства
14. Маркетинговая деятельность предпринимательской фирмы
15. Инновационная и инвестиционная деятельность предпринимательской фирмы
16. Виды предпринимательской деятельности
17. Сущность предпринимательской деятельности
18. Актуальные вопросы организации предпринимательской деятельности
19. Проблемы развития предпринимательства в современной России
20. Совершенствование сбытовой деятельности предпринимательской фирмы
21. Актуальные вопросы несостоятельности (банкротства) юридических лиц

22. Франчайзинг. Кредитование и привилегии по контракту
23. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности
24. Налогообложение граждан осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
25. Угрозы предпринимательской деятельности в России

Самостоятельную работу по курсу можно разделить по следующим направлениям: изучение конспекта лекций и теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку; выработка навыков по решению практических ситуаций как при выполнении заданий для самостоятельной работы, так и в ходе практических занятий; написания и защиты реферата.

В ходе обучения **ПМ. 04 «Основы предпринимательской деятельности»**, в качестве формы текущего контроля успеваемости студентов, используется следующие дидактические комплекты примерных тестовых заданий для самоконтроля студентов.

8.30 Примерные тестовые задания для самоконтроля студентов

1. Кто может быть субъектом предпринимательства?
2. Определите важнейшие черты предпринимательства.
3. Целью объединения юридических лиц является_____.
4. Производственное предпринимательство – это_____.
5. Финансовое предпринимательство – это_____.
6. Права коммандитистов.
7. Каков порядок распределения прибыли в кооперативе?
8. Кто первым ввел термин «предпринимательство»?
9. В чем состояла предпринимательская функция, по мнению Ж.-Б.Сэя?
10. Как определял предпринимательскую функцию Й.Шумпетер?
11. Что понимают под профессиональным владением бизнесом?
12. Как определяется предпринимательское администрирование?
13. В состав элементов предпринимательского администрирования входят_____.
14. Чем отличаются организационно-правовые формы предпринимательства?
15. В отношении каких организационно-правовых форм учредители не имеют ни обязательственных, ни имущественных прав?
16. Целями создания некоммерческих организаций являются_____.
17. В чем заключаются выгоды офшорного бизнеса?
18. В чем заключаются преимущества малого бизнеса?
19. Каков состав документов, необходимых для регистрации юридического лица?
20. Что относится к исключительной компетенции собрания учредителей?
21. Каковы формы предпринимательства, базирующиеся на долевой собственности и ограниченной ответственности участников по обязательствам субъекта предпринимательства?
22. Количество членов некоммерческого партнерства не может быть меньше _____ чел.
23. В каких случаях в АО создается наблюдательный совет?
24. Кто управляет деятельностью товарищества на вере?
25. Кем назначается руководитель унитарного предприятия?
26. Мажоритарные акционеры – это акционеры, владеющие_____.
27. Как называется предприятие, созданное на базе федерального имущества?
28. Как соотносятся предпринимательская стратегия и тактика?
29. Что понимается под внутрифирменными предпринимательскими коммуникациями?
30. Как называется фирма, предоставляющая другой фирме комплекс исключительных Интрапренерством называется_____.
31. В каких формах может осуществляться разгосударствление предприятий в России?
32. С какого момента предприятие считается созданным?
33. Безвозмездная передача или продажа государственных предприятий в частные руки называется_____.

34. Приватизация в форме _____ открывает наибольшие возможности для рейдерства.
35. Что входит в состав собственного капитала предприятия?
36. Каким должно быть соотношение собственного и заемного капитала во вновь созданной фирме?
37. Что понимают под предпринимательской сетью?
38. Каковы характеристики транснациональной компании?
39. В каких случаях принимаются решения о принудительной ликвидации предприятия?
40. Каковы процедуры банкротства?

8.31 Перечень вопросов для текущего контроля «ПМ. 04 Основы предпринимательской деятельности»

1. Понятие предпринимательской деятельности как составной части экономической деятельности. Определение предпринимательской деятельности.
2. Ретроспективный анализ понятия «предпринимательство».
3. Характеристика целей предпринимательства. Современные походы к трактовке целей предпринимательства. Социальная ответственность бизнеса.
4. Признаки предпринимательской деятельности.
5. Принципы предпринимательской деятельности.
6. Функции предпринимательства.
7. Способы образования юридических лиц.
8. Объекты предпринимательской деятельности.
9. Субъекты предпринимательской деятельности.
10. Побудительные мотивы к предпринимательской деятельности.
 11. Основные причины неудач предпринимателей в бизнесе. Основные препятствия для развития бизнеса в РФ.
12. Качества, присущие успешному предпринимателю.
13. Типология предпринимателей.
14. Сравнительный анализ менеджеров и предпринимателей.
15. Юридическое лицо. Признаки юридического лица.
16. Фирменное наименование и наименование юридического лица.
17. Классификационные признаки предпринимательской деятельности.
 18. Классификация предприятий по видам хозяйственной деятельности, по отраслевой сфере деятельности, по территориально-национальным масштабам, по количественному критерию.
 19. Классификация предприятий по формам собственности, по организационно-правовым формам, по виду права учредителей (участников) в отношении юридических лиц или их имущества.
 20. Классификация предприятий по видам объединений. ФПГ и холдинги в российской практике ведения бизнеса.
 21. Государственная регистрация юридических лиц. Единый государственный реестр как универсальная база данных. Порядок ведения реестра. Порядок получения сведений из реестра.
 24. Постановка на налоговый учет. ЕГРН. ИНН. КПП.
 25. Общее понятие о реорганизации юридических лиц.
 26. Печать организации. Виды печатей. Реквизиты печати. Печати с использованием герба Российской Федерации.
 27. Характеристика кодов статистики. ОКОПФ. ОКВЭД. ОКАТО. ОКФС. ОКОГУ.
 28. Договор банковского счета как основа построения взаимоотношений с банком. Выбор банка. Банковские реквизиты юридического лица. Порядок открытия расчетного счета в банке. Уведомление налоговых органов.
 29. Саморегулирование в строительстве: основные понятия, требования, виды СРО.
 30. Предпринимательская среда как совокупность внешних и внутренних факторов.
 31. Предпринимательская идея.
 32. Факторы внешнего воздействия: основные понятия и состав факторов.

33. Характеристика факторов косвенного внешнего воздействия средства.
35. Направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.
36. Роль бизнес-плана в формировании предпринимательского решения.
37. Понятие коммерческой и государственной тайны. Основные понятия, связанные с защитой коммерческой тайны.
38. Меры по охране конфиденциальности коммерческой информации.
39. Перечень сведений, утечка которых способна нанести ущерб фирме.
40. Перечень сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну.
41. Порядок установления режима коммерческой тайны.
42. Деловой этикет. Нормы обращения, приветствия и знакомства. Правила поведения на деловых переговорах. Деловые подарки. Культура речи предпринимателя. Культура телефонного разговора.
43. Требования к внешнему облику, манерам, одежде делового человека. Культура речи предпринимателя.
44. Деловые переговоры.
45. Предпринимательский риск.
46. Экономическая модель деятельности предприятия.
47. Система управления строительным комплексом в РФ.
49. Основные тенденции развития строительного рынка в РФ.
50. Зарубежный опыт государственного регулирования.
51. Понятие корпоративного управления.
52. Государственная корпорация как организационно-правовая форма.
53. Жизненный цикл предприятия.

6.1 Варианты экзаменационных билетов: Экзаменационный билет № 1

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Условия принятия заявки на приватизацию предприятия от его трудового коллектива.
2. Конкурентоспособность продукции и факторы ее обеспечения.
3. Роль и задачи учредительного собрания.

Экзаменационный билет № 2

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Проанализируйте факторы, вызывающие снижение успеха предпринимателя в малом бизнесе.
2. Какие критерии используются в мировой практике для определения понятия о малом предприятии?
3. Единицы величины, допускаемые к применению для выполнения измерений в России.

Экзаменационный билет № 3

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Проанализируйте факторы, способствующие достижению успеха предпринимателя в большом бизнесе.
2. Условие возникновения права граждан и юридических лиц заниматься предпринимательской деятельностью.
3. Основные два пути снижения отрицательных последствий риска и их сущность.

Экзаменационный билет № 4

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Рассмотрите условия, освобождающие изготовителя, продавца от ответственности за вред, причиненный потребителю.
2. Положения законодательства о порядке создания коммерческой организации.
3. Проанализируйте практику использования сертификации продукции при конкурентной борьбе международной торговле.

Экзаменационный билет № 5

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Проанализируйте факторы, способствующие достижению успеха предпринимателя в малом бизнесе.
2. Основные условия, обеспечивающие воспроизводство в условиях рынка.
3. Проанализируйте разновидности спроса.

Экзаменационный билет № 6

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Роль биржевой системы в развитии предпринимательства.
2. Сущность и возможные действия противостояния рисковым ситуациям без обращения к страховым компаниям.
3. Основные права общественных организаций потребителей.

«Экзаменационный билет № 7

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Отличие прибыли предприятия от дохода собственника.
2. Сравнительная оценка уровня операционных расходов в большом и малом бизнесе.
3. В отношении каких юридических лиц и на каком основании их учредители имеют обязательственные права?

Экзаменационный билет № 8

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Раскройте понятие о сегментировании рынка.
2. Положения законодательства об имущественной ответственности граждан.
3. Какие обстоятельства затрудняют страхование рискованных ситуаций?

Экзаменационный билет № 9

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Содержание и назначение плана приватизации.
2. Основные условия предоставления венчурного капитала, их сущность.
3. Сущность диверсификации и ее роль в предпринимательстве.

Экзаменационный билет № 10

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Понятие вещного права учредителя в отношении имущества юридического лица.
2. Причины и сущность различия содержания учредительных договоров в хозяйственных товариществах и хозяйственных обществах.
3. Перечень и назначение документов, необходимых для создания коммерческой организации.

Экзаменационный билет № 11

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Раскройте понятие об этике предпринимателя.
2. Понятие о дееспособности граждан по законодательству РФ.
3. Понятие о системах обязательной сертификации продукции.

Экзаменационный билет № 12

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Проанализируйте факторы, вызывающие снижение успеха предпринимателя в большом бизнесе.
2. Факторы, влияющие на выбор места для производственного предприятия.
3. Проанализируйте назначение учредительных документов юридического лица.

Экзаменационный билет № 13

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Проанализируйте сущность коммерциализации государственных предприятий.
3. Понятие о конкурентоспособности продукции с экономических позиций.

