

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»*

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовывать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых

	<p>значимое в перечне информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую 	<p>средств</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

	<p>поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования 	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия	16
– самостоятельная работа	16
– консультации	-
– промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		17	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание</p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.8
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.8

	Практическое занятие 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	8	ОК 1, ОК 2, ПК 1.8
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Самостоятельная работа		
	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		31	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	7	ОК 1, ОК 2, ПК 1.8
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Проблемы использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	Самостоятельная работа		
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	4	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим	Содержание	5	ОК 1, ОК 2, ПК 1.8
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	

развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 7. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	7	ОК 1, ОК 2, ПК 1.8
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 9. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 2.4. Организация обучения детей с	Содержание	3	ОК 1, ОК 2, ПК 1.8
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности	1	

психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 12. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ПК 1.8
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 14. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 15. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Самостоятельная работа		
Анализ статей о новых подходах к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного	Содержание	5	ОК 1, ОК 2, ПК 1.8
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	

образования	Самостоятельная работа		
	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>			
Всего:			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>.

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

3. Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193>

6. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>
9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>.
10. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>.
11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.
12. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>.

Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411>
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460>
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519109>
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и

психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.inter-pedagogika.ru/>

2. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru

3. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;

3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знать и понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знать и понимать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Знать и понимать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Знать и понимать методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Структуру плана для решения задач;	Знать и понимать структуру плана для решения задач;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знать и понимать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Знать и понимать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Знать и понимать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знать и понимать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Знать и понимать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	Знать и понимать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать и понимать об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Основы построения коррекционно-развивающей работы с	Знать и понимать основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми,	Практические задания, собеседования, дифференцированный

детьми, имеющими трудности в обучении	имеющими трудности в обучении	зачет
Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знать и понимать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Способны распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Способны составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Способны владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Реализовывать составленный план;	Способны реализовывать составленный план;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Способны оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Определять задачи для	Способны определять задачи	Экспертное наблюдение

поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Структурировать получаемую информацию;	Способны структурировать получаемую информацию;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Выделять наиболее значимое в перечне информации;	Способны выделять наиболее значимое в перечне информации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Оценивать практическую значимость результатов поиска;	Способны оценивать практическую значимость результатов поиска;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Способны оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Использовать современное программное обеспечение;	Способны использовать современное программное обеспечение;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Способны использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Разрабатывать (осваивать) и	Способны разрабатывать	Экспертное наблюдение

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Способны разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	Способны планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	Способны осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	Способны осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	Способны понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое	Способны осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
--	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
*«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»*
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «*ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____ *Гусак* _____ *А.Д. Гусакова*

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *тестирование.*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 ОК 2 ПК 1.8	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	35	структуру плана для решения задач;
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	37	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
	38	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	39	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	310	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	311	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	312	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	313	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
	314	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	У2	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
	У3	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	У4	реализовывать составленный план;
	У5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	У6	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
	У7	структурировать получаемую информацию;
	У8	выделять наиболее значимое в перечне информации;
	У9	оценивать практическую значимость результатов поиска;
	У10	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	У11	использовать современное программное обеспечение;
	У12	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	У13	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	У14	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	У15	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
	У16	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
	У17	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
	У18	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
	У19	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 1-4 (п.5.1.) Практическое задание 1 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	38	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	У6	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;		
	У7	структурировать получаемую информацию;		
	У8	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	310	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<i>Собеседование Вопрос 5-8 (п.5.1.) Практическое задание 2 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	311	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
	У3	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	37	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	<i>Собеседование Вопрос 9-10 (п.5.1.) Практическое задание 3, 4 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	312	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	313	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	314	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У19	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	<i>Собеседование Вопрос 11-15 (п.5.1.) Практическое задание 5 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	312	обучающихся с ограниченными		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
ми возможности здоровья и особыми образовательными потребностям и		возможностями здоровья		
	313	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	У13	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;		
	У14	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У17	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	39	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	<i>Собеседование Вопрос 6 (п.5.1.) Практическое задание 1 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	312	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	313	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	У10	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У11	использовать современное программное обеспечение;		
	У12	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		задач		
	У15	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У16	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	39	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	<i>Собеседование Вопрос 19-22 (п.5.1.) Практическое задание 7-10 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	312	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	313	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	У10	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У11	использовать современное программное обеспечение;		
	У12	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У15	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У16	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
	39	порядок их применения и	<i>Собеседование</i>	<i>Тестирование</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)		программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	<i>Вопрос 23 (п.5.1.) Практическое задание 11 (п.5.2.)</i>	<i>(п. 6.1.)</i>
	312	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	313	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	У10	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У11	использовать современное программное обеспечение;		
	У12	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У15	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У16	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	<i>Собеседование Вопрос 24-25 (п.5.1.) Практическое задание 12,13,14 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	35	структуру плана для решения задач;		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
	У4	реализовывать составленный		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		план;		
	У5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У9	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	<i>Собеседование Вопрос 26-27 (п.5.1.) Практическое задание 15 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	35	структуру плана для решения задач;		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
	У4	реализовывать составленный план;		
	У5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У9	оценивать практическую значимость результатов поиска;		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Собеседование Вопрос 1-4 (п.5.1.) Практическое задание 1 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³			
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴		
	38	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;				
	У6	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;				
	У7	структурировать получаемую информацию;				
	У8	выделять наиболее значимое в перечне информации;				
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	310	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях				
	311	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным				
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;			Собеседование Вопрос 5-8 (п.5.1.) Практическое задание 2 (п.5.2.)	Тестирование (п. 6.1.)
	У2	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;				
	У3	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		сферах;		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	37	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	<i>Собеседование Вопрос 9-10 (п.5.1.) Практическое задание 3, 4 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	312	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	313	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	314	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У19	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	<i>Собеседование Вопрос 11-15 (п.5.1.) Практическое задание 5 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	312	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	313	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	У13	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;		
	У14	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У17	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	39	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Собеседование Вопрос 6 (п.5.1.) Практическое задание 1 (п.5.2.)	Тестирование (п. 6.1.)
	312	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	313	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	У10	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У11	использовать современное программное обеспечение;		
	У12	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У15	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У16	осуществлять педагогическое сопровождение и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	39	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	<i>Собеседование Вопрос 19-22 (п.5.1.) Практическое задание 7-10 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	312	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	313	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	У10	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У11	использовать современное программное обеспечение;		
	У12	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У15	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У16	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии	39	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	<i>Собеседование Вопрос 23 (п.5.1.) Практическое задание 11 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	312	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	313	основы построения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины (расстройства аутистического спектра)	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	У10	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У11	использовать современное программное обеспечение;		
	У12	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У15	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У16	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	<i>Собеседование Вопрос 24-25 (п.5.1.) Практическое задание 12,13,14 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	35	структуру плана для решения задач;		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
	У4	реализовывать составленный план;		
	У5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У9	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	34	методы работы в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования		профессиональной и смежных сферах;	<i>Собеседование Вопрос 26-27 (п.5.1.) Практическое задание 15 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	35	структуру плана для решения задач;		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
	У4	реализовывать составленный план;		
	У5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
У9	оценивать практическую значимость результатов поиска;			

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене
(оценочные средства: *тестового задания*)

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
4. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом
5. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
6. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
8. Классификация основных видов дизонтогенеза.
9. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
12. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
13. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Формы организации обучения.
15. Основные направления психолого-педагогической коррекции
16. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
17. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
18. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР
19. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
20. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
22. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
23. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
24. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

27. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

5.2. Практические задания

Практическое задание 1.

