



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

УТВЕРЖДЕНО: 11.05.2021

Директор АК  Т.А. Смагина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

Рабочая программа воспитания разработана для студентов Академического колледжа ВГУЭС в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Составитель(и):

Сазонова Людмила Алексеевна, канд. филос. наук, доцент, заместитель директора Академического колледжа ВГУЭС по воспитательной работе и социальной политике

Рабочая программа воспитания рассмотрена и принята на заседании педагогического совета Академического колледжа

Протокол заседания
от «11» мая 2021 г. № 9

Директор АК Л.А. Смагина

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	4
1.1. Концептуальные основы воспитания в Академическом колледже.....	4
1.2. Методологические подходы к воспитательной работе в Академическом колледже.....	7
1.3. Цель и задачи воспитания и социализации, обучающихся в Академическом колледже	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академическом колледже ВГУЭС	9
2.1. Создание гуманистического микроклимата в Академическом колледже как основа воспитательной (воспитывающей) среды.....	9
2.2 Направления (модули) воспитательной работы в соответствии с формируемыми общими компетенциями.....	11
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академического колледжа.....	18
2.4 Формы и методы воспитательной работы.....	18
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	19
2.6 Инфраструктура ВГУЭС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	19
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	20
3. Управление системой воспитательной работы	20
3.1 Воспитательная система Академического колледжа и управление системой воспитательной работы.....	20
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Академическом колледже ВГУЭС	21
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	22
Основные источники:	23
Дополнительные источники:.....	24

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуальные основы воспитания в Академическом колледже.

Рабочая программа воспитания Академического колледжа ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Текущая характеристика воспитательной деятельности Академического колледжа.

Академический колледж ВГУЭС готовит выпускников по следующим специальностям:

09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам)

43.02.10 «Туризм»;

43.02.14 «Гостиничное дело»

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

38.02.07 «Банковское дело»

38.02.04 «Коммерция»

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

54.02.01 «Дизайн»

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

43.02.11 «Гостиничный сервис»

В Академическом колледже есть ряда особенностей у контингента обучающихся: ориентированность на получение дальнейшего образования в университете, возможность окунуться в университетскую среду, будучи студентом колледжа, возможность принять участие в Чемпионате профессий Ворлд Скиллс Россия, возможность использовать материальную базу университета и приобщения к университетским корпоративным и научным традициям.

Эти показатели во многом определяют стратегию организации воспитательной деятельности, задают вектор выстраивания системы профессионального воспитания и

социализации обучающихся. Очевидно, что одним из приоритетных направлений воспитания, обучающихся АК является формирование общекультурных компетенций и профилактическая деятельность.

Воспитание является ядром образования и основой формирования личности обучающегося. В Академическом колледже разработана рабочая программа воспитания, целью которой является приобщение студентов Академического колледжа ВГУЭС к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и гармоничной социализации студентов. Программа воспитания позволяет сформировать общие компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие вопросы состояния воспитательной работы Академического колледжа рассматриваются педагогическим советом колледжа. Координирующую роль всех

направлений воспитательной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе и молодёжной политике. Организация воспитательной работы в группах колледжа возложена на кураторов, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о кураторе.

В воспитательной системе колледжа можно обозначить несколько составляющих: **воспитательная среда; традиции колледжа; система студенческого самоуправления; институт кураторов; социальное партнерство, профилактика экстремизма и асоциальных явлений в молодёжной среде, формирование у студентов навыков ЗОЖ.** Особое значение уделяется воспитательной работе с несовершеннолетними студентами. Академический колледж осуществляет взаимодействие с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних, другими органами для профилактики деструктивных явлений, осуществляются консультации по выявлению противоправных действий и проводятся совместные мероприятия.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития

информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания во ВГУЭС разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания является частью ООП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1.2. Методологические подходы к воспитательной работе в Академическом колледже.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно - деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-

исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитания и социализации, обучающихся в Академическом колледже

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Академическом колледже ВГУЭС:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
 - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
 - воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
 - обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
 - выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
 - формирование культуры и этики профессионального общения;
 - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
 - повышение уровня культуры безопасного поведения;
 - развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- АК реализует задачи обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для

разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академическом колледже ВГУЭС

2.1. Создание гуманистического микроклимата в Академическом колледже как основа воспитательной (воспитывающей) среды

Этот психолого-педагогический феномен имеет немало определений и толкований в отечественной и зарубежной литературе, общий смысл которых таков: микроклимат (или другими словами социально - психологический климат) – это качественно комфортные для индивидуумов отношения в группе, в коллективе. Основные черты микроклимата: защищенность, сплоченность и активность. Это своеобразные «киты», поддерживающие, несущие, питающие жизнь колледжа во всех её проявлениях.

