

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета

ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Протокол от 27.06.2024 № 7

Ректор Т.В. Терентьева



**Рабочая программа воспитания и
Календарный план воспитательной работы по основным
профессиональным образовательным программам высшего образования –
программе магистратуры**

направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль)

Международные отношения

Владивосток 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ВВГУ»	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	7
1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	7
1.5. Целевые ориентиры воспитания	8
1.5.1 Инвариантные целевые ориентиры	8
1.5.2 Вариативные целевые ориентиры	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации	12
2.1.1 Миссия ФГБОУ ВО «ВВГУ»	12
2.1.2 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования	13
2.1.3 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	13
2.1.4 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «ВВГУ»	14
2.1.5 Формы и методы воспитательной работы	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-правовое обеспечение	21
3.3. Финансовое обеспечение	22
3.4. Информационное обеспечение	22
3.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	22
3.6. Материально-техническое обеспечение	22
3.6.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.6.2 Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	23
РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации	24
4.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	24
4.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
4.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	25
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владивостокский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «ВВГУ») является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

ФГБОУ ВО «ВВГУ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки и при этом исходит из следующих положений. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05 февраля 2018 г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 02 июля 2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении

Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07 декабря 2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

– Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Письмо Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности».

– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ВВГУ» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими ФГОС ВО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания основана на Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания университет руководствуется **принципами:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;
- вариантивности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО

«ВВГУ».

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «ВВГУ» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, сотрудники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой образовательной организации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую,

мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – развитие личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, социализации, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательной работы:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи;

– формирование нравственного отношения к памяти о событиях Великой Отечественной войны;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

1.4 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу

России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

культурно-творческое (эстетическое) — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия) — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

научно-образовательное — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры воспитания

1.6.1. Инвариантные целевые ориентиры

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими / универсальными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО / ФГОС ВО.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических

<p>процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Культурно-творческое (эстетическое) воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе</p>

<p>безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p style="text-align: center;">Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p style="text-align: center;">Научно-образовательное воспитание</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях</p>

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.6.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации / образовательной программы
Гражданское воспитание Способный аргументированно раскрыть суть государственно-правовых механизмов ускоренного развития Дальнего Востока России. Ориентированный на активное гражданское участие в развитии человеческого капитала региона как неотъемлемой части Российской Федерации. Проявляющий активную гражданскую позицию касательно осуществления гарантированной Конституцией Российской Федерации возможности участия в местном самоуправлении. Сознающий место и значение региона в многообразии территорий России и их неотрывное единство.
Патриотическое воспитание Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию региона как части тысячелетней истории народов и государства России. Проявляющий деятельное ценностное отношение к поддержанию положительного образа Дальнего Востока России и Приморского края как его неотъемлемой части. Сознающий сопричастность и необходимость уважительного отношения к подвигу первопроходцев-исследователей, установивших не подлежащую сомнению юрисдикцию и суверенные права Российской Федерации на территории Дальнего Востока России. Ориентированный на сохранение культурно-исторического единства региона с Россией, на продвижение региональной культуры как части поликультурного российского общества.
Духовно-нравственное воспитание Демонстрирующий любовь к своему краю, знающий историю народностей, населяющих Приморский край, уважающий их культуру и духовные традиции. Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Культурно-творческое (эстетическое) воспитание Демонстрирующий сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и