Задание 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии

Практическое задание 2.

Задание 1. Изучение содержания диагностической карты для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Карточка учета детей, имеющих отклонения в развитии ребенка дошкольного возраста.

округа / р-на
 ДООУ / школа № _____
 возрастная группа _____
 класс _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка		Возраст (лет, мес.)	Отмечаемое нарушение развития
	Вторичные отклонения в развитии	Сопутствующие отклонения в развитии	Состояние здо-ровья ребенка	Группа здоровья
	Уровень физического развития	Состоит на учете	I помощь, оказываемая ребенку	Учебная, педагогическая
		где у кого		

Методические материалы к поведению коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения (нарушения слуха и зрения).

Заполните предложенную ниже карту-схему психолого- педагогической характеристики ребенка, имеющего сенсорные нарушения.

Примерная карта-схема психолого-педагогической характеристики ребенка, имеющего сенсорные нарушения.

Общие сведения

Фамилия, имя ребенка. Дата рождения. Место рождения. Домашний адрес. Посещает образовательное учреждение № (указать какого округа, района); возрастная группа. Когда и в каком возрасте поступил/а/ в школу (ДООУ)? Время и причины нарушения слуха.

Данные о состоянии слуха/ зрения (последние две графы заполняются по соответствующему медицинскому заключению врача-сурдолога или офтальмолога).

Данные о развитии ребенка до поступления в школу (в ДООУ). Посещал ли другую школу (ДООУ), какого профиля, сколько лет?

Какая проводилась работа по развитию речи, слухового восприятия, коррекции зрения?

Данные о состоянии речевого развития ребенка при поступлении в школу (ДОУ).

Состояние звукопроизношения и всгд произносительной стороны речи в целом, уровень развития фразовой речи, словарного запаса, овладения грамматическим строением речи.

Характеристика семьи.

Состав семьи. Где и кем работают родители, их возраст и образование? Возраст родителей на момент рождения ребенка. Есть ли у ребенка братья, сестры; их возраст; где они учатся или воспитываются? Имеются ли случаи тяжелого или частичного нарушения зрения у родителей, братьев, сестер или друзья родственников (если есть, то указать, у кого, какова степень отмечаемого нарушения слуха/зрения, время и причины его возникновения)? Наличие обстоятельств травмирующих ребенка (если есть, то указать какие).

Общее состояние здоровья ребенка.

Какие заболевания перенес до поступления в ДОУ (школу), в каком возрасте?

В каких лечебных учреждениях и какую врачебную помощь получал ребенок при тяжелых заболеваниях (использовались ли в процессе лечения такие ототоксичные лекарственные препараты, как мономицин или стрептомицин)? Не отмечаются ли у ребенка другие дефекты развития (нарушения речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития и др.)?

Сведения о болезнях ребенка в период пребывания в ДОУ.

Усвоение знаний. Данные об усвоении общеобразовательного материала программы обучения и воспитания школе (в детском саду) в целом. Какими разделами программы ребенок овладел полностью? Какой программный материал усвоен недостаточно? При усвоении каких предметов или разделов программы ребенок испытывает наибольшие затруднения? Возможные причины этих затруднений. Какие разделы программы вызывают наибольший интерес?

Характеристика речи.

В какой мере уровень развития речи ребенка соответствует его возрасту? Состояние звукопроизношения особенности произносительной стороны речи. Словарь ребенка, его особенности. Состояние грамматического строя речи (характер отмечаемого аграмматизма). Особенности спонтанной речи ребенка. Степень и характер использования устной словесной речи в целях общения.

Особенности учебной деятельности и поведения.

Активен ли на занятиях играх; внимателен ли, усидчив. Работоспособность на занятиях (как включается в работу, способен ли активно работать в течение всего занятия, быстро ли утомляется; отмечаются или нет колебания работоспособности в течение дня и др.).

Соблюдает ли дисциплину на занятиях? Как относится к затруднениям при выполнении заданий (старается преодолеть их самостоятельно, обращается за помощью к взрослым или другим детям, оставляет трудные задания невыполненными)? Что лучше организует деятельность ребенка: поощрения или порицания? Выполнение общественных поручений (например, обязанностей дежурного и др.). Культурно-гигиенические навыки (самообслуживание, поведение в столовой, в спальном комнате и др.).

Особенности личности.

Интересы и склонности. Предпочитает ли какие-либо учебные занятия? Чем любит заниматься в свободное время? В какие игры любит играть? Проявляет ли особые интересы в предметно-практической деятельности (указать, какой именно)? Имеется ли какой-нибудь устойчивый интерес, отчетливо выраженная склонность к определенной деятельности?

Способности и одаренность.

В каких видах учебных занятий и других видах деятельности обнаруживаются особые успехи?

Черты характера.

Отношение к пребыванию в школе (ДОУ), к другим детям. Отношение к учителям (воспитателям, сотрудникам ДОУ). Есть ли друзья среди других детей группы (класса)? С кем предпочитает проводить свободное время? Любит ли помогать другим детям? Обидчив ли, часто ли жалуется на других детей? Как относятся другие дети группы к данному ребенку?

Отношение к учебной деятельности.

Наличие стойкой мотивации, организованность, инициативность, настойчивость, критичность и др.

Отношение к самому себе.

Как ребенок оценивает свои возможности. Как относится к успехам и неудачам в учебной и других видах деятельности? Как относится к своему дефекту (нарушению слуха/ зрения)? Рабочее место ребенка в классе / на учебных занятиях ДОУ / его соответствие индивидуальным особенностям ребенка (соответствует, не соответствует, указать почему).

Помощь, оказываемая ребенку в усвоении учебной (общеобразовательной) программы.

Организация дополнительных занятий (проводятся / не проводятся) кол-во в неделю, продолжительность (в мин.).

Общие сведения о поведении ребенка дома.

Чем любит заниматься дома? Где бывает? Как себя ведет дома и в общественных местах? Как относится к взрослым, другим детям?

Общее заключение.