Защищенность. Каждый обучающийся должен чувствовать себя защищенным перед коллективом, своими сверстниками, куратором. Педагогическая защита обучающегося (друг от друга, от взрослых – учителей и родителей, наконец, от самих себя, от своих страхов и комплексов) – одно из главных деяний педагога. Наличие устойчивой защищенности в коллективе – главный, но не единственный признак гуманистического микроклимата. Важно, чтобы обучающийся не чувствовал себя одиноким, стремился проявить себя в коллективе, а это возможно при сплоченности коллектива.

Сплоченность. Второй параметр микроклимата – предполагает наличие развитого, устойчивого чувства «Мы», причем не для отдельной микрогруппы, а для всего коллектива в целом. Первым и необходимым условием становления коллективной сплоченности является наличие общих настроений и переживаний: по поводу предстоящего общего дела. условием решения проблемы должно стать чувство гордости за свою группу, за свой колледж, университет, должна быть развита идентификация (отождествление) себя с коллективом: стало быть, необходимо стремиться создавать ситуации общего и индивидуального успеха. Развитое чувство «Мы» несет в себе и другую опасность: подавления отдельного «Я». Поэтому, даже применяя такую гуманную методику, как коллективное воспитание (а она, несомненно, является одним из лучших инструментов сплоченности), необходимо не потерять на каждом этапе коллективной организации дела вклад конкретного обучающегося, только тогда коллективное творческое дело будет личностно ориентированным. Таким

образом, сама по себе сплоченность, в отрыве от других параметров микроклимата, может не только не быть панацеей от всех бед, но и способствовать их появлению. В связи с этим рассмотрим третью черту микроклимата – активность.

Активность. Рассмотрим это глубокое, многоаспектное понятие с точки зрения микроклимата студенческой группы. Один и тот же обучающийся выглядит и чувствует себя совершенно по-разному в различном окружении: в одном случае он инициативен, стремится максимально реализовать себя и может даже являться лидером, в другом – этот же обучающийся может опасаться любого своего слова и дела. В социальной психологии существует понятие «интрагрупповая активность». В нашем случае это понятие отвечает на вопрос: в какой степени групповая сплочённость активизирует, вдохновляет, стимулирует к проявлению и развитию своего внутреннего потенциала, к становлению собственного «Я», обогащающего общего «Мы»? Если микроклимат неблагоприятен, если с защищенностью и сплоченностью существуют проблемы. И тут же возникает новая цель: научить ребят позитивной, развивающей самореализации, создать в группе, а значит, и в колледже, соответствующие условия. Очень важно научить обучающихся ценить друг друга, видеть в каждом неповторимую индивидуальность и тем самым способствовать её развитию. Это едва ли не самая сложная задача каждого куратора. И невозможно хотя бы частичное её решение, если сам педагог не будет ценить каждого своего обучающегося. Поэтому педагоги колледжа всегда учитывают тот факт, что не всем природа дает одинаковые способности, не все живут в одинаково благоприятной социокультурной среде, значит, нужно найти в каждом подростке ту точку опоры, которая поможет ему обрести веру в себя и признание сверстников. В этом заключается главная задача лично - ориентированного воспитания.

Каждый из описанных «китов» является целью воспитательной работы на определенном этапе развития коллектива. При этом коллектив становится постепенно не объектом, а субъектом воспитания, средой, помогающей растущему человеку жить и развиваться в мире людей. Именно коллектив, в конечном итоге, способствует самореализации личности обучающегося.

2.2 Направления (модули) воспитательной работы в соответствии с формируемыми общими компетенциями.

