

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

ИНСТИТУТ

КАФЕДРА СЕРВИСА, СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

43.03.02 «Туризм»

43.03.02 Туризм

Профиль подготовки **Технология и организация
туроператорских и турагентских услуг**

Квалификация

Бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины География составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367)

Рабочая программа разработана на основании рабочей программы, составленной Е. В. Тарасовой, доцентом кафедры «Экологии и природопользования», утвержденной на заседании кафедры «Экологии и природопользования» 12 мая 2015 г., протокол № 9

Редакция 2016 г. утверждена на заседании кафедры «Экологии и природопользования» 11 мая 2016 г., протокол № 9

Составитель: Морозова А.С., старший преподаватель кафедры сервиса, строительства и дизайна

Утверждена на заседании кафедры ССД от 01.09.2015 г., протокол № 1

Редакция 2016 г. утверждена на заседании кафедры ССД от 23.06.2016 г., протокол № 22

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Самохина Л.С.

подпись

фамилия, инициалы

« 23 » *июль* 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Самохина Л.С.

подпись

фамилия, инициалы

« 23 » *июль* 2016 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «География» является формирование системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, развитие географического мышления.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
			Знания:	
43.03.02 ТУРИЗМ	ПК -6	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую	основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей, принципов размещения туристских ресурсов, основ	

						Лек	Прак	лаб	ПА	КСР		
Б-ТУ	ОФО	Б.2	3	4	108	34	17				57	экзамен

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Структура дисциплины

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Система географических наук.	<i>Лекция</i>	2	1	10
2	Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика, закономерности эволюции.	<i>Лекция</i>	6	2	30
		<i>Практическое занятие</i>	10	10	
3	Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь.	<i>Лекция</i>	20	8	10
		<i>Практическое занятие</i>	5	5	
4	География Дальнего Востока.	<i>Лекция</i>	6	3	7
		<i>Практическое занятие</i>	2	2	

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Система географических наук.

1.1. Введение

Введение в географию. Объект и предмет географической науки. Система географических наук. Физическая география в системе наук о Земле. Методы исследования в географии.

1.2. Основные этапы развития географии

Географические познания древних народов. География в античное время, в средневековье. Эпоха Великих географических открытий. География России в XVII – XIX вв.

Литература по теме

1,2, 3, 4 из раздела 9

Тема 2. Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика, закономерности эволюции.

2.1. Общие сведения о Земле.

Краткие сведения о строении вселенной и солнечной системы. Форма и размеры Земли. Орбитальное и осевое вращение Земли. Внутреннее строение Земли. Форма поверхности Земли. Рельеф поверхности Земли. Внешние и внутренние процессы формирования рельефа. Понятие о литосфере. Почвы. Условия образования и развития почв. Главнейшие типы почв.

Гипотезы движения материков. Современные представления о происхождении Земли.

2.2. Географическая оболочка.

Происхождение и развитие географической оболочки. Взаимосвязь процессов географической оболочки. Особенности и закономерности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Всеобщий закон географической зональности. Зональность в распространении животного и растительного мира Земли.

Литература по теме

1,2, 6, 8 из раздела 9

2.3. Практические занятия:

1. Изображение поверхности Земли на глобусе и картах. Глобус – модель земного шара. Классификация географических карт по масштабу, охвату территории, по содержанию. Географические координаты. Способы изображения. Картографические проекции. План местности.

2. Способы изображения на картах географических объектов и явлений. Чтение географических карт. Условные знаки. Легенда карты

3. Изучение географической номенклатуры

Литература по теме

5 из раздела 9

Тема 3. Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь.

3.1. Атмосфера.

Понятие об атмосфере. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Солнечная радиация. Суточный и годовой ход температуры. Атмосферное давление. Водяной пар в воздухе. Атмосферные осадки. Погода и ее предсказание. Фронты, циклоны и антициклоны; постоянные ветры. Климат: основные элементы климата (температура, осадки); основные факторы, влияющие на климат. Климатические пояса и типы климатов.

