

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Очная форма обучения


Владивосток 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработана: Е.П. Серова, преподаватель АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова

## Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание профессионального модуля	9
3	Условия реализации программы модуля	16
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	20

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

## 1.2. Требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### - иметь навыки в:

определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;  
проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализ программ внеурочной деятельности

применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

### - уметь:

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации

внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

**- знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

возрастные особенности обучающихся;  
 примерные программы внеурочной деятельности;  
 образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;  
 социальный запрос родителей (законных представителей);  
 условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;  
 структура рабочей программы внеурочной деятельности;  
 возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  
 основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;  
 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.  
 модели организации внеурочной деятельности в школе;  
 теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  
 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;  
 методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;  
 особенности общения обучающихся;  
 методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;  
 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;  
 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  
 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;  
 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;  
 требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;  
 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  
 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  
 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;  
 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  
 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  
 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  
 образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### Личностные результаты освоения профессионального модуля:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и

предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	414
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
<b>Учебная практика</b>	108
<b>Производственная практика</b>	72
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	52
внеаудиторная самостоятельная работа	52
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Итоговая аттестация	6
МДК.02.01	Форма аттестации: Дифференцированный зачёт
УП.02.01	Дифференцированный зачёт
ПП.02.01	Дифференцированный зачёт
ПМ.03.ЭК	Экзамен



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика	Производственная, (часов)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	В т. ч. курсовая работа (проект), (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-3, ОК 6-7, ПК 2.1- 2.6	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	228	174	140	52		
	<b>Учебная практика</b>	108					
	<b>Производственная практика</b>	72					
	<b>Экзамен по модулю</b>	6					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>414</b>	174	140	52	108	72

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>228</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	4	2
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	8	2
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.		
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	6	2	
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
1. Примерные программы внеурочной деятельности	4	2	

деятельности	2. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	<b>В том числе практических</b>	<b>8</b>	
	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.		2
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	8	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.		
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Примерные программы внеурочной деятельности Методический конструктор внеурочной деятельности Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	8	2
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Оптимизационная модель		2
	2. Модель дополнительного образования	3	
	3. Модель «школа полного дня»		
	4. Инновационно-образовательная модель.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	8	2
	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования		
	Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"		
	Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.		

<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	2
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Разработка технологической карты внеурочного занятия	4	2
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1. Понятия «проект» и «исследование».		1
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	4	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	10	2
	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся		
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	2	2
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	6	2
Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося			
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>140</b>	
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы	4	1

	<p>организации занятий</p> <p>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22</b>	
	<p>Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.</p>	<b>22</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>45</b>	
	<p>Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.</p> <p>Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.</p> <p>Музыкально-ритмические навыки.</p> <p>Навыки выразительного движения.</p> <p>Элементы народно-сценического танца</p> <p>Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p>	5	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>40</b>	

	<p>Подвижные музыкальные игры.  Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр  Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.  Элементарные движения классического экзерсиса у станка.  Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.  Элементы народно-сценического танца  Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p>	<b>40</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>72</b>	
	<p>Концепция развития исследовательских способностей школьников  Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников  Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему  Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу  Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы  Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям  Методические рекомендации по развитию умений классифицировать  Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами  Методические рекомендации по развитию умений наблюдать  Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать  Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения  Развитие умения создавать тесты  Развитие дивергентного и конвергентного мышления  Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности  Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>40</b>	

	<p>Разработка занятий – исследований в природе          Разработка занятий по развитию умений видеть проблему          Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу          Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами          Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.          Практическое занятие: учимся классифицировать          Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность          Практическое занятие: учимся экспериментировать          Практическое занятие «Опыты по химии»          Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе          Разработка проектов на темы естествознания          Экскурсия в природу          Наблюдение за развитием растения из семени          Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой          Защита проектов</p>	<b>40</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>26</b>	
	<p>Концепция развития исследовательских способностей школьников          Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников          Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему          Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу          Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы          Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям          Методические рекомендации по развитию умений классифицировать          Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами          Методические рекомендации по развитию умений наблюдать          Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать          Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения          Развитие умения создавать тесты</p>	<b>26</b>	2

	<p>Развитие дивергентного и конвергентного мышления  Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности  Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования  Обзор программ внеурочной деятельности  Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности  Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами  Анализ специфики общения во внеурочной деятельности  Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.  Изучение планирования внеурочного занятия  Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.  Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий  Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.  Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>		108	2
<p><b>Производственная практика раздела</b>  <b>Виды работ</b>  Разработка программы внеурочной деятельности.  Разработка учебно-методических материалов  Анализ проектной документации  Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.  Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.  Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.  Разработка конспектов занятий по робототехнике  Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.  Составление технологической карты сборки.</p>		72	2



Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>414</b>	

### **3. СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности требует наличия учебного кабинета:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader.