Таблица 1. Соотнесение Общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО с модулями воспитательной работы и ценностными ориентирами

Формируемые компетенции	Модули воспитательной работы	Ценностные ориентиры
Ок 06	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю, толерантность, социальная солидарность, знание истории Родины
ОК 01-11	формирование научных, информационных и общекультурных компетенций обучающихся	ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, экологическая культура. Формирование предпринимательских компетенций
Ок 03-05	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, ответственность, любовь и верность, ценность религиозного мировоззрения, духовность
ОК 03-05	приобщение учащихся к ценностям российской и мировой культуры, развитие творческой активности учащихся; формирование основ эстетической культуры	ценности: прекрасное, гармония, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности
ОК- 01, ОК-03, ОК-04	Профессионально-трудовое воспитание. Формирование корпоративной культуры и самоуправления студентов	ценности: выбор профессии, целеустремленность и настойчивость, созидание, стремление к успеху в карьере и в жизни. ценности: традиции ВГУЭС и Академического

		колледжа, комфортный психологический микроклимат, корпоративные праздники, эмблема университета, гимн университета, эмблема колледжа
Ок 08	Развитие физической культуры и спорта	ценности: личное здоровье и здоровье окружающих, развитие выносливости, здоровый и безопасный образ жизни)
Ок 04	Развитие навыков и умений конструктивного общения	Ценности: умение работать в коллективе, правила конструктивного общения
Ок 07	Экологическое воспитание	Ценности: экологическая культура, бережное отношение к природе

Модуль «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»

Ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю, толерантность, социальная солидарность, знание истории Родины. Студенты Академического колледжа изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания о политическом устройстве Российского государства, о символах государства — флаге, Гербе России, Гимне. Учащиеся знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения. С целью воспитания гражданственности и патриотизма в АК осуществляется работа проектов: «Право изучаем вместе», «Моя законотворческая инициатива» (всероссийский проект), «Незабытые песни незабытой войны», «Бессмертный полк» (всероссийский проект), «Мой Сталинград» (всероссийский проект), «Великое оружие Великой войны», «За страницами истории» (всероссийский проект), «Шаги истории» (всероссийский проект), «Первая мировая война: уроки истории». Традицией колледжа стало участие в городском мероприятии, посвященной 1-му мая и в акции Бессмертный полк 9 мая. К 23-му февраля ежегодно проводятся спортивные состязания «А ну-ка, парни». На праздновании 9 мая в колледже ребята представляют литературно-музыкальную композицию, посвященную Дню Победы.

Модуль «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, ответственность, любовь и верность, ценность религиозного мировоззрения, духовность) направлено на формирование гуманистического мировоззрения обучающихся. Мы соотносим данное направление воспитания с идеей нравственного императива философа Канта, что предполагает воспитание такой высоконравственной личности, моральный выбор которой будет строится на высоконравственных идеалах долга, любви, добра, счастья и справедливости. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания происходит на классных часах, встречах с интересными людьми, посещениях выставок (к примеру, выставка, посвященная юбилею Пакта Рериха, выставки в Приморской краевой картинной галерее и музее им. Арсеньева, концертов, просмотр и обсуждение кинофильмов.

Модуль «Формирование научных, информационных и общекультурных компетенций обучающихся»

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, экологическая культура).

Для формирования научных и информационных компетенций студенты Академического колледжа ежегодно принимают участие в международной конференции «Интеллектуальный потенциал ВУЗов на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР». Доклады студентов и преподавателей представлены в 2-х секциях: «Актуальные вопросы предпринимательства в контексте учебных дисциплин среднего профессионального образования»; «Организация торговли, услуг туризма и гостеприимства».

Для формирования предпринимательских компетенций в Академическом колледже ежегодно проводятся Предпринимательские чтения, приуроченные к Всемирной Неделе предпринимательства.

Экологическое воспитание.

Ценности: экологическая культура, бережное отношение к природе.

Экологические компетенции формируются на мероприятиях, посвященным всемирным праздникам: «День воды», «День Земли». Обучающиеся Академического колледжа принимают участие в муниципальной программе «Охрана окружающей среды города Владивостока» на 2014-2021 годы.

Модуль «Приобщение учащихся и студентов к ценностям российской и мировой культуры»

Ценности: прекрасное, гармония, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Приобщение студентов к культуре понимается как овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Развитие творческой активности учащихся; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (ценности: прекрасное, гармония, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности);

В Академическом колледже воспитание направлено на эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способностей видеть и ценить прекрасное в искусстве, природе, в быту, труде, спорте, общественной жизни. Значимое место в этом направлении воспитания занимают ценности российского искусства.

