

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП 13 Основы экономической теории*

программы подготовки специалистов среднего звена

*38.02.07 Банковское дело*

Форма обучения: *очная*

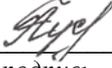
Владивосток 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13 Основы экономической теории разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 *Банковское дело*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.11.2023 г., №856, примерной образовательной программой.

Разработчик: Лайчук О.В., преподаватель высшей категории АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «23» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 4  |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины                     | 9  |
| 4 | Контроль результатов освоения учебной дисциплины          | 11 |

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы экономической теории»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 13 «Основы экономической теории» является частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице:

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| ОК 02      | выделять наиболее значимое в перечне информации                                  | приемы структурирования информации  |
| ОК 03      | применять современную научную профессиональную терминологию                      | современная научная и профессиональная терминология                                     |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>74</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                    | 16          |
| практические занятия                                      | 34          |
| самостоятельная работа                                    | 24          |
| промежуточная аттестация – дифференцированный зачет       | -           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1</b>   |  |             |   |
| <b>Тема 1<br/>Введение в экономическую теорию</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03   |
|   | 1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.<br>2. Экономика как хозяйство и как наука. Предмет экономической науки.<br>3. Метод экономической науки.<br>4. Основные понятия и этапы экономической науки: общая характеристика. |             |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   |             |   |
|   | Классы (большие группы) деления экономические науки и причины дифференциация.  | <b>4</b>    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Экономика представляет собой неразрывное единство четырёх взаимосвязанных и взаимопроникающих фаз – производства, потребления, распределения и обмена.  | <b>2</b>    |   |
| <b>Тема 2<br/>Основные характеристики и структуры рыночного хозяйства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03   |
|   | 1. Условия возникновения и существования рынка. Товар и его свойства.<br>2. Деньги: сущность, функции, виды.<br>3. Основные черты рыночного хозяйства. Структура и инфраструктура рынка.<br>4. Собственность.<br>5. Рынки факторов производства.   |             |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b><br>Разделение труда. Производительность.<br>Проблема ограниченности ресурсов.   | <b>2</b>    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Почему деньги называют всеобщим эквивалентом.   | <b>2</b>    |   |

|   |  |          |                         |
|---|--|----------|-------------------------|
|   | Что является условием нормального функционирования и развития рынка.   |          |                         |
| <b>Тема 3</b><br><b>Классическая модель рынка</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | 1 Спрос, закон спроса.<br>2 Предложение, закон предложения.<br>3 Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.<br>4 Эластичность спроса и предложения.  |          |                         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b><br>Эластичность спроса и предложения.<br>Излишек производителя и потребителя.   | <b>4</b> |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Факторы спроса и предложения.<br>Случаи нетипичного поведения спроса. Исключения из закона предложения.   | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 4</b><br><b>Основы потребительского поведения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | 1. Теория предельной полезности.<br>2. Кривые безразличия и бюджетная линия.<br>3. Потребительское равновесие.   |          |                         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b><br>Эффект дохода и эффект замещения.<br>Рыночный механизм и справедливость распределения; доходы, их источники и структура; механизм регулирования социально-экономических проблем. | <b>2</b> |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Индекс Джини.<br>Потребительская корзина.   | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 5</b><br><b>Конкуренция и монополия</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | 1. Конкуренция.<br>2. Классификация рынков.<br>3. Монополия. Антимонопольное регулирование.  |          |                         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b><br>Принципы ценообразования в условиях совершенной конкуренции и монополии.   | <b>2</b> |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Функции рынков и цен.<br>Антимонопольное регулирование.   | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 6</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01                   |

|  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
| <b>Производство и издержки в рыночной экономике</b>              | 1. Издержки производства и их виды<br>2. Издержки производства в краткосрочный и долгосрочный период времени<br>3. Доход и прибыль. Экономическое равновесие фирмы.                           |   | OK 02<br>OK 03          |
|  | <b>Тематика практических занятий</b><br>Экономические и бухгалтерские издержки.<br>Максимизация прибыли.  | 4 |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Производственная функция.<br>Пути снижения издержек.   | 2 |                         |
| <b>Тема 7<br/>Национальная экономика</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|  | 1. Макроэкономические цели и макроэкономическая политика.<br>2. Роль государства в экономике. Функции государства<br>3. Система национальных счетов.<br>4. Структура национального богатства. |   |                         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b><br>Элементы ВВП.<br>Решение задач.   | 4 |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Модель народного хозяйства.<br>Основные показатели макроэкономики.   | 2 |                         |
| <b>Тема 8<br/>Экономический рост и циклические колебания</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|  | 1. Сущность и типы экономического роста.<br>2. Циклические колебания экономического роста.<br>3. Регулирование экономических циклов: стабилизационная политика.                               |   |                         |
|  | <b>Тематика практических занятий</b><br>Показатели и факторы экономического роста.<br>Решение задач.  | 4 |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Источники экономического роста.<br>Виды экономических циклов.  | 2 |                         |
| <b>Тема 9<br/>Макро-экономическая нестабильность: инфляция и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|  | 1. Инфляция и её типы.<br>2. Социально – экономические последствия инфляции.<br>3. Безработица и её виды.<br>4. Государственная политика борьбы с безработицей.                               |   |                         |

