

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

Владивосток 2024

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание профессионального модуля	11
3	Условия реализации программы модуля	25
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	28

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь навыки в:

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и

культурных традиций;
проектирование сетевого воспитательного пространства;
планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

- уметь:

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания;

анализировать результаты реализации программы воспитания;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,

психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

- знать:

примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

основы методики воспитательной работы;

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

современные технологии воспитания;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных

результатов и формы их представления;

- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,

здоровоохранения и т.п.)

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты освоения профессионального модуля:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	404
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
Учебная практика	-
Производственная практика	180
Курсовая работа (проект)	16
Самостоятельная работа студента (всего)	66
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	6
МДК.03.01	Форма аттестации: Дифференцированный зачёт
МДК.03.02	Дифференцированный зачёт
ПП.03.01	Дифференцированный зачёт
ПМ.03.ЭК	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика	Производственная, (часов)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	В т. ч. курсовая работа (проект), (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 4, 6,7,9, ПК 3.1 - ПК 3.6	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	117	82	50	33 16 (к.р.)	-	
ОК 1 - 4, 6,7,9, ПК 3.1 - ПК 3.6	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	101	66	50	33	-	
ОК 1 - 4, 6,7,9, ПК 3.1 - ПК 3.6	Производственная практика	180					180
Экзамен по модулю		6					
ВСЕГО:		404	148	100	82	-	180

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		117	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	14	
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	4	1
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»		2
Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	10		

	№ 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»		
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»		
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)		
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»		
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	28	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	8	1
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока,		

	поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»		2
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	20	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»		
	Содержание	57	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	4	1
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		

	<p>4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»</p>		
	<p>5. Методика работы с детским коллективом</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>20</p>	
	<p>Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»</p>		<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»</p>		
	<p>Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»</p>	<p>20</p>	
	<p>Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>33</p>	
	<p>Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология;</p>	<p>33</p>	<p>2</p>

	шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» Методика работы с детским коллективом		
<p>Курсовой проект <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p> <p>Примерные темы курсовых работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе. 2. Самостоятельная работа обучающихся на уроке. 3. Влияние стиля общения учителя на процесс и результаты учебной деятельности. 4. Групповая форма организации деятельности обучающихся на уроке. 5. Роль личности педагога в образовательном процессе. 6. Формирование культуры поведения младших школьников. 7. Нетрадиционные уроки в начальной школе. 8. Неуспеваемость младшего школьника как педагогическая проблема. 9. Особенности работы учителя с одаренными детьми. 10. Педагогическое наследие А. С. Макаренко и его использование в современной школе. 11. Учитель начальной школы, структура его деятельности и профессиональный рост. 12. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников. 13. Игровые технологии в обучении обучающихся разного возраста. 14. Педагогика сотрудничества в школьном классе. 15. Урок – как одна из основных организационных форм обучения. 16. Виды и формы контроля в обучении. 17. Организация самовоспитания обучающихся начальной школы. 18. Проектная деятельность обучающихся в начальной школе. 19. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Симеона Полоцкого. 20. Мотивация в процессе обучения начальной школы. 21. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. 22. Использование материальных средств обучения в начальной школе. 	16	2	
<p>Производственная практика МДК.03.01 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; 	90	2	

<p>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</p> <p>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</p> <p>3. Разработка сценария воспитательного занятия</p> <p>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</p> <p>5. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательного процесса</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</p> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</p>			
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		101	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	16	
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	4	2
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	12	2
Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»			
Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»			
Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-			

	<p>воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь</p> <p>Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка</p> <p>Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»</p> <p>Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»</p>		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	<p>Содержание</p> <p>1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.</p> <p>2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.</p> <p>3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.</p> <p>4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми</p> <p>5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся</p> <p>6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»</p> <p>7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.</p> <p>8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими</p> <p>9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.</p> <p>10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.</p> <p>11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)</p> <p>12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.</p>	39	
			2
		6	

	В том числе практических занятий	20		
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	20	2	
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.			
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»			
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»			
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»			
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»			
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»			
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»			
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	13		
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»			
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»			
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»			
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»			
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»			
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»			
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»			
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач			
	Самостоятельная работа		13	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. 2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. 3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. 4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми 5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся 6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» 7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. 8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими 9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. 10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. 11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) 12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. 	13	1
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. 2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. 3. Примерный календарный план воспитательной работы 4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. 5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками 	19	1
		3	1