Мероприятия Событийного календаря организуются с тематической направленностью («Россия - Родина моя» - звучит русская классическая музыка и в медиапрезентации используются картины русских художников) и в организации упор делается на развитие эстетического вкуса. Студенты-дизайнеры под руководством преподавателей к каждому мероприятию организуют творческие выставки и дизайнерское оформление сцены.

Модуль «Профессионально-трудовое воспитание».

Ценности: выбор профессии, целеустремленность и настойчивость, созидание, стремление к успеху в карьере и в жизни)

Эти компетенции связаны с осознанностью профессионального самоопределения студентов, владение знаниями и умениями наиболее эффективного определения своего дальнейшего трудового пути, с умением четко поставить цели создания успешной карьеры и найти пути их решения, много обучаясь и работая для этого. В настоящее время что страна остро нуждается в молодежи, обладающей предпринимательскими компетенциями, предпринимательским мышлением, деловой активностью, для того чтобы развить и поддержать российский малый и средний бизнес, который поможет сделать экономически

здоровым наше ближайшее будущее, организующее производство в самой стране, ориентированное на собственный народ, создание новых рабочих мест; прибыли, налоги с которой будут направлены на социальную сферу, образование, здравоохранение и т.д.

С целью формирования предпринимательских компетенций в колледже организована работа проекта «Предприниматель», студенты встречаются на кураторских часах с успешными предпринимателями и выдающимися людьми. Во ВГУЭС на регулярной основе организуются встречи с известными предпринимателями России и мира, с губернатором Приморского края, с мэром г. Владивостока.

Формирование корпоративной культуры и самоуправление студентов

Ценности: традиции ВГУЭС и Академического колледжа, комфортный психологический микроклимат, корпоративные праздники, эмблема колледжа)

Корпоративная культура АК основана на корпоративной культуре ВГУЭС.

Компонентами корпоративной культуры являются: принятая система лидерства; стили разрешения конфликтов; действующая система коммуникации; значимое положение индивида в Академическом колледже в целом; принятая символика: лозунги, организационные табу, ритуалы. Особое место в формировании корпоративной культуры отведено проекту **Самоуправление**.

Самоуправление в Академическом колледже представляет Совет старост Академического колледжа, который принимает активное участие во внеучебной работе колледжа. Благотворительные акции и мероприятия в детских домах и детских больницах; организация клубной деятельности, участие в городских экологических акциях, организация творческих мероприятий - «Битва пирогов», концерт талантов, викторина «Что? Где? Когда?», Новогодний праздник и др. — все это организуют сами ребята под руководством опытных преподавателей.

Задачи, которые решаются в ходе развития корпоративной культуры: эффективное внедрение изменений любого типа и мотивация на достижение результата; сплочение управленческой команды: единое представление о миссии и стратегии компании; культура отношений в Лицее; гармонизация психологического микроклимата.

В рамках самоуправления студентов развивается волонтерское движение. Студенты АК становятся волонтерами ВГУЭС, активно участвуя в мероприятиях университета, а также помогают в организации мероприятий колледжа и города Владивостока.

Модуль «Развитие физической культуры и спорта».

Ценности: личное здоровье и здоровье окружающих, развитие выносливости, здоровый и безопасный образ жизни)

Студенты участвуют в проведении Дней здоровья, спартакиадах университета, экологических эстафетах, путешествиях. Лицеисты активно занимаются физкультурой и спортом, туризмом. В результате активной пропаганды здорового образа жизни студенты приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек.

Модуль «Развитие навыков и умений конструктивного общения»

Ценности: сотрудничество, психологический комфорт, взаимное уважение.

С позиции научной психологии, общение является конструктивным, если его участники достигают своих целей, а сам процесс коммуникации сопровождается переживанием положительных эмоций. Преобладает установка на сотрудничество, доверительное общение, принятие другого человека, уважительное отношение к нему, искренность. Конструктивное общение в случае появления разногласий предполагает их успешное разрешение, не допускается переход на личности.

