



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОО 01 Основы проектной деятельности

по подготовке специалистов среднего звена по специальностям технического, социально-экономического, гуманитарного и естественнонаучного профилей

Базовая подготовка

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2020

Рабочая программа учебного предмета ПОО 01 «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальностям технического, социально-экономического, гуманитарного и естественнонаучного профилей.

Разработана:

И.А. Скрипко, преподаватель высшей категории КСД ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла

Протокол № 9 от «14» мая 2020 г.

Председатель ЦМК Шаповалова Шаповалова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебного предмета	6
3	Условия реализации программы предмета	11
4	Контроль результатов освоения учебного предмета	12
5.	Комплект контрольно-оценочных средств	13

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПОО 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебного предмета в структуре ШССЗ

Общеобразовательный предмет базового цикла (БД) образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования технического, социально-экономического, гуманитарного и естественнонаучного профилей. Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.1. Требования к результатам освоения учебного предмета

Базовая часть

В результате освоения предмета студент должен уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

В результате освоения предмета студент должен знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

Вариативная часть - «не предусмотрено»

1.3. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	28
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПОО 01 Основы проектной деятельности

2.3. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины			
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Терминология.		
	2. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов.		
	3. Краткая история проектной деятельности.		
	4. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.		
Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.		
	2. Основные черты проектирования.		
	3. Основные этапы проектирования.		
	4. Сущность проектирования и его основные характеристики.		
	5. Прогнозирование, планирование, конструирование.		
Раздел 2. Проектирование и проект: технологии и управление			
Тема 2.1 Классификация проектов и управление ими	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Методы управления и масштабы проектов.		
	2. Многообразие типологий и классификаций проектов.		
	3. Проекты, проектирование и бизнес.		
	4. Результаты проектирования.		
Тема 2.2. Проектная деятельность как особый вид технологий	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Практико-ориентированные проекты.		
	2. Информационные проекты.		
	3. Творческие проекты.		
	4. Игровые проекты.		
	<i>Практические занятия</i>	4	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объём часов	Уровень освоения
	Написание эссе «Ступенька к проекту»		
Тема 2.3. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Организация проектной деятельности.		
	2. Запланированные изменения.		
	3. План управления человеческими ресурсами.		
	4. Этапы организации работы над проектом.		
	5. Элементы проектной деятельности и специальные умения.		
	6. Принципы формирования команды проекта.		
7. Основные характеристики команды проекта			
Раздел 3. Учебно-воспитательная деятельность: проектное обучение			
Тема 3.1. Специфика учебных проектов	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Учебный проект как дидактическое средство.		
	2. Формирование умений проектной деятельности.		
	3. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала.		
	4. Алгоритм работы над учебным проектом.		
	5. Основные требования к проектному методу.		
	6. Визитная карточка проекта.		
7. Принципы учебного проектирования.			
Тема 3.2. Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Отличительные особенности проекта.		
	2. Предпроектный этап.		
	3. Ключевая проблема проекта.		
	4. Постановка цели.		
	5. Планирование.		
	6. Структура описания проекта.		
<i>Практическая работа</i> «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»	2	2,3	

Тема 3.3. Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	План проекта.		
	2.	Параметры осуществления проекта.		
	3.	Основные и вспомогательные процессы.		
	4.	Принципы планирования.		
	5.	Структура проекта.		
	6.	Проектный треугольник.		
Тема 3.4. Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Условия и обеспечение проекта.		
	2.	Целевая направленность учебных проектов.		
	3.	Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа.		
	4.	Типы, способы, формы представления проектов.		
	5.	Проектная деятельность и телекоммуникации.		
	<i>Практическая работа</i>		2	2,3
«Оформление письменной части проекта»				
Составление списка литературы по теме исследования				
Тема 3.5. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Критериальное оценивание проектов.		
	2.	Модерация и самооценивание проекта.		
	3.	Параметры оценивания.		
	4.	Критерии защиты индивидуальных проектов.		
	5.	Требования к оценке проектов и к самооценке.		
Тема 3.6. «Продукты» проектной деятельности	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Работа над веб-сайтами.		
	2.	Проект социологического исследования.		
	3.	Проект в форме атласа.		
	4.	Бизнес-план в качестве проекта учащихся.		
	5.	Создание проекта школьного театра.		
	6.	Школьная газета как продукт творческой проектной деятельности.		
	7.	Реклама книги.		
	<i>Практическая работа</i>		8	2,3
	1.	Написание резюме		
2.	Оформление деловой переписки			
	3.	Создание информационно-рекламных продуктов		

