

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДООП.01 Введение в специальность  
ООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.16 Туризм и гостеприимство  
(направленность - Предоставление туроператорских и турагентских  
услуг)

Форма обучения: очная

Владивосток 2023

Комплексная рабочая программа учебного предмета ДООП.01 «Введение в специальность», ООП.14 «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.12.2022 №1100, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Ермолович Л.О., преподаватель Академического колледжа

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 8 от «14» 04 2023 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 «Индивидуальный проект» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (направленность - предоставление туроператорских и турагентских услуг).

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ДООП.01 «Введение в специальность», ООП.14 «Индивидуальный проект» входит в раздел «Дополнительные общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла. ООП.14 «Индивидуальный проект» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	138
в том числе:	
– практические занятия	62
– самостоятельная работа	38
– индивидуальный проект (самостоятельная работа)	38
– промежуточная аттестация: 1 семестр: контрольная работа; 2 семестр: дифференцированный зачет	

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;

- Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;

- Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;

- Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;

- Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;

- Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;

- Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;

- Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;

- Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;

- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;

- Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;

- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками, в том числе электронными;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- индивидуальная и командная проектная деятельность обучающихся.

#### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического



исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников;

- владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные:

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми;

- инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект»

#### **Раздел 1. «Введение в специальность»:**

- П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **Раздел 2. «Индивидуальный проект»:**

- П5 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;

- П6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- П7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- П8 понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в профессию</b>		100	
<b>Тема 1.1 Основные понятия в туризме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие и определение туризма. Туризм – массовое явление и феномен 20 века. Продолжительность туристской поездки. Выезд за пределы обычной среды. Цель поездки. Место временного посещения. Свободное время. Место постоянного проживания. Сезонность. Понятия -путешествие и «путешественник». Путешествие-образ жизнедеятельности человека.	8	Л1 М1 П1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе: Почему я выбрал(а) специальность туризм?	4	
<b>Тема 1.2 История развития туризма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Путешествия древних. Открытия новых торговых путей, познания мира, открытия новых стран и земель. Путешествие с целью открытия новых земель, новых морских и сухопутных путей. Маршруты кругосветных путешествий. Путешествия в современности. Томас Кук основоположник туризма. Путешествие в целях достижения рекордов. Удивительные путешествия в экстремальных условиях. Материальное обеспечение путешествия. Условия организации и осуществления путешествия. Путешествия по Великому Шелковому пути. Паломничество. История религиозного туризма.	6	Л10 М4 П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Проекты и труды русских ученых, сделавших вклад в развитие туризма»	4	
<b>Тема 1.3 Турист как потребитель турпродукта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Турист как потребитель турпродукта. Категории «турист» и «экскурсант». Типы туристов.	6	Л2 Л11 М2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с лекционным материалом	4	П3

<b>Тема 1.4</b> <b>Классификация туризма. Виды и разновидности туризма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Внутренний туризм. Международный туризм. Прием туристов. Отправка туристов. Национальный туризм. Плановый и самостоятельный туризм. Программа тура. Групповой плановый туризм. Индивидуальный плановый туризм. Социальный туризм. Система социального туризма. Объекты социального туризма. Участники социального туризма. Уровень социального туризма. Социальные льготы в туризме. Негативные стороны социального туризма. Активный и пассивный туризм. Приключенческие туры. Классификация туристских маршрутов в зависимости от видов передвижения. Морские путешествия. Разновидности туров. Групповой тур. Индивидуальный тур.	8	Л6 М3 П2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сделать буклет одного из видов туризма.	4	
<b>Тема 1.5</b> <b>Туристская индустрия, ее характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие туристская индустрия. Организаторы туризма. Туроператор. Туристское агентство. Туристский агент. Типы туроператоров и турагентов. Перевозки. Предприятия перевозки. Гостиничная индустрия. Предприятия системы размещения. Система общественного питания. Ресторанное хозяйство. Развлечения и система аттракций. Предприятия развлечений.	8	Л4 М4 М7 П2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть международные, региональные и национальные организаций туризма	6	
<b>Тема 1.6</b> <b>Туристский продукт, его особенности и составные части</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие туристического продукта. Турпакет. Право на тур. Особенности туристического продукта. Неосязаемость. Неразрывность производства и потребления услуги. Изменчивость. Неспособность к хранению. Жизненный цикл туристического продукта. Факторы производства туристического продукта. Природные и культурно-исторические ресурсы. Людские ресурсы.	8	Л9 Л14 М5 П4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с лекционным материалом.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 1.7</b> <b>Инфраструктура туризма, основные понятия</b>	<b>Практическое занятие.</b> Понятие инфраструктуры туризма. Комплекс сооружений. Автомобильные и железные дороги. Предприятия, обеспечивающие нормальный доступ туристов к туристским ресурсам. Страхование. Банковские и финансовые услуги. Развитие инфраструктуры туризма.	6	Л8 М3 П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить памятку безопасность на транспорте	4	
<b>Тема 1.8</b> <b>Туристская документация: контракт, ваучер, турпутевка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Методическое обеспечение в туристической фирме. Основные этапы организации операций туризма. Подготовка контракта. Заключение сделки. Исполнение операций. Определение основных туристических документов. Заявка и подтверждение. Туристский ваучер. Лист отметок о полученных услугах. Туристическая путевка. Программа обслуживания на маршруте	6	Л5 М2 П7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить туристскую документацию	4	
<b>Тема 1.9</b> <b>Безопасность туристского путешествия. Страхование в туризме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Безопасность в туризме. Обстоятельства повышенной опасности. Травмоопасность. Физические перегрузки. Нервно-психические факторы. Биологические факторы. Личная безопасность. Безопасность имущества. Опасные излучения. Химические факторы. Пожароопасность. Нарушение туристами, установленных правил поведения. Чрезвычайные ситуации. Виды услуг страхования в туризме. Условия страхования. Страховой случай. Страховой полис. Размер страхового взноса. Тарифы страхования.	6	Л3 Л12 М6 П4 П7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к итоговому зачету.	4	
<b>Раздел 2. Индивидуальный проект</b>		38	
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерные направления индивидуальных проектов: 1. Влияние технологического развития на развитие туристической индустрии. 2. Анализ туристического потенциала города (страны). 3. Роль маркетинга в развитии туристической индустрии. 4. Влияние экологических факторов на развитие туризма. 5. Исследование и развитие экотуризма в определенной локации.	38	Л7 М2 П5 П8