Что наиболее характерно для данного ребенка в учебной и других видах деятельности, индивидуальные особенности личности? Педагогические соображения относительно дальнейшей учебно-воспитательной работы с данным ребенком.

**Диагностическая карта учителя-дефектолога для ребенка
среднего возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР)**

1. **Фамилия, имя, отчество ребенка:** Иванова Милана Алексеевна

2. **Дата рождения/ возраст на момент обследования:** 01.01.2017 г./ 4 г. 8 м.

3. **Посещает общеразвивающую группу №7.**

№ п/п	Параметры диагностики	Баллы 10/01/05	Критерии оценки
I. Общие сведения			
1.	Легко ли вступает в контакт при обследовании		1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1 балл)
2.	Представление ребенка о себе Как тебя зовут? Скажи и покажи сколько тебе лет. С кем ты живешь? Как зовут твою маму, папу? Какие у тебя есть игрушки? ____		2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 б.) 3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла)
3.	Представление ребенка о ближайшем окружении Покажи и назови на картинках времена года? Когда можно кататься на санках зимой или летом? Почему? Покажи и назови. Кто лечит, кто строит, кто готовит?		4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)
II. Исследование моторики			
1.	Ведущая рука		Ребенок не справляется с заданием – 1 балл.
2.	Состояние общей моторики: Походка — уверенная, неуверенная, с развалкой. Хождение на носочках по прямой линии. Прыжки на одной, двух ногах Точность движений, переключение, координация		2. Значительная моторная отсталость – 2 балла. 3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость - 3 балла.
3.	Состояние тонкой моторики: Пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак»; выполнение шнуровки.		4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла.

4.	<p>Точность движений, переключение, темп</p> <p>Состояние мимической мускулатуры: Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка) Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щеки («толстячок») Проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно</p>		
----	---	--	--

III. Характеристика интеллектуальной деятельности

1.	<p>Цвет Покажи /назови цвет: синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный</p>		<p>1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл) 2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла) 3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла) 4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)</p>
----	--	--	--

2.	<p>Форма Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат</p>		<p>1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл) 2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла) 3. Называет и выделяет фигуры. Результат деятельности положительный. (3 балла) 4. Самостоятельно выполняет задание. Результат деятельности положительный. (4 балла)</p>
----	--	--	--

3.	<p>Величина 1. Предметные картинки с предметами различной величины (Покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий) 2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке (3шт) 3. «Пирамидка», «Матрешка»</p>		<p>1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл) 2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла) 3. Складывает с учетом величины методом проб и примеривания. Высказывает желание собрать повторно. (3 балла). Называет не все понятия величины. 4. Самостоятельно и безошибочно складывает. Действует путем зрительного соотнесения по величине (4 балла). Использует все понятия величины.</p>
4.	<p>Особенности восприятия – целостность Сложить разрезанную картинку (3-5 части)</p>		<p>1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл) 2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла) 3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла) 4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 балла)</p>
5.	<p>Пространственные представления 1. Ориентировка в пространстве Покажи правую-левую ногу, правую-левую руку. 2. Ориентировка во времени «Покажи где» (карточки день-ночь, зима-лето)</p>		<p>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла). 4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий самостоятельно. (4 балла).</p>

<p>6. Развитие элементарных математических представлений</p> <p>1. Количество и счет до 5 («посчитай сколько», соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев)</p> <p>2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев (Покажи столько же пальцев. (в пределах 5)</p> <p>3. Выделение предметов из множества по образцу (Возьми столько же. (в пределах 5)</p>	<p>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).</p> <p>2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла).</p> <p>3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла)</p> <p>4. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах</p> <p>5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)</p>
<p>Итоговый балл:</p>	

Заключение по результатам обследования:

Нуждается в формировании и развитии предметно-практической деятельности и конструктивной деятельности сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, крупной и мелкой моторики.

Дата обследования: 22. 10.2021 г.

Учитель-дефектолог: _____ / Н.В. Иоселева/

Здание 2. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое задание 3.

Задание 1. Изучите статью «Модель психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (Приходько Оксана Георгиевна, Филатова Ирина Александровна, Павлова Анна Сергеевна) и выделите из нее методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп)

Практическое задание 4.

Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

1. Анализ программы педагогической коррекции А. И. Кочетова.
2. Анализ программы психологической коррекции В. Ю. Бабайцевой.
3. Анализ программы коррекционной работы П. И. Пидкасистого.
4. Анализ программы педагогической и психологической коррекции личностных качеств В. И. Кащенко.

Практическое задание 5.

Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Практическое задание 6.

Задание 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=feANB11PoSQ>

Задание 2. Проанализируйте коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР по сидящим позициям:

Возраст детей:

Вид:

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

№	Вид деятельности	Краткая инструкция	Организация (расположение) и содержание деятельности детей	Методы и приемы	Пособия

Примерная схема анализа занятия

- 1. Соответствие темы, целей и содержания занятия реализуемой образовательной программе, перспективному плану работы воспитателя, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
- 2. Организация учебного занятия:
 - • внешний вид детей;
 - • подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;
 - • эстетика обстановки и оборудования занятия;
 - • качество дидактического материала.
- 3. Методы и приемы обучения:
 - • разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
- • приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;
- • приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);
- • сочетание индивидуальной и фронтальной работы.
- 4. Характеристика педагога:
 - • умение установить контакт с детьми;
 - • педагогический такт;
 - • внешний вид педагога;
 - • особенности использования методических приемов развития зрительного восприятия и качество наглядных пособий.
- Качество работы педагога:
 - • отступления от конспектов, их причины, контроль за деятельностью детей;
 - • выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;
 - • адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка;
 - • включение элементов рациональной психотерапии;
 - • настойчивость в достижении целей;
 - • умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.
- 6. Структура занятия:
 - • основные этапы, их логическая последовательность;
 - • продолжительность всего занятия;
 - • четкость перехода от одного этапа занятия к другому.
- 7. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели; эффективность использованных приемов, качество умений, знаний, навыков, полученных детьми.
- 8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия. Рекомендации.

Практическое задание 7.

Задание 1. Просмотрите видео коррекционно-развивающего занятия:

<https://www.youtube.com/watch?v=yo41V9TR7XI>

<https://www.youtube.com/watch?v=VYp7BRgFCVA>

Подберите другие дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного

Практическое задание 8.

Задание 1. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

<https://www.obrazov.org/catalog/oborudovanie-dlya-korreksionnogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>

Задание 2.

Юный певец Эдвин Нерсисян, унаследовавший от дедушки красивый сильный тенор, долгое время радовал своими песнями только домашних. Самостоятельно выйти на сцену 11-летнему мальчику мешал диагноз ДЦП. Однако он все-таки смог преодолеть себя и выступить на одном из армянских песенных конкурсов. Когда же родители Эдвина переехали в Россию, мальчик получил приглашение выступить в шоу «Минута славы» на одном из центральных каналов телевидения.

