

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП 10 Рынок ценных бумаг*

программы подготовки специалистов среднего звена

*38.02.07 Банковское дело*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10 «Рынок ценных бумаг» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 *Банковское дело*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.11.2023 г., №856, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Лайчук О. В., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 9 от «23» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_ А.Д. Гусакова  
*подпись*

## Содержание

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 4 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины                     | 7 |
| 4 | Контроль результатов освоения учебной дисциплины          | 8 |

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.10 Рынок ценных бумаг»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 10 «Рынок ценных бумаг» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                     | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                  |
| ОК 02      | планировать процесс поиска   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации        |
| ОК 03      | применять современную научную профессиональную терминологию  | современная научная и профессиональная терминология  |
| ОК 04      | организовывать работу коллектива и команды   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                     |
| ОК 09      | понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>   |
| в т.ч.:   |             |
| теоретическое обучение                                    | 16          |
| практические занятия                                      | 16          |
| самостоятельная работа                                    | 10          |
| консультации  | 2           |
| промежуточная аттестация/экзамен                          | 4           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| <b>Тема 1</b><br><b>Общая характеристика рынка ценных бумаг</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | OK 02<br>OK 03  |
|   | Понятие рынка.<br>Классификация рынка ценных бумаг.<br>Функции рынка ценных бумаг.  | 2           |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b><br>Ознакомление с историей развития ценных бумаг и особенностями его функционирования.   | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Отличия рынка ценных бумаг от товарного рынка.   | 1           |   |
| <b>Тема 2</b><br><b>Инструменты рынка ценных бумаг</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | OK 01<br>OK 02<br>OK 09   |
|   | Ценные бумаги, их свойства и классификация.<br>Государственные, корпоративные ценные бумаги, и зарубежных эмитентов.<br>Производные финансовые инструменты.         | 6           |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b><br>Виды ценных бумаг с точки зрения соотношения в них риска и уровня доходности.<br>Цели выпуска государственных ценных бумаг. | 6           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Анализ современного состояния и проблем развития рынка государственных ценных бумаг (облигаций) в России.                          | 3           |   |
| <b>Тема 3</b><br><b>Структура рынка ценных</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | OK 01<br>OK 02  |
|   | Первичный рынок ценных бумаг.<br>Вторичный рынок ценных бумаг.  | 2           |   |

|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
| бумаг  | <b>Тематика практических занятий</b><br>Затраты эмитента ценных бумаг на их выпуск. Основные факторы: типовые виды расходов и средние нормы их оплаты.  | 2         | OK 09          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выбор между эмиссией акций и облигаций акционерным обществом для привлечения капитала.   | 1         |                |
| Тема 4<br>Участники<br>рынка ценных<br>бумаг     | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | OK 03<br>OK 04 |
|  | Участник торговых операций на рынке ценных бумаг.<br>Виды профессиональной деятельности.<br>Организации, не относящиеся к профессиональным участникам рынка ценных бумаг.<br>Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг.<br>Механизм функционирования биржи | 4         |                |
|  | <b>Тематика практических занятий</b><br>Учет движения и фиксация прав собственности на ценные бумаги.<br>Особенности механизма биржевой деятельности.   | 4         |                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Перечень профессиональных видов деятельности на рынке ценных бумаг с указанием содержания этой деятельности  | 3         |                |
| Тема 5<br>Регулирование<br>рынка<br>ценных бумаг | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | OK 03<br>OK 04 |
|  | Государственное регулирование.<br>Саморегулирование на рынке ценных бумаг   | 2         |                |
|  | <b>Тематика практических занятий</b><br>Методы государственного регулирования рынка ценных бумаг.   | 2         |                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение нормативных материалов по эмиссии ценных бумаг  | 2         |                |
| <b>Консультации</b>                              |   | 2         |                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |   | 4         |                |
| <b>Всего:</b>                                    |   | <b>48</b> |                |

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Чалдаева Л. А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 381 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12325-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543136>

2. Михайленко М. Н. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Михайленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17672-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537576>

3. Гузнов А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 585 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17317-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532856>

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Боровкова В.А. Рынок ценных бумаг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А.Боровкова, – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492541>

2. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 148 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-16794-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543965>