Актовый зал

Основное оборудование: Мультимедийный проектор с экраном; Стол трапеция складной на металлическом каркасе мобильный; Стул складной мягкий на металлическом каркасе.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. Google Chrome (свободное). 4. Adobe Acrobat Reader. 5. Adobe Flash Player .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

УП.02.01 Учебная практика

Актовый зал

Основное оборудование: Мультимедийный проектор с экраном; Стол трапеция складной на металлическом каркасе мобильный; Стул складной мягкий на металлическом каркасе.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. Google Chrome (свободное). 4. Adobe Acrobat Reader. 5. Adobe Flash Player .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079>

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541250>

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539111>

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538192>

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

7. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542441>

8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849>

9. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

10. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540710>

11. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569>

12. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540474>

13. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — <https://edsoo.ru/2023/08/06/metodicheskie-rekomendaczii-po-organi-5/>

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. — 2018. - №2. — С.43-47.

11. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57630>

12. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57629>

13. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

14. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

15. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

16. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

17. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

18. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

19. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

20. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;

21. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

22. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

23. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

График освоения предполагает последовательное освоение ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», который состоит из одного междисциплинарного курса и трех разделов:

– МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Освоению ПМ способствует параллельное изучение учебных дисциплин:

ОП.02 Основы педагогики, ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.11 Психология общения.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### 4.1. Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики

ситуациях.	личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)

#### 4.2 Конкретизация результатов освоения ПМ.02

<b>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	
Иметь навык:	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований



	ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
Уметь:	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
Знать:	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
Самостоятельная работа	<p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>
<b>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</b>	
Иметь навык:	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p>

	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
Уметь:	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
Знать:	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<b>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</b>	
Иметь навык:	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Уметь:	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
Знать:	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление

	практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<b>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</b>	
Иметь навык:	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
Уметь:	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Знать:	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<b>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</b>	
Иметь навык:	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

Знать:	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
<b>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</b>	
Иметь навык:	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать:	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по  
проектированию, реализации и анализу внеурочной  
деятельности обучающихся**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Очная форма обучения


Владивосток 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля Федерального государственного образовательного стандарта по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработали: Е.П. Серова, преподаватель Академического колледжа АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_ А.Д. Гусакова  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

КОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

– рабочей программы учебной дисциплины ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование									
ОК 1	Н1	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;									
ОК 2	Н2	проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);									
ОК 3											
ОК 6											
ОК 7	Н3	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);									
ПК 2.1											
ПК 2.2											
ПК 2.3	Н4	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;									
ПК 2.4											
ПК 2.5											
ПК 2.6	Н6	реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;									
ПК 2.6			регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;								
				Н7	организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;						
						Н8	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;				
								Н9	анализ программ внеурочной деятельности		
										Н10	применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
Н12	ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;										
		Н13	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной								

	школе;
Н14	систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Н15	оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
Н16	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
У1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
У2	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
У3	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
У4	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать
У5	и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
У6	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
У7	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
У8	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
У9	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
У10	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
У11	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
У12	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
У13	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;



У14	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
У15	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
У16	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
У17	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
У18	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
У19	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
У20	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
У21	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
У22	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
У23	проектировать траекторию профессионального роста
31	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
32	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
33	возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности;
34	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
35	социальный запрос родителей (законных представителей);
36	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
37	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
38	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
39	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
310	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
311	модели организации внеурочной деятельности в школе;

312	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
313	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
314	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
315	особенности общения обучающихся;
316	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
317	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
318	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
319	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
320	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
321	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
322	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
323	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
324	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
325	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
326	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
327	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
328	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