	<p>6. Роль технологий информационного обмена в развитии туризма.</p> <p>7. Анализ и разработка туристического маршрута.</p> <p>8. Влияние политических факторов на развитие туризма.</p> <p>9. Исследование и развитие гастрономического туризма.</p> <p>10. Роль международных отношений в развитии туризма.</p> <p>11. Анализ рынка туристических услуг и его прогнозирование.</p> <p>12. Влияние социокультурных факторов на развитие туризма.</p> <p>13. Исследование и развитие молодежного туризма.</p> <p>14. Роль инноваций в туристической индустрии.</p> <p>15. Анализ и разработка туристического продукта.</p> <p>16. Влияние экономических факторов на развитие туризма.</p> <p>17. Исследование и развитие спортивного туризма.</p> <p>18. Роль культурного наследия в развитии туризма.</p> <p>19. Анализ и разработка маркетинговой стратегии в туризме.</p> <p>20. Влияние туризма на экономическое развитие региона.</p> <p>21. Исследование и развитие сельского туризма.</p> <p>22. Роль событийного туризма в развитии региона.</p> <p>23. Анализ и разработка стратегии устойчивого туризма.</p> <p>24. Влияние технологий бронирования на развитие туристической индустрии.</p> <p>25. Исследование и развитие культурного туризма.</p> <p>26. Роль гостиничного бизнеса в развитии туризма.</p> <p>27. Анализ и разработка программы развития туристической инфраструктуры.</p> <p>28. Влияние социальных сетей на выбор туристических направлений.</p> <p>29. Анализ и разработка системы управления качеством в туризме.</p> <p>30. Влияние изменения климата на туристическую индустрию.</p> <p>31. Исследование и развитие туризма для инвалидов.</p> <p>32. Роль цифрового маркетинга в продвижении туристических услуг.</p> <p>33. Анализ и разработка маршрутов тематического туризма.</p> <p>34. Исследование и развитие оздоровительного туризма.</p> <p>35. Роль государственной поддержки в развитии туризма.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b> контрольная работа, дифференцированный зачет</p>			
<p><b>Всего:</b></p>		<p>138</p>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин.

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №55 от 03.05.2011 г., лицензия №48467770 от 06.05.2011 г.). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс (ООО "Пасифик Компьютеры Груп", ГК №254 от 01.11.2010 г., лицензия №47549521 от 15.10.2010 г., бессрочно). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Google Chrome (свободное).

### **4.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Основная литература**

1. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516120>

2. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13031-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518583>

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471658>

4. Комарова, Л. К. Основы выставочной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Комарова; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07508-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474030>

#### **Дополнительная литература**

1. Скобкин, С. С. Основы маркетинга гостиничных услуг: учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16165-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530549>

2. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472073>

3. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517198>

### Электронные ресурсы

1. Виртуальные выставки- <http://lib.vvsu.ru/russian/index.php?id=61>
2. Профессиональный туристский портал- <http://www.tourdom.ru>
3. Все о туризме: туристическая библиотека- <https://tourlib.net/wto.htm>
4. Российский союз туриндустрии (РКС)- <https://www.rostourunion.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики- <http://www.gks.ru/>

### Нормативные документы

1. Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в РФ» № 132ФЗ от 24.11.96 г. (посл. ред. от 28.05.2022 N 148-ФЗ)
2. Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта»
3. Приказ Минфина РФ от 09.07.2007 N 60н «Об утверждении формы бланка строгой отчетности» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.07.2007 N 9857)
4. Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15.08.1996 N 114-ФЗ (посл. ред. от 25.06.2020 N 29-П)
5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 05.12.2022 N 478-ФЗ)
6. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
<p>Личностные</p> <p>- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;</p> <p>- Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;</p> <p>- Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и</p>	<p>тема 1.1</p> <p>тема 1.2</p> <p>тема 1.3</p> <p>тема 1.4</p> <p>тема 1.5</p> <p>тема 1.6</p> <p>тема 1.7</p> <p>тема 1.8</p> <p>тема 1.9</p>	<p>Собеседование (устный опрос)</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальный проект</p>

самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;

- Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
- Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
- Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
- Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
- Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
- Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во



<p>время учебной, игровой и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;</li> <li>- Л 13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;</li> <li>- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).</li> </ul>		
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации</li> </ul>	<p>тема 1.1 тема 1.2 тема 1.3 тема 1.4 тема 1.5 тема 1.6 тема 1.7 тема 1.8 тема 1.9</p>	<p>Собеседование (устный опрос) Реферат Тестирование Индивидуальный проект</p>

<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>- М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>		
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П1 сформированность навыков коммуникативной,</li> </ul>	<p>тема 1.1 тема 1.2 тема 1.3</p>	

<p>учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>- П5 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>- П6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- П7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- П8 понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> </ul>	<p>тема 1.4 тема 1.5 тема 1.6 тема 1.7 тема 1.8 тема 1.9</p>	
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНЫЙ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету

ДООП.01 Введение в специальность  
ООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена  
43.02.16 Туризм и гостеприимство  
(направленность - Предоставление туроператорских и турагентских  
услуг)

Форма обучения: очная

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебных предметов ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, тестирование, защита индивидуального проекта).

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов
Л2	Умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия
Л3	Сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении
Л4	Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л5	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач
Л6	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях
Л7	Сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке
Л8	Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях
Л9	Сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях
Л10	Готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности
Л11	Осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
Л12	Формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием
Л13	Осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности
Л14	Формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.)

Код результата обучения	Наименование результата обучения
М1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
М2	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
М3	Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов
М4	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
М5	Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах
М6	Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М7	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
П1	Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
П2	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
П3	Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
П4	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
П5	Владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет
П6	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
П7	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации
П8	Понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 Основные понятия в туризме	Л1	Способность проявлять интерес к культурным ценностям	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 1,5,11,13,32,35,37,38,39,50) Реферат (п.5.2 тема 4,7)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 1,2,4,13,14,26) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 3,5; вариант 2 вопрос 1,3)
	М1	Способность составлять планирование в туризме	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 1,5,11,13,32,35,37,38,39,50) Реферат (п.5.2 тема 4,7)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 1,2,4,13,14,26) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 3,5; вариант 2 вопрос 1,3)
	П1	Уметь осуществлять профессиональные коммуникации	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 1,5,11,13,32,35,37,38,39,50) Реферат (п.5.2 тема 4,7)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 1,2,4,13,14,26) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 3,5; вариант 2 вопрос 1,3)
Тема 1.2 История развития туризма	Л10	Способность решать задачи, принимать решения	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 2,3,4,6,9,10) Реферат (п.5.2 тема 2,3)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 15,25) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 10; вариант 2 вопрос 9,10)
	М4	Способность применять профессиональную литературу	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 2,3,4,6,9,10) Реферат (п.5.2 тема 2,3)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 15,25) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 10; вариант 2 вопрос 9,10)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	Умение владеть компьютерными средствами	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 2,3,4,6,9,10) Реферат (п,5.2 тема 2,3)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 15,25) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 10; вариант 2 вопрос 9,10)
Тема 1.3 Турист как потребитель турпродукта	Л2	Способность перечислять нравственные понятия	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопрос 21) Реферат (п,5.2 тема 1,5,8)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 16,17) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 7,11; вариант 2 вопрос 12)
	Л11	Способность вести здоровый и безопасный образ жизни	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопрос 21) Реферат (п,5.2 тема 1,5,8)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 16,17) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 7,11; вариант 2 вопрос 12)
	М2	Способность использовать исследовательские методы	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопрос 21) Реферат (п,5.2 тема 1,5,8)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 16,17) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 7,11; вариант 2 вопрос 12)
	П3	Умение создавать проектную работу	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопрос 21) Реферат (п,5.2 тема 1,5,8)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 16,17) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 7,11; вариант 2 вопрос 12)