	<i>Самостоятельная работа</i>		8	3	
	Создание краткосрочных проектов по выбранной теме				
Тема 3.7. Защита и презентация проекта	Содержание учебного материала		2	1,2	
	1. Требования к презентации как основной форме защиты проектов.				
	2. Рекомендации по структуре проектной работы.				
	3. Основные формы защиты проектов.				
	4. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.				
	5. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.				
		<i>Практическая работа</i>		8	2,3
	1. Оформление презентации проекта				
		<i>Самостоятельная работа</i>		6	3
	1. «Публичные пробы»				
Тема 3.8. Анализ проекта	Содержание учебного материала		2	1,2	
	1. Алгоритм написания отчёта. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом				
		<i>Практическая работа</i>		4	3
	1. «Отчёт о работе над проектом»				
2. Оценка собственной исследовательской работы					
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом			14	3	
Примерная тематика индивидуальных проектов:					
1. Общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения.					
2. Формирование и реабилитация здоровья средствами физической культуры.					
3. Способы оценки ППФП студентов.					
4. Методика составления комплекса оздоровительной аэробики.					
5. Оценка функционального состояния организма.					
6. Методика овладения средствами профессионально-прикладной физической подготовки.					
7. Характеристика и содержание здорового образа жизни.					
8. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.					
9. Методика оценки физической подготовленности человека.					
10. Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий физическими упражнениями.					
11. Влияние физических упражнений на организм.					
12. Оптимальный двигательный режим как средство сохранения здоровья.					
13. Требования к специальной физической подготовленности в профессионального труда.					

14. Возрастные особенности дозирования физических нагрузок. 15. Питание как компонент здорового образа жизни. 16. Методы физической реакции и реабилитации. 17. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры (согласно выбранной профессии). 18. Личностные и профессионально-значимые качества, характерные для избранной профессии. 19. Факторы, определяющие здоровый образ жизни. 20. Методика самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. 21. Методика оценки физического развития человека. 22. Саморегуляция и самовоспитание эмоциональных состояний и волевых качеств.		
Всего:	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Технологии проектной деятельности»: количество посадочных мест – 26 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., монитор облачный 23"LG 6 шт., проектор Casio XJ 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 1 шт., экран 1 шт., доска маркерная меловая комбинированная 1 шт., дидактические пособия.

ПО:

1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng (ООО "Акцент", Договор №764 от 14.10.19, лицензия № V8953642 , срок с 01.11.19 по 31.10.20);
2. Microsoft Office Pro Plus Educational AllLng (ООО "Акцент", Договор №765 от 14.10.19, лицензия № V8953642 , срок с 01.11.19 по 31.10.20);
3. Yandex (свободное); 4. Google Chrome (свободное); 5. Internet Explorer (свободное)

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

1. Управление проектами: учебник и практикум/ А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — М.: Юрайт, 2019.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433304>

2. Управление проектами: учебное пособие /П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др.; отв. ред. Г.И. Поподько; Красноярск: СФУ, 2017.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-line.ru/bcode/433304http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Интернет-ресурсы:

Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». www.issl.dnttm.ru

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645.
3. Примерные основные образовательные программы <http://fgosreestr>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения предмета Основы проектной деятельности студент должен	Осуществляется текущий контроль: – устный опрос