ценностей народов, проживающих на территории Приморского края. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям и художественной культуре региона
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. 12 Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
Профессионально-трудовое воспитание
Обладающий знаниями региональных особенностей экономических условий для осуществления профессиональной деятельности по избранной специальности. Понимающий многообразие возможностей для профессионального развития и карьерного роста в Приморском крае. Использующий опыт профессиональной деятельности, полученный в процессе практической подготовки в вузе, для экономического развития и процветания региона
Экологическое воспитание
Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды в Приморском крае. Владеющий культурой информационной безопасности и умеющий её применять в рамках своей будущей профессиональной деятельности. Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил экологически целесообразного образа жизни. Способный осуществлять деятельность, направленную на решение экологических проблем в Приморском крае, связанных с защитой окружающей среды
Научно-образовательное воспитание
Имеющий представление о региональных ресурсах (финансовых, информационных, материальных, природных, кадровых и т.д.), необходимых для проведения научных исследований в своей профессиональной области. Применяющий полученные теоретические знания из разных научных областей в эмпирических исследованиях в рамках действующих научных школ вуза, отражающих потребности региона в научных разработках и выполненных с учетом имеющихся в регионе ресурсов. Принимающий участие в научных исследованиях по запросам индустриальных заказчиков-предприятий региона получения образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет" реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования, а также программы дополнительного образования и профессионального обучения.

2.1.1 Миссия ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Миссия ФГБОУ ВО «ВВГУ» — подготовка студентов к успеху в учебе, карьере и жизни, а также, расширение социальных функций университета как общественного института, активно вовлеченного в региональную, государственную и мировую повестку посредством внедрения предпринимательства, инноваций, создания социально-культурных и общественных проектов.

Для выполнения своей миссии университет стремится быть:

- объектом гордости жителей города Владивостока и Приморского края, как центр создания и передачи своих знаний, умений, ресурсов и ценностей;

- открытым для установления партнерских отношений с региональными сообществами в образовательных, научных и культурных проектах;
- активным участником политического, социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока;
- научным сообществом, развивающим динамичную научную среду, творческие экспериментальные площадки, проектно-ориентированные технологии прикладных исследований для предприятий малого и среднего бизнеса;
- сообществом вовлеченных студентов и сотрудников, разделяющих ответственность за выполнение миссии университета и получающих признание за свой вклад в его развитие.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- создание условий для возможности обучения через всю жизнь;
- становление университета как саморазвивающейся организации;
- развитие динамичной научной среды, интегрированной с реальным сектором экономики;
- формирование инновационной и предпринимательской корпоративной культуры университета;
- создание условий для формирования у студентов ценностного отношения к человеку, к жизненным перспективам;
- полезность обществу.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

2.1.2 Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, среда общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Среда в университете рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ (профессиональных, социальных). Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся, в котором усваиваются нормы и правила поведения в обществе, приобретается умение жить в дружбе и согласии, сообща учиться, трудиться, достигать поставленной цели.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство не только Владивостока, но и всего Приморского края. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Инфраструктура ФГБОУ ВО «ВВГУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.1.3 Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений,

досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- иные задачи.

С целью решения этих задач в ВВГУ создан и функционирует Объединенный студенческий совет (ОСС) - коллегиальный орган самоуправления, который занимает главенствующую позицию среди всех студенческих инициатив ВВГУ.

2.1.4 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- просветительская деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.1.5 Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Конкретные формы работы и мероприятия для обучающихся отражены в Календарном плане воспитательной работы.

Воспитательная система в ФГБОУ ВО «ВВГУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа выбранной профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов и занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых мероприятий, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командобразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением обучения, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

— проведение встреч в рамках Всероссийского проекта "Классная встреча", в том числе патриотических (с участниками СВО, ветеранами труда, выдающимися спортсменами, известными актерами и писателями и т.д.), развитие системы наставничества и взаимодействия между поколениями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организация звукового пространства духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение в колледжах, реализующих образовательные программы СПО, родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности в университете.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ФГБОУ ВО «ВВГУ» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (объединенный студенческий совет или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с : предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении практической подготовки;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности (дни открытых дверей, ярмарки вакансий и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях и др.);
- стажировки, экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности».