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.4 Классификация туризма. Виды и разновидности туризма	Л6	Способность обсуждать научную тематику	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 16,17,19,20,22,23,24) Реферат (п.5.2 тема 6)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 21,27) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 2,14; вариант 2 вопрос 11,14)
	М3	Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 16,17,19,20,22,23,24) Реферат (п.5.2 тема 6)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 21,27) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 2,14; вариант 2 вопрос 11,14)
	П2	Умение анализировать туристскую индустрию	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 16,17,19,20,22,23,24) Реферат (п.5.2 тема 6)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 21,27) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 2,14; вариант 2 вопрос 11,14)
Тема 1.5 Туристская индустрия, ее характеристика	Л4	Способность изучать новые технологии	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 8,15,31,36) Реферат (п.5.2 тема 9,15,16)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 3,4,10) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 12,13; вариант 2 вопрос 8)
	М4	Способность применять профессиональную литературу	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 8,15,31,36) Реферат (п.5.2 тема 9,15,16)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 3,4,10) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 12,13; вариант 2 вопрос 8)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М7	Способность выступать публично	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 8,15,31,36) Реферат (п,5.2 тема 9,15,16)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 3,4,10) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 12,13; вариант 2 вопрос 8)
	П2	Умение анализировать туристскую индустрию	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 8,15,31,36) Реферат (п,5.2 тема 9,15,16)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 3,4,10) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 12,13; вариант 2 вопрос 8)
Тема 1.6 Туристский продукт, его особенности и составные части	Л9	Способность оперировать общенаучными и профессиональными терминами	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 12,14,29 ) Реферат (п,5.2 тема 10,11,12)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 11,12,18,19,20,22) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 6,8; вариант 2 вопрос 2,4,6,13)
	Л14	Способность применять эстетические правила	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 12,14,29 ) Реферат (п,5.2 тема 10,11,12)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 11,12,18,19,20,22) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 6,8; вариант 2 вопрос 2,4,6,13)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М5	Способность анализировать электронную информацию	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 12,14,29) Реферат (п.5.2 тема 10,11,12)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 11,12,18,19,20,22) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 6,8; вариант 2 вопрос 2,4,6,13)
	П4	Умение создавать план исследования	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 12,14,29) Реферат (п.5.2 тема 10,11,12)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 11,12,18,19,20,22) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 6,8; вариант 2 вопрос 2,4,6,13)
Тема 1.7 Инфраструктура туризма, основные понятия	Л8	Способность выбирать свою образовательную траекторию	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 7,18,33,34,49,51,52,53) Реферат (п.5.2 тема 13,14)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 5,6,7,8,9) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 15; вариант 2 вопрос 5,7,15)
	М3	Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 7,18,33,34,49,51,52,53) Реферат (п.5.2 тема 13,14)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 5,6,7,8,9) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 15; вариант 2 вопрос 5,7,15)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	Умение владеть компьютерными средствами	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 7,18,33,34,49,51, 52,53) Реферат (п.5.2 тема 13,14)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 5,6,7,8,9) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 15; вариант 2 вопрос 5,7,15)
Тема 1.8 Туристская документация : контракт, ваучер, турпутевка	Л5	Способность осуществлять самоанализ	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 25,26,27,30)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 23)
	М2	Способность использовать исследовательские методы	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 25,26,27,30)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 23)
	П7	Умение соблюдать технику безопасности	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 25,26,27,30)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 23)
Тема 1.9 Безопасность туристского путешествия. Страхование в туризме	Л3	Способность планировать саморазвитие, самообразование	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 28,40,41,42,43,44 ,45,46,47,48)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 24) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 4,9; вариант 2 вопрос 4,9)
	Л12	Способность определять экологическую культуру	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 28,40,41,42,43,44 ,45,46,47,48)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 24) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 4,9; вариант 2 вопрос 4,9)
	М6	Способность применять информационно-коммуникационные технологии	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 28,40,41,42,43,44 ,45,46,47,48)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 24) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 4,9; вариант 2 вопрос 4,9)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П4	Умение создавать план исследования	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 28,40,41,42,43,44,45,46,47,48)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 24) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 4,9; вариант 2 вопрос 4,9)
	П7	Умение соблюдать технику безопасности	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 28,40,41,42,43,44,45,46,47,48)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 24) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 4,9; вариант 2 вопрос 4,9)

#### Индивидуальный проект

Индивидуальный проект	Л7	Способность анализировать достижения современной науки		Защита индивидуального проекта (п.6.3)
	М2	Способность использовать исследовательские методы		Защита индивидуального проекта (п.6.3)
	П5	Умение осуществлять поиск информации		Защита индивидуального проекта (п.6.3)
	П8	Умение применять нормативную документацию		Защита индивидуального проекта (п.6.3)