Эдвин прошел кастинг с первой попытки. Во время конкурса за ку- лисами, вспоминает ребенок, была очень веселая атмосфера, а в зритель- ном зале его поддерживали друзья.

Когда я выхожу на сцену, я всегда очень радуюсь. Во время записи программы я чувствовал себя, как в раю, и даже домой не хотел уходить»,- вспоминает Эдвин.

Родители мальчика считают его участие в программе их общей по- бедой. «Мы очень хотели увидеть его на сцене. После выступления к нам подходили люди, предлагали помощь. Для нас это очень важно», – расска- зывала мам Эдвина Марьям Арутюнян.

На родине Эдвину делали операцию, она оказалась неудачной. Мальчик приехал на лечение в Москву, врачи смогли поставить его на но- ги, сейчас он передвигается с помощью двух тростей. В воспитании сына родители стараются придерживаться двух принципов: максимум самостоя- тельности и минимум опеки. «Стараемся, чтобы мысли его всегда были о хорошем, поэтому мы как можно чаще смеемся друг над другом. Мы даже в футбол с ребятами во дворе играем. Я держу его за руку, и он как может отбивает мяч. В больнице Эдвин поет на всех праздниках. Все врачи его называют “наш артист”».

Ответьте на следующий вопрос:

- В чем заключаются особенности двигательного дефекта при ДЦП?
- В чем заключаются особенности формирования личности при ДЦП?
- Родители Эдвина в воспитании сына стараются придерживаться двух основных принципов – «максимум самостоятельности и минимум опеки». Раскройте содержательный смысл этих принципов. Каким должен быть «максимум самостоятельности» при ДЦП? В чем, по-вашему, должен проявляться «минимум опеки» со стороны родителей?
- Сформулируйте рекомендации для родителей для ребенка с ДЦП.

Практическое задание 9.

Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)

Практическое задание 10.

Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)

Практическое задание 11.

Задание 1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Задание 2. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».

Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Практическое задание 12.

Задание 1. Нарисуйте ментальную карту « Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей» отражая следующие позиции:

- Задачи психологического консультирования детей-инвалидов.
- Совет матери, как справиться с проблемой инвалидности ребенка.
- Роль социальных педагогов-психологов в психологической помощи матери, имеющей ребенка с ограниченными умственными возможностями.

Задание 2. Объясните специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1–8-го видов.

Задание 3. Выпишите из исследовательской литературы материалы об арттерапии применительно к детям с аномалиями в развитии. Кратко охарактеризуйте следующие виды арттерапии: сказкотерапия, танцетерапия, музыкотерапия, изотерапия, оздоровительная аэробика, библиотерапия.

- Обоснуйте Ваше отношение к применению арттерапевтического метода.
- Каковы современные тенденции обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах?
- Как Вы относитесь к активной интеграции учащихся с ОВЗ в образовательные классы массового типа?

Практическое задание 13.

Задание 1. Изучите таблицу «Формы взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения», найдите и опишите суть каждой формы.

Формы взаимодействия педагога и родителей в организации инклюзивного образования детей

Контрольно-диагностические формы (определение состояния и эффективности сотрудничества школы и семьи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья)	Коммуникативные формы (педагогическое сопровождение деятельности родителей в семье с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном направлении)	Формы деятельности (организация взаимодействия школы и семьи, организация работы учителя с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья)
<ul style="list-style-type: none"> - Определение состояния сотрудничества школы и семьи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Изучение среды семейного развития ребенка с ограниченными возможностями - Психолого-педагогическая экспертиза - Выявление и анализ результативности сотрудничества учителя и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое образование для родителей - Практические занятия, чтение лекций родителям - Групповые консультации для родителей с участием специалистов - Беседы учащихся с родителями - Индивидуальное консультирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в создании инклюзивных образовательных программ - Беседы с целью дать всем родителям в классе представление об общей пользе инклюзивного образования - Проведение тренингов для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по созданию оптимальной учебно-воспитательной среды в семье - Изучение педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в семье - Стимулирование полезного взаимодействия родителей в инклюзивном классе - Совместный анализ вопросов реализации инклюзивных образовательных программ - Формирование совместных традиций школы и семьи - Социальная работа школы с семьей - Совместный анализ и обобщение результатов реализации инклюзивных программ

Задание 2. Напишите конспект просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями, используя любую форму взаимодействия.

Практическое задание 14.

Задание 1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Какие направления сопровождения есть? Подробно расскажите об одном из них.

Практическое задание 15.

На основе анализа методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии составьте список рекомендации для предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми ОВЗ.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестирование

Вариант 1.

ЧАСТЬ А

1. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха:

- а) олигофренопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) компенсация;
- г) сурдопедагогика?

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам:

- а) истерия;
- б) эпилепсия;
- в) отосилероз;
- г) синдром Клайнфельтера?

3. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха:

- а) олигофренопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) компенсация;
- г) сурдопедагогика?

4. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:

- а) коррекцией;
- б) компенсацией;
- в) релаксацией;
- г) девальвацией.

5. Переживание неудачи:

- а) фрустрация;
- б) деноминация;
- в) стробизм;
- г) нистагм.

6. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются: а) воспитание аномальных детей; б) обучение аномальных детей; в) социальная адаптация; г) внушение.

7. Детей обучают во вспомогательной школе:

- а) 8 лет;
- б) 10 лет;
- в) 11 лет;
- г) 9 лет.

8. Дебильность – это степень умственной отсталости: а) самая лёгкая;

- б) глубокая;
- в) средняя;
- г) между средней и глубокой.

9. Какой экзамен сдают выпускники спецшкол:

- а) математику;
- б) труд;
- в) сочинение;
- г) биологию?

10. Какие причины не относятся к ЗПР:

- а) минимальная мозговая дисфункция;
- б) травмы мозга;
- в) интоксикация;

г) асфиксия?

11. Чем не может характеризоваться ЗПР:

- а) много воспитания;
- б) несоблюдение режима дня;
- в) аллергическими реакциями;
- г) нейродинамикой?

9. При нарушении слуха вторичным дефектом является:

- а) нарушение поведения;
- б) нарушение речи;
- в) нарушение моторики.

10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

- а) алалия;
- б) дислалия;
- в) афазия.

11. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами, – это:

- а) полтерн;
- б) баттаризм;
- в) брадилалия.

12. Дизартрия – это нарушение:

- а) звуковой стороны речи;
- б) мелодико-интонационной стороны речи; в) лексико-грамматической стороны речи.

13. Патологически замедленный темп речи – это:

- а) заикание;
- б) тахилалия;
- в) брадилалия.

14. Дислалия – это:

- а) нарушение звукопроизношения;
- б) нарушение письма;
- в) нарушение темпа речи.