	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	9. Документация классного руководителя		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»		2
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	6	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»		
	Самостоятельная работа	10	
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. 2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. 3. Примерный календарный план воспитательной работы 4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. 5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками 6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей 8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы 9. Документация классного руководителя	10	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	25	
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.		2
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	3	
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности		

	духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»		
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»		
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	12	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»		
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»		
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»		
	Самостоятельная работа	10	
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.		2
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	10	
	1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	2. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика		

	<p>организации эстетического воспитания</p> <p>3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>4. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.</p> <p>5. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.</p>		
<p>Производственная практика МДК 03.02</p> <p>Виды работ</p> <p>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</p> <p>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</p> <p>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</p> <p>— Планирование внеклассных мероприятий</p> <p>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</p> <p>— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>		90	2
Консультация		2	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>			
Экзамен по модулю		6	
Всего		404	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539111>

3. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806>

4. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542028>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542440>

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442>

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>

3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539088>

4. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272>

Электронные ресурсы:

1. В помощь классному руководителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.portal-school.ru> свободный. – Загл. с экрана.

2. Дети с проблемами в развитии с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

3. Для классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/docklruk.htm> свободный. – Загл. с экрана.

4. Клуб классных руководителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru> свободный. – Загл. с экрана.

5. Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru> свободный. – Загл. с экрана.

6. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stuniv.univ.udm.ru> свободный. – Загл. с экрана.

7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.

8. Справочник классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://klass.resobr.ru> свободный. – Загл. с экрана.

9. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru> свободный. – Загл. с экрана.

10. Харитонов, А.Г. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cross-kpk.ru> свободный. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

График освоения предполагает последовательное освоение ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», который состоит из

двух междисциплинарного курсов:

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ОП.02 Основы педагогики

ОП.03 Основы психологии

ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

ОП.09 Возрастная психология

ОП.10 Педагогическая психология

ОП.11 Психология общения

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>собственного профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)

	<p>ресурсосбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)

4.2. Конкретизация результатов освоения ПМ.02

<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	
<p>Иметь навык:</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований</p>

	<p>профессиональной этики в воспитательной работе</p>
<p>Уметь:</p>	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
<p>Знать:</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных</p>

	<p>условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
Самостоятельная работа	<p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
Иметь навык:	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>
Уметь:	<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>
Знать:	<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>
Самостоятельная работа	<p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
Иметь навык:	<p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
Уметь:	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для</p>

	воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
Знать:	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
Иметь навык:	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
Уметь:	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
Знать:	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	
Иметь навык:	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
Уметь:	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в

	<p>разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
Знать:	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
Самостоятельная работа	<p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	
Иметь навык:	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь:	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p>

	<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать:	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
Самостоятельная работа	<p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля;</p> <p>подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

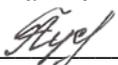
Владивосток 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля Федерального государственного образовательного стандарта по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработали: Е.П. Серова, преподаватель Академического колледжа АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

КОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

– рабочей программы учебной дисциплины ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Н1	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	Н2	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	Н3	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
	Н4	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
	Н5	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	Н6	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	Н7	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
	Н8	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	Н9	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
	Н10	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
	Н11	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
	Н12	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
	Н13	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	Н14	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

H15	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
H16	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
H17	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
H18	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
H19	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
H20	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
H21	проектирование сетевого воспитательного пространства;
H22	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
У1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
У2	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
У3	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У4	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
У5	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
У6	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
У7	планировать воспитательную деятельность
У8	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
У9	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
У10	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
У11	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды

	общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
У12	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
У13	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
У14	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
У15	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
У16	диагностировать результаты реализации программы воспитания и анализировать результаты реализации программы воспитания;
У17	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
У18	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
У19	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
У20	анализировать эффективность воспитательного процесса;
У21	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
У22	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
У23	проектировать траекторию профессионального роста;
У24	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
У25	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
У26	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
У27	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
У28	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
У29	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;
У30	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
У31	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
У32	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,

	представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
У33	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
У34	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У35	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
У36	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
У37	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
31	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
32	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
33	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
34	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
35	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
36	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
37	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
38	основы методики воспитательной работы;
39	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
310	современные технологии воспитания;
311	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
312	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
313	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
314	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
315	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
316	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
317	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
318	способы диагностики результатов воспитательной работы;