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблему и вытекающие из неё задачи; - ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные; - делать выводы; - оценивать работу по критериям оценивания; - выбирать соответствующую форму проектного продукта; - создавать презентации проекта; - оформлять результаты проектной деятельности; - проводить рефлексию своей деятельности; - работать в парах и в группах. <p>В результате освоения предмета студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие проекта; - понятие проектный продукт; - типы проектов и их проектные продукты; - понятие презентация проекта, ее назначение - этапы выполнения проекта; - структуру проекта; - критерии оформления письменной части проекта; - критерии оценки проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка – тестовые задания <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита индивидуального проекта
--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по подготовке специалистов среднего звена по специальностям технического,
социально-экономического, гуманитарного и естественнонаучного профилей*

ПОО 01 Основы проектной деятельности

Базовая подготовка

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2020

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета *ПОО 01 Основы проектной деятельности*.

КОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальностям технического, социально-экономического, гуманитарного и естественнонаучного профилей;

– рабочей программы учебного предмета *ПОО 01 Основы проектной деятельности*
Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачёт*

Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
3.1	Знать историю проектной деятельности
3.2	Знать понятие, принципы и структуру проекта
3.3	Знать понятие проектный продукт
3.4	Знать типы проектов и их проектные продукты
3.5	Знать понятие презентация проекта, её назначение
3.6	Знать различные способы и средства представления информации
3.7	Знать средства ИКТ для подготовки проекта
3.8	Знать этапы выполнения проекта
3.9	Знать методы обработки информации
3.10	Знать критерии оформления письменной части проекта
3.11	Знать правила оформления презентации
3.12	Знать критерии оценки проекта
3.13	Знать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
У.1	Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники
У.2	Уметь определять проблему и вытекающие из неё задачи
У.3	Уметь ставить цель, составлять и реализовывать план проекта
У.4	Уметь отбирать материал из информационных источников
У.5	Уметь анализировать полученные данные и делать выводы
У.6	Уметь оценивать работу по критериям оценивания
У.7	Уметь выбирать соответствующую форму проектного продукта
У.8	Уметь создавать презентации проекта
У.9	Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей
У.10	Уметь оформлять результаты проектной деятельности
У.11	Уметь представлять информацию различными способами и средствами
У.12	Уметь использовать средства ИКТ для подготовки проекта
У.13	Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
У.14	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Тип оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31	Знать историю проектной деятельности	<i>Устный опрос (п. 4.1. - 1.1, вопросы 1-4)⁵</i>	
3.2	Перечислить понятие, принципы и структуру проекта	<i>Устный опрос (п. 4.1.- 1.2, вопросы 1-8)⁵</i>	
3.3	Объяснить понятие проектный продукт	<i>Устный опрос (п. 4.1.- 1.2, вопросы 1-8)⁵</i>	
3.4	Знать типы проектов и их проектные продукты	<i>Устный опрос (п. 4.1.- 2.1, вопросы 1-5)⁵</i>	<i>Тест (5.7)</i>
3.5	Понятие презентация проекта, её назначение	<i>Устный опрос (п. 4.1. – 2.2, вопросы 1-4)</i>	<i>Индивидуальный проект</i>
3.6	Знать различные способы и средства представления информации	<i>Устный опрос (п. 4.1. – 2.3, вопросы 1-7)</i>	<i>Индивидуальный проект</i>
3.7	Знать средства ИКТ для подготовки проекта	<i>Устный опрос (п.4.1. – 3.1, вопросы 1-8)</i>	<i>Индивидуальный проект</i>
3.8	Знать этапы выполнения проекта	<i>Устный опрос (п. 4.1. – 3.2, вопросы 1-7) Устный опрос (п. 4.1. – 3.3, вопросы 1-7)</i>	<i>Индивидуальный проект</i>
3.9	Знать методы обработки информации	<i>Устный опрос (п. 4.1. – 3.3, вопросы 1-7)</i>	<i>Индивидуальный проект</i>
3.10	Знать критерии оформления письменной части проекта	<i>Устный опрос (п. 4.1.</i>	<i>Индивидуальный проект</i>

