

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по  
проектированию, реализации и анализу процесса  
обучения в начальном общем образовании**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Очная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель АК*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*  
*подпись*

## Содержание

1	Общие сведения	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	4
3	Структура и содержание профессионального модуля	7
4	Условия реализации программы модуля	72
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	78

# **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

## **1.2. Требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **владеть навыками:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных

- программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
  - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
  - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
  - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
  - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
  - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
  - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
  - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
  - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;

- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании*, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам



ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Вариативная часть – не предусмотрено.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	1422
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	762
Учебная практика	-
Производственная практика	324
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	306
<b>Консультации</b>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<i>МДК.01.01</i>	Экзамен
<i>МДК.01.02</i>	Дифференцированный зачет
<i>МДК.01.03</i>	Экзамен
<i>МДК.01.04</i>	Дифференцированный зачет
<i>МДК.01.05</i>	Экзамен
<i>МДК.01.06</i>	Экзамен
<i>МДК.01.07</i>	Дифференцированный зачет
<i>МДК.01.08</i>	Дифференцированный зачет
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена по модулю</b>	6

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

**2.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля <sup>1</sup>	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика	Производственная, (часов)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего часов	В т. ч. курсовая работа (проект), (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	133	106	70	19	-	-	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	197	134	118	63	-	-	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	96	72	54	16	-	-	
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	118	82	54	36	-	-	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	96	70	54	18	-	-	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	122	70	54	52	-	-	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	165	114	102	51	-	-	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	165	114	102	51	-	-	

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. – ПК 1.8	Учебная практика	-					
	Производственная практика	324					324
	Консультация	6					
	Промежуточная аттестация	18					
	Экзамен по модулю	6					
<b>ВСЕГО:</b>		<b>1422</b>	<b>762</b>	<b>608</b>	<b>306</b>		<b>324</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>106</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	2	1
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2	2
Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2		
Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей	4		

	детей младшего школьного возраста»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2	
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	2	2
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	1
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
1. Навыки XXI века: функциональная грамотность. 2. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе 3. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	4	2	
<b>Тема 1.3. Основная</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	
1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы	6	1	

<b>образовательная программа начального общего образования</b>	формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.		
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>11</b>	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	3	2
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	6	
	<b>Содержание</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	5	1
	2. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
	3. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	4. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	2	2
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	2	
Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	2		
Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	2		
Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий	2		

	по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»		
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	4	
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	2	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2	
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2	
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	2	
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе.	7	2
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	1
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам		

	НОО.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	2
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО	3	2
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.		
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	5	
	3.Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся		



	по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	5. Учебная документация учителя начальных классов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	2	2
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	2	
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2	
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.	3	2
<p><b>Производственная практика МДК 01.01</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенической условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> </ul>		<b>36</b>	<b>3</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</li> <li>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>— грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> </li> <li>4. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> </li> <li>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</li> <li>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</li> <li>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</li> <li>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</li> <li>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</li> <li>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</li> <li>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</li> <li>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</li> <li>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> </ol>		
---	--	--

<p>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.  подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.  внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).  подготовка сопровождения выступления (презентация)  подготовка оборудования, необходимого для выступления;  демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов  - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;  - сбор и структурирование портфолио;  - разработка сайта учителя начальных классов;  - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>197</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
<b>Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе</b>		<i>1</i>
	2. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » Содержание и предметные результаты предмета и «Русский язык» в 1-4 классах.	4	2

Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » Содержание и предметные результаты предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	4	
Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » Содержание и предметные результаты предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	4	
Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » Содержание и предметные результаты предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	4	
Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	2	
Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию	2	

	образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	
	Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	4	2
	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.</b>	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.	2	1
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.		
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	4. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	

	<p>Практическое занятие 12. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>	4	2
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	
	Практическое занятие 14. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. 2. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	4	2
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>15,5</b>	
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	0,5	1
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		

	Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	2	2
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»	2	
	Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2	
	Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	4	2
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>11,5</b>	
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1,5	1
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зорКОсти первоклассников.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2	2
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 23. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	1	2
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		



	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2	2
	Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	4	2
	2. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1	1
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального	2	2

	образования»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» 2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. 3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	3	2
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2	1
	2. Фразеология в курсе начальной школы		
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	2
	Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Лексикология в курсе начальной школы	3	2

	2. Фразеология в курсе начальной школы 3. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	1	2
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	7	
	Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	2
	Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	3		
1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. 2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. 3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	3	2	
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	1	2	
2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).			
3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог,			

<b>ШКОЛЫ.</b>	союзы и, а, но, частица не).		
	4. Морфологический разбор частей речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	17	
	Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2	2
	Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2
Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен	2	2	

	<p>прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>		
	<p>Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	2
	<p>Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	2
	<p>Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	2
	<p>Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства:</p>	1	2

	(Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	6	2
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
<b>Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	2	2
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, КОСвенная.		
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные		

члены предложения».		
5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	1	2
Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	2
Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
1. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в	6	2

	предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. 2. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». 3. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	<i>1</i>	<i>2</i>
	Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
1. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического	<i>6</i>	<i>2</i>	



	словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. 2. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
<b>Тема 2.12. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>29</b>	
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	3	2
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	2
	Практическое занятие 59. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1	2
	Практическое занятие 60. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	2
Практическое занятие 61. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	2	
Практическое занятие 62. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	2	

	<p>Практическое занятие 63. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	20	
	<p>1. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желаниа его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.</p> <p>2. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p> <p>3. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p> <p>4. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке</p> <p>5. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p>	20	2

	<p>6. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию</p> <p>7. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p>		
<p><b>Производственная практика МДК 01.02</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);</li> <li>– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;</li> <li>– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.</li> </ul> <p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p>		72	3

<p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.</p> <p>24. Планирование, проведение и анализ уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– родного (русского) языка;</li> </ul> <p>25. организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</p> <p>26. организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</p> <p>27. анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифферен</i>	

		<i>цирован ый зачет</i>	
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>96</b>	
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	4	2
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	4	2
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		1
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	8	
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	2	

	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	3	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	3	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	4	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	6	2
	2. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	3. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>46</b>	
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	6	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>36</b>	
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	2	2
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	2	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-	2	

	XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»		
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров	2	
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	2	
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе	6	2
<b>Производственная практика МДК 01.03</b>			<b>3</b>
<b>Виды работ</b>			
1. Исполнение произведений детской литературы.			
2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.			
3. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.			
4 Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.			
		<b>36</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>118</b>	
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы.	3	2

<b>начальных классов</b>	Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	2
	<b>Практическое занятие 2</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	2
	<b>Практическое занятие 3</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	2
	<b>Практическое занятие 4</b> Внеурочная работа по математике.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
Федеральный государственный образовательный для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	10	2	
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	



<b>отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	3	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	2
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	2
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	1	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1	2
<b>Практическое занятие 12.</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	

<b>Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	3	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Методика изучения чисел первого десятка.	1	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	4	2
<b>Тема 4.5. Теоретические и методические</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	4	1

<p><b>основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными и числами</b></p>	<p>Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных</p>		
---	--	--	--

	вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	1	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	1	2
	<b>Практическое занятие 20.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	2
	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2	2
	<b>Содержание</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности	3	1

<p>учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p>		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие 23.</b> Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2	2
<b>Практическое занятие 24.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2	2
<b>Практическое занятие 25.</b> Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2	2
<b>Практическое занятие 26.</b> Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2	2
<b>Практическое занятие 27-28.</b> Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
<p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над</p>	12	2

	<p>простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p>		
<p><b>Тема 4.7.</b> <b>Теоретические и методические основы изучения величин.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика</p>	<p><b>16</b></p> <p>2</p>	<p>1</p>

	изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 29-30.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	2
	<b>Практическое занятие 31.</b> Основные вопросы методика изучения действий над величинами	1	2
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	10	2
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Теоретические и методические основы изучения</b>	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной	2	1

<b>элементов алгебраической пропедевтики</b>	школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	1	2
	<b>Практическое занятие 34.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1	2
	<b>Практическое занятие 35.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1	2
	<b>Практическое занятие 36.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1	2
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение	2	1



	геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 37-38.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	2
	<b>Практическое занятие 39.</b> Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1	2
	<b>Практическое занятие 40.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1	2
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1	2
	<b>Практическое занятие 42.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1	2
	<b>Практическое занятие 43.</b> Практикум по решению составных задач на дроби.	1	2
	<b>Практическое занятие 44.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	1	2
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания	2	1
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>			
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>			

	<p>характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.          Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице          (на диаграмме).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	<i>1</i>	2
	<b>Практическое занятие 46.</b> Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	<i>1</i>	2
	<b>Практическое занятие 47-48.</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	4	2
<p><b>Производственная практика ПМ.01.04</b>  <b>Виды работ</b></p>	<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков дочислового периода;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим</li> </ul>	<b>36</b>	<b>3</b>

материалом; <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</li> </ul> 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</b>			
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>		<b>96</b>	
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1,5</b>	
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	0,5	1
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.		1
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»		1	1
<b>Тема 5.1.2. Форма</b>	<b>Содержание</b>	<b>1,5</b>	

<b>и движение Земли</b>	1. Шарообразность и вращение Земли.	0,5	1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	2
<b>Тема 5.1.3. Счет времени</b>	<b>Содержание</b>	1,5	
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	0,5	1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»	1	2
<b>Тема 5.1.4. План и карта</b>	<b>Содержание</b>	1,5	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	0,5	1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	1	2
<b>Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	1,5	
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	0,5	1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	2
<b>Тема 5.1.6. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	1,5	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	0,5	1
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	2
<b>Тема 5.1.7. Минералы и</b>	<b>Содержание</b>	1,5	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация	0,5	1

<b>горные породы</b>	горных пород по происхождению		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.1.8. Почва</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>1,5</i></b>	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.1.9. Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>0,5</i></b>	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Тема 5.1.10. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>1,5</i></b>	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.1.11. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>1,5</i></b>	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.1.12. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>1,5</i></b>	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.1.13.</b>	<b>Содержание</b>	<b><i>1,5</i></b>	

<b>Биосфера</b>	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биоКОСтное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	0,5	1
<b>Тема 5.1.14. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b> Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	1
<b>Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности и живых организмов</b>	<b>Содержание</b> Основные критерии живого	1,5 0,5	1
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»	1	1
<b>Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов</b>	<b>Содержание</b> Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	1,5 0,5	1
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»	1	1
<b>Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b> Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1,5 0,5	1
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>1,5</b>	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>	
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	<i>0,5</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.1.20. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1,5</b>	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микроценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>60</b>	
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука		<i>1</i>
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область)	<i>8</i>	<i>1</i>

естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		1
4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		1
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		1
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		1
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		1
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		1
9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		1
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>34</b>	
Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию,	2	2



протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»		
Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	2	2
Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2
Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	2
Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	2
Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2	2
Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	3	2
Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	2
Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	2
Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	3	2
Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	3	2
Практическое занятие 31. «Организация деятельности обучающихся с картой»	3	2
Практическое занятие 32. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	3	
Практическое занятие 25. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование	3	2

	урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	18	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.</li> <li>– Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li>– Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.</li> <li>– Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.</li> <li>– 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)</li> <li>– 7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)</li> <li>– 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</li> </ul>	18	2

	<p>– 9.Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p>		
<p><b>Производственная практика ПМ.01.05</b>  <b>Виды работ</b>  1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.  2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании  4.Наблюдение и анализ окружающего мира.  5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.  7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.  8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.  9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру  10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.  11. Проведение опытов.  12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.  13. Разработка учебного исследования.</p>		<p>36</p>	<p>2</p>

14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>122</b>	
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>122</b>	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	16	1
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на		

уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.		
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>54</b>	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	2
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	2	2
Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	2
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	2
Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	4	2
Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные	4	2

исследования»		
Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	4	2
Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	1	2
Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	2
Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	6	2
Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	4	2
Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	4	2
Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	4	2
Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2	2
Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	4	2
Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	2
<b>Самостоятельная работа</b>	52	
Проблемы формирования и современное состояние курса обществознания в России Урок по обществознанию: виды и методические особенности Методы обучения в обществознании Особенности применения активных и интерактивных методов в обучении обществознанию	52	2

	<p>Активизация познавательной деятельности учащихся  Самостоятельная работа по обществознанию в школе  Метапредметные связи в обучении обществознанию  Формирование профессиональных педагогических компетенций учителя обществознания  Структура и содержание предметной компетентности будущего учителя обществознания в контексте синхронизации с ФГОС общего образования .....</p>		
<p><b>Производственная практика МДК 01.06</b>  <b>Виды работ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</li> <li>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</li> <li>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</li> <li>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</li> <li>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</li> <li>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</li> <li>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</li> <li>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	<p><b>2</b></p>

10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.			
11. Проведение опытов.			
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.			
13. Разработка учебного исследования.			
14. Разработка мини-проекта.			
15. Разработка учебного проекта.			
– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;			
– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;			
– проектирование и разработка уроков окружающего мира;			
– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;			
– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>165</b>	
<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	6	1
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		1
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		1
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		1
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		1
	6. Межпредметные связи в курсе технологии		1
	7. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной		1



обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
8. Логика анализа уроков технологии		1
9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		1
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		1
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	2
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	2	2
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	2	2
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	2
Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	2	2
Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	2
Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	2	2

	<p>Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p>	12	
	<p>1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука  2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»  3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность  4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе  5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.  6. Межпредметные связи в курсе технологии  7. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии  8. Логика анализа уроков технологии  9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми  10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»):</p>	12	2

	логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>	<b>23</b>	
	1. Работа с бумагой.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Обработка бумаги и картона.		
	3. Аппликация.		
	4. Изучение композиции средствами аппликации		
	5. Оригами		
	6. ПлосКОСтной картонаж, объемный картона		
	7. Переплетные работы		
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.		
	10. Бумажная архитектура.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	<i>18</i>	<i>2</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
1. Оригами	<i>4</i>	<i>2</i>	

	<p>2. ПлосКОСтной картонаж, объемный картона</p> <p>3. Переплетные работы</p> <p>4. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..</p> <p>5. Игрушки из цилиндров и конусов.</p> <p>6. Бумажная архитектура.</p>		
<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание.</b>	<b>28</b>	
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		<i>1</i>
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		<i>1</i>
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		<i>1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	

	<p>Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> <li>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);</li> <li>- вязание;</li> <li>- пришивание пуговиц</li> <li>- выполнение образцов вышивки;</li> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> <li>- выполнение вышивки гладью;</li> <li>- выполнение вышивки бисером»</li> </ul>	24	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке.	3	2
	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	
	1. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	1	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка плоских композиций;</li> <li>- лепка объемных композиций;</li> <li>- пластиковая живопись»</li> </ul>	12	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и	6	2
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>			

	виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ		
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	1	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	10	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	6	2
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	1	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	8	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Возможности и ресурсы конструирования в начальной школе. Робототехника.	10	2

<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	1. Работа с информацией.	1	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 15. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций.	12	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Конкурсы и гранты творческой направленности	10	2
<b>Производственная практика МДК 01.07</b>			2
<b>Виды работ</b>			
1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.			
2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании			
4. Наблюдение и анализ уроков технологии.			
5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			
6. Разработка учебного исследования.			
7. Разработка мини-проекта.			
8. Разработка учебного проекта.			
Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах		36	

<p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>	
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>165</b>	
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	2	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	8	2
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	8	2
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	



	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	10	2
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>99</b>	
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	8	1
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		1
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика		1

	<p>обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		<i>1</i>
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на</p>		<i>1</i>

	суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		1
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>62</b>	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	6	2
	Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	6	2
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>		
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	6	2
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>	8	2
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>	6	2
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul>	6	2
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения</li> </ul>	6	2

	прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»		
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	6	2
	Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	29	
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. 2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры,	29	2

	<p>Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способами «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p> <p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов</p> <p>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты</p>		
--	---	--	--

	<p>переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p> <p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p> <p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры,</p>		
--	--	--	--

	фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	2	1
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		1
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22</b>	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	6	2
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	4	2
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	12	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>		



	<p>1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).</p> <p>2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p> <p>3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час</p>	12	2
<p><b>Производственная практика МДК 01.08</b> <b>Виды работ</b></p>	<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</p> <p>5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке:</p>	36	2

рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>1422</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc3. Google Chrome (свободное). 4. Adobe Acrobat Reader . 5. Adobe Flash Player .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Кабинет детской литературы

Основное оборудование: Кафедра библиотекаря; Кресло; Мультимедийный проектор с экраном; МФУ; Персональный компьютер с выходом в интернет; Принтер лазерный; Противокражная электромагнитная система; Сетевой терминал с нулевым клиентом LG 23CAV42K; Система беспроводного подсчёта; Сканер книжный; Сканер штрих кода лазерный; Стеллаж выставочный; Стеллаж передвижной; Стол; Стол журнальный; Стол компьютерный; Стул; Термопринтер; Устройство деактивации и реактивации меток.

Программное обеспечение: 1. Substance Painter2 Academic Licenses. 2. САПР Ассист Assyst CAD/LAY - workstation, including all add ons.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Кабинет математики с методикой преподавания

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Profession 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф . 4. Google Chrome . 5. Adobe Acrobat Reader. 6. Adobe Flash Player.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Кабинет естествознания с методикой преподавания

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader (свободное). 6. Adobe Flash Player .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Кабинет географии и обществознания

Основное оборудование: Доска настенная; Кафедра; Мультимедийный комплект (проектор Casio, экран); Наглядное пособие глобус; Наглядное пособие карта географическая; Стол преподавателя; Стол ученический; Стул; Шкаф для бумаг закрытый; Шкаф для бумаг открытый.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Кабинет теории и методики физического воспитания

Основное оборудование: Доска на ножке; Кондиционер Samsung; Мониторы LG (23»); Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-M146, экран Lumien Eco Picture); Столы компьютерные ученические; Стол преподавателя; Стулья; Наглядные пособия, Бланковая документация, Нормативно-законодательные документы, Учебно-методическая документация; калькуляторы.

Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllNg2. Microsoft Office ProPlus Educational AllNg 3. Google Chrome .

Спортивный зал ритмики и хореографии

Основное оборудование: Ворота для игры в минифутбол и гандбол; Гантели разновесовые; Гири разновесовые; Инвентарь для обучения плаванию (досточки, калабашки, пояса, спасательные жилеты); Комплект ворот для игры в футбол ворота для игры в минифутбол и гандбол; Маты гимнастические; Музыкальный центр; Мячи баскетбольные; Мячи волейбольные; Мячи набивные разновесовые; Оборудование для игры в бадминтон; Площадка для игры в баскетбол. Стойки баскетбольные; Площадка для игры в волейбол. Стойки волейбольные; Скакалки; Степ (платформа); Стол для настольного тенниса (комплект сеток, ракетки, шарики).

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>.

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>.

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>.

3. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Гуманитарный издательский центр «Владос»: [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
2. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]: <http://nsc.1september.ru/>
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: <http://www.ito.edu.ru/>
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]: <http://www.gramota.ru/>
5. Электронная библиотека «Просвещение»: <http://www.nd.ru/catalog/products/>
6. ПроШколу.ру [Электронный ресурс]: <http://www.proshkolu.ru/>
7. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: <http://www.gramma.ru>
8. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
9. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
10. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
11. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и

календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК:

- МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
- МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
- МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой

преподавания

- МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
- МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
- МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

Основы педагогики

Основы психологии

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Математика в профессиональной деятельности учителя

Возрастная психология

Педагогическая психология

Психология общения

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Культурология

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### 4.1. Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики



	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)

#### 4.2. Конкретизация результатов освоения ПМ.01

<b>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</b>	
Иметь навык:	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Уметь:	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
Знать:	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p>

	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<b>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</b>	
Иметь навык:	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
Уметь:	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
Знать:	<p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности</p>

	в начальной школе
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<b>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</b>	
Иметь навык:	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Уметь:	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
Знать:	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<b>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</b>	
Иметь навык:	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
Уметь:	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
Знать:	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<b>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</b>	

Иметь навык:	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Уметь:	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
Знать:	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<b>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</b>	
Иметь навык:	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
Уметь:	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

Знать:	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<b>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</b>	
Иметь навык:	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Уметь:	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
Знать:	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<b>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Иметь навык:	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь:	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать:	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Самостоятельная работа	<p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля;</p> <p>подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Очная форма обучения

Владивосток 2023



Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля Федерального государственного образовательного стандарта по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработали: Е.П. Серова, преподаватель Академического колледжа АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_ А.Д. Гусакова  
подпись

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
  - рабочей программы учебной дисциплины ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Н1	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Н2	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	Н3	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Н4	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	Н5	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	Н6	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
	Н7	организации обучающей деятельности учителя
	Н8	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
	Н9	организации различных форм учебных занятий
	Н10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Н11	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	Н12	диагностики предметных результатов
	Н13	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Н14	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	Н15	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

N16	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
N17	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
N18	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
N19	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
N20	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
N21	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
N22	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
N23	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
N24	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
N25	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
N26	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
N27	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
У1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
У2	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
У3	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
У4	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
У5	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
У6	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
У7	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода

У8	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
У9	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
У10	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
У11	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
У12	проводить педагогический контроль на учебных занятиях
У13	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
У14	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
У15	оценивать образовательные результаты
У16	анализировать учебные занятия
У17	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
У18	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
У19	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
У20	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
У21	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
У22	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
У23	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
У24	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
У25	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
У26	анализировать эффективность процесса обучения
У27	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
У28	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
У29	проектировать траекторию профессионального роста
У30	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов

	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
У31	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
У32	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
У33	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
У34	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
У35	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
У36	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
31	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
32	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
33	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
34	методик преподавания учебных предметов начального общего образования
35	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
36	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
37	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
38	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
39	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
310	основные принципы деятельностного подхода
311	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды

312	дидактика начального общего образования
313	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
314	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
315	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
316	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
317	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
318	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям
319	требования к результатам обучения обучающихся
320	пути достижения образовательных результатов
321	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
322	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
323	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
324	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
325	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
326	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
327	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
328	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
329	способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
330	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
331	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
332	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	333	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
	334	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1)	Экзамен (п. 5.2.)
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>			
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27,	Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского	Собеседование (п.4.1.2.)	Дифференцированный зачет

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1-У36, 31-334	языка	Практические задания (п. 4.2.2)	(п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.11. Обучение орфографии	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36,	Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Собеседование (п.4.1.2.) Практические	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)



Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31-334		задания (п. 4.2.2)	
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Собеседование (п.4.1.3.) Практические задания (п. 4.2.3)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Собеседование (п.4.1.3.) Практические задания (п. 4.2.3)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Собеседование (п.4.1.3.) Практические задания (п. 4.2.3)	Экзамен (п. 5.2.)
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27,	Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Собеседование (п.4.1.4.)	Дифференцированный зачет

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1-У36, 31-334		Практические задания (п. 4.2.4)	(п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>			
33,328	Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.2. Форма и движение Земли	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.3. Счет времени	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.4. План и карта	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.6. Литосфера	Собеседование	Экзамен (п. 5.2.)

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		(п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	
33,328	Тема 5.1.7. Минералы и горные породы	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.8. Почва	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.9. Гидросфера	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.10. Реки	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.11. Атмосфера	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.12. Понятие о климате	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.13. Биосфера	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.14. Природные зоны России	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
33,328	Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.19. Биотические факторы среды	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.20. Экологические системы	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>			
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Собеседование (п.4.1.6.) Практические задания (п. 4.2.6)	Экзамен (п. 5.2.)
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>			
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 7.3. Текстильные материалы	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-	Тема 7.6. Работа с конструктором.	Собеседование	Дифференцирован

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Н27, У1-У36, 31-334		(п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	ный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 7.7. Работа с информацией	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Собеседование (п.4.1.8.) Практические задания (п. 4.2.8)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Собеседование (п.4.1.8.) Практические задания (п. 4.2.8)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Собеседование (п.4.1.8.) Практические задания (п. 4.2.8)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)

### 3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
<i>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</i>		
Текущий контроль		
Устный опрос	38	15 мин
Самостоятельная работа	29	30 мин
Практическое задание	29	15 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	8	2
<i>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</i>		

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
Текущий контроль		
Устный опрос	53	15 мин
Самостоятельная работа	35	30 мин
Практическое задание	35	15 мин
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		
Тестирование	1	20 мин
Практическое задание	20	20 мин
<i>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>		
Текущий контроль		
Устный опрос	26	15 мин
Самостоятельная работа	25	30 мин
Практическое задание	25	15 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	21	1
<i>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</i>		
Устный опрос	44	15 мин
Самостоятельная работа	44	30 мин
Практическое задание	23	15 мин
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		
Тестирование	1	20 мин
Практическое задание	26	20 мин
<i>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</i>		
Устный опрос	30	15 мин
Самостоятельная работа	30	30 мин
Практическое задание	32	15 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	16	1
<i>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</i>		

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
Устный опрос	15	15 мин
Самостоятельная работа	16	30 мин
Практическое задание	16	15 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	16	1
<i>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</i>		
Устный опрос	23	15 мин
Самостоятельная работа	15	30 мин
Практическое задание	15	15 мин
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		
Портфолио	1	20 мин
Практическое задание	10	20 мин
<i>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</i>		
Устный опрос	37	15 мин
Самостоятельная работа	15	30 мин
Практическое задание	15	15 мин
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		
Тестирование	2	20 мин
Практическое задание	21	20 мин
<i>Экзамен по модулю</i>		

## 4 Структура заданий для текущего контроля

### 4.1. Вопросы для собеседования (устный опрос)

#### 4.1.1. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника
4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
5. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.
6. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе
7. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты
8. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
9. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
10. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
11. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
12. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур
14. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
15. Примерная программа воспитания.
16. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе.
17. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.
18. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.
19. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
20. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности
21. Формы организации обучения в начальных классах.



22. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке
23. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.
24. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.
25. Учебная проектно-исследовательская деятельность.
26. Проектная деятельность в образовании.

#### **4.1.2. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе
2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык в соответствии с ФГОС НОО
3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.
4. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах.
5. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах.
6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы.
7. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.
8. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка.
9. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.
10. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.
11. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.
12. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению.
13. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.
14. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация.
15. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.
16. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.
17. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зорКОсти первоклассников.

18. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.
19. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.
20. Фонетика и графика в курсе начального образования
21. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.
22. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.
23. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.
24. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.
25. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»
26. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.

#### **4.1.3. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова.
2. Составление плана конспекта урока по литературному чтению с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
3. Выразительное чтение как вид искусства.
4. Средства выразительности устной речи: техника речи, интонация, неязыковые средства.
5. Подготовка педагога к исполнению литературных произведений: погружение в произведение, композиция произведения, определение авторской позиции, оценка художественных образов.
6. Поэзия для маленьких. Разнообразие тематики, ритмов, интонаций, насыщенность зрительными образами в поэтическом мире Е.А.Благиной, К.И.Чуковского, Б.В.Заходера, С.В.Михалкова, В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой и др.
7. Составление плана конспекта урока по литературному чтению с включением упражнений для одаренных детей.
8. Урок литературного чтения. Требования образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению. Цели и задачи уроков чтения. Программы и учебно-методические комплекты по чтению. Преимущество образовательной программы по чтению дошкольного и начального общего образования. Заслушивание сообщения «Обучение чтению на современном этапе».
9. Методика работы над лирическим произведением в начальной школе. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра. Заслушивание сообщений студентов «Подходы к анализу лирического произведения в начальной школе»
10. Составление плана конспекта урока по литературному чтению с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

11. Методические основы работы над литературным произведением. Планирование урока чтения. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.
12. Жанр драматургии в детском чтении.
13. Этапы работы над литературным произведением. Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения. Первичное знакомство, анализ содержания произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза. Заслушивание сообщения «Организация работы с крупнообъемным произведением».
14. Инсценирование как воплощение художественного произведения в действии. Драматизация художественного текста. Этапы инсценирования. Подготовка детей к исполнению ролей. Особенности инсценирования в младшем школьном возрасте.
15. Составление плана конспекта урока по литературному чтению с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
16. Малые фольклорные жанры: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, нелепицы. Соединение поэзии и игры в детских считалках, скороговорках, поддёвках, дразнилках, припевках, закличках. Высокий эстетический уровень детского фольклора, его педагогическая целесообразность. Особенности исполнения малых жанров устного народного творчества.
17. Сказы П.П.Бажова. «Уральские сказы» автора. Цепная связь добра в сказках «детского тона», композиционное построение, роль повествователя-рассказчика.
18. Составление плана конспекта урока по литературному чтению с включением упражнений для одаренных детей.
19. Былинный эпос. Высокопоэтические образы богатырей как воплощение идеалов силы и мужества, справедливости и любви к родной земле. Значение былин в воспитании любви к родной истории. Особенности чтения былин. Интонирование композиционной структуры былин.
20. М.М.Пришвин. Чудеса обычной жизни в циклах рассказов «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Дедушкин валенок». Особенность пришевских миниатюр, моральная проблематика рассказов автора.
21. Составление плана конспекта урока по литературному чтению с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
22. Русские народные сказки. Особенности жанра сказки. Типы сказок по тематике и стилистике: волшебные, бытовые, сказки о животных, докучные. Сказки народов мира. Проблематика и нравственные уроки сказок. Своеобразие исполнения сказок, создание колоритного сказочного языка.
23. К.Г.Паустовский. Романтическое начало в рассказах о детях и о животных: «Барсучий нос», «Кот-ворюга», «Заячьи лапы» и др.
24. Составление плана конспекта урока по литературному чтению с включением упражнений для одаренных детей.
25. Методика работы над произведениями устного народного творчества. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данных жанров. Преемственность образовательной программы по чтению дошкольного и начального общего образования. Заслушивание сообщения «Организация литературного творчества детей».
26. Работа с художественным текстом М.Пришвина «Кладовая солнца» с точки зрения его эстетической и нравственной сущности.
27. Составление плана конспекта урока по литературному чтению с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
28. Басня как жанр детской литературы. Истоки сатирического басенного жанра. Композиция басни. И.А.Крылов – русский баснописец. Жизненный и творческий путь автора. Нравственный кодекс басен Крылова. Гибкий ритм, живой разговорный язык, юмористическое начало в баснях. Особенности чтения и исполнения басен.

29. В.В.Бианки. Сказки о жизни леса, животных и птиц. «Лесная газета» как самоучитель» любви к родной природе.
30. Методика работы над басней в начальной школе. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра.
31. Составление плана конспекта урока по литературному чтению с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

#### **4.1.4. Вопросы для собеседования (устный опрос)**

##### **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике.
2. Особенности построения начального курса математики.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.
4. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.
5. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.
6. Охарактеризуйте содержание подготовительной работы к решению уравнений на основе знания зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий.
7. Проанализируйте решение неравенств  $70204 > y > 70199$  и  $120 : a < 3$  и выделите знания и умения, которые формируются, закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения учащимися таких заданий.
8. Можно ли утверждать, что изучение алгебраического материала вносит существенный вклад в развитие абстрактного мышления учащихся, в развитие математической речи и математического стиля мышления? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.
9. Охарактеризуйте место и значение в начальном курсе математики алгебраического способа решения текстовых задач.
10. Перечислите геометрические понятия, рассматриваемые в начальной школе. Какие из них вводятся путем формального определения, а какие не определяются?
11. Назовите множества геометрических объектов, для которых в начальных классах устанавливаются отношения "больше", "меньше", "равно".
12. Что выбирается в качестве эталона для сравнения углов? Какие новые геометрические понятия вводятся путем сравнения с этим эталоном?
13. Приведите примеры заданий на построение отрезков, где используются отношения «больше в ...», «меньше на ...».
14. Назовите отношения, устанавливаемые на множестве прямых. Дайте соответствующие определения.
15. Приведите несколько конкретных примеров задач на построение, предлагаемых в учебниках математики для начальных классов.
16. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).
17. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.
18. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.
19. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.
20. Понятие дроби и положительного рационального числа.
21. Методика ознакомления с долями и дробями.
22. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).

23. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.
24. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.
25. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.

#### **4.1.5. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.
2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.
3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.
4. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени
5. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.
6. Предмет, цель, задачи дисциплины «Естествознание с методикой преподавания», связь с другими науками.
7. Анализ программ по окружающему миру в системах.
8. Методика становления основ экологической культуры младших школьников.
9. Естественнаучные понятия, их роль, классификация и методы формирования.
10. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения.
11. Наблюдения как метод обучения. Роль наблюдений в становлении целостного взгляда у младших школьников на окружающий мир.
12. Средства обучения, их классификация.
13. Влияние использования ТСО на эффективность усвоения естественнонаучного материала в курсе «Окружающий мир». Мультимедийные средства обучения.
14. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Классификация форм обучения.
15. Урок – основная форма организации учебного процесса. Классификации типов уроков.
16. Современные принципы обучения естествознанию.
17. Экскурсии в окружающий мир и методика их проведения. Роль экскурсий в становлении целостного взгляда у детей на окружающий мир. П
18. Методика проведения наблюдений над природой. Роль наблюдений в формировании целостного взгляда на окружающий мир.
19. Особенности работы в малокомплектной школе.
20. Пути активизации познавательной деятельности школьников при изучении естествознания.
21. Земля – планета Солнечной системы. Форма и движение Земли.
22. Биосфера. Круговорот веществ и энергии в биосфере.
23. Экология как наука. Экологические факторы.
24. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
25. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

#### **4.1.6. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания**

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).
3. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
4. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).
5. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе
7. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
8. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
9. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)
10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
11. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.
12. Содержание обучения: Страны и народы мира.
13. Содержание обучения: Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.
14. Содержание обучения: Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
15. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

#### **4.1.7. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука
2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
6. Межпредметные связи в курсе технологии
7. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии
8. Логика анализа уроков технологии
9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми
10. Работа с бумагой в начальной школе.
11. Работа с тканью.
12. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф».
13. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное).
14. Способы, приемы и виды лепки.
15. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.
16. Работа с природными материалами.
17. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.
18. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы.
19. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.
20. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.
21. Робототехника.
22. Работа с информацией.

#### **4.1.8. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Возрастные особенности обучающихся начальных классов.
3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
4. Средства и методы физического воспитания.
5. Принципы физического воспитания детей.
6. Формирование двигательных умений и навыков.
7. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
8. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.
9. Содержание программы: Знание о физической культуре.
10. Способы самостоятельной деятельности.

11. Физической совершенствование
12. Строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.
13. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.
14. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.
15. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке.
16. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.
17. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке.
18. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.
19. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста.
20. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.
21. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения.
22. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения.
23. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.
24. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах.
25. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором».
26. Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.
27. Плавание, содержание обучения плаванию.
28. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.
29. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения.



30. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.
31. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях.
32. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час.

## **4.2 Практические задания**

### **4.2.1. Практические задания МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**Практическое задание 1.** «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»

**Практическое задание 2.** «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»

**Практическое задание 3.** «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»

**Практическое задание 4.** «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта)»»

**Практическое задание 5.** «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе [edsoo.ru](http://edsoo.ru)»

**Практическое задание 6.** «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)»

**Практическое задание 7.** «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе [edsoo.ru](http://edsoo.ru)»

**Практическое задание 8.** «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

**Практическое задание 9.** «Обзорный анализ современного урока»

**Практическое задание 10.** «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»

**Практическое задание 11.** «Анализ структуры и организации современного урока»

**Практическое задание 12.** «Анализ содержания современного урока»

**Практическое задание 13.** «Анализ методики проведения современного урока»

**Практическое задание 14.** «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»

**Практическое задание 15.** «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»

**Практическое задание 16.** «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»

**Практическое задание 17.** «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

**Практическое задание 18.** Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»

**Практическое задание 19.** «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»

**Практическое задание 20.** «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»

**Практическое задание 21.** «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»

**Практическое задание 22.** «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»

**Практическое задание 23.** «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»

**Практическое задание 24.** «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»

**Практическое задание 25.** «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»

**Практическое задание 26.** «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»

#### **4.2.2. Практические задания МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

##### **Практическое задание 1.**

Создать памятку для учителя «Примерная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)».

##### **Практическое задание 2.**

Создать памятку для учителя «Примерная рабочая программа образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций)».

**Практическое задание 3.**

Создать памятку для учителя «Примерное положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».

**Практическое задание 4.**

Составить таблицу с комментариями «Учебники русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

**Практическое задание 5.**

Круглый стол «Демоверсии ВПР, Итоговые контрольные работы, Итоговые комплексные работы за курс начальной школы».

**Практическое задание 6.** «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»

**Практическое задание 7.** «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»

**Практическое задание 8.** Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению

**Практическое задание 9.** «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

**Практическое задание 10.** «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)

**Практическое задание 11.** Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения

Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме

**Практическое задание 12.** Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Практическое задание 13.** Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»

**Практическое задание 14.** «Риторика в начальных классах»

Какие есть методы организации учебной деятельности на уроках развития речи? Спроектируйте урок русского языка по развитию речи.

Анализ уроков русского языка по предложенной схеме

**Практическое задание 15.** «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»

**Практическое задание 16.**

Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.

«Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»

**Практическое задание 17.**

«Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

**Практическое задание 18.**

«Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»

Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме

«Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 19.** «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»

**Практическое задание 20.** «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.

Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме

«Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 21.** «Морфемный и словообразовательный анализ»

Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме

«Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 22.** «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»

**Практическое задание 23.**

Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 24.**

Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 25.**

Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

**Практическое задание 26.** Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

**Практическое задание 27.**

Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и

раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

**Практическое задание 28.**

Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 29.**

Проектирование урока со служебными словами, предложениями, союзами, частицами (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме

**Практическое задание 30.** «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»

**4.2.3. Практические задания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Практическое задание 1.** «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»

**Практическое задание 2.** «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»

**Практическое задание 3.** «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»

**Практическое задание 4.** «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»

**Практическое задание 5.** «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.

**Практическое задание 6:** «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»

**Практическое задание 7.** «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»

**Практическое задание 8.** «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»

**Практическое задание 9.** «Мифы древнего мира»

**Практическое задание 10.** «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»

**Практическое задание 11.** «Устное народное творчество. Народная сказка»

**Практическое задание 12.** «Устное народное творчество. Былины»

**Практическое задание 13.** «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»

**Практическое задание 14.** «Русская детская литература XIX в. Басня»

**Практическое задание 15.** «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»

**Практическое задание 16.** «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»

**Практическое задание 17.** «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»

**Практическое задание 18.** «Русская детская литература XIX в. Рассказы»

**Практическое задание 19.** «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»

**Практическое задание 20.** «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»

**Практическое задание 21.** «Русская детская литература XX в. Рассказы»

**Практическое задание 22.** «Русская детская литература XX в.-XXIV. Разнообразие жанров

**Практическое задание 23.** Современная детская поэзия. Основные пути развития

**Практическое задание 24.** Детская периодическая печать, справочная литература

**Практическое задание 25.** Зарубежная литература в начальной школе

#### **4.2.4 Практические задания МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**Практическое задание 1.** Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.

**Практическое задание 2.** Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

**Практическое задание 3.** Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.

**Практическое задание 4.** Внеурочная работа по математике.

**Практическое задание 5.** Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

**Практическое задание 6.** Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график

**Практическое задание 7.** Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы

- Практическое задание 8.** Элементы теории множеств в начальном математическом образовании
- Практическое задание 9.** Элементы комбинаторики как средство обучения математике
- Практическое задание 10.** Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.
- Практическое задание 11.** Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.
- Практическое задание 12.** Разработка уроков дочислового периода.
- Практическое задание 13.** Методика изучения чисел первого десятка.
- Практическое задание 14.** Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.
- Практическое задание 15.** Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.
- Практическое задание 16.** Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.
- Практическое задание 17.** Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.
- Практическое задание 18.** Разработка ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.
- Практическое задание 19.** Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.
- Практическое задание 20.** Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.
- Практическое задание 21.** Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.
- Практическое задание 22.** Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.
- Практическое задание 26.** Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.
- Практическое задание 27.** Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач

**Практическое задание 28.** Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами

**Практическое задание 29.** Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.

**Практическое задание 30.** Основные вопросы методика изучения действий над величинами

**Практическое задание 31.** Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.

#### **4.2.5. Практические задания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

**Практическое задание 1** «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»

**Практическое задание 2** «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»

**Практическое задание 3** «Решение задач на определение времени»

**Практическое задание 4** «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»

**Практическое задание 5** «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»

**Практическое задание 6** «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»

**Практическое задание 7** «Определение и описание минералов и горных пород»

**Практическое задание 8** «Изучение состава и свойств различных типов почв»

**Практическое задание 9** «Определение длины и уклона реки»

**Практическое задание 10** «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»

**Практическое задание 11** «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»

**Практическое задание 12** «Определение основных свойств жизни по описанию»

**Практическое задание 13** «Определение систематического положения биологического объекта»

**Практическое задание 14** «Анализ экологической кривой»

**Практическое задание 15** «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»

**Практическое задание 16** «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»

**Практическое задание 17.** «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций),



одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

**Практическое задание 18** «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»

**Практическое задание 19.** «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

**Практическое задание 20.** «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.

**Практическое задание 21.** «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»

**Практическое задание 22.** «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»

**Практическое задание 23.** «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»

**Практическое задание 24.** «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»

**Практическое задание 25** «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»

**Практическое задание 26** «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»

**Практическое задание 27.** «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»

**Практическое задание 28.** «Организация деятельности обучающихся с картой»

**Практическое задание 29.** «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»

**Практическое задание 30.** «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

**4.2.6. Практические задания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания**

**Практическое задание 1.** «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

**Практическое задание 2.** «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»

**Практическое задание 3.** «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

**Практическое задание 4.** «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».

**Практическое задание 5.** «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»

**Практическое задание 6.** «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»

**Практическое задание 7.** «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»

**Практическое задание 8.** «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»

**Практическое задание 9** «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»

**Практическое задание 10.** «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»

**Практическое задание 11.** «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»

**Практическое задание 12.** Проектирование учебного исследования на уроке»

**Практическое задание 13.** «Проектирование урока-исследования»

**Практическое задание 14.** «Организация деятельности обучающихся с картой»

**Практическое задание 15.** «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»

**Практическое задание 16.** «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

#### **4.2.7 Практические задания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

**Практическое задание 1.** «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

**Практическое задание 2** «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»

**Практическое задание 3.** «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

**Практическое задание 4.** «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.

**Практическое задание 5.** «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»

**Практическое задание 6.** «Проектирование мини-проекта»

**Практическое задание 7.** Проектирование учебного исследования на уроке»

**Практическое задание 8.** «Проектирование урока-исследования»

**Практическое задание 9.** «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

**Практическое задание 10.** «Работа с бумагой»

- китайская головоломка;
- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;
- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);
- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;
- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;
- освоение базовых форм оригами;
- освоение модульного оригами.
- аппликация в технике обрывания;

- аппликация силуэтная;
- аппликация симметричная;
- композиция в аппликации (орнамент);
- изготовление блокнота;
- квиллинг (бумагокручение).

**Практическое задание 11.** Работа с текстильными материалами:

- кройка и шитье изделий из ткани;
- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;
- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);
- вязание;
- пришивание пуговиц
- выполнение образцов вышивки;
- выполнение вышивки крестиком;
- выполнение вышивки гладью;
- выполнение вышивки бисером»

**Практическое задание 12.** Работа с пластичными материалами:

- лепка плоских композиций;
- лепка объемных композиций;
- пластиковая живопись

**Практическое задание 13.** Работас природными и бросовыми материалами:

- составление аппликации из природных материалов;
- выполнение объемной работы из природных материалов;
- выполнение изделий из бросовых материалов»

**Практическое задание 14.** Работы с конструктором:

- создание постройки из металлического конструктора;
- создание постройки из магнитного конструктора;
- лего-конструирование;
- создание постройки из деревянного конструктора»

**Практическое задание 15.** Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций.

**4.2.8. Практические задания МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**Практическое задание 1.** «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);
- описание техники выполнения физических упражнений;
- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры
- проведение тестирования по физическим качествам»

**Практическое задание 2.** «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

**Практическое задание 3.** «Разработка технологической карты урока физического воспитания»

**Практическое задание 4.** «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение строевых действий;
- выработка командного голоса;
- выполнение программных видов лазания и ползания;
- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»

**Практическое задание 5.** «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:

- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;
- выполнение разработанного комплекса;
- наблюдение и анализ урока;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

**Практическое задание 6.** «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:

- выполнение программных видов лазания и ползания;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

**Практическое задание 7.** «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:

- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;
- выполнение статической позы и перемещения;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

**Практическое задание 8.** «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:

- организация, проведение и участие в подвижных играх;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»

**Практическое задание 6.** «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:

- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»

**Практическое задание 9.** «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:

- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;

- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»

**Практическое задание 10.** «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:

- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»

**Практическое задание 11.** «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:

- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»

**Практическое задание 12.** «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:

- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;
- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;
- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»

**Практическое задание 13.** «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»

**Практическое задание 14.** «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

**Практическое задание 15.** «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:

- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»

## 5 Структура заданий для текущего контроля промежуточной аттестации

### 5.1.Задания для дифференцированного зачета

#### 5.1.1. Тестирование

##### Русский язык с методикой преподавания

1. Расположите методы обучения грамоте в хронологической последовательности.

- 1) звуковой аналитико-синтетический;
- 2) буквослагательный;
- 3) аналитический;
- 4) звуковой.

2. Какой способ чтения является непродуктивным?

- 1) побуквенное
- 2) слоговое
- 3) целыми словами
- 4) группами слов
- 5) динамическое чтение

3. Установите соответствие между названиями методов формирования умений и навыков и их характеристикой.

А. Учащиеся списывают учебный материал, выполняя при этом дополнительное задание учебно-языкового, правописного или речевого характера

В. Учащиеся в правильно записанных примерах находят изучаемое языковое явление и объясняют его.

В. Учащиеся осуществляют комплексную характеристику изученного языкового явления в соответствии с тем объёмом информации, который даётся об этом явлении в школе.

1. Языковой разбор
2. Нахождение изучаемого языкового явления
3. Объяснительный диктант
4. Дифференциация и классификация
5. Подбор примеров
6. Осложнённое списывание

А \_\_ Б \_\_ В \_\_

4. Установите соответствие между названиями видов диктантов и их характеристикой.

А. Предупредительный диктант

Б. Выборочный диктант

В. Творческий диктант

Г. Графический диктант

1. Ученики объясняют написание после записи текста.
2. Учащиеся записывают схемы диктуемых слов или предложений.
3. Ученики объясняют написание перед записыванием текста.
4. Учащиеся выбирают и записывают из диктуемого текста слова, словосочетания в соответствии с поставленной задачей.
5. При записи текста учащиеся вносят в него определённые изменения.
6. Учащиеся записывают слова на изученные правила с графическим объяснением указанных орфограмм.

5. Установите, какие из перечисленных видов работ должны проходить на уроке на этапе введения нового лингвистического понятия.

- 1) самостоятельное формулирование определения понятия под руководством учителя (УУД синтеза)

- 2) организация содержательного наблюдения над лингвистическими примерами с целью выделения существенных признаков понятия (УУД анализа)
  - 3) постановка учебной проблемы (познавательные УУД)
  - 4) выполнение упражнений репродуктивного типа
6. Укажите, по каким признакам школьники определяют тип склонения имён существительных (осуществляют УУД подведения под понятие).
- 1) по окончанию существительного в начальной форме
  - 2) по роду имени существительного
  - 3) по падежу имени существительного
  - 4) по вопросу
7. Установите тип лингвистического материала, представленного в учебнике:  
Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 1) грамматическое правило;
  - 2) определение лингвистического понятия
  - 3) теоретические сведения о явлениях языка;
  - 4) орфографическое правило;
8. Укажите способы обозначения мягкости согласных на письме в русском письме.
- 1) при помощи Ь после шипящих на конце слов (речь, ночь, рожь)
  - 2) при помощи гласных букв и, е, ё, ю, я
  - 3) при помощи Ь в середине слова, между согласными (коньки), на конце слов (конь), но не после шипящих
  - 4) при помощи разделительного Ь (вьюга, ружьё)
9. Школьники выполняли задание: Произнесите звуки данных слов в обратном порядке: ТОРГ, КУЛЬ. Запишите буквами получившиеся ответы. (УУД анализа, синтеза, знаково-символические УУД) Укажите неправильные варианты ответов детей.
- 1) грот, люк
  - 2) крот, люк
  - 3) крот, лук
  - 4) грот, лук
10. Школьником предложено задание:  
Представьте себе, что вы нашли древнюю рукопись на забытом языке. Грамматика этого языка такая же, как в нашем языке сейчас, а смысл большинства слов утрачен. Попробуйте догадаться, где нужно поставить Ь.  
Мелестная девеж(?) притясла комейный боромож (?). Лусый морош(?) увертал чуленую велоч(?).
- 1) девежь
  - 2) бороможь
  - 3) велочь
  - 4) морошь
11. Выберите правильный ответ: Этап работы над формулировкой определения лингвистического понятия в учебнике включает:
- 1) прочтение определения детьми и его воспроизведение
  - 2) прочтение определения детьми, запоминание формулировки
  - 3) прочтение определения детьми, его воспроизведение и приведение примеров
  - 4) прочтение определения, выделение структурных частей, родового понятия, существенных признаков, выяснение значимости каждого из них, выяснение их



лингвистического содержания, подбор примеров, установление межпонятийных связей

12. Укажите ошибочные ответы детей, данные школьниками при изучении «Состава слова» и в выполнении УУД анализа и моделирования:
- 1) лисий – состоит из корня и окончания -ий
  - 2) розочка и точка – суффикс -очк
  - 3) синий – состоит из корня и окончания -ий
  - 4) добежать и домой – приставка до
13. В каких словах допущены орфографические ошибки?
- 1) обогощение
  - 2) посвящение
  - 3) извеняться
  - 4) еденица
14. В каком положении звук [й] обозначается на письме буквами е, ё, ю, я?
- 1) перед согласным
  - 2) в конце слова
  - 3) между гласными
  - 4) в начале слова
15. Ученик написал слово с ошибкой: ХВОСТЛИВЫЙ и рядом написал проверочное слово ХВОСТ. В чём причина допущенной ошибки?
- 1) не видит орфограмму в слове (УУД самоконтроля)
  - 2) не устанавливает, в какой части слова находится орфограмма
  - 3) неправильно подбирает проверочное слово: подобранное слово является неоднокоренным; ориентируется только на сходство в звучании, не устанавливает, связаны ли слова по смыслу
16. Найдите ошибки в ответах младших школьников (осознайте типичные затруднения школьников).
- 1) Существительные и прилагательные изменяются по родам
  - 2) (на каком?) ясном небе
  - 3) Сидеть на ветве (П.п., 1 скл)
  - 4) Существительные имеют три типа склонения

## **Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

### **ВАРИАНТ 1**

1. «Больше» объем понятия

- а) параллелограмм;
- б) прямоугольник;
- в) ромб;
- г) квадрат

2. Существенными свойствами математического объекта называются все свойства

- а) присущие этому объекту;
- б) без которых этот объект не может существовать;
- в) входящие в определение понятия об объекте;
- г) достаточных для распознавания объекта

3. «Всякое натуральное число целое, число 138 – целое, следовательно, оно натуральное»

Рассуждение проведено по правилу

- а) заключения;
- б) отрицания;
- в) силлогизма;
- г) контрпозиции

4. Дополни определение

Разностью множеств А и В называется множество, .....

5. В кормушке сидело несколько синиц. После того, как 6 синиц улетело, в кормушке осталось 3 синицы.

Это задача на нахождение

- а) суммы двух чисел;
- б) неизвестного уменьшаемого;
- в) неизвестного вычитаемого

6. У Коли 10 книг, 2 книги он подарил другу. Сколько книг у него осталось?

Над множествами в задаче выполняются операции:

- а) Объединение;
- б) Пересечение;
- в) Разбиение множества на классы;
- г) Вычитание множеств.

ВАРИАНТ 2

1. «Больше» объем понятия

- а) многоугольник;
- б) четырехугольник;
- в) трапеция;
- г) равнобокая трапеция

2. Объем понятия о математическом объекте — это совокупность всех

- а) существенных свойств объекта;
- б) несущественных свойств объекта;
- в) объектов, обозначаемых одним термином;
- г) свойств, достаточных для распознавания объекта

3. Равносторонним называется треугольник, у которого все стороны и все углы равны. В определении:

- а) определяемое и определяющее понятие несоразмерны;
- б) не указаны все свойства, позволяющие однозначно выделить объект;
- в) избыточность;
- г) определяемый объект не существует

4. Дополни определение

Высказывание – это утвердительное .....

5. В один ларёк привезли 15 ящиков с фруктами, а в другой 10 таких ящиков. В первый ларёк привезено на 60 кг фруктов больше, чем во второй. Сколько килограммов фруктов привезено во второй ларёк? Данная задача является задачей на

- а) нахождение четвертого пропорционального;
- б) пропорциональное деление;
- в) нахождение искомого по двум разностям

6. У школы посадили 4 липы и 3 березы. Сколько всего деревьев посадили у школы? Над множествами в задаче выполняются операции:

- а) Объединение;
- б) Пересечение;
- в) Разбиение множества на классы;
- г) Вычитание множеств.

### **Теория и методика физического воспитания с практикумом**

1. Физическая культура представляет собой

- а) учебный предмет в школе;
- б) выполнение физических упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека;
- г) часть общей культуры общества.

2. Физическая культура это:

- а) часть общей культуры, включающая физическое воспитание, спорт, лечебную физическую культуру и туризм;
- б) регулярные занятия физическими упражнениями по укреплению здоровья и развития физических качеств;
- в) явление общей культуры, связанное с физическим и духовным развитием, имеющее собственные культурные ценности в виде знаний, двигательных действий и физических упражнений;
- г) педагогический процесс, направленный на достижение всесторонней физической подготовки, необходимой для трудовой и соревновательной деятельности.

3. Занятия физической культурой ориентированы на совершенствование:

- а) физических и психических качеств человека;
- б) техники двигательных действий;
- в) природных психо-физиологических свойств и особенностей человека;
- г) работоспособности человека.

4. Системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, называется:

- а) физической культурой;
- б) физической подготовкой;
- в) физическим воспитанием;
- г) физическим образованием.

5. Под физическим развитием понимается:

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Отличительным признаком физической культуры является:

- а) обучение двигательным действиям;
- б) физическое совершенство;

- в) выполнение физических упражнений;
- г) занятия в форме уроков.

7. Укажите, какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

а) физическая культура; б) физическая подготовка; в) физическое воспитание; г) физическое совершенство.

8. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие;
- б) физическая подготовленность;
- в) физическое воспитание;
- г) физическое совершенство.

9. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;  
б) показатели уровня физической подготовленности;  
в) спортивные результаты;  
г) уровень и качество сформированности спортивных двигательных умений и навыков.

10. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- а) показатели телосложения;
- б) показатели здоровья;
- в) нормативные требования государственных программ;
- г) наивысшие спортивные результаты.

