

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Институт цифровой экономики и бизнес-аналитики*  
*Кафедра математики и моделирования*

Рабочая программа практики  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Научная специальность  
***5.2.2 Математические, статистические и инструментальные  
методы в экономике***

Год набора на программу аспирантуры  
2022

Форма обучения  
*очная*

Владивосток 2024

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

Составители:

Солодухин К.С., доктор экономических наук, профессор, Кафедра математики и моделирования,  
Konstantin.Solodukhin@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры математики и моделирования от «23» 05 2024, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Мазелис Л.С.



Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Мазелис Л.С.



## **1 Цель и задачи практики**

Целью педагогической практики является развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий, инструментов осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Задачами педагогической практики являются:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

– реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности;

– выявление взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса

## **2 Вид практики, способы и формы её проведения**

Способ проведения практики: Стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

## **3 Объём практики и её продолжительность**

Педагогическая практика проводится в 4 семестре, объём практики – 18 з.е. (включая промежуточную аттестацию по практике – 1 з.е.), 12 недель.

## **4 Место практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике является обязательной и включена в образовательный компонент программы аспирантуры в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (ФГТ).

Входными требованиями, необходимыми для освоения программы практики, является наличие у обучающихся компетенций (элементов компетенций), сформированных при изучении дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе».

«Входные» знания, умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этой дисциплины, включают:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовность организовать работу педагогического коллектива в области экономики;
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- способностью обобщать и адаптировать результаты современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты практики

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Планируемые результаты |   |
|-----------------|---|------------------------|---|
| УК-5            | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | Знания:                | основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) |
|                 |   | Умения:                | конструктивно относиться к критике профессиональных достижений научного и профессионального сообщества  |
|                 |   | Навыки:                | делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, правилами русского языка и культурой речи  |
| УК-6            | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знания:                | способы, приемы и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития   |
|                 |   | Умения:                | ставить задачи собственного профессионального и личностного развития  |
|                 |   | Навыки:                | реализации планов по решению задач собственного профессионального и личностного развития  |
| ОПК-4           | готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического                     | Знания:                | базовые принципы и методы организации работы педагогического коллектива в области экономики   |
|                 |   | Умения:                | составлять общий план работы преподавательского коллектива по заданной теме, предлагать методы работы   |

|       |  |         |   |
|-------|--|---------|---|
|       | коллектива в области экономики   | Навыки: | проводить работу по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты  |
| ОПК-5 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  | Знания: | методов, инструментов и технологий преподавательской деятельности в области экономики   |
|       |  | Умения: | корректно применять соответствующие методы, инструменты и технологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   |
|       |  | Навыки: | планирования преподавательской деятельности, анализа получаемых результатов и формулировки выводов  |
| ПК-4  | способность обобщать и адаптировать результаты современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях | Знания: | современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам   |
|       |  | Умения: | использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания   |
|       |  | Навыки: | навыками выбора методов и средств решения задач преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с помощью обобщения и адаптации результатов современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике |

## 6. Содержание практики

Аспиранты направляются для прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на профильные кафедры университета.

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 2.

Таблица 3 – Содержание педагогической практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                   | Содержание выполняемых работ (основные действия)  | Форма контроля    |
|-------|--------------------------|--|---|-------------------|
| 1     | Подготовительный         | ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс           | изучить учебный план по направлению подготовки<br>определить дисциплины, в которых возможно использовать собственные научные исследования | Отчет по практике |
|       |                          | освоение организационных форм и методов обучения в учебном заведении на примере деятельности кафедры | изучить современные методы и способы ведения образовательной деятельности   |                   |

|   |                         |   |  |                   |
|---|-------------------------|---|--|-------------------|
| 2 | Производственный        | Посещение и/или проведение занятий по выбранным дисциплинам | сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала<br>Подготовка лекционного и практического занятия по выбранной теме в рамках определенной дисциплины | Отчет по практике |
|   |                         |   | Индивидуальные консультации с руководителем практики   |                   |
| 3 | Оценочно-результативный | Подготовка и защита отчета по практике                      | Индивидуальные консультации с руководителем практики   | Отчет по практике |
|   |                         |   | Оформление отчета по практике  |                   |
|   |                         |   | Защита отчета в назначенное кафедрой время   |                   |

#### *Тематика индивидуальных заданий на практику*

Индивидуальное задание на педагогическую практику выдается руководителем практики. Индивидуальное задание должно соответствовать области исследования по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике. Индивидуальное задание формулируется руководителем практики в соответствии со спецификой интересов обучающегося, уровнем его подготовленности, выбранной дисциплиной учебного плана программы бакалавриата или магистратуры по направлению «Бизнес-информатика»

### **7 Формы отчётности по практике**

Формой отчетности по практике является отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления.