Реализация задач по патриотическому воспитанию предусматривает:

- участие в городских торжественных митингах, возложении цветов к Вечному огню, праздничных шествиях;
- проведение фестиваля солдатской песни, тематических выставок;
- участие в акциях «Красная гвоздика», «Мы помним о Вас», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.;
- проведение совместных просмотров фильмов с обсуждением, бесед;
- поздравление ветеранов и «детей войны» с Днем Победы, вручение праздничных открыток, участие в мини-концертах на дому;
- подготовку вечеров памяти, посвященных событиям Великой Отечественной войны.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью по следующим направлениям:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, беженцам, и др.);
- событийное добровольчество (ивент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с заболеваниями: СПИД, наркомания, алкоголизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Модуль «Научно-техническое творчество и предпринимательство»

Реализация воспитательного потенциала научно-технического творчества предусматривает:

- вовлечение студентов в проектную деятельность, технологическое предпринимательство;
- создание инфраструктуры для апробации идей и запуска стартапов;
- создание механизмов грантовой поддержки студентов-предпринимателей;
- трансформацию образовательных результатов студентов в инновационные продукты с целью решения задач социально-экономического развития, укрепления партнерства образовательной организации с бизнес-сообществом, региональными органами исполнительной власти для развития предпринимательского потенциала молодежи.

Модуль «Психологическая служба университета»

Реализация воспитательного потенциала при оказании психологической помощи студентам предусматривает:

- деятельность Центра психологической помощи и поддержки ВВГУ;
- создание условий для психофизиологической, социально-психологической, мотивационно-личностной адаптации студентов к образовательной среде вуза;
- регулярное проведение социально-психологического тестирования студентов.

Модуль «Физическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала физического развития предусматривает проведение мероприятий, направленных на: формирование у обучающихся осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности, и здоровью, как совокупности

физического, духовного и социального благополучия человека; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, гигиеническим нормам и правилам. Предусматривается:

— развитие студенческого спорта, развитие спортивной базы, спорта высших достижений и спортивно-массового движения, создание условий для занятия обучающимися физической культурой;

— вовлечение обучающихся в регулярные занятия в университетских секциях (баскетбол, бокс, волейбол, гребля, настольный теннис, регби, спортивный туристский клуб «Сплав», футбол, чирлидинг, шахматы);

— предоставление студентам возможности для занятий фитнесом, посещения тренажерного зала, бассейна,

— проведение спартакиад, спортивных турниров, соревнований (киберспортивный турнир, турнир по шахматам, чемпионат АССК России, турнир по мини-футболу и т.д.);

— проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («В здоровом теле», «Веселые зимние старты», «Утренние пробежки», «От Студзачета к значку отличия ГТО»);

— организация и проведение физкультурных праздников, викторин, конкурсов, игр;

— проведение социальных акций, фотовыставок, социальная реклама («День здоровья», «День донора», «День спорта»).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми на иных условиях. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Управление и организация воспитательной работы обеспечивается следующими должностными лицами и структурными подразделениями:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Проректор по молодежной политике	Организация воспитательного процесса. Разработка и реализация стратегии развития молодежной политики и воспитательной деятельности университета. Обеспечение разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Координация работы структурных подразделений по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности.
Начальник управления молодежной политики	Подготовка проектов и программ по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности. Обеспечение условий для самореализации обучающихся в социокультурной среде университета. Обеспечение условий для деятельности студенческих организаций и объединений. Вовлечение обучающихся в федеральные, региональные и университетские проекты и программы, направленные на развитие студенческого