#### **Электронные ресурсы**

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента. Журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51090>
2. Конституция Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ;
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ;
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» / правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация – <http://www.consultant.ru>
7. Справочная правовая система «Гарант» / правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг – <http://www.garant.ru>
8. Электронный ресурс «Экономический портал» – <http://www.economicus.ru>
9. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://www.ecsocman.edu.ru>
10. Научная электронная библиотека – доступны электронные версии статей журналов – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.rosstat.gov.ru>
12. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России – <http://www.nalog.ru/>
13. Экономический образовательный ресурс – <http://www.economicus.ru>
14. Официальный сайт Банка России <https://cbr.ru>
15. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>   |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- психологические основы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих и профессиональных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Оценка результатов устного и письменного опроса</li> <li>Оценка результатов решения задач</li> <li>Оценка результатов самостоятельной работы.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>  | компетенций.   | <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного экзамена</p>   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> | <p>Демонстрация умений в составлении стратегического плана организации и его реализации.</p> <p>Демонстрация умений в поиске информации и принятии управленческих решений.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения задач</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного экзамена</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*ОП.10 Рынок ценных бумаг*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*38.02.07 Банковское дело*

Форма обучения: очная

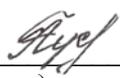
Владивосток 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.10 Рынок ценных бумаг разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.11. 2023 г. N 856, Примерной основной образовательной программы, по специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Лайчук Ольга Владимировна, преподаватель высшей категории АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «23» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
подпись

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 10 «Рынок ценных бумаг».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования*)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК, ПК                                | Код результата обучения | Наименование  |
|---|-------------------------|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК.03<br>ОК 04<br>ОК 09 | У1                      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                  |
|   | У2                      | планировать процесс поиска  |
|   | У3                      | применять современную научную профессиональную терминологию   |
|   | У4                      | организовывать работу коллектива и команды организовывать работу коллектива и команды                             |
|   | У5                      | понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
|   | 31                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|   | 32                      | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                 |
|   | 33                      | современная научная и профессиональная терминология   |
|   | 34                      | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                              |
|   | 35                      | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности          |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения                              | Наименование оценочного средства и представление его в КОС |  |
|---|-------------------------|---|--|--|
|   |                         |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация                                 |
| <b>Раздел 1</b>   |                         |   |  |  |
| Тема 1<br>СРС по теме 1                                 | У2                      | Способность планировать процесс поиска                                  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.1)</i>               | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 1-10)</i> |
|   | У3                      | Способность применять современную научную профессиональную терминологию | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.1)</i>               | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 1-10)</i> |

|                            |    |  |  |   |
|----------------------------|----|--|--|---|
|                            | 32 | Способность применять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации        | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.1)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 1-10)</i>  |
|                            | 33 | Способность применять современную научную и профессиональную терминологию  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.1)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 1-10)</i>  |
| Тема 2<br>СРС по<br>Теме 2 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
|                            | У2 | Способность планировать процесс поиска   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
|                            | У5 | Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
|                            | 31 | Способность применять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
|                            | 32 | Способность применять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации        | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
|                            | 35 | Способность применять лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
| Тема 3<br>СРС по<br>Теме 3 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 33-42)</i> |

|                            |    |  |  |   |
|----------------------------|----|--|--|---|
|                            |    | социальном контексте   |  |   |
|                            | У2 | Способность планировать процесс поиска   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 33-42)</i> |
|                            | У5 | Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 33-42)</i> |
|                            | 31 | Способность применять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 33-42)</i> |
|                            | 32 | Способность применять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации        | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 18-25)</i> |
|                            | 35 | Способность применять лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 33-42)</i> |
|                            | 36 | Способность применять приемы структурирования информации   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 33-42)</i> |
| Тема 4<br>СРС по<br>Теме 4 | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.4)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 43-52)</i> |
|                            | У4 | Способность организовывать работу коллектива и команды организовывать работу коллектива и команды                              | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.4)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 43-52)</i> |
|                            | 33 | Способность применять современную научную и профессиональную   | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.4)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 43-</i>    |

|                            |    |  |  |   |
|----------------------------|----|--|--|---|
|                            |    | терминологию   |  | 52)   |
|                            | 34 | Способность применять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.4)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 43-52)</i> |
| Тема 5<br>СРС по<br>Теме 5 | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                    | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.5)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 53-58)</i> |
|                            | У4 | Способность организовывать работу коллектива и команды организовывать работу коллектива и команды          | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.5)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 53-58)</i> |
|                            | 33 | Способность применять современную научную и профессиональную терминологию                                  | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.5)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 53-58)</i> |
|                            | 34 | Способность применять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | <i>Собеседование (п. 5.1, вопросы 5.1.5)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 53-58)</i> |