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Тип оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		– 3.4, вопросы 1-5)	
3.11	Знать правила оформления презентации	Устный опрос (п. 4.1. – 3.5, вопросы 1-9)	Индивидуальный проект
3.12	Знать критерии оценки проекта	Устный опрос (п. 4.1. – 3.6, вопросы 1-7)	Индивидуальный проект
3.13	Знать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Устный опрос (п. 4.1. – 3.7, вопросы 1-6)	Индивидуальный проект
У.1	Способность оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники		Индивидуальный проект
У.2	Определять проблему и вытекающие из неё задачи		Индивидуальный проект
У.3	Ставить цель, составлять и реализовывать план проекта		Индивидуальный проект
У.4	Отбирать материал из информационных источников		Индивидуальный проект
У.5	Анализировать полученные данные и делать выводы		Индивидуальный проект
У.6	Уметь оценивать работу по критериям оценивания	Практическая работа (4.2)	Индивидуальный проект
У.7	Выбирать соответствующую форму проектного продукта		Индивидуальный проект
У.8	Уметь создавать презентации проекта	Практическая работа (4.3)	Индивидуальный проект
У.9	Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей		Индивидуальный проект
У.10	Уметь оформлять результаты проектной деятельности	Практическая работа (4.4)	Индивидуальный проект
У.11	Уметь представлять информацию различными способами и средствами	Практическая работа (4.5-4.6)	Индивидуальный проект
У.12	Уметь использовать средства ИКТ для подготовки проекта	Практическая работа (5.1)	Индивидуальный проект
У.13	Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Практическая работа (5.2)	Индивидуальный проект

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольных заданий
Текущий контроль		
Тестовое задание №1, наименование темы «Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы»	1	20 мин.
Самостоятельная работа №1, наименование темы «Продукты» проектной деятельности	7	12 ч.
Самостоятельная работа №2, наименование темы «Защита и презентация проекта»	1	20 мин.
Промежуточная аттестация		
Устный ответ	1	15 мин.
Индивидуальный проект	1	20 мин.

4 Структура контрольных заданий

4.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке

1. Характеристика возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности.
2. Особенности педагогической и научной деятельности Д. Дьюи и У. Килпатрика.
3. назвать основные этапы педагогической деятельности Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко.
4. Составить терминологический словарь, глоссарий.

Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология

1. Перечислить основные взгляды на проектирование, проектную деятельность.
2. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.
3. Дайте общую характеристику различных формулировок понятия «проект».
4. Назовите какими могут быть основные черты проектирования?
5. Расскажите об основных этапах проектирования.
6. В чем заключается сущность проектирования?
7. Дайте основные характеристики проектов и процесса проектирования.
8. Что представляют собой прогнозирование, планирование, конструирование?

Тема 2.1. Классификация проектов и управление ими

1. Перечислите методы управления проектами.
2. Назовите типологию и классификацию проектов?
3. Дайте общую характеристику классификаций проектов.
4. Особенности бизнес-проектирования и бизнес-проектов?
5. Каковы могут быть результаты проектов?

Тема 2.2. Проектная деятельность как особый вид технологий

1. Что такое практико-ориентированные проекты?

2. В чем заключаются особенности информационных проектов?
3. Что такое творческие проекты?
4. Расскажите о педагогической специфике игровых проектов.

Тема 2.3. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители

1. Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью?
2. Что такое запланированные изменения?
3. Что такое план управления человеческими ресурсами?
4. Расскажите об этапах организации работы над проектом.
5. Что составляет элементы проектной деятельности и специальные умения?
6. Расскажите подробно о принципах формирования команды проекта.
7. Каковы основные характеристики команды проекта и отдельных исполнителей?