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 1</b>				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1 Основные понятия в туризме	Л1	Способность проявлять интерес к культурным ценностям	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 1,5,11,13,32,35, 37,38,39,50) Реферат (п,5.2 тема 4,7)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 1,2,4,13,14,26) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 3,5; вариант 2 вопрос 1,3)
	М1	Способность составлять планирование в туризме	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 1,5,11,13,32,35, 37,38,39,50) Реферат (п,5.2 тема 4,7)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 1,2,4,13,14,26) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 3,5; вариант 2 вопрос 1,3)
	П1	Уметь осуществлять профессиональные коммуникации	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 1,5,11,13,32,35, 37,38,39,50) Реферат (п,5.2 тема 4,7)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 1,2,4,13,14,26) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 3,5; вариант 2 вопрос 1,3)
Тема 1.2 История развития туризма	Л10	Способность решать задачи, принимать решения	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 2,3,4,6,9,10) Реферат (п,5.2 тема 2,3)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 15,25) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 10; вариант 2 вопрос 9,10)
	М4	Способность применять профессиональную литературу	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 2,3,4,6,9,10) Реферат (п,5.2 тема 2,3)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 15,25) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 10; вариант 2 вопрос 9,10)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	Умение владеть компьютерными средствами	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 2,3,4,6,9,10) Реферат (п,5.2 тема 2,3)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 15,25) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 10; вариант 2 вопрос 9,10)
Тема 1.3 Турист как потребитель турпродукта	Л2	Способность перечислять нравственные понятия	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопрос 21) Реферат (п,5.2 тема 1,5,8)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 16,17) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 7,11; вариант 2 вопрос 12)
	Л11	Способность вести здоровый и безопасный образ жизни	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопрос 21) Реферат (п,5.2 тема 1,5,8)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 16,17) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 7,11; вариант 2 вопрос 12)
	М2	Способность использовать исследовательские методы	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопрос 21) Реферат (п,5.2 тема 1,5,8)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 16,17) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 7,11; вариант 2 вопрос 12)
	ПЗ	Умение создавать проектную работу	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопрос 21) Реферат (п,5.2 тема 1,5,8)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 16,17) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 7,11; вариант 2 вопрос 12)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.4 Классификация туризма. Виды и разновидности туризма	Л6	Способность обсуждать научную тематику	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 16,17,19,20,22,23,24) Реферат (п.5.2 тема 6)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 21,27) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 2,14; вариант 2 вопрос 11,14)
	М3	Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 16,17,19,20,22,23,24) Реферат (п.5.2 тема 6)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 21,27) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 2,14; вариант 2 вопрос 11,14)
	П2	Умение анализировать туристскую индустрию	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 16,17,19,20,22,23,24) Реферат (п.5.2 тема 6)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 21,27) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 2,14; вариант 2 вопрос 11,14)
Тема 1.5 Туристская индустрия, ее характеристика	Л4	Способность изучать новые технологии	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 8,15,31,36) Реферат (п.5.2 тема 9,15,16)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 3,4,10) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 12,13; вариант 2 вопрос 8)
	М4	Способность применять профессиональную литературу	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 8,15,31,36) Реферат (п.5.2 тема 9,15,16)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 3,4,10) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 12,13; вариант 2 вопрос 8)



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М7	Способность выступать публично	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 8,15,31,36) Реферат (п,5.2 тема 9,15,16)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 3,4,10) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 12,13; вариант 2 вопрос 8)
	П2	Умение анализировать туристскую индустрию	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 8,15,31,36) Реферат (п,5.2 тема 9,15,16)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 3,4,10) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 12,13; вариант 2 вопрос 8)
Тема 1.6 Туристский продукт, его особенности и составные части	Л9	Способность оперировать общенаучными и профессиональными терминами	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 12,14,29) Реферат (п,5.2 тема 10,11,12)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 11,12,18,19,20,22) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 6,8; вариант 2 вопрос 2,4,6,13)
	Л14	Способность применять эстетические правила	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 12,14,29) Реферат (п,5.2 тема 10,11,12)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 11,12,18,19,20,22) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 6,8; вариант 2 вопрос 2,4,6,13)
	М5	Способность анализировать электронную информацию	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 12,14,29) Реферат (п,5.2 тема 10,11,12)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 11,12,18,19,20,22) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 6,8; вариант 2 вопрос 2,4,6,13)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П4	Умение создавать план исследования	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 12,14,29) Реферат (п,5.2 тема 10,11,12)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 11,12,18,19,20,22) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 6,8; вариант 2 вопрос 2,4,6,13)
Тема 1.7 Инфраструктура туризма, основные понятия	Л8	Способность выбирать свою образовательную траекторию	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 7,18,33,34,49,51,52,53) Реферат (п,5.2 тема 13,14)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 5,6,7,8,9) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 15; вариант 2 вопрос 5,7,15)
	М3	Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 7,18,33,34,49,51,52,53) Реферат (п,5.2 тема 13,14)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 5,6,7,8,9) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 15; вариант 2 вопрос 5,7,15)
	П6	Умение владеть компьютерными средствами	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 7,18,33,34,49,51,52,53) Реферат (п,5.2 тема 13,14)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопросы 5,6,7,8,9) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 15; вариант 2 вопрос 5,7,15)
Тема 1.8 Туристская документация : контракт, ваучер, турпутевка	Л5	Способность осуществлять самоанализ	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 25,26,27,30)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 23)
	М2	Способность использовать исследовательские методы	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 25,26,27,30)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 23)
	П7	Умение соблюдать технику безопасности	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 25,26,27,30)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 23)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.9 Безопасность туристского путешествия. Страхование в туризме	Л3	Способность планировать саморазвитие, самообразование	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 28,40,41,42,43,44,45,46,47,48)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 24) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 4,9; вариант 2 вопрос 4,9)
	Л12	Способность определять экологическую культуру	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 28,40,41,42,43,44,45,46,47,48)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 24) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 4,9; вариант 2 вопрос 4,9)
	М6	Способность применять информационно-коммуникационные технологии	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 28,40,41,42,43,44,45,46,47,48)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 24) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 4,9; вариант 2 вопрос 4,9)
	П4	Умение создавать план исследования	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 28,40,41,42,43,44,45,46,47,48)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 24) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 4,9; вариант 2 вопрос 4,9)
	П7	Умение соблюдать технику безопасности	Собеседование (устный опрос) (п. 5.1, вопросы 28,40,41,42,43,44,45,46,47,48)	Собеседование (устный опрос) (п. 6.1, вопрос 24) Тестовое задание (п. 6.2, вариант 1, вопрос 4,9; вариант 2 вопрос 4,9)
<b>Индивидуальный проект</b>				
Индивидуальный проект	Л7	Способность анализировать достижения современной науки		Защита индивидуального проекта (п.6.3)
	М2	Способность использовать исследовательские методы		Защита индивидуального проекта (п.6.3)
	П5	Умение осуществлять поиск информации		Защита индивидуального проекта (п.6.3)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	Умение применять нормативную документацию		Защита индивидуального проекта (п.6.3)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование (устный опрос))