11. Процесс физического развития определяется и подчиняется следующим законам:

а) наследственности; возрастной ступенчатости; единства организма и среды; биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма;  
б) наследственности и возрастной ступенчатости;  
в) биологическому закону упражняемости;  
г) биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма.

12. Физическое воспитание представляет собой:

а) способы повышения работоспособности;  
б) процесс выполнения физических упражнений;  
в) педагогический процесс по освоению ценностей, накопленных в сфере физической культуры;

г) обеспечение общего уровня физической подготовленности. Критерии оценки: Количество баллов Оценка 10-12 «отлично» 8-9 «хорошо» 6-7 «удовлетворительно» 0-5 «неудовлетворительно»

## Тест 2

1. Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения, называется:

- а) физическими качествами;
- б) физическими способностями;
- в) моторными задатками;
- г) двигательной активностью.

2. Основу физических способностей человека составляют:
- а) двигательные умения;
  - б) физические качества;
  - в) психодинамические задатки;
  - г) двигательные навыки.
3. Уровень развития физических способностей человека определяется:
- а) индивидуальными спортивными результатами;
  - б) тестами (контрольными упражнениями);
  - в) разрядными нормативами единой спортивной классификации;
  - г) работоспособностью человека.
4. Определите правильное употребление терминов:
- а) воспитание физических способностей;
  - б) развитие физических способностей;
  - в) совершенствование физических способностей;
  - г) закрепление физических способностей;
5. В соответствии с классификацией, предложенной В.И. Ляхом, на какие два класса разделяются все двигательных способности?
- а) потенциальные и актуальные;
  - б) кондиционные и координационные;
  - в) абсолютные и относительные;
  - г) общие и специальные.
6. Значение деятельности (упражнения), как необходимого фактора функционального и морфологического совершенствования организма впервые было показано Жаном Ламарком в законе:
- а) «закон взаимодействия»;
  - б) «закон упражнения»;
  - в) «закон эволюции живой природы»;
  - г) «закон изменения видов».
7. В зависимости от того, в какой фазе отдыха повторяется каждое последующее упражнение, можно выделить следующее количество основных режимов двигательной активности, которое оказывает различное влияние на развитие физических способностей:
- а) два;
  - б) три;
  - в) четыре;
  - г) пять.
8. Закономерность «Этапность развития физических способностей» устанавливает, что по мере выполнения одной и той же нагрузки эффект развития способностей
- а) снижается; б) повышается; в) стабилизируется; г) максимизируется.
9. В основе развития физических способностей лежат следующие закономерности:
- а) зависимость развития способностей от режима двигательной деятельности;
  - б) этапности развития двигательных способностей;
  - в) неравномерности и гетерохронности развития способностей;
  - г) все вышеперечисленные.

10. Изменения, наступающие в организме после выполнения каждого упражнения или к моменту завершения занятия, называют:

- а) трансформированным эффектом;
- б) срочным эффектом;
- в) кумулятивным эффектом;
- г) отставленным эффектом.

11. Нагрузку, которая в полной мере мобилизует функциональные резервы организма человека, не приводит к его перенапряжению и перетренировке, развивает общую выносливость, называют:

- а) большой;
- б) предельной;
- в) умеренной;
- г) незначительной.

## **5.2. Практические задания**

### **Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

1. Разработайте игровые ситуации и занимательные упражнения, которые можно использовать с целью проверки таблиц сложения и вычитания чисел первого десятка.

2. Составьте задания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» для итоговой диагностики в 1 классе.

3. Назовите свойство, которое лежит в основе объяснения способа сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о приёмах сложения с переходом через разряд.

4. Назовите правило, которое лежит в основе объяснения способа вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о приёмах вычитания с переходом через разряд.

5. Дайте определение текстовой задачи. Перечислите этапы решения текстовой задачи арифметическим методом. Назовите цели и приёмы работы на каждом этапе решения задачи

6. Назовите приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100, а также свойства (правила), которые лежат в основе названных приёмов устного сложения и вычитания. Подберите задания из разных учебников математики для 1 и 2 класса, которые предлагаются для усвоения новых знаний и их применения.

7. Составьте задания по теме «Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100» для итоговой диагностики во 2 классе.

8. Назовите приёмы письменного вычитания многозначных чисел. Определите, какие знания и умения необходимы при данных видах вычислений.

9. Составьте задания по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» для итоговой диагностики в 4 классе.

10. Раскройте теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Дайте определение произведения через сумму (по трём правилам).

11. Раскройте теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о действии деления.

12. Сформулируйте цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи урока математики по теме «Деление суммы на число». Составьте фрагмент урока по усвоению детьми данного правила. Определите, основу какого вычислительного приёма составляет правило деления суммы на число.

13. Составьте задания по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100» для итоговой диагностики в 3 классе.

### **Методика обучения технологии с практикумом**

14. Создайте из альбомной бумаги объёмную фигуру (призму) по чертежу в масштабе 1: 1.

15. Дайте понятие и раскройте историю формирования оригами как технологии обработки бумаги.

16. Дайте понятие, назовите виды и опишите технологию создания изделий различных видов в технике квиллинга.

17. Дайте понятие и раскройте историю формирования бумагопластики как особой технологии обработки бумаги (в узком смысле). Раскройте классификацию изделий в технике бумагопластики.

18. Дайте понятие и классификацию изделий в технике папье-маше.

### **Теория и методика физического воспитания с практикумом**

19. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода стандартно-непрерывного упражнения.

20. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода стандартно-интервального упражнения.

21. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода переменного-непрерывного упражнения.

22. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода переменного-интервального упражнения.

23. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода изучения двигательного действия в целом.

24. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода сопряженного воздействия.

25. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода круговой тренировки в режиме непрерывной нагрузки.

26. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода круговой тренировки в режиме интервальной нагрузки.

27. Приведите примеры решения оздоровительных задач в практике физического воспитания.

28. Приведите пример 5-6 упражнений для развития скоростно-силовых способностей.

29. Приведите пример 5-6 упражнений для развития скоростных способностей.

30. Приведите пример 5-6 упражнений для развития выносливости.

31. Приведите пример 5-6 упражнений для развития гибкости.

32. Приведите примеры использования средств и методов для развития силовых способностей в практике физического воспитания.

33. Приведите примеры использования средств и методов для развития скоростно-силовых способностей в практике физического воспитания.

34. Приведите примеры использования средств и методов для развития общей выносливости в практике физического воспитания.

35. Приведите примеры использования средств и методов для развития специальной выносливости в практике физического воспитания.

36. Приведите примеры использования средств и методов для развития гибкости в практике физического воспитания.

37. Приведите пример использования методов и методических приемов для совершенствования координационных способностей.

#### **а. Экзаменационные вопросы**

### **Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

1. Изучение содержания начального общего образования и основные его тенденции.

2. Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования.

3. В чем сущность концепции ФГОС?

4. Охарактеризуйте структуру ФГОС НОО

5. Перечислите требования к результатам освоения ООП НОО

6. Обоснуйте требования к условиям реализации ООП НОО

7. Назовите основное назначение примерных программ начального общего образования.

8. Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения
9. Определение путей и способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы
10. Наблюдение и анализ уроков начальной школы, определение их эффективности
11. Перечислите и дайте характеристику личностных УУД в начальной школе.
12. Представить образцы бланков мониторинга успеваемости младших школьников. Определить причины и пути преодоления неуспеваемости младших школьников.
13. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов
14. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования
15. Современные требования к уроку в начальной школе
16. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
17. Составить конспект предметного урока на тему «Растительность леса».
18. Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.
19. Разработать конспект урока на тему «Глобус и карта».
20. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).
21. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.
22. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.
23. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
24. Уголок живой природы и методика работы с его объектами при обучении естествознанию.
25. Разработать конспект урока на тему «Комнатные растения».
26. Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).
27. Нестандартные уроки их характеристика
28. Составить конспект урока на тему «Плоды и семена».
29. Охарактеризуйте требования ФГОС НОО к результатам изучения предмета Окружающий мир.
30. Охарактеризуйте формы внеклассной работы по естествознанию.
31. Разработайте и представьте конструкт внеклассного мероприятия по окружающему миру.
32. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

### **Обществознание с методикой преподавания**

33. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
34. Разработайте и представьте макет урока с применением разнообразных средств обучения в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения младших школьников на уроках Окружающего мира.
35. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).
36. Разработайте и представьте конструкт урока, покажите место и роль устного слова в системе методов обучения обществознанию.
37. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
38. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).



39. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль работы с аудиовизуальными средствами на уроках окружающего мира.
40. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

#### **Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

41. Детская литература и детское чтение. Специфические особенности литературы для детей. Требования, которым должна отвечать хорошая детская книга.
42. Сделать анализ рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».
43. Произведения фольклора в чтении младших школьников. Характеристика и педагогическая ценность произведений малых фольклорных жанров.
44. Анализ природоведческой сказки В. Бианки (по выбору).
45. Фольклорная сказка. Особенности жанра и поэтики. Классификация фольклорных сказок.
46. Волшебные сказки: особенности, композиция, художественные особенности.
47. Анализ сказки П. Ершова "Конек-горбунок".
48. Сказки о животных: особенности, композиция, художественные особенности.
49. Бытовые сказки: особенности, виды, художественные особенности.
50. Литературная сказка, ее особенности. Отличие литературной сказки от фольклорной.

#### **6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02. «Педагогика начальных классов»

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования;
- представления портфолио документов по профессиональному модулю.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуется оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен). На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут.

В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут. В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение.

Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований. Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения.

Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии. В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя

арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии

### 6.3. Критерии оценки Экзамена по модулю

Квалификационный экзамен	Критерии оценки
Практическое задание	<p>Обоснованность формулировки цели, задач, планируемых результатов урока (1б)</p> <p>Соответствие разработанного содержания теме урока, возрастным особенностям обучающихся, принципам обучения (1б)</p> <p>Отражение логической последовательности этапов урока, системно-деятельностного подхода к построению образовательного процесса (1б)</p> <p>Оптимальность применения активных методов, приемов, форм, интерактивных средств организации учебной деятельности обучающихся (1 б)</p> <p>Точность формулировок, оперирование терминологией, свободное владение материала в ходе демонстрации практического задания (1 б)</p>
Портфолио	<p>Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио) (2 б)</p> <p>Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков (1 б)</p> <p>Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио (1 б)</p> <p>Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой (1 б)</p>

## Ключи к оценочным материалам

### Ключи к заданиям для текущего контроля

#### Вопросы для собеседования (устный опрос)

#### 4.1.1. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос) МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

1. Характерными особенностями младших школьников являются:

- высокая сензитивность, большие потенциальные возможности для разностороннего детского развития;
- совершенствование работы головного мозга и нервной системы;
- высокая утомляемость, неустойчивая умственная работоспособность;
- нервно-психическая ранимость;
- неспособность к долговременному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- совершенствование познавательных потребностей, словесно-логического мышления;
- изменение способности произвольно регулировать поведение.

В качестве основной особенности этого периода выступает коренное изменение социальной ситуации развития. Ребенок становится «общественным» субъектом, обладая теперь социально значимыми обязанностями, за выполнение которых он получает оценку общества.

2. Младший школьный возраст наиболее сложный и противоречивый период развития личности. Переступая порог школы, ребенок шести лет по своим физическим и психическим качествам по существу является дошкольником, а к 4 классу у него появляются черты подростка со свойственными этому возрасту противоречиями и сложностями.

3. В зависимости от определенной стадии онтогенеза, выделяется один или несколько базисных факторов риска школьной дезадаптации, остальные же являются триггерными («запускающими»), или аксессуарными. В момент поступления в школу и начального периода обучения главными причинами затруднений адаптации являются неготовность ребенка к школе и проявления психического дизонтогенеза.

4. Индивидуальные особенности во многом определяют развитие личности, но не решают все задачи. Мощным фактором, способствующим развитию индивидуальных особенностей, выступает социальная среда. То есть от того, где конкретно воспитывается ребенок, в каких условиях, кем и когда, зависит, как разовьются его индивидуальные особенности. В очередной раз приходится констатировать, развитие ребенка зависит от взрослых.

5. Умения, которые можно использовать в профессии и в повседневной жизни. Сюда относят критическое мышление, коммуникацию, креативность и командную работу. Развивать у ребят навыки XXI века необходимо, так как постоянно и быстро происходят технологические и социальные изменения, знания устаревают. Чтобы навыки прививались

более эффективно, школьник должен занимать активную позицию. Педагог перестает быть источником информации, а становится организатором учебного процесса.

**6.** Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. ... Системно–деятельностный подход в начальной школе направлен на то, чтобы: Сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий. Развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач.

**7.** Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел должен включать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

**8.** В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видео-уроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования (видео-уроки – результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания).

**9.** Примерная основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел ПООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне.

**10.** ФГОС представляет собой совокупность требований: 1) к структуре основной образовательной программы; 2) к условиям реализации основной образовательной программы; 3) к результатам освоения основной образовательной программы. Изменилась не только структура, но и методология стандарта. Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход. В требованиях к структуре основная образовательная программа общего образования впервые рассматривается как целостный документ, задаются её структурные компоненты и определяются требования к каждому из них.

**11.** Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее - ПООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы ... В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" ПООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

**12.** Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

**13.** Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку

сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта).

**14.** Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; – создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.

**15.** Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение примерной программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**16.** Первая особенность заключается в том, что в начальной школе идет активное формирование базовых знаний и навыков. Вторая особенность связана с индивидуальным подходом к каждому ученику. Третья особенность заключается в формировании ключевых компетенций учащихся. Четвертая особенность связана с организацией общественно-педагогической среды. Начальная школа создает условия для разностороннего развития ребенка.

**17.** В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия. Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании. Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки. Перейдем к описанию основных требований к этапам урока рефлексии.

**18.** Требования СанПин для начальной школы. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

**19.** Педагогическая технология ТРИЗ в начальной школе является одной из технологий, которые способны повышать эффективность образования. Перечислим те основные задачи, которые можно решать с ее помощью: развивать самостоятельность школьников; формировать правильное отношение к окружающему живому миру; развивать уверенность в своих возможностях; повышать общую образованность детей; формировать навыки анализа, умения решать практические, изобретательские, социальные задачи; формировать позитивное отношение к учебному процессу

**20.** На традиционном уроке в классе основной формой обучения является фронтальная работа. При такой организации в классе, который состоит из 26-30 человек, нет возможности высказаться каждому ученику, а учитель не может контролировать уровень

усвоения изучаемого материала, своевременно видеть проблемы каждого, корректировать их.

**21.** Активные методы обучения — это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности. Разноуровневым может быть контроль и проверка знаний. Осуществление разноуровневого контроля - создание групп учащихся, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов.

**22.** Уроки рефлексии, несмотря на достаточно большую подготовку к ним со стороны учителя (особенно на начальных этапах), являются наиболее интересными как для учителей, так и, в первую очередь, для детей. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий.

**23.** Технологическая карта урока представляет собой обобщённо-графическое выражение сценария урока, основу его проектирования, средство представления индивидуальной работы учителя. Технологическая карта урока – это многокомпонентный документ, при помощи которого учитель реализует своё видение планирования урока. Такая карта служит своеобразным «навигатором» в проведении урока, учитывая инновации современной жизни. Отличия технологической карты от традиционного конспекта. Технологическая карта сегодня имеет вид таблицы. Это своеобразная матрица, табло.

**24.** Построение технологической карты урока всегда начинается с формулировки интегрирующей цели. Затем дается задание для входного контроля, цель которого – установить готовность учащихся к работе. Создаются учебные элементы, включающие в себя алгоритмы действий учащегося и проверочное задание для контроля и коррекции усвоения знаний и умений.

**25.** Учебная исследовательская деятельность — это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и со-знательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

**26.** Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Основная цель проектной деятельности: - сформировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности.

#### **4.1.2. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)**

##### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

27. Начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

28. Предметные результаты по предметной области «Русский язык в соответствии с ФГОС НОО Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

29. Формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника. Языковая функциональная грамотность – это владение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи. Сюда входит: — умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения.

30. Учебный курс «Русский язык» относится к предметной области «Филология». На изучение русского языка в начальной школе выделяется 556 ч. В 1 классе — 148 ч (4,5 ч в неделю, из них 3 ч из обязательной части учебного плана и 1,5 ... русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, из них 3 ч из обязательной части учебного плана и 1 ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебные недели в каждом классе). 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

31. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 186 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 17 часов в 4 классе). Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии. Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

32. Учебный контроль представляет собой систему специальных мер, направленных на выявление, изучение, оценку и объяснение результатов учебной деятельности. Контроль выполняет в образовании ряд важных функций, а именно: Позволяет диагностировать исходный уровень подготовки и определить траекторию продвижения в теме. Дает информацию об особенностях усвоения той или иной темы, имеющихся пробелах и недочетах, которые можно устранить в процессе повторения и обобщения. Имеет прогностическую ценность, поскольку позволяет выстроить план работы по совершенствованию знаний и умений

33. Урок обобщения знаний, умений и навыков используется после того, как изучен или определённый раздел учебного курса, или весь учебный курс. Примерная структура уроков: о объявление темы урока, постановка цели и задач; о воспроизведение знаний обобщающего характера; о систематизация знаний, формирование умений и навыков систематизации; о выполнение дифференцированных заданий с целью углубления

теоретических знаний, совершенствования умений и навыков анализа языкового явления и его применения в устной и письменной речи.

34. Универсальные учебные действия являются одной из важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта образования. На уроках русского языка формируются следующие УУД:

- установление связи между учебной деятельностью и мотивом;
- умение определить границы знания и незнания;
- выстраивание алгоритма действий;
- построение логической цепи рассуждений;
- построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- участие в диалоге;
- аргументация своего мнения;
- учёт разных мнений;
- контроль, оценка и коррекция своей деятельности.

35. Включение лингвистической игры в образовательный процесс позволяет решить актуальные учебные и воспитательные задачи, и способствует повышению общего уровня развития познавательных универсальных учебных действий.

36. Устный пересказ прочитанного; устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям; рассказывание художественных текстов, заученных наизусть; письменное изложение образцовых текстов, творческие литературные работы учащихся, перестройка данных учителем текстов (выборочные или творческие пересказы и излож). Пересказ-ср-во разв речи на осн образца, состоящее в передаче учениками текста-оригинала, в усвоении его логики, композиции, языка.

37. Речь является непременным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности - теоретической и практической, коллективной и индивидуальной. В процессе речевой деятельности ребёнок при. ... Речь является непременным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности - теоретической и практической, коллективной и индивидуальной. В процессе речевой деятельности ребёнок приобретает сведения об окружающей действительности, усваивает социальные ценности.

38. Образовательно-воспитательное значение пересказов, рассказов, изложений и сочинений для учащихся. Тематика и материал для работы по развитию устной и письменной речи учащихся. Обучение пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, картинки, диафильмы и кинофильмы.

39. Учить хорошей речи, устной и письменной, – вот главная задача курса русского языка в начальных классах. Понятие «развитие речи» в практике обучения обычно связывается с двумя видами работы – изложениями и сочинениями. ... Изложения и сочинения формируют и совершенствуют связную речь учащихся. Уже в 1 классе в программах предусматривается изложение под руководством учителя небольшого текста по



вопросам, во 2 классе – изложение текста по коллективно составленному и изменённому плану, в 3-4 классах – подробные, сжатые и творческие изложения.

40. Обучения грамоте являются фонетика и графика, т.к. эти разделы языкознания занимаются изучением и описанием звукового строя русского языка и средств его письменной фиксации. Рассмотрим психофизиологическую характеристику процессов чтения и письма. Процесс громкого чтения (именно таким является чтение на первоначальном этапе) предполагает: 1) опознание, т.е. выяснение звукового значения букв слога; 2) слитное произнесение звуков в слоге и слове; 3) осмысление прочитанного.

41. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

42. Основной (букварный) период обучения грамоте включает четыре последовательные ступени. На первой ступени учащиеся овладевают приемами чтения в слове гласных, прямых слогов и примыкающих к ним согласных. Дети знакомятся со слоговой таблицей и учатся по ней читать слоги и составлять из букв и слогов слова. Букварный материал включает много сюжетных картинок, по которым первоклассники учатся связному рассказыванию.

43. Чтобы добиться результатов в формировании прочных навыков грамотного письма, необходима постоянная работа в определенной системе. I. Пропицефика - начинается в период обучения грамоте. II. Работа с орфографическим правилом (учитель должен научить ученика видеть и узнавать орфограммы).

44. Списывание имеет большое обучающее значение: оно помогает запоминанию графического образа слова, способствует развитию орфографической зоркости. Учиться списывать школьники начинают в период обучения грамоте. Сначала они копируют отдельные буквы и слоги, затем воспроизводят первые слова и предложения, образцы которых даны в «Прописях». В этот период главной своей задачей учителя считают научить детей верному начертанию букв и их соединений, не допускать пропусков и замены букв, соблюдать интервалы между словами и т.п. Способ списывания остаётся при этом вне контроля. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.

45. Диктант – это вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста. Наблюдения свидетельствуют, что роль диктантов при обучении русскому языку значительна. Эффективность его достигается тем, что ученик, молча произносит звуки, учится соотносить звуки и буквы и чувствовать звук как фонему. Диктант требует усиленного внимания, которое определяет скорость и точность образования навыков.

46. Основными понятиями, умениями и навыками в разделе «Фонетика и графика» учащиеся овладевают в 1 классе в букварный период. Изучение фонетики и графики занимает центральное место в I - II классах. В III - IV классах программа не содержит дополнительных сведений по фонетике, однако фонетические знания вступают в новые связи

и совершенствуются. В дальнейшем, при изучении русского языка, эти знания систематизируются и углубляются, включаются в решение новых познавательных задач, в формирование навыков грамотного письма.

47. Основными понятиями, умениями и навыками в разделе «Фонетика и графика» учащиеся овладевают в 1 классе в букварный период. Изучение фонетики и графики занимает центральное место в I - II классах. В III - IV классах программа не содержит дополнительных сведений по фонетике, однако фонетические знания вступают в новые связи и совершенствуются. В дальнейшем, при изучении русского языка, эти знания систематизируются и углубляются, включаются в решение новых познавательных задач, в формирование навыков грамотного письма.

48. Под фонетическими умениями в языковом образовании понимается комплекс осознанных учебных действий фонематического характера. К фонетическим умениям относятся: Артикуляционные умения и навыки, связанные с формированием правильного произносительного уклада звуков родного языка. Речеслуховые умения, которые предполагают развитый фонематический слух, способность вычленять в слове звуковой состав, соотносить звук и букву, характеризовать звуки, объяснять их позиционные изменения в процессе речи.

49. Графическое умение – умственно-практическое психическое образование личности, направленное на сознательное применение графических знаний и навыков для визуального отображения художественного замысла на плоскости. Графические умения представляют собой совокупность компонентов: – знания; – навыки; – интеллектуальные умения; – моторика.

50. Фонетический разбор. Цель фонетического разбора – это характеристика звуковой структуры слова без обращения к буквам. Данный вид разбора проводится в подготовительный период обучения грамоте. Роль фон.раз-ра: 1)данный вид анализа убеждает, что со звуками можно работать и без обращения к буквам. 2)способы осознанного звукового анализа воспитывают у ученика отношение к материи языка как некоей реальности, с которой можно производить свои особые действия. В подготовительный период ОГ проводится звуко- слоговой анализ.

51. Орфоэпия - наука, которая изучает нормы произношения.. Орфоэпия (от греч. orthos прямой, правильный и epos речь) – это совокупность правил, устанавливающих нормализованное произношение. Правила (нормы) произношения в русском литературном языке могут относиться к произнесению отдельных звуков в определенных фонетических позициях, в составе определенных сочетаний звуков, в разных грамматических формах, к фонетическому слову и ритмической структуре (правильная постановка ударения).

52. Произношение гласных и согласных звуков в соответствии с их позиционным изменением: 1. В современном русском литературном языке в первом предударном слоге после твердых согласных на месте букв о и а произносится звук [а]: в [а] да, п[а]шёл, ст[а]рик. 2. В первом предударном слоге после твердых шипящих ж ш и Ц на месте букв о и а. Особенности произношения заимствованных слов. Основная часть слов иноязычного происхождения фонетически освоена нашим литературным языком, и произношение в них гласных и согласных звуков подчиняется законам русской орфоэпии (мотив, аромат, координация, академия, терапевт). Лишь немногие заимствованные слова не русифицировались полностью, и в их произношении есть отступления от действующих в русском языке законов.

### **4.1.3. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)**

#### **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

32. Детская литература – учебный предмет, изучающий историю литературы, которая изначально адресована детям, а также литературы, которая, не будучи предназначенной детям, с течением времени включается в круг детского чтения. Детская литература, как совокупность письменных произведений адресованных детям, появилась на Руси в 16 в. для обучения детей грамоте. Основа Детской литературы – это УНТ, как неотъемлемая часть народной культуры, и христианство. Первые печатные книги на Руси – Азбука и Евангелие.

33. Календарно- тематическое планирование коррекционных занятий по литературному чтению в 3 классе. Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекционное занятие по литературному чтению»: - Коррекция речи. - Развитие умения выразительно читать вслух. -Коррекция памяти, внимания. -Развитие умения пересказывать. Формы организации внеурочной деятельности: групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционное занятие по литературному чтению.

34. Выразительное чтение – это комплексная деятельность, проявляющаяся одновременно как индивидуальное проникновение в художественную ткань произведения искусства слова и как воплощение, передача своего личного истолкования смысла прочитанного.

35. Выразительно прочитать произведение означает, подать голосом идею, тему, подтекст, эмоциональную окраску и пафос художественного произведения.

36. Воплощение литературного произведения в звучащем слове – искусство нелегкое. «Прочсть как следует произведение лирическое, – говорил. Н.В. Гоголь, - вовсе не безделица: для этого нужно долго его изучать. Нужно разделять искренно с поэтом высокое ощущение, наполнявшее его душу; нужно и душою и сердцем почувствовать всякое слово его – и тогда уже выступать на публичное его чтение».

37. В стихах Благининой нет громкого, декларативного пафоса, интонация их - естественно-мягкая. Женственность сквозит в образах маленьких девочек и расцветает в образе матери. Деловитость и сердечность, любовь ко всему красивому, нарядному объединяет маму и дочку - двух постоянных героинь Благининой. Ее маленькую поэму «Аленушка» можно назвать поэмой женственности.

38. На уроках литературного чтения ведущей является технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающая формирование читательской компетенции школьников.

39. Принятие нового ФГОС начального общего образования позволяет педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство. В статье. ... Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования позволяет педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство. В статье рассматриваются особенности преподавания литературного чтения в начальной школе.

40. Учителю начальных классов необходимо в совершенстве владеть методикой работы над произведениями различных жанров, включенных в программу литературного чтения младших школьников. В данной работе представлены методические рекомендации и приемы, которые помогут учителю при работе над лирическими стихотворениями на уроках

литературного чтения. В литературоведении различают две системы художественного строения речи - прозаическую и стихотворную.

41. Календарно- тематическое планирование коррекционных занятий по литературному чтению в 3 классе. Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекционное занятие по литературному чтению»: - Коррекция речи. - Развитие умения выразительно читать вслух. -Коррекция памяти, внимания. -Развитие умения пересказывать. Формы организации внеурочной деятельности: групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционное занятие по литературному чтению.

42. Технология проблемного изучения эпического произведения на уроке литературы. Работа в группах и индивидуальная работа на уроках литературы и во внеурочной деятельности. Этапы литературного образования. Начальные классы: элементарные механизмы общения ученика с литературным текстом, стимулирующие эмоциональную отзывчивость на художественное слово писателя, умение охватить единым взглядом содержание литературного произведения, оценить некоторые элементы его формы.

43. Драматургия – наименее распространенный род литературы, предназначенной для изучения в начальной школе. Данный род представлен в н/ш в основном жанром пьесы-сказки (например, С. Маршак «12 месяцев»). Установка на зрительное восприятие диктует и характер деятельности школьника, и поведение учителя. Младшие школьники должны вообразить себя мысленно видящими пьесу.

44. Методика работы над текстом художественного произведения. Этапы работы над художественным произведением. Первичный синтез произведения – первоначальное знакомство с произведением, чтение. Анализ произведения – работа над образами, композицией, художественными средствами произведения. Вторичный синтез произведения - выяснение идейной направленности произведения, оценка героев и поступков. Первоначальное знакомство с содержанием произведения. Приемы знакомства с текстом произведения: чтение вслух учителем; самостоятельное чтение учащимися.

45. Благодаря инсценированию реализуется педагогический принцип как«учить играя», который знаком детям еще с детского сада. В начальной школе задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку выявить и развить его способности. Именно учитель должен вовремя увидеть потенциал ребенка и в дальнейшем способствовать плодотворному развитию способностей. Уже в начальной школе можно встретить таких учащихся, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний.

46. Программа «Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению для учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья» предполагает работу с детьми с задержкой психического развития. В основе программы - дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход создаёт комфортную среду для обучения и развития личности с учётом индивидуально-психологических особенностей, деятельностный - обеспечивает системное включение детей в учебно-познавательную активность

47. Поддѣвки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички. Все это произведения малых жанров, органичные для детского фольклора. Они служат развитию речи, сообразительности, внимания: «Скажи двести.Двести.Голова в тесте!» (Поддѣвка.), «Радуга-дуга, Не дай нам дождя, Дай красна солнышка Колоколицы!»

48. Сказы Бажова лишь по внешним признакам напоминают былички и сказки, бытовавшие в горнозаводских поселках. Сюжеты и многих героев писатель создавал сам,

смешивая фольклорные и литературные приемы повествования. Сказы дополняют друг друга, некоторые герои переходят из сказа в сказ, фантастические события происходят в пределах общего времени и пространства. В целом складывается эпос Урала. В центре каждого сказа — жизнь людей труда, в которой вдруг случается нечто фантастическое. Сила трудового человека, его талант и мудрость противопоставлены и силе угнетения, воплощенной в разных хозяевах жизни, и тайной силе природы.

49. На уроках литературного чтения ведущей является технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающая формирование читательской компетенции школьников.

50. Самое важное в былинах — это образы богатырей, которые совершают подвиги во имя защиты родной земли от врагов: Ильи Муромца, Добрыни Никитича; высокая оценка крестьянского труда даётся в былинах о землепашце Микуле и о князе Вольге. От поздних песен русского народа былины отличаются грандиозностью образов, важностью действия, торжественностью тона.

51. Детские рассказы Пришвин создавал на протяжении всей своей творческой жизни. Впоследствии они были объединены в несколько циклов: «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Дедушкин валенок». Детские его рассказы направлены на то, чтобы раскрыть чудеса обычной жизни, показать необыкновенное в обыкновенном. ... Крошечный рассказ «Лисичкин хлеб» дал название книге, вышедшей в 1939 году. Героиня рассказа Зиночка вовлечена автором в своеобразную игру: узнав от него о том, чем питаются лесные обитатели, она вдруг заметила в корзинке кусок хлеба и «так и обомлела»: 112. ... Пришвин видит и слышит эти чудеса и раскрывает их перед ребенком.

52. Программа «Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению для учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья» предполагает работу с детьми с задержкой психического развития. В основе программы - дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход создаёт комфортную среду для обучения и развития личности с учётом индивидуально-психологических особенностей, деятельностный - обеспечивает системное включение детей в учебно-познавательную активность.

53. Русская народная сказка: общефольклорные традиции и национальное своеобразие. Сказка – древнейший жанр устного народного творчества, классический образец фольклора. Рассказывание сказок на Руси воспринималось как искусство, к которому мог приобщиться каждый, независимо от пола и возраста, и хорошие сказочники весьма высоко почитались в народе. Они учат человека жить, вселяют в него оптимизм, утверждают веру в торжество добра и справедливости. За фантастичностью сказочной фабулы и вымысла скрываются реальные человеческие отношения. Сам термин «сказка» появился в 17 веке, и впервые зафиксирован в грамоте воеводы Всеволодского.

54. Именно в этот период Паустовский пишет также рассказы, простые по сюжету: Барсучий нос, Кот-ворюга, Последний черт и другие, вошедшие в цикл Летние дни (1937), а также повести о художниках ("Орест Кипренский" и "Исаак Левитан", обе 1937) и повесть "Мещорская сторона" (1939), где его дар изображения природы достигает наивысшего расцвета. ... Он научит любить Родину и природу, любить, жалеть и понимать людей с их слабостями и недостатками, научит мечтать, верить в существование голубых городов и стараться воплотить мечту в реальность; из его произведений мы больше узнаем о жизни природы, о мире, о судьбах и творчестве замечательных людей.

55. Работа с одарёнными детьми на уроках литературного чтения. (фрагмент урока). Учитель начальных классов Газиева Д.Х. При изучении темы во 2 классе «Устное народное творчество» и темы «Люблю природу русскую» по литературному чтению для детей было дано следующее творческое задание - придумай свою сказку и свою колыбельную песню, а также сочини стихотворение, вот, что из этого вышло: Осень. Листья пожелтели.

56. Основные особенности работы на уроке с произведениями устного народного творчества (малые формы). Методика работы с произведениями устного народного творчества (на примере литературного чтения УМК «Перспектива»). Основные особенности работы на уроке с произведениями устного народного творчества (большие жанры). Анализ сказки (на примере литературного чтения УМК «Перспектива»). УНТ Большие жанры Малые жанры. УНТ.

57. Цель – систематизация и обновление материала, используемого при планировании и проведении системы уроков по сказке-были М. Пришвина “Кладовая солнца”. Задачи: -совместить программные требования и содержание учебника по изучаемому произведению; -представить разные виды деятельности учителя и обучающихся; -показать возможность доступного изучения литературоведческих терминов при целостном анализе художественного текста. Наша разработка поможет учителям при подготовке к урокам и их проведении.

58. Программа «Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению для учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья» предполагает работу с детьми с задержкой психического развития. В основе программы - дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход создаёт комфортную среду для обучения и развития личности с учётом индивидуально-психологических особенностей, деятельностный - обеспечивает системное включение детей в учебно-познавательную активность.

59. Жанр басни. Истоки басенного жанра. Басня – краткий рассказ, чаще всего в стихах, главным образом сатирического х... 2 слайд. Басня – краткий рассказ, чаще всего в стихах, главным образом сатирического характера. ЦЕЛЬ БАСНИ – осмеяние человеческих пороков, недостатков, общественной жизни. «Эзоп». ... И.А. Крылов: Голодная кума Лиса залезла в сад; В нем кисти винограду рделись. У кумушки глаза и зубы загорелись, А кисти сочные, как яхонты, горят; Лишь то беда, висят они высоко: Отколь и как она к ним не зайдет, Хоть видит око, да зуб неймет. Пробившись попусту час целой, Пошла и говорит с досадою: «Ну, что ж! На взгляд-то он хорош, Да зелен – ягодки нет зрелой: Тотчас оскомину набьешь!»

60. Перед маленьким читателем откроются повадки животных и птиц в разное время года. В основе всех лесных сказок, рассказов и повестей Бианки лежат его собственные научные наблюдения над жизнью леса и его обитателей. Создавая их, он стремился и ребят приучить к самостоятельным наблюдениям над родной природой. Нельзя не полюбить милых мохнатых и пернатых героев Бианки, когда он рассказывает об их повадках, о ловкости, хитрости, умении спастись и прятаться. Герои Бианки — это не только животные, птицы и насекомые, но и их друзья — ребята

61. Методика работы с литературными произведениями на уроках чтения является одной из наиболее важных задач обучения младших школьников, входящих в изучение русского языка в начальных классах. Круг чтения младшего школьника охватывает достаточно большое число разнообразных жанров, в которые входят как стихотворные

произведения, так и проза. Исходя из психологических особенностей развития ребенка данного возраста, можно сказать, что им лучше воспринимаются произведения, несущие в своем содержании яркий и эмоциональный литературный или поэтический образ, чем строгие и наукообразные рассказы, лишённые авторского стиля и не активизирующие фантазию или мышление школьника.

62. Коррекционно-развивающая работа на уроках литературного чтения при работе с детьми имеющих ЗПР. К нам в школу поступают дети с различными нарушениями, некоторые из них имеют сложную структуру дефекта. Поэтому свою работу с классом, по формированию навыка чтения, я начала с диагностики учащихся. Результаты диагностики позволили выявить причины, негативно влияющие на процесс формирования навыка чтения

#### **4.1.4. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)**

##### **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

26. Методика обучения состоит из 2 разделов: Общие вопросы: - задачи и цели обучения математике - содержание - средства и методы - формы организации - средства оценки знаний учащихся. Частные вопросы: - методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел - арифметические действия над числами - свойства - решение задач - алгебраический материал и геометрический - дроби - величины В основе методического обучения лежит методическая система. Ее можно изобразить в виде такой схемы: цели обучения (для чего учить). содержание обучения (чему учить). методы обучения (как учить).

27. Начальный курс математики включает в себя арифметику целых неотрицательных чисел и величины, а так же элементы алгебры и геометрии. Особенности построения курса: Арифметический материал составляет главное содержание курса, а элементы алгебры и геометрии изучаются в тесной взаимосвязи с арифметикой. Начальный курс математики построен концентрически. Вопросы теории рассматриваются в тесной взаимосвязи с практикой. Пример:  $(3+2)+4 = 5+4 = 9$ .

28. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 136 ч (34 учебные недели), во 2—4 классах — по 140 ч (35 учебных недель в каждом классе). От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

29. Традиционно в методике образования методы обучения и воспитания детей принято классифицировать следующим образом: 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические. б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные. в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные. г) по степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

30. Главное содержание НКМ - арифметический материал и величины, а также элементы алгебраического и геометрического материала. Все вопросы теории и практики постоянно связаны между собой. Математические понятия, свойства, закономерности раскрываются в их взаимосвязи. Каждое понятие получает свое развитие. Сходные между

собой вопросы рассматриваются в сравнении. Материал вводится концентрически, т.е. по разделам (концентр - раздел).

31. Когда в уравнении всего 2 действия – это очень просто. Более удобно и понятно, как показывает практика, если использовать решение сложных уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Наше уравнение  $2 \cdot (x + 5) = 30$  читаем так: число 2 умножить на сумму  $x$  и пяти, получится 30. В данном случае – нам неизвестна сумма, чтобы ее найти, надо  $30:2$ .  $48 : (16 - a) = 4$ . Если опять заменять часть уравнения другим неизвестным числом, можно запутаться. Поэтому легче использовать взаимосвязи компонентов и результата действия: число 48 разделить на разность. Нам неизвестна разность, поэтому сначала нужно узнать чему она равна. Надо  $48 : 4$ .

32. Составляется та база, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. В связи с решением неравенств с одной переменной формируется понятие о числовых промежутках и их соответствующих обозначениях. Умение решать линейные неравенства является опорным для решения систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойного неравенства. Данная тема систематизирует сведения учащихся об изученных видах неравенств, систем неравенств и методах их решений.

33. Абстрактным мышлением называют мышление, которое характеризуется умением мысленно отвлечься от конкретного содержания изучаемого объекта в пользу его общих свойств, подлежащих изучению.

34. Среди распространенных методов решения текстовых задач (алгебраический, арифметический и геометрический) наибольшее применение в начальных классах для большинства задач находит арифметический метод, включающий в себя различные способы их решения. Однако для учителя во многих случаях данный метод решения задач является более сложным, чем алгебраический. Связано это, в первую очередь, с тем, что из курса математики средней школы практически исключен курс арифметики, который предусматривал формирование у школьников умения решать задачи арифметическим методом. Во-вторых, в вузовском курсе математики ему так же не уделяется должного внимания.

35. Целью изучения геометрических понятий на уроках математики в начальной школе служит правильное усвоение младшими школьниками содержания понятий и применение их в учебной деятельности. Формирование какого-либо понятия представляет собой непростой психологический процесс, начинающийся с чувственного познания по схеме: ощущение – восприятие – представление – понятие.

36. Пространственное воображение, моделирование отношений "больше"-"меньше"-"равно" с помощью отрезков. в повседневной жизни, при введении геометрических понятий, единиц измерения длины и площади, для моделирования текстовых задач. На множестве прямых: "||", "⊥", "пересечение".

37. Термины и их геометрические образы: вершина (точка), сторона (отрезок), угол, умение пользоваться линейкой. при анализе многоугольников, при построении чертежей. 4. ... 13. на множестве геометрических величин (длина, площадь, величина угла): "равно"-"больше"-"меньше". объяснительно-иллюстративный, сравнение, моделирование. сравнивают (на глаз, наложением, путём измерения), чертят, моделируют, доказывают. ... Что выбирается в качестве эталона для сравнения углов? Какие новые геометрические понятия вводятся путем сравнения с этим эталоном? Приведите примеры заданий на построение отрезков, где используются отношения «больше в», «меньше на».



38. Прежде всего требуется, чтобы все отношения, которые используются при построении, заключались в скобки:  $(A = B + 1)$ ,  $(C \geq 0)$ ,  $(S > T)$  и так далее. Пусть  $A$  и  $B$  – некоторые условия. Рассмотрим связки, которыми они могут быть соединены:  $A \text{ AND } B$ .

39. Из рассмотренных примеров видно, что отношения (на числовых множествах) могут быть заданы графически в виде соответствующего множества точек на координатной плоскости. Отношения на конечных множествах могут быть заданы непосредственным перечислением всех пар элементов, находящихся в данном отношении.

40. В начальной школе рассматриваются следующие виды задач на построение. 1. Задачи на элементарные построения геометрических фигур на клетчатой бумаге без использования чертёжных инструментов. 2. Задачи на элементарные построения геометрических фигур на нелинованной бумаге без использования чертёжных инструментов.

41. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертёжных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.

42. Геометрический материал – это составная часть курса математики начальной школы, связанная с формированием у детей представлений о линии, ее разных формах, геометрических фигурах и их особенностях. Геометрический материал изучается с начала школьного обучения. Он входит в программу изучения математики и его познание осуществляется параллельно с арифметикой.

43. Обучение построениям начинается с обучения умению пользоваться линейкой и карандашом как чертежными инструментами. Для этого учим проводить карандашом линии по линейке. Здесь важно научить правильно держать карандаш, не менять его положения во время движения вдоль линейки, правильно держать саму линейку..

44. Основная задача изучения геометрического материала в 1-4 классах заключается в том, чтобы создать у детей чёткие и правильные геометрические образы, развивать пространственное представление, вооружить их навыкам черчения и измерения, имеющими большое жизненно практическое значение, и тем самым подготовить учащихся к успешному изучению систематического курса геометрии. Учащиеся начальных классов должны уметь: распознавать и изображать (на клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки) простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, окружность, круг, многоугольник); измерять длину отрезка, длину ломаной; строить отрезок данной длины; вычислять периметр и площадь прямоугольника. При этом система упражнений и задач геометрического содержания и методика работы над ними должны способствовать развитию пространственных представлений у детей, умений наблюдать, сравнивать, абстрагировать и обобщать.

45. Если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же натур число то получается дробь равная данной. Отношение равенства дроби явл отношением эквивалентности, значит на мн-ве дробей отн-я разбиение на классы эквивалентности. В каждой из них находятся равные между собой дроби. Примеры:  $\{1/2, 2/4, 3/6, 4/8, 5/10\}$ . Равные дроби одного класса выражают длину одного и того же полож. рационального числа. Определение: Полож рациональным числом, наз класс равных дробей, а каждая дробь принадлежащая этому классу есть запись этого числа.

46. Дробь в классической методической трактовке курса математики для начальных классов – это скорее способ получения части объекта, при этом искомая часть необходимо удовлетворяет ряду специальных требований. В математике рассматривается два подхода к определению понятия дроби – аксиоматический (через словесное определение и описание свойств) и практический – на основе измерения длин отрезков

47. Ознакомление с долями и дробями традиционно начинается в 3 классе. С этой целью предусматривается ознакомить детей с долями, их записью, научить сравнивать дроби, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле; в 4 классе ознакомить с дробями, их записью, научить сравнивать дроби, научить решать задачи на нахождение дроби числа. Работа над данной темой ведется в 2 этапа. Ознакомление с долями. ... Ознакомление с дробями. Образование дробей, как и образование долей рассматривается с помощью наглядных пособий. Ознакомление начинается с упражнений вида: «Разделите круг на 4 равные части.

48. Познакомить детей с долями можно таким образом. У каждого из учащихся и у учителя по несколько одинаковых кругов, прямоугольников. Учитель: «Возьмите два одинаковых круга. Один из них разделите на две равные части (показывает, как надо перегнуть и как разрезать круг). ... Для закрепления этих знаний и умений учащимся предлагают различные упражнения. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле также способствует формированию представлений о долях величины. В этом их основное назначение. В 3 классе рассматривается только простые задачи, а в 4 классе они включаются в составные.

49. Доли в начальной школе определяются как равные части целого . По усмотрению учителя можно показать детям запись такого числа (введение этого материала предусмотрено только в 4 кл.). - Доли записываются с помощью двух чисел. Одна четвертая доля обозначается так:  $\frac{1}{4}$ . Черта показывает, что мы разделили яблоко (предмет). Число 4 показывает, на сколько равных частей разделили. Число 1 показывает, сколько частей (долей) яблока получит каждый друг. Также рассматривается запись  $\frac{1}{2}$  доли, затем образуются доли  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{10}$  и др.

50. Обучение математике в начальной школе реализует принцип преемственности, если оно подготавливает детей к изучению дальнейших тем внутри начальной школы и обеспечивает преемственность обучения в следующих классах. Понятие преемственности характеризуется также требованиями к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

#### **4.1.5. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)**

##### **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

26. Система планет, которая включает в себя центральную звезду – Солнце – называется Солнечной системой. Возраст Солнечной системы, согласно теории, которая принята в настоящее время, составляет около 5 миллиардов лет. Одной из гипотез о возникновении нашей системы является так называемый гравитационный коллапс или катастрофически быстрое сжатие массивного вещества под действием гравитационных сил. Предположительно, первоначально имелось наличие газопылевой туманности.

27. Планета Земля – часть Солнечной системы. Она вращается вокруг своей оси и одновременно вращается вокруг Солнца. Вращение Земли вокруг своей оси определяет: а)

форму Земли; б) смену дня и ночи. ... Смена времён года оказывает на человека прямое и косвенное влияние. Прямое влияние обусловлено непосредственным действием климатических факторов на организм человека и прежде всего на условия теплообмена его со средой: на кровоснабжение кожных покровов, дыхательную, сердечно – сосудистую систему и потооделительную систему.

28. В Солнечной системе имеются две области, заполненные малыми телами. Пояс астероидов, находящийся между Марсом и Юпитером, сходен по составу с планетами земной группы, поскольку состоит из силикатов и металлов. Крупнейшими объектами пояса астероидов являются Церера, Паллада и Веста, Перемещающиеся по Солнечной системе кометы, метеороиды и космическая пыль.

29. В понятие административного часового пояса включается ещё и совпадение даты — в этом случае, например, пояса UTC–10:00 и UTC+14:00 будут считаться различными, хотя в них действует одинаковое время суток . Формирование часовых поясов (часовых зон — time zones) связано со стремлением, с одной стороны, учитывать вращение Земли вокруг своей оси, а с другой стороны, определить территории (временные зоны) с примерно одинаковым местным солнечным временем таким образом, чтобы различия по времени между ними были кратны одному часу.

30. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Глобус — Объемная модель Земли. Основными видами графического изображения Земли являются карты и план. План местности — Чертеж небольшого (порядка 0,5 км<sup>2</sup>) участка местности в крупном масштабе в условных знаках. Напоминает вид сверху и похож на аэрофотоснимок, но предметы показаны условными знаками и сопровождаются надписями.

31. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели). На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели). В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» в четвёртом классе отводится 69 часов (при 2 часах в неделю). Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета на начальной ступени образования.

32. Таблицы и плакаты к основным разделам, содержащиеся в программе по окружающему миру. Карты, атласы, глобус. Оборудование для проведения практических занятий: компасы, микроскопы. Демонстрационные коллекции: гербарий, коллекции полезных ископаемых, муляжи: овощей, фруктов, грибов, скелет человека. Комнатные растения. Наборы предметных картинок. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

33. В формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, классные часы на экологические темы. В формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, классные часы на экологические темы.

34. Естественноведческие понятия, их важнейшие типы: морфологические, анатомические, физиологические, экологические, систематические, агрономические, гигиенические, медицинские. ... Этапы формирования и развития естественноведческих понятий у школьников с психофизическими особенностями. Выяснение у учащихся запаса имеющихся сведений об изучаемом природном объекте (явлении), приобретенных в предыдущих классах (в результате жизненного опыта). Целесообразность проведения со школьниками беседы обобщающего характера.

35. Классификация методов обучения С.П. Баранова по соотношению модели и оригинала в учебном процессе: 1) методы изучения оригинала - изучение объекта в реальных условиях; 2) методы изучения модели - изучение материала, выраженного в учебниках и книгах; 3) методы изучения модели и оригинала - связь учебного материала с представлениями реальных объектов.

36. Наблюдение – это метод обучения, представляющий собой активную форму чувственного познания. Наиболее часто этот метод используют при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Наблюдения различного характера могут проводиться как под руководством учителя, так и самостоятельно учащимися по заданию учителя.

37. К средствам обучения естествознанию можно отнести следующие группы учебно-методических пособий (по С. Г. Шаповаленко). Вербальные (основанные на слове, прежде всего, на печатном): 1) учебные программы; 2) учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя; 3) рабочие тетради, тетради для проверочных работ, дневники наблюдений, хрестоматии, справочники, определители. Наглядные (методы, при которых усвоение учебного материала находится в определенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств (ИКТ).

38. Применение технических средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Используя технические средства обучения, необходимо учитывать следующие психологические особенности внимания. Сосредоточенность внимания - удержание внимания на одном объекте.

39. Формы обучения классифицируются ... В начальной школе при изучении естествознания традиционно используются следующие формы: урок, внеурочная работа (обязательная к выполнению всеми учениками во внеурочное время и являющаяся прямым продолжением урока), внеклассная работа (строящаяся, как правило, по интересам и выходящая за рамки программы).

40. Урок — это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) ... сил обучаемых. В каждом уроке можно выделить его основные компоненты (объяснение нового материала; закрепление; повторение; проверка знаний, умений, навыков), которые характеризуют различные виды деятельности учителя и учащихся. Эти компоненты могут выступать в различных сочетаниях и определять построение урока, взаимосвязь между этапами урока, т. е. его структуру.

41. Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Многообразие современных дидактических систем и специфика преподавания в них естествознания. Интерактивная доска – современное средство обучения, объединяющее в себе функции школьной доски, мультимедиа, интерфейса рабочего стола компьютера.

42. Цель экскурсии – научить детей правильно видеть, слышать, осознавать наблюдаемое, устанавливать простейшие связи и зависимости между явлениями, развивать у

школьников наблюдательность, внимание, память. Экскурсия в природу играет заметную роль в обучении и воспитании учащихся. На экскурсиях они знакомятся с разнообразными объектами живой природы, познают закономерности исторического органического мира, особенности организации живых систем разных уровней сложности.

43. Важно уметь организовать проведение наблюдений и методически правильно их построить. Эту работу можно проводить в следующей последовательности: - выбор учителем объекта наблюдений; - подготовка учащихся к наблюдениям; - формирование простейших представлений и понятий (в ходе занятий); - четкая постановка цели наблюдений; - разработка заданий и распределение их между детьми

44. Учитель малокомплектной школы – не узкопрофильный специалист, а мастер на все руки: от глубокой профессиональной диагностики до ремонта помещения простираются его обязанности. Его школа – часто единственный очаг культуры в поселке – открыта всегда и для всех. Малокомплектные школы отличаются большим разнообразием: наличием в них 2–3 учеников и побольше – 40–50; в некоторых отсутствуют один или два класса. У большинства таких школ слабая материальная база.

45. Одной из форм активизации познавательной деятельности учащихся являются предметные недели. Проведение в нашей языковой гимназии предметной недели естествознания позволяет использовать все возможные способы и формы работы. Они представляют гимназистам, широкие возможности для применения на практике знаний и умений полученных на уроках в различных областях естествознания.

46. Земля — 3-я планета от солнца, одна из 9-ти планет Солнечной системы, с естественным спутником на орбите — Луной. Окружённая газовой оболочкой, атмосферой. Защищённая магнитосферой от внешнего воздействия космического излучения и радиации. Планета Земля с твёрдой поверхностью, вулканами, морями, океанами и реками. Земля обитаемая планета с богатым растительным и животным миром на суше и в воде.

47. Биосфера – это живая оболочка земли, включающая части атмосферы, гидросферы и литосферы, заселённые живыми организмами. Термин «биосфера» предложил в 1875 году австрийский геолог Эдуард Зюсс. Но тогда это понятие не получило большого распространения. В 1925 г. русский химик и минералог В.И. Вернадский сформулировал учение о химическом составе и планетарной (геологической) роли живого вещества, которое и легло в основу современных представлений о биосфере.

48. Экология в переводе с греческого означает: экос - дом, логос – наука, получается - наука о доме. Поэтому можно сказать, что экология — это наука о нашем общем доме, имя которому — планета Земля. Экология - это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Экология изучает, как растения, животные, люди живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую среду.

49. При текущем и наиболее частом виде контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, который может быть как устным, так и письменным. Устный опрос – это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос). При фронтальном опросе очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

50. По небольшим темам учитель дает введение в начале первого урока. Основные дидактические цели вводных уроков: 1. Установить уровень подготовки учащихся к восприятию новых знаний, систематизировать имеющиеся знания. 2. Сформировать общие

представления о содержании учебного материала, который предстоит изучать детям на последующих уроках. 3. Познакомить учащихся с особенностями построения и методами изучения новой темы (раздела, курса) в учебнике. Тип урока: урок-исследование. Цель: Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных и др.) учащихся 2 класса в предметной области «Окружающий мир» через включение в исследовательскую работу по теме «Какие бывают животные». Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения.

#### **4.1.6. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)**

##### **МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания**

16. Методика преподавания обществознания – это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения предмета общественного цикла его дальнейшего совершенствования, повышения его эффективности и качества. - не является полностью самостоятельной, а лишь составляющей науки – педагогики. - эта дисциплина педагогическая, так как она базируется на основных достижениях и закономерностях педагогической науки. - изучает процесс обучения общественным дисциплинам. - необходима, чтобы повысить эффективность качества обучения общественных дисциплин, сделать его более совершенным. Наряду с классическими методами построения учебного процесса дается описание педагогических технологий наиболее часто встречающихся в практике преподавания в начальной школе. Методика построена на основе уже имеющихся достижений педагогической науки в области преподавания курсов истории, обществознания, права, краеведения, граждановедения, экономики и других предметов в младших классах.