Экзаменационный билет № 14

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Что принято понимать под ориентацией предпринимательского стиля управления на человека?
2. Положения законодательства об имущественной ответственности юридических лиц.
3. Понятие о стандартизации и виды стандартов.

Экзаменационный билет № 15

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. В чем проявляются так называемые «правила игры» в рыночных отношениях?
2. В каких случаях капитал становится основным источником расширения производственных возможностей предприятия?
3. Сравнительный анализ специализации и диверсификации в предпринимательстве.

Экзаменационный билет № 16

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. В чем состоят условия выбора ниши рынка предпринимателем?
2. Понятие о юридическом лице.
3. Прекращение членства в производственных кооперативах.

Экзаменационный билет № 17

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Сущность кредитов и интересы сторон в кредитной сделке.
2. Проанализируйте факторы, определяющие потребность в капиталовложениях.
3. Рассмотрите роль налоговой системы в развитии предпринимательства.

«Экзаменационный билет № 18

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Сущность основных целей приватизации в России.
2. Раскройте сущность понятия эффективности производства.
3. Понятие о системах добровольной сертификации продукции.

Экзаменационный билет № 19

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Основные причины сосуществования большого и малого бизнеса.
2. Права гражданина по формам участия в предпринимательской деятельности.
3. Кто вправе заниматься в России предпринимательской деятельностью?

Экзаменационный билет № 20

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. Задачи органов, осуществляющих приватизацию в России.
2. Сущность понятия о менеджменте.
3. Элементы кредитной сделки и их сущность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ10 Организация и технологии конкурсных работ по
стандартам WorlSkillsRussia

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ10 «Организация и технологии конкурсных работ по стандартам WorldSkillsRussia» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ10 «Организация и технологии конкурсных работ по стандартам WorlSkillsRussia» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	<p>профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 09	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ПК 1.1	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с видами эстетических услуг</p>	<p>Нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг</p>
ПК.1.2	<p>Определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием тела и кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента</p>	<p>Общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности тела и кожи</p>
ПК 1.3	<p>Объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги</p>	<p>Виды эстетических услуг; психологию общения и профессиональную этику косметика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</p>
ПК 2.1	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее</p>

	<p>обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг;</p> <p>выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>производить расчет стоимости, оказанной услуги;</p> <p>применять правила оказания первой помощи</p>	<p>придатков;</p> <p>общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи;</p> <p>возрастные особенности кожи; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте,</p> <p>показания и противопоказания;</p> <p>технологии выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;</p> <p>технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>психологию общения и профессиональной этики;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>правила оказания первой помощи</p>
ПК 2.2	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков;</p> <p>общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи;</p> <p>возрастные особенности кожи; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>технологии косметического массажа</p>

	<p>клиенту ее целесообразность; выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; производить расчет стоимости оказанной услуги; применять правила оказания первой помощи</p>	<p>лица, шеи и зоны декольте; психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; правила оказания первой помощи</p>
<p>ПК 2.3</p>		<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально- бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа; нормы расхода декоративной косметики и используемых материалов при выполнении салонных видов макияжа; анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков; колористические типы внешности и формы лица; психологии общения и профессиональной этики; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; правила оказания первой помощи</p>

ПК 3.1	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента;</p> <p>объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; выполнять поверхностное очищение кожи с применением косметических средств (гоммаж) с применением косметических средств (скрабирование пилинг);</p> <p>выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий;</p> <p>выполнять различные виды обертывания тела либо его отдельных частей;</p> <p>выполнять технологии стимуляции проблемных зон; производить расчет стоимости оказанной услуги;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>оказать необходимую первую помощь</p>	<p>санитарно-эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги;</p> <p>основ анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; общие признаки кожных заболеваний, особенностей аллергических реакций кожи и возрастных особенностей;</p> <p>видов очищающих процедур по телу, показания и противопоказания; устройств, правил эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состава и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>норм расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>технологии проведения скрабирования, пилинга и гоммажа; различных видов косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий;</p> <p>различных видов обертывания тела либо его отдельных частей;</p> <p>технологии стимуляции проблемных зон;</p> <p>методов расчета стоимости оказанной услуги;</p> <p>психологии общения и профессиональной этики косметика; правил, современных формы и методов обслуживания потребителя; правил оказания первой помощи</p>
ПК 3.2	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>производить санитарно-</p>	<p>санитарно-эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги;</p>

	<p>гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги;</p> <p>выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей;</p> <p>производить расчет стоимости оказанных услуг;</p> <p>обсуждать с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>применять правила оказания первой помощи</p>	<p>основ анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; общие признаки кожных заболеваний, особенностей аллергических реакций кожи и возрастные особенности;</p> <p>виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания;</p> <p>устройства, правил эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состава и свойств косметических средств и используемых материалов;</p> <p>норм расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей;</p> <p>методов расчета стоимости оказанной услуги;</p> <p>психологии общения и профессиональной этики косметика;</p> <p>правил, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>правил оказания первой помощи</p>
ПК 3.3	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги;</p> <p>проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами;</p> <p>производить расчет стоимости оказанной услуги;</p>	<p>санитарно-эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги;</p> <p>основ анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц;</p> <p>общих признаков кожных заболеваний, особенностей аллергических реакций кожи и возрастных особенностей;</p> <p>видов очищающих процедур по телу, показания и противопоказания;</p> <p>устройства, правил эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;</p> <p>состава и свойств косметических средств и используемых материалов;</p> <p>норм расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>различных способов эстетической коррекции волосяного покрова тела либо его отдельных частей;</p> <p>методов расчета стоимости оказанной услуги;</p>

	<p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; применять правила оказания первой помощи</p>	<p>психологии общения и профессиональной этик косметика; правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; правил оказания первой помощи</p>
ПК.4.1	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места; обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг маникюра; осматривать на предмет повреждений кожу кистей и ногти рук, выявлять потребности клиента; осуществлять диагностику (определение) состояния кожи кистей рук и ногтей потребителя, заполнять диагностические карты; использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения маникюра; применять технику гигиенического массажа кистей рук; применять техники выполнения гигиенического маникюра; применять различные техники выполнения современных видов маникюра; применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей,</p>	<p>Эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; правил использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; правил использования, нормы расхода косметических препаратов, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правил сбора и утилизации отходов производства услуг; анатомии и физиологии костномышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; строения кистей рук и ногтей, классификации форм ногтей; основных признаков повреждения кожи рук и деформации ногтей, причин их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; перечня показаний и противопоказаний к услуге; техники гигиенического массажа кистей рук; технологии выполнения процедур маникюра; техники покрытия ногтей лаком; современной техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; психологии общения и профессиональной этики специалиста по маникюру; правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; правил оказания первой помощи</p>

	нормами расхода	
ПК 4.2	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места; обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг педикюра; осматривать на предмет повреждений кожу стоп и ногтей ног, выявлять потребности клиента; осуществлять диагностику состояния кожи стоп и ногтей потребителя, заполнять диагностические карты; использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения педикюра; применять технику гигиенического массажа стоп; применять техники выполнения гигиенического педикюра; применять различные техники выполнения современных видов педикюра; применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами расхода</p>	<p>санитарно-эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; психологии общения и профессиональной этики специалиста по педикюру; правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; правил использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; правил использования, норм расхода косметических препаратов, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правил сбора и утилизации отходов производства услуг; анатомии и физиологии костно-мышечного аппарата стоп, классификации форм ногтей; основных признаков повреждения кожи стоп и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; перечня показаний и противопоказаний к услуге; техники гигиенического массажа ног; технологии выполнения процедур педикюра; техники покрытия ногтей лаком, современных техник долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; правил оказания первой помощи,</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в том числе:	
– теоретическое обучение	42
– практические занятия	150
– самостоятельная работа	42
– промежуточная аттестация – (5 семестр – экзамен, 6 семестр дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел 1. Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia			ОК 01. - ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.2- ПК 2.3. ПК 3.1- ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2.
Введение. Тема 1.1. Понятие WSR	Содержание учебного материала	2	
	1. Цели и задачи изучения дисциплины. Значение знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. Конкурсное задание по профессиональной компетенции: Эстетическая косметология. «WorldSkills Russia», Техническое описание. Эстетическая косметология. «WorldSkills Russia», правила проведения чемпионата		
	Содержание учебного материала Практическое и лабораторные занятия: термины. 1. Демонстрационный экзамен. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций - модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. 2. Основные требования к проведению демонстрационного экзамена. Основные понятия и их определения, сокращения	20	ОК 01. - ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.2- ПК 2.3. ПК 3.1- ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2.

	<p>3. Основные требования к эксперту - сертифицированный эксперт Ворлдскиллс, эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатных мероприятий (обучение в Союзе Ворлдскиллс). Не допускается участие в оценке эксперта, представляющего с участником одну образовательную организацию или принимавшего участие в его подготовке</p> <p>4. Основные требования к площадке проведения демонстрационного экзамена. Соответствие требованиям Инфраструктурного листа компетенции. Порядок Отбора Центров проведения демонстрационного экзамена (размещается на сайте).</p> <p>5. Основные требования к заданиям демонстрационного экзамена. 1</p> <p>6. Выполнение требований и доступ к внесению данных о результатах ДЭ в CIS и eSim 1</p> <p>7. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. Психология общения и профессиональная этика специалиста в области прикладной эстетики.</p>		
<p>Тема 1.2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	20	
	<p>Практическое и лабораторные занятия:</p> <p>1. Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Меры, применяемые при несоблюдении. инструкции по охране и безопасности труда</p> <p>2. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>3. Требования к одежде и внешнему виду состава участников с учетом возраста</p> <p>4. Проведение демонстрационного экзамена. Подготовительный этап.</p> <p>5. Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.</p> <p>6. Правила поведения во время экзамена, права и обязанности участников и членов Экспертной группы</p> <p>7. Оценка экзаменационных заданий. Оформление результатов экзамена. Итоговое заседание Экспертной группы.</p> <p>8. Результаты демонстрационного экзамена. Обеспечение информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена. Аудит. Заключительные положения.</p> <p>9. Модули компетенции. Описание компетенции.</p>		<p>ОК 01. - ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.2- ПК 2.3. ПК 3.1- ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	7	