15. Общее недоразвитие речи – это:

- а) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- в) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

16. К слабовидящим относят людей с остротой зрения:

- а) 0,07–0,4;
- б) 0,05–0,4;
- в) 0,08–0,1.

17. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:

- а) по решению ПМПК;
- б) по просьбе родителей;
- в) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.

18. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к:

- а) микроцефалии;
- б) гидроцефалии;
- в) параличу.

19. Для акалькулии характерно:

- а) бедность словарного запаса;
- б) нарушение пространственного синтеза;
- в) нарушение зрения.

20. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:

- а) затруднения в устном счете;
- б) трудности в различении цифр;
- в) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.

21. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:

- а) невроз;
- б) реактивный психоз;
- в) психогения;
- г) дидактогения.

22. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации:

- а) агрессивное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) суицидальное поведение;
- г) аддиктивное поведение.

23. Основной целью коррекции является:

- а) адекватная интеграция в социуме;
- б) реабилитация в социум;
- в) сегрегация;
- г) социальная адаптация.

24. Объектом коррекции являются:

- а) формы воспитания детей;
- б) методы воспитания детей;
- в) личность особого ребенка;
- г) личность здорового ребенка.

ЧАСТЬ Б

Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ (с нарушением слуха).

Вариант 2

ЧАСТЬ А

1. Предметом коррекции является:

- а) процесс обучения воспитания и развития;
- б) методы воспитания детей;
- в) личность особого ребенка;
- г) личность здорового ребенка.

2. Задачи коррекции строятся с учетом:

- а) реабилитации в социум;
- б) сегрегации;
- в) социальной адаптации;
- г) социально-педагогической интеграции.

3. Не относится к принципам коррекции:

- а) принцип целенаправленности;
- б) технологический принцип;
- в) гуманистический принцип;
- г) деятельностный принцип.

4. К содержанию коррекции не относится:

- а) единство диагностики и коррекции;
- б) психогигиена семейного воспитания;
- в) специальный подбор мероприятий;
- г) развитие основных процессов.

5. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимались: а) В. Ф. Матвеев;

- б) А. С. Белкин; в) В. П. Кащенко; г) А. Е. Личко.

6. Дебильность – это степень умственной отсталости: а) самая лёгкая

- б) глубокая в) средняя
- г) между средней и глубокой.

7. Термин « », согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН, обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей:

- а) инвалид;
- б) аномальный;
- в) умственно отсталый; г) особый.

7. По теории Л. С. Выготского « развитие ребенка охватывает не только процессы формирования высших интеллектуальных функций, но и развитие высших психологических образований»:

- а) культурное;
- б) природное;
- в) биологическое;
- г) естественное.

8. Явление, при котором происходит не снижение функции на более ранний возрастной уровень, а ее грубая дезорганизация либо выпадение носит название психической функции:

- а) распада;
- б) регресса;
- в) инволюции;
- г) ретардации.

9. Психическое развитие человека как личности возможно лишь в процессе повседневного привития ребенку чисто человеческих навыков, в процессе человеческого:

- а) общения;
- б) взаимоотношения; в) проявления чувств; г) жизненного цикла.

10. Дети с синдромом Дауна относятся к категории детей с:

- а) умеренной умственной отсталостью;
- б) тяжелой умственной отсталостью; в) задержкой психического развития;
- г) нарушением эмоционально-волевой сферы.

11. Нарушения адаптации, которые проявляются в неуспешности обучения, нарушениях дисциплины, конфликтах с учителями и одноклассниками, носят название дезадаптации:

- а) школьной;
- б) учебной;
- в) педагогической;
- г) личностной.

12. Способность к компенсации основана на важнейшей особенности нервной системы, которая заключается в: чем меньше ребенок, тем более он раним, но в то же время его нервная система обладает большими резервами.

- а) пластичности;
- б) неравномерности развития;
- в) цикличности;
- г) стабильности.

13. Специальная педагогика разрабатывает и реализует программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации детей:

- а) с ограниченной трудоспособностью;
- б) находящихся в специальных учреждениях; в) из неблагополучных семей;
- г) из малообеспеченных семей.

14. Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к:

- а) методам воспитания; б) методам обучения;
- в) специальным образовательным технологиям; г) методам формирования деятельности.

15. Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей:

- а) схемы и способов фиксации;
- б) системы вопросов;
- в) математической обработки данных;

г) системы подбора групп для наблюдения.

16. Среди разделов специальной психологии можно выделить:

- а) олигофренопсихологию;
- б) психопатологию;
- в) патопсихологию;
- г) клиническую психологию.

17. К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится:

- а) социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии;
- б) наличие современных специальных образовательных программ;
- в) создание адекватной среды жизнедеятельности;
- г) реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами.

18. Преодоление или значительное уменьшение «социального выпадения» людей с ограниченными возможностями, разработка различных структур социальной компетентности и обеспечение психологической готовности к жизни в современной социокультурной среде регламентируется принципом:

- а) социально-адаптирующей направленности образования;
- б) дифференцированного и индивидуального подхода;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- г) необходимости специального педагогического руководства.

19. Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой информации, применяемая с целью поэтапного формирования умственных действий, создания у учащихся представлений об объектах и явлениях окружающей действительности, обобщения изученного учебного материала, называется:

- а) моделированием;
- б) прикладной технологией;
- в) образовательной технологией;
- г) педагогической системой.

20. Обучение в специальных классах общеобразовательной школы, в которых предусматриваются щадящие условия, усиление индивидуального подхода, учет индивидуальных возможностей, называется _____ обучением:

- а) дифференцированным; б) интегрированным;
- в) фронтальным; г) специальным.

21. Психический инфантилизм проявляется прежде всего в:

- а) незрелости эмоционально-волевой сферы;
- б) патологическом развитии личности;
- в) психической астении;
- г) аффективной неустойчивости.

22. При умеренной степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует:

- а) 35–49;
- б) 70–79;
- в) 50–69;
- г) 20–34.

23. К критериям, определяющим, относятся тотальность патологических черт личности, их малая обратимость:

- а) психопатии;
- б) акцентуации;
- в) психопатоподобные состояния;
- г) шизофрении.

24. Формы общения аутичных детей с матерью характеризуются как:

- а) симбиотические или индифферентные;
- б) ситуативно-деловые;
- в) эмпатийные;
- г) непосредственно-эмоциональные.

25. Нарушения интеллектуального развития, при которых имеются неврологические и психопатологические синдромы, относятся к нарушениям;

- а) осложненным;
- б) сложным;
- в) множественным;
- г) комплексным.

ЧАСТЬ Б

Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ (с нарушением зрения).

Вариант 3.

ЧАСТЬ А

1. По степени снижения слуха различают следующие категории детей: а) слабослышащие и глухие; б) слабослышащие и позднооглошшие; в) глухие и ранооглошшие; г) глухие и позднооглошшие.

