

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Институт педагогики и лингвистики*  
*Кафедра педагогики и образования*

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Научная специальность  
***5.10.1 Теория и история культуры, искусства***

Год набора на программу аспирантуры  
2022

Форма обучения  
*очная*

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика преподавания в высшей школе» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям и реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

Составители:

Кравцов В.В., кандидат педагогических наук, профессор, Кафедра педагогики и образования  
Kravtsov.VV@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 19.04.2024, протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Коновалова Ю.О.

  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Клочко И.Л.

  
\_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе» является формирование у аспирантов психолого-педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденций развития высшей школы;
- определение профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- овладение понятийным аппаратом педагогики, формирование понимания уровневого подхода к организации образовательного пространства;
- ознакомление с инновационными формами обучения, формами организации самостоятельной работы аспирантов;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования;
- усвоение основ проектирования содержания образовательной программы в целом и рабочей программы дисциплины в частности;
- изучение способов построения учебного предмета как совокупности инвариантной части, построенной в соответствии с образовательным государственным стандартом, и вариативной части.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по программе аспирантуры в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знания:	нормативно-правовые акты преподавательской деятельности в системе высшего образования и организации образовательного процесса; требования к квалификационным работам бакалавров, магистров
		Умения:	осуществлять отбор и использовать оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
		Навыки:	технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-6	способностью обобщать и адаптировать результаты современных исследований в области теории и истории культуры, искусства для целей преподавания соответствующих	Знания:	современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам
		Умения:	использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания
		Навыки:	навыками выбора методов и средств решения задач преподавания культурологических дисциплин в высших учебных заведениях с помощью обобщения и адаптации результатов современных

	дисциплин в высших учебных заведениях		исследований в области теории и истории культуры, искусства
--	---------------------------------------	--	---

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теория и методика преподавания в высшей школе» является элементом образовательного компонента программы аспирантуры, является обязательной и реализуется на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина «Теория и методика преподавания в высшей школе» создает необходимую базу для успешного прохождения аспирантами педагогической практики в рамках программы аспирантуры.

### 4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины (включая промежуточную аттестацию по дисциплине)

Наименование дисциплины	Семестр	Трудоемкость (з.е.)	Объем контактной работы (час.)					СРС	Форма аттестации	
			Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
				Лек.	Пр.	Лаб.	ПА			КСР
Теория и методика преподавания в высшей школе	3	3	22	12	6			4	86	Зачет
	4	6	22	12	6			4	194	Э

### 5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек.	Практ.	Лаб.	СРС	
3 семестр						
1	Содержание и сущность высшего профессионального образования	2			20	не предусмотрена
2	Индивидуализация образования	2	2		20	собеседование
3	Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы	4	2		23	собеседование
4	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса	4	2		23	не предусмотрена
4 семестр						

5	Методическое обеспечение образовательных программ	4	2		44	не предусмотрена
6	Формы организации обучения в вузе	4	2		75	собеседование
7	Педагогический контроль в высшей школе	4	2		75	собеседование
Итого:		24	12		280	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

### 1 семестр

*Тема 1 Содержание и сущность высшего профессионального образования.*

Содержание темы: Роль образовательной системы в общественном развитии. Болонский процесс и высшее образование в России. Система непрерывного образования России. Открытое образование понятие и характерные черты. Классический подход – «образование на основе исследования». Трёхкомпонентная структура высшего образования – академический курс, практика, учебно-исследовательская работа аспиранта; их формы и содержание. Неклассический подход: профессиональная научная деятельность – проблемы, программы, проекты, представленность в образовании. Структура исследовательской деятельности, моделирование исследовательской деятельности в образовании. Виды знания о мире. Разграничение научного и ненаучного знания. Знание фактов, знание методов, знание проблем. Научные картины мира. Тематизация и проблематизация. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, технологизация образования. Проблемы стандартизации образования. Реформирование высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: обзор литературы.

*Тема 2 Индивидуализация образования.*

Содержание темы: Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация, интеграция. Разрывы между общим и профессиональным образованием. Образование и профессиональная деятельность. Педагогика ЗУВов и научные школы. Компетентностный подход в образовании. Преподавание и научная работа. Межпредметные связи и кооперации преподавателей. Активные методы обучения. Парадигмы и модели университетского образования. Понятие парадигмы в философии и педагогике. Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития

отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: обзор литературы.