|   |  |               |                         |
|---|--|---------------|-------------------------|
| <b>безработица</b>  | <b>Тематика практических занятий</b><br>Номинальный и реальный доход.<br>Решение задач.                                      | <b>4</b>      |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Издержки инфляции.<br>Категории населения.  | <b>2</b>      |                         |
| <b>Тема 10<br/>Особенности<br/>экономической<br/>политики<br/>государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | 1. Экономическая политика.<br>2. Бюджетно-налоговая система.<br>3. Кредитно-денежная система.                                |               |                         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b><br>Система налогообложения.<br>Решение задач.   | <b>2</b>      |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Виды экономической политики.<br>Государственный бюджет.                                     | <b>2</b>      |                         |
| <b>Тема 11<br/>Международная<br/>экономика</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | 1. Содержание и структура мирового хозяйства.<br>2. Международное разделение труда.<br>3. Мировой рынок товаров и услуг.     |               |                         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b><br>Платежный баланс и международная торговля.<br>Формы международного разделения труда. | <b>2</b>      |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Проблемы эффективности международного разделения труда и его модели.                        | <b>4</b>      |                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>            |  |               |                         |
|   |  | <b>Всего:</b> | <b>74</b>               |

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### **Основная литература**

1. Коршунов В. В. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16566-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539689>

2. Куликов Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 371 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03163-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535498>

3. Слагода В. Г. Основы экономической теории: учебник / В.Г. Слагода. – 3-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 269 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-091-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907307>

##### **Дополнительная литература**

1. Днепров М. Ю. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 216 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10476-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541568>

2. Ким И. А. Основы экономической теории учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 348 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17623-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539092>

3. История экономики: учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 435 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04406-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514110>

##### **Электронные ресурсы**

1. Российская Государственная Библиотека – <http://rsl.ru>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» / правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация – <http://www.consultant.ru>
3. Справочная правовая система «Гарант» / правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг –<http://www.garant.ru>
4. Электронный ресурс «Экономический портал» – <http://www.economicus.ru>
5. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – [http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
6. Научная электронная библиотека – доступны электронные версии статей журналов –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях – <http://eur.ru>
8. Экономический образовательный ресурс – [http:// www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
9. Интернет журнал о бизнесе Секрет фирмы – <https://secretmag.ru>
10. Информационный сайт Коммерсант.ru – <https://www.kommersant.ru>
11. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. – <http://www.vuzlib.net>.
12. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
14. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
15. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
16. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
17. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Методы оценки   | Критерии оценки  |
|---|---|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>               | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения задач</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul> | <p>Демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умений применять современную научную профессиональную терминологию.</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения задач</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*ОП.13 Основы экономической теории*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*38.02.07 Банковское дело*

Форма обучения: очная

Владивосток 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.13 Основы экономической теории разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.11.2023 г., №856, Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Лайчук Ольга Владимировна, преподаватель высшей категории АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол №9 от «23» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
подпись

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 13 «Основы экономической теории».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, задачи итоговой аттестации*)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК, ПК              | Код результата обучения | Наименование  |
|-------------------------|-------------------------|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | У1                      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте        |
|                         | У2                      | выделять наиболее значимое в перечне информации   |
|                         | У3                      | применять современную научную профессиональную терминологию                             |
|                         | 31                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
|                         | 32                      | приемы структурирования информации  |
|                         | 33                      | современная научная и профессиональная терминология                                     |

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup> |   |
|---|-------------------------|--|---|---|
|   |                         |  | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup>           |
| <b>Раздел 1</b>   |                         |  |   |   |
| Тема 1<br>СРС<br>по теме 1                              | У1                      | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.1)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)</i>  |
|   | У2                      | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.1)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)</i>  |
|   | У3                      | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.1)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)</i>  |
|   | З1                      | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.1)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)</i>  |
|   | З2                      | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.1)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)</i>  |
|   | З3                      | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.1)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)</i>  |
| Тема 2<br>СРС<br>по теме 2                              | У1                      | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i> |
|   | У2                      | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i> |
|   | У3                      | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i> |
|   | З1                      | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i> |
|   | З2                      | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i> |
|   | З3                      | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i>                            | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i> |
| Тема 3  | У1                      | Способность распознавать задачу и/или проблему в   | <i>Собеседование (п. 5.1,</i>   | <i>Вопросы итоговой</i>                         |

|                            |    |  |  |  |
|----------------------------|----|--|--|--|
| СРС<br>по теме 3           |    | профессиональном и/или социальном контексте  | <i>вопросы 5.1.3)</i>                        | <i>аттестации 12-15 (п.5.4)</i>                  |
|                            | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 12-15 (п.5.4)</i> |
|                            | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 12-15 (п.5.4)</i> |
|                            | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 12-15 (п.5.4)</i> |
|                            | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 12-15 (п.5.4)</i> |
|                            | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 12-15 (п.5.4)</i> |
| Тема 4<br>СРС<br>по теме 4 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.4)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)</i> |
|                            | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.4)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)</i> |
|                            | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.4)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)</i> |
|                            | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.4)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)</i> |
|                            | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.4)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)</i> |
|                            | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.4)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)</i> |
| Тема 5<br>СРС<br>по теме 5 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.5)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 19-22 (п.5.4)</i> |
|                            | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.5)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 19-22 (п.5.4)</i> |
|                            | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.5)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 19-22 (п.5.4)</i> |
|                            | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.5)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 19-22 (п.5.4)</i> |
|                            | 32 | Способность применять приемы структурирования  | <i>Собеседование (п. 5.1,</i>                | <i>Вопросы итоговой</i>                          |