	Изучить знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей		
Раздел 2. Современные технологии при выполнении комплекса косметических услуг по уходу за лицом и телом			
Тема 2.1. Современные технологии применяемые в стандартах WSR	Содержание учебного материала		ОК 01. - ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.2- ПК 2.3. ПК 3.1- ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2.
	Практическое и лабораторные занятия:	36	
	1. Типовое задание. 2. Технологические особенности выполнения косметических услуг в соответствии с типовым заданием при создании модного образа. 3. Умение участника эффективно организовать рабочее пространство и на всех этапах работ содержать его в чистоте и порядке, соблюдая санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. 4. Качество, мастерство и корректность выполнения процедур; уровень профессиональной этики общения с клиентом с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей; 5. Креативность, артистизм, умение завоевать доверие клиента. 6. Использование цифровых технологий при оказании косметических услуг: компьютерная диагностика кожи и подготовка рекомендаций по уходу за лицом, подбор косметических продуктов, составление плана процедур, онлайн консультация по выбору косметики для повседневного ухода за кожей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Составить карту последовательности выполнения заданий и уборки рабочих мест.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
6 семестр			
Тема 2.2. Современные	Содержание учебного материала		ОК 01. - ОК 03 ОК 07 ОК 09
	Практическое и лабораторные занятия:	36	

технологии косметических услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование высококачественных инструментов и новейшего технологического оборудования, а также средств мануального, аппаратного и химического воздействия. 2. SPA-процедуры 16.Окрашивание ресниц и бровей 3. Нарращивание ресниц, пинцетная коррекция формы бровей 4. Технология маникюра 5. Технология педикюра 6. SPA-маникюр с парафиновым обертыванием и покрытием ногтевых пластин регенерирующими средствами 7. SPA-педикюр с нанесением красного лака 8. Экспресс-маникюр 9. Фэшн-макияж - создание подиумного образа по фото 		ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.2- ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.2.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить карту последовательности выполнения заданий и уборки рабочих мест.</p>	11	
Тема 2.3 Современные технологии коррекции тела	Содержание учебного материала	36	ОК 01. - ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.2- ПК 2.3. ПК 3.1- ПК 3.3.
	Практическое и лабораторные занятия:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный уход за лицом и телом с применением аппаратных процедур 2. Технология использования аппарата для УЗ-пилинга, фонофореза, гальванической чистки 3. SPA-процедуры: массаж и косметические обертывания с коррекцией проблемных зон 4. Депиляция зоны голени методом шугаринга 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить карту последовательности выполнения заданий и уборки рабочих мест.</p>	11	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		192	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Лаборатория технологии косметических услуг

Стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя 1 шт., кушетка многофункциональная 10 шт., стул косметический 10 шт., столик косметический на колесиках 10 шт., шкаф медицинский для хранения препаратов 1 шт., холодильник фармацевтический 1 шт., стерилизатор (сухожар) 1 шт., стерилизатор ультрафиолетовый 1 шт., стерилизатор кварцевый 1 шт., облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный 1 шт., Вапоризатор 1 шт., аппарат УЗ-чистки 1 шт.; многофункциональный косметический комбайн 1 шт., ширма 3х секционная 1 шт., мультимедийное оборудование в комплекте с экраном, контейнер для дезинфекции инструментов 1 шт., рабочее место для визажа 10 шт.

Лаборатория технологии коррекции тела

Стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя 1 шт., кушетка многофункциональная 10 шт., стул косметический 10 шт., столик косметический на колесиках 10 шт., воскоплав 10 шт., шкаф медицинский для хранения препаратов 1 шт., холодильник фармацевтический 1 шт., стерилизатор (сухожар) 1 шт., стерилизатор ультрафиолетовый 1 шт., стерилизатор кварцевый 1 шт., облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный 1 шт., ширма 3х секционная 1 шт., мультимедийное оборудование в комплекте с экраном, контейнер для дезинфекции инструментов 1 шт.

Лаборатория технологии маникюра и художественного оформления ногтей

Стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя 1 шт., стол маникюрный 10 шт., стул мастера 10 шт., стул клиента 10 шт., нагреватель для парафина 10 шт., лампа маникюрная (светильник) 10 шт., аппарат для горячего маникюра 10 шт., аппарат для маникюра 10 шт., стерилизатор (сухожар) 1 шт., стерилизатор ультрафиолетовый 1 шт., стерилизатор кварцевый 1 шт., облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный 1 шт., мультимедийное оборудование в комплекте с экраном, шкаф для хранения оборудования и расходных материалов.

Лаборатория технологии педикюра

Стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя 1 шт., кресло педикюрное 10 шт., ванночка для ног 10 шт., стул мастера 10 шт., аппарат для педикюра 10 шт., столик косметический на колесиках 10 шт., лампа-лупа 10 шт., стерилизатор (сухожар) 1 шт., стерилизатор ультрафиолетовый 1 шт., стерилизатор кварцевый 1 шт., облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный 1 шт., мультимедийное оборудование в комплекте с экраном, шкаф для хранения оборудования и расходных материалов.

Мастерская Салон эстетических косметических услуг

Кушетка многофункциональная 3 шт., стул косметический 3 шт., столик косметический на колесиках 3 шт., вапоризатор 1 шт., аппарат УЗ-чистки 3 шт., многофункциональный косметический комбайн 3 шт., воскоплав 3 шт., ширма 3х секционная 4 шт., рабочее место для визажа 2 шт., стол маникюрный 2 шт., стул мастера 12 шт., стул клиента 2 шт., нагреватель для парафина 2 шт., лампа маникюрная (светильник) 2 шт., аппарат для горячего маникюра 2 шт., аппарат для маникюра 2 шт., кресло педикюрное 2 шт., ванночка для ног 12 шт., стул мастера 2 шт., аппарат для педикюра 2 шт., столик косметический на колесиках 2 шт., лампа-лупа 2 шт., контейнер для дезинфекции инструментов 2 шт., стерилизатор (сухожар) 1 шт., стерилизатор ультрафиолетовый 1 шт., стерилизатор кварцевый 1 шт., облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный 1 шт., мультимедийное оборудование в комплекте с экраном, шкаф медицинский для хранения препаратов 1 шт., холодильник фармацевтический 1 шт., шкаф для хранения оборудования и расходных материалов.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Официальный сайт WorldSkills Russia <http://worldskills.ru/>
 - стандарты WorldSkills по компетенции «Эстетическая косметология»
 - оценочные материалы Чемпионата W S Россия,
2. Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1069н);
3. Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению визажных услуг (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1080н);
4. Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1126н).

Дополнительная литература

1. Агкацева, С.А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.А. Агкацева. Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 519с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448528>
2. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>
3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454420>
4. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642>

Электронные ресурсы

Анатомический атлас: <http://www.anatomy.tj/>
<http://beauty.net.ru/kosmeg>
<http://xn--cladofdlcbwm.xn--plai/>
<http://medportal.ru/>
<http://www.trichology.ru/>

Электронно-библиотечная система Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Министерство здравоохранения Российской Федерации: <https://minzdrav.gov.ru/ru>
ФГБУ «Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии:

<https://www.cnikvi.ru/>

Портал для косметологов: <http://beauty.net.ru/kosmetolog/>

Косметолог.рф: [http://domains.ihead.ru/domains/whois.html?d=XN--](http://domains.ihead.ru/domains/whois.html?d=XN--C1ADOFDLCBWM&tld=xn--p1ai)

[C1ADOFDLCBWM&tld=xn--p1ai](http://domains.ihead.ru/domains/whois.html?d=XN--C1ADOFDLCBWM&tld=xn--p1ai)

Дерматолог [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dermatology.ru/>

Нормативные документы

1 СанПиН 2.1.2.1631-10. Отраслевые требования: Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.

2 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2020 г. №8 "О внесении изменений в СП 2.1.2.3358-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму работы организаций социального обслуживания"

3 Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999

№181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 09.05.2005 № 45-ФЗ).

4 О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (в актуальной ред.).

5 О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ 1 (в актуальной ред.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы учения о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека. анатомию и физиологию человека; строение кожи и ее придатков; морфологические элементы кожи; анатомо-физиологические особенности мышечной системы человека; анатомо-физиологические особенности костной системы человека; голова, тела, рук и ног;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования

<p>строение кровеносной системы головы, тела, рук и ног; часто встречающиеся заболевания кожи лица, тела, рук и ног; эргономику (анатомию, биомеханику и физику тела, физиологию и гигиену, профессиональную психологию, выполнения: психологию овладения навыками); анатомию массажных техник; физиологию массажных приемов; последовательность массажных приемов; особенности процедур по уходу за различными типами; кожи, в различном возрастном коридоре.</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Определять особенности пластики деталей лица; находить на живой модели пальпацией мышцы; подобрать метод выполняемой процедуры, с учетом анатомо-физиологических особенностей, потребностей клиента, тестирования кожи (мануальный, аппаратный); подобрать и выполнить массажную технику (мануальную, аппаратную) с учетом анатомо-физиологических особенностей и потребностей клиента; выполнить процедуры, с учетом анатомо-физиологических особенностей, потребностей гостя, выбранной рабочей зоны и поставленных задач; правильно выполнять массажные приемы, учитывая эргономические особенности пространства; выстраивать алгоритм техник, методик, процедур, согласно, анатомо-физиологическим особенностям человека; правильно выполнять массажные приемы (анатомично и физиологично) использовать биомеханику своего тела и тела гостя, на протяжении выполнения всех модулей; организовывать рабочее пространство с учетом особенностей;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ10 Организация и технологии конкурсных работ по
стандартам WorldSkillsRussia

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ10 «Организация и технологии конкурсных работ по стандартам WorlSkillsRussia» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ10 «Организация и технологии конкурсных работ по стандартам WorldSkillsRussia» России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена в 5 семестре и дифференцированного зачета в 6 семестре.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК.4.1 ПК 4.2	31	Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
	32	Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.
	33	Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.
	34	Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.
	35	Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.
	36	Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей.
	37	Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
	38	Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.
	39	Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.
	310	Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами
	311	Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.
	312	Технология маникюра
	313	Технология педикюра
	У1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	У2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	У3	подобрать и выполнить массажную технику (мануальную, аппаратную) с учетом анатомо-физиологических особенностей и потребностей клиента
	У4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	У5	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	У6	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	У7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	У8	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	У9	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	У10	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
	У11	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

2.1 Перечень знаний, умений и практического опыта в соответствии с техническим описанием компетенции «Эстетическая косметология»