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в КОС  |  |
|---|-------------------------|---|---|--|
|   |                         |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация                                 |
| <b>Раздел 1</b>   |                         |   |   |  |
| Тема 1<br>Практическое занятие № 1                      | У2                      | Способность планировать процесс поиска  | <i>Сообщение 1 (п.5.4)<br/>Проектное задание 1 (п. 5.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 1-10)</i> |
|   | У3                      | Способность применять современную научную профессиональную терминологию   | <i>Сообщение 1 (п.5.4)<br/>Проектное задание 1 (п. 5.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 1-10)</i> |
|   | 32                      | Способность применять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | <i>Сообщение 1 (п.5.4)<br/>Проектное задание 1 (п. 5.3)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 1-10)</i> |

|                                    |    |  |  |   |
|------------------------------------|----|--|--|---|
|                                    | 33 | Способность применять современную научную и профессиональную терминологию  | <i>Сообщение 1 (п.5.4)<br/>Проектное задание 1 (п. 5.3)</i>                        | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 1-10)</i>  |
| Тема 2<br>Практическое занятие №2  | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                   | <i>Сообщение 2-4 (п.5.4)<br/>Проектное задание 2 (п. 5.3)</i>                      | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
|                                    | У2 | Способность планировать процесс поиска   | <i>Сообщение 2-4 (п.5.4)<br/>Проектное задание 2 (п. 5.3)</i>                      | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
|                                    | У5 | Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  | <i>Сообщение 2-4 (п.5.4)<br/>Проектное задание 2 (п. 5.3)</i>                      | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
|                                    | 31 | Способность применять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                  | <i>Сообщение 2-4 (п.5.4)<br/>Проектное задание 2 (п. 5.3)</i>                      | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
|                                    | 32 | Способность применять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации        | <i>Сообщение 2-4 (п.5.4)<br/>Проектное задание 2 (п. 5.3)</i>                      | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
|                                    | 35 | Способность применять лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | <i>Сообщение 2-4 (п.5.4)<br/>Проектное задание 2 (п. 5.3)</i>                      | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 11-32)</i> |
| Тема 3<br>Практическое занятие № 3 | У1 | Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                   | <i>Сообщение 5 (п.5.4)<br/>Проектное задание 3 (п. 5.3<br/>Задача 1-3 (п. 5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 33-42)</i> |
|                                    | У2 | Способность планировать процесс поиска   | <i>Сообщение 5 (п.5.4)<br/>Проектное задание 3 (п. 5.3)</i>                        | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 33-42)</i> |

|                                       |    |  |   |   |
|---------------------------------------|----|--|---|---|
|                                       |    |  | <i>Задача 1-3 (п. 5.2)</i>  |   |
|                                       | У5 | Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  | <i>Сообщение 5 (п.5.4)<br/>Проектное задание 3 (п. 5.3)<br/>Задача 1-3 (п. 5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 33-42)</i> |
|                                       | 31 | Способность применять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                  | <i>Сообщение 5 (п.5.4)<br/>Проектное задание 3 (п. 5.3)<br/>Задача 1-3 (п. 5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 33-42)</i> |
|                                       | 32 | Способность применять формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации        | <i>Сообщение 5 (п.5.4)<br/>Проектное задание 3 (п. 5.3)<br/>Задача 1-3 (п. 5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 18-25)</i> |
|                                       | 35 | Способность применять лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | <i>Сообщение 5 (п.5.4)<br/>Проектное задание 3 (п. 5.3)<br/>Задача 1-3 (п. 5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 33-42)</i> |
| Тема 4<br>Практическое<br>занятие № 4 | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию  | <i>Сообщение 6 (п.5.4)<br/>Проектное задание 4 (п. 5.3)<br/>Задача 4 (п. 5.2)</i>   | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 43-52)</i> |
|                                       | У4 | Способность организовывать работу коллектива и команды организовывать работу коллектива и команды                              | <i>Сообщение 6 (п.5.4)<br/>Проектное задание 4 (п. 5.3)<br/>Задача 4 (п. 5.2)</i>   | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 43-52)</i> |
|                                       | 33 | Способность применять современную научную и профессиональную терминологию  | <i>Сообщение 6 (п.5.4)<br/>Проектное задание 4 (п. 5.3)<br/>Задача 4 (п. 5.2)</i>   | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 43-52)</i> |