Структура отчета:

- 1 Титульный лист в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015.
- 2 Содержание
- 3 График (план) проведения практики, составленный руководителем практики (Приложение А к Фонду оценочных средств).
- 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период практики, выданное руководителем практики, содержащее задание и планируемые результаты практики (Приложение Б к Фонду оценочных средств).
- 5 Отзыв руководителя практики (Приложение В к Фонду оценочных средств).
- 6 Аналитическая записка, в которой отражаются виды и содержание работ (см. таблицу в п. 6 настоящей Программы практики). Аспирантом дается характеристика выполнения работ по каждому разделу (этапу) практики.
- 7 Заключение (с пояснением мнения о результативности практики).
- 8 Список использованных источников для подготовки к занятиям.

9 Приложения (РПД, ФОС). В нем также отражается иная информация, подтверждающая выполнение индивидуального задания и достижение планируемых результатов (формирование компетенций) прохождения практики.

## **8 Методические рекомендации по выполнению заданий практики и по подготовке отчёта по практике**

Педагогическая практика аспиранта проводится в соответствии с заданием, в котором указано содержание практики. Для подготовки и формирования отчета по практике аспиранты используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Аспирантами осуществляется работа по планированию мероприятий педагогической практики, работа с фондами библиотеки, работа на практических занятиях, самостоятельная работа по заданию научного руководителя (подготовка материалов к проведению занятий, написание отчета по практике).

*Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.* При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### *10.1 Основная литература*

1. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2736-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132378>

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>

### *10.2 Дополнительная литература*

1. Арефьев М. А., Обухов В. Л., Давыденкова А. Г., Ермилова М. В. Педагогическая практика для аспирантов : Методическая литература [Электронный ресурс] – Санкт-Петербург : Санкт-

Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ) , 2019. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=560920](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560920)

2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КУРС , 2019 - 368 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=355898>

3. Методы и методика преподавания экономических дисциплин : методические указания [Электронный ресурс] , 2020 - 28 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/718740>

*10.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Информационно-правовой портал Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Официальный портал Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных – Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Основное оборудование:

комплект облачный монитор LG /клавиатура/мышь

мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180\*180, крепление потолочное

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader

Microsoft Office Professional Plus 2010



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Институт цифровой экономики и бизнес-аналитики*  
*Кафедра математики и моделирования*

Научная специальность  
***5.2.2 Математические, статистические и инструментальные  
методы в экономике***

Год набора на программу аспирантуры  
2022

Форма обучения  
*очная*

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции   |
|-------|-----------------|--|
| 1     | УК-5            | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |
| 2     | УК-6            | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |
| 3     | ОПК-4           | готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области экономики   |
| 4     | ОПК-5           | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  |
| 5     | ПК-4            | способность обобщать и адаптировать результаты современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Ниже базового уровня   | Базовый уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень   |
| Знания:<br>основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) | Фрагментарное знание при раскрытии содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.  | Неполное знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.   | В целом сформировавшееся знание сущности основных этических принципов профессиональной деятельности.   | Сформировавшееся систематическое знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.  |
| Умения:<br>конструктивно относиться к критике профессиональных достижений научного и профессионального сообщества  | Имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности, частично освоенное умение относится к критике профессиональных достижений научного и профессионального сообщества. | При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного и профессионального сообщества | Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и профессионального сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности. | Сформировавшееся систематическое умение корректно относится к критике профессиональных достижений научного и профессионального сообщества.  |
| Навыки:<br>делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, правилами русского языка и культурой речи  | Фрагментарное владение отдельными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности  | Неполное владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать   | В целом сформировавшееся владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях  | Сформировавшееся и систематическое владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях |

## УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Ниже базового уровня  | Базовый уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень  |
| Знания:<br>способы, приемы и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития | Фрагментарное знание при раскрытии содержания основных способов, приемов и методов планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития | Неполное знание содержания основных способов, приемов и методов планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития | В целом сформировавшееся знание сущности основных способов, приемов и методов планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития | Сформировавшееся систематическое знания содержания основных способов, приемов и методов планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития   |
| Умения:<br>ставить задачи собственного профессионального и личного развития  | Демонстрирует слабо освоенное умение ставить задачи собственного профессионального и личного развития   | Не в полной мере готов обосновать задачи собственного профессионального и личного развития   | В целом владеет навыками ставить задачи собственного профессионального и личного развития и обосновывать их выбор  | Сформировавшееся систематическое умение ставить задачи собственного профессионального и личного развития и четко обосновывать их выбор   |
| Навыки:<br>реализации планов по решению задач собственного профессионального и личного развития                    | Фрагментарное владение отдельными навыками реализации планов по решению задач собственного профессионального и личного развития                                   | Неполное владение навыками реализации планов по решению задач собственного профессионального и личного развития                                | В целом сформировавшееся владение навыками реализации планов по решению задач собственного профессионального и личного развития в стандартных ситуациях      | Сформировавшееся и систематическое владение системой навыков реализации планов по решению задач собственного профессионального и личного развития, в том числе, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях |

### ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области экономики

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Ниже базового уровня  | Базовый уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень  |
| Знания:<br>базовые принципы и методы организации работы педагогического коллектива в области экономики   | Фрагментарное знание при раскрытии содержания базовых принципов и методов организации работы педагогического коллектива в области экономики | Неполное знание содержания базовых принципов и методов организации работы педагогического коллектива в области экономики     | В целом сформировавшееся знание базовых принципов и методов организации работы педагогического коллектива в области экономики          | Сформировавшееся систематическое знание содержания базовых принципов и методов организации работы педагогического коллектива в области экономики         |
| Умения:<br>составлять общий план работы преподавательского коллектива по заданной теме, предлагать методы работы, проводить работу по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты | Демонстрирует слабо освоенное умение составлять общий план работы преподавательского коллектива по заданной теме, предлагать методы работы  | Не в полной мере готов составлять общий план работы преподавательского коллектива по заданной теме, предлагать методы работы | В целом владеет навыками составлять общий план работы преподавательского коллектива по заданной теме, предлагать методы работы         | Сформировавшееся систематическое умение составлять общий план работы преподавательского коллектива по заданной теме, предлагать методы работы            |
| Навыки:<br>проводить работу по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты  | Фрагментарное владение отдельными навыками проведения работы по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты      | Неполное владение навыками проведения работы по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты       | В целом сформировавшееся владение навыками проведения работы по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты | Сформировавшееся и систематическое владение системой навыков проведения работы по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты |

## ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Ниже базового уровня   | Базовый уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень   |
| Знания:<br>методов, инструментов и технологий преподавательской деятельности в области экономики   | Фрагментарное знание при раскрытии содержания методов, инструментов и технологий преподавательской деятельности в области экономики  | Неполное знание содержания методов, инструментов и технологий преподавательской деятельности в области экономики   | В целом сформировавшееся знание методов, инструментов и технологий преподавательской деятельности в области экономики  | Сформировавшееся систематическое знания содержания методов, инструментов и технологий преподавательской деятельности в области экономики  |
| Умения:<br>корректно применять соответствующие методы, инструменты и технологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Демонстрирует слабо освоенное умение корректно применять соответствующие методы, инструменты и технологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Не в полной мере готов корректно применять соответствующие методы, инструменты и технологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | В целом владеет навыками корректно применять соответствующие методы, инструменты и технологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Сформировавшееся систематическое умение корректно применять соответствующие методы, инструменты и технологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| Навыки:<br>планирования преподавательской деятельности, анализа получаемых результатов и формулировки выводов  | Фрагментарное владение отдельными навыками планирования преподавательской деятельности, анализа получаемых результатов и формулировки выводов  | Неполное владение навыками планирования преподавательской деятельности, анализа получаемых результатов и формулировки выводов  | В целом сформировавшееся владение навыками проведения работы по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты   | Сформировавшееся и систематическое владение системой навыков проведения работы по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты                                      |