№	Раздел 1	Относительный вес (%)
1	Организация работы и менеджмент	12
	<p>Исполнитель должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандарты, законы, отраслевые правила и нормы санитарии и гигиены, техники безопасности, сохранения здоровья и охраны труда, регламентирующие работы по оказанию косметических, визажных, маникюрных и педикюрных услуг (далее, услуг); • требования по защите персональных данных клиентов; • требования по ведению документации, сопровождающей обслуживание клиентов; • правила эксплуатации, обслуживания и безопасного хранения инструментов, оборудования и аппаратов для косметических процедур; • технику безопасности при работе с аппаратурой и инструментами; • правила безопасного использования и хранения косметических продуктов; • принципы тайм-менеджмента при планировании и оказании услуг; • коммерчески приемлемое время различных типовых процедур и услуг; • правила эргономики и принципы биомеханики при оказании услуг; • принципы экологической безопасности, сохранения окружающей среды при оказании услуг; • принципы бережливого производства при оказании услуг. 	
	<p>Исполнитель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять стандарты, законы, нормы и правила, относящиеся к эстетической косметологии; • создавать и поддерживать безопасную, гигиеничную рабочую среду при оказании услуг; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами (не закалывать специальную одежду булавками, иглками; не держать в карманах специальной одежды острые, хрупкие и бьющиеся предметы; аккуратно перемещаться с колюще-режущими предметами; не брать руками за лезвия и острые детали инструментов); • подготавливать зону обслуживания в соответствии с санитарногигиеническими требованиями; • проводить санитарную обработку рабочих поверхностей; • рационально и эстетично организовывать рабочее пространство и рабочий процесс в соответствии с принципами бережливого производства (готовить и располагать материалы, инструменты и оборудование, косметику и расходные материалы; устойчиво и в удобном порядке размещать все принадлежности, чтобы ими можно было легко и безопасно пользоваться без лишних движений во время работы; рационализировать свои действия так, чтобы процедуры проходили без задержек и помех); • использовать инструменты, материалы, косметические продукты бережливо и рационально; • использовать шпатели, мисочки, палитры для извлечения косметики из фабричных упаковок и смешивания перед нанесением на кожу; точить косметические карандаши перед применением; использовать одноразовые щеточки для туши, пуховки на руку во избежание контакта рук с кожей в процессе нанесения макияжа; • размещать и перемещать клиента так, чтобы обеспечить его безопасность; • соблюдать правила эргономики и принципы биомеханики при оказании услуг в положении сидя и стоя: правильно располагать свое тело, выполнять свои движения рук, ног, корпуса, головы с максимальной эффективностью и с минимальной нагрузкой; правильно перемещаться и менять положение тела в ходе выполнения процедур. • выполнять процедуры с возможным повреждением целостности кожных покровов и контакта с агрессивными средами (маникюр, педикюр; коррекция бровей пинцетом; депиляция, мануальная чистка; дезинфекция; окрашивание бровей и ресниц) в перчатках; • отделять чистый (не использованный) инструмент от грязного (использованного); • использовать стерильные инструменты; соблюдать правила использования и обработки инструментов во время и после процедур; • проводить санитарную обработку рук в начале, в процессе и в конце выполнения процедур; • соблюдать технику безопасности при выполнении аппаратных процедур; • поддерживать порядок на рабочем месте во время процедур (закрывать флаконы и тюбики с косметикой, аккуратно класть инструменты и косметику, выбрасывать отходы, аккуратно и эстетично складывать белье, пледы, ставить предметы на одно и то же место); • соблюдать правила перемещения в помещении (пользоваться только установленными проходами; не сталкиваться с другими людьми на площадке, не задевать углы мебели, не бегать и не скользить по полу; не вставать резко; не садиться на подлокотники кресел, передвижные столики, кушетки, непрочную мебель, случайные предметы; не задевать провода); • убирать рабочее место и зону вокруг него; • утилизировать отходы, в том числе загрязненные биологическими жидкостями, в соответствии с требованиями санитарных норм; • оказывать услуги за коммерчески приемлемое время; • составлять планы проведения процедур; • выполнять процедуры с соблюдением требований экологии. 	
2	Профессиональная коммуникация	12
	<p>Исполнитель должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную этику; • профессиональный этикет; (дресс-код, речевой и поведенческий этикет); • методы самопрезентации; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • методы управления эмоциональным состоянием; поддержания физической формы;; • методы установления и поддержания контакта; выстраивания эффективных и стабильных взаимоотношений с клиентами; • психологические ограничения и причины, по которым косметолог не может выполнять процедуры либо должен проводить их с осторожностью (фобии, предубеждения, недоверие продукту или методу); • эмоциональные и физиологические реакции клиента на различные процедуры и психологические приемы реагирования на них и управления ими; • методы заботы о клиенте с учетом потребностей клиента при проведении процедур; • формы и стили общения с клиентами с учетом национальных традиций, разных культур, возраста, ожиданий и предпочтений; • распространенные типы конфликтов и способы их самостоятельного разрешения 	
	<p>Исполнитель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила профессионального этикета: • профессиональный дресс-код (чистая отглаженная униформа; брюки не должны касаться пола, белье должно быть в цвет униформы и не должно просвечиваться; носки в цвет брюк, специализированная обувь с закрытым носком и пяткой, отсутствие ювелирных украшений; допускается использование часов; часы должны быть пришиты или надежно прикреплены к униформе в зоне нагрудного кармана); • требования к прическе (гладкая прическа, волосы убраны от лица и с плеч, собраны в узел, волосы не должны касаться плеч -- «конский хвост» запрещается; волосы хорошо зафиксированы лаком; допускается использование аксессуаров для прически; аксессуары должны быть надежно закреплены); • требования к макияжу и маникюру, парфюмерии (обязателен дневной макияж, допускается наращивать ресницы; обязателен аккуратный маникюр, ногти короткие, без лака и иных покрытий либо покрытые прозрачной базой или гель лаком; отсутствие запахов тела и запаха изо рта; запрещается использование во время работы жевательной резинки, леденцов); • речевой и поведенческий профессиональный этикет (улыбаться клиенту, здороваться, представляться, обращаться к клиенту по имени, встречать и провожать клиента, проводить приветственную и заключительную беседу, давать клиенту инструкции во время выполнения процедуры); • проявлять уважение к клиентам; • учитывать культурные особенности и подстраиваться под потребности и вкусы клиента; • заботиться о комфорте клиента (размещать клиента с удобством; использовать валики, подушечки, плед; помогать клиенту размещаться, переворачиваться, подниматься с кушетки); • поддерживать правильную физическую дистанцию с клиентом (без необходимости не касаться клиента, не облокачиваться и не опираться на клиента, не касаться его своим телом, не ставить и не класть на клиента или на кушетку посторонние предметы: косметическую посуду, флаконы с косметикой, инструменты, диагностические карты, ручки и карандаши); • защищать одежду клиента; бережно и аккуратно обращаться с процедурной одеждой клиента; • защищать волосы клиента (повязкой-фиксатором, шапочкой, полотенцем), оставляя слуховой проход приоткрытым; • проявлять деликатность, заботиться о соблюдении достоинства клиента (правильно переодевать и укрывать клиента, защищать одежду клиента, заботиться о том, чтобы присутствующим на площадке и зрителям не были видны белье и открытые области груди, ягодиц, верхней части бедра, стопы); • выяснять ожидания и требования клиента в ходе консультации; слушать клиента и задавать вопросы для выяснения его пожеланий; • поддерживать позитивный контакт с клиентом на протяжении всей процедуры; • интересоваться у клиента самочувствием, ощущениями в ходе 	