2. Диагностика состояния слуховой функции человека, в частности определение места и степени поражения слуха, проводится с помощью:

- а) аудиометрии;
- б) шепотной речи;
- в) слуховых аппаратов;
- г) звучащих игрушек.

3. Дети с задержкой психического развития обучаются в специальной коррекционной школе вида:

- а) VII;
- б) III;
- в) V;
- г) VIII.

4. При на лучше видящем глазу сохраняется остаточное зрение, а хуже видящий глаз не принимает участие в акте зрения:

- а) атрофии зрительного нерва;
- б) косоглазии;
- в) астигматизме;
- г) амблиопии.

5. Психологический синдром – это застревание ребенка в системе отношений, характерных для детей более раннего возраста, неспособность адаптироваться в детской группе, что приводит к выраженной дезадаптации:

- а) семейной изоляции;
- б) социальной дезориентации; в) ухода от деятельности;
- г) негативного самопредъявления.

6. Спецификой коррекционно-педагогической работы при ДЦП в доречевой период является:

- а) развитие эмоционального общения со взрослым;
- б) нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; в) формирование предметной деятельности;
- г) развитие сенсорных процессов.

7. Общая стратегия коррекции речи ребенка и вид специального учреждения определяются:

- а) типом ведущего (первичного) дефекта в структуре речевого нарушения;
- б) временем наступления речевого расстройства; в) причиной речевого нарушения;
- г) исходным уровнем речи.

8. Одной из задач психологической диагностики в процессе обучения и воспитания является оценка психического развития:

- а) динамики;
- б) искажения;
- в) неравномерности;
- г) характера.

9. Одной из ведущих задач обучения и воспитания слабослышащих детей является:

- а) развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- б) формирование пространственно-временных представлений;
- в) развитие познавательной деятельности;
- г) обучение жестовому языку.

10. Описательный метод при исследовании факторов детского развития, особенностей поведения, своеобразия развития детской речи, носит название подхода:

- а) феноменологического;
- б) эмпирического;
- в) интерактивного;
- г) естественнонаучного.

11. Среди разделов специальной педагогики можно выделить:

- а) логопсихологию;
- б) логопедию;
- в) психологию речи;
- г) логотерапию.

12. Л. С. Выготский определяет возрастные как самое сущностное образование возраста, концентрированно выражающее его особенности:

- а) психологические новообразования;
- б) кризисы;
- в) стадии развития;

г) характеристики психического развития.

33. Чрезвычайно раннее изолированное развитие одной психической функции, при отставании других, наблюдается при:

- а) патологической акселерации;
- б) гетерохронии развития;
- в) дизонтогенеза развития;
- г) аномалиях развития.

14. По определению Л. С. Выготского, объектом психологического изучения и психокоррекционного воздействия являются нарушения:

- а) вторичные;
- б) первичные;
- в) биологические;
- г) приобретенные.

15. Аутизм проявляется наиболее ярко в возрасте:

- а) 3-5 лет;
- б) 3-10 лет;
- в) 10-13 лет;
- г) 5-7 лет.

16. Билингвистический подход при обучении незлышащих означает:

- а) использование дактильной и жестовой речи;
- б) систему чтения с губ;
- в) использование устной и дактильной речи;
- г) использование языка в устной, письменной, тактильной форме и языка в жестовой форме.

17. В группу побудительно-оценочных методов воспитания детей в специальных школах входит:

- а) педагогическое требование;
- б) воспитывающие ситуации;
- в) игры;
- г) поощрение;
- д) наказание.

18. В настоящее время под понятием «общее психическое недоразвитие» понимается:

- а) аутизм;
- б) дизартрия;
- в) олигофрения;
- г) детский церебральный паралич.

19. В основе поврежденного развития лежат процессы:

- а) врожденной умственной отсталости;
- б) органической деменции;
- в) дефицитарности;
- г) анализаторных систем;
- д) асинхронии развития.

20. В основе психологического недоразвития лежат механизмы:

- а) асинхронии развития;
- б) искаженного развития;
- в) тотальной ретардации;
- г) парциальной ретардации.

21. В основные параметры нарушений зрения входят:

- а) нарушение остроты зрения;
- б) дальнозоркость;
- в) близорукость;
- г) нарушение полей зрения.

22. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

- а) факультативную;
- б) индивидуальную;
- в) классно-урочную;
- г) внеурочную;
- д) индивидуально-групповую.

23. В процессе обучения дети с ограниченными возможностями здоровья могут осваивать следующие уровни образования:

- а) программы элементарной общеобразовательной подготовки;
- б) программы общего среднего образования;
- в) программы обязательного высшего образования;
- г) программы среднего и социального адаптивного образования;
- д) программы обязательного среднего и специального образования.

24. В результате школьной дезадаптации возникают проблемы, не включающие:

- а) асоциальное поведение;
- б) педагогическую запущенность;
- в) сенсорную депривацию;
- г) хроническую неуспеваемость;
- д) учет степени выраженности ядерного нарушения.

25. В содержание общеобразовательных предметов вносятся следующие изменения, позволяющие корректировать недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, та- кие как то:

- а) введение пропедевтических разделов, позволяющие восполнить недостающие знания и представления об окружающем;
- б) введение специфики содержания на период обучения в старших классах, когда основные недостатки в развитии наиболее выражены;
- в) введение специфики содержания только на период начального обучения, когда основные недостатки в развитии наиболее выражены;
- г) включение специфических учебных предметов, не представленных в содержании общего образования.

ЧАСТЬ Б

Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ (с умственной отсталостью).

Вариант 4
ЧАСТЬ А

1. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований двойной диссоциации:
 - а) комплексности;
 - б) качественного анализа;
 - в) педагогического оптимизма.

2. В специальной школе III вида обучаются дети:
 - а) с задержкой психического развития;
 - б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - в) глухие;
 - г) незрячие;○
 - д) слабослышащие;
 - е) с тяжелыми нарушениями речи.

3. В специальной школе VIII вида обучаются дети:
 - а) с интеллектуальным недоразвитием;
 - б) слабовидящие;
 - в) гностические;
 - г) информационные.

4. В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания:
 - а) эвристические;
 - б) практически-действенные;
 - в) побудительно-оценочные.

5. В учебный процесс в школе для слабослышащих включается:
 - а) специальные занятия по технике речи;
 - б) специальные занятия по пространной ориентировке;
 - в) специальные занятия по развитию зрительного восприятия;
 - г) работа по развитию навыков чтения с губ.

6. В школе III вида обучаются:
 - а) незрячие;
 - б) глухие;
 - в) дети с интеллектуальной недостаточностью;
 - г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:
 - а) учебная деятельность;
 - б) межличностное общение;
 - в) игра;
 - г) непосредственно-эмоциональное общение.