### *Тема 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы.*

Содержание темы: Сущность и специфика воспитания аспирантов в вузе. Болонский процесс и подходы к воспитанию в двухуровневой системе высшего образования. Менталитет российской нации и проблемы воспитания. Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания аспирантов в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание аспирантов. Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л.Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте с аспирантом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: обзор литературы.

### *Тема 4 Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.*

Содержание темы: Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Целеполагание в образовании. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения. Учебный процесс в вузе. Формы обучения. Понятие теории учения. Основные теории учения: когнитивная, бихевиористская, деятельностьная, ассоциативно-рефлекторная. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника – компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и аспирантов); взаимные (отношения «аспирант-аспирант»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Принципы целостного педагогического процесса. Принципы обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения, научности и связи теории с практикой, систематичности и системности, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: обзор литературы.

## **2 семестр**

### *Тема 5 Методическое обеспечение образовательных программ.*

Содержание темы: Структура образовательной программы. Образовательный стандарт. Содержательная структура учебных планов вуза и УМКД. Основные требования к содержанию и оформлению учебных программ дисциплин. Способы организации самостоятельной работы. Аттестационные работы. Системы контроля и оценки знаний. Понятие метода и методологии обучения. Классификация методов обучения. Рецептивный метод. Репродуктивный метод. Частично-поисковый (эвристический) метод. Метод проблемного обучения. Исследовательский метод. Деловые и дидактические игры. Инновационное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. Основные принципы разработки и проведения деловой игры. Цели деловой игры: игровые, дидактические, воспитательные, формирующие умения. Процедура разработки деловой игры. Приемы реализации структурных элементов деловой игры. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: обзор литературы.

### *Тема 6 Формы организации обучения в вузе.*

Содержание темы: Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью аспирантов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Лекция и ее функции: обучающая, воспитывающая, развивающая, информативная. Практикумы, предметные мастерские, лаборатории. Методическая разработка учебной лекции: тема, формы организации лекции, содержание лекции, образ и поведение лектора. Динамика чтения лекции. Конспектирование лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа аспирантов. Научно-исследовательская работа аспирантов. Производственная практика. Дипломная практика. Практические занятия в высшей школе. Семинар, его задачи, структура, критерии оценки. Виды семинаров: просеминар, проект семинар, коллоквиум, семинар-беседа, семинар-конференция, семинар-диспут, семинар-комментирующее чтение. Специфика проведения лабораторных работ в высшей школе. Производственная практика и ее значение. Организация НИРС. Самостоятельная работа аспирантов. Цели, задачи и формы самостоятельной работы. Условия формирования творческого мышления и творческих способностей. Творчество и интеллект. Методы развития творческой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: обзор литературы.

### *Тема 7 Педагогический контроль в высшей школе.*

Содержание темы: Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитывающая. Организационные принципы педагогического контроля: воспитательность и систематичность. Формы педагогического контроля: зачеты, экзамены, собеседование, семинары, курсовые, лабораторные работы. Классификация форм педагогического контроля по времени проведения: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и ее критерии. Отметка как численный аналог оценки. Виды отметок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Дополнительные критерии оценки: психологические, этические, аксиологические. Тестирование как форма учебного контроля. Цели тестового контроля. Требования, предъявляемые к тесту. Критерии качества тестов: валидность и надежность. Формы

тестовых заданий: закрытая, открытая, задание на соответствие, задание на установление правильной последовательности. Основные характеристики тестовых заданий: содержание, форма теста, степень трудности. Педагогические функции преподавателя: целеполагающие (ориентировочная, развивающая, мобилизующая, информационная) и организационно-структурная (конструктивная, проектировочная, организаторская коммуникативная, гностическая). Формирование основ профессионального мышления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки аспирантов по теме: обзор литературы.