**ПК-4: способность обобщать и адаптировать результаты современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Ниже базового уровня   | Базовый уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень   |
| Знания:<br>современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам  | Фрагментарное знание современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам  | Неполное знание современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам  | В целом сформировавшееся знание современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам  | Сформировавшееся и систематическое знание современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам  |
| Умения:<br>использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания  | Фрагментарное умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания   | Неполное умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания   | В целом сформировавшееся умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания   | Сформировавшееся и систематическое умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания   |
| Навыки:<br>выбора методов и средств решения задач преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с помощью обобщения и адаптации результатов современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике | Фрагментарное владение навыками выбора методов и средств решения задач преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с помощью обобщения и адаптации результатов современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике | Неполное владение навыками выбора методов и средств решения задач преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с помощью обобщения и адаптации результатов современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике | В целом сформировавшееся владение навыками выбора методов и средств решения задач преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с помощью обобщения и адаптации результатов современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике | Сформировавшееся и систематическое владение навыками выбора методов и средств решения задач преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с помощью обобщения и адаптации результатов современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике |

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения |                       | Оценочные средства   |
|-------|--|-----------------------|--|
|       |  |                       | Наименование   |
| 1     | УК-5   | Знать, уметь, владеть | отзыв руководителя   |
| 2     | УК-6   | Знать, уметь, владеть | индивидуальное задание (с указанием перечня дисциплин); аналитическая записка, отзыв руководителя, приложения (материалы для проведения лекционных и практических занятий) |
| 3     | ОПК-4  | Знать, уметь, владеть | индивидуальное задание (с указанием перечня дисциплин); аналитическая записка, отзыв руководителя, приложения (материалы для проведения лекционных и практических занятий) |
| 4     | ОПК-5  | Знать, уметь, владеть | аналитическая записка, отзыв руководителя, приложения (РПД и ФОС, материалы для проведения лекционных и практических занятий)  |
| 5     | ПК-4   | Знать, уметь, владеть | отзыв руководителя, приложения (материалы для проведения лекционных и практических занятий)  |

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных аспирантом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «отлично»                          | Аспирант демонстрирует сформированность компетенций практики на высоком уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «хорошо»                           | Аспирант демонстрирует сформированность компетенций практики на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные   |



|             |                       |   |
|-------------|-----------------------|---|
|             |                       | ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно»   | Аспирант демонстрирует сформированность компетенций практики на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 0 до 60  | «неудовлетворительно» | Аспирант демонстрирует сформированность компетенций практики на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |

#### **4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Отчет допускается к оцениванию в том случае, если он содержит все структурные элементы, указанные в п. 7 программы практики, и оформлен в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется руководителем практики. Оценивание осуществляется на основе отчета по практике. Оценка руководителя складывается из:

- 1) средней оценки всех компетенций;
- 2) оценки содержания аналитической записки;
- 3) оценки оформления отчета.

Руководитель практики на основе указанных в п. 3 настоящего Фонда оценочных средств (ФОС) документов отчета оценивает результаты обучения по критериям, изложенным в п.2 настоящего ФОС по каждой компетенции. Каждая компетенция оценивается как средняя оценка знаний, умений и навыков. Общая оценка – как средняя оценка всех компетенций. Округление оценок осуществляется по общепринятому математическому методу.

Критерием оценки содержания аналитической записки являются требования к содержанию аналитической записки и приложений к ней, предусмотренные в п.7 Программы практики. Руководитель практики может снизить на 1 балл оценку прохождения практики при отсутствии в аналитической записке не одного структурного элемента, а также должен снизить оценку при отсутствии от двух до трех элементов, на 2 балла – при отсутствии четырех, на 3 балла – при отсутствии пяти и более.

Руководитель практики снижает оценку на 0,5-1,0 балл в случае ошибок в оформлении (в зависимости от их количества). Если будет выявлено 2 системные ошибки (неправильно оформлены титульный лист, заголовки, содержание, неправильно отформатированы страницы отчета и т.п.) оценка снижается на 0,5 баллов. Если более 3 системных ошибок – 1 балл). Основанием для снижения оценки является неумение аспирантом реализовывать корпоративные нормы.

#### **5 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА**

Аспиранты приказом руководителя университета отправляются на педагогическую практику на профильные кафедры университета.

Место практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяется индивидуально в каждом случае на основании их заявления.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом требования к прохождению практики и отчету не изменяются.

На основании приказа о направлении на практику, руководитель практики в течение 5 рабочих дней готовит аспиранту следующие документы:

- 1) график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание, выполняемое в период практики.

Эти документы руководитель практики выдает по требованию студента (в университете или по электронной почте).

Руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным в соответствии с ФГТ, Программой практики, а также оказывает методическую помощь при выполнении обучающимися индивидуального задания.

