

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

организационно-студенческий отдел

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Т.В. Терентьева

«02» 06 2023

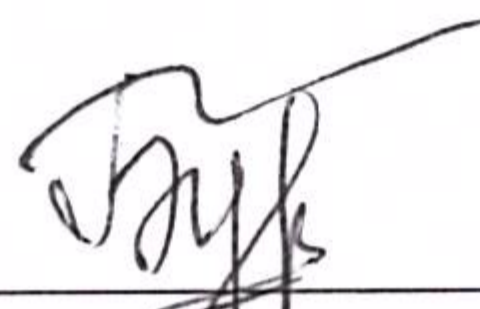


**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

СК-СТО-ПЛ-04-1.139-2023

РАЗРАБОТАНО

Ведущий специалист организационно-студенческого отдела

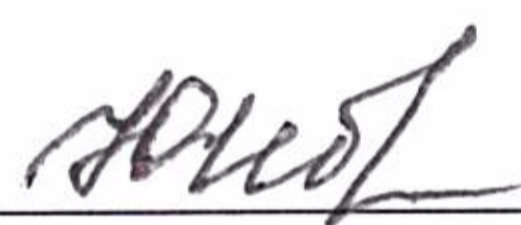


И.В. Буренкова

подпись, дата

СОГЛАСОВАНО


Заместитель первого проректора
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике



Ю.Г. Чебова

подпись, дата

Начальник управления по работе
со студентами



Т.Н. Жаворонкова

подпись, дата

Введено в действие приказом от « 02 » 06 2023 № 527

Владивосток 2023

Перечень сокращений и обозначений

ФГБОУ ВО «ВВГУ», университет	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»
Положение	– положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»
Лицо с ОВЗ	– Лицо с ограниченными возможностями здоровья
ИПРА	– Индивидуальная программа реабилитации или абилитации
МСЭ	– Медико-социальная экспертиза
ПМПК	– Психолого-медико-педагогическая комиссия
ОСО	– Организационно-студенческий отдел
РИМЦ	– Ресурсный информационно-методический центр
ЭБС	– Электронные библиотечные системы
ППС	– Профессорско-преподавательский состав
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт
ОПОП	– Основная профессиональная образовательная программа
СПО	– Среднее профессиональное образование

1. Назначение и область применения

1.1. Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет» является документом системы качества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет».

1.2. Положение разработано на основании действующего законодательства и устава ФГБОУ ВО «ВВГУ» и определяет порядок обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

1.3. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам согласно законодательству Российской Федерации, и распространяется на все структурные подразделения университета.

2. Нормативные ссылки

2.1. Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования;

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего»;

Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №АК-44/05вн;

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн;

Приказа Минспорта России от 24.08.2015 № 825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи»;

Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказа Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет»;
локальных нормативных актов университета.

3. Термины и определения

3.1. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико–социальной экспертизы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и(или) психический недостатки, подтвержденные психолого–медико–педагогической комиссией,

препятствующие освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – разработанный на основе решения бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

4. Общие положения

4.1. В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.2. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, программам подготовки специалистов среднего звена структурные подразделения университета выполняют следующие задачи и функции:

проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития материально-технической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

оказывают содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функции, задачи по обучению инвалидов и ЛОВЗ, ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

4.4. В университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления и обучения.

4.5. На официальном сайте университета размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости адаптированные образовательные программы, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной архитектурной среды, прочие документы и сведения.

Имеется альтернативная версия официального сайта университета для слабовидящих.

5. Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Основными формами профориентационной работы являются:

- профориентационное тестирование,
- дни открытых дверей,
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения.

5.2. При поступлении в университет существуют особые условия для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Особые права при приеме на обучение инвалидов и ЛОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь консультанта, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема на обучение в ФГБОУ ВО «ВВГУ».

6. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Содержание образовательных программ и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и ЛОВЗ осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофи-

зического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем и другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

6.3. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

6.4. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлопереводчиков.

6.5. В состав дисциплин/модулей образовательных программ университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации может быть включена специализированная адаптационная дисциплина (блок «дисциплины по выбору») «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» (при наличии таких обучающихся).

6.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственными работниками ОСО и подразделений, реализующих программы СПО.

6.7. Для профессорско-преподавательского состава/педагогических работников, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

6.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-

методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

6.9. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в соответствии ФГОС по ОПОП на основании письменного заявления обучающегося.

6.10. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин «Прикладная физическая культура и спорт (виды спорта по выбору студентов)» и «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия физкультурой проводятся в оборудованных спортивных, тренажерных залах, бассейнах или на открытых площадках, специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для маломобильных студентов режим двигательной активности определяется индивидуально в зависимости от их двигательных возможностей.

Для обеспечения полноценных занятий инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой предусматривается модернизация физкультурно-спортивной базы университета:

оборудование площадок – закрытых и открытых спортивных сооружений, специализированными тренажерами,

установка тренажеров общеразвивающей направленности и фитнес–тренажеров в спортивных залах.

В существующих спортивных комплексах и спортивных залах создается безбарьерная среда.

7. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.3. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами университета.

8. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендациями ИПРА МСЭ относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Инвалиды/лица с ОВЗ предоставляют ИПРА/заключение ПМПК при приеме на обучение в университет по своему усмотрению.