17. Предметная область « Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» Изучение данного предмета направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

18. Предметная область «Обществознание и естествознание» предполагает знакомство обучающихся с предметом «Окружающий мир». В свою очередь, этот предмет имеет две составные части, два раздела. Один из них посвящен изучению человека и природы, взаимосвязей между ними. Второй раздел знакомит младших школьников с исторической картиной мира, основами обществознания, экономики. Основные содержательные линии предмета отражают ведущие идеи стандарта начального общего образования, что представлено в примерных программах.

19. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Место предмета в учебном плане: обязательная часть. Предметная область: обществознание и естествознание (окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

21. Уроки по своим типам разнообразны и их трудно представить в какой-либо одной классификации. Самым распространенным типом занятия по обществу из этой классификации в начальных классах является комбинированный урок. Учитывая возраст учащихся, их непоседливость, учителю приходится комбинировать различные виды учебной деятельности: сочетать сообщение новых знаний с первичным закреплением, повторением ранее изученного материала, контролем.

22. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль).

23. Практические методы изучения окружающего мира. На уроках проводятся различные опыты. Содержание, представленное в учебнике, подсказывает, какие опыты целесообразно провести. Дети не раз в быту сталкивались со свойствами воды, глины, песка, сыпучих продуктов, жидких веществ и могут назвать некоторые свойства веществ (растворяет, растворяется, лепится, рассыпается и др.). Вместе с тем повторение этих опытов весьма полезно, потому, что формирует у школьников общую характеристику понятия «свойство» и термины, ее определяющие, позволяет развивать умение сравнивать и делать самостоятельные выводы.

24. Можно выделить несколько направлений конструирования содержания уроков, способствующих целостному восприятию школьниками окружающего мира: 1. При изучении каждой из составляющих окружающего мира, заданной в программе в «чистом виде», вводить и элементы других составляющих. 2. Перед изучением природоведческих вопросов по возможности давать целевую установку на охрану природы.

25. Предмет «Окружающий мир» на базе знаний, умений и навыков, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному пониманию мира. Это тот предмет, который приоткрывает занавесу к предметам (наукам), которые будут изучаться в основной школе – физика, биология, география, химия, обществознание и история. А также закладывает фундамент этих предметов. Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля.

26. Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни». 1 класс Человек и общество. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками, адрес школы, классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

27. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Расположение стран на политической карте. Проект «Страны мира». Цель: познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках; Образовательная задача: иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов.

28. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных,

коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Человек и природа  
Методы изучения природы. Карта мира.

29. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. ... Содержание обучения в 4 классе  
Человек и общество Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент.

30. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Взяв за основу особенности организации учебной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир», были выделены следующие, наиболее распространённые типы уроков по предмету (классификация Н. А. Семенов): вводный урок, обобщающий урок, предметный урок или урок-исследование, комбинированный урок.

#### **4.1.7. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)**

##### **МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

23. Методика технологии обучения в начальных классах. Цели и задачи трудового обучения младших школьников. Цель обучения технологии – воспитание личности учащихся на основе формирования трудовой деятельности. Организация технологии в младших классах школы представляет собой первый, пропедевтический этап трудовой подготовки школьников. На протяжении этого периода учащихся необходимо подготовить к переходу к следующему этапу — ручному труду, который осуществляется на базе школьных учебных мастерских.

24. Общеобразовательный и культурологический смысл современного курса «Технология». Реализация требований ФГОС НОО на основе предметного содержания уроков технологии. В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного.

25. Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности.

26. Особенности организации уроков технологии в начальной школе. Технология, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного



и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения технологии выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Урок - гибкая форма организации обучения.

27. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными. Основные модули курса «Технология»: Технологии, профессии и производства. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном; технологии работы с пластичными материалами; технологии работы с природным материалом; технологии работы с текстильными материалами; технологии работы с другими доступными материалами.

28. Межпредметные связи уроков технологии обусловлены спецификой их предметного содержания, основная характерная черта которого – практическое создание предметов «мира вещей». Это требует понимания элементарных законов дизайна и учета вопросов экологии. Необходимая теоретическая информация на уроках технологии усваивается в рамках комплексного подхода, в непосредственной связи: с формированием опыта предметно-практической преобразовательной деятельности; с развитием креативного мышления.

29. Основные модули курса «Технология»: 1. Технологии, профессии и производства. 2. Технологии ручной обработки материалов: 1) технологии работы с бумагой и картоном; 2) технологии работы с пластичными материалами; 3) технологии работы с природным материалом.

30. Для анализа урока использован структурный подход, так как он является основой для всех анализов, определяет логическую последовательность структурных элементов урока. Оценка каждого этапа урока: Таблица анализа основных компонентов урока на каждом его этапе.

31. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения больших тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. Устные и письменные зачеты. Носят чаще всего индивидуальный подход. Так как при таком подходе ученик полнее раскрывает свои способности. Портфолио является не только критерием оценивания, но и очень хорошей мотивацией во время обучения технологии. Как метод оценивания оно позволяет получить динамическую картину учебного и творческого развития обучаемых.

32. Работа с бумагой и картоном занимает значительное место в системе обучения ручному труду учащихся младших классов, создает условия для воспитания у учащихся трудолюбия, аккуратности в работе, художественного вкуса. Некоторые виды работ выполняются совместно всеми учениками, что позволяет развивать умение работать в коллективе, подчинять свои интересы интересам одноклассников. На занятиях этим видом труда создаются большие возможности для коррекции физических и умственных недостатков детей с нарушением интеллекта.

33. Методика проведения уроков технологии в начальной школе в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса. В начальной школе изучаются различные виды ткани, учащиеся внимательно рассматривают их строение, переплетение, определяют лицевую и изнаночную стороны. Изучаются свойства ткани: плотность, тонкость, растяжимость, усадка и др. В 1 классе изучаются свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Хлопок-природный

материал растительного происхождения. Его приятно носить в жару, так как он хорошо впитывает влагу.

34. В начальной школы, ребята могут применить в практической деятельности на уроке технологии. Одним из компонентов технологического образования является лепка. Лепка относится к художественно-творческой деятельности. К видам рельефной лепки относятся контррельеф – углубленный рельеф; барельеф – лепная картина с выпуклым изображением. Горельеф – рельеф с более выпуклым изображением, чем барельеф.

35. Глина – основной материал для лепки. Найти ее можно по берегам рек и озер. Глина может быть тощей и жирной. Тощая глина не подходит для лепки, потому что содержит много песка и не пластична. Проверить ее пластичность можно следующим образом: из глиняного теста скатать колбаску и согнуть ее в кольцо, если на поверхности кольца при этом не образуется трещин, то глина эластична и пригодна для лепки.

36. Приемы лепки при делении куска на части: отщипнуть, открутить, разрезать при помощи нитки или стеки. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное).

37. Работа с лепным материалом. Изготовить изделие кухонной утвари из лепных материалов (глина, пластилин и т.д.). Расширять и уточнять знания учащихся о народных ремеслах. Приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края. Воспитывать уважение к культурным и национальным традициям. Задачи урока: дать и закрепить знания об изученных народных промыслах, познакомить учащихся с историей гончарного ремесла, закрепить навыки работы с пластилином

38. Работа с природным материалом. Разнообразие природного материала, идущего на ручные работы, и лёгкость его обработки дают возможность широко применять этот материал в работах с детьми. Необходимо только своевременно собрать природный материал, используя для этого пребывание учащихся в лагере и загородные прогулки. Собирая с детьми природный материал, не следует забывать и об охране природы.

39. Из различных природных материалов можно создавать игрушки, изображения зверей и человечков. Разнообразные по форме, цвету и фактуре, они прекрасно сочетаются между собой и дополняют друг друга. Из всех сделанных игрушек можно собрать целую композицию или выставку персонажей. Мебель, транспорт, домики и другие предметы для игрушек также можно создать из природных материалов, распиленных веток, коры деревьев. В качестве основных способов соединения используют клей ПВА, или другой клей, а также проволоку, нити, веревки, заточенные спички или зубочистки.

40. Эскимосы, ненцы, чукчи издавна занимались обработкой кости морских животных, а жители гор обрабатывали камень. Виды народных промыслов в России. Народные промыслы с использованием древесины. Россия самая лесная страна в мире – 45% ее территории покрыто лесом. Неудивительно, что во многих районах страны получили развитие народные промыслы с использованием древесины.

41. Существует три вида техник изготовления предметов из папье-маше. Первая, классическая техника папье-маше, представляет собой послойное склеивание на заранее подготовленной модели маленьких кусочков мокрой бумаги. Слоев бумаги может быть около ста. В качестве клеящего состава применяют поливинилацетатный клей или крахмальный клейстер.

42. Виды конструкторов. Металлический конструктор появился в Англии более ста лет назад, в 1901-м году. Деревянный конструктор придуман в Австрии поступил на

прилавки магазинов в 1903 году. Пластмассовый конструктор Лего родиной этого конструктора является Дания. пластмассовый кубик появился лишь в 1947 году. Болтовые конструкторы. Они бывают из различного материала. История создания конструкторов началась в 1898 году в Ливерпуле (Англии) в маленькой мастерской. Магнитные конструкторы состоят из палочек и шариков намагниченных, которые «прилипают» друг к другу.

43. Одна из задач образования в начальной школе по ФГОС - создание условий, необходимых для достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям общества и государства. Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает организацию научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. Качественно организовать работу с учащимися в данном направлении позволяет внеурочная деятельность, предусмотренная федеральными образовательными стандартами второго поколения.

44. Что включает информационная грамотность школьника. Для успешной учебы в средней и старшей школе ребенку необходимо усвоить к окончанию четвертого класса ряд познавательных УУД по работе с информацией: «Чтение» информации, представленной в тексте, таблице, схеме, другой модели. Представление информации (краткая запись задачи, оформление ответа на вопрос и т.д.). Выбор, применение, интерпретация данных. Преобразование информации, использование заданной или самостоятельно выбранной модели.

#### **4.1.8. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)**

##### **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

33. ЦЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – оптимизация физического состояния человека, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств. Задачи физического воспитания. 1. Специфические задачи. Группа задач по оптимизации физического состояния: Оптимальное развитие физических качеств. Укрепление, сохранение здоровья, повышение сопротивляемости организма. Совершенствование телосложения, нормальное развитие физиологических функций. Физическое воспитание взаимосвязано с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим. Это объясняется в первую очередь сущностью самого воспитательного процесса, в ходе которого затрагиваются не отдельные стороны человеческой личности, а вся личность в целом, во-вторых, наличием общей основы, на которой разворачивается воспитание, а именно деятельности.

34. Физическая подготовка школьников, как и физическое развитие, подчиняется общим биологическим закономерностям возраста, пола и во многом зависит от природных данных и состояния здоровья. Физическая подготовленность школьников, особенно результаты выполнения физических упражнений, в большей мере отражают влияние процесса физического воспитания по сравнению с показателями физического развития.

35. Физическая подготовка школьников, как и физическое развитие, подчиняется общим биологическим закономерностям возраста, пола и во многом зависит от природных данных и состояния здоровья. Физическая подготовленность школьников, особенно результаты выполнения физических упражнений, в большей мере отражают влияние процесса физического воспитания по сравнению с показателями физического развития.

36. Средства физического воспитания – это упражнения, педагогические приемы, наставления, использование природной энергии и правильного распорядка дня. При гармоничном сочетании все эти методы дадут оптимальный результат в физическом развитии. Важно, чтобы педагог выбирал интенсивность тех или иных методов в зависимости от ситуации. Дополнительно по теме: «Теория и методы физического воспитания».

**37. Методические принципы физического воспитания в начальной школе:**

1. Принцип непрерывности.
2. Принцип оздоровительной направленности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип доступности и индивидуализации.
5. Принцип сознательности и активности.
6. Принцип систематичности.
7. Взаимосвязь методических принципов.

8. Перечисленные принципы выражают специфические закономерности физического воспитания и обеспечивают последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени, развитие морфофункциональных свойств организма, сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребёнка, упорядочение процесса физического воспитания, формирование двигательных умений и навыков, физическое образование ребёнка, его двигательные способности и функциональные возможности организма.

38. Решение этой задачи предполагает формирование разнообразных двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, все это необходимо для гармоничного развития физического, психического состояния детей. Развивать двигательные способности можно различными способами: специально организованные упражнения и подвижные игры для развития физических качеств как в комплексе, так и отдельно. Младший школьный возраст — это хороший период как для формирования двигательных способностей, так и для черт личности..

39. Развитие физических качеств у младших школьников Воспитание физических качеств в младшем школьном возрасте имеет свои особенности. Целенаправленное воздействие на развитие какого-либо из физических качеств обеспечивается подбором физических упражнений и методикой занятия. Физические качества совершенствуются в процессе обучения движениям.

40. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности. В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является

формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. Содержание программы: Знание о физической культуре.

41. Физическое воспитание есть процесс организации физической и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке школьников к жизни, труду и защите Родины. Организация работы по воспитанию физической культуры учащихся направлена на решение ряда задач. Содействие правильному физическому развитию учащихся, повышению их работоспособности.

42. Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

43. Все упражнения по обучению двигательным навыкам могут быть использованы для развития физических качеств. Динамика развития физических качеств характеризуется высокими темпами роста у девочек 9-12 лет. У мальчиков развитие физических качеств происходит более равномерно на всем периоде обучения в школе. Раскроем внешние проявления физических качеств. Сила – способность преодолевать внешне сопротивление или противостоять ему за счет мышечных умений.

44. Основные строевые упражнения на уроке физическая культура. Раздел гимнастика. Автор: учитель физической культуры. ... построения и перестроения. передвижения. размыкания и смыкания. Строевые приемы. К ним относятся такие действия учащихся, как выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись!», повороты на месте и расчет. Построения и перестроения. Они характеризуются умением учащихся строиться в различные виды строя, шеренгу, колонну, круг, а также перестраиваться в них.

45. Общеразвивающие упражнения с предметами и на снарядах. Для проведения подготовительной части урока можно использовать упражнения с гимнастической палкой, скакалкой, гантелями и др. предметами. Упражнения с предметами, как правило, проводятся раздельным способом. Они вносят разнообразие в разминку, способствуют повышению интереса учащихся к занятиям. В комплекс общеразвивающих упражнений с предметами необходимо включать упражнения для всех мышечных групп. Упражнения с набивными мячами.

46. Упражнения в лазанье могут выполняться на гимнастической скамейке, стенке, лестнице, канате и шесте. Их принято классифицировать следующим образом: 1) лазанье в смешанном вися и упоре; 2) лазанье в простом вися; 3) перелезание ... Лазанье по гимнастической скамейке применяется на занятиях с детьми младшего школьного возраста. Оно осуществляется на коленях и в упоре присев. Первоначальное обучение должно проходить на горизонтальной скамейке с акцентом на правильный хват руками за край скамейки (большой палец сверху, остальные — внизу) и разноименное переставление рук и ног.

47. Акробатические упражнения 1-4 класс (наглядное пособие) Упражнения выполняются на коврике. Кувырок вперед: выполняется из положения упора присев. После группировки оттолкнись ногами, перевернись через голову, прижимая подбородок к груди, и вернись в исходное положение.

48. Физические нагрузки в каждом конкретном случае должны быть оптимальными по своим параметрам (объему, интенсивности, интервалам отдыха), что обеспечивает тренирующий эффект и безопасность выполнения упражнений. Недостаточные нагрузки неэффективны, так как ведут к потере учебного времени, а чрезмерные — наносят вред организму. Строгое регулирование физических нагрузок и их чередование с отдыхом обеспечивают направленное воздействие физических упражнений на функциональную активность органов и структур организма детей школьного возраста.

49. Все уроки учащихся 3- 4-х классов включают подвижные игры, кроме контрольных. Они проводятся в основной и заключительной частях урока. В этот период появляется значительно больше игр командных. Широко привлекаются дети этого возраста к соревнованиям «Веселые старты». Рекомендуются игры с быстрым движением, с бегом на скорость, с прыжками, с подлезанием и перелезанием, с сопротивлением.

50. Подвижная игра – это эмоциональная деятельность детей, которая связана с выполнением основных движений. Главный признак подвижных игр – наличие активных двигательных действий. Подвижные игры: - комплексно развивают физические качества (быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, силу); служат средством оздоровления.

51. Игровая форма проведения занятия является основной методикой обучения младших школьников игре в баскетбол. Занятие должно проходить как занимательная игра. Нельзя допускать монотонности, скуки. ... В педагогической практике наиболее распространены виды занятий, в которых игры и упражнения сочетаются. Занятия по обучению игре в баскетбол отличаются многообразием форм проведения. На начальном этапе обучения иногда целесообразно применять свободные действия и любимые игры детей (с мячом), пользуясь имеющимся разнообразным оборудованием на площадке.

52. Настольный теннис - это спортивная игра, интересующая и увлекающая детей и подростков. Это активный и веселый досуг, отличное времяпрепровождение, хорошее настроение, а также сплочение детского коллектива. Настольный теннис поможет воспитать в ребенке такие качества, как упорство, выдержку, смелость, самообладание, настойчивость, решительность, самостоятельность и инициативность.

53. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья детей. Популярность и массовость легкой атлетики объясняются общедоступностью и большим разнообразием легкоатлетических упражнений, простотой техники выполнения, возможностью варьировать нагрузку и проводить занятия в любое время года не только на спортивных площадках, но и в естественных условиях. Легкая атлетика имеет большое оздоровительное значение.

54. Технически метать мяч с места несложно. В метании мяча участвуют все мышцы тела: сначала мышцы ног, затем туловища и в заключительное усилие включается рука с мячом. Весь процесс метания состоит из трех фаз: - держание мяча и разбег; - финальное усилие (бросок); - торможение (сохранение равновесия после броска). Держание мяча: мяч держится фалангами пальцев метаемой руки; три пальца (указательный, средний и безымянный) расположены сзади мяча, а мизинец и большой палец поддерживают его сбоку; мяч к ладони не прижимается как показано на рисунке. Способ держания малого мяча.

55. Начиная обучение предлагается выполнить 2–4 беговых шага для разбега с последующим прыжком. При ошибке во время исполнения прыжка необходимо вернуться к подготовительным упражнениям. Постепенно увеличивая разбег, следить за сохранением активной постановки толчковой ноги на доску отталкивания, приложением усилий в полете, мягким амортизирующим приземлением.

56. В методику тренировочных занятий по лыжной подготовке для детей младшего школьного возраста вошел определенный комплекс упражнений и учебная нагрузка, содержащая основные разделы. После окончания эксперимента уровень физического развития детей младшего школьного возраста заметно повысился: у 85,6 % детей отмечены показатели среднего уровня, 14,4 % – достигли высокого уровня, не выявлено ни одного ребенка с низким уровнем физического развития.

57. Движения в попеременном двухшажном ходе напоминают обычную ходьбу широким шагом. Но не повторяют ее, так как основа хода на лыжах – скольжение на одной ноге после отталкивания другой. Чтобы быстро научиться этому ходу, надо хорошо его себе представить. Проследите за последовательностью движений ... Способов подъемов на лыжах существует несколько: скользящий ход, ступающий шаг, полуелочка, елочка и лесенка. Выбор способа подъема зависит от крутизны склона, условий скольжения, качества смазки, физической и технической подготовленности лыжника.

58. Приступая к овладению способами передвижения на лыжах, всем занимающимся не зависимо от уровня владения лыжами, необходимо на 2-3-х занятиях пройти курс начального обучения – «школа лыжника». Новичков, в первую очередь, необходимо: 1. Ознакомить с выбором и подготовкой мест занятий для выполнения упражнений «школы лыжника». 2. Научить: управлять лыжами; отталкиваться лыжей и палками; переносить массу тела с одной лыжи на другую; удерживать равновесие и уверенно скользить на двух лыжах и на одной.

59. Обучение плаванию в школе для 1 – 4 классов. Основными целями программы являются: 1. Формирование гармонично развитого человека. 2. Обучение детей различным способам плавания. 3. Закаливание организма детей к простудным заболеваниям. 4. Овладение основами техники спортивных способов плавания.

60. Основной формой физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья является урок, который строится по стандартной схеме: подготовительная, основная и заключительная части. Однако от обычных уроков физической культуры он имеет свои принципиальные особенности. В отличие от обычного урока продолжительность подготовительной и заключительной частей увеличивается.

61. Основу содержания программного материала физической подготовки составляют упражнения и технические действия из базовых видов спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, спортивные игры). Настоящей программой допускается, что образовательное учреждение имеет право выбирать один из этих видов спорта в качестве основного и осуществлять решение общих задач посредством углубленного освоения учащимися его программного содержания.

62. Противопоказания и ограничения. К выполнению физических упражнений с учетом заболевания. Болезни органов и систем организма. Противопоказания. Ограничения. ... 3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц. 4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок). 5. Физические упражнения, вызывающие нервное

перенапряжение. Нервная система (эпилепсия, внутричерепная гипертензия, гипертензионно-гидроцефальный синдром и др.)

63. Использование инновационных технологий в физическом воспитании - это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом. Это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения для сохранения здоровья. Таким образом, проектирование учителем физической культуры учебного процесса в условиях новых требований предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения.

64. Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час) проводятся на открытом воздухе с целью закаливания организма и обеспечения активного отдыха младших школьников. Они способствуют психической разрядке, противодействуют развитию чрезмерного утомления и тем самым повышают умственную работоспособность учащихся. Кроме уроков, важную роль для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников являются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. К ним относятся: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки во время уроков, физические упражнения, спортивные и подвижные игры средней и малой подвижности на переменах, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня и спортивные мероприятия (проводимые в течение всего учебного года).

#### **4.1 Практические задания**

##### **4.2.1. Ответы к практическим заданиям МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**Практическое задание 1.** «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»

**Практическое задание 2.** «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества.

**Практическое задание 3.** Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)» «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста». Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе».

**Практическое задание 4.** Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта образовательного процесса. Деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания

**Практическое задание 5.** «В данном разделе представлены методические материалы по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию. Открыть. Методические видеуроки. В данном разделе представлены



методические видеоуроки в помощь учителю при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС. Открыть. Федеральные уроки для школьников. В данном разделе представлены материалы в помощь учителю при проведении занятий по федеральной тематике.

**Практическое задание 6.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Анализировать учебные занятия. анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса

**Практическое задание 7.** Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

**Практическое задание 8.** В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

**Практическое задание 9.** «Обзорный анализ современного урока»

**Практическое задание 10.** Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода. Познавательная. Коммуникативная. Структура урока соответствует структуре урока по ФГОС. Учитель реализует системно-деятельностный подход. Учитель применяет различные формы работы: групповую, парную, индивидуальную, фронтальную. Учитель обозначил проблему через задачу. Учитель направил обучающихся на самостоятельный поиск решения поставленной задачи (управляет поисковой деятельностью).

**Практическое задание 11.** Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина. Целевой – постановка целей учения, как на весь урок, так и на отдельные его этапы. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом. Содержательный – подбор материала.

**Практическое задание 12** Анализ содержания различных учебников математики для начальных классов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике для начальной школы. Моделирование урока математики. ... - сочетательное свойство умножения - правила умножения суммы на число и числа на произведение - правило деления суммы на число - правило умножения числа на сумму Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению задач и обоснование выбора арифметического действия в различных учебниках математики для начальной школы Виды простых задач.

**Практическое задание 13.** Основной идеей современного урока является единство обучения, воспитания и развития. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, цели урока. Каждый урок – это не только расширение кругозора учащихся, но и развитие его личности: речи, культуры спора, ответа, личностных особенностей.

**Практическое задание 14.** Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы. современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы. начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через. урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных. образовательных организаций, а также организаций, обладающих. ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего.

**Практическое задание 15.** Урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности. Разноуровневым может быть контроль и проверка знаний. Осуществление разноуровневого контроля - создание групп учащихся, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов.

**Практическое задание 16.** Существует достаточно большое количество разнообразных технологических карт урока, разработанных учителями – практиками. Технологическая карта урока может иметь разную форму, устоявшейся структуры пока не существует. Но очевидно, что она должна зафиксировать не только вид деятельности учителя и ученика на уроке, но и предполагаемые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

**Практическое задание 17.** Методика предполагает уделять особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, это рекомендует и новая примерная программа воспитания. В пособии "Воспитание на уроке: методика работы учителя" детально описана методика работы учителя, позволяющая ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. В единую методическую систему здесь сведены: содержание воспитания; важнейшие условия развития личности ребенка как главной цели воспитания; необходимые для создания таких условий действия учителя; а также соответствующие этим действиям конкретные педагогические приемы.

**Практическое задание 18.** Методические рекомендации «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов». Документ разработан в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по поручению Минпросвещения России в целях научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении школьников.

**Практическое задание 19.** «Учи.ру» – Российская интерактивная образовательная платформа, одобренная Министерством просвещения, полностью соответствующая ФГОС и ПООП и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс в школах и проводить дистанционное обучение. 6. Повышение образовательных результатов Усвоение материала без пробелов Ключевые преимущества Учи.ру Статистика в реальном времени Рост интереса к обучению Доступность для детей с особыми образовательными потребностями. Возможности использования: Индивидуальный подход к каждому ученику. Обучение происходит в игровой форме.

**Практическое задание 20** Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. ... Изучите подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по материалам для обсуждения «Основные подходы к формированию критериев освоения обучающимися ФГОС». Разработайте пакет заданий (не менее 10) на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП.

**Практическое задание 21.** Информационная образовательная среда – это система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. Учителю начальной школы всегда приходилось самому делать много наглядности к урокам.

Сегодня этот нелёгкий труд заменили электронные образовательные ресурсы. Применяя в начальной школе электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) – электронные учебники и учебные пособия, интерактивные тренажеры и др. – учитель начальных классов использует систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов особенно актуальны в начальной школе, потому что мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе.

**Практическое задание 22** Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

**Практическое задание 23.** Основная цель проектного метода в начальной школе является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Работая над проектом, дети открывают субъективно новые для них факты и строят новые для них понятия, а не получают их готовыми от учителя или из учебников. Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка. Монопроекты– реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета. Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

**Практическое задание 24.** Каждая группа получает задание, снабжается необходимыми материалами. Итогом совместной творческой, исследовательской деятельности на таком уроке является инсценировка эпизода литературного произведения. В моей педагогической практике родился и такой вид урока – исследования, который предполагает исследование и создание продукта творческой деятельности не на одном уроке.

**Практическое задание 25.** Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий). Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных. заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических.

**Практическое задание 26.** Система оценки качества организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур; Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.).

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### **4.2.2. Ответы к практическим заданиям МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

##### **Практическое задание 1.**

Создана памятка для учителя «Примерная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)».

##### **Практическое задание 2.**

Создана памятка для учителя «Примерная рабочая программа образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций)»

##### **Практическое задание 3.**

Создана памятка для учителя «Примерное положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

##### **Практическое задание 4.**

Составлена таблица с комментариями «Учебники русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

##### **Практическое задание 5.**

Организован и представлен Круглый стол «Демоверсии ВПР, Итоговые контрольные работы, Итоговые комплексные работы за курс начальной школы».

**Практическое задание 6.** «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях». Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих. оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения. является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире и в России к настоящему. времени накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет

современный. учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием в аспекте. формирования читательской деятельности, возникла необходимость создания.

**Практическое задание 7.** «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS» рассказ возможности, типах и формате заданий, с помощью. которых в международном исследовании PIRLS оценивается читательская грамотность. выпускников начальной школы. Для этого специалисты Центра оценки качества. образования ИСМО РАО подготовили специальную тетрадь. Тексты и вопросы данной тетради использовались при проведении в России (и. более чем 30 странах мира) международного сравнительного исследования читательской.

**Практическое задание 8.** Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению. Представление широких учебных возможностей (память, мышление, формальная логика, способность к анализу и синтезу) и «умение учиться». Принципы, лежащие в основе подготовки учащихся к олимпиаде: Принцип максимальной самостоятельности – предоставление возможности самостоятельного решения заданий.

**Практическое задание 9.** Представлен проект урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 10.** Представлен проект урока «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)

**Практическое задание 11.** Представлен анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме. Схема-образец анализа урока по ФГОС. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС, необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Студент указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например: Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

**Практическое задание 12.** Представлен обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Практическое задание 13.** Представлен проект урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения.

**Практическое задание 14.** Цель уроков развития речи – сформировать у учащихся способность к самовыражению в речи, потребность в практическом владении навыками аргументированной, ясной, выразительной речи, выработать уважительное отношение к слову, бережное с ним обращение, наконец, потребность в разнообразных знаниях, в постоянном их пополнении. Представлен проект урока русского языка по развитию речи.

**Практическое задание 15.** Представлен проект урока. Метод Карстера – обучение письму путем прописывания специальных упражнений для развития движений руки: пальцев, кисти, предплечья. «При применении этого метода достигаются свободные, уверенные и быстрые движения руки: сначала письмо 19 элементов в крупном плане, затем букв, связанных особыми штрихами, затем слов без всяких вспомогательных линий. ... Это и есть основной прием обучения каллиграфическим навыкам письма. Писать образец на доске учитель должен так, чтобы все ученики видели то, как учитель пишет.

**Практическое задание 16.**

Представлен проект урока: структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.

**Практическое задание 17.**

Представлен проект урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 18.**

Представлен проект урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 19.** Представлен проект урока «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»

**Практическое задание 20** Представлен проект урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 21.** Представлен проект урока изучения морфемике по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 22.** Представлен проект урока. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола).

**Практическое задание 23.**

Представлен проект урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**Практическое задание 24.**

Представлен проект урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или

студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

#### **Практическое задание 25.**

Представлен проект урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

**Практическое задание 26.** Представлен проект урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

#### **Практическое задание 27.**

Представлен проект урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

#### **Практическое задание 28.**

Представлен проект урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

#### **Практическое задание 29.**

Представлен проект урока со служебными словами, предложениями, союзами, частицами (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме

**Практическое задание 30.** Представлен проект урока «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования». Главным результатом урока-исследования является интеллектуальный, творческий продукт (знания), устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования. Технология учебного исследования — одна из самых востребованных современной школой. Под учебным исследованием понимается такая деятельность обучаемых, при которой они решают различные исследовательские задачи в соответствии с основными этапами научного исследования: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик и практическое овладение ими, сбор материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно

выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### **4.2.3. Ответы к практическим заданиям МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Практическое задание 1.** «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.». Работе над выразительным чтением должен предшествовать тщательный анализ произведения. Учителю необходимо раскрыть характерные особенности персонажей, картин, изображенных в произведении; показать отношение автора к событиям, поступкам героев; передать основную эмоциональную тональность, присущую произведению.

**Практическое задание 2.** «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.». Считалка – это рифмованный стишок, состоящий из различных слов и созвучий со строгим соблюдением ритма. Считалки можно назвать и по-другому: например, счет, счетки, пересчет, сосчиталочки, гадалки, ворожитки. Детские считалки произошли от древних форм гаданий. У считалки две главные особенности: во-первых, в основе большинства из них лежит счет, а во-вторых, считалки поражают нагромождением бессмысленных слов и созвучий. Со счетом людей связана целая группа понятий и представлений. В старину, поручая кому-либо общее дело, люди проявляли необыкновенную осмотрительность в числах.

**Практическое задание 3.** «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.».

Выразительное чтение художественного произведения предполагает выработку у читающего определённого минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя:

- осознанность;
- правильность;
- темп, скорость чтения;
- выразительность.

**Практическое задание 4.** «Импровизация при исполнении фольклорных произведений». Основной формой освоения народных традиций детьми на начальном этапе обучения является фольклорная игра. Понятие «игра» у разных народов различно. ... Самой доступной формой творческого задания можно считать импровизацию движений. Для этого детям достаточно представить себя действующим лицом той или иной игры. Например, в песенке – игре «Дрема» ярко проявляется индивидуальность ведущего при обыгрывании песенки – сначала он сидит в центре круга «дремлет», затем «просыпается» - все это обычно прodelывается с индивидуально выраженной мимикой, пластикой движений.

**Практическое задание 5.** Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. Звукопись – приёмы, которые способствуют усилению звуковой, интонационной выразительности стиха, эмоционального настроения. Повтор одинаковых согласных (аллитерация) или гласных (ассонанс) звуков. Троп –



употребление слова в переносном (а не в прямом, основном) его значении. Эпитет – определение, которое придаёт выражению образность и эмоциональность, подчёркивает один из признаков предмета или одно из впечатлений о предмете. Метафора – скрытый перенос значения слова, основанный на уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или контрасту.

**Практическое задание 6:** «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение». Главным средством усиления фонетической выразительности текста является звуковая инструментовка — приём, заключающийся в использовании созвучных слов (слов с повторяющимися звуками/сочетаниями звуков). Среди приёмов инструментовки принято выделять аллитерацию (использование изобразительных свойств согласных звуков) и ассонанс (использование изобразительных свойств гласных звуков), хотя чаще всего в стихотворных текстах используется образный потенциал как гласных, так и согласных, то есть это деление условно.

**Практическое задание 7.** «Театрализованная деятельность: инсценированные и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия». В играх-драматизациях ребенок, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами драматизации являются: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.

**Практическое задание 8.** «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев». Упор делается на выяснение мотивов поведения действующих лиц, при этом персонажи обсуждаются и оцениваются так, будто это живые люди, а не герои литературного произведения. Позиция автора, его оценка изображаемых событий часто не принимается во внимание. А «рассмотрение произведения с точки зрения отражения в нём авторской мысли даёт богатые возможности для понимания его смысла, помогает многое распознать в его содержании и строении».

**Практическое задание 9.** «Мифы древнего мира». Древнегреческие мифы для летнего чтения. Греческие боги и герои от Гжегожа Касдепке. ... Редко кому из будущих пятиклассников удастся осилить "Мифы Древней Греции", которые обычно задают читать на лето. У нас отличная новость: теперь вместо тяжелой книжки Куна можно прочесть веселое переложение мифов от польского писателя Гжегожа Касдепке. Так дети не только будут в курсе мифологических сюжетов, но и хорошо запомнят их, ведь греческие боги и герои представлены в них... очень современно.

**Практическое задание 10.** «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» Малые жанры фольклора— это небольшие по объёму фольклорные произведения. Знакомство детей с фольклорными жанрами происходит с ранних лет. Это колыбельные песни матери фольклорные произведения. Некоторые виды необычайно богатого и многообразного русского фольклора постоянно предлагались детям и находили в них внимательных слушателей. И активных исполнителей, эту часть русского устного народного творчества принято называть детским фольклором. Публикация «Детский фольклор, Малые фольклорные формы» размещена в разделах. Народная культура, фольклор.

**Практическое задание 1.** «Устное народное творчество. Народная сказка». Устное народное творчество в виде песни, героической, эпического характера. Возникла былина в 9 веке, она явилась выражением исторического сознания народа нашей страны. Богатыри - главные герои этой разновидности фольклора. Они воплощают собой народный идеал мужества, силы, патриотизма. Примеры богатырей, которых изобразили произведения устного народного творчества: Добрыня Никитич, Илья Муромец, Микула Селянинович, Алеша Попович, а также купец Садко, великан Святогор, Василий Буслаев и другие. Народные сказки – это произведения устного народного творчества о вымышленных событиях и героях. Это сказки о людях, их поступках и отношении друг к другу. Также вы знаете и сказки о животных, которые сочинил наш народ.

**Практическое задание 12.** «Устное народное творчество. Былины» Устное творчество народа было анонимным, коллективным, объединяло словесное, музыкальное и театральное искусства. Фольклорные жанры разделяются на драматические, лирические и эпические. Драматическими жанрами фольклора считаются хороводные и обрядовые игры, кукольные и скоморошьи представления. К лирическим жанрам относятся обрядовая поэзия, любовные и семейные песни, игровые считалки и дразнилки, заговоры, потешные скороговорки, загадки и пр. К эпическим фольклорным жанрам относятся пословицы и поговорки, сказки, предания, исторические песни, легенды, былины.

**Практическое задание 13.** «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» В течение XVII в. на русском языке было издано около 50 детских учебных книг. Наибольший интерес для истории детской литературы имеют азбуки издания 1637, 1679 гг., Лицевой букварь и Большой букварь Кариона Истомина. Под покровительством поэта Симеона Полоцкого были изданы для детского чтения две книги - "Тестамент", содержащий разнообразные правила жизни и мудрые советы (в ней имелась специальная глава о чтении книг), а также "Повесть о Ваарламе и Иоасифе", носившая приключенческий характер. В 1696 г. издается для детей "Повесть об Иване Воине" Кариона Истомина.

**Практическое задание 14.** «Русская детская литература XIX в. Басня» Басня — один из наиболее распространенных во всей мировой литературе жанров, имеющий древние и прочные корни не только в литературах западноевропейских народов, но и на Востоке, в Китае, Индии, арабских странах. Редакторы-составители словаря литературоведческих терминов Л. И. Тимофеев и С. В. Тураев дают такое определение басни: « Басня - это краткий рассказ, чаще всего стихотворный, в котором имеется иносказательный смысл.

**Практическое задание 15.** «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» Именно в 19 веке русская детская литература стала формировать свой золотой фонд, который насчитывает сотни произведений. В 1870 году вышла книга В.И. Водовозова «Книга для первоначального чтения в народных школах». В эту книгу вошли рассказы по географии, истории, естествознанию, а также статьи о важных отраслях промышленности. Книга Водовозова во многом имеет хрестоматийный характер.

**Практическое задание 16.** «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» Именно в первой половине XIX века были заложены традиции той детской литературы, что сохраняет свою значимость для нынешних новых поколений детей. Смешение различных тенденций классицизма, сентиментализма, романтизма и реализма дало необыкновенно богатую палитру как во взрослой литературе, так и в детской. ... Среди художественных жанров детской литературы наибольший расцвет переживала литературная сказка — стихотворная, прозаическая и драматическая. В сказках наиболее полно выразился русский романтизм с его обращенностью к устной народной поэзии, к внутреннему миру человека.

**Практическое задание 17.** «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия» В поэзии начала XIX века практически нет разделения на детские и взрослые стихи: дети читали в специально издававшихся для них хрестоматиях, журналах басни Крылова, баллады Жуковского, лирические стихи, поэмы и сказки Пушкина, Лермонтова («Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная», «Горные вершины»), песни Кольцова («Дуют ветры...» из стихотворения «Русская песня»). Большинство стихотворений русских классиков, вошедших в круг детского чтения, это стихи о природе, и это не случайно: стихи о природе являются, пожалуй, первой поэзией, с которой дети сталкиваются в своей жизни .

**Практическое задание 18.** «Русская детская литература XIX в. Рассказы» В конце XVIII – начале XIX века детская литература выделилась в самостоятельную область культуры с определенными педагогическими задачами. Этот процесс протекал в двух направлениях. Основной фонд детской словесности формировался путем перехода в чтение детей и юношества произведений «взрослой» литературы. К созданию этой базовой части русской детской словесности в первой половине XIX века было привлечено внимание многих крупных писателей, педагогов, издателей и художников. Для детей пишут В.А.Жуковский, В.Ф.Одоевский, А.Погорельский (А.А.Перовский).

**Практическое задание 19.** «Русская детская литература XX в. Детская поэзия» Детская книга рассматривается как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Детский поэт И. Токмакова называет детскую литературу первоосновой воспитания. По словам В. А. Сухомлинского, «чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка». Художественная литература формирует нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения, воспитывает эстетическое восприятие. Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка.

**Практическое задание 20.** «Русская детская литература XX в. Литературные сказки» Сказка «Война мышей и лягушек», созданная летом 1831 года, является пародией на эпические поэмы. Жуковский создал сатирическую сказку, в которой хотел высмеять литературные распри своего времени. Детям недоступен скрытый смысл произведения, они воспринимают ее как смешную сказку. Интерес к народному творчеству у А.С. Пушкина возник с раннего детства. На всю жизнь запали в его душу сказки, услышанные еще в колыбели. В 20-е годы, живя в Михайловском, он собирал и изучал фольклор.

**Практическое задание 21.** «Русская детская литература XX в. Рассказы» Рассказы для маленьких Л. Пантелеева («Белочка и Тамарочка», «Буква Ты» и др.). простота замысла и изложения. «Честное слово»-- рассказ о героическом поступке. Жанр рассказа для детей в творчестве «взрослых» писателей. Рассказы для детей А. Платонова («Июльская гроза», «Цветок на земле», «Никита», «Еще мама» и др.). Образ ребенка—мыслителя и труженика.

**Практическое задание 22.** «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров». Детская литература XX в. – явление сложное, уникальное, вобравшее в себя классические традиции и породившее самые разнообразные инновации. Эту область литературы отличал необычайно богатый спектр творческих экспериментов. XX век стал для развития детской литературы поистине золотым, так как именно этот период стал наиболее плодотворным и продуктивным для формирования солидной научной, психолого-педагогической и собственно художественной базы этого феноменального явления. Вместе с тем история детской литературы XX века полна трагизма

**Практическое задание 23.** Современная детская поэзия. Основные пути развития Современная детская поэзия. Биографии современных поэтов. В. В. Маяковский. Когда В. В. Маяковский (1893-1930) организовал свою литературную выставку «Двадцать лет работы»,

значительное место в ней, наряду с произведениями для взрослых, заняли книги, адресованные детям. Так и начала свой творческий путь молодая поэтесса темой очень важной и почти не разработанной в 20-е годы - интернациональной. И. П. Токмакова. Ирина Петровна Токмакова (род в 1929 г.) принадлежит к тому поколению поэтов, которое пришло в детскую литературу в 50-е годы.

**Практическое задание 24.** Детская периодическая печать, справочная литература. Справочная литература - это относительно большой и особый раздел научно-популярной книги для читателя любого возраста, куда он может обратиться в поисках сведений по какому-то вопросу. Специального урока для обучения детей чтению справочной литературы проводить не следует. Но надо найти время и место для того, чтобы познакомить учащихся с разновидностями.

**Практическое задание 25.** Зарубежная литература в начальной школе. Усвоение учащимися знаний о других культурах происходит в начальной школе преимущественно на уроках литературного чтения при ознакомлении с фольклором разных этносов и зарубежной литературой. Так как литература как искусство слова является выражением менталитета, кодом культурной памяти, изучение зарубежной литературы помогает сформировать представление об уникальности конкретного народа, этноса, культуры и вместе с этим выявить те универсальные категории, риторические вопросы, бродячие мотивы, которые характерны для всего человечества. Зарубежная классическая литература. для младшего и среднего школьного возраста. 1. Барри, Д. Питер Пэн 2. Баум, Ф. Страна Оз 3. Бекман, Т. Крестовый поход в джинсах 4. Берна, П. Лошадь без головы 5. Бернетт, Ф. Маленькая принцесса 6. Бернетт, Ф. Таинственный сад 7. Бесков, Э. Домовой в витрине 8. Бжехва, Я. Академия пана Кляксы и др.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно

выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### **4.2.4. Ответы к практическим заданиям**

##### **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**Практическое задание 1.** Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Обучение младших школьников математике по программе М.И Моро направлено на формирование у детей основных понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей, раскрывающихся на системе текстовых задач. Важным аспектом этой программы является желание научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой текстовых задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

**Практическое задание 2.** Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Раскрывая структуру урока математики в начальной школе, важно выделить основные этапы урока (комбинированного типа) из множества возможных его этапов: 1. Постановка цели урока перед учащимися. 2. Ознакомление с новым материалом. 3. Закрепление нового материала: а) на уровне воспроизведения информации и способов деятельности, б) на уровне творческого применения и добывания знаний. 4. Проверка знаний, умений и навыков. 5. Систематизация и обобщение изученного материала (по теме, разделу и т.п.).

**Практическое задание 3.** Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Урок открытия нового знания. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов. Урок отработки умений и рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий - понятий, алгоритмов.

**Практическое задание 4.** Внеурочная работа по математике. По сравнению с классно-урочной формой внеурочная работа по математике имеет несколько особенностей. Прежде всего, она по своему содержанию строго не регламентирована государственной программой. Но, тем не менее, математический материал на внеурочных занятиях предлагается в соответствии со знаниями и умениями учащихся. И таким образом, при подборе заданий по математике непосредственная связь с текущим программным материалом желательна, но не обязательна. Надо исходить только из общего уровня знаний и умений учащихся по математике.

**Практическое задание 5.** Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Отношение  $R$  на множестве  $X$  называется отношением эквивалентности, если оно одновременно обладает свойствами рефлексивности,

симметричности и транзитивности. Примерами отношений эквивалентности могут служить отношения равенства геометрических фигур, отношение параллельности прямых (при условии, что совпадающие прямые считаются параллельными).

**Практическое задание 6.** Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график. Прямой пропорциональностью называется функция, которая может быть задана при помощи формулы  $y=kx$ , где  $k \neq 0$  (действительное число). Это число называется коэффициентом пропорциональности. Областью определения функции  $y=kx$  является множество действительных чисел. График прямой пропорциональности – прямая, проходящая через начало координат. Свойства прямой пропорциональности. 1) При  $k>0$  функция  $y=kx$  возрастает на всей области определения. При  $k<0$  – убывает на всей области определения.

**Практическое задание 7.** Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы. Виды задач с пропорциональной зависимостью в начальном курсе математики. Сначала и до конца обучения в школе математическая задача неизменно решает образовательные, развивающие и воспитательные цели. Ю.М. Колягин выделяет основные из них: «1. Текстовые задачи являются важным средством обучения математике. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

**Практическое задание 8.** Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. К теоретико-множественной линии начального курса математики относят представление в нём понятий множества, отношений и операций с множествами, соответствий и отношений между элементами множеств (отношений, действий с ними, уравнений и т. д.).

Понятие множества — это одно из наиболее общих и потому неопределяемых математических понятий, возникших как абстракция от реальных совокупностей объектов, отношения и операции с которыми нашли своё отражение в отношениях и операциях с множествами.

Элементы теории множеств в начальном математическом образовании:

1. Элементы теории множеств не входят в содержание обучения, но являются неявной теоретической базой представления чисел, отношений и действий с ними.

2. Элементы теории множеств являются частью содержания обучения и представлены в учебниках соответствующими текстами и учебными заданиями.

3. Основные понятия начального курса математики строятся на основе понятия величины. Теоретико-множественные понятия специально не изучаются и явно не используются.

**Практическое задание 9.** Элементы комбинаторики как средство обучения математике. Результаты анализа современных учебников математики для начальной школы позволяют констатировать, что тенденция включения комбинаторных задач в процесс обучения активно реализуется в массовой школьной практике. Кроме очевидной связи комбинаторных задач с практикой или с реальностью наблюдаются положительные эмоции у детей, интерес, волнение, радость, удивление.

**Практическое задание 10.** Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Решение задач на распознавание основывается, как правило, на определении этого понятия через род и видовое отличие. Проверка и оценка достижений

младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогического процесса. Возможные виды контроля это: Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

**Практическое задание 11.** Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. Для обоснования суждений, высказанных Мишей и Машей, учащиеся могут использовать как способ дедуктивных рассуждений, где в качестве общей посылки выступает правило кратного сравнения чисел, так и практический. В этом случае они опираются на приведенный рисунок. Предлагая способ решения задачи, учащиеся также высказывают суждения, используя для их доказательства математическое содержание, данное в сюжете задачи. Прием выбора готовых суждений активизирует эту деятельность.

**Практическое задание 12.** Разработан урок дочислового периода. Методика обучения математике в дочисловой период. Задачи дочислового периода: 1) Выявление уровня подготовленности каждого ребенка. 2) Подготовка к изучению нумерации чисел. ... В этот период учитель должен учить детей вести счет, присчитывая по одному (от 1 до 10) и отсчитывая по одному (от 10 до 1), на каждом уроке. При этом считать не только предметы (игрушки, кубики, книги, палочки), но и их изображения (счетный материал), звуки (хлопки, постукивания), движения (шаги, наклоны, прыжки).

**Практическое задание 13.** Методика изучения чисел первого десятка. Числа первого десятка и действия с ними изучаются в течение первого года обучения. Учащиеся знакомятся с каждым числом первого десятка в отдельности. Изучается образование каждого числа, обозначение его цифрой, счёт в пределах этого числа, соотношение предметной совокупности, числа и цифры, определяется место числа в натуральном ряду чисел. Числа сравниваются, изучается их состав, действия сложения и вычитания в пределах каждого числа, отрезок числового ряда, решаются простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. На первом уроке дается понятие и числе и цифре.

**Практическое задание 14.** Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. Знакомство с нумерацией первой сотни предполагает два этапа: 1) изучение чисел второго десятка; 2) изучение чисел от 21 до 100. Это связано с особенностями названий чисел второго десятка. Их произношение не совпадает с их написанием. Произносят сначала единицы, а затем десятки, записывают же вначале десятки, а затем единицы. При произношении двузначных чисел после числа 20 сначала называют разрядные десятки, потом единицы. В такой же последовательности и осуществляется запись.

**Практическое задание 15.** Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации. Материал по нумерации изучается в четырех концентраторах: десяток, сотня, тысяча, многозначные числа. Изучение математики по концентраторам на начальном этапе преподавания математики дает возможность неоднократно. ... В условиях развивающего обучения система заданий, которая направлена на усвоение вычислительных умений и навыков у детей, должна формировать обобщенные способы действий, побуждать их к самостоятельному поиску новых способов действий, рассмотрению различных способов решения заданий и оценке их с точки зрения рациональности.

**Практическое задание 16.** Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами. Запоминанию состава чисел, таблиц сложения и вычитания способствует выполнение большого количества тренировочных упражнений, поданных в различной форме. Существуют следующие виды устных вычислений: 1) Нахождение значений математических выражений. 2) Сравнение математических выражений. 3) Решение уравнений. 4) Решение задач. Все эти виды мы используем в своей работе, но я стараюсь наполнить их новым смыслом. 2. Выработка навыка сложения и вычитания в I классе.

**Практическое задание 17.** Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Одной из важнейших задач обучения математике младших школьников является формирование у них вычислительных навыков. Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Проблема формирования у учащихся вычислительных умений и навыков всегда привлекала особое внимание психологов, дидактов, методистов, учителей. В век компьютерных технологий значимость вычислительных навыков, несомненно, уменьшилась. Использование компьютера, калькулятора во многом облегчает процесс вычислений.

**Практическое задание 18.** Разработка ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления. С теоретико-множественной точки зрения умножению соответствуют такие предметные действия с совокупностями, множествами, группами предметов, как объединение равных равночисленных совокупностей. Поэтому, прежде чем знакомиться с символикой записи действий и вычислениями результатов действий, ребенок должен научиться моделировать на предметных совокупностях все эти ситуации. Для раскрытия смысла действия нужно понимать и правильно представлять их со слов учителя, уметь показывать руками как процесс, так и результат предметного действия, а затем характеризовать их словесно.

**Практическое задание 19.** Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. В.Н. Рудницкая рекомендует использовать учителю при обучении детей младшего школьного возраста письменному умножению и делению традиционный методический прием «письменный прием вычислений». Автор утверждает, что благодаря этому приему у каждого ученика формируются представления об алгоритме письменного умножения и деления, происходит закрепление знаний и навыков для успешного освоения данных арифметических действий

**Практическое задание 20.** Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы. «Сравнительный анализ учебников математики 1-4 классы УМК «Перспективная начальная школа»». ... Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи: - создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения.

**Практическое задание 21.** Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. 1 этап - это перевод условий



задачи на математический язык; при этом выделяются необходимые для решения данные и искомые и математическими способами описываются связи между ними; 2 этап - внутримодельное решение (т.е. нахождение значения выражения, выполнение действий, решение уравнения); 3 этап - интерпретация, т.е. перевод полученного решения на тот язык, на котором была сформулирована исходная задача. Виды математических моделей: Вещественные (предметные): обеспечивают физическое действие с предметами.

**Практическое задание 22.** Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Вопрос о том, как научить детей устанавливать связи между данными и искомыми в текстовой задаче и в соответствии с этим выбрать, а затем выполнить арифметические действия, решается в методической науке по-разному. Третья группа - простые задачи, при решении которых раскрываются понятия разности (6 видов) и кратного отношения (6 видов).

**Практическое задание 26.** Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач. Умение решать текстовые задачи – это одно из главных умений, которое закладывается в начальной школе. В данной статье представлена методика работы над задачами на уравнивание с примерами их решения. Результаты, представленные в данной работе, могут быть предназначены для формирования представления о решении задач с использованием понятия моделирования. Решение задачи на уравнивание дается через модели, представленные как пары предметов. При обучении решению задач многие авторы используют элементы моделирования.

**Практическое задание 27.** Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач. При письменном решении задания, детям выдается образец выполнения работы. Кроме групповой, в обучении решению задач младших школьников может применяться и индивидуальная форма работы учащихся. Под индивидуальной работой учащихся подразумевается работа, которая выполняется ими по заданию и под контролем учителя в специально запланированное для этого время на уроке. Назначение такой формы работы – развитие познавательных способностей школьников, их инициативы в принятии решения, творческого и логического мышления.

**Практическое задание 28.** Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. В начальной школе задачи, связанные с пропорциональными величинами считаются одним из сложных видов текстовых задач. Они подразделяются на задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по двум разностям. Решение такого типа задач основывается на знании соответствующих связей между величинами. Это и вызывает трудности у младших школьников при решении. Дети часто не понимают сути процесса, который рассматривается в задаче, не знают характеризующих его величин и отношений между ними.

**Практическое задание 29.** Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе. Рассмотрим классическую методику формирования понятия величина и её измерение у младших школьников. Термин «величина» употребляется в профессиональной речи учителя в двух значениях. Во – первых, под понятием «величина» понимается свойство предмета, объекта состояния, которое «можно измерить, исчислить»: длина, высота, ширина, объем, время, скорость. Деятельность по количественному оцениванию свойства называют измерением. В младшей школе изучаются только те виды величин, значения которых можно записать натуральным числом (то есть целым и положительным). Поэтому ознакомление ребенка с величинами и способами их измерения должно быть интегрировано в курс по натуральным числам и их роли в математике. Благодаря практическим занятиям ученик не только

приобретает практику в измерении различных свойств предметов, но и осознает важность неизвестной до этого ему роли натуральных чисел.

**Практическое задание 30.** Основные вопросы методика изучения действий над величинами. общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах: 1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка); 2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, приложением с использованием различных условных мерок.

**Практическое задание 31.** Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики. Начальный курс математики является интегрированным курсом и объединяет в себе арифметические, алгебраические и геометрические основы. Через весь этот материал единой линией проходит изучение величин. Понятие «величины», наряду с понятием «числа» является важнейшим понятием курса математики в начальной школе. Арифметические основы связаны с вычислениями, производимыми над многозначными числами. Само понятие «Величина» в начальном курсе «Математика» дается без определения. Оно раскрывается только на конкретных примерах через практические действия детей.