	потенциала.
Студенческий офис	Сопровождение учебного процесса, организация адаптационных мероприятий, информирование студентов о поощрениях студентов, возможности составления индивидуальных графиков обучения, назначении стипендии. Подготовка портфолио студентов. Анализ успеваемости студентов, разработка мероприятий, направленных на её повышение, информирование инвесторов и родителей об успеваемости студентов. Привлечение студентов к общеузовским, городским и т.п. мероприятиям посредством их информирования
Организационно-студенческий отдел	Организационное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Заведующий кафедрой	Создание условий для самореализации личности во время учебного и внеучебного процесса
Директор колледжа	
Заместитель директора колледжа по воспитательной работе и социальной политике	Организация и реализация воспитательного процесса в колледже
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов студентов, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы	Организация учебно-воспитательного процесса в группах на основе деятельности органов студенческого самоуправления. Обеспечение поддержки личностного и профессионального развития студентов. Формирование у обучающихся интереса к избранной профессии, осознание общественной значимости будущей профессии и ответственности за уровень получаемых профессиональных знаний. Обеспечение защиты и охраны прав студентов, уделяя особое внимание студентам «группы риска» и студентам, оставшимся без попечения родителей. Содействие в сохранении контингента студентов. Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, их учёт, анализ причин и условий, способствующих их росту. Контроль посещаемости с выяснением причин пропусков занятий. Контроль выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО «ВВГУ» регламентируется нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО и ФГОС СПО, положением и локальными актами вуза, размещенными на официальном сайте <https://www.vvsu.ru/sveden/document/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (одаренные, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ) создаются специальные условия:

– обеспечение доступности содержания учебного материала, использование методов и

приемов, облегчающих усвоение учебного материала;

- применение специальных методов обучения и воспитания;
- использование адаптированных образовательных программ;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве;
- создание психологически комфортной среды, предоставлении услуг ассистента (помощника), тьютора;
- обеспечение условиями беспрепятственного доступа и передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ в зданиях и на прилегающей территории;
- применение специальных технических средств обучения.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах публичности, открытости, прозрачности правил.

В ВВГУ применяются две формы поощрения обучающихся: моральное и материальное.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение почётной грамотой;
 - вручение благодарности;
 - вручение благодарственного письма обучающемуся;
 - вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
 - размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте университета;
- Основания для морального поощрения обучающихся:
- успехи в учебе;
 - успехи в спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
 - активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
 - участие в творческой, исследовательской деятельности;
 - победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
 - активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне университета, города, области, Российской Федерации, на международном уровне;
 - спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ФГБОУ ВО «ВВГУ».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВВГУ», обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления в университете.

1. Анализ *условий* воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать

обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния* воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся в деятельность различных студенческих объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится должностными лицами, участвующими в реализации воспитательной работы в университете, в зоне своей ответственности. Итогом анализа является перечень выявленных проблем, для устранения которых разрабатываются корректирующие мероприятия.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Кол-во	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Форма проведения мероприятия	Планируемое количество участников
1.	Гражданское	Семинар по профилактике административно-уголовной ответственности	сентябрь	Групповое, кратковременное: беседа	100
2.	Гражданское	ЦВ-ТРЕК «Волонтерство. Начало»	19.10.2024-20.10.2024	Групповое, кратковременное: информационный обмен	80
3.	Гражданское	Семинар по профилактике административно-уголовной ответственности	октябрь	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
4.	Гражданское	Семинар по профилактике деструктивных субкультур	октябрь	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
5.	Гражданское	День народного единства (тематическая встреча с лидерами общественного мнения)	04.11.2024	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
6.	Гражданское	Большой этнографический диктант	03.11.2024-07.11.2024	Групповое, кратковременное: тестирование	100
7.	Гражданское	Донорская акция	28.11.2024	Групповое, кратковременное: донорская акция	150
8.	Гражданское	Профилактический семинар, направленный на борьбу со СПИДом	29.11.2024	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
9.	Гражданское	Проведение профилактических семинаров по наркотикам	ноябрь	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
10.	Гражданское	Встреча с иностранными студентами об уголовной, административной ответственности	ноябрь	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
11.	Гражданское	Семинар о предупреждении межнациональных конфликтов	декабрь	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
12.	Гражданское	Профилактический семинар о вреде наркотиков	декабрь	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
13.	Гражданское	Семинар по профилактике административно-уголовной ответственности	декабрь	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
14.	Гражданское	Семинар по профилактике деструктивных субкультур	январь	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
15.	Гражданское	Семинар по противодействию гибридным угрозам	январь	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
16.	Гражданское	Театрализованное представление (форум-театр): «Буллинг в Молодежной среде»	февраль	Групповое, кратковременное: форум-театр	80-100
17.	Гражданское	День Российских студенческих отрядов	февраль	Массовое, кратковременное: праздник, концерт	500
18.	Гражданское	Семинар по профилактике административно-уголовной ответственности	февраль	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
19.	Гражданское	Профилактический семинар о вреде наркотиков	Февраль 2025	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
20.	Гражданское	Семинар по профилактике ПДД	март	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
21.	Гражданское	Профилактический семинар, направленный на борьбу со СПИДом	март	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
22.	Гражданское	Семинар по профилактике административно-уголовной ответственности	май	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
23.	Гражданское	Профилактический семинар о вреде наркотиков	май	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
24.	Гражданское	Семинар, направленный на профилактику экстремизма и терроризма	май	Групповое, кратковременное: беседа	80-100