319	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
320	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
321	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
322	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
323	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
324	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
325	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
326	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
327	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
328	особенности сетевого социального проектирования;
329	технологии сетевого взаимодействия;
330	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
331	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
332	основы делового общения;
333	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
334	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
335	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
336	особенности современной семьи;
337	основы конфликтологии, психологии общения

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	учебного (мы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
31-316, У1-У12, Н1,2	Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Практическое здание 1-3 (п. 3.1.1.1) Собеседование, вопрос 1-5 (п. 3.1.2.1)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Практическое здание 4-7 (п. 3.1.1.1) Собеседование, вопрос 5-20 (п. 3.1.2.1)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Практическое здание 8-11 (п. 3.1.1.1) Собеседование, вопрос 20-46 (п. 3.1.2.1)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Практическое здание 1-5 (п. 3.1.1.2) Собеседование, вопрос 1-6 (п. 3.1.2.2.)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Практическое здание 6-9 (п. 3.1.1.2) Собеседование, вопрос 7-19 (п. 3.1.2.2.)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Практическое здание 10 (п. 3.1.1.2) Собеседование, вопрос 20-28 (п. 3.1.2.2.)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)
Н1-Н22, У1-У37, 31-337,	Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Практическое здание 11 (п. 3.1.1.2) Собеседование, вопрос 29-38 (п. 3.1.2.2.)	Тестирование (п.3.2.1) Педагогические задачи (кейсы) (п.3.2.2)

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Текущий контроль		
Самостоятельная работа	11	30 мин
Практическое задание	11	15 минут
Собеседование	46	5 минут
Промежуточная аттестация		
Тестирование	1	10 мин
Педагогически задачи	10	10 мин
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Текущий контроль		
Самостоятельная работа	11	30 мин
Практическое задание	11	15 минут
Собеседование	38	5 минут
Промежуточная аттестация		
Тестирование	1	10 мин
Педагогически задачи	10	10 мин
<i>Итоговый экзамен по модулю</i>		

4 Структура контрольных заданий

4.1 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Практические задания

4.1.1.1 Практические задания МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Практическое задание 1.

Задание 1. Составьте ментальную карту «Ценностное содержание образовательного процесса»

Задание 2. Изучите Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта») и выделите все, что касается воспитательной деятельности. Докажите, что это относится именно к воспитательному процессу.

Практическое задание 2.

Изучите методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru и составьте рекомендации по работе с этим ресурсом.

Практическое задание 3.

Задание 1. Изучите Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и проведите «Круглый стол» по всем направлениям программы, внесите свои предложения.

Практическое задание 4.

Проектирование воспитательной программы для начальной школы

Практическое задание 5.

Разработайте календарный план воспитательной работы в начальной школе

Практическое задание 6. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.

7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 3.

Составьте модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению на 1 полугодие учебного года.

При составлении плана внеклассных мероприятий по направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 4.

Составьте модель плана по художественно – эстетическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по художественно – эстетическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 5.

Составьте модель плана по научно-познавательному направлению воспитательной

работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по научно-познавательному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 6.

Составьте модель плана по военно-патриотическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по военно-патриотическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 7.

Составьте модель плана по общественно-полезному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по общественно-полезному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 9.

Составьте модель плана по социальному направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по социальному направлению

руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями

Практическое задание 7. «Воспитательный потенциал современного урока»

Задание 1. Проанализируйте конспекты учебных занятий по «Русскому языку», «Математике», «Физкультуре», «Английский язык», «Окружающий мир» и выясните воспитательный потенциал каждого урока. Какие ценности, какими способами воспитываются.

Практическое задание 8.

Разработайте сценарии по календарному плану воспитательной работы нескольких мероприятий.

Практическое задание 9.

Проектирование воспитательного процесса

Пропишите подробно каждый этап:

- 1) целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей);
- 2) планирование;
- 3) организация дела;
- 4) осуществление дела;
- 5) подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов).