### **Ответы к практическим заданиям**

#### **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

**Практическое задание 1** «Изучение движения Луны и смены лунных фаз» Движение Луны по небесной сфере. Между временным отрезком вращения Луны вокруг своей оси и вокруг Земного шара можно поставить знак равенства. Это время одинаково и составляет примерно 28 суток. Это и стало причиной того, что, наблюдая за природным спутником, человек видит постоянно только одну его сторону.

**Практическое задание 2** «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий» Суточное и годовое движения Земли 1. Движение Земли вокруг собственной оси называется осевым вращением. Оно осуществляется в направлении с запада на восток (против часовой стрелки, если смотреть со стороны Северного полюса). Период осевого вращения равен приблизительно 24 часам (23 часа 56 минут 4 секунды), то есть земным суткам. Поэтому осевое движение называется суточным. Осевое движение Земли имеет как минимум четыре основных следствия: фигура Земли; смена дня и ночи; возникновение силы Кориолиса; возникновение приливов и отливов.

**Практическое задание 3** «Решение задач на определение времени» Для решения задач на определение начала, продолжительности и конца событий, необходимо помнить некоторые правила: 1) Чтобы найти длительность события, надо из конца вычесть его начало. 2) Чтобы найти начало события. Нужно из конца вычесть его длительность. 3) Чтобы найти длительность события, надо к началу прибавить его длительность.

**Практическое задание 4** «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом» Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков. Существует множество приемов работы с картой. Рассмотрим некоторые из них. 1. Собери пазл. Учитель разрезает фрагмент карты на различные кусочки и предлагает детям ее собрать. Данную работу можно организовать с мини-группами. Материал может быть предложен детям как в цвете, так и в черно-белом варианте.

**Практическое задание 5** «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута». Определение азимута». Цель занятия: - Ознакомление с компасом, его строением - как основном приборе, используемом туристами для ориентирования на местности. -Формирование представлений об ориентировании, азимуте. - Совершенствование умений воспитанников применять полученные знания для конкретных географических задач. -Развитие мышления воспитанников через решение проблемных ситуаций. Задачи: - Формирование у воспитанников понятий: горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, азимут. - Ознакомление детей с устройством компаса.

**Практическое задание 6** «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» Определение азимута». Цель занятия: - Ознакомление с компасом, его строением - как основном приборе, используемом туристами для ориентирования на местности. -Формирование представлений об ориентировании, азимуте. - Совершенствование умений воспитанников применять полученные знания для конкретных географических задач. -Развитие мышления воспитанников через решение проблемных ситуаций. Задачи: - Формирование у воспитанников понятий: горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, азимут. - Ознакомление детей с устройством компаса.

**Практическое задание 7** «Определение и описание минералов и горных пород» Магматическими называют горные породы, образованные в ходе остывания и затвердевания магмы или накопления и слеживания вулканических выбросов. Исходная магма залегает в земной коре и верхней мантии на различных глубинах. Осадочные породы образуются из обломков различного рода. ... Минералы являются составной частью горных пород. Минерал -однородное природное твёрдое тело, находящееся или бывшее в кристаллическом состоянии, простые образования. Минералы являются составной частью горных пород.

**Практическое задание 8** «Изучение состава и свойств различных типов почв» Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередуются различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работает на организацию посильного поиска и исследования. В процессе обучения школьники учились овладевать элементами знаково- символического моделирования: сами составляли модель-схему на основе полученной информации об изучаемом явлении.

**Практическое задание 9** «Определение длины и уклона реки». Уклон реки - это отношения величины падения реки (в см.) к её длине (в км.), который измеряется в см/км. Уклон реки рассчитывается по следующей формуле:  $I = H : L$ , где H - падение реки, а L - длина реки. Зная, что длина реки Волги - 3530 км., можно легко определить её уклон. Однако перед этим необходимо перевести значение падения реки из метров в сантиметры: Уклон Волги - 200 м. = 20000 см., тогда:  $20000 : 3530 = 5,67$  см/км - уклон реки Волга.

**Практическое задание 10** «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды» Цели урока: познакомить с понятиями «природные явления», «погода» (облачность, осадки, ветер), с разнообразием состояния неба, видами осадков, а также условными обозначениями всех этих явлений, приборами для определения направления и силы ветра; продолжить формирование навыка ведения дневника наблюдений за погодой, развивать наглядно-образное и логическое мышление, умение выделять существенные признаки; воспитывать эмоциональное восприятие окружающего мира. Оборудование: выставка рисунков.

**Практическое задание 11** «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли» Эти типы климата и соответствующие им климатические пояса называются

основными. В течение года в этих климатических поясах преобладают одноимённые воздушные массы: в экваториальном поясе экваториальные (ЭВ), в тропическом поясе тропические (ТВ), в умеренном поясе воздушные массы умеренных широт (ВУШ), в арктическом поясе арктические (АВ), в антарктическом поясе антарктические (АнВ). Между экваториальным и тропическим климатическими поясами расположен субэкваториальный.

**Практическое задание 12** «Определение основных свойств жизни по описанию». Одна из основных задач общей биологии заключается в познании сущности жизни и всего живого на планете. На протяжении многих веков философы пытались понять, чем отличается живая материя от неживой. В этом уроке рассмотрим сущность жизни и основные свойства живых организмов. Познакомимся с уровнями организации живой материи. ... Многие столетия ученые пытались постичь сущность жизни и дать ей определение. Однако, многие понятия просто сводились к перечислению основных свойств живых организмов.

**Практическое задание 13** «Определение систематического положения биологического объекта». Знакомство с биологическим объектом, систематическое положение которого необходимо определить, предполагает его внимательное рассмотрение для нахождения наиболее общих признаков и отнесения к крупному таксону. Аналитическая работа в данном случае может выполняться по натуральному объекту (живое растение, гербарный образец растения, влажный препарат животного, коллекционный экземпляр животного) или по фотографии, рисунку, схеме описания данного объекта.

**Практическое задание 14** «Анализ экологической кривой». Анализ особенностей формирования экологической культуры у детей младшего школьного возраста. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. ... привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные, развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности, сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

**Практическое задание 15** «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды». Факторы среды многообразны и действуют на организмы по-разному. К экологическим факторам относят влияние температуры, влажности, освещённости, химического состава воды, воздуха, почвы, влияние хищников и паразитов, конкуренцию за пищу и место под солнцем, взаимопользные симбиотические отношения, влияние на организмы деятельности человека и т. д. Приспособление организма к определённым условиям среды обитания называют адаптацией

**Практическое задание 16** «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем». Урок по теме Сравнение естественных и искусственных экосистем. Естественные и искусственные экосистемы различаются по ряду признаков. 1. Источники энергии. Естественный биоценоз получает энергию только от Солнца. Агроценоз использует энергию Солнца и энергию, которую человек затрачивает на обработку почвы, подкормку и прополку растений, защиту от болезней и т. д. 2. Видовое разнообразие. Экосистемы – это особые области нашей планеты, где живые организмы взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой. Существует два типа экосистем: естественные и искусственные. В этом уроке мы рассмотрим их определение, различия в происхождении, структуре и функционировании, биоразнообразии, устойчивости и уязвимости, а также взаимодействии с человеком. Давайте начнем и узнаем больше о мире экосистем! Нужна помощь в написании

**Практическое задание 17.** «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели). Ценностные ориентиры содержания курса. • Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

**Практическое задание 18** «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе» Формулируют цель урока – закрепление ранее полученных знаний. Составляют план урока, проговаривают этапы которые должны пройти (дом задание, работа по учебнику, физминутка, работа в парах или группе, итог). Проверяю домашнее задание: на интерактивной доске выбирают квадрат на котором (на обороте) написан вопрос и отвечают (покажи на глобусе экватор, найди на глобусе столицу нашей Родины, окажи на глобусе полюса, покажи на глобусе меридианы, как называется эта карта).

**Практическое задание 19.** «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приложение. Утвержден. ... Федеральный перечень. Учебников, допущенных к использованию при реализации. Имеющих государственную аккредитацию образовательных. Программ начального общего, основного общего, среднего.

**Практическое задание 20.** «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. Форма организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения и осуществляемой в определенном порядке и режиме. В теории и практике обучения естествознанию традиционно сложились такие формы организации процесса обучения, как урок, внеурочная работа (экскурсия, работа в уголке природы, работа на пришкольном участке, домашняя работа), внеклассная работа (кружковая работа, клубы, праздники, полевой экологический практикум и др.)

**Практическое задание 21.** «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания. Структура представленной итоговой комплексной работы включает в себя две части (обязательную и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Время выполнения заданий каждой части - один урок.

**Практическое задание 22.** «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).» Подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. А вот помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе, необходимо. С этой целью выпущено множество пособий, созданы сайты. В данной статье предлагаются наиболее удачные и необходимые пособия и формы работы.

**Практическое задание 23.** «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» Одной из популярных является Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов, которая создается в ходе проекта «Информатизация системы образования» на федеральном уровне. Инструментальные средства также успешно используются для размещения учебных материалов в сети и их постоянного обновления. Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить: веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.

**Практическое задание 24.** «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)» Подготовка учащихся будут способствовать также решение олимпиадных задач прошлых лет, различные викторины, марафоны, организация наблюдений за окружающей природой, экскурсии, посещение краеведческого музея. Важным шагом при подготовке учителя к олимпиаде является подбор заданий для учащихся. При компоновке материала учитывается необходимость включения заданий экологической направленности, отражающих особенности природы своего края, различающихся по сложности, форме предъявления и фиксации ответов учащимися.

**Практическое задание 25** «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Практическое задание 26** «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися». Важным методическим вопросом является место демонстрационного опыта на уроке, которое определяется выбранной учителем методикой изложения нового учебного материала, логикой развития его содержания. При эвристическом методе ведения урока в большинстве случаев беседа преподавателя должна подвести учащихся к постановке вопроса, ответ на который дает намеченный опыт. Но в некоторых случаях показ опыта может предшествовать беседе с целью постановки перед учащимися проблемы, которая разрешается в ходе урока.

**Практическое задание 27.** «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.» Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с жизнью: знакомит учащихся с реальными объектами в их целостности, во взаимосвязи с другими явлениями. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Исследовательский подход к изучению конкретных объектов, явлений, процессов, используемый при проведении экскурсий, помимо иллюстративного позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся.

**Практическое задание 28.** «Организация деятельности обучающихся с картой». Дисциплина «Окружающий мир» в начальной школе – основа, на которой строятся географические познания обучающихся основной и старшей ступени. Одна из главных возможностей данной дисциплины – возможность на уроках использовать географическую карту. При изучении природы и общества карта представляет собой источником знаний. ... подготавливающая обучающихся к работе с картой: распознавание. природных связей, составление цепочек связей, нахождение связей между. человеком и природой; наблюдение за рельефом; ориентирование во времени.

**Практическое задание 29.** «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме». Виртуальная экскурсия. Перспективная цель: создание организационных и содержательных условий для формирования представлений у обучающихся о путешествиях по городам и странам. ... Конспект урока по окружающему миру для 3 класса "Семь чудес России". Виртуальная экскурсия. Перспективная цель: создание организационных и содержательных условий для формирования представлений у обучающихся о путешествиях по городам и странам.

**Практическое задание 30.** «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов». Проектирование урока в процессе разработки его технологической карты включает в себя: – определение темы урока и усваиваемых понятий; – осмысление и формулировку целей и результатов урока; – проектирование и указание технологии, методов, приемов; – определение типа урока и проектирование его этапов; – подробную характеристику технологии обучения на каждом этапе проектируемого урока.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## **4.2.6 Ответы к практическим заданиям**

### **МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания**

**Практическое задание 1.** «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Целевой раздел ПООП отражает основные цели начального общего

образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. ... Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учетом особенностей функционирования образовательной организации (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

**Практическое задание 2.** «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе). Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. Цели изучения предмета. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей.

**Практическое задание 3.** «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных. Класс, для которого учебник разработан. Наименование издателя(-ей). Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник).

**Практическое задание 4.** «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира». Метод инцидента. Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников.

**Практическое задание 5.** «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания. Структура представленной итоговой комплексной работы включает в себя две части (обязательную и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Время выполнения заданий каждой части - один урок. Работа выполняется в течении двух дней.

**Практическое задание 6.** «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования». Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сфорсированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Предусмотрена оценка сфорсированности следующих УУД



**Практическое задание 7.** «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании». Одной из популярных является Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов, которая создается в ходе проекта «Информатизация системы образования» на федеральном уровне. Инструментальные средства также успешно используются для размещения учебных материалов в сети и их постоянного обновления. Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить: веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.

**Практическое задание 8.** «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)). Важным шагом при подготовке учителя к олимпиаде является подбор заданий для учащихся. При компоновке материала учитывается необходимость включения заданий экологической направленности, отражающих особенности природы своего края, различающихся по сложности, форме предъявления и фиксации ответов учащимися. Может быть, мои задания помогут коллегам при организации проведения олимпиады по окружающему миру.

**Практическое задание 9** «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов». Познавательные универсальные учебные действия формируются в процессе изучения различных учебных дисциплин. Они включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. К ним относятся: Общеучебные универсальные действия: • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Практическое задание 10.** «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме». Культурно-художественная экскурсия – это посещение музеев. Например: «Путешествие по Эрмитажу». · Обзорная экскурсия – это совокупность нескольких виртуальных экскурсии в рамках одной темы. Например: «Путешествие по Золотому кольцу России». Виртуальная экскурсия и её преимущества Согласно определению Козиной Елены Фёдоровны кандидата педагогических наук Московского городского педагогического университета, виртуальные экскурсии – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого.

**Практическое задание 11.** «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания». Использование мини-проектов на уроках истории и обществознания. Мини-проект Метод проектов используется на одном-двух уроках — мини-проекты для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

**Практическое задание 12.** Проектирование учебного исследования на уроке». Учебные исследования в начальной школе. В этой статье в краткой форме представлен

первый педагогический опыт написания учебных исследовательских работ в 3 классе начальной школы. Опыт интересен тем, что учебные исследования проведены не одн... Статья "Исследование текста на уроках русского языка как одно из видов исследования в начальной школе". В данной статье предлагается примерное исследование текстов на уроках русского языка в 4 классе по теме «Подвиги детей в годы Великой Отечественной войны(1941-1945)».

**Практическое задание 13.** «Проектирование урока-исследования». Исследовательский урок — урок, на котором учащиеся знания не получают в готовом виде, а участвуют в их открытии; овладевают доступными им элементами мето-дики выполнения исследования. На семинаре ученые, методисты, учителя и педагоги дополни-тельного образования обсудили, что понимается под категорией «исследовательский урок», как можно организовать мини-исследование на уроке, как провести исследовательский урок.

**Практическое задание 14.** «Организация деятельности обучающихся с картой». Задача учителя начальной школы – научить школьника началам ориентирования на местности без карты и по карте. Усвоение учащимися столь значительного объема картографических знаний и умений требует от учителя больших методических и организационно-педагогических усилий. Основы научных знаний о карте и элементарных умений работы с ней закладываются при изучении темы: «План и карта». ... Контурные карты используются для упражнений учащихся в классе и дома, а также в контрольных целях.

**Практическое задание 15.** «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования». При организации исследовательской деятельности младших школьников возможно использовать следующие разновидности тем исследования: фантастические (темы, ориентированные на разработку несуществующих объектов и явлений); теоретические (темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках); эмпирические (темы, предполагающие проведение собственных экспериментов). От правильного выбора темы в значительной мере зависит результат работы.

**Практическое задание 16.** «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». При подготовке урока окружающего мира педагог может придерживаться следующих этапов: 1. Определение темы, цели, задач (предметных, метапредметных, личностных). 2. Анализ данной темы в учебнике, методических рекомендаций к теме. 3. Определение необходимого оборудования, средств. 4. Выбор и структурирование содержания урока, методов обучения, форм работы. 5. Определение взаимосвязи темы с другим материалом дисциплины, ее места в целостной системе знаний. 6. Создание конспекта урока.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно

выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### **4.2.7. Ответы к практическим заданиям**

##### **МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

**Практическое задание 1.** «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

**Практическое задание 2** «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе». Особенности организации уроков технологии в начальной школе. Технология, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения технологии выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Урок - гибкая форма организации обучения.

**Практическое задание 3.** «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приложение. Утвержден. ... Федеральный перечень. Учебников, допущенных к использованию при реализации. Имеющих государственную аккредитацию образовательных. Программ начального общего, основного общего, среднего.

**Практическое задание 4.** «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии. Под организационной формой трудового обучения понимают способы организации ученического коллектива для учебной работы, формы руководства деятельностью школьников, а также структуру построения учебных занятий. Только учитель технологии принимает решение, каким образом должна быть организована конкретная работа на данном занятии. В настоящее время на уроках технологии установились три формы организации учащихся: • Фронтальная. • Звеньевая.

**Практическое задание 5.** «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании». Цифровые образовательные ресурсы открывают для педагога новые возможности по формированию базовых УУД у младших школьников. Качественные электронные учебники, как правило, составлены таким образом, чтобы достичь формирования у школьников всех необходимых УУД — без привлечения других учебных пособий. Задания по каждой изучаемой теме разнообразны, интерактивны, позволяют работать как индивидуально, так и в парах, и в группах.

**Практическое задание 6.** «Проектирование мини-проекта». Технология мини – проектов в начальной школе. Из опыта использования проектного метода на уроках. в начальной школе. Вся наша жизнь складывается из различных проектов. Одной из задач учителя начальной школы - научить ребенка успешно реализовывать свои жизненные проекты. Технология проектирования – это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой, лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Практическое задание 7.** Проектирование учебного исследования на уроке». Особое внимание уделяется использованию нетрадиционных уроков в начальной школе. Нетрадиционные формы проведения уроков занимают важное место в школьной практике, особенно в начальной школе. Нетрадиционные уроки включают в себя игровые моменты, нетрадиционные формы подачи учебного материала, использование различных форм коллективной и групповой работы. Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только повышать интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность.

**Практическое задание 8.** «Проектирование урока-исследования». Проектирование уроков технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт информационных технологий. Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося.

**Практическое задание 9.** «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». Алгоритм проектирования технологической карты сценария урока определяет последовательность действий педагога в этом процессе. Формулирование темы урока в соответствии с тематическим планом. Формулирование образовательных результатов деятельности учеников. Предметные. Метапредметные - 3 группы универсальных учебных действий и личностные. Заполнение формы оценки результатов (таблица требований к результатам изучения учебной темы или оценочный лист). Формулирование педагогических задач учителя по достижению учениками планируемых результатов.

**Практическое задание 10.** «Работа с бумагой»

- китайская головоломка;
- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;
- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);
- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;
- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;
- освоение базовых форм оригами;
- освоение модульного оригами.
- аппликация в технике обрывания;
- аппликация силуэтная;
- аппликация симметричная;
- композиция в аппликации (орнамент);
- изготовление блокнота;
- квиллинг (бумагокручение).

Для приклеивания к любой поверхности - бумаге, пластику, дереву, стеклу или металлу - необходимо аккуратно отсоединить закрывающий клеевую поверхность слой бумаги и прижать к основе. Выпускается всех цветов и полутонов. Картон применяется в основном для художественного конструирования. Обычно выбирают тонкий разноцветный картон. При его сгибании надо быть особенно внимательным, так как согнуть картон можно только один раз. На картон можно наклеивать цветную бумагу, создавая различные композиции и плоскостные панно. Служит он и как основа, подставка для различных поделок.

#### **Практическое задание 11. Работа с текстильными материалами:**

- кройка и шитье изделий из ткани;
- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;
- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);
- вязание;
- пришивание пуговиц
- выполнение образцов вышивки;
- выполнение вышивки крестиком;
- выполнение вышивки гладью;
- выполнение вышивки бисером»

«Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером».

#### **Практическое задание 12. Работа с пластичными материалами:**

- лепка плоских композиций;
- лепка объемных композиций;
- пластиковая живопись

Композиционное решение эскизов керамического блюда и плитки по заданным объектам Работы учащихся начальных классов. Лепка объёмных фигур из пластилина. Начинается с основной, более крупной части изделия. Например, при лепке животного лепят туловище, затем голову, ноги или лапы (у насекомых – крылья).

#### **Практическое задание 13. Работа с природными и бросовыми материалами:**

- составление аппликации из природных материалов;

- выполнение объемной работы из природных материалов;
- выполнение изделий из бросовых материалов»

Аппликации из природного материала. Нажмите, чтобы узнать подробности. Аппликация— способ создания орнаментов или художественных изображений путем наложения на бумагу, ткань и т.д. разнообразного материала. Это очень древний вид деятельности. Аппликация может быть выполнена из травы, листьев, тополиного пуха, семян, плодов и т.д. Понятие «аппликация» включает способы создания художественных произведений из различных по своим свойствам и фактуре материалов, объединенных сходством техники выполнения.

#### **Практическое задание 14. Работы с конструктором:**

- создание постройки из металлического конструктора;
- создание постройки из магнитного конструктора;
- лего-конструирование;
- создание постройки из деревянного конструктора»

Одной из разновидностей конструкторской деятельности в школе является создание 3Д-моделей из Лего -конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской деятельности.

**Практическое задание 15.** Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень). Познавательные УУД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку.

### **4.2.7 Ответы к практическим**

#### **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**Практическое задание 1.** Представлен практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);
- описание техники выполнения физических упражнений;
- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры
- проведение тестирования по физическим качествам»

**Практическое задание 2.** «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе». В вводно-подготовительной части урока учитель физической культуры использовал фронтальную форму организации учебно-образовательного процесса, была проведена беседа и опрос учащихся. В вводно – подготовительной части урока учитель использовал фронтальную форму организации учебно – образовательного процесса, была

проведена беседа и опрос учащихся. Словесные методы обучения соответствовали нормам, задачам урока, уровню развития учеников.

**Практическое задание 3.** Разработана и представлена технологическая карта урока физического воспитания.

**Практическое задание 4.** Представлен практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение строевых действий;
- выработка командного голоса;
- выполнение программных видов лазания и ползания;
- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»

**Практическое задание 5.** Представлен практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:

- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;
- выполнение разработанного комплекса;
- наблюдение и анализ урока;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

**Практическое задание 6.** Представлен практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:

- выполнение программных видов лазания и ползания;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

**Практическое задание 7.** Представлен практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:

- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;
- выполнение статистической позы и перемещения;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

**Практическое задание 8.** Представлен практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:

- организация, проведение и участие в подвижных играх;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»

**Практическое задание 6.** «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:

- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»

**Практическое задание 9.** Представлен практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:

- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;

- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»

**Практическое задание 10.** Представлен практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:

- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»

**Практическое задание 11.** Представлен практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:

- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»

**Практическое задание 12.** Представлен практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:

- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;
- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;
- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»

**Практическое задание 13.** Представлен практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»

**Практическое задание 14.** «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе». В вводно-подготовительной части урока учитель физической культуры использовал фронтальную форму организации учебно-образовательного процесса, была проведена беседа и опрос учащихся. В вводно – подготовительной части урока учитель использовал фронтальную форму организации учебно – образовательного процесса, была проведена беседа и опрос учащихся. Словесные методы обучения соответствовали нормам, задачам урока, уровню развития учеников.

**Практическое задание 15.** Представлен практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:

- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;



- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня».

### **Критерии оценки выполнения практических заданий.**

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## **5. Ключи к оценочным материалам**

### **5.1 Задания для дифференцированного зачета**

#### **5.1.1 Тестирование**

#### **Русский язык с методикой преподавания**

Номер вопроса	Ответ
1	c, d, a, b
2	a
3	A6 B2 B1
4	A3 B4 B5 Г2
5	a,b
6	c
7	d
8	b
9	b, c, d
10	a, c
11	d
12	a, b, d
13	a, c, d
14	d
15	c
16	b, c

#### **Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания ВАРИАНТ 1**

Номер вопроса	Ответ
1	a
2	b
3	a
4	Состоящее из тех и только тех элементов, которые входят во множество A, но не

	входят в В.
5	b
6	d

## ВАРИАНТ 2

Номер вопроса	Ответ
1	a
2	c
3	c
4	Предложение, которое может быть либо истинным, либо ложным, но не тем и другим вместе
5	c
6	a

## Теория и методика физического воспитания с практикумом

### Тест 1

Номер вопроса	Ответ
1	d
2	c
3	a
4	d
5	a
6	c
7	b
8	b
9	a
10	b
11	a
12	d

### Тест 2

Номер вопроса	Ответ
1	b
2	b
3	b
4	b
5	b
6	c
7	b
8	a
9	a, c
10	b
11	b

## 5.2 Практические задания

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

1. Разработайте игровые ситуации и занимательные упражнения, которые можно использовать с целью проверки таблиц сложения и вычитания чисел первого десятка.

Основной задачей игр и занимательных упражнений данной главы является закрепление у учащихся знаний, умений и навыков правильно и быстро выполнять действия с числами

первого и второго десятков, а также использовать наиболее рациональные приемы вычислений.

*Стук-стук.*

Содержание игры. Учащимся предлагается закрыть глаза. В это время учитель стучит палочкой о стол. Учащиеся считают число ударов, воспринимая их только на слух. После паузы учитель снова стучит. Учащиеся считают, составляют пример на сложение и решают его.

На первых порах можно помочь учащимся в составлении примеров наводящими вопросами: сколько ударов было сначала, сколько потом? Какой пример можно составить? Какой получился ответ? Затем учащиеся самостоятельно составляют примеры.

*Лучшему счетчику - приз.*

Содержание игры. На доске записываются два ИЛИ три столбика примеров, по три примера в каждом. Для решения каждого столбика примеров учитель вызывает по одному ученику из каждого ряда. Остальные учащиеся пишут в тетрадах только ответы.

Каждый ряд решает ТОТ столбик примеров, который предложен для решения ученику из их ряда.

После того как все ученики решили примеры, проводится проверка. Ученик, который первым решил примеры и не допустил ошибок, получает приз.

*Раскрути круги (или круг).*

Материал игры: один или два круга из плотной бумаги, укрепленные на доске, с написанными на них числами.

Содержание игры.

**В а р и а н т 1.** Учитель вызывает к доске двух учеников, они раскручивают круги и поочередно составляют, и решают примеры. Каждому надо составить по два примера: один пример на сложение и один на вычитание с теми числами, которые остановились около точки А, отмеченной заранее учителем на доске.

После решения примеров **ВЫХОДИТ** следующая пара учеников.

**В а р и а н т 2.** Игру с кругами можно провести и на закрепление знаний табличного умножения и деления. Правила игры остаются теми же. Перед учащимися ставится задача составить пример на умножение с числами, которые остановились около точки, а если возможно, то и на деление.

Примечание. Игру можно проводить и с одним кругом. В этом случае около круга ставится точка и записывается число с определенным знаком, например + 5. Учитель раскручивает круг, а ученики составляют и решают примеры. Можно называть только ответ. Например, около точки остановилось число 3. Ученик говорит ответ: 8.

*Навстречу друг другу.*

Содержание игры. Учитель заранее записывает на доске пять-семь примеров, причем примеры записываются в строчку с промежутком для ответа. Например:  $4+5=$   $3-2=$   $7-2=$   $8+2=$   $4-3=$   $6+2=$  (или  $14 + 15 = 9 + 3 = 20 - 12 = 15 - 7 = 20 - 15 = 8 + 4 = 18 + 2 =$ ).

К доске выходят два ученика, учитель открывает примеры и дает команду начинать решение. Один ученик начинает решать слева, а другой - справа, т.е. навстречу друг другу; Кто решит правильно больше примеров, тот выиграл.

*Лото из открыток.*

Материал игры: открытки, разрезанные на четыре - шесть прямоугольников; на каждом прямоугольнике записан пример. На карточках (10 x 15 см.), разделенных соответственно на четыре-шесть прямоугольников, записаны ответы.

Содержание игры.

**В а р и а н т 1.** Ведущий (вначале им является учитель) берет из мешочка (или коробочки) прямоугольник (часть открытки) с примером и читает его учащимся. Учащиеся решают пример. Ученик, у которого есть ответ к этому примеру - поднимает руку. Учитель отдает этому ученику часть открытки. Затем учитель читает следующий пример и т.д. Игра заканчивается, когда кто-либо из учеников заставил всю карточку, т.е. у него получилась целая открытка с изображенным на ней рисунком.

**В а р и а н т 2.** Примеры могут быть записаны на карточках, а на прямоугольниках открытки - ответы.

Учитель вытаскивает прямоугольник с ответом. Ученик в своих карточках заставляет пример соответствующим ответом. Выигрывает тот, кто заставит правильно всю карточку.

Правильность легко проверить: если все примеры верно подобраны, то у ученика из отдельных прямоугольников получается целая открытка.

*Закрой форточку.*

Материал игры: у каждого из учеников карточки (10 x 15 см) с примерами. Один из компонентов в примерах неизвестен. У учителя маленькие карточки с числами (с неизвестными компонентами).

Содержание игры. Учитель называет число. Если это число подходит, к примеру, то ученик поднимает руку и называет весь пример. Остальные учащиеся проверяют. Выигрывает тот, кто, верно, и быстро заполнил все «форточки» своей карточки.

*Какое число я задумал?*

Содержание игры. Учитель говорит: «Я задумал число; если от него отнять пять, а потом отнять еще два, то получится десять. Какое число я задумал?»

*Сколько недостает до 10?*

Материал игры: у каждого ученика карточка (10 x 4 см). В верхнем ряду в клетках карточки записаны цифры от 1 до 9, но не в порядке следования числового отряда. Под ними пустые клеточки.

У каждого конверт или с цифрами от 1 до 9, или с числовыми фигурами. На числовых фигурах число кружочков от 1 до 9.

Содержание игры. Учитель дает каждому ученику карточку и конверт. По команде учителя все начинают заполнять клеточки нижнего ряда карточки так, чтобы сумма чисел в верхней и нижней клеточках равнялась 10. Например, в первой клеточке верхнего ряда стоит цифра 4. В клеточку под этой цифрой ученик ставит цифру 6 или числовую фигуру с шестью кружочками.

Выиграл тот, кто заполнил все клеточки карточки и сделал это верно.

Примечание. Дополнение можно производить до любого числа. Выбор его будет определяться темой и целью урока.

*Расти, расти, лесок!*

Содержание игры. Учитель предъявляет учащимся примеры устно или на карточках. Ученики решают их. Кто нашел правильный ответ, встает. Учитель приговаривает:

«Выросло одно деревце, выросло второе, пока еще лесок реденький; расти, расти, лесок!»

Когда все ученики решат примеры, то учитель говорит: «Вырос густой лес».

## **2. Составьте задания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» для итоговой диагностики в 1 классе.**

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Что служит для счета предметов?»

а) цифры                      б) числа

2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.

8, 5, 2, 6, 9, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.

4, 2, 3, 1, 7, 5

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.

$3 + 6$        $7 - 1$        $2 + 0$        $9 + 1 = 10$

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.

$7 - 1 = 6$        $2 + 1 = 3$        $4 + 3 = 7$        $8 - 4$        $2 + 2 = 4$

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.

$4 - 2 = 2$        $3 + 3 = 6$        $2 + 4 = 6$        $8 - 8 = 0$

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.

$5 + 5$        $3 + 2$        $8 - 5$        $2 + 1 = 3$        $8 = 8$

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?»

а) да      б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

$$\begin{array}{cccc} 2 + 3 & 5 + 1 & 4 + 3 & 6 + 2 \\ 1 + 5 & 3 + 4 & 3 + 2 & 2 + 7 \end{array}$$

10. Вставь пропущенное число.

$$\dots + 5 = 8 \quad 6 + \dots = 9 \quad 7 + \dots = 8 \quad 5 + \dots = 8 \quad 3 + \dots = 9 \quad 1 + 7 = \dots$$

11. Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.

$$4 - 1 = 3 \quad 5 - 2 \quad 6 + 3 \quad 8 - 1 = 7 \quad 4 + 3$$

12. В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.

$$6 - 1 = 5 \quad 3 + 1 = 4 \quad 2 + 2 = 4 \quad 3 - 3 = 0$$

13. В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.

$$7 - 5 = 2 \quad 3 - 0 = 3 \quad 1 + 4 = 5 \quad 8 - 2 = 6$$

3. **Назовите свойство, которое лежит в основе объяснения способа сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о приёмах сложения с переходом через разряд.**

Переход через разряд возникает, когда сумма цифр складываемых чисел в определенном разряде превышает 10. В таком случае в разряде меньшего порядка записывается число единиц, а в разряде большего порядка добавляется единица. Например, при сложении чисел 9 и 5, получим 14, где 1 записываем в разряд десятков, а 4 — в разряд единиц.

*Фрагмент урока:*

Первичное усвоение новых знаний.

- Ребята, давайте найдем новый способ сложения однозначных чисел с переходом через разряд.

1. У каждого конверт. Достаньте и рассмотрите фигуры: треугольник и кружки.

- Что обозначает треугольник? (десяток)

- Что обозначают круги? (единицы)

- Положите на треугольник 7 кругов. Возьмите еще 5 кругов. Сколько кругов надо добавить в треугольник, чтобы стало 10? (3). Сколько кругов у вас еще осталось? (2). Сколько всего кругов? (12).

Значит:  $7 + 5 = 7 + 3 + 2 = 12$  Мы сложили по частям.

- Как узнали, чему равна первая часть? (сколько надо к 7 добавить до 10).

- Как узнали вторую часть? (Надо было прибавить 5, прибавили 3, осталось прибавить еще 2).

Вывод: чтобы сложить однозначные числа с переходом через десяток, можно сначала добавить до 10, а затем добавить остальные единицы.

2. Чтение алгоритма сложения однозначных чисел по частям (дети заполняют по примеру  $7 + 5$ )

1) Первое слагаемое - ... Ему недостает до 10 ... единицы.

2) Поэтому второе слагаемое разбиваем на части ... и ...

3) Добавляем сначала ... до 10, а потом оставшиеся ... единицы

4) Получаем ответ ...

4. **Назовите правило, которое лежит в основе объяснения способа вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о приёмах вычитания с переходом через разряд.**

Чтобы выполнить вычитание с переходом через десяток в пределах, надо сначала вычесть единицы уменьшаемого, чтобы получилось, а затем вычесть оставшиеся единицы. Вычисления можно записать в тетради цифрами или представить в виде рисунка.

Чтобы выполнить вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток, надо сначала вычесть единицы уменьшаемого, чтобы получилось круглое число, а затем вычесть оставшиеся единицы.

Чтобы выполнить вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток, надо сначала вычесть десятки вычитаемого, а потом вычесть по частям единицы

вычитаемого. Вычисления можно записать в тетради цифрами или представить в виде рисунка.

*Фрагмент урока:*

Этап введения нового материала.

- Чем это выражение отличается от других? (При вычитании не хватает единиц в уменьшаемом, чтобы вычесть все единицы вычитаемого.)
- Какое число будет в результате? (Меньше 10, а значит однозначное.)
- Если результат будет меньше 10, значит мы перейдем через десяток. Какова же цель нашей работы на уроке, сформулируйте тему. (Найти способ решения примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через 10-ток.)
- Почему остальные примеры легче вычислить? (Потому что легко было вычитать единицы.)
- Нельзя ли этот факт использовать для вычитания сложного примера? Внимательно посмотрите на модель и попробуйте догадаться, как вычесть 6 из 14.



(Мы уже складывали числа по частям, можно попробовать вычесть по частям).

- Сколько предлагаете вычесть сначала? (Вычтем сначала 4 единицы, чтобы получилось ровно 10, а потом оставшиеся 2).
- Напишем схему такого вычитания:

$$14 - \begin{array}{c} 6 \\ / \quad \backslash \\ 4 \quad 2 \end{array} = 14 - 4 - 2 = 8$$

### 5. Дайте определение текстовой задачи. Перечислите этапы решения текстовой задачи арифметическим методом. Назовите цели и приёмы работы на каждом этапе решения задачи

Кроме различных понятий, предложений, доказательств в любом математическом курсе есть задачи. В обучении математике младших школьников преобладают такие, которые называют арифметическими, текстовыми, сюжетными. Эти задачи сформулированы на естественном языке (поэтому их называют текстовыми); в них обычно описывается количественная сторона каких-то явлений, событий (поэтому их называют арифметическими или сюжетными); они представляют собой задачи на разыскание искомого и сводятся к вычислению неизвестного значения некоторой величины (поэтому их иногда называют вычислительными).

Решить задачу арифметическим методом – это значит найти ответ на требование задачи посредством выполнения арифметических действий над числами.

Одну и ту же задачу можно решить различными арифметическими способами. Они отличаются друг от друга логикой рассуждений, выполняемых в процессе решения задачи.

Решим, например, различными арифметическими способами такую задачу: «Сшили 3 платья, расходуя на каждое по 4 м ткани. Сколько кофт можно было сшить из этой ткани, если расходовать на одну кофту 2 м?».

*1 способ*

$4 \cdot 3 = 12$  (м) – столько было ткани.

$12 : 2 = 6$  (кофт) – столько кофт можно сшить из 12 м ткани.

*2 способ*

$4 : 2 = 2$  (раза) – во столько раз больше идет ткани на платье, чем на кофту;

$3 \cdot 2 = 6$  (кофт) – столько кофт можно сшить.

Решить задачу алгебраическим методом – это значит найти ответ на требование задачи, составив и решив уравнение или систему уравнений.

Если для одной и той же задачи можно составить различные уравнения (системы уравнений), это означает, что данную задачу можно решить различными алгебраическими способами.

Решение любой задачи – процесс сложной умственной деятельности. Чтобы овладеть им, надо знать основные этапы решения задачи и некоторые приемы их выполнения.

Деятельность по решению задачи арифметическим методом включает следующие этапы:

- Анализ задачи.
- Поиск плана решения задачи.
- Осуществление плана решения задачи.
- Проверка решения задачи.

В реальном процессе решения задачи названные этапы не имеют четких границ и не всегда выполняются одинаково полно. Все зависит от уровня знаний и умений решающего. Например, если после прочтения задачи вы обнаружите, что она известного вам вида и вы знаете, как ее решать, то, конечно, поиск плана не вычленяется в отдельный этап. Однако полное, логически завершённое решение обязательно содержит все указанные этапы, а знание приемов их выполнения делает процесс решения любой задачи осознанным и целенаправленным, а значит, и более успешным.

**6. Назовите приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100, а также свойства (правила), которые лежат в основе названных приёмов устного сложения и вычитания. Подберите задания из разных учебников математики для 1 и 2 класса, которые предлагаются для усвоения новых знаний и их применения.**

Для того, чтобы выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, причем выполнять эти операции устно, в начальной школе изучаются различные приемы.

Приемов, которые изучаются для устного сложения и вычитания в концентре 100, существует достаточно много. Их изучение последовательно. Причем рекомендуется изучать сначала более легкие, потом более сложные. Уровень сложности изучаемых приемов зависит от следующих фактов:

- количество операций, входящих в изучаемый прием;
- на сколько уверенно владеют ученики теми или иными операциями, входящими в данный прием;
- от сходства или различия операций, входящих в данный прием;
- от способа моделирования приемов.

*1 случай.*

$$40+20$$

Сложение круглых десятков.

Вычислительные приемы:

$$4 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} = 6 \text{ дес.} = 60$$

ЗУН, необходимые для овладения приемом:

- 1) Разрядный состав числа.
- 2) Табличное сложение в пределах 10.

*2 случай.*

$$34+20$$

$$34+2$$

Прибавление к двухзначному числу круглых десятков и прибавление однозначного числа без перехода через десяток.

Вычислительные приемы:

$(30+4)+20$  – разрядные слагаемые, представление в десятичной системе счисления.

$$34+20=(30+4)+20=(30+20)+4=50+4=54$$

$$34+2=(30+4)+2=30+(4+2)=30+6=36$$

ЗУН, необходимые для овладения приемом:

- 1) Разрядный состав числа.
- 2) Табличное сложение в пределах 10.
- 3) Правила прибавления числа к сумме:
  - переместительное свойство сложения;
  - сочетательное свойство сложения.

3 случая.

$$26+4, 32+8, 45+5$$

Прибавление к двузначному числу однозначное с получением круглых десятков.

Вычислительные приемы:

$$26+4=(20+6)+4=20+(6+4)=20+10=30$$

ЗУН, необходимые для овладения приемом:

- 1) Разрядный состав числа.
- 2) Правило прибавления числа к сумме.
- 3) Табличное сложение.

**Устные вычисления**

Узнаем правила выполнения сложения и вычитания чисел. Будем учиться применять их в устных вычислениях.

1. Вспомни свойства сложения и, используя их, вычисли суммы удобным способом.
 

$20 + 2 + 8 + 40$	$6 + 40 + 4 + 20$
$30 + 3 + 50 + 7$	$1 + 10 + 9 + 60$
2.  $2 + 30 \bigcirc 30 + 2$        $20 - 1 \bigcirc 19$   
 $8 + (7 + 5) \bigcirc 8 + 7 + 5$        $70 + 5 \bigcirc 80$
3. Во 2 А классе 20 учеников, в 3 А — на 2 ученика больше, а в 4 А — на 1 ученика меньше, чем в 3 А. Сколько учеников в 4 А?
4. В кружке рисования 8 девочек, а мальчиков на 2 меньше. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями, и реши её.
5.
 

$\begin{array}{r} 64 \\ 60 \end{array} - 4$	$\begin{array}{r} 82 \\ 80 \end{array} \square$	$\begin{array}{r} 76 \\ \square \end{array} - 6$	$\begin{array}{r} 35 \\ 30 \end{array} \square$	$\begin{array}{r} 49 \\ 40 \end{array} \square$
---	---	--	---	---
6. Составь задачу и реши её.
 

1) Было — 12 чел. Вышли — ? Осталось — 5 чел.	2) Было — 12 шт. Взяли — 3 шт. Осталось — ?
---	---

Составь и реши задачу, обратную данной.
7. Сколько на чертеже треугольников? Сколько четырёхугольников?
8. Начерти такие многоугольники и найди периметр каждого из них.
 

1) 	2) 
--	---

Вычисли.  $7 + 50 + 3 + 30$        $80 + 8 + 10 + 2$

7. Составьте задания по теме «Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100» для итоговой диагностики во 2 классе.

1. Сумма чисел 45 и 8 равна:
 

а) 49	б) 53	в) 58
-------	-------	-------
2. Найди правильный ответ. Если 88 увеличить на 7, то получится
 

а) 99	б) 95	в) 58
-------	-------	-------
3. Сумма чисел 51 и 15 равна:
 

а) 44	б) 66	в) 96
-------	-------	-------
4. Если 44 уменьшить на 25, то получится:
 

а) 79	б) 69	в) 19
-------	-------	-------
5. Разность чисел 27 и 15 увеличили на 24, получили:
 

а) 38	б) 28	в) 36
-------	-------	-------
6. Если разность чисел 45 и 15 увеличить на 34, то получится:
 

а) 54	б) 64	в) 44
-------	-------	-------
7. Какое число меньше 90 на 3 единицы?
 

а) 93	б) 87	в) 88
-------	-------	-------
8. Реши задачу.

Когда мальчик прослушал 9 песен на диске, то ему осталось прослушать ещё 8 песен. Сколько песен на диске?

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| а) 15 | б) 22 | в) 17 |
|-------|-------|-------|
9. Какой знак нужно поставить в выражении  $40 - (13 + 6) \dots 40 - 13 - 6$ , чтобы запись стала верной:



а) >                      б) <                      в) =

10. Реши задачу.

Мальчик проплыл в бассейне 28 м. Он проплыл на 6 м больше, чем девочка.

Сколько метров проплыла девочка?

а) 34                      б) 22                      в) 24

**8. Назовите приёмы письменного вычитания многозначных чисел. Определите, какие знания и умения необходимы при данных видах вычислений.**

При изучении темы "Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел" необходимо обобщить и систематизировать знания учащихся о действиях сложения и вычитания, закрепить навыки устных приемов сложения и вычитания, выработать осознанные и прочные навыки письменных вычислений.

Сложение и вычитание многозначных чисел изучается во взаимосвязи одновременно.

Подготовительный этап включает отработку теоретического материала по нумерации многозначных чисел, повторение устных приемов вычитания трехзначных чисел, свойств действий, лежащих в их основе, вычислительных приемов, основанных на знании нумерации, таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20.

На этапе ознакомления первыми вводятся устные приемы вычитания без перехода через десяток.

Вводится алгоритм вычитания.

Делается вывод, что письменное вычитание многозначных чисел выполняют так же, как письменное вычитание трехзначных чисел.

Усложнение приемов вычитания ведется в двух направлениях:

а) постепенно увеличивается число переходов через разрядную единицу;

б) увеличивается число разрядов.

Общий алгоритм вычитания усваивается неплохо, сложность представляют частные случаи, когда в записи уменьшаемого содержится несколько нулей подряд. Причина ошибок в неумении заменять единицу высшего разряда единицами более низшего разряда. Поэтому перед введением частных случаев целесообразно вспомнить особенности десятичной системы счисления, соотношения между разрядными единицами. Полезны примеры вида:

400 300 6000 5000

8 23 7 36 и др., при решении которых, необходимо подробно рассмотреть процесс заимания и замены взятой единицы высшего разряда 10 единицами соседнего низшего разряда.

Весь материал дается как знакомый, рассмотренный на более узком множестве чисел. Такой подход предполагает организацию работы на сравнение знакомых случаев выполнения действий с новыми, впервые встретившимися вариантами (например: 369+789 и 3369+8789; 926-275 и 17926-9275), выявление сходства и различия в рассматриваемых случаях, поиски применения знакомого материала в новых условиях и обоснование выбора действия.

**9. Составьте задания по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» для итоговой диагностики в 4 классе.**

1. Выполни вычисления столбиком.

56.000 – 28.529    420.398 + 73.902

273.400 – 18.062    108.404 + 567.237

2. Выполни вычисления именованных чисел столбиком.

25 км 643 м + 3 км 729 м

72 т 050 кг – 38 т 216 кг

3. Реши задачу.

За три недели на элеватор привезли всего 3.456 т зерна. В первую неделю привезли 928 т зерна, а во вторую неделю – на 248 т зерна больше, чем в первую. Сколько тонн зерна привезли в третью неделю?

**10. Раскройте теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Дайте определение произведения через сумму.**

Понятие произведения может быть определено по-разному. Рассмотрим подход, в основе которого лежит понятие суммы.

Если  $a, b$  – целые неотрицательные числа, то произведением  $a \cdot b$  называется число, удовлетворяющее следующим условиям:

1)  $a \cdot b = \underbrace{a + a + a + \dots + a}_{b \text{ слагаемых}}, \text{ если } b > 1;$

2)  $a \cdot b = a, \text{ если } b = 1;$

3)  $a \cdot b = 0, \text{ если } b = 0.$

С теоретико-множественных позиций  $a \cdot b$  ( $b > 1$ ) представляет число элементов в объединении  $b$  множеств, каждое из которых содержит по  $a$  элементов и никакие два из них не пересекаются.

**11. Раскройте теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о действии деления.**

Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел

Деление целого неотрицательного числа на натуральное число связано с разбиением множества на классы.

Если  $a$  – число элементов множества  $A$  и множество  $A$  разбито на  $b$  попарно непересекающихся подмножеств, то частным чисел  $a$  и  $b$  называется число элементов каждого подмножества разбиения.

Если  $a$  – число элементов множества  $A$  и множество  $A$  разбито на попарно непересекающиеся подмножества, в каждом из которых  $b$  элементов, то частным чисел  $a$  и  $b$  называется число подмножеств разбиения.

Действие, при помощи которого находят частное, называется делением, число  $a$  – делимым, число  $b$  – делителем.

*Фрагмент урока:*

Цель:

1. Образовательная: ввести новое арифметическое действие – деление; раскрыть смысл деления и взаимосвязь с действием умножения; познакомить с соответствующей математической символикой.
2. Развивающая: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, логическое мышление, вычислительные навыки, математическую речь, интерес к математике.
3. Воспитывающая: воспитывать умение выслушать другого человека, считаться с его мнением; отзывчивость, умение сопереживать и радоваться успехам других людей; желание прийти на помощь другому человеку.

*Ход урока*

№	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Самоопределение к деятельности	Здравствуйтесь	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку
2	Мотивация	-Послушайте высказывание английского философа Роджера Бэкона: «Тот, кто не знает математики, не может узнать другие науки и не	Ответы учащихся

	учебной деятельности	<p>может познать мир» (Слайд 2).</p> <p>- Как вы понимаете смысл этого высказывания?</p> <p>-Верно, молодцы!</p>	
3	Актуализация знаний.	<p>1) Устный счет</p> <p>Подготовка к изучению таблицы на 2 (фронтальная работа).</p> <p>-Давайте сосчитаем, какой результат мы получим</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если по 2 возьмём 1 раз? (ответ 2).</li> <li>- если по 2 возьмём 2 раза? (ответ 4)</li> <li>- если по 2 возьмём 3 раза? (ответ 6)</li> <li>- если по 2 возьмём 4 раза? (ответ 8)</li> <li>- если по 2 возьмём 5 раз? (ответ 10)</li> </ul> <p>- Как находили результат?</p> <p>(слайд 3)</p> <p>2) Работа над задачами</p> <p>На слайде появляется задача, учитель читает</p> <p>1.В каждой пачке по 10 карточек. Сколько карточек в 3 таких пачках?</p> <p>2.Мама купила 2 упаковки с мылом по 3 штуки в каждой. Сколько штук мыла купила мама?</p> <hr/> <p>-Хорошо, молодцы</p> <p>-Скажите, ребята, какие новые, сложные, но интересные темы мы недавно начали проходить?</p> <p>-Скажите, а что мы уже знаете и умеете?</p>	<p>Выполняют устный счёт</p> <p>30, 6, 37, 40, 40, 35</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>Складывали одинаковые слагаемые</p> <p><math>10 \cdot 3 = 30</math>(к.)</p> <p>Ответ: 30 карточек в 3 таких пачках</p> <p><math>3 \cdot 2 = 6</math></p> <p>Ответ: 6 штук мыла купила мама</p> <p>умножение и деление.</p> <p>Умеем заменять сложение умножением; знаем особые случаи умножения с 0 и единицей; название компонентов умножения; познакомились с действием деления; умеем решать задачи, которые решаются умножением и делением; научились находить периметр прямоугольника новыми способами, заменяя сложение умножением.</p> <p>Делением. <math>10 : 2 = 5</math> (г.)</p> <p>Потому, что по 2 груши каждому</p>
		<p>3.10 груш раздали детям, по 2 груши каждому.</p> <p>Сколько детей получают груши?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Каким действием решается эта задача?</li> <li>-Сколько детей получили груши? Что вы для этого делали? Запиши решение и ответ</li> </ul>	

4	Открытие нового знания	<p>самостоятельно.</p> <p>-Итак, давайте повторим, что мы уже знаем. Чтобы нам взбодриться и настроиться на работу я предлагаю вам решить весёлые задачи. Фронтальная работа. Учитель читает задачи, дети записывают решение в тетрадь. 1.Носил орехи бурундук. По два за каждую щекой. Насыпал доверху сундук – Не будет голоден зимой. -Сколько орехов за один раз приносил бурундук? -Замените сложение примером на умножение.</p> <p>-Прочитайте этот пример, используя математический язык. Проводится ещё одна аналогичная задача 2.Дарит бабушка – лисица Трем внучатам рукавицы: «Это вам на зиму, внуки, Рукавичек по две штуки. Берегите, не теряйте» Сколько всех, пересчитайте! -Сколько рукавичек подарила бабушка? -Замените сложение примером на умножение. -Почему мы смогли заменить сложение умножением?</p> <p>К доске выходят пять учеников. Одному из них учитель даёт 12 тетрадей и предлагает раздать ученикам поровну. -Скольким ученикам нужно раздать тетради? - Как нужно раздавать? - Сколько надо взять тетрадей, чтобы каждый из 4 учеников получил по 1 тетради? Ученик берёт 4 тетради и раздаёт их. - Сколько тетрадей роздано? - Остались ли ещё тетради? - Что нужно сделать дальше?</p> <p>Ученик раздаёт тетради. - Сколько тетрадей было роздано во второй раз? - Остались ли ещё тетради?</p>	<p>Дети называют пример <math>2+2=4</math> и объясняют, почему так записали (по 2 взяли 2 раза).</p> <p>Дети записывают и называют пример <math>2*2=4</math> (2 умножить на 2 получится 4)</p> <p>Первый множитель 2, второй множитель 2, произведение 4; произведение чисел 2 и 2 = 4.</p> <p><math>2+2+2=6</math> <math>2*3=6</math></p> <p>Потому, что слагаемые в выражениях были одинаковые.</p> <p>4 По 1 4 4 Да Ещё раз взять 4 тетради и раздать по 1</p>
---	------------------------	--	---

		<p>- Что делать дальше? Ученик раздаёт тетради.</p> <p>- Сколько было роздано в третий раз? - Остались ли ещё тетради? - Сколько раз из 12 брали по 4 тетради? - Сколько тетрадей получил каждый ученик? - Значит, каждый ученик получил столько тетрадей, сколько раз по 4 содержится в 12. - Каким действием будем решать эти задачи? - Запишите решение и ответ задачи - Давайте с вами прочитаем как деление на равные части написано в учебнике на стр.60 (на самом верху) Работа по учебнику. - Откройте учебники на стр. 60. Прочитайте задачу №1.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <p>1. Сделай к задаче рисунок и реши её. 10 апельсинов разложили на 2 тарелки поровну. Сколько апельсинов на каждой тарелке?</p> </div> <p>- Сколько было апельсинов? - На сколько тарелок их разложили? - Что нужно узнать? - Сколько апельсинов надо взять, чтобы на каждую тарелку положить по 1? - Что делать дальше?</p> <p>Я записываю на доске, а вы в тетради ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Учитель выполняет на доске рисунок, дети - в тетради. - Что мы узнали?</p> <p>- Запишите решение и ответ задачи.</p>	<p>4 Да</p> <p>Нужно взять следующие 4 тетради и опять раздать по 1</p> <p>4 Нет 3 3</p> <p>Делением <math>12:4=3</math> (т.) Ответ: 3 тетради.</p> <p>10 на 2</p> <p>Сколько апельсинов на каждой тарелке 2</p> <p>Взять ещё 2 апельсина и положить на тарелки по 1, и так пока не закончатся все апельсины.</p> <p>Сколько раз по 2 содержится в 10) <math>10:2=5</math>(ап.) Ответ: 5 апельсинов.</p>
--	--	---	--

**12. Сформулируйте цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи урока математики по теме «Деление суммы на число». Составьте фрагмент урока по усвоению детьми данного правила. Определите, основу какого вычислительного приёма составляет правило деления суммы на число.**

*Цель урока:*

*Обучающая:* организовать деятельность детей по изучению и первичному применению знаний и способов действий по теме «Деление суммы на число» в результате чего учащиеся будут знать правило деления суммы на число; уметь применять данное правило деления при решении числовых выражений и составных задач, сравнении числовых выражений.