Данный модуль реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения в АК в форме групповых занятий со студентами, а также в форме просветительских и профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 2. Основные мероприятия для студентов специальностей Академического колледжа (в соответствии с модулями воспитательной работы)

№ п / п	Основные модули (направления) работы	Основные мероприятия	Коды специальностей
1	Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участие во всероссийских проектах «Бессмертный полк»; «Шаги истории», в проекте «Великой Победе посвящается»; проект «1-ая мировая: как это было», русские народные колядки «Вспоминаем старинные русские обычаи; литературно-музыкальная композиция «Мы не вправе забывать», посвященная Дню Победы в ВОВ; просмотр и обсуждение кинофильмов о ВОВ «Мы из будущего», «А зори здесь тихие»	09.02.04;09.02.07 23.02.01;43.02.10 43.02.14;38.02.01 38.02.07;38.02.04 38.02.05;38.02.03 54.02.01;23.02.07 43.02.11
2	Формирование научных, информационных и общекультурных компетенция	Участие студентов и преподавателей колледжа в международной конференции: «Интеллектуальный потенциал ВУЗов на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР». Участие в международном проекте:	09.02.04;09.02.07 23.02.01;43.02.10 43.02.14;38.02.01 38.02.07;38.02.04 38.02.05;38.02.03

	обучающихся	«Гениус логикус», участие во всероссийских проектах: «КИТ», «Инфознайка». Проведение классных часов, родительских собраний, организация проекта «Научные чтения»; лекции по профилактике наркомании и табакокурения; мероприятия, посвященные всемирным праздникам «День воды», «День Земли», «День добра». Ежегодное проведение Предпринимательских чтений.	54.02.01;23.02.07 43.02.11
3	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Посещение группами колледжа выставок, концертов, музеев. Проведение классных часов на темы нравственность и этическое сознание.	09.02.04;09.02.07 23.02.01;43.02.10 43.02.14;38.02.01 38.02.07;38.02.04 38.02.05;38.02.03 54.02.01;23.02.07 43.02.11
4	Приобщение учащихся к ценностям российской и мировой культуры, развитие творческой активности учащихся формирование основ эстетической культуры	Участие в проекте Ворлд Скиллс Россия; участие в международных, краевых и городских конкурсах дизайна, «Юный дизайнер» (краевой конкурс); «Пигмалион» (международный конкурс); участие в Мандельштамовских чтениях: участие в городском конкурсе «Экошоу»; участие в фестивале «Звездная осень ВГУЭС». Экскурсии в краевую государственную картинную галерею, посещение театров, кинотеатров, выставок, концертов; посещение мероприятий, посвященных юбилею Пакта Рериха.	09.02.04;09.02.07 23.02.01;43.02.10 43.02.14;38.02.01 38.02.07;38.02.04 38.02.05;38.02.03 54.02.01;23.02.07 43.02.11
5	Профессионально-трудовое воспитание	День знаний, Посвящение в студенты колледжа, День святого Валентина, Вручение дипломов, Новый год на английском языке, День самоуправления, посещение мероприятий в театре «Андеграунд»; участие студентов в дежурстве на территории университета; работа проекта «Самоуправление». Формирование корпоративной культуры и самоуправления студентов	09.02.04;09.02.07 23.02.01;43.02.10 43.02.14;38.02.01 38.02.07;38.02.04 38.02.05;38.02.03 54.02.01;23.02.07 43.02.11
6	Развитие физической культуры и спорта	День здоровья; эстафета «А ну-ка, мальчики», посвященная Дню защитника Отечества; Участие в спортивных соревнованиях: городские и краевые соревнования по мини-футболу, стрит-болу, баскетболу (девушки); участие в Спартакиаде ВГУЭС по настольному теннису; по ОФП; по шахматам; по подтягиванию; по мини-футболу; проведение классных часов с тематикой популяризацией	09.02.04;09.02.07 23.02.01;43.02.10 43.02.14;38.02.01 38.02.07;38.02.04 38.02.05;38.02.03 54.02.01;23.02.07 43.02.11