## **6 Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Методические рекомендации по организации СРС*

Самостоятельная работа аспиранта является ведущей формой деятельности для приобретения умений самообразования и реализации своих жизненных планов. Под самостоятельной работой аспиранта в программе подразумевается внеаудиторная самостоятельная работа как планируемая учебная, учебно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Данная форма обучения осуществляется по таким заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. В частности, в рамках настоящей программы в качестве самостоятельной работы аспирантов используется обязательная и контролируемая. В качестве результатов обязательной самостоятельной работы выступают доклады, сообщения.

Результаты контролируемой самостоятельной работы- ответы на контрольные вопросы.

### *6.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины*

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины дают аспиранту возможность оперативной оценки своей подготовленности по темам курса и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы обучающийся мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Цель и задачи педагогики высшей школы.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
6. Методы теоретического уровня исследования.
7. Методы эмпирического уровня педагогического исследования.
8. Педагогический эксперимент.
9. Виды анализа, используемые при проведении педагогического исследования.
10. Технология и техника педагогического исследования.
11. Система образования в РФ
12. Сравнительный анализ развития образовательных систем разных стран мира.
13. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
14. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
15. Проблема цели воспитания в педагогике, ее значение для педагогической теории и практики.



16. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.
17. Воспитание как общественное явление.
18. Образование как социокультурный феномен.
19. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
20. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
21. Содержание образования как проблема вузовской дидактики. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
22. Документы, планирующие содержание вузовского образования.
23. Процесс обучения как целостная система, его структура и сущность.
24. Проблема информатизации обучения.
25. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения.
26. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
27. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
28. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе и основания их классификации.
29. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
30. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
31. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
32. Модульная система обучения в вузе.
33. Технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
34. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
35. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного вузовского образования.
36. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов.
37. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
38. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
39. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.
40. Самостоятельная работа студентов в вузе.
41. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
42. Сущность воспитания и его особенности.
43. Общие закономерности и принципы воспитания.
44. Средства и методы воспитания студентов.
45. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
46. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
47. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
48. Куратор студенческой группы, и его функции и обязанности.
49. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.
50. Роль высшего образования в современной цивилизации
51. Воспитательная компонента в профессиональном образовании
52. Информатизация образовательного процесса
53. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
54. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
55. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Проблемная лекция. Лекция - пресс-конференция. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

56. Семинарские и практические занятия в ВШ. Семинар как взаимодействие и общение участников.

57. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

58. Педагогический контроль в высшей школе.

59. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

60. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.

61. Интенсификация обучения и проблемное обучение.

62. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.

63. Активное обучение.

64. Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения.

65. Метод "мозгового штурма", его модификация.

66. Технология знаково-контекстного обучения.

67. Технологии развивающего обучения.

68. Информационные технологии обучения.

69. Технологии дистанционного образования.

70. Коммуникативная культура педагога.

71. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.

72. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

73. Типология личности студента и преподавателя.

74. Профессионально важные качества педагогического общения.

75. Психологические основы профессионального самоопределения.

76. Психологические особенности обучения студентов.

77. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.

78. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

79. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.

80. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.

81. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.

82. Мотивы и стимулы в непрерывном образовании.

83. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.

84. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.

85. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность, организация. Особенности учебно-исследовательской работы студентов в области теории и истории культуры, искусства.

86. Научно-исследовательская работа студентов в вузе. Особенности научно-исследовательской работы студентов в области теории и истории культуры, искусства.

87. Этапы и формы педагогического проектирования. Особенности педагогического проектирования в области теории и истории культуры, искусства.

88. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Особенности образовательных технологий в области теории и истории культуры, искусства.

89. Методы активного обучения. Особенности методов преподавания в области теории и истории культуры, искусства.

90. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры. Особенности проведения деловой игры в области теории и истории культуры, искусства.

*Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:*

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения программы аспирантуры, представлены в Приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099>

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138>

2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602>

3. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Информационно-правовой портал Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Официальный портал Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных – Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16\*10/100 19")
- Конц.сетевой BayStackHUB10/100
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Проектор № 1Epson EB-480
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Теория и методика преподавания в высшей школе»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Институт педагогики и лингвистики*  
*Кафедра педагогики и образования*

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Научная специальность  
***5.10.1 Теория и история культуры, искусства***

Год набора на программу аспирантуры  
2022

Форма обучения  
*очная*

Владивосток 2024

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций (семестры)
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	3,4
ПК-6	способностью обобщать и адаптировать результаты современных исследований в области теории и истории культуры, искусства для целей преподавания соответствующих дисциплин в высших учебных заведениях	3,4

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*<ОПК-2> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования*

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Знает</b>	нормативно-правовые акты преподавательской деятельности в системе высшего образования и организации образовательного процесса; требования к квалификационным работам бакалавров, магистров	полнота освоения теоретического материала о нормативно-правовых актах преподавательской деятельности в системе высшего образования и организации образовательного процесса; требования к квалификационным работам бакалавров, магистров
<b>Умеет</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	корректность при отборе и использовании оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости; при разработке образовательных программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
<b>Владеет навыками и/или опытом деятельности</b>	технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	самостоятельность применения технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

*<ПК-6> способностью обобщать и адаптировать результаты современных исследований в области теории и истории культуры, искусства для целей преподавания соответствующих дисциплин в высших учебных заведениях*

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Знает</b>	современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	полнота освоения теоретического материала о современном состоянии области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам
<b>Умеет</b>	использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания	корректность использования опыта и результатов собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов;
<b>Владеет навыками и/или опытом деятельности</b>	выбора методов и средств решения задач преподавания культурологических дисциплин в высших учебных заведениях с помощью обобщения и адаптации результатов современных исследований в области теории и истории культуры, искусства	самостоятельность при сборе, обработке, анализе и систематизации информации по дисциплине; выборе методов и средств решения образовательных задач



### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания	<p>нормативно-правовые акты преподавательской деятельности в системе высшего образования и организации образовательного процесса;</p> <p>требования к квалификационным работам бакалавров, магистров</p> <p>современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам</p>	Тема 1. Содержание и сущность высшего профессионального образования	Не предусмотрен	Письменная работа (эссе) (п. 5.2) Экзаменационные вопросы (п. 5.3)
		Тема 5. Методическое обеспечение образовательных программ	Не предусмотрен	Письменная работа (эссе) (п. 5.2) Экзаменационные вопросы (п. 5.3)
		Тема 6. Формы организации обучения в вузе	Собеседование (п. 5.1)	Письменная работа (эссе) (п. 5.2) Экзаменационные вопросы (п. 5.3)
Умения	<p>использовать опыт и осуществлять отбор и использовать оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости;</p> <p>разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p> <p>использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых;</p> <p>анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания</p>	Тема 2. Индивидуализация образования	Собеседование (п. 5.1)	Письменная работа (эссе) (п. 5.2) Экзаменационные вопросы (п. 5.3)
		Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы	Собеседование (п. 5.1)	Письменная работа (эссе) (п. 5.2) Экзаменационные вопросы (п. 5.3)
		Тема 4. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса	Не предусмотрен	Письменная работа (эссе) (п. 5.2) Экзаменационные вопросы (п. 5.3)
		Тема 6. Формы организации обучения в вузе	Собеседование (п. 5.1)	Письменная работа (эссе) (п. 5.2) Экзаменационные вопросы (п. 5.3)

		Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе	Собеседование (п. 5.1)	Письменная работа (эссе) (п. 5.2) Экзаменационные вопросы (п. 5.3)
Навыки	<p>владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>выбора методов и средств решения задач преподавания культурологических дисциплин в высших учебных заведениях с помощью обобщения и адаптации результатов современных исследований в области теории и истории культуры, искусства</p>	Тема 1. Содержание и сущность высшего профессионального образования	Не предусмотрен	Письменная работа (эссе) (п. 5.2) Экзаменационные вопросы (п. 5.3)
		Тема 5. Методическое обеспечение образовательных программ	Не предусмотрен	Письменная работа (эссе) (п. 5.2) Экзаменационные вопросы (п. 5.3)
		Тема 6. Формы организации обучения в вузе	Собеседование (п. 5.1)	Письменная работа (эссе) (п. 5.2) Экзаменационные вопросы (п. 5.3)