*Развивающая:* содействовать развитию аналитического мышления через организацию исследовательских ситуаций, направленных на анализ, сравнение, обобщение, умение делать выводы, строить рассуждение;

*Воспитательная:* способствовать формированию навыков учебного взаимодействия, доброжелательного отношения друг к другу.

*Фрагмент урока:*

Тип урока: урок усвоения новых знаний и способов действий.

- А сейчас, ребята, я предлагаю рассмотреть два буквенных выражения (вывешиваю карточки):

$$(a+b):c$$

$$(a+b) \cdot c$$

- Кто может прочитать их, пользуясь математическими терминами.

- Какое из этих буквенных выражений вам знакомо? Какое свойство умножения вы знаете?

- Кто может объяснить это свойство? (Выходит ученик и дописывает  $=a \cdot c + b \cdot c$ )

- Давайте сравним два выражения: -Что у них общего? (сумма) - А чем отличается?

- Может кто-то сможет прочитать запись «математическим» языком? (деление суммы на число)

- Вы догадались, чему мы будем учиться на уроке?

*Этап усвоения новых знаний и способов действий*

- Я вам предлагаю придумать задачу по рисунку:

(Трое детей хотят разделить поровну 18 ирисок и 12 леденцов. Сколько конфет получит каждый?)

- Предлагаю вам найти способ решения этой задачи, объединитесь в группы и запишите решение на больших листах. Время на обсуждение и запись решения – 2 минуты.

(Записи на листах вывешивают на доске, представители групп объясняют способ решения).

Возможно, это будет по действиям, тогда предложу детям составить выражения.

$$(18+12):3=30:3=10 \quad 18:3+12:3=6+4=10$$

- У нас получилось два способа решения задачи.

- Можно ли поставить знак равенства между двумя способами, если ответ получился одинаковый?

- Давайте запишем в тетради:  $(18+12):3=18:3+12:3$

- Как можно разделить сумму на число?

- Сравните свой вывод с выводом учебника. Прочитаем хором.

- Кто из вас сможет записать способ деления суммы на число в виде буквенного выражения?

- Чем это правило отличается от правила умножения суммы на число?

- Ребята, мы сейчас вместе открыли правило. А что нам в этом помогло? (совместная работа или сотрудничество)

Сотрудничество.

*Этап первичной проверки понимания изученного*

- А теперь, ребята, давайте проверим, насколько хорошо вы запомнили правило деления суммы на число и вместе решим примеры из учебника. (2 примера с комментированием у доски) ... Кто пойдёт к доске?

$$(8+4) : 2 = 8 : 2 + 4 : 2 = 6$$

- Ребята поднимите руки, то понял задание и может применить способы решения самостоятельно? Тогда я предлагаю разделиться на варианты: 1 вариант выполнит 1 строку, 2 вариант – 2 строку самостоятельно.
- Может кто-то хочет это задание выполнить у доски с обратной стороны. (выходят 2 ученика)
- Если кому-то будет не понятно, я могу оказать вам помощь, только поднимите руку. (В этот момент вывешиваю слово помощь на доску).
- Давайте сверим выполнение задания на доске и в ваших тетрадях. Первый вариант проверяет Васю, а второй вариант Петю. (Самопроверка?) Оцените себя в оценочном листе.
- Пришлось ли вам воспользоваться моей помощью или помощью друг друга?

**13. Составьте задания по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100» для итоговой диагностики в 3 классе.**

1. Задача:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провёл экскурсия по 3 залам. Сколько ещё залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найди значение выражений:

$$26 + 18 * 4 \qquad 80 : 16 * 13 \qquad 72 - 96 : 8$$

$$31 * 3 - 17 \qquad 57 : 19 * 32 \qquad 36 + 42 : 3$$

3. Реши уравнения:  $72 : x = 4$        $42 : x = 63 : 3$

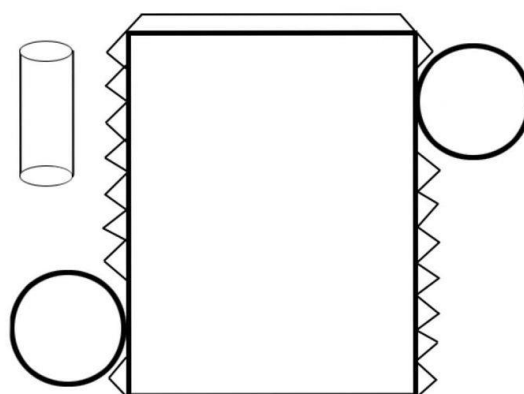
4. Сравни выражения:

$$6 * 3 + 8 * 3 \dots (6 + 8) * 3 \qquad 5 * 12 \dots 5 * (10 + 2)$$

5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5см.

**14. Создайте из альбомной бумаги объёмную фигуру (призму) по чертежу в масштабе 1:1.**

Цилиндр



**15. Дайте понятие и раскройте историю формирования оригами как технологии обработки бумаги.**

Оригами – и детская забава, и элемент дизайна, и неотъемлемый атрибут народных праздников во многих странах мира. Существуют театры, где персонажами и декорациями являются бумажные фигурки.

Занятие оригами оказывает положительное влияние на развитие детей. Специалисты-медики считают, что оно позволяет полнее использовать ресурсы психики, гармонично развивая оба полушария головного мозга. У ребят совершенствуются мелкая моторика рук, движения пальцев становятся более точными (что немаловажно для школьников начальных классов, овладевающих письмом), вырабатывается усидчивость. Ведь чтобы получилась красивая фигурка, нужны аккуратность, внимание, сосредоточенность. Кроме того, оригами развивает память, мышление, пространственное воображение, сообразительность. Неспроста это занятие применяют в своей практике врачи-логопеды. Помогает оно и людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с психическими расстройствами.

*Легенда о оригами*

Оригами – древнее искусство, и вокруг него создано много легенд и историй. Давайте узнаем одну из них для того, чтобы настроиться на нужный лад.

Легенда гласит - когда-то жил мастер. Он был очень беден, но его сердце оставалось добрым. Целыми днями мастер складывал фигурки и дарил их детям и друзьям. Однажды он встретил странствующего монаха и подарил ему фигурку журавлика.

Монах был мудр и сказал ему: «Твое искусство сделает тебя богатым. Складывай фигурки, но помни: во время работы нужно отречься от всего окружающего. Пусть даже вокруг тебя идет война, ничто не должно тебя отвлекать». Мастер послушал монаха и продолжил свое творение.

А вскоре началась война. Наступили тяжелые времена, люди были растеряны и сокрушены. Но мастер несмотря, ни на что, продолжал складывать фигурки. Многие его не понимали и, разозлившись, решили сжечь его дом, но когда они ворвались туда, то поразились разнообразию и великолепием фигурок. Люди спросили, почему он их делает. И мастер ответил: я верю, что они приносят счастье, и предложил каждому выбрать по одной. На глазах у всех он свернул журавлика, а тот, взмахнув крыльями, вылетел в окно. После этого люди поверили в чудо и свои силы, и одолели врага. С тех пор журавлик является символом мира.

Работая с бумагой, нельзя думать о плохом. Японцы уверены, что, если человек с черными мыслями создал оригами, а потом подарил другу, на того может напасть несчастье или хворь. Поэтому оригамисты редко дарят свои творения незнакомым людям. С давних пор оригами считается в Японии талисманом, приносящим удачу и успех, даже некоторые фирмы используют его как торговую марку. Например, это значок фирмы «Мицубиси».



#### *История возникновения оригами.*

Основным материалом, который используется для создания изделий в этой технике естественно является бумага. И хотя первый станок по производству бумаги был изобретен в Китае, история оригами берет свое начало в Японии. Именно японцы в начале 8 века начали складывать различные фигурки. Кстати, в японском языке слово «оригами» означает «сложенная бумага». Стоит отметить, что в те времена бумага являлась очень дорогим материалом, поэтому доступна она была только храмам и монастырям. Монахи делали специальные бумажные коробочки под названием «санбо», в которых приносили жертвы богам. Эти первые поделки оригами изготавливались без использования каких-либо инструментов, а материалом являлась исключительно бумага.

В периоды Камакура (1185 - 1333 гг.) и Муромати (1333 - 1573 гг.) оригами выходит за пределы храмов и достигает императорского двора. Аристократия и придворные должны были обладать определенными навыками и в искусстве складывания. Записки, сложенные в форме бабочки, журавля, цветка или абстрактной геометрической фигуры были символом дружбы или доброго пожелания для любимого человека. Умение складывать стало одним из признаков хорошего образования и изысканных манер. Различные знатные семьи использовали фигурки оригами как герб и печать.

В периоды Адзути-Момояна (1573 - 1603 гг.) и Эдо (1603 - 1867 гг.) оригами из церемониального искусства превратилось в популярное времяпрепровождение. Тогда бумага перестала быть предметом роскоши и оригами начало распространяться и среди простого народа. Именно тогда, триста-четырееста лет тому назад, изобретается ряд новых фигурок, которые позже становятся классическими.

Как уже упоминалось выше, первыми изделиями, изготовленными в технике оригами, были коробочки. Но поскольку они изготавливались исключительно в практических, а не декоративных целях, их нельзя назвать настоящими произведениями искусства. Журавлик – именно с этой фигурки началась история оригами, как вида искусства. Журавлик (цуру) —



традиционный японский символ счастья и долголетия. Искусство оригами в Японии стало традицией, которая передается из поколения в поколение в основном по женской линии. Историки оригами утверждают, что по манере складывания и набору фигурок можно было определить провинцию Японии, в которой выросла и обучалась девушка. В первом японском издании по оригами под названием «Семба - цуру ориката», что в переводе означает «Как сложить тысячу журавлей», были описаны особенности складывания из бумаги 49 моделей журавликов. Это была достаточно подробная инструкция оригами, хотя и с минимальным количеством графических иллюстраций. Выпущена эта книга была в 1797 году настоятелем храма Рокан. Стоит отметить, что в книгу вошли инструкции по складыванию не только отдельных журавликов, но и различных сочетаний их между собой. Например, фигуркам могла быть придана форма гирлянды, которая получалась путем соединения нескольких журавликов за кончики крыльев или клювы.

Наиболее активно искусство оригами в Японии начало развиваться после Второй мировой войны. Многим история оригами обязана японскому мастеру Акиро Йошизаву. Именно он начал складывать первые, до того времени неизвестные, фигурки из бумаги, среди которых были лягушки, рыбки, журавлики, цветки ириса и многие другие.

Что касается стран Европы, то многое приверженцы этого искусства, живущие на их территории, почерпнули из Японии. Однако нельзя утверждать, что история возникновения оригами в Европе связана исключительно со страной Восходящего Солнца. Так, некоторые фигурки были сложены испанскими мастерами, а символом оригами в этой стране являются бумажные птички – «пахариты». Существует предположение, что впервые эта фигурка была сложена в Толедо в XII веке. В 1937 году в Лондоне была издана первая в Европе книга по оригами «Изготовление бумажных игрушек». Ее автором стала Маргарет Кемпбелл. Благодаря ей стало легче складывать такие поделки оригами, как «птица», «водяная бомбочка» и «лягушка». А в 1946 году в английском детском журнале была опубликована схема складывания журавлика.

В России развитие данного вида искусства уходит своим корнями в глубокую древность, однако дать точный ответ на вопрос, когда и как впервые появилось первое оригами из бумаги на территории нашей страны, пока что невозможно. Существуют достоверные данные о том, что Лев Толстой умел складывать различные фигурки из бумаги и посвящал этому немало времени. Найдена его рукопись, где он упоминает о том, что одна женщина научила его делать петушков из бумаги, родиной которых является Япония. Эти «создания» очень забавно махали крыльями, когда их дергали за хвост. Толстой писал, что в дальнейшем все, кому он показывал, как складывать эту фигурку, приходили в восторг от увиденного.

Если говорить о более позднем времени, то развитие оригами в России шло настолько стремительно, что уже в период Советского Союза не было ни одного школьника, которые не умел бы складывать бумажный кораблик, самолетик, стаканчик и многие другие предметы.

Оригами в наши дни

Сегодня на территории Японии празднуют два главных праздника, связанных с оригами:

3 марта - «праздник кукол». В этот день девочки приносят кукол из бумаги, которые впоследствии сжигаются. Такой обряд должен был изгнать злых духов.

11 ноября – Всемирный день оригами. Возникновение праздника связано с трагедией города Хиросимы, когда армия США сбросила на город атомную бомбу. Тысячи детей, обреченные на гибель, придумали символ жизни – бумажный журавлик. Они верили, что тысяча журавлей может подарить жизнь.

Японцы чтят традиции предков до сих пор:

- они расставляют кукол, сделанных из бумаги по восьми направлениям - чтобы уберечь дом от несчастий;
- делают амулеты – от сглазов и порчи;
- японские буддисты пользуются бумажными метелками для изгнания злых духов.

Таким образом, оригами – это часть культуры японского народа, сложившаяся в ходе истории японского государства. Развитие искусства уходит корнями в религию – синтоизм, поэтому японцы верят в «божественную» силу бумажных образов.

#### *Разновидности оригами*

Поделки оригами могут быть представлены в виде как плоских, так и объемных фигурок.

Под плоскими изделиями имеются в виду различные животные и предметы, которые имеют только одну лицевую сторону и не способны удерживать вертикальное положение на поверхности. В такой технике складывают и кошек, и мишек, и снеговиков, и многие другие фигуры.

Что касается объемного оригами, сразу же стоит отметить, что эту технику многие путают с модульной, однако это две разные вещи, и это важно знать. Говоря об объемном оригами, имеется в виду, что из одного листа бумаги путем всевозможных складываний можно получить фигуру, которая будет сохранять вертикальное положение без посторонней поддержки. Вспомните хотя бы кораблики, которые могут не только стоять на столе, но и успешно плыть по ручью. Аналогичным образом можно изготавливать множество фигурок.

Модульное оригами. Является одним из самых популярных и трудоемких техник складывания фигур из бумаги. Его используют при создании большой, объемной фигуры, состоящей из нескольких блоков или, так называемых, модулей. Вначале складываются несколько составляющих из одинакового или разного размера бумаги, а потом они просто вкладываются друг в друга, превращаясь в законченную композицию. Сила трения не дает всей конструкции распасться. Ярким примером модульного оригами является объемный шар, который часто используют в праздничном декоре, и наверняка знаком многим.

Складывание по развертке. Это один из видов оригами, являющий собой чертеж, на котором уже видны все сгибы будущей модели. Складывание по развертке считается более сложным, нежели стандартные виды оригами, но оно дает не только само представление о том, как сложить фигуру, но и показывает, как данная схемы была разработана. Развертку используют и как метод создания новых диаграмм оригами.

Мокрое складывание. Виды техник оригами не обходятся без метода, разработанного Акирой Есидзавой, предусматривающим использование смоченной с помощью воды бумаги. Мокрое складывание широко используется для создания фигурок представителей флоры и фауны. Смоченная бумага позволяет сделать линии более плавными и выразительными, а также придать им некую жесткость. Для данного вида творчества подходит специальная бумага, при изготовлении которой добавляется водорастворимый клей.

Киригама. Это единственный вид оригами, при котором допускается использование ножниц. Его применяют для создания красивых открыток с объемными элементами.

Квиллинг. Подходит для создания полноценных картин. Бумагу скручивают специальным образом, чтобы получилась нужная фигура. Затем ее приклеивают к основанию. Данная техника вовсе не сложная, но достаточно трудоемкая.

Кусудама. Виды модульного оригами часто путают с техникой кусудамы, которая также подразумевает создание объемной круглой фигуры из модулей. Разница в том, что при модульном оригами, составные части шара вставляются друг в друга, а в кусудаме склеиваются или сшиваются.

#### **16. Дайте понятие, назовите виды и опишите технологию создания изделий различных видов в технике квиллинга.**

Квиллинг – основан на умении скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.



На английском языке это рукоделие называется «quilling» — от слова «quill» или «птичье перо». В отличие от оригами, родиной которого является Япония, искусство бумагокручения возникло в Европе в конце 14 — начале 15 века. В средневековой Европе монахи создавали изящные медальоны, закручивая на кончике птичьего пера бумагу с позолоченными краями. При близком рассмотрении эти миниатюрные бумажные шедевры создавали полную иллюзию того, что они изготовлены из тонких золотых полосок. К сожалению, бумага — недолговечный материал и мало что сохранилось от средневековых шедевров. Однако эта древняя техника сохранилась и до наших дней и очень популярна во многих странах мира. Бумагокручение быстро распространилось в Европе, но, потому что бумага, особенно цветная и высококачественная, была очень дорогим материалом, бумажная пластика стала искусством для дам из богатых слоев общества.

В наши дни бумагокручение широко известно и популярно как хобби в странах Западной Европы, особенно в Англии и Германии. Но самое широкое распространение это искусство получило, когда оно «переехало» на Восток. Богатейшие традиции тончайшей графики и пластики, изготовления бумаги и работы с ней дали искусству бумажной пластики новую жизнь.

В Южной Корее существует целая Ассоциация любителей бумажной пластики, объединяющая последователей самых разных направлений бумажного творчества. В 15 веке это считалось искусством. В 19 — дамским развлечением. Большую часть 20 века оно было забыто. И только в конце прошлого столетия квиллинг снова стал превращаться в искусство.

В Англии принцесса Елизавета всерьез увлекалась искусством квиллинга, и многие её творения хранятся в музее Виктории и Альберта в Лондоне. С бумагой у нас связано представление о непрочности и недолговечности. Но квиллинг опровергает это утверждение — на филигранную объёмную подставку можно поставить, к примеру, чашку или положить тяжелую книгу, и ни один завиток бумажного кружева при этом не пострадает. Можно собрать из бумажных элементов вазу для конфет и спокойно использовать её по назначению — не развалится и не сломается. В общем, квиллинг — это возможность увидеть необычные возможности обычной бумаги.

Надо заметить, что корейская школа квиллинга (они называют его бумагокручение) несколько отличается от европейской. Европейские работы, как правило, состоят из небольшого числа деталей, они лаконичны, напоминают мозаики, украшают открытки и рамочки. Европа всегда спешит, поэтому любит быстрые техники. Восточные же мастера создают произведения, напоминающие шедевры ювелирного искусства. Тончайшее объёмное кружево сплетается из сотен мелких деталей. Мастера восточной школы предпочитают выполнять закручивание при помощи тонкого шила. Замену ему можно смастерить из толстой иглы и пробки. Также, у детей хорошо получается накручивание на зубочистку.

#### *Материалы и инструменты.*

Бумага. Бумага должна быть цветной с двух сторон. Готовые нарезанные полоски бумаги можно купить в специальных магазинах. Если же такой возможности нет, то можно полоски нарезать самим. Ширина полосок для квиллинга, обычно, 3—7 мм.

Клей. Лучше всего подходит клей ПВА. Клей ПВА высокого качества имеет чистый белый цвет и не становится прозрачным, пока полностью не высохнет. Кроме того, он должен быть довольно густым и умеренно липким. Его нужно использовать в минимальном количестве. В хорошо выполненном изделии не заметно ни малейших следов клея. Для работы с менее восприимчивой бумагой, например, с фольгой для проекта «Ангел», вам потребуется более сильный клей.

#### *Инструменты для завивания бумажных полосок.*

Предпочтительно пользоваться инструментами для обычного скручивания, поскольку при этом могут получаться витки с выгнутой серединой. Правда, в некоторых случаях это не имеет особого значения, и подобные инструменты могут оказаться весьма полезными.

Пинцет. Этот инструмент просто незаменим, и поэтому у вас должно быть несколько разных пинцетов. Однако в нашей рубрике «квиллинг» представлены проекты, для выполнения которых вам понадобится один удобный тонкий или очень тонкий пинцет.

Ножницы. Если вы решите самостоятельно нарезать полоски для изготовления помпонов, трубочек и т. д., вам пригодится пара ножниц — большие и маленькие. Выбирайте очень тонкие, острые прямые ножницы для оформления бахромы и прочей мелкой работы.

Гребень с металлическими зубьями и маскировочная лента. Эти инструменты вам пригодятся при изготовлении, например, крыльев ангела.

Линейка. Нужна для измерения ширины полосок и диаметра готовых спиралей.

*Техника квиллинга*

Возьми полоску бумаги двумя пальцами.



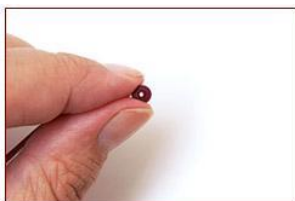
Оттяни с нажимом конец полоски двумя пальцами другой руки, проводя по нему ногтем так, чтобы конец немного изогнулся.



Загнутый кончик легче наматывается на «шило». Плотнo накрути несколько витков.



Когда диаметр валика станет 3—4 мм, его уже можно снять с шила и дальше крутить вручную.



Скручивай плотный диск двумя руками, всё время перехватывая его пальцами, чтобы бумажная лента не распустилась.



Вся полоска свёрнута.

А теперь слегка расслабь пальцы, позволяя бумажной спирали немного распуститься.



Приклей конец полоски клеем ПВА.



Теперь сожми заготовку двумя пальцами. Получилась заготовка «капля».



Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины.

**17. Дайте понятие и раскройте историю формирования бумагопластики как особой технологии обработки бумаги (в узком смысле). Раскройте классификацию изделий в технике бумагопластики.**

Искусство моделирования бумажных художественных композиций на плоскости и создание трехмерных скульптур можно объединить под одним названием – бумагопластика.

Бумагопластика – это, по сути, объемная аппликация. То есть, различные элементы композиции могут располагаться на разном уровне в трехмерной проекции. Поделки в технике бумагопластики иногда имеют вид картин, открыток, то есть, оформляются на жестком фоне, в рамке или без. А иногда такие поделки существуют самостоятельно, без строгой привязки к фону. Например, это могут быть бумажные цветы, собранные в букет, отдельные фигурки и так далее.

Бумагопластика – это современный вид искусства. В начале XX века стали появляться первые работы в технике бумажной пластики. Ее использовали в своих работах как зарубежные, так и российские художники. К концу 20-го столетия бумагопластику признали, как отдельный вид искусства. В настоящее время бумагопластику широко используют в дизайне интерьеров, создании авангардной моды и других направлениях.

Первая в мире система конструирования в бумагопластике является оригами. Хотя уже в Древнем Китае, в 105 г. н.э. появились первые предпосылки для возникновения этой техники

– искусства складывания любых фигурок из квадратного листа бумаги без использования ножниц и клея.

#### *Виды бумагопластики*

Квиллинг — от слова «quill» или «птичье перо». Искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.



Оригами (с японского буквально: "сложенная бумага") — древнее искусство складывания фигурок из бумаги.



Модульное оригами - одной из популярных разновидностей оригами является модульное оригами, в котором целая фигура собирается из многих одинаковых частей (модулей).



Катагами (Киригами). На японском языке, слово Катагами означает следующее - "резать + бумагу", таким-образом техникой Киригами, разрезая, вырезая, сгибая и скручивая, мы делаем из обычного листа бумаги различные фигуры и образы.



Торцевание из бумаги – несложная техника, в которой можно создать оригинальные декоративные композиции.



Айрис фолдинг — можно перевести как «радужное складывание».



Аппликация (от лат. «прикладывание») — интересный вид художественной деятельности.



Обрывная аппликация — один из видов многогранной техники аппликация.



Аппликации из «ладошек».



Объектами работы в бумагопластике могут быть любые видимые предметы - птицы, животные, люди, модели машин, цветы, рыбки и т.п. Однако, для того чтобы окончательно воплотить задуманное в реальность, надо точно представлять окончательный результат. При занятиях по технике бумагопластика следует выполнить предварительный проект, продумать каждую мелочь и запастись специальными инструментами и материалами.

*Материалы и инструменты.*

Материалом для бумагопластики может стать любой вид бумаги – от самого прочного картона, до тончайших папиросных листов. Чаще всего в одной композиции сочетаются разные бумажные фактуры, которые выгодно оттеняют друг друга. Кроме того, бумага может быть покрашена, затонирована, исходя из плана будущей поделки – зеленые листья, разноцветные лепестки и так далее. Сборка элементов композиции происходит на клей, обычно ПВА, двусторонний скотч.

При создании композиций в технике бумагопластики используются различные инструменты – шилья, иглы, макетные ножи, скальпели, ножницы, кисти. Тут, также, нет и не может быть четких правил – вам пригодится все, что поможет аккуратно затонировать, склеить, разрезать и согнуть бумагу, сообразуясь с вашим желанием.

Для первых поделок стоит выбрать композиции с небольшим количеством элементов. Например, открытка с крупным цветком или объемной надписью. После первых успехов можно переходить к более сложным поделкам.

### **18. Дайте понятие и классификацию изделий в технике папье-маше.**

Папье-маше это легко поддающаяся формовке масса из бумаги и клея, которую используют для изготовления различных художественных и бытовых изделий, бутафории в театре, муляжей, учебных пособий, игрушек.

иды папье-маше

*Существует три основных вида папье-маше.*

*Первый*, наиболее простой и широко известный вариант – оклеивание выбранной или специально подготовленной формы (модели) маленькими кусочками бумаги. Слоев может быть от пяти-шести до сотни. Этот вариант подходит для создания объемного, недорогого, легкого декора, муляжей.

Именно таким способом можно сделать, например, декорации для театральной постановки, абажур для лампы или декоративную тыкву для украшения интерьера, карнавальную маску, бутафорскую посуду. В качестве формы для создания объемных предметов можно использовать воздушный шарик. А если при обклеивании формы между слоями бумаги

добавлять слои тонкой ткани или марли, то изделие станет более крепким "на разрыв", так как ткань выполнит функцию армирования.

*Второй* – приготовление бумажной массы для лепки. Измельченную бумагу заливают кипятком на сутки, затем смешивают с мелом, клейстером и другими дополнительными ингредиентами для придания особых свойств, вымешивают как тесто и получают пластичную массу, из которой можно лепить. Если сделать её более жидкой, её можно использовать для формования - заполнения гипсовых или силиконовых фигурных форм. С её помощью можно делать элементы декора наподобие лепнины, статуэток. После высыхания они получаются легкими и очень прочными. Готовые изделия поддаются шлифовке и дополнительной обработке. Этот способ использовали в 17-19 веках при изготовлении лепнины для отделки внутренних помещений в богатых домах. Не всегда под позолотой в исторических зданиях скрывается деревянная резьба. Зачастую позолоту наносили на элементы, сделанные из папье-маше.

*Третий* вариант – склеивание картонных пластов под прессом. Этот метод аналогичен изготовлению фанеры. В результате получают прочные картонные пластины, которые можно распиливать, резать, делать из них предметы мебели, шкатулки. Такое папье-маше подходит только для создания изделий прямоугольных форм с ровными поверхностями. Если использовать достаточно клея, картон буквально пропитывается им и становится твердым. Изделия из такого материала по прочности могут соперничать с изделиями из дерева.

**Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**19. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода стандартно-непрерывного упражнения.**

Метод стандартно-непрерывного упражнения – непрерывная неизменная мышечная деятельность умеренной интенсивности (выполнение циклических упражнений: ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде).

1 упражнение

Бег 45 минут

2 упражнение

Плавание 15 минут

**20. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода стандартно-интервального упражнения.**

1 упражнение

Подъем ног на нижний пресс

4 подхода по 25 раз, отдых между подходами 45 секунд.

2 упражнение

4 подхода по 25 раз, отдых между подходами 45 секунд

Метод стандартно-интервального упражнения – повторение упражнения с одной нагрузкой с одинаковыми или различными интервалами отдыха (например, метание мяча в баскетбольное кольцо поточным способом).

**21. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода переменного-непрерывного упражнения.**

1 упражнение

Переменный бег: легкий бег 10 минут, с переходом на быстрый в течении 3 минут, далее обратно легкий бег

2 упражнение

Плавание кролем (2 минуты) с переходом на брасс (1 минута) и обратно на кроль

**22. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода переменного-интервального упражнения.**

1 упражнение

последовательное однократное поднимание штанги весом 70—80—90—95 кг и т.д. с полными интервалами отдыха между подходами.



## 2 упражнение

поднимание штанги, вес которой волнообразно изменяется — 60—70—80—70—80—90—50 кг, а интервалы отдыха колеблются от 3 до 5 мин

### **23. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода изучения двигательного действия в целом.**

Правильно организованные занятия по лыжной подготовке эффективно влияют на развитие физических способностей школьников, укрепление их здоровья и повышение устойчивости к простудным заболеваниям. Подготовка к занятиям проводится заблаговременно как со школьниками, так и с родителями, которых необходимо ознакомить с правилами выбора лыжного инвентаря и одежды для занятий.

Во II классе основу лыжной подготовки составляют совершенствование техники скользящего шага, подъемы на небольшие склоны и спуски в основной стойке.

Скользкий шаг. В процессе занятий по лыжной подготовке с учениками III класса совершенствуется техника передвижения скользящим шагом. Здесь главная задача - добиться длительностью скольжения попеременно на правой и левой лыже. При этом рекомендуется применение разнообразных подводящих упражнений. Среди них - упражнения, связанные со скольжением и перенесением веса тела на правую и левую ногу.

Попеременный двухшажный ход. В программе по лыжной подготовке для IV класса предусмотрено обучение школьников попеременному двухшажному ходу.

Прыжки. Основными разделами школьной программы по легкой атлетике для III класса являются прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Занятия плаванием являются эффективным средством развития основных жизненно важных органов и структур организма. Деятельность сердечно-сосудистой системы плавающего ребенка протекает в сравнительно благоприятных условиях, что создается благодаря положению тела (близкому к горизонтальному).

### **24. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода сопряженного воздействия.**

Метод сопряженного воздействия основывается на органическом взаимодействии процессов развития физических способностей и формирования двигательных навыков и на возможности его регулирования. Согласно этому принципу тренировочные воздействия должны соответствовать не только развитию необходимых способностей, но и умению использовать их в двигательной структуре конкретного упражнения. Это достигается путем подбора специальных упражнений, направленных на одновременное развитие силы, выносливости и других способностей и на совершенствование отдельных элементов двигательного навыка или навыка в целом. В плавании для развития силы мышц рук в структуре гребка рекомендуется плавание на руках с буксировкой партнера или плавание на резиновом шнуре с преодолением его натяжения; в легкой атлетике — прыжковые упражнения, прыжки в длину и в высоту, выполняемые с утяжеленным поясом.

### **25. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода круговой тренировки в режиме непрерывной нагрузки.**

В основе организации учеников для выполнения упражнений по круговой тренировке лежит мелкогрупповой поточный способ. Но должна быть разработана четкая методика выполнения упражнений. Поэтому круговая тренировка представляет собой организационно-методическую форму занятий физическими упражнениями, направленными в основном на комплексное развитие двигательных качеств. Одна из важнейших особенностей этой формы занятий - четкое нормирование физической нагрузки и в то же время строгая индивидуализация ее.

На уроках физической культуры одинаково важное значение придается развитию необходимых физических качеств учащихся и обучению определенным умениям и навыкам. Правильное распределение станций позволяет специально подобранными упражнениями целенаправленно развивать физические качества и закреплять полученные на уроках умения

и навыки. Упражнения на станциях варьируются, но используются только те из них, которые хорошо знакомы учащимся. Темп выполнения упражнений высокий.

Для проведения занятий по круговой тренировке составляется комплекс из 8-10 относительно несложных упражнений. Каждое из них должно воздействовать на определенные группы мышц - рук, ног, спины, брюшного пресса. Простота движений позволяет повторять их многократно. Выполнение упражнений в различном темпе и из разных исходных положений влияет на развитие определенных двигательных качеств. Объединение отдельных ациклических движений в искусственно-циклическую структуру путем серийных их повторений дает возможность комплексного развития двигательных качеств и способствует повышению общей работоспособности организма.

Последовательность прохождения станций устанавливается по кругу, прямоугольнику или квадрату; в зависимости от того, как более рационально использовать площадь зала и оборудование. Нужно стараться использовать все снаряды и подручный инвентарь, который есть в зале.

Выполняют весь комплекс за строго обусловленное время, повторяя каждое упражнение в индивидуальной для каждого дозировке.

Анализ методов круговой тренировки и обобщения опыта применения их на практике дает основание выделить экстенсивно-интервальный метод как наиболее приемлемый для школьного урока. Сущность его заключается в том, что движения выполняются в оптимальном темпе, точно, с большой амплитудой, на упражнения и на отдых планируется одинаковое время - по 30 секунд. Стандартная продолжительность работы и отдыха обеспечивает на уроке порядок, дисциплину, позволяет следить за точностью выполнения заданий.

В комплекс обычно включают 10 упражнений, на каждое тратится одна минута, значит, на весь комплекс уйдет 10 минут, его рекомендуется выполнять на 8 уроках подряд, что составит законченный цикл занятий по экстенсивно-интервальному методу круговой тренировки. Такие циклы целесообразно повторять 3-4 раза в течение года.

Размечая станции, нужно учитывать, что упражнения для одних мышц должны чередоваться с упражнениями для других, что для выполнения упражнений целесообразно использовать снаряды, находящиеся в зале, причем так, чтобы не передвигать их далеко.

В комплекс включают по два упражнения для развития мышц ног, рук и плечевого пояса, брюшного пресса, спины и два общего воздействия.

Время, планируемое на уроке для проведения «круговой тренировки», определяется из расчета всего общего времени, выделенного планом урока для проведения ОФП и СФП, исходя из задач урока и колеблется от 10 до 15 мин. «Круговая тренировка» в зависимости от количества станций укладывается в этот лимит времени при большой моторной плотности, что особенно важно на уроках физкультуры.

В зависимости от задач урока «круговую тренировку» можно планировать как в подготовительной, основной, так и в заключительной части урока.

## **26. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода круговой тренировки в режиме интервальной нагрузки.**

Круговой метод (тренировка) – это организационно-методическая форма работы, предусматривающая поточное, последовательное выполнение специально подобранного комплекса физических упражнений для развития и совершенствования силы, быстроты, выносливости и в особенности их комплексных форм – силовой выносливости, скоростной выносливости и скоростной силы.

По методу экстенсивного интервального упражнения, применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств

Примеры круговой тренировки.

1 вариант:

Станция 1. Из упора лежа на полу сгибание и разгибание рук.

Станция 2. Прыжки через скакалку с вращением вперед.

Станция 3. Лежа на спине, сгибание и разгибание туловища.

Станция 4. Челночный бег.

Станция 5. Передача набивного мяча в парах.

2 вариант:

Станция 1. Прыжки через гимнастическую скамейку.

Станция 2. «Планка», статистическое упражнение на полу с упором на руки или предплечья.

Станция 3. Выпрыгивание вверх из положения сидя.

Станция 4. Лежа на животе на гимнастической скамейке, прямые руки с гантелями 2-3 кг опущены вниз в стороны и касаются пола. Выполнение: поднимать и опускать прямые руки через стороны, вверх и вниз.

Станция 5. Бег на месте с высоким подниманием бедра.

## **27. Приведите примеры решения оздоровительных задач в практике физического воспитания.**

Задача: «Способствовать формированию правильной осанки» может решаться во всех частях урока как у учеников начальной, так и основной и средней школы.

У учащихся младших классов она может решаться в игровой форме.

Принять правильную осанку у стены или гимнастической стенки: затылок, лопатки, ягодицы, голени, пятки касаются стены - удержать с напряжением 4-6 сек. Затем отойти от стены. Принять правильную осанку. Выделить учеников, которые лучше всех держат правильную осанку.

Выполнять различные упражнения с мячом в паре:

- передачи двумя руками от груди.

- ведение на месте (3 раза), - передача одной рукой от плеча

По команде учителя принять основную стойку. Акцент на правильную осанку. Выделить учеников, которые лучше всех держат правильную осанку.

Можно также использовать подвижные игры:

«Морская фигура»

Дети", взявшись за руки, образуют круг, стоя лицом к центру. Размахивая руками вперед-назад, они произносят слова: "Волны качаются -раз, волны качаются — два, волны качаются — три, на месте, фигура, замри!" После слов "замри!" дети принимают положение правильной осанки, стоя, сидя, опустившись на колени. Педагог выбирает ребят, которые лучше всех выполнили задание

«Акула и рыбки».

«День»- рыбки дети плавают, резвятся в море

«Ночь» - дети принимают положение правильной осанки, стоя, сидя, опустившись на колени, в упоре лежа и т.д. (по договоренности) Педагог «Акула» выбирает ребят, которые не правильно держат позу и отводит в свой дом, к стенке, где дети должны принять правильную осанку. По окончании игры Педагог выбирает ребят, которые лучше всех удерживали правильную осанку в различных позах. И тех детей которые правильно держали осанку у стены.

Упражнения в ходьбе. (И.П.-стоя):

1. Принять правильную осанку в И.П. стоя. Ходьба с остановками, поворотами, поворотами, изменением положения рук и сохранением правильной осанки.

2. Ходьба с мешочком на голове с сохранением правильной осанки,

3. Ходьба с мешочком на голове, перешагивая через препятствия (веревку, гимнастическую скамейку). Чередовать с остановками для проверки правильной осанки перед зеркалом или партнером.

4. Ходьба с мешочком на голове с одновременным выполнением различных движений – в полуприседе, с высоким подниманием бедра (чередование движений через каждые 4-8 шагов).

Для учащихся 10-11 классов в основную часть урока можно включать упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса

## **28. Приведите пример 5-6 упражнений для развития скоростно-силовых способностей.**

Физические упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых качеств на уроках ФК

- бег с высоким подниманием бедра;
- прыжковые шаги;
- бег с закидыванием голени назад;
- прыжки со сменой прямых ног вперед;
- прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед сериями по 15 – 20 м: 3 – 4 серии;
- толкание набивного мяча двумя руками от груди, снизу вперед-вверх и из-за головы;
- метание набивного мяча правой (левой) рукой;
- передвижение в висе руках по рукоходу;
- ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10 – 13 секунд;
- метание и броски мячей разного веса в цель и на дальность;
- прыжки со скакалкой и через барьеры;
- прыжки и прыжковые упражнения на одной, двух ногах, выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- прыжки «змейкой» через гимнастическую скамейку;
- опорные прыжки;
- передвижение в висе по рукоходу (юноши) и приставными шагами вдоль гимнастической стенки (девушки);
- подскоки на двух ногах с поворотами на 90° и продвижением вперед;
- метание набивного мяча (1 – 5 кг) из-за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), ногами (прыжком), от груди двумя руками или одной рукой, сбоку одной рукой;
- передвижение на 10 – 15 м, подскоками в упоре лежа (юноши);
- передвижение ногами вперед в упоре лежа сзади в быстром темпе;
- круговая тренировка.

**29. Приведите пример 5-6 упражнений для развития скоростных способностей.**

1. Прыжки на одной ноге
2. Прыжки на двух ногах
3. Прыжки «с ноги на ногу»
4. Прыжки в длину с места
5. Тройной прыжок с места
6. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх
7. Прыжки по лестнице на одной ноге или двух ногах
8. Различные многоскоки в гору (прыжки на одной ноге, на двух ногах, с ноги на ногу)
9. Бег с барьерами
10. Выполнение прыжковых упражнений на время (прыжки, на одной ноге, на двух ногах, с ноги на ногу)
11. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх
12. Прыжки на одной ноге через отметки
13. Прыжки с ноги на ногу через отметки
14. Бег в гору
15. Бег с низкого старта на 30-40 м. (Обратить внимание на мощное быстрое отталкивание при сохранении стартового наклона туловища.)
16. Бег с высокого старта на 40 м. (Выход со старта в наклоне.)

**30. Приведите пример 5-6 упражнений для развития выносливости.**

Бег, плавание, езда на велосипеде, скакалка, аэробика, ходьба быстрым шагом, прыжки через препятствия и тренировки на тренажёрах — всё это помогает развить выносливость и улучшить работу сердечно-сосудистой системы. Для развития выносливости рекомендуется тренироваться не менее 3-4 раз в неделю.

**31. Приведите пример 5-6 упражнений для развития гибкости.**

Упражнения для развития подвижности в плечевых суставах

1. И.п. - стоя, руки к плечам. Круговые движения руками вперед и назад.

2. И.п. - основная стойка (о.с.) - круговые движения прямыми руками вперед и назад.
3. И.п. - стоя, правая (левая) вверх. Смена положения рук.
4. И.п. - стоя, руки вверх, кисти в “замок”, ладони вверх. Отведение прямых рук назад.
5. И.п. - стоя, руки в стороны. Отведение прямых рук назад.

Упражнения для развития подвижности в суставах позвоночника

6. И.п. - о.с. Наклоны вперед.
7. И.п. - стойка ноги врозь. Прогибаясь, наклон назад, кистями рук коснуться пяток.
8. И.п. - наклон прогнувшись, руки на пояс. Круговые движения туловищем по часовой стрелке (против часовой стрелки).
9. И.п. - наклон прогнувшись, руки в стороны. Повороты туловища направо и налево.
10. И.п. - лежа на животе, руки на полу возле пояса. Выпрямляя руки прогнуться, голова назад.

Упражнения для развития подвижности в тазобедренных суставах

11. И.п. - стойка боком (лицом) к гимнастической стенке, рукой (руками) взяться за рейку. Махи прямой ногой вперед, в сторону, назад.
12. И.п. - широкая стойка. Пружинящие приседания на правой (левой).
13. И.п. - выпад правой (левой). Пружинящие приседания на правой (левой).
14. И.п. - широкая стойка ноги врозь правой (левой). Пружинящие покачивания в шпагате правой (левой).
15. И.п. - широкая стойка ноги врозь. Пружинящие покачивания в шпагате ноги врозь.

### **32. Приведите примеры использования средств и методов для развития силовых способностей в практике физического воспитания.**

Средствами ФУ с повышенным отягощением. Они подразделяются: основные и дополнительные.

Основные:

- 1) упр с весом внешних предметов (гири, штанги)
- 2) упр отягощенные весом собственного тела (гимнастические силов.упр, легкоатлетические прыжковые упр, упр.с преодолением препятствий)
- 3) упр с использованием тренажерных устройств общего (типа силовая скамья, силовая станция)
- 4) рывково-тормозные упр (быстрая смена напряжений)
- 5) статические упр в изометрическом режиме (упоры, противодействия)

Дополнительные средства:

- 1) упр с использованием внешней среды (бег по рыхлому песку, бег против ветра)
- 2) упр с использованием сопротивления упругих предметов (эспандер, упругие мячи)
- 3) упр с противодействием партнера.

По степени избирательного воздействия на мышечные группы силовые упр подразделяются на:

- локальные (1/3 мышц)
- региональные (2/3 мышц)
- тотальные (общее воздействие).

При использовании силовых упр величину отягощения дозируют:

- весом поднятого груза
- количеством возможных повторений в одном подходе.

Методы:

1. Метод мах усилий – выполнение заданий, связанных с необходимостью проявления мах сопротивления (поднимание штанги предельного веса). Не применяется с начинающими детьми.
2. Метод непредельных усилий – использование непредельных отягощений с предельным числом повторений (до отказа) Направлен на развитие мах силы и силовой выносливости.
3. Метод динамических усилий – создание мах силового напряжения по средствам работы с непредельным отягощением с мах скоростью.

4. «Ударный» метод – выполнение спец упр с мгновенным преодолением ударно воздействующего отягощения, которые направлены на увеличение мощности усилий, связанных с наиболее полной мобилизацией реактивных свойств мышц, для развития взрывной силы.

5. Метод круговой тренировки – обеспечивает комплексное воздействие на различные мышечные группы.

6. Игровой метод – предусматривает воспитание силовых способностей в игровой деятельности.

7. М. пирамиды – прямой (вес увелич., кол-во раз уменьшается), обратной (вес уменьш, кол-во раз увелич.), смешанной.

### **33. Приведите примеры использования средств и методов для развития скоростно-силовых способностей в практике физического воспитания.**

Основные средства:

Упражнения с весом внешних предметов: штанги с набором дисков разного веса, разборные гантели, гири, набивные мячи, вес партнера и т.д.

Упражнения, отягощенные весом собственного тела:

упражнения, в которых мышечное напряжение создается за счет веса собственного тела (подтягивание в висе, отжимания в упоре и т.д);

упражнения, в которых собственный вес отягощается весом внешних предметов (применение специальных манжетов и поясов);

упражнения, в которых собственный вес уменьшается за счет использования дополнительной опоры (подтягивания на перекладине с использованием противовеса);

ударные упражнения, в которых собственный вес увеличивается за счет инерции свободно падающего тела (прыжки с возвышения 25-70 см и более с мгновенным последующим выпрыгиванием вверх).

Упражнения с использованием тренажерных устройств общего типа (силовая скамья, комплекс «Универсал» и др.).

Рывково – тормозные упражнения. Их особенность заключается в быстрой смене напряжений при работе мышц-синергистов и мышц-антагонистов во время локальных и региональных упражнений с дополнительными отягощениями и без них.

Статические упражнения в изометрическом режиме (изометрические упражнения):

в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий с использованием внешних предметов (различные упоры, удержания, противодействия);

в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий без использования внешних предметов в самосопротивлении.

Дополнительные средства:

Упражнения с использованием внешней среды (бег и прыжки по рыхлому песку, бег и прыжки в гору, бег против ветра и т.д.).

Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов (эспандеры, упругие мячи и т.п).

Упражнения с противодействием партнера.

Применение упражнений первой группы (основные средства) позволяют строго дозировать нагрузку в мерах преодолеваемого веса (кг), в процентах от максимального веса, посильного конкретному ученику, по предельному числу повторений упражнения с тем либо другим отягощением.

К силовым упражнениям с нестрогим дозируемым внешним отягощением относятся упражнения второй группы (дополнительные средства). Хотя эти упражнения не позволяют строго дозировать физическую нагрузку, благодаря своей доступности и прикладности они незаменимы как средства совершенствования умения экономно пользоваться своей силой в разнообразных условиях.

Есть и другая градация силовых упражнений: динамические, статические и статико-динамические. Динамические упражнения подразделяются на упражнения преодолевающего характера (поднимание и перенос тяжестей, подтягивание на перекладине и т.п.) и

уступающего (приседание с партнером, штангой и др). В статические упражнения входят удержание гантелей на вытянутых руках, упражнения в самосопротивлении.

По степени избирательности воздействия на мышечные группы силовые упражнения подразделяются на локальные (усиленное функционирование примерно 1/3 мышц двигательного аппарата), региональные (с преимущественным функционированием 2/3 мышц двигательного аппарата) и тотальные, или общего воздействия (с одновременным или последовательным активным функционированием всей скелетной мускулатуры).

В школьном возрасте наиболее широко используют скоростно-силовые упражнения, которые представлены в программах по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ. Это:

различного рода прыжки (легкоатлетические, акробатические, опорные, гимнастические и др);

метания, толкания и броски спортивных снарядов, и других предметов;

скоростные циклические перемещения;

большинство действий в подвижных и спортивных играх, а также единоборствах, совершаемых в короткое время с высокой интенсивностью (например, выпрыгивания и ускорения в играх с мячом и без мяча, броски партнера в борьбе и др);

прыжки с возвышения 15-70 см с мгновенным последующим выпрыгиванием вверх (для развития взрывной силы).

Методы развития силовых и скоростно - силовых способностей. В практике физического воспитания используется большое количество методов, направленных на развитие различных видов силовых способностей. Наибольшее распространение получили следующие методы:

Метод максимальных усилий

Метод неопредельных усилий с нормированным количеством повторений

Метод неопредельных усилий с максимальным количеством повторений (до отказа)

Метод динамических усилий

«Ударный» метод

#### **34. Приведите примеры использования средств и методов для развития общей выносливости в практике физического воспитания.**

Средствами развития общей (аэробной) выносливости являются упражнения, вызывающие максимальную производительность сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Мышечная работа обеспечивается за счет преимущественно аэробного источника; интенсивность работы может быть умеренной, большой, переменной; суммарная длительность выполнения упражнений составляет от нескольких до десятков минут.

В практике физического воспитания применяют самые разнообразные по форме физические упражнения циклического и ациклического характера, например продолжительный бег, бег по пересеченной местности (кросс), передвижения на лыжах, бег на коньках, езда на велосипеде, плавание, игры и игровые упражнения, упражнения, выполняемые по методу круговой тренировки (включая в круг 7—8 и более упражнений, выполняемых в среднем темпе) и др. Основные требования, предъявляемые к ним, следующие: упражнения должны выполняться в зонах умеренной и большой мощности работ; их продолжительность от нескольких минут до 60—90 мин; работа осуществляется при глобальном функционировании мышц. [19]

Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее 15—20 мин, выполняемые в аэробном режиме.

Они выполняются в режиме стандартной непрерывной, переменной непрерывной и интервальной нагрузки. При этом придерживаются следующих правил.

1. Доступность.

2. Систематичность.

3. Постепенность.

Основными методами развития общей выносливости являются: равномерный, переменный, интервальный, круговой тренировки, игровой, соревновательный.

### **35. Приведите примеры использования средств и методов для развития специальной выносливости в практике физического воспитания.**

Основным средством развития специальной выносливости по каждому направлению служит многократное, до утомления, выполнение повторений тренировочных вариантов соревновательного и специальных упражнений в одном занятии. Пульсовые режимы при выполнении специальных упражнений: беговых, прыжковых, силовых, а также быстрого бега с целью развития специальной выносливости должны достигать высоких показателей - 180 уд/мин (30 ударов за 10 с) и максимальных значений.

Наиболее распространен прерывный метод повторения специальных упражнений сериями с интервалами отдыха между повторениями и сериями до снижения пульса до 120-132 уд/мин (20-22 удара за 10 с).

Число повторений тренировочных вариантов соревновательного упражнения, например, прыжки в длину с коротких и средних разбегов, силовых упражнений локального воздействия (до отказа), метаний и бросков в зоне 90% от максимальных должно превышать в 3-4 раза. С больших и полных разбегов и силовых упражнений общего воздействия с большими отягощениями, метаний и бросков на результат - в 1,5-2 раза их числа в соревнованиях. В каждом подходе следует укладываться в 5-10 с лимит времени, отдыхая между подходами до 180.

Длина прыжков и вес отягощений определяют число повторений как в многократных прыжках, так и в упражнениях с отягощениями. Чем выше эти показатели (длина и вес) при общем определенном числе повторений в одном занятии, тем больше специальная выносливость соответствует соревновательному упражнению.

Можно применять любое сочетание отрезков: 4x150 м; 3x200; 2x200 и 2x50 м; 100 м + 150 + 200 + 150 + 100 м. Интервалы отдыха (180-240 с) определяются по восстановлению пульса. Лучший для повторного пробегания пульс - 120 уд/мин. Частота пульса свыше 120 уд/мин (20 за 10 с) после отдыха 240-300 с свидетельствует о слишком большой нагрузке или о плохом самочувствии спортсмена.

При нарушениях рисунка бега в конце дистанции лучше сокращать длину отрезков, а при появлении напряжения или отклонениях в технике - снижать скорость.

Для развития чувства ритма, уверенности и запаса свободы движений в быстром беге очень полезен бег через низкие, средние и высокие барьеры с различной их расстановкой и числом беговых шагов между ними (3-7 б.ш.) обычной или сокращенной длины.

Развитие скорости и поддержание активности бега должны проходить без напряжения, которое обычно приводит к закреплению, сокращению длины или темпа шагов и снижению скорости бега. Важно научиться самому постоянно контролировать свободу и степень напряжения в движениях, оставляя небольшой запас до проявления максимальных усилий в беге. Старайтесь целеустремленно настраиваться на бег, но всегда помните, что максимум усилий в движениях всегда мешает достижению максимального темпа, скорости бега и тем более спортивного результата в соревнованиях. Чем выше скорость бега, тем внимательнее контролируйте свободу своих движений.

Это трудно выполнить, но при большом желании этому искусству (бежать очень быстро и свободно) можно научиться. Оно очень поможет вам побеждать в равной борьбе.

Как основное средство развития выносливости, проводится бег в форме кросса, по тропинкам, пересеченной и холмистой местности, в парке, в лесу, на берегу реки, обочине дороги, песчаному пляжу или неглубокому снегу, а также в форме длительного и темпового бега на местности или на стадионе. Бег на местности составляет до 80-90% от общего годового объема.

Для развития специальной выносливости необходимо выполнять упражнения с соответствующей зоне интенсивности скоростью, а общая длина отрезков дистанции или ускорений в темповом беге в одном занятии должна быть больше длины дистанции, на которой специализируется спортсмен. Для средневики она превышает в 2-3 раза.

Важным в развитии специальной выносливости является повышение абсолютной скорости бега на эталонном коротком отрезке для создания запаса скорости, что дает возможность



пробегать дистанцию с меньшей затратой сил и большей средней скоростью. Высокая абсолютная скорость позволяет любому спортсмену свободно маневрировать на дистанции или в игровой деятельности, расширяет его тактические возможности при ведении спортивной борьбы.

Для бегунов на 400-800 м эталонным отрезком может служить 100 м, для бегунов на 1500-3000 м - 150-200 м, для стайеров на 5000-10 000 м - 400 м, а для марафонцев - 1000 м. Запас скорости, например, для бегуна на 400 м определяется (при лучших результатах на отрезке 100 м - 10,8 с и на 400 метров - 47,6 с) так:  $47,6:4-10,8=1,1$  с.

Развитие выносливости во многом определяется методами тренировки, из них можно выделить три основных:

- А) непрерывного длительного бега как равномерного, так и переменного;
- Б) прерывного (интервального);
- В) соревновательного.

К основным средствам первого метода относятся: разминочный, восстановительный и медленный кроссовый бег, длинный кроссовый и длительный кросс в переменном темпе. Эти средства развивают главным образом аэробные возможности спортсменов. Однако в темповом кроссовом беге, кроссе и групповом беге на местности (фартлек) в переменном темпе частично могут совершенствоваться и анаэробные возможности бегунов в связи со смешанным аэробно-анаэробным энергообеспечением.

Основные средства второго метода - прерывного: повторный бег, повторно-переменный сериями и интервальный. При этом совершенствуются как аэробные, так и анаэробные возможности спортсменов. Прерывный метод включает следующие пять компонентов, изменение которых образует большое число вариантов данного метода:

- А. Длина отрезков.
- Б. Скорость пробегания отрезков.
- В. Длительность интервалов отдыха.
- Г. Форма отдыха (пассивный-сидя, стоя, активный-ходьба, бег трусцой и т.п.).
- Д. Число повторений.

Третий метод - соревновательный - включает контрольный бег, прикидки и соревнования, Особенностью этого метода являются максимальные требования, которые предъявляются к организму спортсмена при беге со скоростью 95- 100% от личного достижения на любой дистанции

### **36. Приведите примеры использования средств и методов для развития гибкости в практике физического воспитания.**

В качестве средств развития гибкости используют упражнения, которые можно выполнять с максимальной амплитудой. Их иначе называют упражнениями на растягивание.