|                                    |    |  |   |   |
|------------------------------------|----|--|---|---|
|                                    | 34 | Способность применять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | <i>Сообщение 6 (п.5.4)<br/>Проектное задание 4 (п.5.3)<br/>Задача 4 (п.5.2)</i> | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 43-52)</i> |
| Тема 5<br>Практическое занятие № 5 | У3 | Способность применять современную научную профессиональную терминологию                                    | <i>Сообщение 7 (п.5.4)<br/>Проектное задание 5 (п.5.3)</i>                      | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 53-58)</i> |
|                                    | У4 | Способность организовывать работу коллектива и команды организовывать работу коллектива и команды          | <i>Сообщение 7 (п.5.4)<br/>Проектное задание 5 (п.5.3)</i>                      | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 53-58)</i> |
|                                    | 33 | Способность применять современную научную и профессиональную терминологию                                  | <i>Сообщение 7 (п.5.4)<br/>Проектное задание 5 (п.5.3)</i>                      | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 53-58)</i> |
|                                    | 34 | Способность применять психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | <i>Сообщение 7 (п.5.4)<br/>Проектное задание 5 (п.5.3)</i>                      | <i>Вопросы итоговой аттестации (п.5.5, вопросы 53-58)</i> |

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Уровень образовательных достижений, обучающихся по дисциплине оценивается по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, сообщение, устный опрос*)

«отлично» – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *задача, проектное задание*)

«отлично» – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

(оценочные средства: *устный опрос в форме собеседования*)

| Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика уровня освоения дисциплины   |
|--------------------------------------|---|
| «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.     |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.  |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования

#### 5.1.1.

1. Что такое рынок ценных бумаг?
2. Чем отличаются одни участники рынка ценных бумаг от других?
3. Можно ли отождествлять эмитента с продавцом ценной бумаги, а инвестора — с ее покупателем?
4. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг являются разными стадиями процесса производства и обращения стоимости или разными стадиями процесса обращения?
5. В чем состоят отличия ценной бумаги как товара от вещественного товара?
6. Каким образом рынок ценных бумаг связан с рынком капитала?
7. Является ли ценная бумага источником собственного или заемного капитала?
8. Имеется ли различие между рынком ценных бумаг и фондовым рынком?
9. В чем состоит специфика функций рынка ценных бумаг?

10. Чем отличаются профессиональные участники рынка от непрофессиональных?

#### **5.1.2.**

1. Дайте определение понятия «ценные бумаги».
2. Назовите финансовые инструменты рынка ценных бумаг.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды ценных бумаг.
4. Дайте характеристику классификации ценных бумаг как системы соподчиненных понятий.
5. Назовите правила выпуска ценных бумаг.
7. Опишите процедуру эмиссии ценных бумаг.
8. Дайте определение понятия «федеральные государственные ценные бумаги».
9. Дайте определение понятия «инвестор рынка ценных бумаг».
10. Охарактеризуйте структуру российского рынка государственных ценных бумаг.
11. Дайте определение государственных ценных бумаг субъектов РФ.
12. Дайте характеристику муниципальных ценных бумаг.
13. Дайте характеристику стандартов эмиссии ценных бумаг.
14. Дайте характеристику ценных бумаг – акций акционерных обществ.
15. Что представляют собой облигации как корпоративные ценные бумаги?
16. Дайте характеристику векселя ценной бумаги.
17. Что представляют собой складские свидетельства как ценные бумаги.
18. Дайте характеристику денежного документа – закладной как ценной бумаги.
19. Охарактеризуйте порядок размещения иностранных ценных бумаг на российском фондовом рынке.
20. Сущность акции и ее отличия от облигации.
21. Основные функции рынка производных финансовых инструментов, основанных на ценных бумагах.
22. Отличие биржевых производственных инструментов от небиржевых.