3.2. Гидросфера.

Понятие о гидросфере. Единство развития и взаимосвязь всех природных вод. Мировой круговорот воды.

Мировой океан. Части мирового океана. Рельеф дна мирового океана. Донные отложения. Острова и полуострова. Температура и соленость вод океана. Движение воды в океане. Биоресурсы Мирового океана.

Подземные воды. Классификация подземных вод, их значение в природе и в хозяйственной деятельности.

Реки. Части реки. Речная система, ее морфологические характеристики. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Питание и режим рек.

Озера и водохранилища. Классификация озер, их значение в природе и в хозяйственной деятельности.

Болота. Виды болот и стадии развития.

Ледники. Горные и покровные ледники.

3.3. Биосфера.

Понятие о биосфере как о глобальной системе. Живое и неживое вещество в биосфере. Распространение живых организмов на Земле.

Литература по теме

1, 2, 3, 9, 10, 12 из раздела 9

3.4. Практические занятия:

1. Поверхность Земли. Основные формы рельефа. Построение гипсографической кривой и гипсометрического профиля.
2. Ветер. Причины, вызывающие ветер. Постоянно дующие ветры, муссоны, бризы. Построение розы ветров.
3. Изучение географической номенклатуры

Литература по теме

5 из раздела 9

Тема 4. География Дальнего Востока.

4.1 Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Реки. Природные комплексы Дальнего Востока.

География Приморского края. Географическое положение. Рельеф и геологическое строение. Полезные ископаемые и другие природные ресурсы. Климатические особенности. Внутренние воды: реки, озера. Природные комплексы равнинных и горных территорий.

Литература по теме

1, 13, 14 из раздела 9

4.2 Практические занятия:

1. Изучение географической номенклатуры (Дальний Восток)

Литература по теме

5 из раздела 9

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных, практических занятий и самостоятельная работа.

Основные виды занятий:

1. Лекции, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «География». При изложении теоретического материала используются активные методы проведения занятий – каждая лекция начинается с блиц-опроса по материалам предыдущей лекции.
2. Практические работы являются активной формой занятий, на которых студенты овладевают навыками сбора, обработки и интерпретации географической информации, учатся работать с различными видами географических карт, изучают географическую номенклатуру.
3. Самостоятельные занятия под руководством преподавателя обеспечивают более эффективную подготовку и качество усвоения теоретического материала, приобретение определенных практических навыков студентов. Основная задача самостоятельной работы - привить умение учиться. По результатам самостоятельных работ проводятся интерактивные занятия – студенты работают в группах, каждая группа готовит сообщение с презентацией по выбранной теме, представители других групп задают вопросы и выставляют оценки выступающим.
4. Консультации включают помощь при самостоятельном освоении материала.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу, работы в электронных библиотечных системах магистранту необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.

В образовательном процессе используются инновационные технологии обучения: активная дискуссия, семинары в диалоговом режиме, лабораторные работы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 30%.

Форма текущего контроля.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

Текущий контроль успеваемости содержит задания, которые способствуют развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник и включают:

- проверку уровня самостоятельной подготовки бакалавра при выполнении индивидуального задания, при подготовке к лекциям и практическим работам;
- участие бакалавра в дискуссиях по основным моментам изучаемой темы;
- защиту отчетов по практическим занятиям;

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки:

- оценка студентами работ друг друга;
- оппонирование студентами отчетов по практическим работам

Текущий контроль предусматривает использование фондов оценочных средств:

- решение контрольных работ и задач по разделам изучаемого материала;
- тестирование.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме компьютерного тестирования (СИТО).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