|                            |    |  |  |  |
|----------------------------|----|--|--|--|
|                            |    | информации   | <i>вопросы 5.1.5)</i>                        | <i>аттестации 19-22 (п.5.4)</i>                  |
|                            | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.5)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 19-22 (п.5.4)</i> |
| Тема 6<br>СРС<br>по теме 6 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.6)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)</i> |
|                            | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.6)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)</i> |
|                            | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.6)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)</i> |
|                            | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.6)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)</i> |
|                            | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.6)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)</i> |
|                            | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.6)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)</i> |
| Тема 7<br>СРС<br>по теме 7 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.7)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 27-29 (п.5.4)</i> |
|                            | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.7)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 27-29 (п.5.4)</i> |
|                            | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.7)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 27-29 (п.5.4)</i> |
|                            | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.7)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 27-29 (п.5.4)</i> |
|                            | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.7)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 27-29 (п.5.4)</i> |
|                            | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.7)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 27-29 (п.5.4)</i> |
| Тема 8                     | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.8)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 30-32 (п.5.4)</i> |
|                            | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.8)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 30-32 (п.5.4)</i> |
|                            | У3 | Способность применять современную научную  | <i>Собеседование (п. 5.1,</i>                | <i>Вопросы итоговой</i>                          |

|                              |    |  |   |  |
|------------------------------|----|--|---|--|
|                              |    | профессиональную терминологию  | <i>вопросы 5.1.8)</i>                         | <i>аттестации 30-32 (п.5.4)</i>                  |
|                              | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.8)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 30-32 (п.5.4)</i> |
|                              | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.8)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 30-32 (п.5.4)</i> |
|                              | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.8)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 30-32 (п.5.4)</i> |
| Тема 9<br>СРС<br>по теме 9   | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.9)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 33-36 (п.5.4)</i> |
|                              | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.9)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 33-36 (п.5.4)</i> |
|                              | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.9)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 33-36 (п.5.4)</i> |
|                              | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.9)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 33-36 (п.5.4)</i> |
|                              | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.9)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 33-36 (п.5.4)</i> |
|                              | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.9)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 33-36 (п.5.4)</i> |
| Тема 10<br>СРС<br>по теме 10 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.10)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 37-39 (п.5.4)</i> |
|                              | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.10)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 37-39 (п.5.4)</i> |
|                              | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.10)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 37-39 (п.5.4)</i> |
|                              | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.10)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 37-39 (п.5.4)</i> |
|                              | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.10)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 37-39 (п.5.4)</i> |
|                              | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.10)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 37-39 (п.5.4)</i> |

|                              |    |  |   |  |
|------------------------------|----|--|---|--|
| Тема 11<br>СРС<br>по теме 11 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.11)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)</i> |
|                              | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.11)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)</i> |
|                              | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.11)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)</i> |
|                              | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.11)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)</i> |
|                              | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.11)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)</i> |
|                              | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.11)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)</i> |

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения   | Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup> |   |
|---|-------------------------|---|---|---|
|   |                         |   | Текущий контроль <sup>4</sup>   | Промежуточная аттестация <sup>4</sup>   |
| <b>Раздел 1</b>   |                         |   |   |   |
| Тема 1<br>Практическое занятие № 1                      | У1                      | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте            | <i>Сообщение 1 (п.5.3)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|   | У2                      | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации   | <i>Сообщение 1 (п.5.3)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|   | У3                      | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                 | <i>Сообщение 1 (п.5.3)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|   | 31                      | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и | <i>Сообщение 1 (п.5.3)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)</i>  |

|                                    |    |  |   |   |
|------------------------------------|----|--|---|---|
|                                    |    | жить   |   |   |
|                                    | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Сообщение 1 (п.5.3)</i>                              | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Сообщение 1 (п.5.3)</i>                              | <i>Вопросы итоговой аттестации 1-2 (п.5.4)</i>  |
| Тема 2<br>Практическое занятие № 2 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Сообщение 2 (п.5.3)</i>                              | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i><br><i>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i>  |
|                                    | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Сообщение 2 (п.5.3)</i>                              | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i><br><i>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i>  |
|                                    | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Сообщение 2 (п.5.3)</i>                              | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i><br><i>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i>  |
|                                    | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Сообщение 2 (п.5.3)</i>                              | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i>   |
|                                    | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Сообщение 2 (п.5.3)</i>                              | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i>   |
|                                    | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Сообщение 2 (п.5.3)</i>                              | <i>Вопросы итоговой аттестации 3-11 (п.5.4)</i>   |
| Тема 3<br>Практическое занятие № 3 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Сообщение 3 (п.5.3)</i><br><i>Задача 1-7 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 12-15 (п.5.4)</i><br><i>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Сообщение 3 (п.5.3)</i><br><i>Задача 1-7 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 12-15 (п.5.4)</i><br><i>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Сообщение 3 (п.5.3)</i><br><i>Задача 1-7 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 12-15 (п.5.4)</i>  |