Во время практики обучающиеся выполняют индивидуальные задания, соблюдают правила трудового распорядка организации, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам практики аспиранты готовят отчеты о прохождении практики, требования к содержанию которого определены в п. 7 Программы практики.

Результаты прохождения практики оценивает руководитель практики посредством промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## Приложение А

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт цифровой экономики и бизнес-аналитики  
Кафедра математики и моделирования

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия руководителя практики*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

группы \_\_\_\_\_ программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике

Место прохождения практики (кафедра): \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

| № п/п | Этапы (периоды) практики              | Вид работ   | Срок прохождения этапа (периода) практики | Форма отчетности   |
|-------|---------------------------------------|---|---|--|
| 1     | Подготовительный этап (введение)      | 1 Инструктаж.<br>2 Планирование научно-консультационной работы.   | (до выхода на практику)                   | Индивидуальный план практиканта, отражённый в задании.   |
| 2     | Методическая практика (офисная форма) | 1 Составление элементов учебно-методического обеспечения<br>2 Составление практико-ориентированного задания для выполнения самостоятельной работы<br>3 Составление тестовых заданий<br>4 Подготовка лекции-презентации по заданной теме | (время практики)                          | Отчёт в виде составленных элементов рабочей программы дисциплины (включая задание для выполнения самостоятельной работы и тестовых заданий). |
| 3     | Основной этап                         | 1 Разработка и утверждение плана посещения лекций и   | (время практики)                          | План посещения лекций и  |

| №<br>п/п | Этапы<br>(периоды)<br>практики | Вид работ   | Срок<br>прохождения<br>этапа (периода)<br>практики | Форма отчетности  |
|----------|--------------------------------|---|--|---|
|          | (лабораторная форма)           | семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) с целью их анализа и подготовки собственного занятия<br>2 Посещение лекций и семинарских занятий согласно утвержденному плану.<br>3 Подготовка плана проведения собственного семинарского занятия и утверждение его научным руководителем.<br>4 Проведение семинарского занятия под руководством научного руководителя. |  | семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) и отчет об их посещении.<br>План проведения семинарского занятия.<br>Материал лекции-презентации. |
| 4        | Заключительный этап            | 1 Подготовка отчета о проведении семинарского занятия и утверждение его научным руководителем<br>2 Подготовка итогового отчёта и прохождение промежуточной аттестации   | (последний день и после практики)                  | Отчет, экзаменационная ведомость  |

## Приложение Б

Индивидуальное задание, выполняемое в период практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт цифровой экономики и бизнес-аналитики  
Кафедра математики и моделирования

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

группы \_\_\_\_\_ программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике

Место прохождения практики (кафедра): \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

#### Содержание практики:

Основная цель прохождения практики: развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий, инструментов осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

В ходе практики аспирант:

- 1 Составляет элементы учебно-методического обеспечения, практико-ориентированное задание для выполнения самостоятельной работы, тестовые задания;
- 2 Разрабатывает план посещения лекций и семинарских занятий;
- 3 Посещает лекции и семинарские занятия;
- 4 Подготавливает план проведения собственного семинарского занятия;
- 5 Проводит семинарское занятие под руководством научного руководителя;

#### Содержание индивидуального задания на практику:

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Планируемые результаты практики:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области экономики

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-4: способность обобщать и адаптировать результаты современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Дата составления (до начала практики): «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)



В результате прохождения практики аспирант  
показал обладание следующими  
компетенциями на следующем уровне:

| Код и формулировка компетенции  | Сформированы полностью (от 91 до 100 баллов) (отлично) | В целом сформированы (от 76 до 90 баллов) (хорошо) | Не в полной мере сформированы (от 61 до 75 баллов) (удовлетворительно) | Не сформированы (от 0 до 60 баллов) (неудовлетворительно) |
|---|--|--|--|---|
| УК-5:<br>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |  |  |  |   |
| УК-6:<br>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |  |  |  |   |
| ОПК-4:<br>готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области экономики  |  |  |  |   |
| ОПК-5:<br>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   |  |  |  |   |
| ПК-4:<br>способность обобщать и адаптировать результаты современных исследований в области разработки и применения математических, статистических и инструментальных методов в экономике для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях |  |  |  |   |

Общая оценка – \_\_\_\_\_ баллов (\_\_\_\_\_).

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата: \_\_\_\_\_