Основными ограничениями размаха движений являются мышцы-антагонисты. Растянуть соединительную ткань этих мышц, сделать мышцы податливыми и упругими (подобно резиновому жгуту) - задача упражнений на растягивание. Среди упражнений на растягивание различают активные, пассивные и статические.

Активные движения с полной амплитудой (махи руками и ногами, рывки, наклоны и вращательные движения туловищем) можно выполнять без предметов и с предметами (гимнастические палки, обручи, мячи и т.д.).

Пассивные упражнения на гибкость включают: движения, выполняемые с помощью партнера; движения, выполняемые с отягощениями; движения, выполняемые с помощью резинового эспандера или амортизатора; пассивные движения с использованием собственной силы (притягивание туловища к ногам, сгибание кисти другой рукой и т.п.); движения, выполняемые на снарядах (в качестве отягощения используют вес собственного тела).

Статические упражнения, выполняемые с помощью партнера, собственного веса тела или силы, требуют сохранения неподвижного положения с предельной амплитудой в течение определенного времени (6-9 с). После этого следует расслабление, а затем повторение упражнения.

Упражнения для развития подвижности в суставах рекомендуется проводить путем активного выполнения движений с постепенно увеличивающейся амплитудой, использования пружинящих «самозахватов», покачиваний, маховых движений с большой амплитудой.

Основным методом развития гибкости является повторный метод, где упражнения на растягивание выполняются сериями, по несколько повторений в каждой, и интервалами активного отдыха, достаточными для восстановления работоспособности.

### **37. Приведите пример использования методов и методических приемов для совершенствования координационных способностей.**

Методические приемы не строго регламентированного варьирования связаны с использованием необычных условий естественной среды (бег, передвижение на лыжах по пересеченной местности), преодоление произвольными способами полосы препятствий, отработка индивидуальных и групповых атакующих технико-тактических действий в условиях не строго регламентированного взаимодействия партнеров.

Для развития координационных способностей в физическом воспитании используются следующие методы:

стандартно-повторного упражнения;

вариативного упражнения;

игровой;

соревновательный.

При разучивании новых достаточно сложных двигательных действий применяют стандартно-повторный метод, так как овладеть такими движениями можно только после большого количества повторений их в относительно стандартных условиях.

Метод вариативного упражнения с его многими разновидностями имеет более широкое применение. Его подразделяют на два подметода — со строгой и нестрогой регламентацией вариативности действий и условий выполнения. К первому относятся следующие разновидности методических приемов:

строго заданное варьирование отдельных характеристик или всего освоенного двигательного действия (изменение силовых параметров, например прыжки в длину или вверх с места в полную силу, в полсилы; изменение скорости по предварительному заданию и внезапному сигналу темпа движений и пр.);

изменение исходных и конечных положений (бег из положения приседа, упора лежа; выполнение упражнений с мячом из исходного положения: стоя, сидя, в приседе; варьирование конечных положений — бросок мяча вверх из исходного положения стоя — ловля сидя и наоборот);

изменение способов выполнения действия (бег лицом вперед, спиной, боком по направлению движения, прыжки в длину или глубину, стоя спиной или боком по направлению прыжка и т.п.);

«зеркальное» выполнение упражнений (смена толчковой и маховой ноги в прыжках в высоту и длину с разбега, метание спортивных снарядов «неведущей» рукой и т.п.);

выполнение освоенных двигательных действий после воздействия на вестибулярный аппарат (например, упражнения в равновесии сразу после вращений, кувырков);

выполнение упражнений с исключением зрительного контроля — в специальных очках или с закрытыми глазами (например, упражнения в равновесии, с булавами, ведение мяча и броски в кольцо).

## **6.3 Экзаменационные вопросы**

### **Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

#### **1. Изучение содержания начального общего образования и основные его тенденции.**

Начальное образование — первая ступень общего образования, цель которой — освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности. Начальное образование учащиеся получают во

взаимосвязанных процессах обучения и воспитания. Начальное обучение детей начинается с 7 (6) лет, курс обучения составляет 3 (4) года.

Стандарт утверждает современные приоритеты в целях, содержании образования на данной ступени развития и воспитания ребенка, определяет характер условий, которые должно создать каждое образовательное учреждение для реализации непрерывности образования с учетом изменившихся социальных условий и требований общества.

Цели (развитие личности младшего школьника, формирование умений и навыков учебной деятельности, готовности к самостоятельному учебному труду и др.) Подчеркнем, что Обязательный минимум содержания начального общего образования отражает уровень предъявления школой, учителем знаний младшему школьнику.

При этом начальное образование призвано обеспечить:

- базу для разностороннего развития ребенка;
- развитие познавательных интересов и активности;
- подготовку к продолжению образования в средних и старших классах.

## **2. Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования.**

На основе результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования осуществляется научно-методическое обеспечение образования, в том числе разработка нормативных документов, определяющих содержание образования того или иного уровня. В соответствии с Кодексом об образовании научно-методическое обеспечение образования включает:

- учебно-программную документацию образовательных программ;
- программно-планирующую документацию воспитания;
- учебно-методическую документацию;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы.

Эти структурные элементы научно-методического обеспечения образования на уровнях основного образования могут объединяться в учебно-методические комплексы.

К учебно-программной документации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования относятся учебные планы и учебные программы.

Учебный план — учебно-программный документ, который обычно устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент.

Учебная программа — учебно-программный документ, который обычно определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

К программно-планирующей документации воспитания относятся Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, комплексные программы воспитания детей и учащейся молодежи, программы и планы воспитательной работы учреждений образования (иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

К учебно-методической документации относятся методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, методические рекомендации.

Учебное издание — издание, содержащее с учетом возрастных особенностей, обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса.

### **3. В чем сущность концепции ФГОС?**

Федеральные государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Установление федеральных государственных образовательных стандартов представляет собой конституционную норму. В ст. 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

Введение государственного образовательного стандарта соответствует также ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью.

Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании». Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

В основе Стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Таким образом, Стандарт приобретает характер конвенциональной нормы. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей). С принятием Стандарта не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата. Важно и то, что ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств. В этом контексте Стандарт — средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Будучи стабильным в течение определенного диапазона времени, он в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению.

Вместе с тем стандарты способны одновременно обеспечить преемственность и обновление системы образования лишь в случае, если они основаны на получивших широкое признание в России и в мире психологических и педагогических подходах и идея. Именно фундаментальность подходов обеспечивает многообразие и гибкость конкретных решений.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов. Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что происходящие в стране социально-экономические преобразования совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу; обществу, основанному на знаниях. Главные факторы, влияющие на развитие образования сегодня – это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования), и развитие процессов глобализации. Для России как части мирового сообщества – это еще и новые требования формирующегося информационного общества к системе образования.

Стратегическая задача развития школьного образования в России – обеспечение инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу.

Эти во многом принципиально новые требования обуславливают изменение сложившихся ранее представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, инновационному поведению и т.д. В настоящее время деятельность человека все в большей степени становится принципиально инновационной. Существенно сокращается значимость и сужается круг репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, растет инновационная активность человека во всех областях его деятельности. Эти процессы и тенденции могут получить дальнейшее эффективное развитие только в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные результаты.

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это привело к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

На первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием - эффекты консолидации общества и формирования гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижения рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффекты социального «лифта» и социального «миксера» и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

«Развивающемуся обществу – подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования» - нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, ...прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, ... способны к сотрудничеству, ... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание». Образование, таким образом, должно стать важнейшим, конкурентоспособным, институтом социализации подрастающего поколения, ориентиром в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет выпускникам системы образования новые требования, которые лучше всего характеризуют слова Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Свободный человек в свободной стране».

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти вызовы порождают новые требования к образованию и его результатам и поэтому требуют разработки нового поколения Стандартов.

Настоящий проект концепции государственных Стандартов общего образования сохраняет многие идеи, реализованные с различной степенью полноты в предшествующих проектах, и встраивает их в предлагаемую новую модель. Более того, в нем нашли свое отражение и провозглашенные, но не реализованные ранее продуктивные идеи, которые имеют немалый потенциал для разработки Стандартов нового поколения.

#### **4. Охарактеризуйте структуру ФГОС НОО**

Разделы ФГОС НОО:

Общие положения

Требования к структуре программы НОО

Требования к условиям реализации программы НОО

Требования к результатам освоения программы НОО

ОСОБЕННОСТИ ФГОС начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Для детей с ограниченными возможностями здоровья нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Что определяет ООП?

## **5. Перечислите требования к результатам освоения ООП НОО**

ФГОС включает в себя требования: - к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; - к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; - к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

## **6. Обоснуйте требования к условиям реализации ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Требования к результатам освоения ООП:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Инновационность предметных результатов состоит в гарантированности достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями, что позволяет ориентировать всю систему образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, а также создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, обеспечивает рост творческого потенциала в решении практических задач.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: -результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: - ценностные ориентации обучающегося; - индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

#### **7. Назовите основное назначение примерных программ начального общего образования.**

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий

#### **8. Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения**

В период младшего школьного возраста достаточно заметно происходит формирование личности. Личность - это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира (10).

Важнейшее условие формирования личности - её участие в деятельности. Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребёнка. Складываются новые отношения со взрослыми и сверстниками, ребёнок включается в целую систему коллективов (общешкольный, классный). Включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику, заставляет его подчинить свою жизнь строгой организации с целью формирования общественно-ценных черт личности.

В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, начинается формирование общественной направленности личности. Нравственное сознание младших школьников претерпевает существенные изменения к концу обучения в начальных классах.

По мере того, как расширяется круг общения ребёнка, как в классе складывается коллектив сверстников - происходит накопление нравственного опыта ребёнка. Общественные оценки поступков, знаний и личностных качеств младшего школьника уже обладают для него большой значимостью. Но вместе с тем доверчивость и открытость младших школьников по отношению к взрослому (в первую очередь - к учителю) ещё очень велика. Одно из противоречий формирования личности ребёнка на этом этапе как раз и состоит в том, что с одной стороны, растёт его способность управлять собственным поведением, а с другой стороны он безоговорочно стремится следовать за нравственными образцами, которые дают взрослые. Поэтому роль взрослых (особенно учителя), с которыми ребёнок находится в постоянном общении, имеет очень большое значение.

Большие возможности представляет младший школьный возраст для воспитания отношений, основанных на принципе коллективизма. Формирование коллективистической направленности - процесс постепенный. Первоклассники ещё не чувствуют себя частью единого коллектива, они ещё держатся обособленно, независимо друг от друга. Коллектив начинает складываться тогда, когда под влиянием учителя дети начинают проявлять доброжелательный интерес к успехам и неудачам одноклассников, когда свои личные успехи они будут рассматривать как часть общих успехов. Необходима такая организация деятельности, чтобы дети взаимодействовали друг с другом, чтобы результат деятельности одного ребёнка зависел от деятельности другого. Очень важно также, чтобы каждый учащийся занял активную позицию в деятельности.

Формирование нравственной и коллективистической направленности существенно меняет особенности эмоций младших школьников. Как правило, у многих это происходит без отрицательных переживаний и положительно воспринимается самими детьми. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций, повышение устойчивости эмоциональных состояний. Младшие школьники уже умеют управлять своими настроениями, а иногда даже маскировать их. Они более уравновешены, чем дошкольники, им присуще длительное, устойчивое радостное и бодрое настроение. Но вместе с тем у некоторых детей наблюдаются отрицательные аффективные состояния. Их причина - расхождение между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения. Если это расхождение длительно и ребёнок не находит средств его преодоления, то отрицательные переживания выливаются в гневных высказываниях и поступках. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребёнка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Потребность в положительных эмоциях со стороны других людей определяют поведение ребёнка. Положительная оценка, одобрение поступков школьника вызывает чувство удовлетворения, побуждает поступать таким же образом в дальнейшем. Порицание, осуждение вызывают у ребёнка неприятные переживания от сознания, что он вызвал неудовольствие взрослых товарищей. В результате появляется стремление воздержаться в дальнейшем от подобных действий. Использование поощрения и порицания требует большого такта со стороны учителя. Ошибка в применении поощрений и наказаний вредно отражается на процессе воспитания личности. Например, неумелое поощрение, захваливание может принести большой вред, так как формирует завышенную самооценку. Отрицательная оценка, если она часто повторяется, также не желательна.

К концу обучения в начальных классах, под влиянием возрастающих требований, правильно организованной учебно-воспитательной работы, у младшего школьника формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность. Постепенно развивается способность к волевой регуляции своего поведения, появляется умение сдерживать себя и контролировать свои поступки, не поддаваться непосредственным импульсам, растёт настойчивость, умение преодолевать трудности.

Уже в третьем классе у детей заметно начинает проявляться осознанное чувство долга, пока ещё недостаточно устойчивое и не совсем самостоятельное.



У детей младшего школьного возраста очень заметно развивается познавательный интерес. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимосвязей между явлениями (к концу 3 класса). С третьего класса начинают дифференцироваться учебные интересы. Развитие учебных интересов младших школьников прямо зависит от организации учебной работы. Поэтому учителю необходимо ориентироваться на закономерности развития интересов младших школьников. Итак, в младшем школьном возрасте под влиянием обучения происходят серьёзные сдвиги в психическом развитии детей, что подготавливает их к вступлению в переломный период их жизни - подростковый возраст.

## **9. Определение путей и способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы**

1. Профессиональное самообразование и самовоспитание. Стоит отметить, что не самообразование, не самовоспитание невозможно, пока сам педагог не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, пока не поймёт недостаточность своего педагогического мастерства. Перед тем как приступить к работе над собой, педагог должен проанализировать свою работу за определённый период времени, собрать рекомендации коллег по улучшению своей деятельности. Это, ещё раз, доказывает опыт выдающихся педагогов – Сухомлинского, Макаренко, Амонашвили, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путем непрерывной систематической работы над собой, и начинавших работу по самосовершенствованию с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин, как успехов, так и неудач. Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, преподаватель совершает рефлексию, без которой не сможет приблизиться к педагогическому мастерству. Выявив свои педагогические недочёты и упущения, рекомендуется составить план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум на день, неделю или месяц.

На мой взгляд, в самообразовании и саморазвитии педагогу помогут несколько принципов, которые выделил основоположник научной педагогики в России - Константин Дмитриевич Ушинский: спокойствие, прямота, обдуманность действий, решительность, не говорить о себе без нужды ни одного слова, не проводить время бессознательно, каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках, не хвастаться.

2. Повышение квалификации и переподготовка в учреждениях последиplomного образования. Повышение квалификации понимается как вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных задач. Повышение квалификации одновременно является одной из форм освоения лучшего опыта, направленной на совершенствование профессионального труда. Основная цель повышения квалификации учителей состоит в том, чтобы установить соответствие между уровнем их готовности к реализации задач, стоящих перед школой, постоянно растущими социальными требованиями к его личности и деятельности, и уровнем современных научных знаний, составляющих основу управленческих процессов в системе образования.

Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Если учитель занимает активную позицию и стремится к дополнительному образованию, то рост его профессионального мастерства идёт более интенсивно.

3. Работа в методических объединениях, творческих группах. Одним из важных условий формирования профессионального мастерства учителя является хорошо организованная в школе система методической работы, как части системы непрерывного образования.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, если сделать значительный отступ от укоренившейся практики к совершенно новым подходам. На методических семинарах педагог имеет возможность не только ознакомиться с опытом своих коллег, но и поделиться

своими навыками и умениями. Это даёт ему возможность расширить свой творческий кругозор и привнести в свою деятельность что-то новое.

4. **Аттестация педагогического работника.** Аттестация учителей проводится один раз в пять лет по личному заявлению педагога. Учитель сам определяет категорию и форму аттестации: демонстрация внеклассных занятий с учащимися, серии уроков, творческий отчет, «экзамен» по определенной программе, защита опытно-экспериментальной или научно-методической разработки. Аттестация даёт учителю дополнительную мотивацию совершенствоваться в своём педагогическом мастерстве. Ведь известно, что именно мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение и, в конечном счете, предотвращать отток специалистов.

5. **Инновационно-педагогическая деятельность, освоение новых педагогических технологий.** Инновационная педагогическая деятельность - основана на осмыслении практического педагогического опыта и ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики. Инновационная деятельность помогает педагогу не застаиваться на месте. Искать новые пути и решения старых вопросов и проблем. Знакомство с инновационной деятельностью помогает педагогу сделать проводимые занятия более разнообразными и интересными.

6. **Участие в научно-педагогических исследованиях (обучение в магистратуре и аспирантуре, работа в составе экспериментальной группы под руководством ученого-педагога).** Научно-исследовательская деятельность является ведущим фактором повышения педагогического мастерства учителя, так как она выводит профессиональную деятельность на уровень научного творчества и влияет на развитие устойчивой мотивации к постоянному профессиональному совершенствованию. Совершенствование педагогического мастерства осуществляется в процессе развития исследовательских умений и навыков: от творческого использования достижений современной психолого-педагогической науки к разработке и внедрению собственных приемов, методик, технологий в педагогическую деятельность.

7. **Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.** Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей. Педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах оттачивается и является высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Участие в профессиональных конкурсах даёт учителю возможность: изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе.

8. **Трансляция собственного педагогического опыта.** Передача накопленных знаний — это своеобразный момент рефлексии. Учитель систематизирует свой опыт и знания, выделяет главные аспекты, в результате чего получается качественно новый продукт – статья, разработка, программа. Таким образом, передавая свой педагогический опыт, учитель не только зарабатывает педагогический авторитет, но и обновляет имеющиеся знания.

Все эти пути взаимосвязаны, ими нужно пользоваться регулярно, непрерывно, целенаправленно. Не стоит забывать, что не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

#### **10. Наблюдение и анализ уроков начальной школы, определение их эффективности**

Более детально наблюдение за уроком должно охватывать:

1) Организационную сторону урока. В данный момент устанавливается, своевременно ли приходит учитель в класс, подготовлены ли пособия, оборудование, мел, доска, готовы ли ребята к уроку, санитарное состояние класса, дежурство и общий порядок;

2) Содержание урока. Оцениваются глубина и научность объяснений учителя, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал урока в воспитательных целях, привлекаются ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности, чертежи, схемы, модели. Каково содержание ответов учеников, глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, как ставятся оценки;

3) Воспитывающую роль урока. Использует ли учитель содержание материала в воспитательных целях, какова система требований учителя. Приучены ли ребята к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли учитель внимание на поведение школьников, их отношение к работе, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину;

4) Методическую сторону урока:

а) обращается ли внимание на методы опроса, приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на опрос, углубление знания во время опроса;

б) тщательно изучаются методы и приемы работы учителя во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается преподаватель развития мышления учеников, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает учитель для того, чтобы ребята прочно усваивали материал, какие из современных методов преподавания используются;

в) как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы опыты и практические работы;

г) способы закрепления знаний, решения задач, выполнения самостоятельных работ;

д) техника задания на дом и проверка домашних заданий;

е) ведение рабочих тетрадей, записей, проверка этих тетрадей, выработка умений составлять конспекты, делать чертежи, схемы;

5) Особенности поведения учителя на уроке. Не меньший интерес представляет и роль учителя на уроке как организатора и дирижера, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с учениками.

Таким образом, наблюдение за уроком имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы. Наблюдение—это лишь первый этап контроля, второй—разбор уроков, всесторонний его анализ, выработка рекомендаций по совершенствованию работы учителя.

Урок нельзя анализировать абстрактно исходя из каких-то вечных, неизменных критериев или конъюнктурных увлечений.

Анализируя уроки, нужно учитывать по крайней мере такие конкретные обстоятельства:

а) особенности темы. Могут быть уроки, где нет надобности применять наглядные пособия или технические средства, вызывать к доске, работать с книгой;

б) наличие технических средств, наглядных пособий, нужных книг. Анализируя урок, важно обратить внимание, все ли использовал учитель, но вместе с тем предъявлять реальные разумные требования;

в) состав данного класса, уровень развития и способностей учеников (нередко мнение об уроке составляется на основе ответов школьников, контрольных работ, а уровень развития ребят, их способности при этом не учитываются);

г) индивидуальность учителя, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы.

Формы разбора могут быть самыми разными. Наиболее рациональна такая схема:

а) сам педагог рассказывает о своем уроке, о том, что ему, по его мнению, удалось, что нет;

б) затем присутствующий анализирует положительные стороны урока;

в) только после этого следует разбор отрицательных моментов;

г) наконец, делаются предложения, как избавиться от недостатков;

д) после разбора педагог вновь высказывает свое мнение, и, наконец, в обсуждение проблем включаются все присутствующие.

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Для того чтобы педагогическая деятельность осуществлялась успешно, а работа учителя была результативной, администрации необходимо эту работу контролировать, целенаправленно и систематически. Перед заместителем директора встанут вопросы: как правильно организовать посещение урока, как затем проанализировать увиденный материал, как его оформить.

### 11. Перечислите и дайте характеристику личностных УУД в начальной школе.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

— личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

— смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

— нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

### 12. Представить образцы бланков мониторинга успеваемости младших школьников.

#### Мониторинг успеваемости по предметам 20\_\_-20\_\_ учебный год

Учитель: \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

четверть	кол-во уч-ся	5	4	3	2	% успех	% кач	СОУ	Примечание
1									

Кол-во уч-ся, повысивших качество знаний (по сравнению с прошлым годом) \_\_\_\_\_ человек

Кол-во уч-ся, понизивших качество знаний (по сравнению с прошлым годом) \_\_\_\_\_ человек

№	Ф.И. ученика, снизившего успеваемость	причины	принятые меры
1			
2			
3			
4			
5			

четверть	кол-во уч-ся	5	4	3	2	% успех	% кач	СОУ	Примечание
2									

Количество учащихся, повысивших качество знаний \_\_\_\_\_ человек

Количество учащихся, понизивших качество знаний \_\_\_\_\_ человек

№	Ф.И. ученика, снизившего успеваемость	причины	принятые меры
1			
2			
3			
4			
5			

четверть	кол-во уч-ся	5	4	3	2	% успех	% кач	СОУ	Примечание
3									

Количество учащихся, повысивших качество знаний \_\_\_\_\_ человек

Количество учащихся, понизивших качество знаний \_\_\_\_\_ человек

№	Ф.И. ученика, снизившего успеваемость	причины	принятые меры
1			
2			
3			
4			
5			

четверть	кол-во уч-ся	5	4	3	2	% успех	% кач	СОУ	Примечание
4									
ГОД									

№	Ф.И. ученика, снизившего успеваемость по итогам года	причины	Планируемые мероприятия по повышению успеваемости
1			
2			
3			
4			
5			

Достижения в 1 четверти: (конкурсы, выступления, доклады, олимпиады, результативность педагога и воспитанников)

Педагог	Обучающиеся

Достижения во 2 четверти:

Педагог	Обучающиеся

Достижения в 3 четверти:

Педагог	Обучающиеся

Достижения в 4 четверти:

Педагог	Обучающиеся


### **13. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов**

Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе происходит следующим образом.

Безотметочное обучение полностью происходит при обучении учащихся в 1-2 классах и по трудовому обучению, изобразительному искусству, основам безопасности жизнедеятельности – в 3-4 классах.

Контрольно-оценочная деятельность в 3-4 классах происходит по нормам оценивания данным в документе, которым мы пользуемся при оценивании знаний учащихся «Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.09.2010 № 635»

Одним из основных условий функционирования системы образования является качественная система контроля и оценки знаний.

Оцениванию не должны подвергаться личные качества ребенка. Все формы оценивания являются личным достоянием ребенка, и не являются предметом сравнения с достижениями других детей. Оценки не должны служить причиной наказания или поощрения ребенка со стороны учителя и родителей.

Одна из важнейших задач начального этапа образования – формирование основных механизмов учебной деятельности учеников.

Самое главное при формировании учебной деятельности – перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность и осознанность применения усвоенного общего способа действия.

Под контролем мы подразумеваем прежде всего, контроль за правильностью и полнотой операций, входящих в состав деятельности, контроль по результату.

Оценка также, прежде всего, относится к способу действия. Функция оценки в учебной деятельности заключается в том, чтобы определить, освоил ли ученик заданный способ деятельности, как результат решения данной учебной задачи.

Мои усилия как учителя направлены не только на оценку работы ученика и на контроль за выполнением его действий, но также на организацию его собственных контрольно-оценочных действий.

Ученик – субъект оценивания, т.е. действующее лицо, влияющее на оценку деятельности.

Самооценивание (самооценка) - один из компонентов учебной деятельности, связанный с процедурой оценивания себя и с характеристикой выполнения задания.

Рассматривая данную тему возникает вопрос: «Какие условия необходимы, чтобы учащийся начал концентрировать результаты своих действий, затем последовательность шагов к цели, и, наконец, научился бы проверять основания самого плана действия?»

Формирование контрольно- оценочной деятельности учащихся происходит в несколько этапов.

На 1 этапе ученик должен научиться понимать и принимать контроль учителя. Учитель должен ознакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков; сообщать учащимся, после каких доз учебного материала необходим контроль и цель проведения того или иного контроля; выставляя ту или иную оценку, объяснять её, исходя из критериев оценки.

На 2 этапе ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей. Учитель должен предлагать учащимся оценить ответ товарища, задать ему вопросы, сделать замечания по существу ответа, высказать свои соображения относительно полученного результата, а также попытаться предложить другой вариант ответа; приучать учащихся контролировать деятельность учителя, стимулировать постановку вопросов учителю; демонстрировать учащимся типичные ошибки для самоконтроля. (1-2 классы). На 3 этапе ученик должен научиться осуществлять наблюдение своей учебной деятельности, её самоанализ, самооценку и само коррекцию. Учитель должен вырабатывать у учащихся

привычку анализировать полученные результаты; не торопиться с выставлением оценки, если ученик дал неверный ответ; не спешить с упрёками, не обвинять учащегося в стремлении завесить свою оценку, если учащийся допускает ошибки в самооценке. (3-4 классы)

Для формирования действий контроля и оценки у учащихся можно использовать следующие педагогические приёмы:

Прием «Волшебные линейки», «Волшебная лесенка», «Волшебная линейка», «Светофор», «Символы» (изобретение оценочных шкал школьниками).

Прием «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи).

Прием «Задания-ловушки» (готовые "ловушки" на рефлексию освоения способа действия).

Прием «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.).

Прием «Сопоставление своих действий и результата с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия).

Прием «Составление задачи, подобной данной» (направлен на вычленение существенного в представленной задаче).

Прием «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия).

Прием «Составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию).

Прием «Обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации).

Прием «Создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно).

Прием «Составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий).

Прием «Многоступенчатый выбор» (работа со столом «заданий»).

Прием «Разноцветные поправки».

Прием «Умные вопросы».

Формы учета контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Листы учебных достижений.

Лист рубежного контроля.

Журнал учета учебных достижений.

Дневник первоклассника.

Тетрадь открытий.

Тетрадь «Что я знаю и умею».

Классный журнал.

Правила оценочной безопасности.

Не скупиться на похвалу.

Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

«На ложку дёгтя – бочка мёда» (даже в море неуспеха можно найти островок успешности).

Ставить только конкретные цели.

«За двумя зайцами...» (не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно).

Формула «опять ты НЕ...» - верный способ выращивания неудачника.

#### **14. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования**

Учебная исследовательская деятельность ребёнка, так же, как и исследование, проводимое взрослым учёным, включает следующие основные этапы:

выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);



выдвижение гипотез;  
сбор материала;  
обобщение полученных данных;  
подготовка проекта (сообщение, доклад, макет, презентация и др.);  
защита проекта.

Рассмотрим последовательно каждый из этих этапов.

Как выбрать тему исследования.

Согласитесь, что новое время ставит новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений.

Сегодня каждый современный педагог задает себе вопросы. Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как развить у него способности искать новое? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои мысли?

Предмет учебная исследовательская деятельность появляется в школе в рамках программы лишь в старших классах, и современная методика ориентирована в большей степени на старшеклассников, чьи предметные интересы уже сформировались.

А начальная школа всё-таки осталась немного в стороне, но ведь именно в начальной школе закладываются те умения, которые позволят учащимся стать субъектом своей деятельности, развиться способности самостоятельно получать информацию из разных источников, организовывать свою деятельность, успешно общаться со сверстниками и взрослыми.

Дорога к истине берет начало из детства светлого,

Ведь ум детей пытливы и гибки.

И пусть им уготовано немало в жизни нового,

А также трудностей, ошибок...

Пусть первые шаги еще неловки-

Склоняются над книгами их детские головки.

Глаза блестят, и душу греет созвучных мыслей перезвон-

Ведь на пороге нового открытия: и ты, и вы, и он!

Дети уже рождаются с врожденным поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? У любого ребенка есть свои сильные стороны, свой дар, свое исследовательское поведение: неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление к наблюдению и экспериментам, самостоятельный поиск новых сведений о мире.

Дети в младшем школьном возрасте с удовольствием фантазируют, делают свои маленькие необычные открытия. Эти вопросы актуальны, а решить их помогает организация учебной исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. От правильного выбора в значительной степени зависит результат работы. Работу по организации исследовательской деятельности следует начинать с диагностики по изучению склонностей и интересов детей. На слайде представлены примерные вопросы для диагностики интересов и склонностей детей. Итак, все темы для исследовательской работы детей можно условно объединить в три основные группы:

фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;

эмпирические – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

теоретические – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что написано в книгах, и др.

Правила выбора темы. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.

Исследовательская деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе... Тема, «навязанная» ребенку, какой бы важной она ни казалась нам, взрослым, должного эффекта не даст.

Темы детских проектных работ выбираем из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них.

В одних случаях учитель может подвести детей к выбору темы, связанной с учебным содержанием предмета, который изучается. В других - темы могут быть предложены самими учащимися. А чаще всего тема проекта - коллективный выбор учителя и учащихся.

Большого внимания от учителя требует процесс осмысления целей и задач проекта, приобретения и применения обучающимися знаний, необходимых в том или ином проекте. Учитель должен суметь направить учеников на самостоятельный поиск, поддерживать мотивацию и обеспечить необходимую помощь и поддержку. Очень важно включить в работу родителей, которые смогли бы помочь советом, информацией, проявили заинтересованность и понимание значимости метода проектов для развития личности ребенка.

Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.

Подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – задача сложная, но без её решения эта работа теряет смысл. Искусство взрослого при проведении данной работы в том и состоит, чтобы помочь ребенку сделать такой выбор, который он бы считал «своим выбором»

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

### **15. Современные требования к уроку в начальной школе**

В настоящее время на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

При тщательном анализе каждого из этапов, становится понятно, что технологический процесс подготовки урока современного типа базируется на них же. Только теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся и т.д. Ведь урок должен быть направлен на получение новых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. Деятельностная парадигма стандарта предусматривает уровневый подход к системе планируемых результатов и выделение, наряду с базовым, перспективного уровня (выпускник получит возможность научиться), необходимо учащимся для построения индивидуальной траектории развития.

При формулировке целей и задач конкретного урока важно ориентировать обучение на достижение указанных в образовательной программе планируемых результатов, а именно, на получение:

систематических знаний о сущности и особенностях изучаемых понятий, моделей, процессов и явлений, причинно-следственных связей;

навыков самостоятельного получения и обобщения полученной информации, умений анализировать, синтезировать, сравнивать, оценивать, классифицировать, устанавливать аналогии, переводить текстовую информацию в графики, диаграммы, картограммы и другие формы обобщения;

навыков сотрудничества и коммуникации в решении проблемных ситуаций и организации эффективной работы в группах по решению общих учебных и прикладных задач;

умений оформлять результаты своей работы в виде текста, устного сообщения, видеоматериала, презентации и других форм;  
навыков организации познавательной деятельности от поиска и привлечения необходимых ресурсов качества выполнения задания;

умений анализировать и оценивать собственную деятельность в зависимости от поставленных задач, наличия ценностно-смысловых установок, аргументировать свои позиции;

ИКТ-компетентности, необходимой для эффективного решения учебных задач, направленных на достижение планируемых результатов обучения.

При этом учебные задачи по предмету, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООПООО), прописанные в новом стандарте, необходимо конкретизировать и дифференцировать в зависимости от содержания и целей урока на предметные, метапредметные и личностные.

### **16. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.**

Натуральные средства – это объекты природы. Среди натуральных средств можно выделить:

- *коллекции*. Коллекции - это наборы однородных объектов для изучения. Для начальной школы специально разработаны коллекции полезных ископаемых, почв, коллекции насекомых. Как правило, на образцах помещены номера, а названия указаны в списке на крышке коробки, где данные образцы помещены. Это позволяет не только познакомить учащихся с объектами, но и осуществить последующий контроль. Коллекции можно сделать самим учащимся.

- *гербарии*. Гербарий – это коллекция растений или частей растений. Для начальных классов созданы учебные гербарии культурных и дикорастущих растений нашей страны. Небольшие растения могут располагаться полностью. Крупные растения изображены, а в гербарии могут содержаться его части. Кроме того, возможно помещение плодов и семян. Для создания гербариев можно подключить и творческий труд самих учеников.

- *живые объекты природы* – это комнатные растения, а также животные, которые могут содержаться в уголках живой природы или в специально оборудованном кабинете.

Основные приемы работы с натуральными средствами – демонстрация объектов, практическая и исследовательская деятельность детей, во время которой школьники тщательно рассматривают природные объекты, определяют их цвет, форму, размеры и т.д.

### **17. Составить конспект предметного урока на тему «Растительность леса».**

Окружающий мир

«Растительность леса»

Перечень вопросов, рассматриваемых на уроке:

1. Лес, луг, водоём.
2. Охрана леса, луга, водоёмов.

Глоссарий по теме

Луг – участок, покрытый травянистой растительностью.

Лес – множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами.

Водоём – место скопления или хранения воды (озеро, пруд, водохранилище).

Ключевые слова

Лес, луг, водоём

Основная и дополнительная литература по теме урока:

1. Окружающий мир 4 кл. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. С.164 -178

2. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение, 2023. С.37-39

Теоретический материал для самостоятельного изучения

1. Лес – сложное единство живой и неживой природы, сообщество живых организмов, в которой главной жизненной формой являются деревья.

2. Вся совокупность растений, образующих лес располагается в лесу ступенями, или, как их называют в науке, ярусами.

Некоторые леса имеют четыре, пять и даже больше ярусов.

Первый ярус — это главный древесный полог. Его высота доходит до тридцати и даже более метров.

Второй ярус — это подрост.

Третий — подлесок.

Четвертый — травяной покров.

Пятый – мхи и лишайники.

У животных в лесу есть свои этажи. Птички, зверьки не живут, вперемешку, как люди в небоскрёбах! У животных каждая порода живет непременно на своем этаже. Например, мышки живут в корнях - в самом низу; соловьи, вьют свои гнёздышки прямо на земле и т.д..

Человек! Ты царь природы!

О тебе веду я речь.

Помоги траве родиться, Белкам – жить, а речкам – течь.

Ты на свете самый главный, значит должен всех беречь!

Природные сообщества – единство живой и неживой природы, которое складывается в определённых условиях окружающей среды. К ним относятся леса, луга и водоёмы.

Главным составляющим элементом леса являются деревья Леса нашей

Родины разнообразны... Их делят на лиственные, хвойные и смешанные.

Как и лес, луг тоже является природным сообществом со своим растительным и животным миром.

Луг – открытая местность и может показаться, что здесь никто не живет. Но если прислушаться... Мы услышим звуки насекомых: жужжание пчёл, писк комаров, трели птиц.

Разбор типового контрольного задания

Впишите в текст пропущенные слова.

Луг – \_\_\_\_\_ единство \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ природы. \_\_\_\_\_ организмы \_\_\_\_\_ образуют природное \_\_\_\_\_.

Ответ:

Луг – сложное единство живой и неживой природы. Живые организмы луга образуют природное сообщество

### **18. Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.**

Важнейшими средствами обучения и источниками естественнонаучных знаний служат глобус и географические карты. В начальной школе это карты общегеографические (физические) полушарий и России, карты природных зон мира и России. Карта как плоскостная модель Земли и содержащаяся в ней информация очень сложны для восприятия учащихся начальных классов. Поэтому на переходном этапе в работе с картой необходимо использовать глобус как модель Земли и план местности как способ её изображения в определенном масштабе с условными, общепринятыми знаками.

Обученность школьников работе с картой определяется тремя позициями: *понимать карту, читать карту, знать карту*. Знание карты и умение пользоваться ею позволяют ориентироваться в географическом пространстве, извлекать из карты самую разнообразную информацию: о размещении объектов и явлений, их размерах, составе, удаленности друг от друга и т.д.

Любому виду использования карт должно предшествовать знакомство с нею, сначала общее, а затем и более углубленное. Первое – это представление карты (ознакомить с заголовком, легендой, размещением на карте дополнительных данных и указать, на что необходимо обращать внимание при работе с картой). Изучение условных обозначений особо внимательно надо проводить при встрече с тематическими картами. Затем переходят к усвоению масштаба карты и усвоению на ней привычных ориентиров.

Важнейшее свойство карт – возможность моделирования с их помощью явлений, недоступных непосредственному наблюдению, скрытых в недрах Земли или происходящих в

атмосфере (карты синоптические, климатические и т.д.). Необходимо также отметить, что явления действительности можно изображать с разной степенью детализации, не извращая, не искажая их сущности. Все это, вместе взятое, сделало карты важнейшим источником знаний.

С позиции современной методики географии карта является триединым средством обучения: она служит **объектом изучения, средством наглядности и источником знаний** об изучаемых географических явлениях. Все три компонента картографических знаний взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, ибо, не зная карты, невозможно использовать её как средство наглядности и источник знаний. В то же время работа с картой как источником знаний способствует совершенствованию знаний о самой карте.

**Цели формирования картографических знаний:**

- сформировать у учащихся знания о карте как модели земной поверхности, отображающей пространственные, временные, структурные, количественные, вещественные и др. показатели картографируемых явлений. Учащиеся должны твердо усвоить и понимать смысл всякого обозначения, помня, что каждый элемент карты поставлен составителем сознательно, в целях разъяснения какой-либо детали;
- научить школьников пользоваться картой как средством наглядности и источником знаний;
- способствовать умственному развитию учащихся посредством развития наблюдательности, пространственных представлений, воображения, логического мышления.

Школьники должны **овладеть картографическими знаниями:**

- Об особенностях изображения земной поверхности на картах и планах.
- О способах отображения географических объектов и явлений на картах, условных обозначениях (знаки) карт.
- Об ориентировании на местности без карты, по плану и карте.
- О масштабах карт.
- О различиях карт по масштабу, охвату территории и содержанию.

Задача учителя начальной школы – научить школьника началам ориентирования на местности без карты и по карте. Усвоение учащимися столь значительного объема картографических знаний и умений требует от учителя больших методических и организационно-педагогических усилий.

**19. Разработать конспект урока на тему «Глобус и карта».**

Конспект урока

Урок «Окружающий мир» (система Л.В. Занкова)

Тема: «Глобус и географическая карта» (2 класс)

Цель: сформировать представление о глобусе и карте как моделях земной поверхности

Задачи:

- формировать умение работать с учебником, глобусом, картой, используя шрифтовые выделения, подписи под иллюстрациями, на глобусе и на карте;
- строить сообщения в устной форме, находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- уметь схематически представлять полученную информацию.

Оборудование: глобус, физическая карта полушарий, учебник «Окружающий мир», 2класс (авт. Н.Я. Дмитриева, А. Н. Казаков), листы формата А4, фломастеры.

Ход урока

### 1. Организационный момент.

Окружающий нас мир

Интересно познавать.

Его тайны и загадки

Мы готовы разгадать

### 2. Актуализация знаний

Учитель: Отгадайте загадки, и вы узнаете тему урока.

На юге стоит одной ногой,

Кружит – вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

(Глобус).

Страны без людей,

Города без домов,

Леса без деревьев,

Моря без воды.

(Географическая карта).

Дети: Глобус. Карта.

Учитель: Назовите тему урока.

Дети: Глобус и географическая карта.

### 3. Работа над новым материалом.

1) Учитель: Расскажите, что вы знаете о форме Земли, ее размерах.

Ответы детей.

Учитель: Зачем нам нужен глобус и карта? Что вы о них знаете?

Дети: Географическая карта — это изображение земной поверхности.

Уточнение учителя: Географическая карта – это уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности при помощи условных знаков.

Дети: Какие карты бывают?

Ответы детей: Физическая карта, политическая карта, контурная карта.

Учитель: Уточните и дополните свои знания сведениями из учебника.

Чтение учебника на с. 84.

Дети: Земля имеет шарообразную форму. Глобус – это модель земли.

Учитель: Объясните слово модель (ответы заранее подготовили выбранные учителем учащиеся):

Учитель: Глобус – это латинское слово. Как вы думаете, что оно означает?

Дети: Глобус по-латыни – шар (Материал из Википедии — свободной энциклопедии)

Учитель: Сделайте вывод, что такое глобус.

Дети: Уменьшенная модель земного шара.

Учитель: Представьте полученную информацию в виде схемы (кластер) (работа в группах).

Уменьшенное изображение

Учитель: а какой был самый первый глобус? (ответы заранее подготовили выбранные учителем учащиеся):

Дети: самый древний глобус, который дошел до нас, был создан в 1492 году немецким ученым Бехаймом. Сделал он из телячьей кожи, туго натянутой на металлические ребра. На нем отсутствует полмира.

Дети: в произведениях античных писателей упоминается о том, что некий Кратес Малосский — древнегреческий философ, последователь Аристотеля и хранитель Пергамской библиотеки, еще во II веке до н. э. изготовил модель Земли в форме шара.

Ни сама эта модель, ни какие-либо ее изображения до наших дней не дошли, однако те, кто видел этот глобус, говорили, что «Кратес нарисовал на шаре единую сушу, разделив ее на части пересекающимися реками, которые назывались океанами...».

Учитель: Какие бывают глобусы?

Дети: Выпускаются самые разнообразные модели Земли.

Физический – отображает географические особенности.

Политический – для изучения политического устройства стран.

Рельефный – представляет наиболее полную информацию о рельефе местности.

Античный – выполнен в стиле старинных карт с обозначением маршрутов великих мореплавателей.

Глобус звездного неба – для удобства изучения вся небесная сфера разделена на определённые участки с изображениями звёздных скоплений.

## 2) Устройство глобуса

Учитель: рассмотрите модель глобуса. Что заметили?

Учитель: что интересного вы узнали?

Дети: глобус немного наклонен.

Учитель: Почему глобус наклонили? Найдите ответ в учебнике.

Чтение учебника на с. 84.

Дети: в таком положении Земля летит по орбите вокруг Солнца.

Учитель: Что это за стержень торчит на Северном полюсе? Дайте определение.

Дети: стержень - это земная ось, вокруг которой вращается Земля.

Учитель: можно потрогать или увидеть земную ось?

Дети: На самой Земле никаких видимых полюсов-точек нет, и нельзя увидеть и пощупать земную ось. Их можно только вычислить математически.

Учитель: Покажите на глобусе Северный и Южный полюс.

Учитель: Представьте полученную информацию в виде схемы (работа в группах).

Физкультминутка.

## 3) Рассмотрите глобус. Какие линии изображены на них? Дополните свои знания знаниями из учебника.

Чтение учебника с. 84-85.

Ответы детей.

Учитель: Посмотрите, посередине глобус пересекает горизонтальная синяя линия. Она называется экватором. Зачем нужен экватор?

Чтение стихотворения.

Экватор – это линия,

Кривая, ярко – синяя.

Делит глобус пополам –

Чтобы нам не спутать вдруг, где там Север, а где Юг.

Дети: Экватор делит Землю на Северное и Южное полушария.

Учитель: Какие еще линии вы заметили?

Дети: Ближайшие к экватору линии.

Учитель: Две пары жирные пунктирные линии - это тропики – Северные и Южные. Для них характерен жаркий климат, но чаще сухой. Здесь нет непроходимых лесов, как на экваторе, а есть полупустыни и пустыни.

Учитель: Покажите эти линии на глобусе.

Учитель: Ближе к полюсам находятся Северный и Южный полярные круги.

Найдите и покажите на глобусе место, где мы живем. В каком поясе мы живем?

Учитель: Покажите на глобусе Северный и Южный полярные круги.

Учитель: Представьте полученную информацию в виде схемы (кластер) (работа в группах)

## 4) Учитель: Удобно ли работать с глобусом? Вся ли поверхность видна? Можно взять глобус с собой в путешествие?

Ответы детей.

Учитель: Ученые условно разрезали глобус и перенесли на карту. Получилась карта полушарий с западным полушарием и восточным. На ней можно увидеть поверхность всего земного шара.

Учитель: Рассмотрите глобус и карту полушарий. Что вы нашли общего? Какие различия вы заметили?

Ответы детей.

Учитель: Покажите на физической карте полушарий Северный и южный полярный полюс, Экватор, Северный и Южный тропики, Северный и Южный полярный круг, материки, океаны.

Первичное закрепление.

Верные и неверные утверждения.

Учитель: Если согласны с данным утверждением, то хлопайте в ладоши.

- На глобусе можно увидеть тончайшие линии, покрывающие поверхность глобуса (да)
- Эти линии воображаемые, на самом деле на земной поверхности их нет (да)
- Экватор делит земной шар на два полушария – Северное и Южное (да)
- Географическая карта – это уменьшенная модель земного шара (нет)

Работа в тетрадях.

Рефлексия

Учитель: За что можете себя похвалить?

Домашнее задание:

1) Учебник: 84-86, ответит на вопросы.

2) Уметь показывать на глобусе материки и океаны; знать, что есть общего и чем отличаются карта и глобус.

Учитель: Спасибо за урок.

## **20. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).**

Работа с учебником и книгой — важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- конспектирование;
- составление плана текста;
- тезирование;
- цитирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление справки;
- составление формально-логической модели (словесно-схематическое изображение прочитанного);
- составление тематического тезауруса (упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме);
- составление матрицы идей (сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов).

Учебник - важный источник знаний учащихся, если учитель научит учащихся пользоваться им.

Прежде всего необходимо добиться овладения учащимися техникой чтения и понимания смысла прочитанного. Лишь пройдя первый и наиболее трудный этап овладения техникой чтения, ребенок становится неразлучным с книгой. Успех дальнейшего обучения учащихся во многом будет зависеть от того, насколько прочными будут навыки сознательного, вдумчивого, сосредоточенного чтения и воспроизведения прочитанного, осознания текста и лексического разбора его трудных мест, логического разбора текста в связи с заданиями учителя и учебными потребностями детей, уяснение идейного смысла читаемых статей, рассказов.



В I классе дети учатся составлять план прочитанного. В III классе они уже умеют составить план большого рассказа или отрывка, формулируя пункты плана в виде назывных предложений. Дальнейшая работа с учебником и книгой, готовит детей к восприятию текста, водружает их умением вдумываться в название статьи, вырабатывает у детей навыки внимательного чтения с выделением основной цели. Не менее важное значение имеет привитие школьникам навыка самостоятельной работы над статьей, тщательный контроль со стороны учителя за правильностью понимания учащимися прочитанного, выяснение отношения детей к событиям, действиям, поступкам героев.

*Экологическое образование и воспитание в начальные школы*

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете: быстрый рост народонаселения, а, следовательно, проблема его обеспечения пищевыми продуктами, обеспечение промышленности минеральным сырьем, проблема энергетики и, конечно, загрязнение природной среды — все это создает угрозу существования самой жизни на Земле. Только в конце XX века человечество осознало всю пагубность своего бездумного «хозяйствования» на Земле. Одной из важнейших причин такого положения дел является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего вмешательства в природу. Поэтому международные организации ЮНЕСКО и ЮНЕП поднимают вопрос о необходимости пересмотра содержания, сроков экологического образования жителей Земли.

По мнению ученых, «экологический кризис на планете в конце концов «победит» не деятельность специалистов по охране окружающей среды, а специальная *система экологического образования*». Важным принципом этой системы является непрерывность экологического образования, что означает взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни: детский сад — школа — вуз (колледж, техникум, училище) — послевузовское образование. В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет второе звено — школа, а в школе — начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов. Современные психолого-педагогические исследования убедительно доказали, что возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования. Что же такое экологическое образование? Каковы его цели и задачи? Каким образом сочетаются экологическое образование и экологическая культура?

Под *экологическим образованием* понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Целью экологического образования является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде.

*Экологическая культура* рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. «Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды»<sup>1</sup>. Следовательно, понятие «экологическая культура» сложное и многогранное. В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Эта проблема, на наш взгляд, наиболее полно раскрывается в работах Л. П. Салеевой-Симоновой. Она определяет

экологическую культуру как качество личности, компонентами которой являются интерес к природе и проблемам ее охраны;

### **21. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.**

Урок – это основная организационная форма учебной работы в школе. Любой урок, должен иметь строгую, единую внутреннюю логику, определенную дидактическими целями, средствами, методами и приемами обучения, он должен иметь целостную структуру, внутреннюю взаимосвязь частей урока и логическую комплексность во взаимодействиях учителя и учащихся.

Во многом результативность урока будет определяться правильным тематическим и поурочным планированием. Тематическое планирование предназначено для определения оптимальных путей в решении триединой цели процесса обучения в системе уроков по теме. А конкретизация этого планирования происходит при поурочном планировании, когда продумываются и составляются планы отдельных уроков.

План урока необходим учителю независимо от его стажа, опыта, эрудиции и т.д. Подготавливая урок, учитель соблюдает определенные требования, предъявляемые к современному уроку, такие как:

1. четкое формулирование образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач. Определение места данного урока в общей системе уроков;
2. определение оптимального содержания урока, дозирование учебного материала в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовленности учащихся,
3. прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах;
4. выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
5. умелое сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на разных этапах урока;
6. логическая целостность урока, связь между различными его частями;
7. реализация на уроке всех дидактических принципов;
8. создание условий успешного учения учащихся.
9. проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
10. учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе.

### **22. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.**

Традиционно в школах проводится Неделя Птиц. Целью этого экологического праздника является пополнение знаний учащихся о роли птиц в природе и жизни человека. Учитель биологии должен заранее подготовить учеников средних и старших классов: предоставить или подсказать необходимые литературные источники, из которых дети узнают новый, интересный, дополнительный материал о птицах. Обо всех мероприятиях Недели Птиц

учитель должен заблаговременно сообщить в программе Недели - оформить газету, стенд или плакат, где также нужно указать все задания для учащихся. Например, объявить конкурс:

- на лучшую поделку (мягкая игрушка, вышивка, соломка, аппликация);
- на лучший доклад «Роль птиц в природе», «Значение птиц в жизни человека» и другие, или тему предлагают сами ученики).

Неделю можно начать с проведения праздника Птиц в младших классах. Здесь учитель с помощью старшеклассников организует игры, конкурсы. Необходимо делать акцент на полезных для человека птицах, видах, занесенных в Красную книгу и находящихся под охраной.

Примерный сценарий Дня Птиц для младших школьников:

Ведущий (1):

Судьбы твоей пройдут дороги

Через пустыни и сады;

Отроги жизненной гряды

Круты порой, порой пологи...

Но если строги будут боги

И вкус почувствуешь беды

Не унывай, не жди подмоги,

Не плачь, не обивай пороги,

Взгляни внимательно под ноги:

Кругом - следы, следы, следы...

Ведущий (2): Хорошо ли мы знаем животных, обитающих с нами по соседству? Какие повадки у зверей и птиц? Я думаю, что на эти и многие другие вопросы затруднятся ответить большинство детей и взрослых. Дело в том, что увидеть в природе животных, а тем более наблюдать за ними задача трудная, требующая специальной подготовки, навыков, терпения, увлеченности и неограниченного времени. Ребята, а как вы думаете, почему без птиц не обойтись? (Птицы - друзья нашего детства; вестники радости, приносящие весну; верные наши помощники, защитники лесов и полей, садов и огородов; птицы - это красота и тайна.)

Ведущий (1): Птицы - единственные животные с перьями. Они являются одним из самых больших Классов позвоночных животных.

Ведущий (2): Птицы выют гнёзда и выводят птенцов из яиц. Большинство птиц умеют летать. Не летают киви, пингвины и страусы.

Ведущий (3): На Земле более 9000 видов различных птиц. Птицы живут в открытом море, в арктической зоне, в тропиках и даже в пустынях.

Ведущий (4): Есть домашние птицы, которых человек разводит для питания - куры, утки, индейки. Есть декоративные птицы – голуби, попугаи, канарейки, которых люди держат в доме.

Ведущий (1): Птицы - теплокровные животные, у большинства из них температура тела около 40 градусов. Для поддержания высокой температуры тела птицам требуется много энергии, которую они получают исключительно из пищи.

Ведущий (2): а какую пользу приносят птицы людям? За сутки скворец может съесть столько гусениц, сколько весит и сам и от этого совсем не растолстеет, так как очень много тратит энергии на поиски пищи, построение гнезда и уход за птенцами.

Ведущий (3): а кукушка за лето поедает до 270 тысяч крупных гусениц и майских жуков. Грач, следуя за плугом, способен уничтожить за день 400 червей – вредителей растений. Семья ласточек за лето уничтожает около миллиона различных вредных насекомых.

Ведущий (4): Ушастая сова способна съесть за день до 10 полёвок, а сова сивуха съедает в год около 1200 грызунов. Степной орёл очень много уничтожает сусликов и мышей. Подсчитано, что одна мышь съедает в год 2 – 3 кг зерна, а суслик – до 16 кг. Значит, каждая сова, орёл спасают тонны хлеба от грызунов.

Ведущий (1): Ну вот, ребята, теперь вы знаете, какую огромную пользу приносят птицы, и наш праздник сегодня посвящен именно этим обитателям планеты Земля. А сейчас мы с вами поиграем.

Примерные игры:

1. Курица. Необходимо написать, как «курица лапой». Участникам к ногам крепятся фломастеры. Кто быстрее и понятнее напишет заданное слово «солнце».

2. Кто больше. Как игра в города, только вместо городов говорят названия птиц. Например, ястреб – беркут – тетерев и так далее.

3. Красивая птица. Выходят 6 желающих из команды. Их задача – изобразить птицу с большим размахом крыльев. По сигналу игроки каждой команды начинают снимать с себя одежду и связывать в линию. У кого длиннее размах крыльев, тот и выиграл. 5 – 8 млн. лет назад существовала хищная птица, вес которой 100 кг, а размах крыльев – 8 метров.

4. Боевые петухи. На полу чертят круг. По одному петуху от команды в круг. Петухи, прыгая на одной ноге, руки за спиной, пытаются вытолкнуть плечом друг друга за пределы круга, или же заставить противника встать на обе ноги.

5. Курочки и петушки. Три представителя от команды в течение одной минуты собирают зерна, разбросанные на полу. Побеждают те, кто больше собрал.