|                                    |    |  |   |   |
|------------------------------------|----|--|---|---|
|                                    |    |  |   | <i>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i>   |
|                                    | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Сообщение 3 (п.5.3)<br/>Задача 1-7 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 12-15 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Сообщение 3 (п.5.3)<br/>Задача 1-7 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 12-15 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Сообщение 3 (п.5.3)<br/>Задача 1-7 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 12-15 (п.5.4)</i>  |
| Тема 4<br>Практическое занятие № 4 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Сообщение 4 (п.5.3)</i>                        | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Сообщение 4 (п.5.3)</i>                        | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)</i>  |
|                                    | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Сообщение 4 (п.5.3)</i>                        | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Сообщение 4 (п.5.3)</i>                        | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Сообщение 4 (п.5.3)</i>                        | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Сообщение 4 (п.5.3)</i>                        | <i>Вопросы итоговой аттестации 16-18 (п.5.4)</i>  |
| Тема 5<br>Практическое занятие № 5 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Сообщение 5 (п.5.3)<br/>Задача 9 (п.5.2)</i>   | <i>Вопросы итоговой аттестации 19-22 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Сообщение 5 (п.5.3)<br/>Задача 9 (п.5.2)</i>   | <i>Вопросы итоговой аттестации 19-22 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Сообщение 5 (п.5.3)<br/>Задача 9 (п.5.2)</i>   | <i>Вопросы итоговой аттестации 19-22 (п.5.4)</i>  |

|                                    |                                    |  |  |   |
|------------------------------------|------------------------------------|--|--|---|
|                                    |                                    |  |  | <i>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i>   |
|                                    | 31                                 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Сообщение 5 (п.5.3)<br/>Задача 9 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 19-22 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 32                                 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Сообщение 5 (п.5.3)<br/>Задача 9 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 19-22 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 33                                 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Сообщение 5 (п.5.3)<br/>Задача 9 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 19-22 (п.5.4)</i>  |
| Тема 6<br>Практическое занятие № 6 | У1                                 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Сообщение 6 (п.5.3)<br/>Задача 8 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | У2                                 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Сообщение 6 (п.5.3)<br/>Задача 8 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | У3                                 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Сообщение 6 (п.5.3)<br/>Задача 8 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | 31                                 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Сообщение 6 (п.5.3)<br/>Задача 8 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 32                                 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Сообщение 6 (п.5.3)<br/>Задача 8 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 33                                 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Сообщение 6 (п.5.3)<br/>Задача 8 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 23-26 (п.5.4)</i>  |
|                                    | Тема 7<br>Практическое занятие № 7 | У1   | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | <i>Сообщение 7 (п.5.3)<br/>Задача 10-14 (п.5.2)</i>   |
|                                    | У2                                 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Сообщение 7 (п.5.3)<br/>Задача 10-14 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 27-29 (п.5.4)</i>  |

|                                    |    |  |   |   |
|------------------------------------|----|--|---|---|
|                                    |    |  |   | <i>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i>   |
|                                    | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Сообщение 7 (п.5.3)<br/>Задача 10-14 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 27-29 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Сообщение 7 (п.5.3)<br/>Задача 10-14 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 27-29 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Сообщение 7 (п.5.3)<br/>Задача 10-14 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 27-29 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Сообщение 7 (п.5.3)<br/>Задача 10-14 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 27-29 (п.5.4)</i>  |
| Тема 8<br>Практическое занятие № 8 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Сообщение 8 (п.5.3)<br/>Задача 15-16 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 30-32 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Сообщение 8 (п.5.3)<br/>Задача 15-16 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 30-32 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Сообщение 8 (п.5.3)<br/>Задача 15-16 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 30-32 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                    | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Сообщение 8 (п.5.3)<br/>Задача 15-16 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 30-32 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Сообщение 8 (п.5.3)<br/>Задача 15-16 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 30-32 (п.5.4)</i>  |
|                                    | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Сообщение 8 (п.5.3)<br/>Задача 15-16 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 30-32 (п.5.4)</i>  |
| Тема 9                             | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в   | <i>Сообщение 9 (п.5.3)</i>                          | <i>Вопросы итоговой</i>   |

|                                      |    |  |  |   |
|--------------------------------------|----|--|--|---|
| Практическое занятие № 9             |    | профессиональном и/или социальном контексте  | <i>Задача 17-23 (п.5.2)</i>                          | <i>аттестации 33-36 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i>                  |
|                                      | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Сообщение 9 (п.5.3)<br/>Задача 17-23 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 33-36 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                      | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Сообщение 9 (п.5.3)<br/>Задача 17-23 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 33-36 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                      | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Сообщение 9 (п.5.3)<br/>Задача 17-23 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 33-36 (п.5.4)</i>  |
|                                      | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Сообщение 9 (п.5.3)<br/>Задача 17-23 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 33-36 (п.5.4)</i>  |
|                                      | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Сообщение 9 (п.5.3)<br/>Задача 17-23 (п.5.2)</i>  | <i>Вопросы итоговой аттестации 33-36 (п.5.4)</i>  |
| Тема 10<br>Практическое занятие № 10 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Сообщение 10 (п.5.3)<br/>Задача 24-25 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 37-39 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                      | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Сообщение 10 (п.5.3)<br/>Задача 24-25 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 37-39 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                      | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Сообщение 10 (п.5.3)<br/>Задача 24-25 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 37-39 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|                                      | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Сообщение 10 (п.5.3)<br/>Задача 24-25 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 37-39 (п.5.4)</i>  |
|                                      | 32 | Способность применять приемы структурирования  | <i>Сообщение 10 (п.5.3)</i>                          | <i>Вопросы итоговой</i>   |