## 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 3 семестр

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам промежуточной аттестаций в виде зачета и количественной оценкой, выраженной в баллах, набранных в результате текущей аттестации. Максимальная сумма баллов по дисциплине в первом семестре равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Собеседование	Письменная работа (эссе)	Итого
Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические занятия	10		10
Самостоятельная работа	10		10
Промежуточная аттестация		80	80
Итого	20	80	100

Сумма баллов, набранных аспирантом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные

		ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

#### 4 семестр

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

#### Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Письменная работа (эссе)	Экзамен	Итого
Лекции				
Лабораторные занятия				
Практические занятия	10			10
Самостоятельная работа	10			10
ЭОС				
Промежуточная аттестация		20	60	80
Итого	20	20	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«хорошо»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1 Вопросы для собеседования

1. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация, интеграция.
2. Разрывы между общим и профессиональным образованием.
3. Образование и профессиональная деятельность.
4. Педагогика ЗУВов и научные школы.
5. Компетентностный подход в образовании.
6. Преподавание и научная работа.
7. Межпредметные связи и кооперации преподавателей.
8. Активные методы обучения.
9. Парадигмы и модели университетского образования.
10. Понятие парадигмы в философии и педагогике.
11. Культурно-ценностная парадигма университетского образования.
12. Академическая и профессиональная парадигмы.
13. Технократическая парадигма высшего образования.
14. «Гуманистическая» парадигма.
15. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель.
16. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления».
17. Критерии и показатели эффективности университетского образования.
18. Глобальные тенденции в мировой системе образования.
19. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования.
20. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений.
21. Источники идей обновления образования в вузе.
22. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования.
23. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России.
24. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность.
25. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование.

#### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	18–20	Аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Аспирант владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	13-17	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3	7-12	Аспирант понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-6	Аспирант продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Аспирант продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

## 5.2. Темы письменных работ (эссе)

1. Основы профессионально-педагогического самообразования.
2. Личность студента в образовательном процессе.
3. Образовательные системы и развитие личности. Выбор целей, методов, средств обучения и воспитания.
4. Структура личности, комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах.
5. Социальная зрелость личности. Компоненты социальной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное отношение к миру.
6. Мотивация поведения, учения, профессиональная мотивация.
7. Психологические основы образовательного процесса в вузе.
8. Проблемы и перспективы обучения с помощью компьютеров.
9. Проблема содержания образовательного процесса в вузе на концептуально-моделирующем уровне в современных условиях. Преемственность между уровнями образования.
10. Взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки студентов вуза.
11. Требования к педагогическим методам в современных условиях.
12. Традиционные методы обучения и воспитания, их классификация, современная модификация.
13. Инновационные методы в дидактике высшей школы.
14. Методы исследовательской работы студента.
15. Современные технологии обучения: проблемное, концентрированное, модульное, развивающее, дифференцированное, активное (контекстное) обучение, деловая игра.
16. Технология «Погружения в предмет» как способ интенсификации образовательного процесса в вузе.
17. Создание адаптационных образовательных систем в вузе как направление личностно-ориентированной подготовки специалиста.
18. Применение информационных технологий в образовательном процессе.
19. Функции и виды педагогической диагностики.
20. Методы и содержание изучения студентов по уровню образованности.
21. Методы и содержание изучения студентов по уровню интеллектуального развития.
22. Применение информационных технологий в педагогическом мониторинге.
23. Организация научно-исследовательской работы студентов вуза.
24. Требования к выступлению на научной студенческой конференции и защите выпускной работы.
25. Методические основы психологии высшего образования.
26. Концепция развития высшего образования и рейтинговой оценки вузов.
27. Роль преподавателя в развитии личности студента. Требования к личности преподавателя.

28. Коммуникативная деятельность и общение в педагогической деятельности.
29. Индивидуальный стиль общения и профессиональное становление преподавателя.
30. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
31. Правовые условия функционирования ВУЗа.
32. Выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия на студента.
33. Выбор стратегии жизни студента и изменения образца поведения.
34. Выбор поведения в разрешении конфликта.
35. Стимулирование самовоспитания студента.