8. Возникновение специальной психологии как науки относится:
 - а) к 20-м гг. XX века;
 - б) к 60-м гг. XIX века;
 - в) к концу XV века;
 - г) к середине XVIII века.

9. Воспитание ребенка с сенсорным дефектом опирается на компенсацию:
 - а) непрямую;
 - б) органическую;

- в) первичную;
- г) прямую.

10. Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется:

- а) адаптация;
- б) компенсация; в) коррекция;
- г) абилитация.

11. Врожденная слепота бывает следствием:

- а) осложнений после общих заболеваний организма; б) заболеваний центральной нервной системы;
- в) травматических повреждений глаз;
- г) повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития;
- д) дети со множественными нарушениями.

12. Выделяют основные группы детей со сложными нарушениями: а) слепоглухонемые дети;

- б) дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать атипичную развития;
- в) дети с тяжелой умственной отсталостью.

13. Выделяют следующие варианты общего недоразвития речи:

- а) сложный: у ребенка практически отсутствует речь;
- б) комбинированный: ОНР комбинируется с умственной отсталостью;
- в) осложненный: ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатических нарушений;
- г) неосложненный: признаки ОНР не сопровождаются дополнительной патологической симптоматикой.

14. Выделяют следующие виды дефицитарного развития:

- а) раннее дефицитарное развитие;
- б) грубое дефицитарное развитие;
- в) позднее дефицитарное развитие;
- г) неосложненное дефицитарное развитие.

15. Выделяют следующие формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей:

- а) отсутствие нарушений звукопроизношения;
- б) замены одних звуков другими;
- в) смешанные формы нарушений произношения при моторной и сенсорной недостаточности;
- г) смазанность артикуляции, обусловленную парезами речевой мускулатуры.

16. Выделяют следующие(ую) клинические(ую) форму(ы) детского церебрального паралича:

- а) гипомнезическую форму;
- б) гипермнезическую форму;
- в) двойную гемиплегию;
- г) спастическую диплегию.

17. Выраженность вторичных и третичных дефектов при нарушениях зрения зависит от:

- а) отношения ребенка к своему дефекту;

- б) времени утраты зрения;
- в) особенностей семейного воспитания;
- г) клинической формы нарушения зрения.

18. Госпитализм является следствием:

- а) генетических отклонений;
- б) отрыва ребенка от матери;
- в) вирусного заболевания;
- г) неправильного воспитания.

19. Деадаптация свидетельствует о:

- а) нарушении взаимодействия между личностью и ее социальным окружением;
- б) недостаточной удовлетворенности организма в каких-либо потребностях;
- в) интенсивности повреждения; г) нарушении поведения.

20. Дети дошкольного возраста с ЗПР составляют:

- а) 40 % от детской популяции;
- б) 12,5 % от детской популяции;
- в) 25 % от детской популяции;
- г) 2 % от детской популяции.

21. Детский церебральный паралич – это:

- а) травматическое повреждение конечностей;
- б) врожденная деформация стоп;
- в) атрофия зрительного нерва;
- г) заболевание центральной нервной системы.

22. Дефект является:

- а) недостатком в социальном поведении;
- б) физическим и психическим недостатком; в) только психическим недостатком;
- г) только физическим недостатком.

23. Дизонтогенез при раннем детском аутизме обусловлен развитием:

- а) поврежденным;
- б) задержанным;
- в) искаженным;
- г) дисгармоническим.

24. Для детей с легкой степенью умственной отсталости характерна:

- а) неспособность к труду;
- б) плохая механическая память;
- в) способность к обучению;
- г) потребность в постоянном надзоре.

25. Для игры детей с синдромом раннего детского аутизма типично:

- а) наличие ролевых действий и ролевой беседы;
- б) самостоятельное придумывание сюжета;
- в) проявление творчества в подготовке атрибутов.

ЧАСТЬ Б

Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ (с аутизмом).

Ключи к оценочным материалам

6.1 Тестирование

Вариант 1

Часть А

1 г

2 а

3 г

4 а

5 а

6 г

7 г

8 а

9 б

10 б

11 г

9 б

10 а

11 б

12 а

13 в

14 а

15 б

16 б

17 б

18 б

19 б

20 в

21 б

22 г

23 г

24 в

Часть Б

Консультация родителям детей с нарушением слуха

Причины нарушения слуха

Нарушение слуха той или иной степени выраженности нередко встречается у детей разного возраста. Даже незначительное нарушение слуха в раннем возрасте отрицательно сказывается на формировании речи ребенка. При тяжелой тугоухости и глухоте без специального обучения ребенок не в состоянии овладеть речью.

Особенности семейного воспитания ребёнка с нарушением слуха

Семейное воспитание незлышащего ребёнка должно быть ранним, коррекционным и ориентированным на потенциальные возможности ребёнка. Такое воспитание предотвращает социальную изоляцию ребёнка, обеспечивает его средствами коммуникации и помогает его интеграции в общество.

Как проверить слух ребёнка

Само собой разумеется, что квалифицированное обследование слуха должен проводить врач-отоларинголог, лечащий болезни уха, горла и носа. Но ещё до того, как обратиться к врачу, следует самим попытаться выяснить состояние слуха ребёнка. Наблюдения родителей за поведением ребёнка могут помочь обнаружить у него нарушение слуха. Реакция ребёнка на погремушку очень рано позволяет судить о том, воспринимает ли он звуки. В дальнейшем интерес к звучащим игрушкам, звукам телевизора служит доказательством тому, что ребёнок реагирует на звуки.

Дактильная речь – зачем она нужна?

Слово, дактилология происходит от греческого «daktylos» палец и «lodox» – слово.

Дактилология – это изображаемая пальцами азбука, используемая при общении глухих людей между собой или со слышащими, владеющими дактилологией.

Вариант 2

Часть А

- 1 а
- 2 в
- 3 б
- 4 б
- 5 г
- 6 а
- 7 а в
- 8 б
- 9 а
- 10 в
- 11 б
- 12 а
- 13 б
- 14 а
- 15 а
- 16 а
- 17 в
- 18 в
- 19 в
- 20 г
- 21 а
- 22 а
- 23 а

24 в

25 а

Часть Б

Консультация родителям детей с нарушением зрения

Зрение – одно из чувств восприятия, с помощью которого мы получаем информацию о внешних свойствах предметов и их расположении в пространстве. Особенно важно наличие хорошего зрения для детей, поскольку снижение остроты зрения в той или иной степени препятствует полноценному развитию ребёнка.

Классификация нарушений зрения

Функциональные – самые легкие из существующих нарушений. К ним относят косоглазие и амблиопию (катаракта, помутнение роговицы, дальнозоркость, близорукость, астигматизм и так далее).