1. Гипотезы происхождения Земли.
2. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
4. Эпоха Великих географических открытий
5. Отечественные мореплаватели - исследователи морей и океанов.
6. Осадкообразование в океане.
8. Движение вод океана: причины и следствия.
9. Биологические ресурсы Мирового океана и перспективы их использования.
10. Минеральные ресурсы океана.
11. Деятельность человека и океан.
12. Тайны ледниковых эпох.
13. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке.
14. Развитие географических идей в античное время.
16. Русские географические исследования.
17. Основные закономерности природной зональности и ее проявления на суше.
18. Современные изменения климата.
19. Вулканы и их деятельность.
20. Экзогенные факторы и их роль в преобразовании рельефа планеты.
21. Стихийно-разрушительные процессы в горах.
23. Высотная поясность и ее причины.
24. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
26. Мировые водные ресурсы и их будущее.
27. Эндогенные факторы формирования рельефа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1 Самостоятельная работа студента, оценивает освоение дисциплины на уровне «знать», «уметь», «владеть». Она представлена case-заданиями, содержание которых предполагает применение комплекса умений, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий будет свидетельствовать о степени влияния процесса изучения

дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. С учетом знаний, полученных на лекциях и умений, выработанных на практических занятиях, студент должен владеть следующими методиками:

1. Определять (измерять):

1. Географическое положение объектов;
2. Разницу в поясном времени территорий;
3. Погоду по синоптической карте;
4. Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

2. Описывать:

1. Географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

3. Объяснять:

1. Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
2. Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения;
3. Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
4. Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
5. Причины возникновения опасных природных явлений;
6. Роль географического фактора в развитии человеческого общества;

4. Оценивать и прогнозировать:

1. Природно-ресурсный потенциал страны, региона;
2. Экологическую ситуацию в стране, регионе
3. Изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов

Задания этого блока студенты выполняют самостоятельно индивидуально или в группах, оценочными средствами в данном случае являются **собеседование или подготовка презентации и выступление**

В конце семестра целесообразно проводить **тематический контроль** по дисциплине с помощью тестирования. Цель тематического контроля – установить, насколько успешно обучаемые владеют системой определенных знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы по разным дидактическим единицам. По результатам данного тестирования можно провести одно, два занятия для повторного объяснения, изучения плохо усвоенных дидактических единиц.

При самостоятельном изучении теоретических вопросов студенты могут использовать рекомендуемую литературу и Интернет.

6.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Что является объектом и предметом географической науки?
2. Какова система географических наук?
3. Какое место занимает физическая география в системе наук о Земле?
4. Каковы представления древних народов о Земле?
5. Каковы географические знания европейцев в средние века?
6. Какие географические знания имелись в средневековой России?
7. Что такое Великие географические открытия?
8. Назовите Русских землепроходцев на Тихом океане?
9. Что представляла собой география в России и Западной Европе в XVII – XIX вв.?
10. Каковы форма и движение Земли?
11. Что представляет собой внутреннее строение Земли?
12. Назовите основные гипотезы происхождения Земли?
13. Как происходит движение литосферных плит?
14. Каково строение земной коры?
15. Назовите основные формы рельефа земной поверхности?
16. Назовите положительные и отрицательные формы рельефа?
17. Какие бывают характерные точки рельефа?
18. Назовите простые и сложные формы рельефа?
19. Что является внешними и внутренними силами Земли?
20. Как проявляются внешние процессы земной поверхности?
21. Что такое литосфера?
22. Как проявляются внутренние процессы Земли на её поверхности?
23. Что такое сейсмический пояс?
24. Какие основные гипотезы движения материков?
25. Что такое географическая оболочка?
26. Каков механизм взаимосвязи процессов географической оболочки?
27. Как происходит круговорот процессов в географической оболочке?
28. Назовите этапы развития географической оболочки?
29. Дайте определение атмосферы?
30. Как происходит распределение температуры в атмосфере?
31. Как происходит перераспределение и изменение атмосферного давления?
32. Какие существуют направления ветров?
33. В чем причина постоянных, сезонных, суточных ветров?
34. Какие бывают атмосферные осадки и каков характер их распределения?
35. Что такое погода?
36. Как возникают атмосферные фронты, циклоны и антициклоны?
37. Какие основные элементы климата?
38. Назовите основные факторы, влияющие на климат?
39. Какие выделяются климатические пояса?
40. Назовите типы климатов?
41. Что такое единство гидросферы?
42. Что включает понятие воды суши?
43. Что такое подземные воды и каково их значение в природе?
44. Как происходит мировой круговорот воды?
45. Дайте характеристику рек и озер?
46. Каково хозяйственное значение каналов, болот?
47. Какова характеристика и составляющие Мирового океана?
48. Как характеризуется рельеф дна мирового океана?
49. Как распределяются донные отложения океана?
50. Как колеблется температура и соленость вод океана?