6. Охотники и утки. Играющие делятся на две команды: одна – охотники, другая – утки. Чертится большой круг, за которым становятся охотники, а утки – внутри. По сигналу охотники стараются попасть волейбольным мячом в уток, которые, бегая внутри круга, уворачиваются от мяча. Игрок, осаленный мячом, выбывает из игры. Когда все утки будут выбиты, команды меняются местами. Игра на время.

7. Коршун. Коршун и наседка, все остальные – цыплята, которые становятся за наседкой в колонну по одному и держат друг друга за пояс. Коршун старается схватить последнего цыплёнка в колонне. Наседка старается помешать этому. Коршун может схватить только последнего цыплёнка. Если он схватил, то становится наседкой. Наседка становится последним цыпленком. Коршун выбирается.

8. Пингвин. Пингвины живут в Арктике. Это красивые, изящные птицы, которые не умеют летать, но зато великолепно плавают и очень забавно ходят. Помните их «грациозную» походку вразвалочку? Пингвины ходят, переваливаясь с бока на бок. Есть у них ещё одна особенность: они умудряются носить своих только что вылупившихся детёнышей между лапок. Для эстафеты потребуется лишь 2 мяча. Задача участников – зажав мяч ногами на уровне колен, пронести его до поворотной отметки и обратно. При этом нельзя прыгать или бежать, надо идти вразвалочку, подражая походке пингвина, но как можно быстрее и не ронять мяч!

9. Аисты. Все участники игры чертят круги диаметром 1 м – гнезда - и становятся внутрь на одну ногу. Один участник - аист без гнезда - прыгает в любой из кругов и тогда оба игрока должны обежать прыжками на одной ноге с разных сторон все гнезда, стремясь раньше вернуться в пустой круг. В это время остальные игроки могут встать на обе ноги. Тот, кто первым займет свободный круг, остается в нем, а второй игрок становится «аистом без гнезда».

Вот, к примеру, праздник «Все о птицах» проводится в форме КВН:

ВЕДУЩИЙ: Дорогие ребята - участники игры и уважаемые зрители! Мы начинаем КВН и посвящаем его птицам. Играют две команды: «Ласточки» и «Иволга». Судить наш КВН будет жюри в составе трех человек. (Ведущий представляет членов жюри.) Чтобы определить, какая команда первой начнет наш КВН, проведем жеребьевку. (Капитанам команд предлагается проколоть воздушный шар, один из двух, и узнать, какой номер лежит внутри шара.)

Итак, первый конкурс - «Приветствия команд». Конкурс оценивается в три балла. (Приветствия команды готовят заранее).

ВЕДУЩИЙ: Наш второй конкурс – «Блицтурнир». Каждая команда должна молниеносно ответить на десять вопросов. За этот конкурс вы получите столько баллов, сколько дадите правильных ответов.

Вопросы для блицтурнира:

1. Какая птица может летать хвостом вперёд? (Колибри.)
  2. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла – 15 см.)
  3. Какая птица делает подстилку в гнезде из рыбьих костей? (Зимородок.)
  4. Какая птица не садится ни на землю, ни на воду, ни на дерево? (Стриж.)
  5. Какая птица бегаёт за кормом по дну реки? (Оляпка.)
  6. Какая птица в течение года имеет три различных окраски? (Белая куропатка.)
  7. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуёй? (У пингвина.)
  8. Когда температура тела воробья ниже – зимой или летом? (Одинакова.)
  9. Какая ночная птичка не вьёт гнезда? (Козодой.)
  10. У какой птицы самки зелёные, а самцы жёлтые? (У иволги.)
  11. Птица, питающаяся падалью? (Сип.)
  12. Птица, истребляющая грызунов? (Сова.)
  13. Птица с абсолютно чёрным оперением? (Ворон.)
  14. Птицы, размножающиеся зимой? (Клёст.)
  15. Водоплавающая птица, уничтожающая большое количество рыбы? (Баклан.)
  16. Хищная птица, не вьющая гнёзд? (Сапсан.)
  17. Что означает слово «археоптерикс»? (Древнее крыло.)
  18. Каких птиц называют альбиносами? (Птиц, которые не имеют пигмента.)
  19. Какая птица не умеет летать? (Страус.)
  20. Как зовут птицу, которая питается змеями? (Змеед.)
  21. У какой птицы плавучее гнездо? (У чомги.)
  22. У какой птицы гнездо похоже на рукавицу? (У синицы-ремеза.)
  23. У кого самый удивительный нос? (У клёста - крестом, у фламинго - бумерангом.)
  24. Дайте название птице: длинные ноги - ходули (ходуличник); лысинка на голове (лысуха); зелёная с головы до ног (зеленушка); гузкой трясёт (трясогузка); бровки белые (белобровка); ножки белые (белоножка).
  25. Сколько всего видов птиц на земле? (8500.)
  26. Самые быстрые птицы? (Соколы- 300 км/ч; стрижи 170 км/ч.)
  27. Птица-рыболов? (Баклан, пеликан, чайка, крохаль, кайра, орлан, гагара, цапля, зимородок.)
  28. Какие птицы не высидивают яиц? (Кукушки.)
  29. Какие птицы высидивают яйцо, держа его на лапах? (Пингины.)
  30. Что означает «пеликан» в переводе с греческого? (Мешок.)
  31. Птичка, похожая на мышку, умеет пищать? (Пищуха.)
  32. Какая птичка кричит «спать пора, спать пора»? (Перепел.)
  33. Какие птицы - единственные среди куриной родни – являются перелётными? (Перепела.)
  34. У каких птиц точно такое же название, как и у грибов? (Поганки.)
  35. Ползающие птицы? (Поползень.)
  36. Какая птица поёт хвостом? (Бекас.)
  37. Назовите пять певчих птиц? (Например, соловей, жаворонок, зяблик, синица, дрозд.)
  38. Какая птица любит есть незабудки? (Зяблик.)
  39. О какой птице люди говорят: «Красота ангела, голос дьявола, поступь злодея»? (Павлин.)
  40. Какая птица очень красива, но каркает как ворон? (Райская птица.)
  41. Как кричит жар-птица? (Квакает как лягушка.)
  42. Какая птица к зиме белеет? (Белая.)
  43. Чем сорочье гнездо отличается от вороньего? (Сорочье плоское, воронье - круглое с крышкой.)
- Назовите птицу, которую используют для охоты на лис, зайцев, волков в Казахстане и Киргизии? (Беркут.)
- (Жюри подводит итоги блицтурнира, объявляет результат.)

ВЕДУЩИЙ: Конкурс третий - «Конкурс капитанов». Высшая оценка - три балла. Капитаны, на ринг! Для разминки предлагаем капитанам задать друг другу по одному вопросу о птицах. (Капитаны задают друг другу вопросы и отвечают на них.)

А теперь, уважаемые капитаны, предлагаем вам поучаствовать в аукционе «Кто больше». Все мы играли и играем в города. Наш аукцион очень похож на эту игру, только вместо городов вы называете птиц. Например, ястреб-беркут-тетерев и т. д. Проигрывает тот, кто не сможет назвать очередную птицу.

(Жюри оценивает конкурс капитанов, объявляет итоги.)

ВЕДУЩИЙ: Закончился «конкурс капитанов». Начинаем следующий конкурс, который называется «Четвёртый лишний». Каждая команда получит сейчас по две карточки с названиями четырёх птиц. Три из этих птиц объединены каким-то общим признаком, а одна лишняя. Какая именно, определять вам. Не забудьте вычеркнуть её из списка.

Примеры карточек:

1. Три из перечисленных здесь птиц - зимующие, а одна перелетная. Найдите её. (Синица, снегирь, дятел, грач.)

2. Среди указанных здесь птиц одна не певчая. Какая? (Соловей, горихвостка, пеночка, бекас.)

3. Три птицы обитают в смешанных лесах, одна в степях. Укажите её. (Глухарь, зяблик, красавка, свиристель.)

4. Одна из этих птиц - не хищная. Какая? (Ястреб, гриф, сокол, стриж.)

ВЕДУЩИЙ: Пока команды выполняют задание, я проведу игру с болельщиками.

Мини-викторина:

1. Солнечные птицы, певцы утренней зари. О ком идёт речь? (О петухах.)

2. Какое народное название у вороны? (Карга.)

3. Какая птица обладает способностью спать в полёте? (Аист.)

4. Как называлось в Греции гадание «на петухах»? (Алэктриомания.)

5. Назовите самый крупный отряд наших пернатых. (Воробьиные - 63% всех птиц, более 5 тысяч.)

6. Почему в Индии петухов называли «солнечными птицами»? (Древние индийцы верили, что, когда садится солнце, петухи своим криком предупреждают: злые духи победили дневное светило, и теперь их надо опасаться. На рассвете же петухи сообщали: злые духи покидают землю, и их уже не надо бояться.)

ВЕДУЩИЙ: а теперь слово жюри. (Жюри объявляет оценки конкурса «Четвёртый лишний».)

Пятый конкурс - викторина «Барометры природы»

1. Ласточки задевают крыльями поверхность воды. (К дождю.)

2. Ласточки летают то вверх, то вниз. (Жди бури.)

3. Стрижи летают низко с криком. (К дождю.)

4. Воробьи прячутся под стреху. (К буре.)

5. Свистит снегирь. (Скоро зима будет.)

6. Снегирь под окнами чирикает. (К оттепели.)

7. Иволга издаёт резкие, похожие на кошачий визг, звуки. (К ненастью.)

8. Голуби воркуют, кукушки кукуют. (К тёплой погоде.)

9. Воробьи купаются в песке. (Будет дождь.)

10. Вороны садятся на верхушки деревьев. (Перед морозом.)

11. Вороны садятся на снег. (К оттепели.)

12. Ласточки купаются и часто летают в гнездо. (К дождю.)

13. Чайка ходит по песку, моряку сулит тоску, села чайка на воду, жди... (хорошую погоду.)

14. Днём сова кричит. (К дождю.)

(Жюри подводит итоги блицтурнира, объявляет результат.)

ВЕДУЩИЙ: Ну что ж, мы убедились, что о птицах вы знаете почти всё. А сейчас я предлагаю нашим командам показать свои способности в области рекламы. Итак, наш заключительный конкурс - «Реклама птиц»! Оценивается он в два балла.

Это задание команды готовили заранее, и никто не знал, что придумала каждая из них. Посмотрим, что у них получилось! (Каждая команда показывает или рассказывает, в форме стихотворения или песни, то есть как можно оригинальнее, роль в природе и жизни человека птицы, находящейся под охраной.)

(Жюри оценивает выступления команд.)

А вот сценарий игры «Слабое звено», которая также пользуется популярностью среди учащихся:

8 участников, 1 тур - 2мин 30сек, 2тур - 2мин 20 сек, 3тур - 2мин 10 сек, 4тур - 2мин, 5тур - 1 мин 50сек, 6тур - 1мин 40сек, 7тур 1мин 30сек, 8тур - без учета времени. Выбор «слабого звена» после каждого тура.

Ведущий: Мы начинаем игру.

1 тур

1. Сколько видов птиц известно человеку? (Более 8500 видов.)
2. Какая птица нашей страны самая большая? (Пеликан.)
3. Какая птица откладывает самые большие яйца? (Страус – длина яйца 15-17см, а диаметр - 13-15см.)
4. Во сколько раз зрение орлов, ястребов, грифов острее человеческого? (В 8 раз.)
5. Какая птица может нырять глубже всех? (Императорский пингвин, на глубину 200 метров.)
6. Сколько раз в секунду во время полёта взмахивает крыльями колибри? (До 55 раз.)
7. С какой скоростью может бежать страус? (До 50 км/ч.)
8. Какова температура тела большинства птиц? (Около 41 градуса.)
9. Какая птица имеет самый большой размах крыльев? (Альбатрос, свыше 5,5 метров.)
10. В какой день года на Руси было принято выпускать на волю птиц? (7 апреля - Благовещение.)

11. Сколько пород голубей выведено человеком? (Более 800.)

12. Какие птицы на Земле наиболее многочисленные? (Куры.)

13. Как называется наука, изучающая птиц? (Орнитология.)

14. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? (Одинакова.)

15. Назовите любимое лакомство аистов. (Лягушки.)

16. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла - до 15см.)

17. Где синицы вьют гнёзда? (в дуплах деревьев.)

18. Какая птичка может летать хвостом вперёд? (Колибри.)

Ведущий: Итак, кто, по вашему мнению, «слабое звено»? Кто как вчерашнее скисшее молоко? (Выбор «слабого звена», «последнее слово» уходящего игрока.)

2 тур

Правда ли что...

1. ...как-то раз в желудке одного страуса нашли 4кг монет, пуговиц, гвоздей (Да.)

2. ...цапля пудрится (Да.)

3. ...ква-ква это лягушка (Нет, это птица из отряда аистообразных.)

4. ... птица может убить крокодила (Да, бразильский ябиру.)

5. ... яйцо бескрылой гагарки стоит как автомобиль (Да.)

6. ...среди отряда воробьиных есть те, кто весит 1,5кг и крошки менее5 грамм (Да.)

7. ...грачи питаются ящерицами, жабами, лягушками (Нет.)

8. ... попугай и ворона относятся к одному и тому же отряду птиц (Нет.)

9. ...ворон может досчитать до пяти (Да.)

10. ...чижи обитают и в тропических лесах (Нет.)

11. ...ласточки чаще ходят по земле пешком, чем летают (Нет.)

12. ...есть птица шалашник, которая строит шалаш (Да.)

13. ... журавли любят танцевать (Да.)

14. ...гнездо у колибри величиной с половину грецкого ореха (Да.)

Ведущий: Кто пытается одевать сандалии вместо шубы? (Слово уходящему игроку.)

3 тур

1. Удивительный ребёнок! Только вышел из пелёнок, может плавать и нырять, как родная его мать! (Утёнок.)
  2. Что за весенняя чёрная птица - любит за плугом ходить и кормиться? (Грач.)
  3. Живёт в глуши лесной, и летом и зимой – старательный работник, лесной носастый плотник. (Дятел.)
  4. Днём спит, ночью летает и прохожих пугает. (Сова.)
  5. Какая птица ходит под водой? (Оляпка.)
  6. Пингвин - птица или нет? (Птица.)
  7. Стали братья на ходули, ищут корма по пути, на бегу ли, на ходу ли - им с ходулей не сойти. (Журавли.)
  8. Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнёзда? (Кукушка.)
  9. Какая птица носит фамилию писателя? (Гоголь.)
  10. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клёст.)
  11. Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (Скворец.)
  12. Прилёт каких птиц означает начало весны? (Грачей.)
- Ведущий: Кто ещё не разобрал дома новогоднюю ёлку и оставил её до 1 мая? (Слово уходящему игроку.)

4 тур

1. У какой птицы мешок под клювом? (Пеликан.)
2. Кто умеет точно находить дорогу домой? (Голубь.)
3. Кого называют «крылатыми крысами»? (Вороны.)
4. По повадкам какой домашней птицы можно определить погоду? (Гусь.)
5. Какая хищная птица гнездится на скалах? (Орёл.)
6. Кто из птиц с древних времён служит символом красоты и нежности? (Лебедь.)
7. Кто селится на крышах домов и, по приданию, приносит счастье? (Аист.)
8. Кто подражает человеческой речи? (Попугай.)
9. Наряд какой птицы напоминает черный костюм с белой рубашкой? (Пингвин.)
10. У какой птицы длинная шея? (Журавль.)
11. Какая птица является символом мудрости? (Сова.)
12. Какая птица по дереву клювом весь день стучит? (Дятел.)

5 тур

1. На ласточку похож – так же пригож. (Стриж.)
2. Конечно же, узнали вы, кто близкий родственник совы. (Филин.)
3. Пестрая крякушка ловит лягушек, ходит вразвалочку, спотыкалочку? (Утка.)
4. Без рук, без топорёнка построена избёнка? (Гнездо.)
5. Явился в желтой шубке – прощайте две скорлупки! (Цыплёнок.)
6. Ловко ныряет, словно матрос, в волны морские рыбак... (Альбатрос.)

Для вопросов следующих туров можно взять загадки, смешные вопросы, приметы, связанные с птицами. В заключительном 8-ом туре финалистам предлагается отгадать птиц по их описанию.

### **23. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.**

Школьный кабинет естествознания представляет собой специальное помещение с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебели, приспособлений, обеспечивающих эффективное преподавание предмета. В условиях начальной школы это чаще всего определенная, строго ограниченная часть помещения (класса), включающая в себя 3 отдела:

1. Методический: тематические папки с дидактическим материалом (дидактические игры, карточки с заданиями), методические разработки (программы, планирование, конспекты уроков и внеклассные мероприятия, тематика экскурсий, контрольно-практических работ), детская литература по естествознанию и краеведению (справочники, энциклопедии, атласы, журналы).



2. Учебного оборудования, которое систематизируется в специальной картотеке, как и материал других отделов, размещается по секциям общего назначения, демонстрационным, вспомогательного оборудования, сюда относятся также инвентарь для практических работ, коллекции, карты, ТСО, лабораторное оборудование.

3. Экспозиции: стенды, выставки, календари природы и труда, тематические папки, витражи, уголок вопросов и ответов, информация об охраняемых животных и растениях района, выставка детских работ.

Профилированный и специфически оборудованный кабинет, предназначенный для хранения материалов и проведения занятий по естествознанию, чаще всего принадлежит начальным школам, где занятия ведут учителя-предметники. В условиях традиционного комплексного обучения отдел блока «Окружающий мир» обязательно присутствует в классе наряду с иными тематическими разделами (языкознания, математики) в виде системы материальных объектов, включающих учебное оборудование кабинета естествознания для начальной школы (лабораторное, техническое, учебно-наглядные пособия), организационно-педагогические средства (учебные планы, программы, учебники, дидактический материал). В целом наличие специально отведенного помещения позволяет в значительной степени расширить диапазон сохраняемого и периодически пополняемого, возобновляемого оборудования для активного пользования детьми, в том числе создание мини-библиотеки природоведческой направленности, организации фотостудии, подборка лучших проектов и экскурсионных маршрутов, моделей.

#### **24. Уголок живой природы и методика работы с его объектами при обучении естествознанию.**

Уголок живой природы — это не только место для хранения живых растений и животных и для подготовки опытов с ними, но и место для проведения внеурочных и внеклассных занятий. Приучать детей работать в уголке живой природы следует с I класса.

Требования к уголку живой природы. Комната для уголка живой природы должна быть хорошо освещена, отвечать нормам и требованиям для содержания животных и выращивания растений. В уголке живой природы следует поддерживать постоянную температуру: это является оптимальным условием для роста растений и содержания животных. Отбор растений и животных и определение их количества зависят от конкретных условий школы.

Растения уголка живой природы. Эти растения подбираются в соответствии с учебной программой по природоведению. Наибольшее многообразие представляют комнатные растения. Комнатные растения следует подбирать так, чтобы на их примере можно было познакомить учащихся с внешним строением органов растения, способами размножения и проводить разнообразную практическую работу по выращиванию. В уголке живой природы следует содержать неприхотливые растения, имеющие эстетичный вид. Наиболее распространенные комнатные растения: аспидистра, аспарагус, алоэ, араукария, бегония, бальзамин, камнеломка, колеус, различные виды кактусов, кипарис. Животные уголка живой природы. В уголке живой природы могут содержаться гидры, моллюски (катушки, физы, прудовики, беззубки), дафнии, циклопы, плавунцы, личинки плавунцов, стрекоз, поденок. Из насекомых — шелкопряды (тутовый и дубовый), бабочка-капустница, божья коровка и др. Из позвоночных содержатся рыбы, земноводные (лягушки, тритоны), пресмыкающиеся (ящерицы, черепахи), птицы и мелкие млекопитающие. Млекопитающие. В уголке живой природы содержат ограниченное количество млекопитающих. Свободно переносят неволю белки, бурундуки, хомяки, ежи, а также можно содержать лабораторных млекопитающих — белых мышей и морских свинок.

Уголок живой природы для начальной школы имеет исключительно важное значение. Постоянное общение с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по уходу за животными и выращиванию

растений приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь к природе. В процессе длительных наблюдений за растениями и животными у школьников накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений и животных с окружающей средой, что способствует формированию научного миропонимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах. В настоящее время появилась еще большая необходимость в создании уголков живой природы. Вызвано это тем, что значительно ограничен и регламентирован сбор живых объектов для создания гербариев, коллекций и других наглядных пособий. При создании уголка живой природы необходимо не только знать, какие объекты следует подобрать для изучения, но и познакомить учащихся с теми, которые категорически запрещены для сбора. Важно, чтобы в уголке живой природы и на учебно-опытном участке выращивались растения, занесенные в Красную книгу, и главным образом те, которые подлежат охране в данной местности. Всю внеклассную и внешкольную работу следует направить на охрану, изучение и умножение охраняемых объектов природы.

## **25. Разработать конспект урока на тему «Комнатные растения».**

Тема урока: Комнатные растения у нас дома.

Цель урока: познакомить с новыми комнатными растениями.

Планируемые достижения учащихся: вспомнить растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.

Задачи:

Образовательные:

- обучать навыку распознавания комнатных растений на фотографии, рисунке и в натуральном виде;
- формировать практические навыки работы с набором инструментов в среде ПервоЛого 3.0.

Развивающие:

- способствовать становлению учебной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к природе.

Оборудование

фотографии цветов, карточки с изображениями растений, изученных на уроке «Природа в классе», комнатные растения, конверты с заданиями, магнитофон, кассета с записью «Вальса цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик», класс, оборудованный ПК; ПервоЛого 3.0; презентация «Комнатные растения».

Программные средства: учебно-методический комплект программы «ПЕРСПЕКТИВА», авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

## **26. Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).**

Типы и структура уроков.

Структура урока – совокупность элементов урока обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах.

Структурные элементы урока.

- I. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.
- II. Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовка школьников к восприятию новой информации.
- III. Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.
- IV. Первичное закрепление знаний (5 минут). Можно использовать специальные задания после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и применения знаний.

IV. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

V. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.

Типы.

Наиболее распространенную и используемую на практике классификацию ввёл Б. П. Есипов и выделил следующие типы уроков:

1. Изучение нового материала.
2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
5. Комбинированный или смешанный урок.

1 тип: Изучение нового материала.

Вид урока:

- лекция,
- урок с элементами беседы,
- лекция с элементами презентации,
- урок конференция,
- экскурсия,
- исследовательская работа.

Цель урока: изучение новых знаний и первичное их закрепление.

Структура урока:

I. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.

II. Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовка школьников к восприятию новой информации.

III. Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

IV. Первичное закрепление знаний (5 минут). Можно использовать специальные задания после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и применения знаний.

IV. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

V. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.

2 тип: Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.

Вид урока:

- практикум,
- экскурсия,
- лабораторная работа,
- деловая игра,
- урок дискуссия.

Цель урока: Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Структура урока:

I. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.

II. Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовка школьников к восприятию новой информации.

III. Эта часть меняется.

IV. Контроль и самопроверка знаний учащихся.

IV. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

V. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.

3 тип: Урок обобщения и систематизации знаний.

Вид урока:

- семинары,
- конференция,
- обобщённый урок,
- урок собеседование,
- урок дискуссия, диспут.

Цель урока: Обобщение знаний учащихся в систему. Проверка и оценка знаний учащихся.

Этот тип урока используется при повторении крупных разделов изученного материала.

Структура урока:

I. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.

II. Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

III. Контроль и самопроверка знаний учащихся.

IV. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

IV. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения. (По выбору)

4 тип: Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.

Вид урока:

- зачёт,
- экзамен,
- контрольная работа.

Цель урока: Определить уровень знаний, умений и навыков учащихся и выявить качество знаний учащихся, рефлексия собственной деятельности.

Структура урока:

I. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.

II. Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

III. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

IV. Рефлексия.

5 тип: Комбинированный или смешанный урок.

Вид урока:

- практикум,
- конференция,
- семинар,
- контрольная работа,
- лекция

Цель урока: Выработка умений самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия.

Структура урока.

I. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.

II. Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовка школьников к восприятию новой информации (в зависимости от формы обучения может и не присутствовать).

III. Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

IV. Первичное закрепление знаний (5 минут). Можно использовать специальные задания после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и применения знаний.

IV. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

V. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ.

1. Изучить учебник, подготовить материалы, которые необходимо изучить на уроке и выбрать материал для самостоятельного изучения.

2. Подобрать средства обучения по теме урока (пособия, учебные диафильмы, компьютерные материалы и т.д.).

3. Особое внимание необходимо уделить лабораторной работе. Технику и метод проведения учитель тщательно отрабатывает.

Разработка плана урока.

План урока – конечный результат подготовительной работы учителя.

Он составляется на основе тематического планирования с учётом эффективности изучаемой темы.

В плане указывается:

1. – тема,

- тип,

- вид.

2. Цель урока (образовательная, воспитательная, развивающая).

3. Оборудование.

4. Литература.

5. Структура урока (указывается время на каждый этап урока).

Учитель в процессе подготовки к уроку определяет, какие понятия подлежат особому усвоению. Тексты для записи на доске должны быть точно продуманы и записаны.

Учителя математики, физики, химии, информатики и др. дисциплин записывают в конспекте урока решение задач, которые будут предложены школьникам на уроке.

Учитель продумывает заранее вопросы для опроса и записывает их в конспекте, а также намечает домашнее задание.

Молодым специалистам рекомендуется составлять подробные конспекты уроков.

## **27. Нестандартные уроки их характеристика.**

С середины 70-х годов в отечественной школе обнаружилась опасная тенденция снижения интереса школьников к занятиям. На это массовая школа ответила практически нестандартными уроками, имеющими главной целью возбуждение и удержание интереса учащихся к учебному труду.

НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК- это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Мнения педагогов на нестандартные уроки расходятся:

- одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы.

- другие считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов.

#### ТИПЫ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ:

1. уроки - «погружения»
2. уроки - деловые игры
3. уроки – пресс-конференции
4. уроки – соревнования
5. уроки типа КВН
6. театрализованные уроки
7. уроки – консультации
8. компьютерные уроки
9. уроки – творчества
10. уроки – аукционы
11. уроки – зачёты
12. уроки – формулы
13. уроки – конкурсы
14. уроки – игры
15. уроки – суды
16. уроки – фантазии
17. уроки – концерты.

В разряд не стандартных уроков попали некоторые типы занятий, которые фигурировали, как вспомогательные, внеклассные, внеурочные.

Нестандартные уроки больше нравятся учащимся, поэтому следует практиковать такие уроки.

Но превращать нестандартные уроки в главную форму работы нецелесообразно из-за большой потери времени, невысокой результативности.

#### НЕТРАДИЦИОННЫМИ МОГУТ БЫТЬ И ЛЕКЦИИ

1. Урок – лекция «Визуализация» - т.е. информация такой лекции выполняется в таблицах и опорных схемах.

2. Урок – лекция «Парадокс» - т.е. учитель умышленно допускает неточности, заранее предупредив об этом учащихся.

Цель – развить внимание и критичность мышления учащихся опираясь на их имеющийся опыт и знания.

3. «Бинарные» лекции – т.е. лекции ведут два преподавателя.

Выделяют несколько вариантов её проведения:

a) Лекцию читают два преподавателя по педагогике, но один даёт новый материал, а второй проводит дискуссию или беседу.

b) Учитель педагогики и заместитель директора по воспитательной работе.

c) Преподаватель педагогики и психологии.

**ВЫВОД:** нестандартные уроки – это не обычные по замыслу, организации и методики их проведения. Они больше нравятся учащимся, чем традиционные уроки. Поэтому практиковать такие уроки нужно всем учителям, но не превращать их в главную форму обучения.

#### **28. Составить конспект урока на тему «Плоды и семена».**

Тема: Плоды и семена. 2 кл

Цели:

1. расширять знания учащихся о жизни растений. Дать учащимся представление о сухих и сочных плодах. Научить различать семена различных растений.

2. Развивать наблюдательность, внимание, умение применять теоретические знания на практике, познавательный интерес.

3. Воспитывать интерес к предмету, используя наглядный и занимательный материал.

Оборудование: муляжи плодов, картинки с изображением плодов, схема развития растения, конверты с изображением плодов и семян, образцы сухих семян.

1. Орг. момент

2. Сообщение темы урока

Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня на уроке мы с вами будем путешествовать. В огромном мире растений есть очень интересная страна по названию «Плоды». Эту страну населяют плоды и семена. Сегодня мы будем путешествовать по стране Плодов, посетим города, в которых живут сухие и сочные плоды, узнаем, как семена распространяются.

3. Проверка домашнего задания.

- Какие группы растений вы знаете?
- Назовите деревья, кустарники, травы.
- Какие растения растут рядом с вашим домом?
- Как же появляются растения? (по схеме)
- Что появляется на месте цветка?
- Что созревает внутри плода?

### **Работа по новой теме.**

Молодцы. В путь. Наша первая станция «Узнавай-ка»

Ребята, сегодня на урок к вам я принесла корзинку, а что там лежит вам нужно узнать:

Он зеленый, полосатый  
Как воздушный шар пузатый  
А разрежали – смотри:  
Мякоть красная внутри,  
До чего хорош на вкус!  
Называется.... (арбуз)

Всех круглее и краснее,  
Он в салате всех вкуснее,  
И ребята, с давних пор  
Очень любят .... (помидор)

Вырос в поле дом, полон дом зерном  
Стены заколочены, ставни позолочены (пшеница)

Он совсем, совсем зеленый  
И овальный, удлиненный  
Помидора верный брат  
Тоже просится в салат  
Догадались? Молодцы!  
Ну, конечно.... (огурцы)

Выросли на дереве вкусные сережки  
Круглые и красные кислые немножко.  
Чтобы слов не тратить лишних  
Скажем сразу: это.... (вишня)

Он совсем не хрупкий  
Спрятался в скорлупке  
Заглянешь в середину  
Увидишь сердцевину

Из плодов он тверже всех  
Называется ... (орех)

В золотой клубочек  
Спрятался дубочек. (желудь)

Раскололся тесный домик  
на две половинки.  
И посыпались оттуда  
Бусинки – дробинки (фасоль, горох, сурепка)

Само с кулачек  
Красный бочек  
Тронешь – гладко  
Откусишь – сладко (яблоко)

Стоит Егорка  
В красной ермолке  
Кто ни пройдет  
Всяк поклонится (земляника)

Этот плод аптека наша  
Из него полезна каша  
Семечки – деликатес,  
И глистам противовес.  
Диетическое блюдо  
От болезней всех, как чудо! (тыква)

Золотое решето  
Черных домиков полно! (подсолнух)

- Посмотрите внимательно. Все это плоды и семена. Похожи ли между собой все эти плоды и семена?

- когда вы надкусываете вишню. Огурец. яблоко что выделяется?

- Плоды бывают сухие и сочные. Как вы думаете, какие из этих плодов можно отнести к сочным? К сухим?

- Почему арбуз, помидор, огурец вы отнесли к сочным? (вы правы, эти плоды вы едите с удовольствием, в них много сока, который содержит витамины)

- Почему грех, пшеницу, орех вы отнесли к сухим?

Вот мы с вами подъехали к следующей станции «Практической»

- Перед вами на партах лежат образцы семян. Рассмотрите их.

- Семена каких растений вы узнали?

- К какой группе плодов их можно отнести? Почему?

- Какие из этих растений выращивают в окрестностях вашего поселка? На даче? Огороде?

- С какой целью выращивают культурные растения?

- Многие растения человек специально выращивает. В плодах и семенах многих растений есть питательные вещества, которые необходимы человеку. Как вы думаете. Что готовят из:

Гречихи –

Овса –

Пшеницы –

Риса –



- Для того что бы вырастить растения, дающие вкусные и сочные плоды, отбирают семена лучших растений и затем высаживают. Для чего отбирают лучшие семена, крупные. Не помятые?

- Поэтому и говорят в народе «От плохого семени не жди хорошего племени».

- Семена попадая в почву начинают прорастать. Все семена имеют разную способность к прорастанию. Вот семена

Гороха и тыквы сохраняют способность к прорастанию – 4 – 6 лет,

Рожь – 10 лет

Пшеница – 10 – 15 лет

Клевер – 160 лет

Индийский лотос – 200 – 250 лет

Через такое количество лет семена этих растений могут расти и давать новые семена.

- А почему при хранении семена не прорастают?

Давайте сделаем остановку и немного отдохнем:

Я называю плод, если он относится к группе сочных плодов вы хлопаете в ладоши, а если к группе сухих плодов – топаете.

Подсолнечник, вишня, пшеница, гречиха, тыква, абрикос, фасоль, горох, груша, рис, рожь, малина, кукуруза

- Мы подъехали с вами к городам Сухих и Сочных плодов. В каждом городе живут свои жильцы. У вас в конвертах лежат картинки этих жильцов. Вам необходимо расселить этих жителей.

- Почему вы так расселили?

Наше путешествие заканчивается. На пути у нас осталась еще одна станция «Необычная».

Плоды растений – настоящие путешественники. Если приглядеться к ним, то можно догадаться, как они путешествуют.

- Рассмотрите плоды с семенами клена, одуванчика, березы. Как они путешествуют?

- А теперь плоды репейника? Как вы помогаете распространять эти семена?

- А у некоторых растений семена распространяются само разбрызгиванием.

Например, у бешеного огурца.

- На одном растении плодов созревает очень много. Если бы все они упали около растения, на котором образовались, то молодые ростки просто погибли бы. Им не хватило бы света, места, питания. Вот растения и расселяются с помощью ветра, животных, человека.

4. Итог.

- Наше путешествие закончилось. Что нового узнали?

- Как распространяются семена?

- Какие виды плодов вы знаете?

- Какая станция понравилась больше всего?

5. Домашнее задание.

Подобрать загадки, где отгадки будут плоды.

## **29. Охарактеризуйте требования ФГОС НОО к результатам изучения предмета Окружающий мир.**

– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **30. Охарактеризуйте формы внеклассной работы по естествознанию.**

Внеклассная работа в отличие от внеурочной не является обязательной. Она строится по интересам учащихся и на принципах полной добровольности. Вместе с тем, как и обязательная учебная деятельность, внеклассная работа должна учитывать возрастные особенности учащихся. Ведущей задачей внеклассной работы является расширение эрудиции школьников, развитие их личностных качеств с учетом индивидуальных интересов. Отсюда вытекает особая значимость внеклассной работы в развитии индивидуальных творческих способностей учащихся. Велика ее роль в развитии исследовательских умений, в профессиональном становлении школьников. Внеклассная природоведческая работа развивает в детях интерес к естествоведческим наукам. Все это является ее существенным отличием от обязательной учебной деятельности ученика, в которой осуществляется его общее развитие, развитие по всем направлениям. Содержание внеклассной работы не направлено на выполнение обязательной учебной программы, но, как правило, связано с ней.

Внеклассная работа не регламентирована жесткими временными и возрастными рамками. Продолжительность внеклассных занятий определяется в каждом отдельном случае руководителем этого занятия или руководителем учреждения. В группах могут быть объединены как одновозрастные, так и разновозрастные дети. Число детей в группе также определяется в каждом случае индивидуально. При этом учитывается содержание внеклассного занятия, его потребности в оборудовании и т. п.

Внеклассная работа может быть организована в школе. Она является основным видом деятельности внешкольных учреждений таких, как дома детского творчества, станции юных натуралистов, художественные школы. Внеклассные занятия для детей проводятся на базе домов и дворцов культуры взрослых, музеев, ДЭЗов и т. д. В каждом из названных учреждений могут быть организованы занятия на естественнонаучные темы.

Таким образом, внеклассная работа имеет существенные отличия от урока и внеурочной работы.

Внеклассная работа может быть организована как массовая, групповая и индивидуальная.

Особенностью *массовых внеклассных мероприятий* является то, что в них могут принимать участие все учащиеся школы или отдельного этапа обучения, например, только начальной школы. Одним из видов массовых внеклассных мероприятий служат *праздники*. Они проводятся и в школе, и во внешкольных учреждениях. Тематика праздников может быть самая разнообразная. Таковы, например, праздники урожая, «День птиц», «День леса» и др. Этому мероприятию предшествует огромная подготовительная работа. К сожалению, часто все содержание природоведческих праздников сводится к последовательному показу номеров художественной самодеятельности на тему данного праздника. Считаем, что праздник надо рассматривать как показ результатов какой-то деятельности учащихся.

### **31. Разработайте и представьте конспект внеклассного мероприятия по окружающему миру.**

Внеклассное мероприятие по окружающему миру.

Экологическая игра «Живая планета»

Цель: воспитывать интерес к природе и её обитателям.

Задачи:

-расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру;

-воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;

-воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

Оборудование: плакат с изображением ствола дерева, мультимедийная презентация

Ход занятия

Организационный момент.

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце,

дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовётся этот дом.

Дорогие ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительный мир природы, побываем в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Вас ждут интересные вопросы нашей экологической игры. В этой игре сможет поучаствовать каждый. За участие и правильные ответы вы будете получать зелёные листочки, которые в финале занятия украсят наше дерево знаний.

I. Первая станция. «Царство растений».

Ведущий. Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд?

Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

Итак, в путь. Первая станция нашего путешествия «Царство РАСТЕНИЙ».

Когда ты идешь по тропинке лесной,

Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно «почему?» меж деревьями мчится,

Летит по пятам за неведомой птицей.

Другое – пчелою забралось в цветок,

А третье – лягушкою скок в ручеек.

«Что?» мышкой шныряет под листьями в норах,

«Кто?» ищет в кустах притаившийся шорох

Сидит «отчего?» на зеленом листке.

«Куда?» полетело верхом на жуке.

«Зачем?» вслед за ящеркой влезло на пень.

Вопрос за вопросом, и так – целый день!

Мы с вами, друзья, по тропинке идем

Ответы искать под зеленым шатром.

1-й конкурс.

Внеклассное мероприятие по окружающему миру.

Экологическая игра «Живая планета»

Цель: воспитывать интерес к природе и её обитателям.

Задачи:

-расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру;

-воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;

-воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

Оборудование: плакат с изображением ствола дерева  
зелёные листочки  
скотч  
мультимедийная презентация

Ход занятия

Организационный момент.

Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой.  
Живут в нём солнце,  
дождь и гром,  
Лес и морской прибой.  
Живут в нём птицы и цветы,  
Весенний звон ручья,  
Живёшь в том светлом доме ТЫ  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели,  
Всегда ты будешь в нём.  
ПРИРОДОЮ родной земли  
Зовётся этот дом.

2-й конкурс.

Какие листья и плоды на дереве растут?

Лист берёзы – берёзовый.

Лист липы – ...

Лист клёна – ...

Шишка ели – ...

Плод дуба – ...

Лист дуба – ....

Лист осины – ...

Лист ивы – ...

Шишка сосны – ...

Плод яблони – ...

3-й конкурс.

Игра «Четвёртый лишний».

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...

Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...

Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...

Осина, липа, дуб, ель. Так как ...

Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...

Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...

Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...

Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

4-й конкурс.

«Загадки»

Русская красавица,

Всем нам очень нравится.

Бела она, стройна,

Одежда зелена. (Береза).

Прямо в небо рвутся, ввысь;

Ты внимательно всмотришь:

Не березы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки. (Ели).

Вот бочонок с шапочкой,

С дерева упал.

Год прошел – и деревцем

Маленьким он стал. (Желудь).

Что за дерево такое

Угощает снегирей?

Снег стоит, трещат морозы,

Ну а ягоды вкусней. (Рябина).

В дополнение к тому, что вы знаете о растениях, мой помощник познакомит вас с интересными фактами из их жизни.

Ученик:

Небольшой хвойный лес за год очищает воздух от 35 тонн пыли, а такой же лиственный лес от 70 тонн.

Хвоинка ели живет на дереве 7-9 лет. После чего падает, и на ее месте вырастает новая иголочка.

Хвойные деревья выделяют вещества – фитонциды круглый год. Фитонциды убивают разные микробы. Поэтому воздух в хвойном лесу самый чистый и здоровый.

II. Вторая станция. «Царство Животных».

Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу.

- На нашей планете много животных, но некоторые из них занесены в красную книгу, т.к. они могут исчезнуть совсем. Поэтому главная задача человека сохранить и приумножить животный мир. Мы продолжаем наши конкурсы

1-й конкурс.

Викторина «Живые загадки».

Что человек делает для сохранения животного мира?

Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).

Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).

Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).

Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).

Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).

У кого на сучке кладовая? (У белки).

Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).

Какую птицу называют «белобока»? (Сорока).

Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (Бобры).

Скачет зверюшка:

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (Лягушка).

На спине я дом ношу,

Но гостей не приглашу:

В костяном моём доме

Место только одному. (Черепашка).

Лежит верёвка,

Шипит плутовка,

Брать её опасно –

Укусит. Ясно? (Змея).

2-й конкурс.

«Жалоба»

-Поступили жалобы от разных животных на людей. Вам предстоит узнать. Кто жалуется, сказать, обоснованы ли жалобы.

№1. “Ох, и не любят меня люди! Голос им мой не нравится. Говорят, глаза некрасивые. Считают, что я приношу им беду. А ведь, если бы не я, пришлось бы им сидеть без хлеба. (сова)

№2. Сама знаю, что я не красавица болотная. Люди от меня шарахаются, не любят мой голос. Мальчишки меня пинают. Не всем же быть красавицами. Зато польза от меня огромная. (лягушка)

№3. Очень часто люди охотятся на меня, расставляют капканы. Правда, бываю я, иногда виноват. Могу овец задрать. Но ведь в лесу я немалую пользу приношу. (волк)

-Мой помощник приготовил несколько интересных фактов из жизни животных.

Ученик:

Журавлиха откладывает два яйца. Птенцы высидываются отдельно. Один отцом, другой – матерью в двух гнездах. Позже семья собирается вместе.

Гнездо белки – надежное убежище от холода. На улице температура -10, -15, в гнезде – +10, +15.

Разные животные спят по-разному: мышь – 13 часов, белка, хомяк – 14 часов, крот, еж – 8-19 часов, лось – 6 часов.

III. Третья станция. «Царство Грибов».

Ведущий. Отгадайте загадку и узнаете, какая нас ждёт станция.

По дорожке, по тропинке

В лес за ними мы идём.

Если место попадётся,

То лукошко наберём. (Грибы).

-Среди даров природы, которыми богата наша страна, значительное место занимают грибы – ценный продукт питания. Собирая грибы, мы много времени проводим на свежем воздухе, вдыхаем аромат леса, любуемся красотой природы. Это очень полезное и увлекательное занятие.

А сейчас мы отправляемся за грибами.

Вот растёт гриб – боровик

И красив он, и велик.

В толстой шляпке набекрень,

Ножка крепкая, как пень.

Шоколадная папаха,

Белый шёлковый мундир.

Посмотрев, опёнок ахнул:

Настоящий командир.

Сколько лет тебе, сморчок?

Ты по виду старичок.

Удивил грибок меня:

Возраст мой – всего два дня.

Спрятались под ёлками

Рыжики с иголками.

Не малы, не велики,

И лежат, как пятаки.

А во мху, как на подушке,

Чьё-то беленькое брюшко.

Это груздь нас просит взять,

А за ним ещё штук пять.

Под осинами на кочке

Гриб в малиновом платочке,

Подосиновиком звать,

И его придётся взять.

1-й конкурс.

«Грибники».

Назвать правила сбора грибов.

2-й конкурс.

«Собери грибочки».

– Кто больше соберёт грибов.

3-й конкурс. «Собери пословицу».

«Грибок к грибку – наберёшь и лукошко»

“Любопытные факты о грибах”.

Белка заготавливает до 600 г. сухих грибов.

Шляпочные грибы вырастают за 3-6 дней, погибают через 10-14 дней. Быстрее всех вырастает подберезовик.

Во время Великой отечественной войны в полевых госпиталях использовали гриб-трутовик вместо ваты.

IV. Четвёртая станция. «Экологическая».

– Ребята, что такое «экология»?

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе – туристах, которые пришли отдохнуть на природе.

Мы приехали на речку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!  
Тут сидят, и там сидят:  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят.  
Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли.  
Но и здесь до нас сидели;  
Тоже пили, тоже ели,  
Жгли костёр, бумагу жгли –  
Насорили и ушли!  
Мы прошли, конечно, мимо  
– Эй, ребята! – крикнул Дима, –  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода,  
Чудный вид!  
Прекрасный пляж!  
Распаковывай багаж!  
Мы купались, загорали,  
Жгли костёр.  
В футбол играли –  
Веселились, как могли:  
Пили квас, конфеты ели,  
Хороводом песни пели...  
Отдохнули – и ушли!  
И остались на поляне  
У потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки –  
Две размокшие баранки –  
Словом мусора гора.  
Мы приехали на речку

Понедельник провести,  
Только чистого местечка  
Возле речки не нашли!

– Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?

– А как бы вы поступили на месте этих туристов?

– Какой вред наносят люди таким поведением?

– Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете? (Дети перечисляют).

Конкурс

«Правила друзей природы».

Подумайте и закончите фразу:

- если ты встретил на тропинке птенца...

- если набрёл на земляничную поляну...

- если на твоём пути встретился большой муравейник...

- если ты взял с собой походный приёмник...

- если ты увидел на поляне красивые цветы...

– Вспомните правила друзей природы. (Называют правила по очереди).

1. Нельзя сорить и бросать мусор.

2. Нельзя рвать цветы и травы охапками. Среди них могут оказаться очень редкие или лекарственные, которые могут пригодиться людям или животным, Цветами лучше любоваться в лесу, ведь дома в вазе они не будут радовать нас долго.

3. Деревья и ветки ломать ни в коем случае нельзя.

4. Нельзя сбивать мухоморы, т.к. ими питаются животные и птицы.

5. Да и громко петь и кричать тоже нельзя, потому что можно напугать лесных жителей.

6. Нельзя брать домой маленьких животных и птенчиков.

7. Нельзя разорять муравейники, так как муравьи - санитары леса.

8. Запрещается разорять гнёзда птиц, бросать в них камни.

9. Нельзя разводить костер без надобности! Костер нужен для того, чтобы приготовить еду или обогреться. Дети не должны разводить костёр без старших.

Молодцы, ребята. Я надеюсь, когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе.

Как яблоко на блюде,

У нас Земля одна.

Не торопитесь, люди,

Все исчерпать до дна.

Не мудрено добраться

До скрытых тайников,

Разграбить все богатства

У будущих веков.

Мы общей жизни зерна,

Одной судьбы родня,

Нам пировать позорно

В счет будущего дня.

Поймите это, люди,

Как собственный приказ.

Не то Земли не будет

И каждого из нас.

– Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир ПРИРОДЫ. Вы старались, многие получили листочки, пусть зазеленеет наше дерево.

Викторина «Узнай растение».

-Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (Одуванчик).

-Какие деревья называют вечнозелеными? (Ель, сосну). Почему?



-Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (Смородина).

-На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (Ромашка).

-Это самый первый цветок, появляющийся из-под снега. (Подснежник).

-У каких деревьев листья осенью красные? (Клен, рябина).

-Он у дороги к дому весь в пыли торчит,

И путнику больному ранки заживит. Что это за трава? (подорожник)

Ученик:

Подорожник широко используется в медицине. Его прикладывают к ранке, пьют отвар из листьев при кашле, желудочных заболеваниях. Если вы заболели, доверьтесь лекарственным растениям

– Молодцы, ребята!

2-й конкурс.

Какие листья и плоды на дереве растут?

Лист берёзы – берёзовый.

Лист липы – ...

Лист клёна – ...

Шишка ели – ...

Плод дуба – ... Лист дуба – ... Лист осины – .....

4-й конкурс. «Загадки»

Русская красавица,

Всем нам очень нравится.

Бела она, стройна,

Одежда зелена. (Береза).

Прямо в небо рвутся, ввысь;

Ты внимательно всмотрись:

Не березы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки. (Ели).

Вот бочонок с шапочкой,

С дерева упал.

Год прошел – и деревцем

Маленьким он стал. (Желудь).

Что за дерево такое

Угощает снегорей?

Снег стоит, трещат морозы,

Ну а ягоды вкусней. (Рябина).

В дополнение к тому, что вы знаете о растениях, мой помощник познакомит вас с интересными фактами из их жизни.

Ученик:

Небольшой хвойный лес за год очищает воздух от 35 тонн пыли, а такой же лиственный лес от 70 тонн.

Хвоинка ели живет на дереве 7-9 лет. После чего падает, и на ее месте вырастает новая иголочка.

Хвойные деревья выделяют вещества – фитонциды круглый год. Фитонциды убивают разные микробы. Поэтому воздух в хвойном лесу самый чистый и здоровый.

II. Вторая станция. «Царство Животных».

Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу.

- На нашей планете много животных, но некоторые из них занесены в красную книгу, т.к. они могут исчезнуть совсем. Поэтому главная задача человека сохранить и приумножить животный мир. Мы продолжаем наши конкурсы

1-й конкурс.

Викторина «Живые загадки».

Что человек делает для сохранения животного мира?

Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).

Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).

1-й конкурс.

«Грибники».

Назвать правила сбора грибов.

2-й конкурс.

«Собери грибочки».

– Кто больше соберёт грибов.

3-й конкурс. «Собери пословицу».

«Грибок к грибку – наберёшь и лукошко»

“Любопытные факты о грибах”.

Белка заготавливает до 600 г. сухих грибов.

Шляпочные грибы вырастают за 3-6 дней, погибают через 10-14 дней. Быстрее всех вырастает подберезовик.

### **32. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.**

Окружающий мир. Самкова В.А., Романова Н.И. - Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"

Окружающий мир. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. - Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"

#### **Обществознание с методикой преподавания**

### **33. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука**

Человеческое общество очень сложная и в то же время целостная система. Оно является объектом изучения многих общественных наук: философии, истории, политологии, экономики, культурологии, социологии, психологии и др. Но каждая из этих наук специализируется на изучении отдельных сторон общества и его развития, что не дает полного представления о нем во всем его многообразии. Поэтому появилась потребность в науке, которая бы обработала накопившийся материал и представила общество в его развитии целостно и объемно. В соответствии с требованием времени во второй половине XIX в. появляется новая самостоятельная наука обществознание, которая комплексно подошла к изучению общества. К концу XX в. сложились два подхода к изучению материала по обществознанию: интегративный и модульный (предметный). Интегративный курс представлен следующими вариантами: «Человек и общество», «Введение в обществоведение», «Основы современной цивилизации» и др. Модульные (предметные) курсы соответствуют базовым общественным наукам под условными названиями «Основы экономики», «Основы социологии», «Введение в политологию» и др. Интегрированный курс предполагает изучение материала в течение нескольких лет без изменения названия, а модульные курсы рассчитаны на последовательную смену друг друга в течение года или ведутся параллельно. Сами термины «обществоведение» и «обществознание» признаны тождественными и определяются как совокупность знаний общества о самом себе. Однако сегодня термин «обществознание» считается более точным при обозначении: 1) образовательной области, в которую входят общественные дисциплины; 2) отдельной самостоятельной учебной дисциплины. А «обществоведение» из существительного превратилось в прилагательное: обществоведческий характер, обществоведческое образование, обществоведческие курсы, обществоведческие знания и т.д. На всех ступенях изучение обществознания осуществляется с опорой на содержание курса истории и на определенные элементы содержания курсов географии, литературы, искусства, биологии, технологии. В то же время обществоведческие знания помогают глубже понять исторические

и современные социальные процессы. Они взаимосвязаны, но не заменяют и не дублируют друг друга, а имеют самостоятельную ценность. Поэтому выделяется самостоятельное определение понятия «обществоведческие знания». В «Примерной программе основного общего образования по обществознанию», рекомендованной Федеральным Государственным стандартом общего образования, обществоведческие знания определяются как комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального образования обществоведческие знания определены в перечне требований к уровню подготовки учащихся, заканчивающих начальную школу, в результате изучения образовательной области «Окружающий мир»: «ученик должен знать и понимать: – название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); – государственную символику России; – государственные праздники; – правила сохранения и укрепления здоровья; – основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)». На основе перечисленных определений выделим приемлемое для нашего исследования понятие: обществоведческие знания - это система интегрированных знаний, включающих первоначальные знания по экономике, праву, граждановедению, краеведению, основам безопасности жизни. Самостоятельного учебного предмета «Обществознание» в начальной школе нет. Государственный стандарт общего образования определяет обществознание как федеральный компонент курса «Окружающий мир», который интегрирует знания о человеке, природе, обществе и объединяет две образовательные области естествознание и обществознание. Реализуется этот образовательный компонент в двух вариантах. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» на протяжении всех четырех лет обучения. Модульные учебные предметы: окружающий мир (II-V классы), история России, право или экономика (III-IV классы), граждановедение (III-IV классы). Обществоведческое образование структурируется на основе государственного стандарта начального общего образования, включающего в себя три компонента: федеральный, обязательный для всех общеобразовательных учебных учреждений на всей территории РФ; регионально-национальный, устанавливаемый субъектом РФ; компонент самого образовательного учреждения. Кроме того, учитывается, что образовательный компонент «Окружающий мир» может быть реализован двумя вариантами интегрированным и модульным. Содержание не носит постоянного характера, так как меняется в связи с развитием самого общества и обществоведческих наук. Обязательное содержание обществоведческих дисциплин, необходимое для изучения в начальной школе, определяется государственным стандартом. Оно усваивается учениками посредством определенной методической организации обучения, включающей в себя урочные, внеурочные, внешкольные занятия и межпредметные связи. Г.А. Чернова указывает, что, подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами: принцип научности требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания; принцип доступности обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала; принцип единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося; принцип единства теории и практики предусматривает использование учениками полученных знаний в обычной жизни; принцип целесообразности обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент; принцип актуальности предусматривает включение в урок материала, который связан с реальными событиями, происходящими в городе, в стране, в мире ежедневно, что позволяет учителю и ученикам идти в ногу со временем; принцип значимости предполагает важность обществоведческого материала для учащихся по тем или иным причинам, поэтому нужно учитывать особенности конкретного класса; принцип последовательности и систематичности предполагает определенный

порядок и систему подбора материала не только к каждому уроку, но и в течение всего учебного года, на протяжении всех лет изучения курса. Выполнение этого принципа способствует сохранению преемственности содержательной и процессуальной сторон обучения; принцип положительного ориентирования требует от учителя подбирать материал таким образом, чтобы он решал задачи патриотического, гражданского, нравственного воспитания, отвечал на вопрос: что такое хорошо и что такое плохо?; принцип стимулирования сознательности и активности обязывает учителя подбирать материал так, чтобы учащиеся не только запоминали его, но и осознанно применяли, проявляли интерес к знаниям в данной области, самостоятельно искали решение появившихся проблем; принцип интегрированности учитывает межпредметные связи и предупреждает дублирование материала.

Кроме курса «Окружающий мир» обязательными для изучения учебными предметами в начальной школе являются: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. В той или иной степени, обществоведческий материал фигурирует на всех этих предметах. Об этом свидетельствуют цели, прописанные в стандарте каждого образовательного компонента, и обязательный минимум содержания основных образовательных программ. На основании этого можно утверждать, что обществоведческое измерение содержит практически все образовательные компоненты, входящие в стандарт начального общего образования по линиям: человек, природа, общество. Обществознание изучается непрерывно на протяжении всего школьного обучения. В начальной школе происходит предварительное ознакомление с образовательной областью «Обществознание».