		здорового образа жизни	
7	Развитие навыков и умений конструктивного общения	Проведение тренингов, индивидуальных консультаций студентов с педагогом-психологом, участие в мероприятиях МРЦ г. Владивостока	09.02.04;09.02.07 23.02.01;43.02.10 43.02.14;38.02.01 38.02.07;38.02.04 38.02.05;38.02.03 54.02.01;23.02.07 43.02.11
8	Экологическое воспитание	Организация выставок в Всемирный День Воды, Всемирный День. Земли. Участие в городских мероприятиях по раздельному сбору мусора экологических конференциях.	09.02.04;09.02.07 23.02.01;43.02.10 43.02.14;38.02.01 38.02.07;38.02.04 38.02.05;38.02.03 54.02.01;23.02.07 43.02.11

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академического колледжа

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе во ВГУЭС выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей во ВГУЭС, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания во ВГУЭС.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

При организации воспитательной работы с обучающимися используются различные формы работы, в том числе:

- тематические занятия;
- игры по станциям, психологические игры, коллективные творческие дела;
- тренинги;
- беседы, дискуссионные площадки;
- мастер-классы;
- экскурсии в музеи города;
- экскурсии по краю;
- выходы в театр;
- конкурсы (чтецов, видеороликов, фотографий и др.).

Конкретные формы работы и мероприятия для обучающихся отражены в Календарном плане воспитательной работы.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академическом колледже ВГУЭС включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6 Инфраструктура ВГУЭС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ВГУЭС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное

пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Важной особенностью современного социального образовательного заказа является качественное изменение в требованиях не только к учебной подготовке, но и к развитию личности выпускников учреждений профессионального образования. Для построения современных моделей организации воспитательного процесса, с учетом особенностей государственной образовательной и молодежной политики необходимо организовывать курсы повышения квалификации не только по преподаваемым дисциплинам, но и по вопросам, связанным с воспитанием.

- Театр Андеграунд на 750 мест;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- тир;
- Музей университета;
- библиотека и читальные залы;
- современные лаборатории и классы с мультимедийным оборудованием

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся во ВГУЭС используется социокультурное пространство не только Владивостока, но и всего Приморского края. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ВГУЭС в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнёры: Молодёжный ресурсный центр г. Владивостока Отдел по делам молодёжи администрации г. Владивостока университеты колледжи г. Владивостока и Приморского края предприятия г. Владивостока, одновременно являющиеся базами практик.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1 Воспитательная система Академического колледжа и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в Академическом колледже ВГУЭС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в

процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академическом колледже ВГУЭС выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Кадровый потенциал воспитательной работы АК

Согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций в АК предусмотрено наличие следующего персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности:

Должность	Количество ставок в колледже	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам воспитания (2017-2019)
Заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике	1	+
преподаватель	85	3
мастер производственного обучения	5	
социальный педагог	1	+
педагог-психолог	1	+
руководитель физического воспитания	2	+
куратор группы	47	+

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Академическом колледже ВГУЭС

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся во ВГУЭС принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды

деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления во ВГУЭС:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ВГУЭС, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- иные задачи.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы во ВГУЭС, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ВГУЭС; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса во ВГУЭС; качество управления системой воспитательной работы в Академическом колледже ВГУЭС; качество студенческого самоуправления во ВГУЭС.

Ключевые показатели эффективности Рабочей программы воспитания Академического колледжа ВГУЭС на 2021-2022 учебный год

1. Сформированность у обучающихся общих компетенций
2. Увеличение численности обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена

3. Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний, Чемпионата Ворлд Скиллс Россия.

4. Действующая система профессионального наставничества

5. Снижение количества совершенных обучающимися правонарушений и преступлений

6. Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность

7. Увеличение количества реализованных социальных инициатив, обучающихся посредством волонтерской деятельности

8. Уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета

9. Повышение уровня экологической культуры обучающихся

10. Рост числа обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

11. Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, патриотических, культурно-творческих, спортивных и профилактических мероприятий.

Основные источники:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 304 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст: электронный

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 С. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9740-5. – DOI 10.23681/493546. – Текст: электронный.

3. Николаев, А.В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета:

А.В. Николаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 459 с. Режим доступа. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-4499-0125-5. – DOI 10.23681/567511. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2019. – 234 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст: электронный

2. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва: Дашков и К, 2019. – 279 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст: электронный.

3. Козлов А.А. Молодой человек. Становление образа жизни. М.: Политиздат, 2019. 167 с. 25. Козьменко В.М. Молодежь в обществе: социальная активность.