	<p>процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание на вербальные и невербальные реакции клиента в ходе процедур, выяснять их причину и адекватно на них реагировать; • закрывать глаза ватными дисками при проведении диагностики под лампой-лупой, вапоризации, во время экспозиции косметических масок с целью повышения комфорта клиента; • учитывать психологические особенности клиентов при проведении болезненных процедур, аппаратных процедур, пластифицирующих масок, которые закрывают область век и губ. • владеть антистрессовыми и отвлекающими приемами при проведении болезненных процедур; • выполнять сопутствующие процедуры во время экспозиции масок и обертываний (массаж кистей рук, массаж головы, дренажные приемы) для повышения комфорта клиента и завоевания его лояльности; • определять и понимать проблемы клиента и уметь эффективно разрешать их; • интересоваться самочувствием и впечатлениями клиента по завершении процедур; • давать клиенту рекомендации по завершении процедур; • по завершении СПА-процедур предлагать клиенту дополнительный сервис (напитки); • сопровождать клиента после процедуры. 	
3	Анатомо- физиологические основы косметических услуг	10
	<p>Исполнитель должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исполнитель должен знать и понимать: • основы анатомии, физиологии, гистологии кожи; • типы кожи, характеристики различных типов кожи; • общие признаки косметических недостатков и кожных заболеваний; • особенности и признаки аллергических реакций кожи; • возрастные особенности кожи; • особенности анатомии и физиологии волос; типы волос; • анатомию, физиологию ногтей; • болезни и косметические недостатки ногтей; • формы лица, глаз и губ; формы кистей, стоп и ногтей; • противопоказания и ограничения для выполнения косметических услуг по уходу за лицом, телом, ногтями и волосами; • воздействие очищающих процедур на состав гидролипидной мантии, pH, микробиом кожи, эпидермальный барьер, кератинизацию, сальные и потовые железы, текстуру и цвет кожи; • анатомо-физиологические основы массажа, лица, шеи, декольте, тела, кистей рук, стоп; особенности мышечной, нервной, кровеносной, костной систем человека; • воздействие массажных приемов на функции кожи, сосуды и мышцы; • важность соблюдения направлений движения рук по коже при выполнении процедур; • классические пропорции черт лица и линии гармонии; • правила применения законов колористики при выполнении макияжа и коррекции цвета и текстуры кожи; • правила применения законов композиции при декорировании внешности и коррекции формы лица и его деталей; • правила коррекции форм ногтей с учетом формы ногтей, кистей, стоп; • правила косметической коррекции формы лица и его деталей, формы и цвет ногтей, бровей, ресниц с учетом объективных индивидуальных особенностей и пожеланий клиента • необходимость учета индивидуальной чувствительности и реакций клиента на различные виды воздействий препаратами и аппаратами. 	
	<p>сполнитель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить визуальный и физический осмотр лица, тела, кистей, стоп, ногтей; мануальные тесты и измерения; • определять тип и состояние кожи; жировой ткани, мышц, сосудов; • заполнять диагностическую и процедурную карту; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • консультировать клиента по вопросам выбора косметических процедур и продуктов; • выявлять в ходе консультации показания и противопоказания для применения косметических продуктов, потенциальные риски, связанные с их применением; • проводить аллергические пробы, тесты на температурную чувствительность и определение болевого порога; • незамедлительно принимать необходимые меры при возникновении аллергических реакций; • определять вид мануальных и аппаратных процедур в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями; • обосновывать выбор аппаратных процедур и режим работы с учетом состояния кожи, мышц, жировой ткани, сосудов; • объяснять клиенту целесообразность и эффекты рекомендованных мануальных и аппаратных методов ухода за кожей; • объяснять клиенту механизм действия различных мануальных и аппаратных процедур на функции, текстуру, цвет кожи, состояние мышц, жировой ткани, сосуды; • выполнять процедуры с учетом линий Лангера, анатомического строения тела, лимфотока; • выполнять мануальный и аппаратный массаж с учетом анатомии лица и тела; • адаптировать набор приемов, интенсивность воздействия, темп, длительность массажа к состоянию кожи, жировой ткани, сосудов; потребностям и индивидуальным реакциям клиента на процедуру; • фиксировать, не растягивать кожу при механических воздействиях на нее (коррекция бровей, нанесение масок, выполнение массажных приемов, удаление нежелательных волос, уз - чистка, вакуумная чистка); • замечать побочные эффекты в ходе процедуры; своевременно и правильно реагировать на опасные ситуации; • определять и учитывать направление роста волос при удалении нежелательных волос, коррекции бровей; • определять тип и состояние кожи в зоне оказания услуги по уходу за бровями, ресницами, ногтями, определять показания и противопоказания для их выполнения; • определять, измерять и обсуждать с клиентом форму, цвет бровей, ресниц; ногтей; • определять вид ухода за ногтями, бровями, ресницами в соответствии с их состоянием, природной формой и цветом; • объяснить клиенту целесообразность, механизм действия и эффекты рекомендованного метода ухода за ногтями бровями, ресницами; • выполнять маникюр, педикюр и дизайн ногтей с учетом индивидуальных особенностей и состояния кожи рук и ног, ногтей; 	
4	<p>Мануальные технологии косметических процедур</p>	30
	<p>виды, назначение, состав, действие на кожу и придатки кожи (волосы, ногти) профессиональных косметических продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм выбора формы/вида продукта (тоник, молочко, гель, эмульсия, паста, лак, маска, масло, краска, порошок, клей) в зависимости от вида услуги; • отраслевые нормы расхода материалов (косметика, белье, аксессуары); • способы нанесения и удаления косметического средства в зависимости от вида услуги: руками, кистями, ватными дисками, ватными палочками, салфетками, поролоновыми спонжами; салфетками и полотенцами; • приемы нанесения и удаления косметических средств; • инструменты, аппараты и материалы для нанесения и удаления косметических средств; • последовательность нанесения и удаления косметических средств при уходе за кожей лица и тела; • особенности, связанные с нанесением и удалением косметических средств вокруг глаз, губ, ноздрей; • особенности нанесения на кожу растворителей, красителей, лаков, эфирных масел, декоративных покрытий; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • особенности приготовления, нанесения и удаления косметических кремов и масок: гелевых, эмульсионных, пленочных, грязевых, пластифицирующих, альгинатных, гипсовых, тканевых, комбинированных; обертываний: эмульсионных, грязевых, альгинатных, бандажных; • последовательность нанесения косметических средств при выполнении макияжа; покрытия и декорировании • ногтей; • последовательность и особенности нанесения и удаления косметических средств при удалении волос на лице и теле; • особенности атрауматической чистки (скрабирование, гоммаж, солевой, энзимный, ферментативный пилинг, пилинг с АНА-кислотами), при оказании различных косметических процедур (уход за лицом, спа-уход за телом, маникюр, педикюр); механизм их действия, эффекты; • методы экстракции комедонов (механическая чистка), механизм действия, эффекты; • различные техники и схемы массажа лица, шеи, декольте; головы; тела; кистей и стоп; • массажные приемы: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы, фиксация; особенности их выполнения, последовательность применения и чередования в различных видах косметического массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте, головы; тела или его отдельных частей; • приемы массажа с использованием различных приспособлений и инструментов (камни, травяные мешочки и иные приспособления); • способы изменения формы и цвета ногтей, бровей и ресниц с целью коррекции косметических недостатков клиента и создания определенного имиджа • последовательность манипуляций при выполнении процедур по уходу за придатками кожи (ногти, брови, ресницы); • особенности приготовления, нанесения и фиксации средств для изменения формы и цвета ногтей, бровей и ресниц; • особенности действия на кожу и слизистые ткани обесцвечивающих составов, и красителей, лаков, растворителей; • особенности временного удаления волос с помощью теплого и горячего воска, сахарной пасты, пинцета; • зависимость визуальных эффектов при выполнении макияжа от состава, текстуры и цвета декоративной косметики; • виды вспомогательного оборудования и инструментов (нагреватели полотенец, нагреватели камней, лампы для сушки декоративный покрытий ногтей, фрезы для маникюра и педикюра, фены для сушки клея, стерилизаторы инструментов); • технологическое время выполнения отдельных этапов процедур (экспозиция пилингов, масок, обертываний; составов для изменения формы и цвета бровей; массаж). • шаблоны составления технологических карт мануальных и комбинированных процедур. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать инструкциям и протоколам производителей профессиональной косметики и инструментов; • соблюдать при выполнении процедур нормы расхода материалов (косметика, белье, аксессуары) в соответствии с технологией; • гигиенично и безопасно наносить и удалять основные виды косметических средств: тоники, сыворотки, гели, эмульсии, пасты, пудры, лаки, масла, краски, клеи, маски, обертывания; • использовать вспомогательные материалы и инструменты: косметические кисти, аэрографы, щеточки, шпатели, ватные диски, ватные палочки, салфетки, поролоновые спонжи, компрессы при нанесении и удалении косметических средств; • выполнять обертывания с использованием пленки, фольги, бандажей; • выполнять демакияж, скрабирование, пилинг, гоммаж, мануальную чистку (экстракцию комедонов) с минимальным травмированием кожи; 	

- удалять комедоны, применяя различные техники;
- комбинировать методы мануального очищения кожи;
- соблюдать последовательность манипуляций, при выполнении очищающих процедур;
- выполнять классический и экспресс-массаж лица, шеи и декольте; общий и сегментарный классический шведский, лимфодренажный, моделирующий, ароматический, стоун массаж; массаж головы, массаж кистей и стоп; массаж с применением различных приспособлений;
- использовать не менее 5 видов приемов массажа лица, шеи, зоны декольте, тела, кистей рук и стоп; головы, тела.
- выполнять массаж с применением различных массажных средств;
- выполнять массаж ритмично и непрерывно;
- сохранять контакт с кожей в течение всей процедуры массажа;
- выполнять различные виды наращивания ресниц (ленточное, поресничное, объемное) по технологии, (наращивать ресницы посекционно, параллельно на обоих глазах; закреплять ресницы на расстоянии не более 1 мм от ресничного края, не перекрещивать ресницы, наращивать не менее 60 ресниц на каждый глаз; приклеивать искусственные ресницы так, чтобы поверхность соприкосновения (приклеивания) составляла не менее 1/3 длины ресницы клиента; крепить 1 искусственную ресницу или пучок на каждую натуральную ресницу);
- выполнять различные виды коррекции и окрашивания бровей и ресниц (корректировать форму бровей различными способами; окрашивать брови и ресницы краской, хной; осветлять брови);
- соблюдать технологию окрашивания бровей и ресниц
- (защищать кожу в зоне оказания услуг по изменению формы и цвета бровей и ресниц, используя патчи, ватные диски, крем, вазелин;
- готовить и наносить составы для окрашивания по технологии; использовать успокаивающее средство для кожи после процедуры коррекции и окрашивания);
- выполнять ламинирование и биозавивку ресниц по технологии (определять и обсуждать с клиентом длину, густоту и изгиб ресниц при ламинировании; наносить защитное средство, обезжиривать ресницы, закреплять нижние ресницы; выбирать размер силиконового валика, выкладывать и закреплять его; готовить, наносить и снимать составы для ламинирования и биозавивки в соответствии с протоколом процедуры; использовать успокаивающее средство для кожи после ламинирования);
- выполнять различные виды маникюра и педикюра (классический, европейский, экспресс, мини, СПА);
- выполнять маникюр, педикюр и дизайн ногтей с соблюдением технологии (согласовывать с клиентом форму и длину ногтей, вид и цвет покрытия; проводить осмотр ногтей, кожи рук клиента; опиливать ногти, соблюдая правильное положение, угол наклона и направление движений пилкой; наносить ремувер и осторожно обрабатывать кутикулу различными инструментами с минимальным травмирующим воздействием; выполнять ванночки для рук и ног, удалять огрубевшую кожу в области ступней; обезжиривать ногти; наносить на ногти различные виды покрытий; закреплять перманентные покрытия в УФ- лампе; приклеивать типсы, придавать им нужную длину и форму, декорировать ногти с соблюдением технологии);
- выполнять процедуры временного удаления волос горячим и теплым воском, а также сахаром на разных зонах лица и тела (ноги, руки, спина; подмышечные впадины, бикини, верхняя губа, подбородок, брови);
- соблюдать технологию удаления нежелательных волос (подготавливать и проверять средства для удаления волос в соответствии с технологическими требованиями; использовать очищающее средство и успокаивающее средство после удаления волос; демонстрировать различные техники нанесения и удаления средств для коррекции нежелательного волосяного покрова; наносить и снимать средства для удаления нежелательных волос с минимальным травмирующим воздействием на кожу; использовать пинцет для удаления оставшихся волосков, для придания формы бровям);
- выполнять различные виды макияжа (дневной, натуральный, вечерний,