Практическое задание 10. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»

Проводим анализ мероприятий по следующей схеме **Анализа воспитательного дела (ВД)**

1. Все ли пункты плана, этапы, действия удалось реализовать.
2. Отвечало ли содержание ВД намеченной цели.
3. Отвечала ли организация ВД его цели и задачам.
4. Все ли запланированные действия были подкреплены необходимыми средствами.
5. Какие части, эпизоды дела удались лучше других, почему.
6. Удалось ли уложиться в отведённые временные рамки.
7. Кто и почему срывал сроки.
8. Удалось ли реализовать в ВД систему воспитывающего взаимодействия или же оно было набором мало связанных между собой частей.
9. Удалось ли достичь эффекта новизны.

10. Отвечала ли эмоциональная окрашенность ВД его замыслу.
11. Удовлетворяет ли качество дела, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься.
12. Какой оценки заслуживает каждый участник дела.
13. Каким было поведение участников.
14. Причины отрицательной реакции детей на педагогические действия (если была).
15. Чего нужно избегать в будущем, что нового надо ввести в следующие воспитательное дело (ВД).

Практическое задание 11. «Решение педагогических задач»

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Учитель дал всему классу самостоятельную работу.

Необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем.

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук.

Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками.

Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Ситуация 7

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Ситуация 8

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Ситуация 9.

На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.

1. Участниками данной педагогической ситуации являются два ученика 8го класса и ученик 2-3 класса.

Такая ситуация могла возникнуть из ряда причин:

- Вызывающее поведение ученика для привлечения внимания;
- проблемы с психическим здоровьем ребенка;
- ученик не знает, что вести себя так, в данном случае, нельзя.

2. Проблема, в этой педагогической ситуации, заключается в том, что ученик начальной школы повел себя неподобающе во время митинга, посвященному Дню Победы.

Ситуация 10.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
- Почему?- спрашивает учитель.
- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Ситуация 11.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Участниками данной педагогической ситуации являются пара учеников 3 класса, учитель. Такая проблема могла возникнуть из-за ряда причин: 1) в семье детей не приучили беречь растения; 2) мальчики вредят цветам для привлечения внимания; 3) запах этих цветов не нравится мальчикам; 4) ученикам нечем больше заняться, им скучно.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неподобающее поведение учеников по отношению к цветам.

Ситуация 12

На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Ситуация 13.

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

-Почему ты не приступил к работе?- спросил учитель.

-Потому что мне не нравится наша страна, я хочу нарисовать флаг другой страны, - ответил ученик.

Ситуация 14.

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Участниками данной педагогической ситуацией являются ученик 4 класса, классный руководитель, классный коллектив и администрация школы.

Ситуация 15.

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

4.1.1.2 Практические задания МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Практическое задание 1.

Задание 1. Составьте таблицу нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя с краткой характеристикой каждого из них.

Задание 2. Составьте схему-карту «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»

Практическое задание 2.

Задание 1. Сделайте ментальную карту «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»

Задание 2. Составьте таблицу с понятиями внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь

Практическое задание 3.

Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка

Практическое задание 4.

Изучите программы самообразования в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов

Практическое задание 5

Задание 1. Предложите несколько моделей ученического самоуправления в начальной школе

Задание 2. «Решение педагогических задач»

Практическое задание 6.

Сделайте доклад на тему «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования»

Практическое задание 7

Проведите Круглые столы с презентациями на следующие темы:

- Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий, подготовьте презентацию.
- Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»
- Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»
- Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»
- Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся
- Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Практическое задание 8.

Задание 1. Опишите модели Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся

Практическое задание 9.

Задание 1. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников – предложите программу

Задание 2 Составьте рекомендации «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»

Практическое задание 10.

Задание 1. Разработайте и проведите:

- родительское собрание по выбранной теме
- мероприятия совместных семей воспитанника»

Задание 2. Составьте план работы с родителями

Практическое задание 11.

Разработайте сценарии воспитательных занятий и мероприятий:

- гражданско-патриотического содержания
- интеллектуального содержания
- духовно-нравственного содержания
- эстетического содержания
- экологического содержания
- профориентационного содержания

4.1.2 Вопросы для собеседования (устного опроса)

4.1.2.1. Вопросы для собеседования (устного опроса) МДК.03.01Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.
2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
3. Примерная программа воспитания.
4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации
5. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности
6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
7. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной

организации.

8. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

9. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы

10. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

11. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ

12. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

13. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала

14. Организация профориентационной работы с обучающимися

15. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала

16. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

17. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

18. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

19. Основные традиции воспитания в образовательной организации

20. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе

21. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.