## 2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала(темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Н1, У1, 31-35	Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Практическое здание 1, 2 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 1-3 (п. 4.2.)	Портфолио (п.4.3.)
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 28	Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Практическое здание 3, 4 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 4-8 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3)
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 28	Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Практическое здание 3, 4 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 9-12 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3)
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 28	Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Практическое здание 6 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 13-14 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3)
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 28	Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Практическое здание 7 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 15-19 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3)
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 28	Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Практическое здание 7 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 21-22 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3)
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 28	Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Практическое здание 8,9,10 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 23-24 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3)
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 28	Тема 3.2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Практическое здание 11- 14 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 25-26 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3)
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 28	Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Практическое здание 15-17 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 27-41 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3)

### 3. Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
<b>ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>		
Текущий контроль		
Самостоятельная работа	17	30 мин
Практическое задание	17	15 минут
Собеседование	41	5 минут
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	2	30 мин
УП.02.01 Учебная практика		
Практические задания	18	36ч
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	18	2 ч
ПП.02.01 Производственная практика		
Практические задания	26	144ч
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	26	2 ч
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю		

## **4. Структура контрольных заданий**

### **Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

#### **4.1. Практические задания**

##### **Практическое задание 1.**

Задание 1. Сделать подборку «Какая нормативная документация регламентирует организацию внеурочной деятельности в начальной школе?»

Задание 2. Описать и объяснить специфику каждого документа

##### **Практическое задание 2.**

Задание 1. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

##### **Практическое задание 3.**

Задание 1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.

Задание 2. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности

##### **Практическое задание 4.**

Задание 1. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.

Задание 2. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

##### **Практическое задание 5.**

Задание 1. Сделайте доклады на тему:

- Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели
- Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования
- Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"
- Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.

Задание 2. Проведите «Круглый стол»

##### **Практическое задание 6.**

Задание 1. Изучите какие есть конкурсы, фестивали и конференции для исследований и проектов в начальной школе.

Задание 2. Изучите какие критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся есть в конкурсах, фестивалях и конференциях на уровне школ, города, края и страны?

##### **Практическое задание 7.**

Задание 1. Подберите методики диагностики достижения образовательных

результатов во внеурочной деятельности.

Задание 2. Как проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося?

Спланируйте свою образовательную траекторию.

### **Практическое задание 8.**

Знакомство с деталями конструктора.

Проектирование моделей-роботов.

Изучение среды управления и программирования.

### **Практическое задание 9.**

Задание 1. Откройте вкладку «Первые шаги» в разделе «содержание» программной среды Lego

Education WeDo. Рассмотрите предложенные механизмы. Найдите критерии для группировки данных механизмов. Воспользуйтесь в качестве подсказки книгой для учителя «ПервоРобот Lego WeDo», раздел «Первые шаги». Соберите механизмы «Мотор и ось», «Зубчатые колеса», «Червячная зубчатая передача» и проверьте их действие.

Задание 2. Откройте вкладку «Комплект заданий» в разделе «содержание» программной среды Lego Education WeDo. Рассмотрите предложенные модели для сборки. Определите, какие механизмы задействованы в каждой модели (воспользуйтесь в качестве подсказки результатами выполнения Задания 2).

Задание 3 Соберите модель «Голодный аллигатор». Воспользуйтесь для этого пошаговыми инструкциям комплекта заданий. Познакомьтесь с рекомендациями учителю к данной модели в книге для учителя «ПервоРобот Lego WeDo». Придумайте, каким образом можно изменить конструкцию аллигатора, чтобы добиться другого типа движения челюстей.

Задание 4. Познакомьтесь с программной средой Lego Education WeDo. Включите полную или сокращенную палитру. Найдите блоки «Начало», «Мотор по часовой стрелке», «Мощность мотора», «Включить мотор на ...», «Экран», «Прибавить к экрану», «Начать нажатием клавиши», «Начать при получении письма», «Послать сообщение», «Фон экрана», «Ждать». Найдите входы «Текст», «Число», «Датчик расстояния», «Наклон на левый бок», «Экран».

### **Практическое задание 10.**

Задание 1. Изучите проекты внеурочной деятельности в области технического творчества в начальном образовании.