|   |    |  |  |   |
|---|----|--|--|---|
|   |    | информации   | <i>Задача 24-25 (п.5.2)</i>                          | <i>аттестации 37-39 (п.5.4)</i>   |
|   | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Сообщение 10 (п.5.3)<br/>Задача 24-25 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации 37-39 (п.5.4)</i>  |
| Тема 11<br>Практическое<br>занятие № 11 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                 | <i>Сообщение 11 (п.5.3)</i>                          | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|   | У2 | Способность выделять наиболее значимое в перечне информации  | <i>Сообщение 11 (п.5.3)</i>                          | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|   | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                      | <i>Сообщение 11 (п.5.3)</i>                          | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)<br/>Задачи итоговой аттестации 1-3 (п.5.5)</i> |
|   | 31 | Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | <i>Сообщение 11 (п.5.3)</i>                          | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)</i>  |
|   | 32 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Сообщение 11 (п.5.3)</i>                          | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)</i>  |
|   | 33 | Способность понимать современную научную и профессиональную терминологию                                     | <i>Сообщение 11 (п.5.3)</i>                          | <i>Вопросы итоговой аттестации 40-42 (п.5.4)</i>  |

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Уровень образовательных достижений, обучающихся по дисциплине оценивается по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, сообщение, устный опрос*)

«отлично» – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *задача*)

«отлично» – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**  
(оценочные средства: *устный опрос в форме собеседования*)

| Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика уровня освоения дисциплины   |
|--------------------------------------|---|
| «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.     |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.  |

## **5. Примеры оценочных средств для проведения аттестации**

### **5.1 Вопросы для собеседования**

#### **5.1.1**

1. Когда и как возникла экономическая теория как наука?
2. Охарактеризуйте состояние экономической теории в начале текущего столетия.
3. Перечислите основные этапы развития экономической мысли.
4. Назовите и раскройте суть основных экономических школ и учений.
5. Какие направления экономической теории характеризуют экономическую мысль в наше время?
6. Дайте определение экономики.
7. Что является предметом экономической теории?
8. Назовите и охарактеризуйте функции экономической теории.
9. Какова взаимосвязь экономической теории с другими науками?
10. Возможна ли хозяйственная практика без экономической теории?
11. Что такое методология экономической теории?
12. Назовите и охарактеризуйте основные методы экономической теории.

#### **5.1.2**

1. Назовите и охарактеризуйте формы общественного хозяйства.
2. Перечислите условия возникновения и существования рынка.
3. Дайте определение категории товар.
4. Охарактеризуйте свойства товара.
5. Дайте определение категории деньги.
6. Охарактеризуйте функции денег.
7. Назовите основные черты рыночного хозяйства.
8. Что такое структура рынка?
9. Что такое инфраструктура рынка?
10. Назовите особенности рынка факторов производства.

#### **5.1.3**

1. Дайте определение категории спрос.
2. Сформулируйте закон спроса.
3. Назовите основные характеристики спроса.
4. Перечислите неценовые факторы спроса. Приведите примеры.
5. Дайте определение категории предложение.
6. Сформулируйте закон предложения.
7. Перечислите неценовые факторы предложения.
8. Что такое рыночное равновесие?
9. Какие типы равновесия рынка вы знаете?
10. Что означает равновесная цена?
11. Для чего используется понятие эластичности?
12. Какие факторы оказывают влияние на ценовую эластичность спроса?

#### **5.1.4**

1. Дайте определение категории потребительское поведение.
2. Перечислите и охарактеризуйте свойства предельной полезности.
3. О чем гласит закон убывающей предельной полезности?
4. Объясните в чем суть «парадокса воды и алмазов»
5. Что показывают кривые безразличия?
6. Чем отличается кривая безразличия расположенная на карте кривых безразличия выше других кривых?
7. В чем смысл бюджетной линии?
8. От чего зависит расположение бюджетной линии?
9. Используя модель кривых безразличия и бюджетной линии, объясните смысл индексации доходов населения.

10. Расскажите, как вы понимаете смысл категории потребительское равновесие.

### 5.1.5

1. Что такое конкуренция?
2. Какие функции выполняет конкуренция?
3. Какие виды конкуренции вы знаете?
4. Охарактеризуйте совершенную конкуренцию. Приведите пример.
5. Охарактеризуйте чистую монополию. Приведите пример.
6. Охарактеризуйте монополистическую конкуренцию. Приведите пример.
7. Охарактеризуйте олигополию. Приведите пример.
8. Чем можно оправдать существование естественной монополии?
9. Перечислите преимущества и недостатки монополии.
10. Расскажите об антимонопольном регулировании.