51. Каковы причины движения воды в океане?
52. Назовите ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические и энергетические?
53. Каково хозяйственное значение океанов и морей?
54. Как происходит охрана Мирового океана?
55. Что такое биосфера. Каковы её границы?
56. Что такое вещество биосферы?
57. Как распределяется жизнь в биосфере?
58. Назовите основные природные зоны?
59. Каковы закономерности их размещения на земном шаре?
60. Что такое высотная поясность?
61. Что такое природно-территориальные комплексы?
62. Объясните причины природной зональности.
63. Как происходит зональное распределение растительности и животного мира?
64. Каковы понятия антропогенных природно-территориальных комплексов?
65. Как происходит взаимодействие человека и окружающей его природной среды?
66. Приведите примеры международного сотрудничества в организации охраны природы?
67. Каковы особенности Дальневосточного региона, его природных условий и ресурсов?
69. Каковы основные положения Экологической доктрины Российской Федерации?

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основным видом самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. Задачей студентов на практических занятиях является не повторение лекционного курса, в котором освещаются основные положения и наиболее спорные вопросы, но более широкое и глубокое изучение темы с использованием дополнительных источников, попытка предложить свое собственное видение и разрешение проблемы. Прежде чем приступить к выполнению практических работ, необходимо глубоко усвоить содержание темы работы, овладеть соответствующим нормативным материалом. В ходе подготовки к практическим занятиям достигается приобретение навыков работы с географической информацией, в частности, с географическими картами.

Для самостоятельной оценки качества усвоения тем практических занятий рекомендуется использовать контрольные вопросы, представленные выше.

Допуск к практическим работам предусматривает знание теоретического материала.

Оформление отчетов по практическим работам производится согласно общим требованиям.

Для изучения дисциплины на сайте ВГУЭС размещены презентации, задания к практическим работам. На кафедре экологии и природопользования ВГУЭС имеются все необходимые раздаточные материалы (комплект географических карт, атласов)

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Болхосоева Е. Б.; Хальбаева С. Р. Рекреационная география, 2015. - 180 с. Режим

доступа: <http://rucont.ru/efd/320475>

2. Аношко В, С. Прикладная география: Учебное пособие : Высшая шк., 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=507975>

3. Попова О. Б. (Первый автор). Введение в географию, 2012. - 109с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/204991>

б) дополнительная литература

4. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студ. вузов. / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковелева. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 640 с.

5. Краткий справочник по географии / [авт.-сост: Т. Назарова, И. Ипатова]. - СПб. : Питер, 2014. - 320 с

6. Любушкина С.Г. Притула Т.Ю. Физическая география в вопросах и ответах. Изд-во Илекса, 2011. - 360 с.

7. Марцинкевич Г.И. Ландшафтоведение. Учебник. Мн.: БГУ, 2007. 206 с.

8. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. М.: Высшая школа, 2007.

9. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия: в 9 т.. Т. 1 : Физический мир / Ред. тома В. Фукс. - М. : ИНФРА-М : Весь Мир, 2007. - 380 с.

10. Пирожник И.И. География Мирового океана: пособие для студ. вузов. / И. И. Пирожник, Г. Я. Рылюк, Я. К. Еловичева. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2007. - 320 с.

11. Старожилов В.Т. Карта ландшафтов Приморского края. М б 1:500000. М.: ВНИИЦ, 2007. № 5020072556.