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат)

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, тестирование, защита индивидуального проекта)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,

	затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Что следует понимать под термином «путешествие»?
2. Кого относят к числу наиболее древних путешественников?
3. В каких целях совершались первые путешествия?
4. Почему Томаса Кука считают основоположником туризма?
5. Приведите примеры путешествий, совершенных в целях достижения рекордов.
6. Какие объекты окружающего мира можно отнести к первым достопримечательностям?
7. Расскажите об истории развития транспорта.
8. Расскажите о деятельности первых турагентств.
9. Кто осуществил первые организованные экскурсии?
10. Как можно охарактеризовать деятельность первых предприятий размещения?
11. Дайте определение понятий: туризм, рекреация, международный (иностраный) турист, внутренний турист, экскурсант, посетитель.
12. Чем отличаются тур и туристский маршрут?
13. Дайте характеристику основных понятий туризма по российскому законодательству.
14. Чем отличается деятельность туроператоров и турагентов?
15. Что включает в себя туристская деятельность? гостиничная деятельность?
16. Чем отличаются национальные парки и тематические парки?
17. Какую функцию выполняют памятники природы, заказники и заповедники?
18. Приведите пример объектов, причисленных к Чудесам света, а также к Объектам Всемирного природного и культурного наследия.
19. Дайте характеристику активного и пассивного туризма.
20. Дайте определение понятий: экотуризм, таймшер,
21. В чем заключается «теория компаньона»?
22. Дайте характеристику следующих видов туризма: индивидуальный и групповой, организованный и неорганизованный, массовый и элитарный, деловой туризм, коммерческий и социальный туризм.
23. Каковы цели религиозного и паломнического туризма?
24. Дайте характеристику следующих видов туризма: ностальгический, экзотический туризм, экстремальный, космический и полярный туризм, культурный и событийный туризм.
25. С какой целью проводят лицензирование туристской деятельности?
26. Что предполагает сертификация туристских услуг?
27. Назовите основные квалификационные требования, предъявляемые к работникам туристской индустрии.
28. Как осуществляется государственное регулирование туристской деятельности?
29. Назовите правила продажи турпродукта.
30. Дайте определение понятий: договор, путевка, ваучер.
31. Приведите международную классификацию средств размещения.
32. Дайте определение понятия «Индустрия развлечений» и расскажите о ее структуре.
33. Какие услуги оказывают международные гостиничные цепи в России?
34. Назовите основные показатели гостиничной деятельности и модели ее организации.
35. Как взаимосвязаны туризм и другие области знаний (психология, социология, география, экономика, антропология, информатика, право)?
36. Назовите виды туристских организаций.
37. Международные туристские организации: ВТО, IATA, ICAO.
38. Региональные туристские организации: ОЭСР, РАТА.
39. Национальные туристские организации: РАТА, РТА.
40. Назовите основные виды страхования в туризме.
41. Какие правовые основы страхования в Российской Федерации вам известны?
42. Как осуществляется санитарный и эпидемиологический контроль в путешествии?
43. Расскажите о порядке оформления загранпаспорта.

44. Назовите факторы, влияющие на безопасность туристского путешествия.
45. Расскажите о порядке получения визы.
46. Таможенные формальности в путешествии.
47. Правила делового протокола и этикета в путешествии.
48. Валютный контроль и обмен валюты в путешествии.
49. Приведите международную классификацию средств транспорта.
50. Дайте характеристику понятия «трансфер».
51. Расскажите о технологии обслуживания туристов на международных и внутренних авиалиниях.
52. Автобусные и автомобильные перевозки. Расскажите об организации туристских путешествий на внутренних и международных маршрутах.
53. Водные перевозки. Расскажите о специфике организации морских и речных путешествий.

## **5.2 Темы рефератов**

1. Путешествия и их место в жизни человека.
2. Путешествия в древности.
3. Путешествия и начало туризма.
4. Туризм и его цели.
5. Турист как активный потребитель тура.
6. Виды и разновидности туризма.
7. Хартия туризма и ее характеристики.
8. Кодекс туриста.
9. Анализ российских компьютерных систем бронирования
10. Технологии мультимедиа в туризме
11. Пакеты управления туристскими фирмами
12. Анализ зарубежных систем электронного бронирования
13. Туристский бизнес и Интернет
14. Проблемы и перспективы комплексной автоматизации туристского бизнеса
15. Классификация информационных технологий в туризме
16. Информационные системы менеджмента туризма

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. Особенности статистического и сущностного определения туризма и туриста.
2. Международный туризм и его особенности.
3. Особенности труда в индустрии гостеприимства.
4. Понятие туристской индустрии в разработке ЮНВТО.
5. Транспортные перевозки в сфере туризма.
6. Средства размещения в туризме и их классификация.
7. Типы предприятий питания в туризме.
8. Сектор развлечений и его место в туристской индустрии.
9. Туроператоры на туристском рынке. Главные направления деятельности.
10. Турагенты на туристском рынке. Характерные черты рынка турагентов.
11. Туризм и Интернет, использование информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
12. Особенности реализации проектов в туристской индустрии.
13. ЮНВТО и ее роль в международном регулировании туристской деятельности.
14. Организационная структура ЮНВТО.
15. Основные тенденции развития международного туризма.
16. География мировых туристских потоков.