Кол-во	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Форма проведения мероприятия	Планируемое количество участников
25.	Гражданское	Семинары по противодействию гибридным угрозам	июнь	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
26.	Гражданское	Семинары по профилактике ПДД	июнь	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
27.	Гражданское	Выпускной 2025	июль	Массовое, традиционное: праздник-концерт	1000
1.	Духовно-нравственное	Торжественная линейка (СПО)	02.09.2024	Массовое, традиционное: концерт	1200
2.	Духовно-нравственное	Торжественная линейка (ВО)	13.09.2024	Массовое, традиционное: концерт	1500
3.	Духовно-нравственное	Первый общий сбор волонтеров	25.09.2024	Групповое, кратковременное: информационная встреча	80
4.	Духовно-нравственное	Акция «Помощь хвостикам»	07.10.2024-20.10.2024	Массовое, длительное: благотворительная акция	120
5.	Духовно-нравственное	Интерактивное представление «День Отца»	18 октября	Массовое, кратковременное: праздник	1000
6.	Духовно-нравственное	Школа Актива №1	19.10.2024-20.10.2024	Групповое, кратковременное: информационный обмен	100
7.	Духовно-нравственное	Посвящение в первокурсники	22.10.2024	Массовое, традиционное: концерт	1000
8.	Духовно-нравственное	Школа Актива № 2	26.10.24-27.10.24	Групповое, кратковременное: информационный обмен	60
9.	Духовно-нравственное	ЦВ-ТРЕК «Координаторы»	октябрь	Групповое, кратковременное: информационный обмен	20
10.	Духовно-нравственное	Психологическое интерактивное представление «Мои страхи – мои враги/друзья!»	31 октября	Групповое, кратковременное: беседа	60-70
11.	Духовно-нравственное	Интерактивное представление «День матери»	22.11.2024	Массовое, кратковременное: праздник	1000
12.	Духовно-нравственное	Студенческая премия «#ПЕРВЫЙВВГУ»	20.12.2024	Массовое, традиционное: награждение лучших студентов и объединений	100
13.	Духовно-нравственное	ЦВ-ТРЕК «Амбассадоры»	декабрь	Групповое, кратковременное: информационный обмен	20
14.	Духовно-нравственное	Интерактивное представление в честь Нового 2025 года	декабрь	Массовое, традиционное: концерт	1000
15.	Духовно-нравственное	Конкурс «Староста года»	март	Групповое, традиционное: конкурс	60