12. Старожилов В.Т. Региональные особенности компонентов и факторов структуры и организации ландшафтов юга Дальнего востока (на примере Приморского края). Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. 114 с.

10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) полнотекстовые базы данных

Электронные библиотеки, режимы доступа:

<http://www.elibrary.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.book.ru>

<http://znanium.com>

Архивы журналов издательства SAGE Publications (компания Sage Publications известна своими журналами в области материаловедения, биологии, географии, химии), режим доступа: <http://online.sagepub.com/>

б) интернет-ресурсы

Государственный доклад состоянии окружающей среды

<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html>

«Россия в окружающем мире» (ежегодник)

<http://eco-mnpu.narod.ru/book/>

Сайты:

Владивостокского государственного университета экономики и сервиса: <http://www.vvsu.ru/>

Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>

Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru>

Гильдии экологов <http://www.ecoguild.ru>

Гринпис Российское представительство <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>

WWF (Всемирный фонд дикой природы) <http://www.wwf.ru/>

Центр экологической политики России и др. сайты государственных и общественных экологических организаций <http://www.ecopolicy.ru>

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы: Aquatic Conservation, Biodiversity and Conservation, Ecological Research, Ecosystems, Ecotoxicology, Environmental and Ecological Statistics, Environmental International, Environmental Health, Environmental Management, Environmental Manager, Environmental Monitoring and Assessment, Environmental Pollution, Environmental Science and Technology, Environmetrics, European Environment, European Journal of Forest Research, Evolutionary Ecology, Journal of Environmental Monitoring, Journal of Chemical Ecology, Journal of Health and Place, Journal of Plant Research, Land Degradation and Rehabilitation, Landscape and Ecological Engineering, Landscape and Urban Planning, Naturwissenschaften, Population Ecology, Urban Ecosystems.

На территории кампуса ВГУЭС студент может воспользоваться указанными ресурсами посредством Wi-Fi. Доступ к ресурсам Интернет-ресурсам возможен через ПК, установленные в библиотеке ВГУЭС.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet explorer, или другое аналогичное.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

а) программное обеспечение

Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet explorer, или другое аналогичное.

б) техническое обеспечение

Для проведения лекционных и практических занятий аудитория должна быть оснащена мультимедийным оборудованием. На практические занятия по изучению географической номенклатуры преподаватель предоставляет студентам комплект географических карт, студенты должны иметь физико-географические атласы.

13. Словарь основных терминов (при необходимости)

Географическая зональность - изменение природных условий от полюсов к экватору, обусловленное широтными различиями в поступлении на поверхность Земли солнечной радиации.

Географическая карта - изображение земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде, отображающее размещение, состояние и связи различных природных и общественных явлений, их изменения во времени, развитие и перемещение.

Географическая оболочка - целостная и непрерывная оболочка Земли, где её составные части: верхняя часть литосферы (земная кора), нижняя часть атмосферы (тропосфера, стратосфера, гидросфера и биосфера) - а также антропосфера проникают друг в друга и находятся в тесном взаимодействии. Между ними происходит непрерывный обмен веществом и энергией.

Географическая среда часть земного природного, в той или иной степени измененного людьми окружения человеческого общества, с которой общество в данный момент непосредственно связано в своей жизни и производственной деятельности.

Геоид - выпуклая замкнутая поверхность, совпадающая с поверхностью воды в морях и океанах в спокойном состоянии и перпендикулярная к направлению силы тяжести в любой

ее точке.

Экзогенные процессы - геологические процессы, происходящие на поверхности Земли и в самых верхних частях земной коры (выветривание, эрозия, деятельность ледников и др.); обусловлены главным образом энергией солнечной радиации, силой тяжести и жизнедеятельностью организмов.

Эндогенные процессы - геологические процессы, происходящие главным образом в недрах Земли. Обусловлены ее внутренней энергией, силой тяжести и силами, возникающими при вращении Земли. Проявляются в виде орогенных (горообразование) процессов, колебательных движений земной коры, явлений магматизма, вулканизма, землетрясений и др.