22. Система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского

23. Воспитательная система А.С. Макаренко.

24. Воспитательные системы современников: Караковского, Школа самоопределения и др.

25. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.

26. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.

27. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел
Иванова К.Д.

28. Личностно-ориентированная технология

29. Технология сотрудничества

30. Технология здоровьесбережения

31. Технология проектного обучения

32. Технология проблемного обучения в воспитании

33. Технология интерактивного воспитания

34. Технология социального воспитания подрастающего поколения

35. Технология учебной деловой игры

36. Технология развития критического мышления

37. Тьюторство – технология педагогической поддержки

38. Технология учебных дискуссий

39. Технология создания ситуации успеха

40. Технология личностно-развивающего диалога.
41. Технология индивидуального воспитания и технология группового воспитания.
42. Арт-технология
43. Шоу-технология
44. Игровые технологии
45. Технология «Портфолио»
46. Методика работы с детским коллективом

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель как личность и профессионал
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя
3. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
4. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
5. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
6. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе
7. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.
8. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
9. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.
10. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
11. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся
12. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи.
13. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»
14. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
15. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими
16. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
17. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.
18. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)
19. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
20. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.
21. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.
22. Примерный календарный план воспитательной работы

В. В.П. Беспалько

С. С.Т. Шацкий

5. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

А. В.П. Беспалько

В. К.Д. Ушинский

С. Я.А. Коменский

Выберите несколько правильных ответов

6. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

А. Концептуальность

В. Проектируемость

С. Системность

Д. Управляемость

Е. Эффективность

Ф. Воспроизводимость

7. Критериями современной классификации педагогических технологий являются:

А. Уровень и характер применения.

В. Характер содержания и структуры.

С. Преобладающие методы и способы обучения.

Д. Вид образовательного учреждения.

Е. Желание ребёнка обучаться по данной технологии.

8. Рекомендуемые разделы портфолио ученика начальной школы:

А. «Портрет»

В. «Рабочие материалы»

С. «Мои путешествия»

Д. «Мои достижения»

9. Типы проектов согласно Е.С. Полат при использовании технологии проектов:

А. Обучающие.

В. Исследовательские.

С. Творческие.

Д. Информационные.

Е. Практико-ориентированные.

Выберите неправильный ответ

10. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

А. Отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.

В. Облегчить свой труд.

С. Развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.

Д. Воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

11. Характеристиками СОТ являются:

А. Процессуальная характеристика.

В. Описательная характеристика.

С. Концептуальная характеристика.

Д. Программно-методическое обеспечение.

12. Авторами технологий развивающего обучения являются:

А. Л.С. Выготский

В. Л.В. Занков

С. Д.Б. Эльконин

Д. В.В. Давыдов

Е. Е.С. Полат

Продолжите фразу:

13. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является ...

14. Технология модульного обучения – это...

15. Информационно-коммуникационные технологии – это...

16. Дифференцированное обучение – это ...

17. Проблемное обучение – это ...

Укажите соответствие

18.

Проектные методы обучения		У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Обучение в сотрудничестве		В основе лежит идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии		Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Разноуровневое обучение.		Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению

19.

СОТ по организационным формам		Авторитарные, демократические, либеральные
СОТ по преобладанию средств обучения		Классно-урочные, клубные, индивидуальные, групповые
СОТ по подходу к ребёнку и ориентации педагогического взаимодействия		Массового образования, компенсирующие, продвинутого образования
СОТ по категории объектов педагогического воздействия		Программированные, вербальные, аудио-визуальные

Определите правильную последовательность

20. ...этапов урока с использованием технологии «ажурная пила»

- A. Деление на группы.
 - B. Самостоятельная работа с учебным материалом.
 - C. Встреча экспертов.
 - D. Распределение заданий для изучения материала между членами группы.
 - E. Контроль усвоения материала.
 - F. Изложение изученного материала одноклассникам – членам группы.
21. ...этапов технологии проблемного обучения
- A. Формулировка проблемной задачи.
 - B. Проверка правильности решения проблемной задачи
 - C. Доказательство гипотезы.
 - D. Возникновение (постановка) проблемной ситуации
 - E. Поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.
22. ...этапов технологии коллективного взаимодействия
- A. Подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
 - B. Ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
 - C. Проработка каждым учеником своего материала
 - D. Обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
 - E. Проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения
23. ... этапов урока с использованием проектной технологии
- A. Планирование деятельности.
 - B. Погружение в проект.
 - C. Деятельность по решению проблемы.
 - D. Презентация результатов.
 - E. Оформление результатов.