### 5.1.6

1. Дайте определение категории издержки.
2. Расскажите о явных и неявных издержках производства.
3. В чем различие между бухгалтерскими и экономическими издержками?
4. Какие издержки относятся к постоянным, а какие к переменным? Приведите примеры.
5. Как посчитать предельные издержки?
6. Что такое эффект масштаба?
7. Дайте определение категории доход.
8. Дайте определение категории прибыль.
9. В чем разница между экономической и бухгалтерской прибылью?
10. При каких условиях фирма может получить максимальную прибыль?

### 5.1.7

1. Назовите основные функции государства. Чем они определяются?
2. Основные цели макроэкономической политики.
3. Что такое система национальных счетов (СНС)?
4. Дайте определение национальному богатству.
5. Назовите основные показатели СНС.
6. В чем различие между ВВП и ВВП?
7. Какие способы расчета ВВП вы знаете?
8. Какие элементы выделяют в структуре национального богатства?
9. Какие индексы цен используют в макроэкономике?
10. На примере модели «совокупный спрос – совокупное предложение» или модели «AD-AS» объясните смысл макроэкономического равновесия.

### 5.1.8

1. Объясните, что такое экономический рост.
2. В чем заключается главная цель экономического роста?
3. Какие показатели используют для характеристики экономического роста?
4. Расскажите о факторах экономического роста.
5. Как можно охарактеризовать темпы экономического роста?
6. Охарактеризуйте экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
7. Какие модели экономического роста вы знаете?
8. Каковы последствия экономического роста?
9. Расскажите об издержках экономического роста.
10. Что такое экономический цикл.
11. Охарактеризуйте фазы экономического цикла.
12. Назовите основную причину экономических циклов.
13. Назовите главный индикатор фаз экономического цикла.
14. Какие виды экономических циклов вы знаете?
15. В чем суть стабилизационной политики государства.

### 5.1.9

1. Что такое инфляция?
2. Какие типы инфляции вы знаете?
3. Назовите причины инфляции.
4. Как можно измерить инфляцию?
5. К каким последствиям приводит непредвиденная инфляция?
6. Расскажите об издержках инфляции.
7. Каковы последствия гиперинфляции?
8. Расскажите о мерах антиинфляционной политики.
9. Что такое безработица?
10. Как численно измеряется безработица?
11. Расскажите о видах безработицы.
12. Что такое естественный уровень безработицы?
13. В чем смысл закона Оукена?
14. Расскажите о государственных мерах борьбы с безработицей.
15. Как взаимосвязаны между собой инфляция и безработица?

#### 5.1.10

1. Дайте определение категории финансы.
2. Назовите и охарактеризуйте функции финансов.
3. Что такое финансовая система?
4. Что такое финансовая политика?
5. Назовите цели фискальной политики.
6. Расскажите о видах фискальной политики.
7. Назовите основные инструменты фискальной политики.
8. Что такое налоговая система?
9. Расскажите о прямых и косвенных налогах.
10. Как налоги воздействуют на экономику?
11. Расскажите о государственном бюджете.
12. Назовите основные причины дефицита государственного бюджета.
13. Расскажите о способах покрытия дефицита государственного бюджета.
14. Что такое государственный долг?
15. Каковы экономические последствия государственного долга?

#### 5.1.11

1. Каковы основные черты современного мирового хозяйства?
2. Что такое международное разделение труда?
3. Какие факторы стимулируют международное разделение труда?
4. Назовите основные формы проявления международного разделения труда?
5. Какие показатели используют для оценки участия стран в международном разделении труда?
6. Расскажите об основных формах международных экономических отношений.
7. В чем суть внешнеэкономической политики государства?
8. Расскажите о типах государственной политике во внешней торговле.
9. расскажите об экономическом значении платежного баланса.
10. Назовите основные элементы структуры платежного баланса.

### 5.2 Задачи

#### Задача №1.

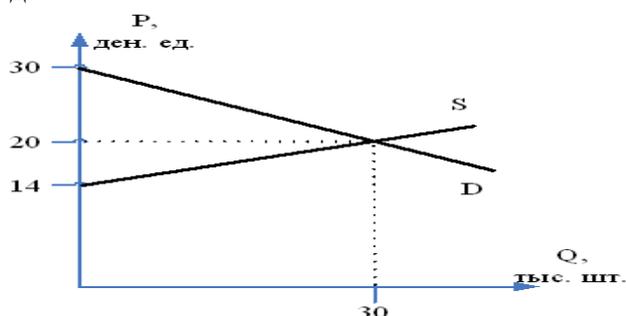
Функция спроса задана уравнением  $Q_D = 50\,000 - 6P$ , где  $Q_D$  – величина спроса, тыс. шт.,  $P$  – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением  $Q_S = 10P - 30\,000$ , где  $Q_S$  – величина предложения, тыс. шт.,  $P$  – цена, ден. ед. Равновесный объем продаж составит \_\_\_ тыс. шт.

#### Задача №2.

При понижении цены на макаронные изделия с 37 до 33 ден. ед. за 1 кг спрос на них увеличивается с 250 до 253 тонн. На основании значения коэффициента точечной эластичности спроса по цене можно сделать вывод, что спрос ...

### Задача № 3

На основе данных рисунка можно сделать вывод, что излишки продавцов составляют \_\_\_ тыс. ден. ед.