17. География туризма с целью отдыха и развлечений.  
Туристский продукт.
18. Туристский спрос и туристское предложение.
19. Сегментация туристского рынка.
20. Туристский продукт.
21. Туристские ресурсы и туристский потенциал. Туристская индустрия.
22. Туристский оператор и туристский агент.
23. Регулирование туристской деятельности в России.
24. Кодекс путешественника. Права и обязанности туристов.
25. Развитие туризма в России в постсоветский период.
26. Путешествие. Туризм. Рекреация. Экскурсия. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация».
27. Типы, виды и формы туризма.

## 6.2 Примеры тестовых заданий

### Вариант 1

1. Географическое место временного пребывания туриста называют...
  - А) регионом, порождающим туристов
  - Б) транзитным регионом
  - В) туристской дестинацией
2. Путешествие с активным способом передвижения, осуществляемое с образовательными, оздоровительными, спортивными и исследовательскими целями, - это
  - а) экспедиция
  - б) экскурсия
  - в) поход
  - г) прогулка.
3. Что означает ВТО в туризме:
  - А) Всероссийское туристское объединение.
  - В) Всесоюзное туристское общество.
  - С) Всемирная туристская организация.
  - Д) Восточно-туристское общество.
  - Е) Всемирная торговая организация.
4. Безопасность в туризме определяется:
  - А) Чрезвычайными ситуациями.
  - В) Минимизацией риска получения туристом травмы.
  - С) Устранением факторов экономического риска.
  - Д) Надежностью страховой компании.
  - Е) Комплексом мер, обеспечивающих качественное функционирование туризма.
5. Внутренний туризм это:
  - А) Путешествия оралманов.
  - В) Выезд из Республики Казахстан.
  - С) Путешествия иностранцев внутри Республики Казахстан.
  - Д) Путешествия в пределах страны лиц, постоянно проживающих в данной стране.
  - Е) Путешествия лиц определенной народности на историческую родину.
6. Туристский продукт - это:
  - А) Рацион туристов в походе.
  - В) Туристские товары и продукты питания.
  - С) Туристские товары.
  - Д) Питание туристов в путешествии.
  - Е) Совокупность услуг, предоставляемых туристам.
7. Ключевое лицо экскурсии:
  - А) менеджер по туризму
  - В) инструктор

- С) гид-переводчик
  - Д) специалист – представитель проводящей организации
  - Е) экскурсовод
8. На туристско-экскурсионных поездах оказываются следующие виды услуг
- А) размещение, питание, культурно-массовое, туристское, экскурсионное, спортивно-оздоровительное
  - В) размещение, питание, экскурсионное
  - С) размещение, питание, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное, экскурсионное
  - Д) все виды туристско-экскурсионного обслуживания
  - Е) размещение, питание, транспортировка, экскурсионное и культурно-оздоровительное обслуживание.
9. Страхование используется в туризме в первую очередь для страхования:
- А) имущества туриста
  - В) недвижимости
  - С) движимых средств
  - Д) жизни и здоровья туристов
  - Е) членов семьи
10. В античности туристские поездки предпринимались...
- А) широкими слоями населения
  - Б) только представителями правительства в политических и административных целях
  - В) главным образом знатью и аристократией с познавательными, развлекательными и лечебно-оздоровительными целями
  - Г) только воинами с целью участия в спортивных играх
11. Экскурсантом не является...
- А) пассажир круизного судна
  - Б) посетитель, прибывший в страну менее чем на сутки
  - В) пассажир транзитного поезда или автобуса
  - Г) водитель транзитного поезда или автобуса
12. Туристский агент занимается...
- А) формированием тура
  - Б) оптовой продажей туристских путёвок
  - В) розничной продажей туристских путёвок
  - Г) организует встречу туристов в посещаемой стране
13. Совокупность предприятий и организаций, деятельность которых направлена на производство туристских услуг – это:
- а) туристский комплекс
  - б) туристская индустрия
  - в) сфера туризма
14. Как называется туризм с целью отдыха, оздоровления и лечения?
- а) познавательный
  - б) экологический
  - в) рекреационный
15. К эндогенным факторам развития международного туризма относятся:
- а) культурно-исторические
  - б) материально-технические факторы
  - в) экономические

#### Вариант 2

1. Всемирная туристская организация – это:

- А) ЮНВТО
- Б) ВБ
- В) АССТ

Г) БИТС

2. Туристские клубы могут быть организованы

- а) в высших и средних профессиональных учебных заведениях
- б) на предприятиях
- в) в средних общеобразовательных школах
- г) в клубах по месту жительства
- д) в домах творчества учащихся

3. Под международным туризмом подразумевается:

- А) Въездной туризм.
- В) Выездной туризм.
- С) Совокупность въездного и выездного туризма
- Д) Путешествия в пределах одного государства.
- Е) Этнографические экскурсии для иностранных граждан.