	<p>подиумный, торжественный, после процедур ухода за лицом, возрастной; макияж невесты; ретроспективный, фантазийный макияж с элементами фейс- и бодиарта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать технологию выполнения макияжа (определять зоны лица, где требуется коррекция; маскировать дефекты кожи: синяки под глазами, веснушки и пигментные пятна, сосуды и покраснения; выполнять моделирование и цветокоррекцию формы и черт лица; выполнять растушевки границ разных цветов; прорисовывать контур глаз и губ; наклеивать искусственные ресницы; избегать попадания косметических средств и инструментов в глаза, рот и нос клиента; • проводить антисептическую обработку кожи при проведении процедур экстракции комедонов, удаления нежелательных волос; • выдерживать экспозицию масок и составов в соответствии с технологией; • технологическое время проведения массажа; • использовать индивидуальные таймеры для замера и фиксации технологического времени отдельных этапов • процедуры; • контролировать температуру восков, камней для массажа, компрессов, воды в ванночках; • использовать вспомогательное оборудование для проведения мануальных процедур (нагреватели полотенец, нагреватели камней, лампы для сушки декоративных покрытий ногтей, фены для сушки клея, стерилизаторы инструментов). • составлять технологические карты мануальных и комбинированных процедур. 	
5	<p>Технология применения аппаратов в комплексном уходе за лицом и телом</p>	6
	<p>особенности воздействия физических факторов природных (вода, свет, температура, давление) и преформированных (ультразвук, свет, электрический ток, излучение, вакуум, давление, трение) на функции, текстуру и цвет кожи; мышцы и жировую ткань; сосуды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм выбора режима аппаратной процедуры в зависимости от индивидуальных данных и потребностей клиента; • виды, назначение оборудования и аппаратов для косметических процедур; • технологии аппаратного очищения кожи (виды аппаратных процедур для глубокого очищения кожи: брашинг, вакуумная чистка, дезинкрустация, УЗ-чистка; последовательность обработки зон; положение, направление и скорость движений; правила перемещения щеток, канюлей, электродов, излучателей; эстетические эффекты процедур, пост уход); • технологии аппаратного массажа лица и тела (механический, вакуумный, УЗ-массаж, микронидлинг: последовательность обработки зон, направление движений, правила перемещения канюлей, электродов, излучателей); эстетические эффекты процедур, пост уход; • технологию вапоризации (положение рукава и форсунки, расстояние до кожи, направление пара), эстетические эффекты; • технологию электропроцедур: микрогальваника, микротоковый массаж, пассивная гимнастика, электропорация, дарсонвализация (особенности фиксации или перемещения электродов по коже; схемы наложения электродов; последовательность и направление движений электродов); • время воздействия; периодичность проведения процедур; принципы составления курсов процедур; • особенности сочетания аппаратных процедур с мануальными методами в комплексном уходе за лицом и телом; • использование специальной косметики для аппаратных процедур; средств для обеспечения контакта с кожей и улучшения электропроводности. 	
	<p>Исполнитель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор аппаратных процедур и режим работы с учетом состояния кожи, пожеланий клиента, показаний и противопоказаний для их применения; • следовать инструкциям и схемам изготовителей профессиональных аппаратов для проведения косметических процедур; • выполнять технологические требования и специфические требования 	

	<p>безопасности при выполнении аппаратных процедур (тестировать воздействие аппаратов на себе перед их применением на клиенте; выполнять вапоризацию так, чтобы пар покрывал все лицо, но не был направлен прямо в ноздри клиента, расстояние между форсункой вапоризатора и лицом клиента было не меньше 30 см, покрасневшие участки кожи защищать ватными дисками; выполнять УЗ-чистку и УЗ-массаж, соблюдая угол наклона лопаточки 45°, постоянно увлажняя кожу гелем, без остановки перемещая лезвие лопаточки и своевременно очищая его от загрязнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила комбинации нескольких аппаратных технологий в одной процедуре; сочетания мануальных и аппаратных процедур в комплексных программах ухода за лицом и телом; • правильно подбирать и применять косметику для аппаратных процедур; применять средства для обеспечения хорошего контакта с кожей; улучшения электропроводности; • соблюдать продолжительность сеанса аппаратной процедуры в соответствии с технологией; • замерять и фиксировать продолжительность сеанса аппаратной процедуры с использованием часов, таймера; • рекомендовать клиенту периодичность проведения аппаратных процедур и составлять курсы процедур с использованием аппаратов. 	
6	Контроль качества предоставляемой услуги	30
	<p>важность тщательного очищения кожи от средств декоративной косметики для получения нужного эффекта от процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • важность тщательного удаления косметических средств после косметических процедур демакияжа, скрабирования, массажа, окрашивания бровей и ресниц, маски; • последствия от не полного удаления краски для бровей и ресниц с кожи в области глаз; • правила соблюдения границ при нанесении косметических средств на различные части лица и тела; • важность равномерного распределения косметического средства по коже; • роль макияжа, маникюра, педикюра; формы и цвета бровей и ресниц в создании имиджа человека; • важность соблюдения линий гармонии и симметрии при выполнении макияжа, оформлении ногтей; бровей и ресниц; • стили и направления моды; актуальные тенденции в макияже, сфере ногтевых технологий, бровистики и лашмейкерства; • важность повышения уровня мастерства в выполнении различных процедур; • важность освоения сложных техник выполнения различных процедур; • важность демонстрации высокого уровня артистизма и эстетики при работе с аудиторией (конкурс, мастер-класс, показательные выступления). 	
	<p>Исполнитель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать и проверять качество нанесения косметических средств: границы, плотность, равномерность, симметричность; • демонстрировать и проверять качество удаления косметических средств: масок, скрабов и пилингов, масел; краски для бровей и ресниц, декоративной косметики; средств для удаления нежелательных волос; • тщательно удалять не желательные волосы в зоне проведения процедуры коррекции волосяного покрова; • демонстрировать и контролировать качество при выполнении маникюра и педикюра (тщательно удалять лак с ногтевых пластин и валиков; придавать ногтям одинаковую длину и форму на всех пальцах; удалять опил из-под ногтей; сглаживать неровности торцов ногтевой пластины; выполнять ванночку для рук и ног комфортной для клиента температуры с добавлением специальных средств; тщательно обрабатывать кутикулу и удалять огрубевшую кожу на ступнях); • демонстрировать и контролировать качество при выполнении декоративных покрытий ногтей (равномерно, аккуратно и симметрично окрашивать ногтевые 	

	<p>пластины на всех пальцах рук и ног; аккуратно оформлять и окрашивать торец ногтя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять дизайн ногтей в соответствии с заданной темой; цветовой гаммой макияжа и костюма; • демонстрировать и контролировать качество выполнения макияжа (равномерность тонирования, чистоту растушевок, четкость контурных линий, симметрию, прочность закрепления искусственных ресниц и элементов декорирования); • выполнять макияж на заданную тему; по фотографии; сочетающийся с костюмом; подходящий случаю; с учетом пожеланий и особенностей внешности клиента; • использовать различные элементы декорирования, фейс- и боди-арта в соответствии с темой макияжа; • демонстрировать и контролировать качество наращивания ресниц (добиваться естественности, симметричности, густоты; придавать ресницам красивую форму; удалять с ресниц следы клея, надежно закреплять ресницы); • демонстрировать и контролировать качество коррекции и окрашивания бровей, окрашивания ресниц (равномерно и симметрично прокрашивать все волоски бровей и ресниц); • демонстрировать и контролировать качество ламинирования и биозавивки ресниц (хорошо выкладывать и прокрашивать все волоски, добиваться эффекта густых и пушистых ресниц); • демонстрировать высокий уровень мастерства и уверенности при проведении различных процедур; • выполнять процедуры различного уровня сложности; • демонстрировать уверенность и артистизм при выполнении процедур в условиях работы с аудиторией (соревнования, мастер-классы, показательные выступления); • демонстрировать клиенту результаты и эффекты процедур; обсуждать их с клиентом; • при выполнении услуг декорирования внешности стремиться к тому, чтобы результат подходил клиенту, выгодно подчеркивал достоинства его внешности; гармонизировал с его образом; декор выглядел сбалансированно и привлекательно; • выполнять услуги по украшению внешности с учетом эстетических 18 	
	Всего	100
	Раздел 2	
1	Использование цифровых технологий при оказании косметических услуг	30
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности и параметры компьютерной диагностики (тестирования) в эстетической косметологии; • виды оборудования для компьютерной диагностики (тестирования) кожи лица и фигуры; • виды специализированных программ для компьютерного подбора косметики; макияжа (с моделированием результата); • возможности специализированных программ для ведения баз данных, документации клиента и хранения профессиональной информации, сформированной в ходе обслуживания клиентов; • методы онлайн консультирования клиента (при дистанционной диагностике и удаленной работе) 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы компьютерного тестирования кожи, состояния фигуры; • применять специализированные программы для компьютерного подбора косметики; макияжа (с моделированием результата); • использовать специализированные программы для ведения баз данных, диагностических данных; диагностических процедурных карт; каталогов профессиональной информации об используемых продуктах и оказываемых услугах. • проводить групповые и индивидуальные онлайн консультации для клиентов по 	

	подбору косметических продуктов и уходу за собой на основе данных компьютерной диагностики.	
2	Комплексные программы в косметическом уходе	35
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы работы с базами данных ингредиентов косметических продуктов для выбора косметики на основе диагностических данных; • принципы разработки комплексных омолаживающих программ с применением инновационных продуктов; принципы разработки программ спа-ухода за телом с приготовлением и тестированием натуральных косметических продуктов. • основы диетотерапии в косметологии; • принципы холистического подхода в уходе за внешностью 	
	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи профессионального ухода; • разрабатывать комплексные программы эстетического ухода за внешностью, включающие мануальные и аппаратные процедуры, рекомендации по домашнему уходу, рациональному питанию и здоровому образу жизни; • объективно оценивать результаты проведенных процедур и применения косметических продуктов с использованием опросов, мануальных тестов, физических измерений, методов компьютерного тестирования кожи и фигуры. 	
3	Передовые подходы в использовании косметических продуктов	35
	<p>общепринятые классификации косметических продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандарты качества и требования современного производства косметических продуктов; • официальные документы (директивы, технические регламенты, стандарты), регулирующие качество и безопасность косметической продукции; • структуру рынка косметических продуктов и современные тренды; • справочники и электронные базы ингредиентов косметической продукции; • инновационные технологии производства косметических продуктов; • органолептические свойства косметических продуктов и их влияние на выбор потребителя; • алгоритм выбора профессиональных продуктов для косметических процедур на основе ингредиентов; • требования к составам косметических продуктов для ухода за чувствительной, себорейной, обезвоженной, пигментированной кожей; • основы фито и ароматерапии в эстетической косметологии; • схемы использования натуральных продуктов в эстетической косметологии; • особенности приготовления, нанесения и удаления косметических кремов и масок из натуральных продуктов, лекарственных растений, косметических глин, гипса; продуктов с добавлением эфирных масел и концентратов; • технологии продажи косметических продуктов для ухода за внешностью клиентам 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение ингредиентных составов, указанных на упаковках косметических средств; • пользоваться справочниками, электронными базами ингредиентов косметической продукции; • подбирать профессиональные продукты для косметических процедур на основе ингредиентов в зависимости от данных тестирования кожи и фигуры, задач профессионального ухода; • оценивать органолептические свойства косметических продуктов и учитывать их при индивидуальном подборе косметики клиенту; • осуществлять сопутствующие продажи косметических продуктов для домашнего ухода клиентам с использованием современных техник продаж; • готовить и применять косметику из натуральных ингредиентов для проведения СПА-процедур; • подбирать и использовать ароматические масла и витаминные и фитоконцентраты в качестве добавок к косметическим основам и готовым косметическим средствам в зависимости от индивидуальных потребностей клиентов 	