В обществоведческих дисциплинах конкретизируются опорные понятия: окружающий мир, природа, человек и природа, общество, Россия наша Родина, государственная символика России, государственные праздники, столица России, регион, где живет учащийся. Г.А. Черонова отмечает, что обучение обществознанию в развитии личности младшего школьника играет важную роль.

Перед ним на пороге школы встает масса проблем: надо научиться ориентироваться в непривычном здании школе, найти свое место в ученическом коллективе, запомнить имена товарищей и учителей, привыкнуть к школьному режиму и еще учиться. Только преодолев все эти сложности, младший школьник начнет чувствовать себя в школе психологически комфортно. Но эти же проблемы ждут его при переходе в другую школу, при поступлении в спортивную секцию или какой-либо кружок, т.е. при любой смене коллектива. Первый опыт социализации ученик получает в начальной школе, а быстрее адаптироваться ему позволяет кроме всех прочих факторов обществознание. На этих уроках закладываются основные моральные ценности, нормы поведения; появляется первый опыт самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла; развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество; формируется умение разрешать конфликтные ситуации через диалог; приобретаются элементарные знания и навыки по охране собственного здоровья, безопасного поведения, а также осваиваются правила поведения на природе и ее охраны. Но, пожалуй, самое важное не только для младшего школьника, но и для общества в целом то, что на уроках обществознания начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Одним из курсов, реализующих содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в четырехлетней начальной школе, является курс «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков).

В 1-2 классах обществоведческий материал изучается на отдельных уроках. Например, 1 класс - «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Моя малая Родина», «Что окружает нас дома?», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Как живет семья?», «Как путешествует письмо?», «Когда мы станем взрослыми?», «Зачем нам телефон и телевизор?» и др. 2 класс - «Родная страна», «Наш адрес в мире», «Государственная символика России», «Город и село», «Что такое экономика», «Какой бывает транспорт», «Культура и образование», «Все профессии важны», «Ты и твои друзья»

и др. В 3 классе в содержании курса изучению обществоведческого материала посвящены разделы «Общество», «Как устроен мир», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам», «Наша безопасность». В разделе «Как устроен мир» третьеклассники узнают: Роль природы в жизни людей (красота, практическое значение, оздоровительная роль, радость познания природы). Человек - часть природы. Человек - разумное существо. Внутренний мир человека. Человек, семья, общество, народ. Государство, его символика. Раздел «Чему учит экономика» содержит следующий обществоведческий материал: Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Бережное отношение к природным богатствам. Труд - главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке. Растениеводство и животноводство - составные части сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Деньги. Виды обмена: бартер, купля - продажа. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Прибыль. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы В разделе «Путешествие по городам и странам» совершают заочное путешествие по Золотому кольцу России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Узнают, кто наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. Знакомятся со странами Европы, их особенностями и достопримечательностями, узнают знаменитые места, достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. В 4 классе изучение обществоведческого материала осуществляется в разделе «Современная Россия», где рассматривается: Основной закон России и права человека. Дети имеют право на особую защиту и помощь. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

В программе «Окружающий мир» З.А. Клепининой, Н.И. Ворожейкиной общество как объект изучается комплексом общественных наук. Раздел «Обществоведение» формирует у младших школьников представления о существующей действительности: о родном крае и стране, о правах ребенка, Конституции, государственной символике и праздниках, семье, культуре общения и поведения в обществе, многообразии современного мира. Основными видами деятельности детей в процессе усвоения этой информации является общение со взрослыми, сверстниками, изучение современной информации, в том числе и поступающей из средств массовой информации. В 1 классе в разделе «Мир людей» дается представление о школе, о классном коллективе, о семье, о культуре поведения обеспечивающей безопасность, о правилах поведения со взрослыми и сверстниками. Первоклассники узнают, что такое дружба. На примере семьи изучают хозяйство семьи, доходы и расходы, деньги, как организовать отдых в семье, общественные места отдыха, культура поведения в местах отдыха. В этом же разделе изучаются правила взаимоотношения с незнакомыми взрослыми, правила противопожарной безопасности. В разделе «Будь здоров!» даются правила безопасного поведения на дорогах с транспортным движением. Раздел «Россия - наша Родина» включает следующие обществоведческие знания: название нашей страны, Россия наша родина, флаг России, его цвета, первоначальные сведения о значении цветов российского флага, гимн России, праздники России (2-3, по выбору учителя), Москва - столица России, родной город (село), название, возможное происхождение названия, достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и др. родного города (села), первоначальные понятия «Родина», «малая родина». Во 2 классе учащиеся делают следующие шаги в освоении обществознания: путем бесед среди местных жителей - участников и свидетелей исторических событий, экскурсий знакомятся с наиболее значительными событиями прошлого своего города (села, района), с достопримечательностями своего района. В разделе «Россия - наша Родина» вновь расширяются полученные в 1 классе представления: Москва - столица России, герб Москвы, некоторые достопримечательности столицы: Московское метро, Большой театр,

Останкинская телебашня и другие. Изучаются другие города России: Санкт-Петербург и его достопримечательности. Расширяются представления и о праздниках России, семейные, профессиональные, государственные (другие по сравнению с 1 классом): например, День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День учителя. В 3 классе акцент сделан на обществоведческие знания о родном крае: наша область (край, республика) на карте России, название, административный центр, его название, достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы, народы, населяющие наш край, особенности труда людей в крае, основные профессии, некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3), населяющих наш край.

В 4 классе тема «Наша Родина сегодня» содержит материал обществоведческого характера: о российском гражданстве, правах человека и ребенка, символах и праздниках страны, государственном управлении. Эти сведения носят обобщенный характер и опираются на известные детям сведения о своей семье, родном крае, России. Страны и народы мира: общие представления о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с 2 странами мира: название, расположение на карте, столица, достопримечательности. Цель курса «Окружающий мир» А.А. Вахрушева - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Основным инструментом, позволяющим соединить интересующее ребенка широкое содержание с обязательной для изучения системой знаний, служит важнейший принцип образовательной программы «Школа 2100» - (принцип минимакса) (каждый ученик может усвоить максимум содержания, а должен усвоить минимум). Благодаря этому важнейшие понятия курса (минимум) многократно используются и усваиваются, связывают содержание всех тем. Необязательные сведения (максимум) запоминаются лишь теми учениками, у которых возникают вопросы по этой теме. В 1-2 классах обществоведческие знания отражены в разделах: «Твоя семья и твои друзья» (твоя семья и её состав, правила безопасного поведения в доме, друг и друзья, общение как взаимодействие людей), «Что нас окружает» (город и его особенности, городской транспорт, взаимопомощь людей разных профессий, правила безопасного поведения на улице), «Части света» (Европа, Азия, Африка. Россия. Самая большая страна в мире. Люди - главное богатство нашей страны. Древние мастера - гордость России. Архитектурные памятники нашей страны). В 3 классе обществоведение является частью раздела «Моё Отечество» и представлено двумя основными темами. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени». В теме раскрываются следующие представления. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество - связь времени. Первичные представления о христианстве - одной из самых распространённых в мире религий. Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы - обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество - Россия!

**34. Разработайте и представьте макет урока с применением разнообразных средств обучения в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения младших школьников на уроках Окружающего мира.**

Урок окружающего мира

Технология смешанного обучения модель «Ротация станций»

Класс: 1

Тема урока: Насекомые, птицы, рыбы, звери.

Место урока: это 2-ой урок в изучении этой темы, всего на изучение темы отводится 3 урока.

Цель деятельности учителя: обеспечить освоение учащимися материала по изучаемой теме путём организации работы в разных формах.

Планируемые результаты:

Предметные: различают группы животных;

называют и приводят примеры разных групп животных, определяют сходство и различие животных разных групп;

различают части тела животных.

Познавательные: находят необходимую информацию в научной статье; осуществляют сравнение и анализ строения животных.

Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; осознают своё продвижение в овладении знаниями и умениями; развивают умение концентрировать внимание.

Коммуникативные: умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в группе, устанавливают очерёдность действий, осуществляют взаимопроверку.

Личностные: вносят свой вклад в природоохранную деятельность; проявляют уважительное отношение к своим одноклассникам и учителю.

Ход урока

Организационно-мотивационный этап (2 мин)

Учителем проводится инструктаж.

Станция для работы с учителем (10 мин)

Цель: активизации знаний учащихся по изучаемой теме

Учитель предлагает учащимся задание «Да-нет». Учитель выдаёт листы с проставленными номерами. Учитель диктует предложения, если утверждение верное - учащиеся ставят рядом с номером +, если ложное -.

После выполнения задания учитель просматривает работу каждого ученика. Преимущество такого задания в том, что на проверку учителю не понадобится много времени. В то же время он увидит, какие моменты у учащихся западают, на что обратить внимание в ходе фронтальной работы, какой материал повторить. Учитель, сориентировавшись, организует фронтальную беседу, обращая внимание на нужные для данной группы моменты.

Переход на следующую станцию (2 мин)

Станция для онлайн-работы. (11 мин)

Дети работают самостоятельно в интернете (с ресурсами платформы «Яндекс. Учебник») и закрепляют учебный материал.

На цифровой образовательной платформе «Яндекс. Учебник» предлагаются готовые занятия «Птицы», «Насекомые», «Рыбы». Каждое занятие представляет собой короткий видеоролик и несколько карточек к нему (от 1 до 5 карточек).

Ученик заходит на платформу, открывает занятие, начинает выполнять задания. В случае необходимости (если ученик что-то забыл), он может просмотреть видеоролик или его часть, что поможет освежить в памяти материал и правильно выполнить задания. Такой подход обеспечит каждому ученику возможность продвигаться в изучении темы в своём темпе. Задания проверяются автоматически. Учитель после проведения урока легко сможет отследить, какие задания выполнял каждый учащийся, насколько успешно с ними справился.

Переход на следующую станцию (2 мин)

Станция для работы над проектом (11 мин)

Работа в группе с целью создания стенда

Учитель предлагает учащимся статью, в которой содержится информация о редких и исчезающих животных. Кроме этого учитель предлагает иллюстрации различных животных и карточки с текстами о редких животных. Учащиеся должны прочитать статью, выбрать среди предложенных картинок нужные, раскрасить картинки, приклеить на лист формата А3, над картинками подписать названия животных, под картинками приклеить краткую информацию о них. В итоге работы должен получиться стенд «Берегите животных!».

Перед началом работы необходимо распределить роли:

-выбрать, кто будет читать статью и тексты о животных. Целесообразно, если это будет делать хорошо читающий ученик.

-выбрать, кто будет отбирать картинки

-выбрать, кто будет картинки раскрашивать

-выбрать, кто будет подписывать названия животных

-выбрать оформителя - того, кто будет размещать всё необходимое на листе А3 и приклеивать.

Участие учителя в распределении ролей необходимо, поскольку он знает возможности, способности каждого учащегося. Кроме того, участие учителя поможет избежать споров, конфликтов между детьми. Роли учитель может распределить заблаговременно, проговорить об этом во время инструктажа в начале урока.

После того, как роли распределены, учащиеся приступают к работе над проектом. Учитель также предлагает учащимся инструкцию, что за чем они должны делать. Разумно взять не более 3-4 животных, чтобы учащиеся успели закончить работу и в итоге получился продукт – стенд.

Учащиеся закончили работу, стенд прикрепляется на доску.

Целесообразно, если каждая группа учащихся будет создавать стенд не об одних и тех же, а о разных животных, так в конце урока соберётся больше информации.

Подведение итогов урока. Рефлексия (2 мин)

Учитель выдаёт учащимся карточки рефлексии, предлагает каждому учащемуся оценить активность, успешность своей работы на каждой станции.

После урока учитель анализирует выполнение учащимися задания «Да-нет», статистику выполнений заданий на платформе, делает выводы и планирует проведение 3-его – последнего урока по данной теме.

### **35. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).**

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики.

### **36. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль устного слова в системе методов обучения обществознанию.**

Урок обществознания в форме деловой игры (4-й класс) "Права человека в современном обществе"

**Класс:** 4

**Задачи:**

1. Довести до осознания ребятами мысли о том, что каждый человек от рождения наделен личными неотъемлемыми правами.
2. Обобщить знания учеников о личных правах человека.
3. Воспитывать нравственные качества учащихся на примере художественной литературы, жизненных ситуациях.
4. Корректировать нормы поведения детей в обществе.



### **Оборудование:**

- учебник,
- иллюстрации к сказкам,
- карточки с названием понятий к теме,
- медали «Умник»,
- Конституция РФ,
- Декларация прав ребенка,
- карточки с заданиями,
- выставка литературы по теме.

### **ХОД УРОКА**

#### **I. Организационный момент.**

- Добрый день, уважаемые ребята и взрослые! Сегодня урок обществознания пройдет в форме деловой игры.

В игре принимают участие:

- Умники и умницы, знатоки обществознания – обучающиеся 4 «б» класса;
- Наблюдатели – зрители, гости;
- Эксперты:
  - по вопросам обществознания – учитель обществознания старших классов;
  - по изучению рейтинга активности умников – классный руководитель;
  - пресса – корреспондент школьной газеты «Переменка».

#### **II. Повторение материала, пройденного на прошлом уроке.**

- На прошлых занятиях мы говорили о том, как жить в мире людей. Скажите, пожалуйста, откуда человек узнает, что хорошо, а что – плохо? (*Существуют правила поведения людей в обществе. Эти правила называются моралью*).

На доске открывается слово **мораль**.

- О чем говорится в правилах морали? (*Нельзя лгать, грубить, завидовать, надо уважать других людей, помогать слабым...*)

- Да, таких правил много, но самое главное – **Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе**. (*Это золотое правило нравственности*).

На доске открывается правило.

- О каждом поступке можно сказать: хороший он или плохой. Что нам может подсказать в этом случае? (*Совесть*).

На доске открывается слово **совесть**.

- Как вы понимаете, что такое совесть? (*Совесть – это способность человека чувствовать, что хорошо, а что плохо, где добро, где зло*).

#### **III. Актуализация знаний.**

- А сейчас я предлагаю посмотреть небольшую инсценировку.

#### **СЦЕНКА.**

**Илья** (*возмущенно*): Мама, я имею право на личную жизнь или нет? Почему Аня требует, чтобы я говорил, кто мне звонит, куда я иду и с кем?

**Мама:** Конечно, ты имеешь право на личную жизнь. Из уважения к нам ты можешь нас предупредить, где ты находишься и скем, чтобы мы не волновались, но ты не обязан обо всем докладывать Ане.

**Илья:** Тогда скажи об этом Ане, а то она уже мои телефонные разговоры подслушивает.

**Мама:** А вот это уже совсем плохо. Аня, ты не только нарушаешь правило морали – чужие разговоры слушать нехорошо, как и читать чужие письма. Но, подслушивая, ты совершаешь настоящее преступление – нарушаешь право человека на свободу и личную неприкосновенность. Тебе понятно слово «неприкосновенность»?

**Аня:** Да, это значит, что нельзя трогать чужое. Меня теперь что, в тюрьму посадят?

**Мама:** Нет, конечно. Но в следующий раз ты должна хорошо подумать, прежде чем нарушать чужие права. **Ведь ты же не хочешь, чтобы нарушались твои права?**

#### Постановка проблемы.

- Скажите, ребята, Аня нарушила правило морали или совершила более серьезный проступок? (*Аня нарушила право человека на свободу*).

- Сегодня нам предстоит выяснить, какие права имеет человек в современном обществе.

На доске открывается тема **Права человека в современном обществе.**

#### **IV. Новая тема.**

- Есть плохие поступки, которые требуют не только осуждения за нарушение правил морали, но и наказания. Предположите, какие это могут быть поступки? (*Воровство, убийство, унижение чужого достоинства*).

- В этом случае вступают в силу другие требования – правовые.

- Как вы считаете, достаточно ли здесь только совести? (*Нет*).

- Кто же контролирует соблюдение правовых требований? (*Государство, закон*).

- Мы много говорили об обязанностях человека в обществе: на уроках обществознания, классных часах. Но общество определяет не только обязанности граждан, но и представляет им права.

- Знаете ли вы, как называется документ, в котором перечислены права человека? (*Конституция*).

Учитель демонстрирует Конституцию РФ.

#### 1. Открытие нового знания.

- Для выполнения следующего задания вам необходимо объединиться **в группы по рядам**. Внимательно прочитайте задание, обсудите, какое право человека нарушается в данном эпизоде. Обоснуйте ответ. Время – 1 минута.

**Задание 1:** Каждая война – это страшное зло, потому что на войне гибнут люди. Никто не может отнять у человека жизнь. Даже попытка убить другого человека карается законом. **Какое право человека нарушается? (Право на жизнь)**

**Задание 2:** Никто не может схватить другого человека и держать его взаперти. Никто не имеет права читать чужие письма, подслушивать телефонные разговоры. Человек имеет право смотреть, читать и слушать то, что ему нравится, если это не мешает окружающим. **О каком праве человека говорится? (Право на свободу и личную неприкосновенность)**

**Задание 3:** Это право защищает нас от клеветы, несправедливости, напрасных обвинений, оскорблений. Клеветой, оскорблением можно сломать человеку жизнь. **На что мы имеем право в этом случае? (Право на защиту чести и достоинства)**

- Какое из этих прав самое главное и почему? (*Право на жизнь, так как дороже жизни ничего нет*)

- В каких случаях может быть ограничено право на свободу? (*В случаях, когда человек нарушит права других людей и его вина будет доказана в суде, то человека изолируют от общества в тюрьме*).

- Но преступники не лишаются **других прав**. Какие права человека вы можете назвать? (*Право на образование, на труд, на отдых, на участие в политической жизни страны*).

Если дети затрудняются в ответе, учитель задает наводящие вопросы, основываясь на опыт детей. В ходе беседы на доске открываются названные детьми права человека.

## 2. Физкультминутка.

- Я не буду нарушать ваше право на отдых, так как разумный отдых способствует сохранению здоровья.

## 3. Расширение нового знания.

Чтение отрывка из рассказа А.П.Чехова «Ванька». «... Ванька вздохнул, умакнул перо и продолжал писать: «А вчерась мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосы на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал ихнего ребятенка в люльке и по нечаянности заснул. А на неделе хозяйка велела мне почистить селедку, я начал с хвоста, а она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать. Подмастерья надо мной насмеваются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьет, чем попадя. А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают. А спать мне велят в снях, а когда ребяенок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, сделай божецкую милость, возьми меня отсюда домой, на деревню, нету никакой моей возможности... Кланяюсь тебе в ножки и буду вечно бога молить, увези меня отсюда, а то помру...»

- Какие права Ваньки Жукова были нарушены? (Право на отдых, на защиту чести, право на свободу, на образование).

- Одна из главных общечеловеческих ценностей – будущее нашего общества, дети. Каждый ребенок на Земле – это достояние всего человечества: он охраняется, находится под защитой. Именно об этом записано в документе, который называется Декларация прав ребенка.

Открывается название этого документа. Учитель демонстрирует декларацию.

**Работа с учебником.** Чтение отрывка о декларации.

- Что записано в Декларации прав ребенка? (Самое главное – право на жизнь, право на любовь и заботу. О детях должны заботиться родители. Государство проявляет заботу: открывает бесплатные детские больницы, школы, лагеря отдыха, берет заботу о детях, оставшихся без попечения родителей).

- Вернемся к отрывку из рассказа о Ваньке. Какое, кроме перечисленных вами ранее, право нарушалось? (Право на любовь и заботу).

## 4. Закрепление нового знания.

Работа с иллюстрациями. Обучающимся предлагаются сюжетные картинки по сказкам. Требуется назвать сказку, ответить, какие права её героев нарушены.

Знакомство с книгой «Ваши права» Вита-Пресс, 1995г.

## **V. Итог урока.**

- Какие права имеет человек в современном обществе?

- Кто защищает наши права?

- Как называется документ, где записаны права ребёнка?

- Итак, в современном обществе у человека много прав. Но нельзя забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом.

## **VI. Домашнее задание:**

чтение материала учебника.

## **VII. Анализ работы учащихся. Отметки.**

Активные обучающиеся награждаются орденом «Умник».

## **37. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».** **Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.**

Изучение обществознания в начальной школе преследует следующие цели.

1. Сформировать первичные представления о человеке, окружающем мире, стране, малой родине, гражданстве, государстве, правилах и нормах жизни в обществе, о взаимо-

связи явлений окружающего мира, познакомить школьников с важнейшими фактами из истории Родины, с событиями современности.

2. Подготовить школьников к изучению истории, географии, краеведения, граждановедения, обществознания в средней школе.

3. Развивать у учащихся следующие умения: выделять главную мысль и факты в отрывке учебного исторического текста, сравнивать отдельные исторические события, аргументировать свои знания (приводить примеры, называть существенные признаки), составлять простой план исторического рассказа, составлять рассказ по иллюстрациям, работать с хронологией (соотносить год с веком, устанавливать последовательность событий, работать с понятиями: прошлое, настоящее, будущее), показывать основные объекты на исторической и географической карте, уметь извлекать информацию не только из вербальных и текстовых, но и из невербальных источников (изобразительная и предметная наглядность), объяснять некоторые исторические термины.

4. Воспитывать интерес, толерантное отношение и уважение к истории и культуре народов, формировать ценностные ориентации и убеждения учащихся на основе опыта истории, закладывать первоначальные основы мировоззрения.

Если в средней школе преобладают образовательные цели, то в начальной более важно развитие ребенка. Перед средней школой стоит задача преподавания систематическими курсами учебных предметов. Начальная же школа должна обеспечить готовность к овладению систематическими курсами. Таким образом, на учителях начальных классов лежит большая ответственность. Ведь если элементарные навыки не будут сформированы, то потом в средней школе ученики окажутся неподготовленными к усвоению необходимых знаний.

Содержание обществоведческой составляющей в начальной школе зависит от многих факторов: имеющихся учебников и учебных пособий, интересов учителя, специфики школы, но, как бы ни назывался курс, какие бы акценты ни вводились в него, он в любом случае должен включать «Обязательный минимум содержания начального общего образования». Этот документ содержится в Государственном образовательном стандарте и вводится приказом Министерства образования.

### **38. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на

уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей: – формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; – формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; – развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; – проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; Федеральная рабочая программа |

Окружающий мир. 1–4 классы 4 – освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; – обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; – становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: – раскрытие роли человека в природе и обществе; – освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

1 КЛАСС Человек и общество Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Человек и природа. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части

растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Правила безопасной жизнедеятельности. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 6 Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно телекоммуникационную сеть «Интернет».

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)** Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия  
Базовые логические действия: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. Работа с информацией: понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. Коммуникативные универсальные учебные действия в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. Регулятивные универсальные учебные действия сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 7 оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами. Совместная деятельность соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты. 2

**КЛАСС Человек и общество Наша Родина – Россия, Российская Федерация.** Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому

мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. Человек и природа Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.

Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ) Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее. Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 9 Работа с информацией: различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. Коммуникативные универсальные учебные действия ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника. Регулятивные универсальные учебные действия следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по

решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других учеников.

### **39. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль работы с аудиовизуальными средствами на уроках окружающего мира.**

**Цели:** учить задавать вопросы об окружающем мире, принимать участие в учебном диалоге; познакомить с учебником и учебными пособиями (рабочая тетрадь, сборник тестов, атлас-определитель «От земли до неба»), а также с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.

**Оборудование:** зеленая детская кепка, картинки с изображениями Мудрой Черепахи, Муравьишки Вопросика и муравейника, ромашка со словами-помощниками, карточки с условными знаками и знаками оценки своих достижений; у учащихся — шишки ели и сосны, картофель, морковь, свекла, мячи, куклы, осенние листья березы и клена.

Ход урока

#### I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок —

Начинается урок!

Здравствуйте, юные любители природы! Я рада вас приветствовать на уроке, где мы узнаем много интересного и удивительного!

#### II. Работа по теме урока

##### 1. Вступительная беседа

— Как называется предмет, к изучению которого мы приступаем на сегодняшнем уроке? (Окружающий мир.)

(Отвечают читающие дети.)

— Давайте попробуем вместе прочитать название нашего предмета по слогам.

(Дети читают с доски: «Ок-ру-жа-ю-щий мир».)

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить на этом уроке? (Ответы детей.)

На наших занятиях вы должны быть внимательными и находчивыми, любознательными и усидчивыми. Кто готов приступить к работе? Сядьте красиво. Молодцы!

##### 2. Знакомство с учебником

— Узнать много интересного об окружающем мире нам поможет учебник. Рассмотрите обложку. Что вы здесь видите? (Ответы детей.)

Окружающий нас мир так же красив и загадочен, как эта бабочка на обложке учебника. А какое у нее красивое название — павлиний глаз! Чтобы много узнать об окружающем мире, нужно уметь задавать вопросы.

— Что бы вы хотели узнать об окружающем мире? (Ответы детей.)

- Откройте учебник на с. 3. Что вы видите? (Ответы детей.)

— Попробуйте задать вопросы, используя слова-помощники, которые находятся в правой колонке на этой странице.

(Учитель выслушивает вопросы учащихся, обращает внимание на наиболее интересные и удачно составленные.)

— Ребята, вы задали столько интересных вопросов! А как мы будем находить на них ответы? (Ответы детей.)

(Учащиеся рассматривают рисунки на с. 4, учитель читает текст «Как мы будем находить ответы на свои вопросы».)

##### 3. Знакомство с героями

Ребята, к нам на урок пришли гости, которые очень хотят с нами подружиться. Они помогут нам ответить на многие-многие вопросы.

А сейчас вы должны догадаться, откуда мог прийти к нам в школу хозяин этой зеленой кепочки.

(Учитель показывает зеленую кепку.)



— Самым любознательным я предлагаю отгадать загадку.

На полянке возле елок  
Дом построен из иголок.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нем миллион.

— У кого готов ответ? В каком же домике жил хозяин кепки? Что за дом построен возле елок? (Муравейник.)

(Учитель вывешивает картинку с изображением муравейника.)

— Кто живет в этом доме? (Муравьи.)

— Кто видел в лесу этих насекомых?

Вы наверняка знаете, что муравейники разорять нельзя. Муравьи приносят огромную пользу лесу, поедая вредных гусениц.

В одном из таких домов жил-был очень любознательный муравей. Такой любознательный, что друзья-муравьи прозвали его Вопросик. С утра до вечера, а иногда и ночью Вопросик спрашивал обо всем на свете. И тогда друзья муравьи посоветовали ему пойти учиться в 1 класс. Вместе с вами, ребята. И сегодня он в нашем классе. Вот он.

(Учитель вывешивает картинку с изображением Муравья Вопросика.)

- Муравьишка долго не мог найти дорогу в нашу школу. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, кто помог Муравьишке.

Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо!

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит да ноги. (Черепашка.)

(Учитель может предложить детям другую загадку.)

Кто на свете ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе

Ходят... (черепашки).

Молодцы! Действительно, дорогу в школу Муравьишке Вопросику подсказала Мудрая Черепашка. Она тоже решила приходить к нам на уроки, чтобы помогать Муравьишке учиться. Вот она - наша Черепашка.

(Учитель вывешивает картинку с изображением Мудрой Черепашки.)

- Кого можно назвать мудрым? (Того, кто обладает большим умом, имеет большой опыт.)

- Как вы думаете, почему именно Черепашка мудрая? (Черепашки долго живут.)

Верно, немногие животные такие долгожители. Черепашки живут от 70 до 100 лет. А гигантская черепаха живет еще дольше — 125 лет. И вы, ребята, узнаете от Мудрой Черепашки много интересного об окружающем мире.

- Посмотрите на картинку на с. 5. Вот как дружно шагают Мудрая Черепашка и Муравьишка Вопросик. Давайте и мы с вами немного подвигаемся.

III. Физкультминутка

Лучшие качели — гибкие лианы.

(Покачивания вправо и влево.) Это с колыбели знают обезьяны. Кто весь век качается,

(Повороты вокруг себя, хлопки в ладоши над головой.) Да-да-да,

(Хлопки в ладоши.) Тот не огорчается Ни-ког-да!

(Прыжки на месте.)

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Знакомство со словами-помощниками

— Ребята, посмотрите на доску. Мудрая Черепашка принесла для вас цветов.

(Учитель достает ромашку со словами-помощниками.)



- Как называется этот цветок? (Ромашка.)
- Что необычного вы заметили в этом цветке? (На каждом лепестке написано слово.)
- Эти слова-помощники помогут вам задавать вопросы. Муравьишка Вопросик принес для вас много интересных предметов.
- (У каждого ученика на столе лежит какой-то предмет: шишки, овощи, фрукты, игрушки, птицы, животные.)
- Рассмотрите предметы и задайте друг другу вопросы. В этом вам помогут слова-помощники.  
(Работа в парах.)
- А кто попробует задать вопрос мне?  
(Учащиеся задают вопросы учителю.)

Итог урока.

**40. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.**

1 класс Окружающий мир. В 2 частях Плешаков А. А. Просвещение 2022

2 класс Окружающий мир. В 2 частях Плешаков А. А. Просвещение 2020

3 класс Окружающий мир. В 2 частях Плешаков А. А. Просвещение 2020

4 класс Окружающий мир. В 2 частях Плешаков А. А. Крючкова Е.А. Просвещение 2022

**Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**41. Детская литература и детское чтение. Специфические особенности литературы для детей. Требования, которым должна отвечать хорошая детская книга.**

Детская литература - это произведения, созданные специально для детей (носос приключение незнакомки, Ксения драгунская), произведения, созданные для взрослых, но перешедшие в круг детского чтения (басни Крылова), произведения, созданные самими детьми.

Детское чтение – это произведения или фрагменты из произведений общей литературы, доступные детскому восприятию, интересные детям и оттого закрепился в их чтении.

Для дет. лит-ры характерны особые виды и типы книг:

- 1) Книжка-картинка без текста
- 2) Книжка-картинка с текстом
- 3) Книжка-вырубка
- 4) Книжка-театр
- 5) Книжка-игрушка

Серии книг

«Моя первая книжка», «Читаем сами».

Жанры

- Колыбельные
- Считалки

– Пестушки

– Азбука

Типы героев

– Почемучка

– Фантастические

– Герои сверстники

– Герои, терпящие бедствия

2. Специфика детской литературы: герои, типы книг, тематика, художественное своеобразие (приёмы и способы изображения, хар-ка языка).

Для дет. лит-ры характерны особые виды и типы книг:

1) Книжка-картинка без текста

2) Книжка-картинка с текстом

3) Книжка-вырубка

4) Книжка-театр

5) Книжка-игрушка

Жанры

– Колыбельные

– Считалки

– Пестушки

– Азбука

Типы героев

– Почемучка

– Фантастические

– Герои сверстники

– Герои, терпящие бедствия

3. Устное народное творчество – содержание, специфика. Народные песенки их характеристика. Использование в работе с детьми.

Фольклор – народная мудрость

Специфика фольклора:

1) устная форма повествования

2) коллективное и анонимное тв-во

3) своеобразный поэтический язык

4) вариативность

#### **42. Сделать анализ рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».**

В этом рассказе автор описывает поучительный случай. Мальчик Дениска очень хотел узнать, какой смысл выражения «Тайное становится явным».

И так получилось, что однажды мама пообещала его отвести в Кремль, но только с тем условием, если он съест на завтрак всю тарелку манной каши.

Вначале Денис честно пытался съесть ненавистную манку, но потом решил выбросить свой завтрак в окно. Это он сделал из-за того, что очень хотел пойти с мамой в Кремль. Через несколько минут после происшествия, к ним домой поднялся милиционер, который привел за собой пострадавшего гражданина, на шляпу которого и упала манная каша.

Маме Дениса было очень стыдно. В тот момент ребенок понял, что поход в Кремль отменяется! А еще он понял, почему скрытый поступок оказывается на виду! Лучше никогда не обманывать, ведь все «Тайное становится явным».

Смысл истории весьма поучителен, если вдуматься в название. Именно одноименную с заглавием истину усваивает главный герой, а с ним читатель.

Этот рассказ Драгунского учит честности и послушания. Он показывает, что никогда нельзя обманывать родных. Ведь всё, что скрыто через некоторое время становится известно.

Произведение учит быть искренним, не пытаться хитростью и обманными действиями чего-то добиться. Учит не совершать поступков, за которые потом было бы стыдно. Учит слушаться родителей. Учит отвечать за свои поступки и выполнять свои обещания, несмотря на трудности

#### **43. Произведения фольклора в чтении младших школьников. Характеристика и педагогическая ценность произведений малых фольклорных жанров.**

Слово «фольклор», которым часто обозначают понятие «устное народное творчество», произошло от соединения двух английских слов: folk — «народ» и lore — «мудрость». Как и литература, фольклорные произведения делятся на эпические, лирические и драматические. К эпическим жанрам относятся былины, легенды, сказки, исторические песни. К лирическим жанрам можно отнести любовные, свадебные, колыбельные песни, похоронные причитания. К драматическим — народные драмы (с Петрушкой, например). Первоначальными же драматическими представлениями на Руси были обрядовые игры: проводы Зимы и встреча Весны, детально разработанные свадебные обряды и др. Следует помнить и о малых жанрах фольклора — частушках, поговорках и пр.

**Детский фольклор.** Это понятие в полной мере относится к тем произведениям, которые созданы взрослыми для детей. Кроме того, сюда входят произведения, сочиненные самими детьми, а также перешедшие к детям из устного творчества взрослых. То есть структура детского фольклора ничем не отличается от структуры детской литературы. Многие жанры связаны с игрой, в которой воспроизводятся жизнь и труд старших, поэтому здесь находят отражение моральные установки народа, его национальные черты, особенности хозяйственной деятельности. В системе жанров детского фольклора особое место занимает «поэзия пестования», или «материнская поэзия». Сюда относятся колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, сказки и песни, созданные для самых маленьких.

**Колыбельные.** В центре всей «материнской поэзии» — дитя. Им любят, его холят и лелеют, украшают и забавляют. Нежные, монотонные песни необходимы для перехода ребенка из бодрствования в сон. Из такого опыта и родилась колыбельная песня. Нередко колыбельная была своего рода заклинанием, заговором против злых сил. Слышатся в этой колыбельной отзвуки и древних мифов, и христианской веры в Ангела-хранителя. Колыбельной песне присуща своя система выразительных средств, своя лексика, свое композиционное построение. Часты краткие прилагательные, редки сложные эпитеты, много переносов ударений с одного слога на другой. Повторяются предлоги, местоимения, сравнения, целые словосочетания. Самый распространенный вид повтора в колыбельной — *аллитерация*, т. е. повторение одинаковых или созвучных согласных.

**Пестушки, потешки, прибаутки.** Как и колыбельные песни, эти произведения содержат в себе элементы первоначальной народной педагогики, простейшие уроки поведения и отношений с окружающим миром. **Пестушки** (от слова «пестовать» — воспитывать) связаны с наиболее ранним периодом развития ребенка. Пестушки сопровождают физические процедуры, необходимые ребенку. Их содержание и связано с конкретными физическими действиями. Набор поэтических средств в пестушках также определен их функциональностью. Пестушки лаконичны. «Сова летит, сова летит», — говорят, например, когда машут кистями рук ребенка. «Птички полетели, на головку сели», — ручки ребенка взлетают на головку. Не всегда в пестушках есть рифма, а если есть, то чаще всего парная. Организация текста пестушек как поэтического произведения достигается и многократным повторением одного и того же слова. **Потешки** — более разработанная игровая форма, чем пестушки. Потешки развлекают малыша, создают у него веселое настроение. Как и пестушкам, им свойственна ритмичность: *Тра-та-та, тра-та-та. Вышла кошка за kota! Кра-ка-ка, кра ка-ка, попросил он молока! Дла-ла-ла. дла-ла-ла, Кошка-то и не дала!* Иногда потешки только развлекают, а порой и наставляют, дают простейшие знания о мире.

**Прибауткой** называют небольшое смешное произведение, высказывание или просто отдельное выражение, чаще всего рифмованное. Развлекательные стишки и песенки-прибаутки существуют и вне игры, в отличие от потешек. Прибаутка всегда динамична, наполнена энергичными поступками персонажей. В прибаутке основу образной системы составляет именно движение: *«Стучит, брэнчит по улице, Фома едет на курице, Тимошка на кошке — туды ж по дорожке»*. Часто прибаутки строятся в форме вопросов и ответов — в виде диалога. Так малышу легче воспринимать переключение действия с одной сценки на другую, следить за быстрыми изменениями в отношениях персонажей.

**Небылицы-перевертыши, нелепицы.** Это разновидности прибауточного жанра. Чуковский посвятил этому виду фольклора специальную работу, назвав ее «Лепые нелепицы». Он считал этот жанр чрезвычайно важным для стимулирования познавательного отношения ребенка к миру и очень хорошо обосновал, почему нелепица так нравится детям. Перевертыш в игровой форме помогает ребенку утвердиться в уже обретенных познаниях, когда знакомые образы совмещаются, знакомые картины представляются в смешной неразберихе.

**Считалки.** Это еще один малый жанр детского фольклора. Считалками называют веселые и ритмичные стишки, под которые выбирают ведущего, начинают игру или какой-то ее этап. Считалки родились в игре и неразрывно с нею связаны. В произведениях этого жанра зачастую использованы потешки, пестушки, а иногда и элементы взрослого фольклора. Считалка часто представляет собой цепь рифмованных двустиший.

**Скороговорки.** Они относятся к жанру потешному, развлекательному. Корни этих произведений устного творчества также лежат в глубокой древности. Это словесная игра, входившая составной частью в веселые праздничные развлечения народа. Скороговорки всегда включают в себя нарочитое скопление труднопроизносимых слов, обилие аллитераций (*«Был баран бе- лорыл, всех баранов перебелорылил»*). Этот жанр незаменим как средство развития артикуляции и широко применяется воспитателями и медиками.

**Поддѣвки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички.** Все это произведения малых жанров, органичные для детского фольклора. Они служат развитию речи, сообразительности, внимания: *«Скажи двести. Двести. Голова в тесте!»* (Поддѣвка.), *«Радуга-дуга, не дай нам дождя, Дай красна солнышка Колоколицы!»* (Закличка.), *Мишка-кубышка, около уха — шишка.»* (Дразнилка.) Заклички по своему происхождению связаны с народным календарем.

#### **44. Анализ природоведческой сказки В. Бианки (по выбору).**

Главные герои познавательной сказки Виталия Валентиновича Бианки «Сова» старик и сова. Однажды сидит старик и пьет чай с молоком. Около его окна пролетает сова, здоровается со стариком и называет его другом.

Однако старик отвергает дружбу птицы, он говорит ей, что они не товарищи. Обиделась сова. Она не стала летать над полем старика. Этому обрадовались мыши. Так как сова перестала быть их угрозой, она начали разорять шмелиные гнезда. Насекомые улетели на другое поле.

После того как шмели покинули луг старика, клевер остался без опылителей и перестал расти. Корова старика, которая питалась клбеве́ром, без него стала худеть. Ее молоко сделалось жидким и невкусным.

Тогда понял старик, что зря обидел сову. Пошел к ней просить прощение. Простила его птица и полетела на поле пугать мышей. Мыши попрятались в свои норы. Тогда вернулись шмели в свои норы на стариковом поле и снова стали носить пыльцу с цветка на цветок. Молоко у коровы сделалось вкусным и полезным. Пьет старик чай с молоком и сову в гости к себе зовет.

Сказка Бианки «Сова» несет в себе поучительный смысл. Старик отвергает дружбу птицы, не понимая того, что сова помогает ему.

Как и многие сказки, произведение Бианки несет в себе сказочные приемы: повторы, присказки, звери разговаривают. Наряду с этим, в сказке «Сова» содержится много достоверного и правдивого. Из произведения Бианки читатель узнает о взаимосвязях в природе.

Если разрушить хотя бы одну такую связь, окружающая действительность сразу же начинает меняться, нарушается существующее равновесие. Изменения в сказке показываются на примере отказа совы пугать мышей. После того, как сова перестала летать на поле старика, молоко у коровы испортилось.

На первый взгляд эти два явления никак не могут быть связаны между собой. Однако автор проводит четкую связь между ними, позволяя читателю также понять механизмы, действующие в природе. Сказка Бианки содержит много поучительной и интересной информации о поведении животных, о круговороте явлений, которые происходят в природе.

#### **45. Фольклорная сказка. Особенности жанра и поэтики. Классификация фольклорных сказок.**

Сказка — один из жанров фольклора, либо литературы. Эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного характера, обычно со счастливым концом. Как правило, сказки рассчитаны на детей.

Сказка фольклорная — эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов. Вид повествовательного, в основном, прозаического фольклора (сказочная проза), включающий в себя разножанровые произведения, тексты которых опираются на вымысел. Сказочный фольклор противопоставляется «достоверному» фольклорному повествованию (не сказочная проза). Сказка литературная — эпический жанр: ориентированное на вымысел произведение, тесно связанное с народной сказкой, но, в отличие от неё, принадлежащее конкретному автору, не бытовавшее до публикации в устной форме и не имевшее вариантов. Литературная сказка либо подражает фольклорной (литературная сказка, написанная в народно-поэтическом стиле), либо создаёт дидактическое произведение на основе не фольклорных сюжетов. Фольклорная сказка исторически предшествует литературной.

Слово «сказка» засвидетельствовано в письменных источниках не ранее XVII века. От слова «казать». Имело значение: перечень, список, точное описание. Современное значение приобретает с XVII—XIX века. Ранее использовалось слово «баснь». Слово «сказка» предполагает, что о нём узнают, «что это такое» и узнают, «для чего» она, сказка, нужна. Сказка целевым назначением нужна для подсознательного или сознательного обучения ребёнка в семье правилам и цели жизни, необходимости защиты своего «ареала» и достойного отношения к другим общинам.

Сказка — это древнейший жанр устного народнопоэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое, произведение волшебного, авантюрного или бытового характера. Как и все народное искусство, сказка глубоко национальна, но в то же время большинство сказочных сюжетов встречается у многих народов мира. Если подобрать к слову сказка однокоренные слова, то в результате возникнет ряд слов, в определенной степени раскрывающий его смысл: сказка — рассказывать — сказывать. По сути сказка — то, что рассказывается, устный рассказ о чем-либо интересном как для исполнителя, так и для слушателя, несмотря на то, что она всегда ориентирована на вымысел, будь то нравоучительные рассказы о животных, волшебные сказки, авантюрные повести, сатирические анекдоты. Незнание сказок, как один из существенных недостатков воспитания, расценивал А.С. Пушкин: Слушаю сказки — и вознаграждаю те недостатки проклятого своего воспитания. Что за прелесть эти сказки! каждая есть поэма!

#### **46. Волшебные сказки: особенности, композиция, художественные особенности.**

Происхождение сказок. Специфика вымысла. Древнейшие мотивы. Типы сюжетов. Опыт классификации сюжетов. Поэтика и стиль. Композиция. Пространство и время. Стилиевые формулы. Контаминация. Система образов. Темы, образы, смысл наиболее распространенных сказок.

Волшебная сказка — это повествование о необыкновенных событиях и приключениях, в которых участвуют нереальные персонажи. В ней происходят чудесные, фантастические события. Сказки этого типа возникли в результате поэтического переосмысления древнейших рассказов о соблюдении табу — бытовых запретов на разные случаи жизни,

созданных для того, чтобы уйти из-под власти таинственной злой силы. Вероятно, когда-то существовали рассказы о нарушении табу и о следующих за этим печальных событиях. В волшебных сказках мы видим отголоски запретов – употреблять неизвестную еду или пить из неизвестных источников, а также покидать дом, прикасаться к некоторым предметам. Нарушив запрет сестры, братец Иванушка пьет воду из следа козлиного копытца и превращается в козлика. Преступив запрет родителей покидать дом, сестра уходит с маленьким братцем на полянку, и его уносят гуси-лебеди в избушку Бабы-Яги. Забыв о запрещении серого волка прикасаться к клетке жар-птицы и уздечке златогривого коня, Иван-царевич попадает в беду.

Специфичен вымысел волшебной сказки. В ней все необычно, и напроць снимается вопрос о вероятности, достоверности повествования. В сказке этого типа встречаются мотивы, содержащие веру в колдовство, в существование потустороннего мира и возможность возвращения оттуда, в оборотничество – превращение людей в реку или озеро, всевозможных животных и даже в церковь, как, например, в сказке «Василиса Премудрая и Морской царь».

Некоторые волшебные сказки связаны с мифологическими представлениями. Такие персонажи как Морозко, Морской или Водяной царь, чудесные зятья Солнце, Месяц, Ветер или Орел, Сокол и Ворон явно связаны с обожествлением сил природы и почитанием тотемного зверя. Культ предков обнаруживается в образе чудесной куколке, которую умирающая мать дает Василисе. Куколка помогает сироте противостоять козням мачехи и спасает ее от Бабы Яги.

#### **47. Анализ сказки П. Ершова "Конек-горбунок".**

Сказка П. Ершова «Конёк-Горбунок» – не только увлекательная, но и поучительная история. За сказочными событиями скрываются ценные уроки и советы, которые пригодятся не только детям. Жизненную мудрость можно найти как в сюжете, так и анализируя образы героев произведения.

В первой части сказки, автор показывает, что только честным трудом можно добиться результата и получить за него вознаграждение. Старшие братья думали, что обманули своих родственников, на самом же деле они обманули самих себя. Иван честно сторожил поле, за что и был награжден.

В этой же части Ершов еще раз напоминает читателю, что любой обман рано или поздно проявляется. Братья так и не смогли нажиться на чужом добре: Ивану вовремя помог его друг-конёк. Зато после честной продажи коней вместе с Иваном Гаврило и Данило получили свою часть денег и зажили счастливо. Можно предположить, что братья навсегда запомнили бесценный урок.

Мы часто размышляем, какой должна быть истинная дружба, кого мы можем называть настоящим другом. Но эта проблема остается открытой. Произведение П. Ершова помогает дать ответы на эти вопросы. Настоящая дружба бескорыстная, она строится на поддержке и понимании, способна преодолеть любые препятствия. В сказке такая дружба завязывается между Иваном и Коньком-Горбунком. Пример настоящего товарища – Конёк-Горбунок. Он готов жизнь отдать за Ивана, при этом он ничего не требует взамен.

Читая о приключениях Ивана, еще раз убеждаешься, что нельзя доверяться только собственному мнению и упрямству. Нужно уметь прислушиваться к советам окружающих. Если бы Ванюша послушался Конька-Горбунка и не взял перо Жар-птицы, ему бы не пришлось столько раз рисковать своей головой. Иван же не думал о последствиях, о чем потом не раз пожалел.

Поучительным является и образ царя, который погиб из-за своего дурного характера. Этот персонаж показывает читателю, как делать нельзя. Он жадный, и чтобы достать то, что желает, готов отправлять людей на смерть. Наверное, это и становится причиной того, что народ совсем не печалится, когда видит смерть царя. Царь верит сплетням. Они вместе с жадностью постепенно подводят героя к гибели.

Путешествие за перстнем Царь-девицы доказывает еще одну прописную истину: добро открывает двери к сердцам и всегда вознаграждается. Иван вместе с Коньком-Горбунком

помогает Чудо-юдо рыбе-киту избавиться от страданий, которые тот терпит уже более десяти лет. Огромная рыба помогает достать перстень из дна океана и обещает помочь, как только это понадобится Ивану.

Сказочные события, описанные П. Ершовым в «Коньке-Горбунке», показывают: как бы ни складывались обстоятельства, справедливость рано или поздно восторжествует. Главное во время жизненных испытаний придерживаться законов Правды и Добра и никогда не бросать близких в беде. В сочинение перечислены только главные «мудрости» сказки, думаю, каждый читатель вынесет из нее свой полезный урок или подсказку, которые обязательно сослужат хорошую службу.

#### **48. Сказки о животных: особенности, композиция, художественные особенности.**

Специфика вымысла этих сказок проявляется в том, что животные думают и говорят. Это очень древние сказки, возникшие в те времена, когда человек обожествлял и одухотворял природу, наделяя ее человеческими способностями. На ранней стадии это не были сказки в том виде, в каком они дошли до нас, а были рассказы мифологического характера, связанные с почитанием тотемного зверя, родоначальника и покровителя рода. Эти рассказы имели магическое значение. Они давали советы, учили людей, как надо относиться к тотемному зверю, рассказывали об отношениях между собой животных и человека. Смысл этих рассказов состоял, прежде всего, в передаче молодым людям жизненного опыта и знаний о животном мире. Позже, с развитием художественного мышления, такие рассказы превратились в сказки.

Постепенно человек научился не только охотиться на диких животных, но и приручать их, и его сознание освободилось от обожествления животных. В сказки входят сюжеты о победе человека над животными. Наблюдения человека над повадками животных наводили его на мысль, что они могут общаться друг с другом, передавать сигнал об опасности, сведения о наличии корма, опыт и т.д. Человек наделял животных собственными способностями и качествами. В сказках животные говорят и ведут себя, как люди.

С отмиранием культа животных в сказку стало входить ироническое изображение их смешных повадок. Мир животных в сказках стал восприниматься как иносказательное изображение человеческого мира. В классовом обществе животные стали олицетворять реальных носителей тех нравов, которые осуждались народом. Сказка превратилась в сатиру. По существу, сказки о животных – это иносказания, в них под звериными личинами-масками представлены люди. Цель сказки о животных – раскрытие человеческого характера, человеческой психологии. Все герои сказок о животных четко разделены на положительных и отрицательных. Это делает сказки более простыми для понимания хорошего и простого, добра и зла. Образы животных стали средством морального поучения, а позже – социальной сатиры. В сказках о животных осуждаются человеческие пороки: глупость, лень, хитрость, жадность, обман в целях наживы, угнетение слабых. И вместе с тем человеческие черты в сказках никогда полностью не вытесняют свойств животного.

То, что сказкам этого типа исторически предшествовали рассказы опочитаемых животных, привело к верному и точному воспроизведению некоторых естественных черт в поведении зверей. Сказочная лиса, как и настоящая, любит полакомиться рыбкой и тетеревом, она живет в норе. Кот, поедая принесенное мясо, рвет его когтями и урчит. В сказке тонко и умело сочетается изображение истинных повадок зверей с передачей аллегорического изображения характера человека. В своих персонажах сказка объединяет звериные и человеческие свойства, переосмысливает жизнь зверей как человеческую, незаметно, с большим искусством переводит изображение лесной жизни в аллегорическое изображение жизни человеческой. В этом состоит эстетическое своеобразие сказок о животных.

Сказки о животных давно ушли из обихода взрослых людей, они обычно рассказываются детям, и эта особенность бытования в детской среде повлияла на их идейно-художественное своеобразие. Возможно, когда-то сказки о животных содержали глубокие идеи, мысли, но со временем особенность детской аудитории потребовала упрощения идеи, низведения ее до немудреной морали, ибо жизненный материал нужно было подать так ясно и просто, чтобы он легко усваивался ребенком. Основной смысловой аспект сказок о животных – моральный.



Дети учатся понимать, что хорошо, что плохо. Чаще всего прославляется товарищество, благодаря которому слабые животные побеждают злых и сильных. Победа слабых приносит детям моральное удовлетворение.

#### **49. Бытовые сказки: особенности, виды, художественные особенности.**

В бытовых сказках выражен иной взгляд на человека и окружающий его мир. В основе их вымысла лежат не чудеса, а действительность, народный повседневный быт.

События бытовых сказок всегда разворачиваются в одном пространстве — условно реальном, но сами эти события невероятны. Например, ночью царь идет вместе с воров обкрадывать банк (СУС 951 А); поп садится на тыкву, чтобы высидеть из нее жеребенка (СУС 1319); девушка узнает в женихе разбойника и уличает его (СУС 955). Благодаря невероятности событий бытовые сказки и являются сказками, а не просто житейскими историями. Их эстетика требует необычного, неожиданного, внезапного развития действия, что должно вызвать у слушателей удивление и как следствие этого — сопереживание или смех.

В бытовых сказках иногда фигурируют и чисто фантастические персонажи, такие, как черт, Горе, Доля. Значение этих образов состоит только в том, чтобы выявить реальный жизненный конфликт, лежащий в основе

#### **50. Литературная сказка, ее особенности. Отличие литературной сказки от фольклорной.**

Литературная сказка — авторское, художественное, прозаическое или поэтическое произведение, основанное либо на фольклорных источниках, либо сугубо оригинальное; произведение преимущественно фантастическое, волшебное, рисующее чудесные приключения сказочных героев.

В отличие от фольклорного произведения литературная сказка имеет конкретного автора, неизменный текст, зафиксированный в письменной форме и чаще всего она больше по объему. В литературной сказке сильнее выражена изобразительность, т. е. более подробно, детально и красочно описаны место действия, события, внешний облик персонажей. Для литературной сказки, как и для любого литературного творения, свойственна ярко выраженная авторская позиция: читатель понимает, кого из персонажей автор любит, что он ценит, что ненавидит. Литературная сказка выражает авторское понимание жизни, которое может в чем-то и совпадать с фольклорными ценностями.

Литературная сказка как отдельное литературное явление выделилась еще в прошлом столетии и «давно стала полноправным литературным жанром» Она находится на стадии активного развития, однако до сих пор не существует четкого понимания ее жанрового своеобразия. Зачастую авторы сказок изначально применяют традиционные, иногда несколько видоизмененные «штампы» зачина сказки, например, «В старину было дело: и тогда жили люди»; «жила в одной деревне крестьянка, вдова», т.е. с первых строчек произведений в права вступает волшебный ирреальный мир. Хотя это совсем не обязательно, и действие сказки может начинаться совершенно обыденно. Зачастую при определении жанра литературной сказки ее почти полностью отождествляют с фольклорной сказкой: «При жанровой дифференциации, которая свойственна в одинаковой мере фольклору и литературе, есть некоторые жанры, общие для той и другой разновидности поэтического искусства. Различие зафиксировано терминологически лишь добавлением слова «литературная» Давно известно, что литературная сказка — жанр синтетический, впитавший в себя как черты народного фольклора, так и элементы литературных жанров.

По мнению многих исследователей, лит сказка совершенно уникальное видовое образование. Оно опирается на древние архетипы. В не так же используют идейные принципы и сюжетно-композиционные модели повести, философского романа, утопии и тд.

Как утверждает М. Н. Липовецкий: «в целом художественные миры лит сказки всегда формируются в результате взаимодействия волшебного-сказочного жанровой памяти с моделями мира.

Особую роль в формировании лит сказки сыграла волшебная фольклорная сказка. По определению Овчинниковой лит сказка – многожанровый вид литературы, реализуемый в бесконечном многообразии произведений различных авторов. В каждом из жанровых типов лит сказки своя доминанта (миро образ, приключение, воспитательный аспект)