### Задача №4

На основании того, что при росте доходов населения за рассматриваемый период с 20 до 50 ден. ед. спрос на бытовую технику увеличился с 5 до 14 ден. ед., можно сделать вывод, что бытовая техника относится к товарам \_\_\_\_\_ категории со значением коэффициента эластичности по доходу \_\_ .

### Задача № 5

С ростом предложения ипотечных кредитов вырос спрос на кирпич, что привело к росту цен на него на 10 %. Объем предложения кирпича увеличился с 500 млн до 800 млн штук. Это характеризует предложение кирпича как...

### Задача № 6

Функция спроса задана уравнением  $Q_D = 50\,000 - 6,25P$ , где  $Q_D$  – величина спроса, тыс. шт.,  $P$  – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением  $Q_S = 7,5P - 30\,000$ , где  $Q_S$  – величина предложения, тыс. шт.,  $P$  – цена, ден. ед.; равновесная рыночная цена составляет ...

### Задача № 7

Функция рыночного спроса задана уравнением  $P = 4 - 4Q$ , предельных издержек функцией –  $MC = 2 + 10Q$ . Найдите оптимальный объем производства и цены в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии.

### Задача № 8

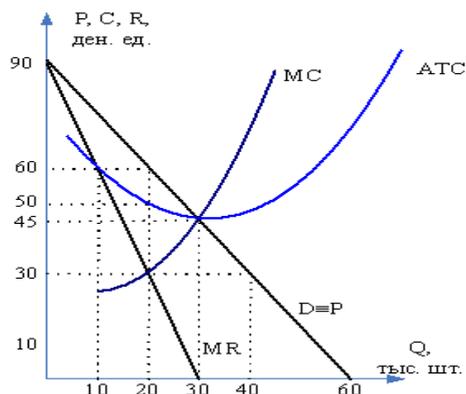
Фирма функционирует в рамках совершенной конкуренции и реализует продукцию по цене 30 ден. ед. Зависимость валовых издержек производства (ТС) от изменения объемов производства представлена в таблице:

| Q  | 0  | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   |
|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| ТС | 30 | 55 | 75 | 90 | 110 | 135 | 170 |

Определите размер постоянных, переменных, средних, валовых, предельных издержек, валового дохода и прибыли.

### Задача №9

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Тогда монопольная прибыль при оптимальном объеме производства равна...

### Задача № 10

При условии, что ВВП равен 12000 ден. ед., амортизационные отчисления 1200 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., потребительские расходы 4200 ден. ед., ЧВП составит \_\_\_\_\_ ден. ед.

### Задача № 11

При условии что личные потребительские расходы увеличились на 100 ден. ед., государственные расходы сократились на 20 ден. ед., валовые инвестиции увеличились на 70 ден. ед., объем экспорта не изменился, а объем импорта сократился на 10 ден. ед., ВВП ...

### Задача № 12

Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. дол. до 600 млрд. дол., а дефлятор ВВП со 125 до 150. Как при таких условиях изменится величина реального ВВП?

### Задача № 13

Известно, что в стране за год зарплата наемных работников составила 2200 млн руб., трансфертные платежи 450 млн. д.ед., амортизация 300 млн. д.ед., нераспределенная прибыль предприятий 100 млн. д. ед., прямые налоги 300 млн д.ед. ВНД страны составит.

### Задача № 14

Если сапожник покупает кожу за 1000 рублей, и нитки за 150 рублей, использует их для производства ботинок, которые продает покупателю за 1800 рублей, то его вклад в ВВП составляет.

### Задача № 15

Реальный ВВП 2012 г. Составил 3200 млрд.руб. Номинальный ВВП 2013г. равен 2754,17 млрд.руб., а дефлятор ВВП — 0,85. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

### Задача № 16

В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2011г. стал равен 2400 млрд. руб., и темп изменения ВВП по сравнению с 2010г. составил 4%. Известно, что в 2010г. номинальный ВВП равен 2150 млрд.руб., а дефлятор ВВП – 1,1. Определите фазу цикла и темп инфляции 2010г.

### Задача № 17

Ежемесячный уровень инфляции в стране вырос на 10% относительно прошлогодних значений, равных 5%. Годовой уровень инфляции в отчетном периоде составил ...

### Задача № 18

Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 12,5%. Номинальная ставка процента равна 17%. Реальная ставка процента в этих условиях...

#### Задача № 19

Индекс цен в базовом году составил 1,12, в отчетном – 1,14. На основании этого можно утверждать, что уровень инфляции в отчетном году составил...

#### Задача № 20

В стране при фактическом уровне безработицы в 8% и при её естественном уровне в 6% ожидается уровень инфляции в 12%. Известно, что коэффициент, отражающий взаимосвязь инфляции и безработицы равен 0,75 и желаемый уровень инфляции равен 9%. Фактический уровень безработицы должен составлять \_\_\_\_\_%

#### Задача № 21

Если из 78 млн. человек трудоспособного населения имеют работу 70%, приблизительно 23% не относятся к рабочей силе, а остальные ищут работу, коэффициент Оукена равен 2,5, естественный уровень безработицы – 6%, а потенциальный ВВП – 4200 млрд. руб., то фактический ВВП равен ..