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia				
Тема 1.1. Понятие WSR	31	Способность освоить понятия и термины движения WS	Устный опрос	Собеседование
	У1	Способность применять современные формы и методы обслуживания потребителя.		
Тема 1.2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	31	Способность освоить основные мероприятия проведения демонстрационного экзамена	Устный опрос	Собеседование
	У1	Способность выполнять конкурсное задание WS		
Раздел 2. Современные технологии при выполнении комплекса косметических услуг по уходу за лицом и телом				
Тема 2.1. Современные технологии применяемые в стандартах WSR	31	Способность эффективно организовать рабочее пространство	Творческое задание в соответствии с модулями КЗ	ДМ экзамен
	32	Способность соблюдать профессиональной этики общения с клиентом с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей		
	33	Способность определять особенности выполнения косметических услуг в соответствии с типовым заданием при создании модного образа		
	У1	Способность выполнять конкурсное задание WS		
Тема 2.2. Современные технологии косметических услуг	31	Способность самостоятельно подбирать мануальные технологии косметических процедур	Практическое задание	ДМ экзамен
	32	Способность выбирать технология применения аппаратов в комплексном уходе за лицом и телом		
	33	Способность разрабатывать комплексные программы косметического ухода за лицом и телом		
	34	Способность контролировать качество предоставленных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		услуг		
	У1	Способность выполнять современные технологии косметических услуг		
Тема 2.3 Современные технологии коррекции тела	31	Способность самостоятельно подбирать мануальные технологии косметических процедур	Практическое задание	ДМ экзамен
	32	Способность выбирать технология применения аппаратов в комплексном уходе за лицом и телом		
	33	Способность разрабатывать комплексные программы косметического ухода за лицом и телом		
	34	Способность контролировать качество предоставленных услуг		
	У1	Способность выполнять современные технологии косметических услуг		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных творческое задание.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
------------------------------------	--

«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

5.1 Типовое задание:

Конкурсное задание разработано для проверки навыков, востребованных в SPA-центрах и салонах красоты, а также для выявления творческого потенциала участника по созданию индивидуального стиля клиента, отражающего лучшие аспекты его внешности.

Участники конкурса выполняют:

1. SPA-процедуры: массаж и косметические обертывания с коррекцией проблемных зон;
2. комплексный уход за лицом и телом с применением аппаратных процедур;
3. экспресс-уход за лицом и телом;
4. депиляцию зоны голени методом шугаринга;
5. окрашивание ресниц и бровей,
6. наращивание ресниц, пинцетная коррекция формы бровей;
7. SPA-маникюр с парафиновым обертыванием и покрытием ногтевых пластин регенерирующими средствами;
8. SPA-педикюр с нанесением красного лака;
9. нейл-арт на накладных ногтях (коррекция ногтевых пластин наложением типсов);
10. экспресс-маникюр;
11. фэшн-макияж - создание подиумного образа по фото.

5.2. Квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена

5.2.1. Порядок организации подготовки демонстрационного экзамена

Задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы, используемые на демонстрационном экзамене, являются едиными для всех выпускников, сдающих ДЭ.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется экзаменационной комиссией, назначенной приказом директора колледжа.

За 6 месяцев до проведения ДЭ ответственный за организацию ДЭ от цикловой методической комиссии должен довести до сведения студентов задания экзамена, критерии оценки и инфраструктурные листы по указанным компетенциям, разработанные Союзом «WorldSkills Россия» и опубликованные в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия в 2020 году используются актуальные контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами WorldSkills на основе конкурсных заданий и критериев оценки Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) 2020 года. Задания утверждаются менеджером компетенции не позднее, чем за 1 месяц до проведения ДЭ.

В состав пакета документов ДЭ входят:

- Задание для ДЭ;
- Критерии оценки по компетенциям и шкала приведения балловой системы к оценочной;
- Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- Инфраструктурные листы;
- Документы по охране труда и технике безопасности;
- Протокол ГИА.

Полная информация по проведению ДЭ доводится до сведения студентов не позднее 3 месяцев до начала экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в учебной лаборатории колледжа.

5.2.2 Порядок проведения демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS

В день С-1 осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются протоколом жеребьевки.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной комиссии проводится специалистом по технике безопасности под роспись.

В случае отсутствия студента на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется не более 2 часов на ознакомление с рабочими местами и оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования,

вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Перед началом экзамена членами экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Члены экспертной группы выдают участникам задание перед началом каждого модуля. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которое не входит в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экспертной группы без разрешения главного эксперта.

В случае опоздания участника ДЭ к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время. демонстрационный экзамен отводится время в соответствии с кодом задания демонстрационного экзамена.

6.3 Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки.

Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок.

Результатом работы экспертной группы (экзаменационной комиссии) является итоговый протокол демонстрационного экзамена, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание

Протоколы ДЭ хранятся в архиве образовательной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ 11 ДИЕТОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ 11 «Диетология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1560, примерной образовательной программой.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ 11 «Диетология» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 технология эстетических услуг.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	<p>профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 09	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.1	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p>	<p>Нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг</p>

	использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с видами эстетических услуг	
ПК 1.2	Определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием тела и кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента	Общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности тела и кожи

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
– теоретическое обучение	24
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
– самостоятельная работа	18
– промежуточная аттестация – (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Современная диетология			
Тема 1.1. История диетологии.	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Теории гигиены питания в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа №1 Гигиенические аспекты питания у древних народов и в Средние века. Опыт народной медицины, используемый врачами в диетологии.	3	
Раздел 2. Основы физиологии пищеварения			
Тема 2.1. Характеристика пищеварения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Типы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке.		
	2. Пищеварение в кишечнике.		
	Практическое занятие №1. Характеристика ферментов, реализующих пищеварение.	2	
	Самостоятельная работа №2 Роль ученых, разработавших теории пищеварения.	3	
Раздел 3. Научные основы питания человека.			
Тема 3.1. Виды обмена веществ.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Белковый обмен. Потребность человека в белке.		
	2. Углеводный обмен. Потребность человека в энергии		
	3. Обмен жиров. Индекс массы тела.		
	Практическое занятие №2. Определение индекса массы тела.	2	
	Самостоятельная работа № 3. Роль печени в метаболизме жиров, белков и углеводов.	3	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 05,

Роль витаминов в питании.	1.	Классификация витаминов: водорастворимые и жирорастворимые витамины.		ОК 09 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.	Причины авитаминозов.		
	Практическое занятие № 3. Характеристика основных витаминов.		2	
	Самостоятельная работа №4. Роль макро и микроэлементов в питании		3	
Раздел 4. Пищевые продукты и их роль в питании.				
Тема 4.1. Оценка продуктов питания.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Систематизация пищевых продуктов по их роли в питании.		
	2.	Биологическая и пищевая ценность продуктов. Пирамида питания.		
	3.	Энергетическая ценность пищи.		
	Практическое занятие № 4. Характеристика молочных продуктов питания. Характеристика яиц и мясных продуктов. Характеристика рыбных продуктов и морепродуктов. Определение энергетической ценности пищевого продукта.		4	
Самостоятельная работа №5. Тепловая обработка продуктов.		3		
Тема 4.2. Изменение пищевых продуктов при тепловой обработке.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Изменения белков, жиров и углеводов при тепловой обработке.		
	2.	Изменения витаминов, минеральных и красящих веществ при тепловой обработке.		
	Практическое занятие № 5. Характеристика диетических зерновых продуктов. Характеристика сладостей и напитков.		4	
	Самостоятельная работа №6. Первичная обработка продуктов.		3	
Раздел 5. Особенности приготовления лечебных блюд				
Тема 5.1. Виды щажения	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ОК10
	1.	Технологические приемы, обеспечивающие механическое щажение ЖКТ.		

желудочно-кишечного тракта.	2.	Технологические приемы, обеспечивающие химическое и термическое щажение ЖКТ.		ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 5.2. Специальные диеты.	Содержание учебного материала		6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Классификация диет.		
	2.	Разгрузочные диеты.		
	3.	Вегетарианское питание.		
	4.	Раздельное питание.		
	5.	Группа крови и питание.		
	Практическое занятие № 6.		10	
	Принципы составления пищевых рационов питания.			
	Составление рациона питания при ожирении.			
	Составление рациона питания при сахарном диабете.			
	Составление рациона питания при заболеваниях ЖКТ.			
	Составление рациона питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		2	
	Составление рациона питания для пожилых людей.		2	
Составление рациона питания для детей.				
Самостоятельная работа №7.		3		
Особенности обмена веществ при голодании.				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной нагрузки			66	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет медико-биологических дисциплин

Количество посадочных мест 20 шт., доска передвижная, мультимедийное оборудование в комплекте с экраном, стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя 1 шт., наглядные пособия, весы медицинские.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. *Иванова, И. А. Решение задач разработки нефтяных месторождений с применением программных комплексов Eclipse и Petrel: Учебное пособие / Иванова И.А., Иванов Е.Н. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 75 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/673028>*

2.

N.

Дополнительная литература

1. *Бурлуцкая, Т. П. Бухгалтерский учет для начинающих. Теория и практика: Учебно-практическое пособие/БурлуцкаяТ.П. - Москва : Инфра-Инженерия, 2016. - 208 с. ISBN 978-5-9729-0106-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/541790>*

2.

N.

Электронные ресурсы

Анатомический атлас: <http://www.anatomy.tj/>

<http://beauty.net.ru/kosmeg>

<http://xn--c1adofdlcbwm.xn--plai/>

<http://medportal.ru/>

<http://www.trichology.ru/>

Электронно-библиотечная система Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Министерство здравоохранения Российской Федерации: <https://minzdrav.gov.ru/ru>

ФГБУ»Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии:

<https://www.cnikvi.ru/>

Портал для косметологов: <http://beauty.net.ru/kosmetolog/>

Косметолог.рф: <http://domains.ihead.ru/domains/whois.html?d=XN--C1ADOFDLCBWM&tld=xn--p1ai>

Дерматолог [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dermatology.ru/>

Нормативные документы

1 СанПиН 2.1.2.1631-10. Отраслевые требования: Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.

