



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Психология

49.02.01 Физическая культура

на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. № 976.

Разработана:

Мироненко Т.И., старший преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 28 апреля 2018 г., протокол № 12

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы дисциплины	13
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОП.05 ПЕДАГОГИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ПССЗ

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики.

Вариативная часть – не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ООП ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный

процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе: Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Общие вопросы психологии.	Содержание учебного материала. 1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях. 2. Практическое значение психологии в профессиональной подготовке педагогов в области физического воспитания и спорта. 3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов по темам: Развитие психологии как науки. Значение психологических знаний для спортивной деятельности. Принципы и методы исследования современной психологии.	2	
Тема 2. Личность, группа, деятельность и общение.	Содержание учебного материала. 1. Психологическая характеристика личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Психологические особенности личности. Факторы и движущие силы психического развития личности. Компоненты, входящие в структуру личности. Самосознание личности. «Я - концепция» развития личности. 2. Психологическая характеристика деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: знания, умения и навыки. Понятие «ведущий вид деятельности». Спорт, как специальная область деятельности. 3. Психология групп и коллективов. Понятие о группе и коллективе. Классификация малых групп. Групповая структура и динамика. 4. Социально-психологические особенности спортивных групп. Лидерство и социально-психологический климат в спортивной группе.	4	2
	Практические занятия. Определение направленности личности, выявление самооценки. Социально-психологическая структура группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	

	Подготовка мини презентаций по темам: «Психологическая характеристика личности», «Психологическая характеристика деятельности», «Психология групп и коллективов», «Общение и речь».		
Тема 3. Психические свойства личности.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Характер. Характер в структуре личности. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера. Типы характера. Воспитание характера (факторы, условия). Классификация Э.Фромма. Акцентуации характера (классификация Личко).</p> <p>2. Темперамент. Теории темперамента. Темперамент в структуре личности. Темперамент и характер. Темперамент как динамическая характеристика личности. Типы (сангвиник, холерик, меланхолик). Свойства темперамента (экстраверсия, возбудимость, темп реакции, лабильность, эмоциональность и др.). Проявления темперамента в спортивной деятельности. Темперамент и успешность деятельности, общения.</p> <p>3. Способности. Способности в структуре личности. Взаимосвязь способностей с другими компонентами структуры личности. Понятие о способностях. Виды способностей (общие и специальные). Уровень развития способностей. Развитие способностей в процессе конкретной деятельности (учебной, спортивной, педагогической). Одаренность в спорте. Педагогические способности.</p> <p>4. Мотивация. Теория мотивации (отечественная, зарубежная). Источники активности человека. Мотивация в спорте. Формирование учебной и спортивной мотивации.</p> <p>5. Потребности и их виды. Теория потребностей А.Маслоу. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность.</p>	6	2
	<p>Практические занятия.</p> <p>Защита рефератов, сообщений, докладов, презентаций (по выбору студента) по темам: Темперамент как динамическая характеристика поведения. Тип и свойства темперамента. Проявление темперамента в спортивной деятельности. Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры. Темперамент и успешность деятельности, общение. Диагностика темперамента. (Тест В. Русалова). Понятие о характере. Характер и темперамент. Структура характера. Типы характера. Классификация Э. Фромма. Диагностика характера учащихся.</p>	4	

	<p>Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Развитие способностей. Одаренность в спорте. Диагностика способностей. Источники активности человека. Потребности и их виды. Мотив и мотивация. Мотивация в спорте. Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры. Диагностика мотивации учащихся.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и изучение дополнительной литературы по темам, данным преподавателем. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций.</p>	2	
<p>Тема 4. Психические процессы.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятий. Классификация ощущений и восприятий. Основные закономерности ощущений. Особенности восприятий. Роль ощущения и восприятия в спортивной деятельности. 2. Память и представления. Определение памяти. Основные процессы памяти. Индивидуальные различия памяти и ее развитие. 3. Понятие о представлении. Его особенности и виды. Роль представлений в разучивании спортивных упражнений. 4. Мышление. Понятие о мышлении. Его особенности и формы. Физиологические механизмы мышления. Логика и психология мышления. Мыслительные операции и виды мышления. Качества мышления. Роль мышления в спортивной деятельности. 5. Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения в процессе спортивной деятельности. 6. Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания и свойства внимания. Значение внимания в деятельности человека.</p>	6	2
	<p>Практические занятия. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование педагогической наблюдательности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	5	