4. Программа тура - это:

- А) Спланированное по времени пребывание туристов вне места проживания.
- В) Перечень мероприятий на маршруте.
- С) Распорядок дня.
- Д) Перечень услуг на турмаршруте.
- Е) График анимационных мероприятий.

5. Инфраструктура туризма представляет собой:

- А) Совокупность объектов природы.
- В) Отрасль материального обеспечения туризма.
- С) Отрасль социального обеспечения туризма.
- Д) Совокупность зданий, систем, служб для функционирования туризма.
- Е) Перечень рекреационных ресурсов.

6. По способу передвижения по маршруту транспортные путешествия подразделяются на:

- А) ближние, дальние
- В) самодельные, организованные
- С) грузовые, пассажирские
- Д) авто, авиа, железнодорожные, теплоходные, комбинированные
- Е) местные, региональные, государственные.

7. Индустрия туризма – это:

- А) услуги туроператоров и турагентов
- В) туристско-экскурсионные услуги
- С) туристская организация
- Д) взаимоувязанная система предприятий и предпринимателей, обслуживающая туристов
- Е) нетипичные услуги туристского бизнеса

8. Туристский маршрут это:

- А) схема путешествия
- В) путь следования туристской группы или индивидуальных туристов
- С) карта-схема туристского путешествия
- Д) набор туристских услуг
- Е) способ обслуживания туристов в походе

9. Основоположителем массового туризма считается...

- А) Томас Кук
- Б) Фёдор Конюхов
- В) Пифей
- Г) Генри Форд

10. В России наибольшей массовости туризм достиг...

- А) в 20-е гг. XX в.
- Б) в сер. XX в.
- В) в конце 80-х гг. XX в.
- Г) в XXI в.

11. К числу туристских ресурсов относятся

- А) только природно-климатические ресурсы  
Б) природно-климатические, рекреационные, познавательные, социально бытовые ресурсы, объекты культурного наследия, особо охраняемые природные территории, лечебно-оздоровительные местности, курорты  
В) только социально-бытовые ресурсы и объекты культурного наследия  
Г) природно-климатические, рекреационные, познавательные, социально бытовые ресурсы, объекты культурного наследия
12. В настоящее время в структуре туристских поездок российских туристов преобладающим является
- А) выездной туризм  
Б) въездной туризм  
В) внутренний туризм  
Г) все три категории имеют равную представленность
13. Дополнительные туристские услуги:
- а) транспортировка туристов  
б) размещение туристов  
в) экскурсии  
г) питание туристов  
д) развлечения
14. Какой туризм выделяют в зависимости от формы туристской деятельности?
- а) активный  
б) деловой  
в) международный
15. К экзогенным факторам развития международного туризма относится:
- а) культурно-исторические  
б) материально-технические факторы  
в) развитие средств размещения, предприятий общественного питания и бытового обслуживания

Время выполнения – 30 минут

### **6.3 Индивидуальный проект:**

1. Влияние технологического развития на развитие туристической индустрии.
2. Анализ туристического потенциала города (страны).
3. Роль маркетинга в развитии туристической индустрии.
4. Влияние экологических факторов на развитие туризма.
5. Исследование и развитие экотуризма в определенной локации.
6. Роль технологий информационного обмена в развитии туризма.
7. Анализ и разработка туристического маршрута.
8. Влияние политических факторов на развитие туризма.
9. Исследование и развитие гастрономического туризма.
10. Роль международных отношений в развитии туризма.
11. Анализ рынка туристических услуг и его прогнозирование.
12. Влияние социокультурных факторов на развитие туризма.
13. Исследование и развитие молодежного туризма.
14. Роль инноваций в туристической индустрии.
15. Анализ и разработка туристического продукта.
16. Влияние экономических факторов на развитие туризма.
17. Исследование и развитие спортивного туризма.
18. Роль культурного наследия в развитии туризма.
19. Анализ и разработка маркетинговой стратегии в туризме.
20. Влияние туризма на экономическое развитие региона.
21. Исследование и развитие сельского туризма.

22. Роль событийного туризма в развитии региона.
23. Анализ и разработка стратегии устойчивого туризма.
24. Влияние технологий бронирования на развитие туристической индустрии.
25. Исследование и развитие культурного туризма.
26. Роль гостиничного бизнеса в развитии туризма.
27. Анализ и разработка программы развития туристической инфраструктуры.
28. Влияние социальных сетей на выбор туристических направлений.
29. Анализ и разработка системы управления качеством в туризме.
30. Влияние изменения климата на туристическую индустрию.
31. Исследование и развитие туризма для инвалидов.
32. Роль цифрового маркетинга в продвижении туристических услуг.
33. Анализ и разработка маршрутов тематического туризма.
34. Исследование и развитие оздоровительного туризма.
35. Роль государственной поддержки в развитии туризма.