Кол-во	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Форма проведения мероприятия	Планируемое количество участников
16.	Духовно-нравственное	Акция «Помощь хвостикам»	апрель-май	Массовое, длительное: благотворительная акция	150
17.	Духовно-нравственное	Всемирный день книг	23 апреля	Массовое, кратковременное: обмен информацией	1000
1	Информационное	Медиашкола	октябрь	Групповое, длительное: информационные встречи	20-40
1.	Культурно-творческое	День рождения Штаба студенческих отрядов ФГБОУ ВО «ВВГУ»	сентябрь	Массовое, традиционное: концерт	100
2.	Культурно-творческое	Конкурс самодеятельного творчества "Звездная осень"	октябрь-ноябрь	Массовое, традиционное: конкурс-концерт	800
3.	Культурно-творческое	Новый год Штаба студенческих отрядов ФГБОУ ВО «ВВГУ»	декабрь	Групповое, кратковременное: концерт	100
4.	Культурно-творческое	Турнир по скоростному поеданию еды «Вечно голодный студент»	24.01.2025	Групповое, традиционное: соревнование	100
5.	Культурно-творческое	День всех влюбленных	14.02.2025	Массовое, кратковременное: праздник	1000
6.	Культурно-творческое	Международный женский день	07.03.2025	Массовое, кратковременное: концерт	1000
7.	Культурно-творческое	Конкурс таланта и красоты «Мисс и Мистер ВВГУ»	20.03.2025	Групповое/массовое, традиционное: конкурс-концерт	600
8.	Культурно-творческое	Межвузовский фестиваль «Я учусь в России»	апрель	Групповое/массовое, традиционное: конкурс-концерт	500
9.	Культурно-творческое	Региональные этапы Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна»	апрель	Групповое, традиционное: конкурс-концерт	1000
10.	Культурно-творческое	День рождения Центра Волонтеров ВВГУ	19.05.2025	Групповое, традиционное: праздник	80
11.	Культурно-творческое	Гала-концерт регионального этапа Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна»	май	Массовое, кратковременное: концерт	1000
	Научно-образовательное	Научные каникулы	05.10.2024, 12.10.2024, 19.10.2024	Групповое, длительное: информационный обмен	200
	Научно-образовательное	Фестиваль «Наука 0+»	октябрь	Групповое, длительное: информационный обмен	300
	Научно-образовательное	Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Молодой учёный»	ноябрь	Групповое, традиционное: конкурс	200
	Научно-образовательное	Научное кафе-лекторий «Кофе с профессором»	декабрь	групповое, кратковременное	50
	Научно-образовательное	Спортивный квиз	декабрь	Групповое, кратковременное: квиз	100-150
	Научно-образовательное	Ежегодный кубок ректора по «Что?Где?Когда?»	24.01.2025	Групповое, традиционное: интеллектуальное соревнование	100

Кол-во	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Форма проведения мероприятия	Планируемое количество участников
	Научно-образовательное	День российской науки	08.10.2025	Групповое, традиционное: пленарные заседания	300
	Научно-образовательное	Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальнего Востока России и стран АТР»	Апрель	Групповое, традиционное: конференция	200
	Научно-образовательное	Исследовательский форум студентов «Science Start»	июнь	Групповое, традиционное: форум	100
	Патриотическое	Фестиваль «На страже Мира и Порядка»	27.09.2024-28.09.2024	Массовое, кратковременное: интерактивная выставка	1500
	Патриотическое	Встреча с участниками СВО и Патриотическим клубом «Искра»	октябрь	Групповое, кратковременное: беседа	100
	Патриотическое	Соревнования по страйкболу	октябрь	Групповое, кратковременное: соревнования	30-60
	Патриотическое	В рамках Дня Героев Отечества встреча с участниками СВО	09.12.2024	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
	Патриотическое	В рамках Дня защитника Отечества встреча с участниками СВО	21.02.2025	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
	Патриотическое	День Защитника Отечества	22.02.2025	Массовое, кратковременное: праздник	1000
	Патриотическое	Интерактивное культурно-массовое патриотическое мероприятие «Масленица»	28.02.2024	Массовое, кратковременное: праздник	400-500
	Патриотическое	День Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	18.04.2025	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
	Патриотическое	День Великой Победы	09.05.2025	Массовое, традиционное: праздник-концерт	1000
	Патриотическое	В рамках Дня Победы встреча с участниками СВО	09.05.2025	Групповое, кратковременное: беседа	80-100
	Патриотическое	Участие творческих коллективов в праздновании «День России»	12 июня	Групповое, кратковременное	500
1	Предпринимательское	Акселерационная программа по развитию технологического предпринимательства	сентябрь-декабрь	Групповое, длительное: акселератор	500
	Профессионально-трудовое	Ярмарка объединений	16.09.2024-20.09.2024	Групповое, традиционное: станционная выставка	1000
	Профессионально-трудовое	Квест на знакомство с молодежной политикой «Вливайся»	22.09.2024	Групповое, традиционное: квест	130
	Профессионально-трудовое	Конкурс «Боец штаба»	сентябрь	Индивидуальное, кратковременное: конкурс	100
	Профессионально-трудовое	Форум «Карьера ГО»	08.10.2024-09.10.2024	Массовое, кратковременное: форум	450