	Составление опорных блок-схем по теме: виды и свойства ощущений и восприятий. Составление сравнительной характеристики ощущений и восприятий. Подготовить сообщение на темы по выбору: «Методы развития памяти у человека», «Психология творческого мышления», «Личностные особенности развития мышления», «Средства развития мышления». Подготовка мини презентаций по темам: «ощущения», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», «внимание», «эмоции и чувства», «воля».		
Тема 5. Чувства и воля.	Содержание учебного материала. 1. Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Основные функции эмоций и чувств. Динамика эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека и спортивной деятельности. 2. Воля и волевые действия. Физиологические основы воли. Волевые действия и их структура. Волевые качества личности и их формирование. Влияние спортивной деятельности на проявление и формирование волевых качеств личности.	6	2
	Практические занятия. Восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике и жестам. Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему по выбору: «Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство», «Любовь как нравственное чувство», «Стресс – развитие, влияние, борьба». Изучить и законспектировать тему: «Волевые процессы в физическом воспитании и спорте».	4	
Тема 6. Закономерности психического развития в онтогенезе.	Содержание учебного материала. 1. Факторы развития психики человека. Особенности развития психики в онтогенезе. 2. Концепция развития ребенка Л.С. Выготского. Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей. Развитие нервной системы и физическое развитие. 3. Психологические особенности школьного возраста. Особенности психофизического развития. 4. Ведущий вид деятельности. Особенности общения и группового поведения школьников. 5. Развитие познавательных процессов. Их развитие в процессе занятий физической культурой и спортом. Развитие эмоционально-волевой сферы личности. Психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте.	6	2
	Практические занятия. Диагностика специфики игровой деятельности и общения детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста.	3	

	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение и конспектирование темы: Психологические особенности дошкольного возраста.	4	
Тема 7. Дезадаптация и девиантное поведение школьников.	Содержание учебного материала. 1. Определение дезадаптации и девиантного поведения. 2. Понятие школьной и социальной дезадаптации. 3. Психологические основы, предупреждение и коррекция дезадаптации и девиантного поведения.	4	2
	Практические занятия. Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление блок-схем возрастного развития детей дошкольного и школьного возрастов.	4	
Тема 8. Психология физического воспитания.	Содержание учебного материала. 1. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. 2. Цели и мотивы деятельности в физической культуре и спорте. 3. Структура спортивной деятельности. 4. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. 5. Психологическая систематика видов спорта.	6	2
	Практические занятия. Анализ влияния физических нагрузок на психическое развитие ребенка.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить и составить конспект по теме: «Психологические основы обучения на уроках физической культуры». Изучение и конспектирование темы: «Психология личности учителя физической культуры и тренера». Составление психологического анализ занятия по физической культуре (в ДОУ, школе) – характеристика стилей педагогической деятельности учителя физической культуры.	4	
Тема 9. Психология спорта.	Содержание учебного материала. 1. Спорт как специфический вид деятельности. 2. Психологическое напряжение и перенапряжение. 3. Предсоревновательные психические состояния, причины их динамики. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности. Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки спортсменов. 4. Психологические основы диагностики в спорте. Принципы и психологические основ отбора в	6	2

	<p>спорте. 5. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. 6. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте.</p>		
	<p>Практические занятия. Применение психологических проб-тестов для определения состояния психической готовности школьников (студентов) к соревнованию. Изучение внешних признаков предсоревновательного эмоционального состояния школьника (студента). Самооценка предсоревновательных психических состояний. Психологический анализ развития личностных свойств лидеров в спортивных командах. Психодиагностика совместимости в спортивных командах.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка мини презентаций по темам: «Развитие психических процессов под влиянием спортивной деятельности», «Развитие личности спортсмена под воздействием спортивной деятельности», «Психология личности учителя физической культуры и тренера».</p>	4	
	Консультации	4	
	Всего:	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- мебель: шкафы, тумбочки, столики для демонстрации наглядного материала, стенды;
- рабочее место: парта, стул, стол, кресло;
- демонстрационный материал: макеты, плакаты, схемы, картины, видеофильмы и т.д.;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- доска меловая;
- слайд-проектор;
- компьютер;
- проекционный экран;
- звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология.- М.: Форум, 2013
2. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): - ИНФРА-М, 2013-331с.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения.-М.: Инфра-М, 2013
4. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика.- М.: Инфра-М, 2013
5. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика.- М.: Кнорус, 2014

Дополнительные источники:

1. Коноплева Н.А., Метляева Т.В. Игровая модель формирования имиджа личности в социокультурном контексте.- Владивосток: Дальнаука, 2012
2. Липский И.А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: - М.: Магистр, 2012
3. Медведева Г.П. Деловая культура. - М.: Академия, 2014
4. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России.- М.: Форум, 2013

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса по выполнению обучающимися индивидуальных и групповых заданий, сообщений, докладов, рефератов, презентаций в ходе самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Фронтальный и индивидуальный опрос, презентация. Экспертная оценка работы на семинарских занятиях.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества;- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);- основы психологии тренировочного процесса;- основы спортивной психодиагностики	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Индивидуальный опрос, контрольная работа, реферат, сообщение.