2 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2020 г. №8 "О внесении изменений в СП 2.1.2.3358-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму работы организаций социального обслуживания"

3 Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999

№181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 09.05.2005 № 45-ФЗ).

4 О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (в актуальной ред.).

5 О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ 1 (в актуальной ред.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/

<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности тела и кожи</p>		<p>устных ответов, -тестирования</p>
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов,</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений,</p>

<p>выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</p>	<p>соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>		

<p>известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с видами эстетических услуг Определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием тела и кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента</p>		
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОПЦ 11 ДИЕТОЛОГИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.12 Технология эстетических услуг

Форма обучения: Очное

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ 11 «Диетология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1560, примерной образовательной программой..

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ 11 «Диетология».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного дифференцированный зачетзачёта

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01	31	Роль пищи для организма человека, основные процессы обмена веществ в организме.
ОК 02	32	Суточный расход энергии
ОК 03	33	Состав, физиологическое значение, энергитическая и пищевая ценность различных продуктов питания
ОК 04	34	Роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания
ОК 05	35	Физико –химические изменения пищи в процессе пищеварения
ОК 09	36	Усвояемость пищи. Влияющие факторы
ОК 09	37	Понятие рациона питания
ОК 09	38	Нормы и принципы рационально сбалансированного рациона питания для различных групп населения
ОК 10	39	Назначение лечебного и лечебно-профилактического питания
ПК 1.1	310	Методики составления рационального питания
ПК 1.2	311	Влияние пищевых компонентов на состояние кожи
ПК 1.2	312	Основные нормы диетического питания. Характер питания при избытком и недостаточном весе. Очистительное питание
	У1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	У2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения профессиональных задач
	У3	Рассчитывать энергетическую ценность блюд
	У4	Составлять рационы питания для разных категорий потребителей
	У5	Рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1.Современная диетология				
Тема 1.1. История диетологии.	31	Способность сформулировать основные этапы развития теории гигиены питания.	Устный опрос	Вопросы на экзамен
	У1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
	У2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		необходимой для решения профессиональных задач		
Тема 2.1. Характеристика пищеварения	31	Роль пищи для организма человека, основные процессы обмена веществ в организме.	Устный опрос	Вопросы на экзамен
	32	Физико –химические изменения пищи в процессе пищеварения		
	33	Усвояемость пищи. Влияющие факторы		
	У1	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения профессиональных задач		
Тема 3.1. Виды обмена веществ.	31	Роль пищи для организма человека, основные процессы обмена веществ в организме.	Устный опрос	Вопросы на экзамен
	У1	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения профессиональных задач	Устный опрос	Вопросы на экзамен
Тема 3.2. Роль витаминов в питании.	31	Роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания	Устный опрос	Вопросы на экзамен
	У1	Составлять рационы питания для разных категорий потребителей	Устный опрос	Вопросы на экзамен
Тема 4.2. Изменение пищевых продуктов при тепловой обработке.	31	Состав, физиологическое значение, энергитическая и пищевая ценность различных продуктов питания	Устный опрос	Вопросы на экзамен
	32	Роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания	Устный опрос	Вопросы на экзамен
	У1	Рассчитывать энергетическую ценность блюд	Устный опрос	Вопросы на экзамен
Тема 5.1. Виды щажения желудочно-кишечного тракта.	31	Понятие рациона питания	Устный опрос	Вопросы на экзамен
	32	Назначение лечебного и лечебно-профилактического питания		
	33	Методики составления рационального питания		
	У1	Составлять рационы питания для разных категорий потребителей		
Тема 5.2. Специальные диеты.	31	Основные нормы диетического питания. Характер питания при избытком и недостаточном весе. Очистительное питание	Устный опрос	Вопросы на экзамен
	32	Рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Современная диетология				
Тема 2.1. Характеристика пищеварения	31	Роль пищи для организма человека, основные процессы обмена веществ в организме.	Отчет по лабораторной работе Реферат	Вопросы на экзамен
	32	Физико –химические изменения пищи в процессе пищеварения		
	33	Усвояемость пищи. Влияющие факторы		
	У1	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения профессиональных задач		
Тема 3.1. Виды обмена веществ.	31	Роль пищи для организма человека, основные процессы обмена веществ в организме.	Отчет по лабораторной работе Реферат	Вопросы на экзамен
	У1	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения профессиональных задач	Отчет по лабораторной работе Реферат	Вопросы на экзамен
Тема 3.2. Роль витаминов в питании.	31	Роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания	Отчет по лабораторной работе Реферат	Вопросы на экзамен
	У1	Составлять рационы питания для разных категорий потребителей	Отчет по лабораторной работе Реферат	Вопросы на экзамен
Тема 4.2. Изменение пищевых продуктов при тепловой обработке.	31	Состав, физиологическое значение, энергитическая и пищевая ценность различных продуктов питания	Отчет по лабораторной работе Реферат	Вопросы на экзамен
	32	Роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания		
	У1	Рассчитывать энергетическую ценность блюд		
Тема 5.1. Виды щажения желудочно-кишечного	31	Понятие рациона питания	Отчет по лабораторной работе Реферат	Вопросы на экзамен
	32	Назначение лечебного и лечебно-профилактического питания		
	33	Методики составления		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины тракта.	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		рационального питания		
	У1	Составлять рационы питания для разных категорий потребителей		
Тема 5.2. Специальные диеты.	31	Основные нормы диетического питания. Характер питания при избытком и недостаточном весе. Очистительное питание	Отчет по лабораторной работе Творческое задание	Вопросы на экзамен
	32	Рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий.)

Оценка по промежуточной	Характеристика качества сформированности компетенций
-------------------------	--

аттестации	
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Физиологическое значение пищи и ее роль в сохранении здоровья и профилактике заболеваний населения.
2. История развития науки о питании. Роль концепции сбалансированного питания в обосновании лечебного питания.
3. Рациональное питание населения как важнейшая социальная и гигиеническая проблема.
4. Питание как важнейший фактор в профилактике и лечении болезней нарушенного метаболизма. Концепция сбалансированного питания А.А. Покровского как теоретическая основа рационального питания.
5. Чужеродные вещества в пище и их влияние на здоровье. Задачи по профилактике болезней недостаточного и избыточного питания.
6. Значение работ И.П. Павлова и его последователей в развитии учения о процессах пищеварения.
7. Белки, их пищевая и биологическая ценность. Аминокислоты и их значение в питании. Заменяемые аминокислоты. Незаменимые аминокислоты. Потребность в незаменимых аминокислотах, их оптимальное соотношение в рационе (сбалансированность).
8. Продукты – источники белка. Современные взгляды на рекомендуемые нормы потребления белка.
9. Жиры, их пищевая ценность. Состав жиров. Рекомендуемые нормы потребления жира.
10. Продукты – источники жиров. Гигиеническая оценка пищевых жиров. Патология переваривания и всасывания липидов пищи.
11. Углеводы. Физиология и патология углеводного обмена. Значение углеводов в организме человека. Потребность в углеводах. Продукты – источники углеводов.
12. Значение витаминов в питании. Характеристика основных витаминов – свойства, обмен, недостаточность, потребность. Продукты – источники витаминов.
13. Макро- и микроэлементы и их значение в питании.
14. Зерновые продукты – зерно, крупы, мука, хлеб. Особенности аминокислотного состава, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Гигиенические требования к качеству хлеба (ГОСТ влажности, кислотности, пористости), крупам.
15. Молоко и молочные продукты. Значение молока и молочных продуктов в питании всех групп населения. Пищевая ценность молока. Гигиенические требования к качеству молока (ГОСТ).
16. Кисломолочные продукты. Их значение в питании взрослого здорового человека и больного. Питательные и лечебные свойства. Гигиенические требования к качеству.
17. Яйца и яичные продукты. Значение яиц и яичных продуктов в питании. Гигиенические требования к качеству яиц.
18. Мясо и мясные продукты. Значение мяса в питании человека. Пищевая ценность различных видов мяса. Колбасные изделия. Виды колбас. Гигиенические требования к качеству мяса и мясных продуктов.
19. Рыба и рыбопродукты. Пищевая ценность рыбы. Гигиенические требования к качеству рыбы и рыбопродуктов.
20. Овощи и фрукты. Их значение в питании здорового и больного человека.

21. Консервы. Пищевая ценность консервов. Способы консервирования. Гигиенические требования к качеству консервов для диетического, детского питания и к консервам вообще. Санитарная экспертиза.
22. Пищевые отравления: ботулизм, токсикоинфекции, отравления солями тяжелых металлов. Их профилактика.
23. Пресервы. Пищевая ценность и их гигиенические требования к хранению и качеству содержимого пресервов.
24. Картотека блюд. Принципы составления и расчета химического состава картотеки блюд.
25. Правила составления меню. Основные требования к меню. Раздаточная ведомость и меню-раскладка.
26. Организация контроля за качеством питания. Оценка качества готовой пищи. Нормы выхода готовых блюд, выемка проб, организация отпуска пищи из кухни и доставка ее в буфетную.
28. Значение диетотерапии в общем комплексе лечебных мероприятий. Основные механизмы действия лечебного питания. Общее и местное действие пищи на организм. Роль психологического фактора в диетотерапии.
29. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения.
30. Лечебное питание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
31. Лечебное питание при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
32. Лечебное питание беременной и кормящей грудью женщины.
33. Лечебное питание при болезнях крови.
34. Лечебное питание при туберкулезе.
35. Лечебное питание при ожирении.
36. Лечебное питание при сахарном диабете.
37. Лечебное питание при инфекционных заболеваниях, диарее.
38. Лечебное питание при хирургических заболеваниях.
39. Особенности диетического питания лиц пожилого возраста.
40. Питание при аллергических заболеваниях.
41. Супы, их виды. Основы технологии приготовления супов.
42. Мясные блюда. Основные сведения по технологии предварительной обработки и приготовления блюд из мяса.
43. Рыбные блюда. Основные сведения по технологии приготовления блюд.
44. Яичные и молочные блюда. Общие сведения по технологии приготовления блюд.
45. Блюда из круп, макаронных изделий и бобовых. Общие сведения по технологии приготовления блюд из круп, лапши и муки.
46. Блюда из овощей. Обработка овощей и технология приготовления блюд.
47. Сладкие блюда и витаминные напитки. Общие сведения по технологии приготовления блюд.