#### Задача № 22

В некотором государстве сумма госдолга на 1.01.2005г. составляла 135 ден. ед. В последующие 5 лет состояние бюджета было следующим: в 2005 году – профицит 50 ден. ед.; в 2006 году – профицит 60 ден. ед.; в 2007 году – профицит 80 ден. ед.; в 2008 году – дефицит 100 ден. ед., в 2009 – дефицит 70 ден. ед. Величина государственного долга (при отсутствии выплат по госдолгу за этот период) на 1 января 2010 года составит \_\_\_\_\_ ден. ед.

#### Задача № 23

В некотором государстве бюджет состоит из следующих статей: содержание армии – 180 ден. ед., проведение экономических реформ – 220 ден. ед., налоги – 630 ден. ед., доходы от внешней торговли – 160 ден. ед., материальное обеспечение внешней политики – 90 ден. ед., инвестиции в инфраструктуру – 115 ден. ед.; расходы на образование, здравоохранение – 580 ден. ед.; таможенные пошлины – 225 ден. ед., платежи по госдолгу – 100 ден. ед., доходы от госсобственности – 35 ден. ед.

Этот бюджет ...

#### Задача № 24

Если на доход до 20 тыс. руб. налоговая ставка равна 15%, а на доход выше 20 тыс. руб. налоговая ставка составляет 25%, то с дохода 50 тыс. руб. человека должен заплатить сумму налога.

#### Задача № 25

Величина налога и величина налогооблагаемого дохода соотносятся следующим образом:

|                           |     |     |      |
|---------------------------|-----|-----|------|
| Величина налога, ден. ед. | 104 | 10  | 156  |
| Величина дохода, ден. ед. | 800 | 100 | 1200 |

На основании этих данных можно сделать вывод, что налогообложение дохода является ...

### 5.3 Сообщения

#### Сообщение 1

Экономика представляет собой неразрывное единство четырёх взаимосвязанных и взаимопроникающих фаз – производства, потребления, распределения и обмена.

#### Сообщение 2

Почему деньги называют всеобщим эквивалентом.

Что является условием нормального функционирования и развития рынка.

**Сообщение 3**

Факторы спроса и предложения.

Случаи нетипичного поведения спроса. Исключения из закона предложения.

**Сообщение 4**

Индекс Джини.

Потребительская корзина.

**Сообщение 5**

Функции рынков и цен.

Антимонопольное регулирование.

**Сообщение 6**

Производственная функция.

Пути снижения издержек.

**Сообщение 7**

Модель народного хозяйства.

Основные показатели макроэкономики.

**Сообщение 8**

Источники экономического роста.

Виды экономических циклов.

**Сообщение 9**

Издержки инфляции.

Категории населения.

**Сообщение 10**

Виды экономической политики.

Государственный бюджет.

**Сообщение 11**

Проблемы эффективности международного разделения труда и его модели.

**5.4 Вопросы итоговой аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Экономическая теория, ее предмет, метод и функции.
2. История развития экономической теории.
3. Условия возникновения и существования рынка.
4. Товар и его свойства.
5. Деньги: сущность, функции, виды.
6. Рынок, его функции. Виды рынков.
7. Структура и инфраструктура рынка.
8. Собственность.
9. Рынки факторов производства.
10. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов.
11. Кривая производственных возможностей.
12. Закон спроса.
13. Закон предложения.
14. Равновесная цена.
15. Эластичность спроса и предложения.
16. Теория поведения потребителя.
17. Закон убывающей предельной полезности.
18. Эффект дохода и замещения.
19. Конкуренция и ее виды.
20. Олигополия.
21. Монополия.
22. Модели современного рынка.
23. Издержки производства и их виды
24. Виды издержек производства.

25. Закон убывающей отдачи.
26. Доход и прибыль. Экономическое равновесие фирмы.
27. Макроэкономические цели и макроэкономическая политика.
28. Система национальных счетов.
29. Структура национального богатства.
30. Сущность и типы экономического роста.
31. Циклические колебания экономического роста.
32. Регулирование экономических циклов: стабилизационная политика.
33. Инфляция и её типы.
34. Социально – экономические последствия инфляции.
35. Безработица и её виды.
36. Государственная политика борьбы с безработицей.
37. Экономическая политика.
38. Бюджетно-налоговая система.
39. Кредитно-денежная система.
40. Содержание и структура мирового хозяйства.
41. Международное разделение труда.
42. Мировой рынок товаров, услуг и валют.

### 5.5 Задачи итоговой аттестации (дифференцированный зачет)

#### Задача 1

Функция спроса задана уравнением  $Q_D = 32\,500 - 32,5P$ , где  $Q_D$  – величина спроса, тыс. шт.,  $P$  – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением  $Q_S = 7,5P - 1\,500$ , где  $Q_S$  – величина предложения, тыс. шт.,  $P$  – цена, ден. ед. Определите равновесный объем продаж \_\_\_ тыс. шт.

#### Задача 2

Снижение средних реальных доходов населения с 12 до 10 тыс. ден. ед. привело к снижению спроса на мебель на 33%. Определите значение эластичности спроса по доходу \_\_\_\_, и охарактеризуйте данный товар как \_\_\_\_\_.

#### Задача 3

Если темп инфляции составляет 250% в год, то во сколько раз за год возрастет (уменьшится) уровень цен \_\_\_\_\_.