Тема 3.1. Специфика учебных проектов

1. Почему учебный проект можно считать дидактическим средством обучения?
2. Каким образом может происходить формирование умений и навыков проектной деятельности?
3. Какое значение имеют технологии учебного проектирования для будущей профессии обучающихся?
4. Проанализируйте и прокомментируйте алгоритм работы над учебным проектом.
5. Расскажите об основных требованиях к учебному проекту.
6. Как вы понимаете черты учебного проекта по К. Фрею?
7. Что такое визитная карточка проекта?
8. Дайте представление о принципах проектирования.

Тема 3.2. Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы

1. Как вы полагаете, почему нам так часто требуется уточнение понятия «проект»?
2. Расскажите об отличительных особенностях проекта.
3. Опишите подробно предпроектный этап деятельности проектирующего.
4. Что такое «ключевая проблема» проекта и как она формулируется?
5. Каким образом происходит постановка цели проекта?
6. Расскажите о планировании, видах планирования при работе над учебным проектом.
7. Дайте представление о структуре описания проекта.

Тема 3.3. Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта

1. Расскажите о разных типах разработки планов проектов.
2. Каковы могут быть параметры осуществления проекта?
3. Характеристика основных и вспомогательных процессов при планировании проекта?
4. Дайте самостоятельный анализ принципов планирования проекта.
5. Расскажите о вариантах структуры проектов.
6. Что такое проектный треугольник?
7. Расскажите о возможных «подводных камнях» при использовании проектного метода в образовании.

Тема 3.4. Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта

1. Расскажите обо всех условиях обеспечения возможности работы над проектом и осуществления проекта.
2. Какова может быть целевая направленность учебных проектов и как это влияет на их осуществление?
3. Перечислите этапы работы над проектом и дайте полную характеристику любого этапа.
4. Назовите типы, формы и способы представления проектов.
5. Каковы возможности телекоммуникационных проектов.

Тема 3.5. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы

1. Что такое критериальное оценивание?
2. Что подразумевает под собой традиционное оценивание знаний и умений учащихся?
3. В чём отличие традиционного и критериального оценивания?
4. Дайте характеристику как лучше оценивать проект?
5. Что такое модерация проекта?
6. Дайте общее представление о параметрах оценивания проектов.
7. Каковы взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности?
8. Расскажите о различных вариантах критериев оценивания защиты проектов?
9. Перечислите требования к оценке проектов и к самооценке?

Тема 3.6. «Продукты» проектной деятельности

1. Перечислите требования создания сайтов.
2. Что такое проекты социологических исследований.
3. Каким образом можно создать проекты разнообразных атласов?
4. Дайте представление о бизнес-планах.
5. Расскажите о возможности создания проекта в форме бизнес-плана.
6. Назовите требования создания школьных театров.
7. Как создается проект школьной электронной газеты?

Тема 3.7. Защита и презентация проекта

1. Дайте характеристику презентации как одному из основных видов защиты проектов.
2. Что можно порекомендовать для создания проекта в качестве его структуры?
3. Как структура проекта может повлиять на его качество и качество его защиты?
4. Перечислите различные формы представления проектов.
5. Дайте рекомендации к выступлению на защите проекта.
6. Охарактеризуйте игры, как форму защиты проекта.

Тема 3.8. Анализ проекта

1. Расскажите о компонентах системы оценки качества проектов.
2. Дайте характеристику мониторинга процесса осуществления проектной деятельности.
4. Критерии оценки проектной деятельности.
5. Перечислите критерии оценивания оформления и презентации проектной работы.
6. Подготовьте анализ оценки презентаций ваших товарищей.