Особенности развития детей с нарушениями зрения

Дети с нарушениями зрения познают мир в большей степени через слух и осязание. В результате этого у них формируется другое представление о мире, чем у зрячих, а чувственные образы имеют иное качество и структуру.

Что должны знать родители, воспитывающие детей с нарушением зрения

1. Посоветовавшись с врачом-офтальмологом, обеспечьте ребёнка очками, линзами и другими оптическими средствами.
2. Правильно организуйте работу ребёнка дома (чтение, рисование, ручной труд, рукоделие, просмотр телевизионных передач и т.д.).

Некоторые стратегии воспитания и обучения ребёнка с нарушением зрения

Одной из основных форм общения с маленьким ребёнком, имеющим дефекты зрения, является тесный физический контакт. Следует чаще брать малыша на руки, его ручками ощупывать части тела у него самого и у взрослого, тут же называть их, учить его различать отдельные игрушки и предметы обихода на ощупь, одновременно называя их и объясняя их назначение.

Обычная или специальная школа?

Все дети нуждаются в образовании. Но, как правило, не только абсолютно слепые, но и слабовидящие дети нуждаются в специальном образовании. В большинстве случаев это происходит в специализированных учреждениях.

Гимнастика для глаз

Родители должны регулярно проводить с детьми гимнастику для глаз, превратив это в ежедневную увлекательную игру. Гимнастику следует проводить несколько раз в течение дня. В младшем дошкольном возрасте 2-3 минуты, в старшем 4-5 мин.

Как правильно пользоваться телевизором и компьютером

Телевизор и компьютер являются мощным информационным средством, которое невозможно исключить из нашей жизни. Также он позволяет скрасить свой досуг. Но следует помнить, что при его эксплуатации следует выполнять определенные нормы и правила.

Вариант 3

Часть А

1 а

2 а

3 а

4 б

5 б

6 а, б

7 а

8 а

9 а

10 б

11 б

12 в

13 а

14 б

15 а

16 в

17 г

18 в

19 д

20 а

21 а

22 д

23 а, б, г

24 д

25 а, б, в

Часть Б

Вариант 4

Часть А

1 в

2 г

3 а

4 б

5 г

6 а

7 а

- 8 а
- 9 г
- 10 г
- 11 г
- 12 а, б
- 13 а, в
- 14 а, г
- 15 а, г
- 16 в, г
- 17 б, г
- 18 б
- 19 а
- 20 б
- 21 г
- 22 б
- 23 в
- 24 б
- 25 однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий

Часть Б

План консультации родителей обучающихся с аутизмом

Основным ориентиром развития ребенка с аутизмом должен быть разнообразное, эмоционально насыщенное общение с ним родителей. Родители должны разговаривать с ним больше, чем со здоровым ребенком.

- Постоянно стимулируйте интерес ребенка к внешнему миру. Заинтересовано выполнения вами режимных моментов и не безразлично, ласковое отношение к ребенку, обозначения эмоциональных состояний различными звукосочетаниями способствовать эмоциональному «заражению» малыша. Это, в свою очередь, постепенно вызовет у него потребность в контакте и постепенное изменение ребенком своего собственного эмоционального (часто агрессивного) состояния.
- Постоянно привлекайте внимание ребенка к своим действиям. Купая, одевая, осматривая т.д. ребенка, не молчите и не игнорируйте ребенка, а, наоборот, постоянно ласково стимулируйте ее к подражанию. При этом помните, что ребенок способен подражать лишь то, что в общей форме он уже сам может сделать. Хорошо, когда мама поет, причем это могут быть не только песни: несмотря на то, что дети с аутизмом лучше реагируют на музыку, чем на вещание, стоит речевые проявления делать музыкальными, пропевать имя ребенка, свои комментарии, свои просьбы, рассказы, похвалу и тому подобное. А разговаривать с таким ребенком - спокойным (желательно даже тихим) голосом.
- Способствует более легкому прохождению ребенком момента физического отрыва от себя с тем, чтобы предотвратить проявления тяжелых форм «чувство края», когда ребенок становится абсолютно несдержанным, неуправляемой, непослушным. Постоянно формируйте у малыша «ощущение края» с тем, чтобы он постепенно переставал бояться нового в окружающей среде.
- Учитывайте, что рядом с равнодушием, аффективной блокадой (изоляцией) по отношению к вам, возможно также симбиотическая форма контакта, когда ребенок отказывается хотя бы на некоторое время оставаться без вас при том, что никогда не бывает с вами мягкой.

- На всех этапах установления контакта подбирайте безопасную дистанцию для общения и ненавязчиво демонстрируйте свою готовность к контакту, каждый раз обязательно начиная с того психического уровня, на котором находится ребенок.
- Во время тактильного контакта с ребенком говорить ему о своих чувствах, включая даже проявления гнева на его сопротивление. При этом учитывайте, что аутичный ребенок может понимать ваши чувства и речи. Однако эмоциональные особенности малыша является препятствием процесса восприятия материнской ласки. Важно продолжать устранять детский сопротивление такими стимулами, которые для нее эмоционально сверхчувствительными, дискомфортными (длинный поцелуй, шепот в ухо и т.д.). Вместе с тем, применяйте определенную трансформацию отношений с ребенком, которого (ситуацию) условно называют «отпусти», когда ребенок старается избегать длительных эмоциональных контактов, объятий, поцелуев. Однако, учитывая естественную автономию ребенка с аутизмом, эту возможность надо использовать осторожно.
- используйте (как возможный) метод мобилизации ребенка к игре без всяких требований и инструкций только с целью налаживания эмоционально благоприятного, доверительного контакта, даже несмотря на то, что ребенок может не обращать на вас внимание.
- Постоянно стимулируйте эмоциональные реакции ребенка на тепло, прохладу, ветер, красочные листья, яркое солнце, талый снег, ручьи воды, пение птиц, зеленую траву, цветы; на загрязненные места в окружающей среде (засорены, с неприятным запахом, грязной водой) и чистые и уютные поляны и тому подобное. При этом многократно учите и поощряйте ребенка использовать соответствующие жесты и телодвижения, вокализации, несовершенные слова; одобряйте такое его поведение.
- Постоянно смягчает недостаточную или полное отсутствие потребности в контактах, а также активное, часто с агрессивным проявлением стремления одиночества и отгороженности от внешнего мира. При этом учитывайте, что дети чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют наедине. Однако присоединяйтесь к действиям ребенка, а потом тактично настаивайте на совместных действиях, например, с предметом, которым играет ребенок, с книгой, которую «вместе» читают, с матрешкою, которую поочередно составляют, с мячом, который поочередно прокатывают по полу и тому подобное.
- Научитесь считывать его элементарные попытки вступить с вами в контакт и улыбкой (ласковым голосом, нежным взглядом, объятиями, многократным повторением ее имени и т.д.) поощряйте ребенка к продолжению этого контакта.