Задание 2. Предложите свою идею проекта внеурочной деятельности в области технического творчества

### **Практическое задание 11.**

Задание 1. Создайте свою картотеку «Подвижные музыкальные игры» для начальной школы.

Задание 2. Проведите музыкальную игру для разных классов.

### **Практическое задание 12.**

Задание 1. Напишите конспект занятия для детей начальной школы по

классическому танцу:

- Построение на поклон
- классического экзерсиса у станка,
- на середине,
- аллегро,
- завершающей части урока (поклон).

Задание 2. Выполните следующие упражнения:

- Demi и grand plie
- Battement tendu
- Battement tendu jete
- Rond de jambe par terre
- Battement fondu
- Battement frappe.
- Rond de jambe en l'air
- Releve lent на 90
- Grand battement jete

### **Практическое задание 13.**

Исполните следующие элементы народно-сценического танца:

Подготовка к «Веревочке».

«Веревочка».

«Маятник».

Припадания: на месте, в сторону, вокруг себя.

Двойная дробь (в более быстром темпе).

Двойной «ключ».

Положения рук в групповых и массовых танцах «Звездочка», «Круг», «Карусель», «Корзиночка», «Цепочка» в лирических комбинациях на основе изученных движений.

Шаги: простой сценический, переменный, переменный с притопом, тройной, с каблука.

### **Практическое задание 14.**

Композиции детских балльных танцев и современных танцев

### **Практическое задание 15.**

Разработка занятий – исследований в природе.

Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе

### **Практическое задание 16.**

Разработка занятий (конспекты для 1,2,3,4 классов):

- по развитию умений видеть проблему
- по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу
- по развитию умений работать с вопросами и ответами
- по работе с понятиями. Сравнения. Различия.
- учимся классифицировать
- учимся развивать внимание и наблюдательность
- учимся экспериментировать

### **Практическое задание 17.**

Задание 1. Разработайте проект на темы естествознания

Задание 2. Напишите конспект на тему Экскурсия в природу (Приморский край)

Задание 3. Опишите наблюдение за развитием растения из семени

Задание 4. Опыты и эксперименты с воздухом.

Задание 5. Опыты и эксперименты с водой

#### **4.2. Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»
2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
5. Примерные программы внеурочной деятельности
6. Методический конструктор внеурочной деятельности
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
8. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
9. Оптимизационная модель
10. Модель дополнительного образования
11. Модель «школа полного дня»
12. Инновационно-образовательная модель.
13. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
14. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
15. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
16. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
17. Понятия «проект» и «исследование».
18. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
19. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
20. Структура паспорта проекта
21. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий
22. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике.
23. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.
24. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.
25. Концепция развития исследовательских способностей школьников
26. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников
27. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему
28. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу
29. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы
30. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям
31. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать
32. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами



33. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать
34. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать
35. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения
36. Развитие умения создавать тесты
37. Развитие дивергентного и конвергентного мышления
38. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности
39. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой

#### **4.2 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации - дифференцированный зачет**

##### **Портфолио**

В условиях введения ФГОС СПО нового поколения портфолио студента становится одним из эффективных инструментов оценки сформированности компетенций. Современное образовательное пространство рассматривает портфолио как:

- целенаправленную коллекцию лучших работ и результатов студентов, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях деятельности;
- эффективный способ оценивания настоящих и будущих профессионалов на рынке труда, имеющих у них ключевых и иных компетенций, а также перспектив делового, профессионального и творческого взаимодействия работодателя с ними;
- комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студента;

Разноплановость трактовки понятия портфолио сводится к тому, что оно позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентами в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к профессиональному образованию

##### Процедура защиты портфолио

1. Защита портфолио проходит в два этапа:

1 этап - за одну неделю до контроля портфолио сдается на оценку преподавателю.