Тест по курсу «МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

- 1.Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:
- а) министерства науки и образования;
 - б) директора школы;
 - в) комитета по образованию;
 - г) родительского комитета школы.
- 2.Функции классного руководителя:
- а) организационная, аналитическая, координирующая;
 - б) диагностическая, аналитическая, коррекционная;
 - в) аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
 - г) аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.
3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:
- а) функция классного руководителя;
 - б) обязанность классного руководителя;
 - в) право классного руководителя;

г) задача классного руководителя.

4. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

5. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:

- а) еженедельно;
- б) ежемесячно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) ежедневно.

6. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников:

- а) ежедневно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) еженедельно.

7. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:

- а) еженедельно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) ежемесячно.

8. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:

- а) ежемесячно;
- б) ежегодно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) еженедельно.

9. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:

- а) право классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

10. Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников – это:

- а) обязанность классного руководителя;
- б) право классного руководителя;

- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

11. Классные родительские собрания проводятся:

- а) не реже одного раза в четверть (триместр);
- б) не реже одного раза в месяц;
- в) не реже одного раза в неделю;
- г) не реже одного раза в год.

12. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:

- а) на заседании методического объединения классных руководителей;
- б) на педагогическом совете;
- в) на административном совещании;
- г) все ответы верны.

13. Цель деятельности классного руководителя:

- а) создание условий для развития личности ученика;
- б) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
- в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
- г) создание условий для самореализации личности обучающегося.

14. Формы работы классного руководителя:

- а) индивидуальные, фронтальные, творческие;
- б) индивидуальные, групповые, парные;
- в) индивидуальные, групповые, коллективные;
- г) Индивидуальные, групповые, творческие.

15. К выбору форм работы классный руководитель подходит:

- а) творчески;
- б) аналитически;
- в) с учетом проблем класса;
- г) с учетом рекомендаций директора.

16. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

- а) просветительную, ориентирующую, направляющую;
- б) направляющую, просветительную, воспитывающую;
- в) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
- г) верный ответ не указан.

17. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:

- а) тему и форму работы;
- б) цель и задачи ее проведения;
- в) время проведения, место, оборудование;
- г) все ответы верны.

18. Родительские собрания, общеклассные конференции, индивидуальные консультации, посещения на дому – это:

- а) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
- б) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

19. Тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера – это:

- а) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
- б) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

20. Процесс взаимодействия педагога и обучающегося с целью создания условий для актуализации его потенциала и личностных возможностей при решении профессиональных и личностных проблем – это:

- а) обучение;
- б) диагностика;
- в) консультирование;
- г) воспитание.

4.2.2. Педагогические задачи (кейсы)

«МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

Кейс 1.

Ученик принёс в класс конфеты, на перемене, не делаясь с одноклассниками, стал кушать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

Кейс 2.

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила.

Кейс 3.

«Испорченная картина»

Учитель заходит в класс на перемене. Ребята очень шумят. Говорят сразу:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Учитель видит: мальчик у доски, у картины, которую только что рассматривали на уроке. Он смотрит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Кейс 4.

Учительница раздает детям книги для чтения. Один ученик, молча, возвращает книгу учительнице. Учительница спрашивает:

– Игорь, почему ты вернул мне книгу?

– Он рваный.

Кейс 5.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

Кейс 6.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели.

Кейс 7.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Кейс 8.

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Кейс 9.

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей.

Кейс 10.

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Тест по курсу «МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Кейс 11.

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место.

Участниками данной педагогической ситуации являются: ученик, учитель.

Кейс 12.

Учитель на классном часу спрашивает учеников, в какие года была Великая Отечественная Война. Большая часть класса поднимают руки и отвечают на вопрос, оставшиеся дети сидят, не поднимая рук. Учитель спрашивает одного из них.

- Вы разве не знаете, когда была война?

- Нет, это было давно и мне это не интересно, - отвечает один из учеников.

Кейс 13.

Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

Кейс 14.

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.

– А кто так отрывает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

Участниками данной педагогической ситуации являются: Вова, Маша, классный коллектив, учитель.