4.2 Темы эссе

1. «Я и моя карьера»
2. «Человек и общество: проблемы одиночества и уединения в городе»
3. «Будущее России»
4. «Глобальные проблемы современности и пути их преодоления»
5. «История моей семьи»
6. «Любовь – причина вдохновения и страдания»
7. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
8. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б. Ауэрбах
9. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго
10. «Малая Родина моя»

4.3 Примеры «Мозгового штурма»

1. Каникулы в Приморье летом
2. Лучший подарок юбиляру
3. «Потерянный кошелек»
4. «Портрет незнакомца»

5. «Одежда – зеркало человека»

4.4 Требования к оформлению текстовой части проекта

Структура и правила оформления СК-СТО-ТР-04-1.005.-2015

4.5 Образцы деловой переписки

1. Составить коммерческое письмо (письмо-напоминание, гарантийное письмо)
2. Оформить письмо-запрос
3. Написать благодарственное письмо
4. Составить поздравительное письмо
5. Оформить письмо-извинение
6. Написать информационное письмо

4.6 Примеры информационно-рекламных продуктов

1. Разработать рекламный листок
2. Оформить буклет

4.7 Примеры тестовых заданий

Выберите правильные ответы из предлагаемых вариантов

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К. Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведенных определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов (1 – учебный, 2 – социальный, 3 – телекоммуникационный):

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;
2. Специфические.
 1. практическая значимость целей и задач;
 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.
2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые
4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

19. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип

1. уважения слушателей;
2. обратной связи;
3. усиления;
4. связи теории с практикой.

20. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно/должен быть:

1. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации;
2. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного;
3. мнение, суждение;
4. подтверждение или новая формулировка.

Время выполнения – 20 минут

5.1 Требования к оформлению презентации проекта

1. В презентацию обязательно включать следующие слайды:
 - наименование учебного заведения, тема презентации, автор создания, руководитель проекта, город и дата создания
 - содержание презентации
 - введение
 - основная часть
 - заключение
 - список использованных источников
 - презентация должна содержать не только текст, но и изображения, отредактированные в растровом графическом редакторе, схемы, созданные в векторном графическом редакторе.
 - дизайн слайдов в едином стиле
 - заголовки и подзаголовки должны быть выделены и оформлены одним шрифтом.
2. Количество – не больше 12-15 слайдов.
3. Правила оформления слайдов

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдайте единый стиль оформления – избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	– для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов один для фона, один для заголовка, один для текста. – для фона и текста используйте контрастные цвета. – обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, только если это необходимо. – не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5.2 Вопросы к практическому заданию «Отчёт о работе над проектом»

Критерии самооценки проектов

1. Актуальность выбранной темы
2. Глубина раскрытия темы
3. Практическая ценность проекта,
4. Композиционная стройность
5. Соответствие плану
6. Обоснованность выводов
7. Правильность и грамотность оформления
8. Аккуратность и дизайн оформления
9. Содержательность приложений
10. Выступление на защите (умение изложить самое ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения)

11. Итоговая оценка.

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
– цель не сформулирована	0
– цель сформулирована, но не обоснована	1
– цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
– цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
– план достижения цели отсутствует	0
– имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
– краткий план состоит из основных этапов проекта	2
– развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта	
– тема проекта не раскрыта	0
– тема проекта раскрыта фрагментарно	1
– тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы	2
– тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
– использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
– большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
– работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
– работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
– заявленные в проекте цели не достигнуты	0
– значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
– использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
– способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
– не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
– анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
– представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
– представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
– работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
– автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
– работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

– работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
– письменная часть проекта отсутствует	0
– в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
– предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
– работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 9. Качество проведения презентации	
– презентация не проведена	0
– внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения презентации	1
– внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента	2
– внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	3
Критерий 10. Качество проектного продукта	
– проектный продукт отсутствует	0
– проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
– продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
– продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

100% - это 30 баллов

Таблица перевода

Баллы	Оценки
от 1% до 40 %	2
от 41% до 74%	3
от 75% до 95%	4
от 96% до 100%	5