2 этап – защита портфолио (этапы защиты: защита портфолио студентом; ответы на вопросы преподавателя по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты; доведение до студента выводов и рекомендаций)

2. Требования к студенту на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

##### Примерное содержание портфолио

1. Требования к написанию программ, нормативно-правовая основа.
2. Познавательная беседа
3. Игры на развитие познавательной сферы
4. Виртуальная экскурсия

5. Предметная неделя
6. 5 разработанных внеурочных занятия
7. Презентация конкурса, олимпиады
8. Предметный кружок
9. Проекты в начальной школе

### Практическое задание

Задание 1. Составьте план внеурочного занятия по одному из направлений (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

- Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
- Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
- Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
- Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
- Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
- В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
- Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
- При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
- Время на выполнение задания 40 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

### 4.4.Критерии оценки аттестации

Критерии оценки текущей и промежуточной аттестации	Оценка «5» (зачет)	Оценка «4» (зачет)	Оценка «3» (зачет)	Оценка «2»
Собеседование (устный опрос)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь

	<p>четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.</p>	<p>связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>
<p><b>Практическое задание</b></p>	<p>Студент пользуется своими наработками. Представляет методически грамотно составленный материал в соответствии с заданием. Даны ответы на поставленные вопросы, приведено их качественное обоснование. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет</p>	<p>Студент пользуется своими наработками. Представляет материал в соответствии с заданием, однако в материале есть методические неточности. Даны ответы на поставленные вопросы. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной</p>	<p>Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть 2-3 методические ошибки. Даны ответы на поставленные вопросы. Но ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p>	<p>Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть более 3 методических ошибок. Материал не представлен. Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины,</p>

	особенностей воспитанников; описание возможных ответных реакций воспитанников и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия.	ситуации. Однако ответы не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.		противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.
<b>Портфолио</b>	Ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.	ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Отзывы с базы практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, носят	ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы.	ставится в том случае, если по содержанию в портфолио отрывочное выполнение заданий. Документация заполнена не в соответствии с требованиями.

	Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличии высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио.	положительный характер.		
--	--	-------------------------	--	--

### 5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02. «Педагогика начальных классов»

#### Билет №1

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Каковы требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО?
3. Разработайте конспект занятия по развитию умений видеть проблему для 1 класса.

#### Билет № 2

1. Дайте объяснение на вопросы:  
почему для орг. внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?  
чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?
2. Определите, какие признаки готовности ребенка к школе проявляются в описанных ситуациях.
3. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?

#### Билет № 3

1. Какие есть методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности?
2. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
3. Разработайте конспект занятия по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу для 4-го класса

#### Билет № 4

1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах
2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
3. Напишите конспект занятия для детей начальной школы по классическому танцу для 2-го класса.

Билет № 5

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
3. Разработайте и опишите идею проекта на темы естествознания для 3 класса.

Билет № 6

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
3. Разработка занятий – исследований в природе для 3-го класса.

Билет № 7

1. Какие примерные программы внеурочной деятельности вы знаете, расскажите?
2. В чем содержание исследовательских занятий в 1 классе?
3. Напишите конспект на тему Экскурсия в природу (Приморский край) для 4 класса.

Билет № 8

1. Какие есть этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, какова их характеристика?
2. Какие УУД формирует проектно-исследовательская деятельность?
3. Опишите наблюдение за развитием растения из семени для 2-го класса.

Билет № 9

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий
3. Опишите проведение опытов и экспериментов с воздухом.

Билет №10

1. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности
2. Структура паспорта проекта
3. Разработка занятий по работе с понятиями для 1 класса.

Билет №11

- 1 Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.
- 2 Развитие дивергентного и конвергентного мышления
- 3 Предложите свою идею проекта внеурочной деятельности в области технического творчества

Билет №12

1. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
2. Методический конструктор внеурочной деятельности
3. Опишите технику проведения музыкальной игры для 1 класса

Билет №13

1. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности

2. Модель «школа полного дня»
3. Опишите опыт и эксперимент с водой для 1 класса.

#### Билет №14

1. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
3. Опишите композиции детских бальных танцев для 2 класса

#### Билет №15

1. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
2. Что такое модель дополнительного образования?
3. Разработайте занятие по развитию умений работать с вопросами и ответами для 2 класса

#### Билет №16

1. В чем разница понятий «проект» и «исследование»?
2. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.
3. Организация проектной деятельности по робототехнике.

### **Критерии оценки экзамена**

#### Требования к оценке ответа

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания рекомендованной литературы;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные

вопросы.

Оценки **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умении пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценки **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.