Кейс 15.

Во время перемены все дети играют в коридоре. Олег и Вика, во время бега сталкиваются. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул.

Кейс 16.

Ученики 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Кейс 17.

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от

учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота.

Кейс 18.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Мне не удастся учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе. У меня не получается выполнять задания.»

Кейс 19.

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи.»

Кейс 20.

Участниками педагогической ситуации являются: ученики 3 класса, учитель.

В данной педагогической ситуации лежит такая проблема как соперничество между учениками заключающееся в поисках и оглашений ошибок одноклассников.

4.4.Критерии оценки аттестации

Критерии оценки текущей и промежуточной аттестации	Оценка «5» (зачет)	Оценка «4» (зачет)	Оценка «3» (зачет)	Оценка «2»
Собеседование (устный опрос)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные

	<p>междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.</p>	<p>или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Студент пользуется своими наработками. Представляет методически грамотно составленный материал в соответствии с заданием. Даны ответы на поставленные вопросы, приведено их качественное обоснование. Обоснование включает анализ педагогической ситуации,</p>	<p>Студент пользуется своими наработками. Представляет материал в соответствии с заданием, однако в материале есть методические неточности. Даны ответы на поставленные вопросы. В предлагаемом решении демонстрируется</p>	<p>Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть 2-3 методические ошибки. Даны ответы на поставленные вопросы. Но ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p>	<p>Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть более 3 методических ошибок. Материал не представлен. Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и</p>

	изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; описание возможных ответных реакций воспитанников и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия.	понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако ответы не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.		проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.
Тестирование	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02. «Педагогика начальных классов»

Билет №1

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа

2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий вступления
2. Подготовьте демонстрацию вступительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **вступительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №2

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части классного часа
2. Подготовьте демонстрацию основной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **основную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №3

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части классного часа
2. Подготовьте демонстрацию заключительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **заключительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, ____ курс, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №4.

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **вступительной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию вступительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте вступительную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №5.

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию основной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте основную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №6.

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию заключительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Пропредметрируйте заключительную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму

родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания

- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №7

Задание 1.

Составьте модель плана внеклассных мероприятий **по спортивно-оздоровительному направлению** на 1 полугодие учебного года.

При составлении плана внеклассных мероприятий по направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по спортивно-оздоровительному направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №8

Задание 1.

Составьте модель плана **по художественно – эстетическому направлению**

воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по художественно – эстетическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по художественно-эстетическому направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по направлению экологическое воспитание младших школьников.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по художественно-эстетическому направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия

Билет №9

Задание 1.

Составьте модель плана по научно-познавательному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по научно-познавательному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению в форме презентации

2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия

Билет №10

Задание 1.

Составьте модель плана по военно-патриотическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по военно-патриотическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
 2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
 3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
 4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
 6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
 7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по военно-патриотическому направлению в форме презентации

2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №11

Задание 1.

Составьте модель плана по общественно-полезному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по общественно-полезному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по общественно-полезному направлению в форме презентации
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по общественно-полезному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятий)

Билет №12

Задание 1.

Составьте модель **плана по социальному направлению воспитательной работы** в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по социальному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

3. Оформите план внеклассных мероприятий **по социальному** направлению в форме презентации
4. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

2. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по социальному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации
- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению
- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению
- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия)

Билет №13

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.

7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий вступления
2. Подготовьте демонстрацию вступительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **вступительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №14

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части классного часа
2. Подготовьте демонстрацию основной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **основную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам

- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №15

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части классного часа
2. Подготовьте демонстрацию заключительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте заключительную часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа
- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №16

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения

6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **вступительной** части родительского собрания

2. Подготовьте демонстрацию вступительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте вступительную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета

- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания

- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам

- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №17.

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания

2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания

3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения

6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части родительского собрания

2. Подготовьте демонстрацию основной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте основную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Билет №18.

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части родительского собрания
2. Подготовьте демонстрацию заключительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Продemonстрируйте заключительную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) ____ курса, № экзаменационного билета
- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания
- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам
- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.
- приступайте к демонстрации

Критерии оценки экзамена

Требования к оценке ответа

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания рекомендованной литературы;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценки **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умении пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки,

исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценки **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.