Кол-во	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Форма проведения мероприятия	Планируемое количество участников
	Профессионально-трудовое	ЦВ-ТРЕК «Протоколно-наградная группа»	16.11.2024	Групповое, кратковременное: информационный обмен	30
	Профессионально-трудовое	День добровольца	05.12.2024	Групповое, традиционное: информационный обмен	50
	Профессионально-трудовое	День Российского студенчества	24.01.2025	Массовое, традиционное: множество форм (станции, информационный обмен, беседы, квиз)	1000
	Профессионально-трудовое	Ярмарка вакансий	апрель	Ярмарка вакансий	500
	Профессионально-трудовое	«Юристы востока»	июнь	Групповое, кратковременное: форум	60-80
1	Туристическое	Профессиональная стажировка в Санкт-Петербурге по программе Студенческого туризма	11.10.2024-18.10.2024	Групповое, кратковременное: студенческий туризм	15
1.	Физическое	Открытые тренировки для первокурсников, просмотр в команды/секции	16.09.2024-20.09.2024	Групповое, продолжительное: отборочные тренировки	300-500
2.	Физическое	Всероссийская акция «СтудЗаБег»	21.09.2024	Групповое, кратковременное: забег	100
3.	Физическое	Кубок первокурсника	12.10.2024-13.10.2024	Массовое, кратковременное: соревнования	200
4.	Физическое	Спартакиада ФГБОУ ВО «ВВГУ»	октябрь	Групповое, кратковременное: соревнование	300-500
5.	Физическое	Фиджитал-игры (баскетбол, волейбол, бокс, футбол)	октябрь-ноябрь	Групповое, длительное: соревнования	100-150
6.	Физическое	Открытые соревнования по волейболу «Волейбол студентам»	ноябрь	Групповое, кратковременное: соревнования	100-150
7.	Физическое	Дружеский турнир по настольному теннису	ноябрь	Групповое, кратковременное: соревнования	100-150
8.	Физическое	Новогодний турнир по настольному теннису	декабрь	Групповое, кратковременное: соревнования	100-150
9.	Физическое	Внутривузовский Чемпионат АССК России	январь - апрель	Групповое, длительное: соревнования	300-400
10.	Физическое	Мужской студенческий кубок по баскетболу	февраль	Групповое, кратковременное: соревнования	100-120
11.	Физическое	Кубок по баскетболу среди студенческих и детско-юношеских женских команд	март	Групповое, кратковременное: соревнования	100-120
12.	Физическое	Всероссийский внутривузовский студенческий фестиваль ГТО	апрель	Групповое, длительное: соревнования	50-100
13.	Физическое	Забег «1967»	май	Групповое, кратковременное: соревнования	500-1000
14.	Физическое	Битва объединений	май	Групповое, кратковременное: соревнования между студенческими объединениями	50-100

Кол-во	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Форма проведения мероприятия	Планируемое количество участников
1	Экологическое	Чистые игры в рамках Восточного экономического форума	06.09.2024	Групповое, кратковременное: экологическая игра	100
2	Экологическое	Чистые Игры	апрель-май	Групповое, кратковременное: экологическая игра	100-150