8.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций ИПРА инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

8.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются:

презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов;

индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

8.4. Мероприятия по направлению для прохождения практики обучающихся с ОВЗ и трудоустройству выпускников – инвалидов осуществляются Региональным центром «Старт-карьера», подразделениями, реализующими программы СПО, во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9. Комплексное сопровождение образовательного процесса

9.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ в университете возложены на заместителя первого проректора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, институты, кафедры, кураторов и подразделения, реализующие программы СПО, в которых обучаются такие категории лиц.

Сопровождение образовательного процесса инвалидов/ лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико– социальной экспертизы/ психолого-медико-педагогической комиссии.

9.2. Организационно – педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических за-

долженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций, инструктажи для работников и иную деятельность.

9.3. Медицинско – оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

9.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

9.5. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете предусмотрена такая форма сопровождения, как студенческое волонтерство. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

10. Развитие материально-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

10.1. Вопросы развития и обслуживания материально-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на проректора по цифровому развитию и информационной политике (Департамент цифрового развития, Ресурсный центр ИТ–инфраструктуры), а также на институты, кафедры, подразделения, реализующие программы СПО.

10.2. Для слабослышащих обучающихся (при их наличии) использование сурдотехнических средств является средством оптимизации образовательного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, при необходимости оборудуется: радиоклассом, звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийной системой; обучающимся предоставляются портативные информационные индукционные системы. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

10.3. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Обучающимся с ограничениями здоровья по зрению при необходимости предоставляется специальное оборудование: портативное устройство для чтения плоскочечатных текстов, дисплей Брайля и другое.

10.4. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии) обеспечиваются специальными устройствами ввода информации: клавиатурами с большими кнопками, компьютерными джойстиками. Кроме того, используются специальные возможности операционных систем таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст; настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

11. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1. Вопросы развития и сопровождения учебных модулей/дисциплин, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на проректора по цифровому развитию и информационной политике (Центр информационно-технического обеспечения, Отдел современных образовательных технологий), проректора по академической политике (Отдел методического обеспечения учебного процесса, Отдел индивидуализации образования, Ресурсный информационно-методический центр), также на институты, кафедры и подразделения, реализующие программы СПО.

11.2. Разработка образовательных сайтов в университете ведется с учетом потребностей обучаемых, в частности, отвечает цели обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

11.3. Разработка и применение учебных материалов для дистанционного обучения производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

11.4. При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану широко используются дистанционные образовательных технологий, а также доступ к ЭБС.

Преимуществами организации обучения в дистанционной форме является возможность максимально адаптировать методы и темпы обучения, корректировать сам процесс обучения.

Дистанционные образовательные технологии также предусматривают возможности коммуникаций лиц с ОВЗ и инвалидов с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн – занятий являются вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

11.5. Доступность библиотечного фонда университета, включающего в себя: учебную, научную и художественную литературу, периодику, электронные полнотекстовые ресурсы -обеспечивается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Все электронные библиотечные системы, оформленные университетом в подписку, предоставляют версию сайта для слабовидящих. Возможность удаленного доступа к ЭБС обеспечивает доступность получения образования лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Библиотечное обслуживание обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Регламентом информационно-библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Создание безбарьерной архитектурной среды и обеспечение безопасности

12.1. Вопросы создания безбарьерной архитектурной среды и безопасного нахождения в университете возложены на советника ректора (Управление по содержанию помещений и территорий, Отдел эксплуатации, строительства и ремонта,) проректора по комплексной безопасности (Отдел обеспечения безопасности), а также на подразделения, реализующие программы СПО.

12.2. Университет постоянно проводит работу по обеспечению беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ внутри зданий, беспрепятственного доступа к прилегающей к зданиям территории, входным путям, путям перемещения внутри зданий.

При проработке вопросов организации доступной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ – с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций:

на территории университета имеется возможность подъезда автомобильного транспорта ко всем входам в здания, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов;

входы в учебные корпуса оборудованы пандусами, поручнями и беспроводными системами вызова помощи, табличками – указателями, выполненными рельефно – точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;

ступени лестниц и стеклянные двери маркированы контрастной лентой;

учебные корпуса оснащены средствами информационно-навигационной поддержки;

на всех объектах университета при необходимости осуществляется сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья студентами–волонтерами, оказывается содействие при входе и выходе;

для передвижения инвалидов – колясочников по лестничным пролетам используется подъемник – ступенькоход на гусеничном ходу, имеются мобильные пандусы;

в учебных корпусах оборудованы санитарно-гигиенические помещения для маломобильных студентов.

12.3. В аудиториях, используемых для реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии), предусматривается возможность оборудования одного – двух мест по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает:

увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски;

увеличение ширины прохода между столами;

установку столов с микролифтами.

В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске.

Особое внимание уделяется обеспечению визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

13.1. К педагогической работе с обучающимися с ОВЗ привлекаются работники университета, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема – передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом нозологий.

13.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов, волонтеров, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов из числа работников университета, обладающих необходимой квалификацией.

При необходимости предполагается введение в штат университета должностей таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог и других категорий работников.

13.3. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий ППС/педагогических работников соответствующей квалификации, возложены на проректора по кадровой и экономической политике.