#### Краткие методические указания

Эссе небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному. Результаты эссе подлежат объективному измерению. Критериями результативности эссе выступают:

- 1) связность текста по изучаемому предмету;
- 2) освоенность языка, терминологии предметной области;
- 3) аналитичность текста;
- 4) персонализация;
- 5) рефлексивность.

#### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	18–20	Эссе отвечает требованиям: 1) рефлексивности; 2) освоенности языка темы, терминологии предметной области; 3) аналитичности текста; 4) персонализации; 5) связности текста
4	13-17	Аспирант написал эссе, которое обладает большинством из требований, но всем пяти, а четырьмя из них.
3	7-12	Аспирант написал эссе, которое соответствует лишь 2-3 критериям.
2	1-6	Аспирант написал эссе, которое не соответствует требованиям или не выполнил совсем.

#### 5.3 Экзаменационные вопросы

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Цель и задачи педагогики высшей школы.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
6. Методы теоретического уровня исследования.
7. Методы эмпирического уровня педагогического исследования.
8. Педагогический эксперимент.
9. Виды анализа, используемые при проведении педагогического исследования.
10. Технология и техника педагогического исследования.
11. Система образования в РФ
12. Сравнительный анализ развития образовательных систем разных стран мира.
13. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
14. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
15. Проблема цели воспитания в педагогике, ее значение для педагогической теории и практики.
16. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.



17. Воспитание как общественное явление.
18. Образование как социокультурный феномен.
19. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
20. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
21. Содержание образования как проблема вузовской дидактики. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
22. Документы, планирующие содержание вузовского образования.
23. Процесс обучения как целостная система, его структура и сущность.
24. Проблема информатизации обучения.
25. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения.
26. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
27. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
28. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе и основания их классификации.
29. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
30. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
31. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
32. Модульная система обучения в вузе.
33. Технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
34. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
35. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного вузовского образования.
36. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов.
37. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
38. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
39. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.
40. Самостоятельная работа студентов в вузе.
41. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
42. Сущность воспитания и его особенности.
43. Общие закономерности и принципы воспитания.
44. Средства и методы воспитания студентов.
45. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
46. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
47. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
48. Куратор студенческой группы, и его функции и обязанности.
49. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.
50. Роль высшего образования в современной цивилизации
51. Воспитательная компонента в профессиональном образовании
52. Информатизация образовательного процесса
53. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
54. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
55. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Проблемная лекция. Лекция - пресс-конференция. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
56. Семинарские и практические занятия в ВШ. Семинар как взаимодействие и общение участников.
57. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
58. Педагогический контроль в высшей школе.

59. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
60. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.
61. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
62. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
63. Активное обучение.
64. Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения.
65. Метод "мозгового штурма", его модификация.
66. Технология знаково-контекстного обучения.
67. Технологии развивающего обучения.
68. Информационные технологии обучения.
69. Технологии дистанционного образования.
70. Коммуникативная культура педагога.
71. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.
72. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
73. Типология личности студента и преподавателя.
74. Профессионально важные качества педагогического общения.
75. Психологические основы профессионального самоопределения.
76. Психологические особенности обучения студентов.
77. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.
78. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
79. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
80. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
81. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.
82. Мотивы и стимулы в непрерывном образовании.
83. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
84. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.
85. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность, организация. Особенности учебно-исследовательской работы студентов в области теории и истории культуры, искусства.
86. Научно-исследовательская работа студентов в вузе. Особенности научно-исследовательской работы студентов в области теории и истории культуры, искусства.
87. Этапы и формы педагогического проектирования. Особенности педагогического проектирования в области теории и истории культуры, искусства.
88. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Особенности образовательных технологий в области теории и истории культуры, искусства.
89. Методы активного обучения. Особенности методов преподавания в области теории и истории культуры, искусства.
90. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры. Особенности проведения деловой игры в области теории и истории культуры, искусства.

#### Краткие методические указания

Аттестационные задания (билеты) состоят из 90 вопросов по 7 темам.

Формируются 30 экзаменационных билетов, которые включают 3 вопроса из списка экзаменационных вопросов. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 7 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

### Шкала оценки

№	Баллы	Характеристика уровня освоения дисциплины
5	51-60	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	35-50	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	20-34	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
2	6-19	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
1	0-5	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.