#### **5.1.3.**

1. В каких законах, регулирующих рынок ценных бумаг, содержатся основы первичного рынка?
2. Чем отличается эмиссия ценных бумаг от размещения ценных бумаг?
3. Какие российские ценные бумаги относятся к эмиссионным?
4. Дайте определение, охарактеризуйте и назовите различия форвардного и фьючерсного контрактов.
5. Назовите участников рынка срочных контрактов и решаемые ими задачи.
6. Какова роль биржи в осуществлении торговли срочными контрактами?
7. Что такое депозитарные свидетельства и почему их можно причислить к производным финансовым инструментам?
8. Что такое своп?
9. Что такое варрант?
10. В чем состоят отличия размещения акций от размещения облигаций?

#### **5.1.4.**

1. Дайте характеристику профессиональной, а также иной деятельности на рынке ценных бумаг.

2. Охарактеризуйте законодательно-правовую базу, регулирующую деятельность профессиональных участников рынка ценных бумаг.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте профессиональных участников рынка ценных бумаг.
4. Охарактеризуйте торговых агентов рынка ценных бумаг, цели и виды их деятельности.
5. Дайте определение и раскройте сущность процедуры лицензирования на рынке ценных бумаг.
6. Перечислите квалификационные требования к профессиональным участникам рынка ценных бумаг.
7. Охарактеризуйте механизм функционирования биржи.
8. Какие виды сделок включает обращение ценных бумаг?
9. С какими целями осуществляется биржевой листинг?
10. Какие фондовые индексы являются наиболее известными в мире и в России?
11. В чем заключается общее между инвестированием и спекуляцией на рынке ценных бумаг?

#### **5.1.5.**

1. Что представляет собой государственное регулирование российского рынка ценных бумаг?
2. Каковы цели государственного регулирования рынка ценных бумаг?
3. Каковы основные функции Банка России на рынке ценных бумаг?
4. В чем состоит регулирующая роль государства на рынке ценных бумаг?
5. Зачем необходимы саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг?
6. Какое место занимают моральные нормы в регулировании деятельности участников рынка ценных бумаг?

### **5.2 Задачи**

#### **Задача №1.**

Акционерное общество нуждается в привлечении капитала. Как оно выбирает между эмиссией акций и облигаций?

#### **Задача №2.**

Эмитент определяет свою потребность в эмиссии облигаций. От чего будут зависеть сроки их размещения?

#### **Задача №3.**

Участник рынка для оплаты товара может взять кредит в банке или выписать вексель. Что для него может быть предпочтительнее?

#### **Задача №4.**

Определите, какие виды (группы) доходов регистратора современной фондовой биржи являются приоритетными и почему.

### **5.3 Проектное задание**

#### **Проектное задание №1.**

Сформулируйте десять отличий рынка ценных бумаг от товарного рынка.

#### **Проектное задание №2.**

Перечислите и обоснуйте ситуации, в которых один и тот же участник рынка может выступать в качестве эмитента, инвестора или спекулянта.

#### **Проектное задание №3.**

В чем состоят отличия размещения акций от размещения облигаций (можно составить таблицу).

**Проектное задание №4.**

Составьте перечень профессиональных видов деятельности на рынке ценных бумаг с указанием содержания этой деятельности.

**Проектное задание №5.**

Охарактеризуйте методы государственного регулирования рынка ценных бумаг.

**5.4 Сообщения****Сообщение №1.**

История развития рынка ценных бумаг.

**Сообщение №2.**

Способы выхода российских акций на мировой фондовый рынок.

**Сообщение №3.**

Перспективы развития рынка ипотечных ценных бумаг в России.

**Сообщение №4.**

Анализ современного состояния и проблем развития рынка государственных ценных бумаг (облигаций) в России.

**Сообщение №5**

Анализ имеющихся на рынке типовых видов расходов и средних нормы их оплаты для обоснования затрат эмитента облигаций на выпуск определенного объема облигационного займа.

**Сообщение №6**

Роль рейтинговых агентств на фондовом рынке.

**Сообщение №7**

Роль государства и саморегулируемых организаций на рынке ценных бумаг.

**5. 5 Вопросы итоговой аттестации (экзамен)**

1. Сущность рынка ценных бумаг.
2. Характеристика (сравнительная) участников рынка ценных бумаг.
3. Эмитент и инвестор ценных бумаг.
4. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.
5. Отличия ценной бумаги как товара от вещественного товара.
6. Связь рынка ценных бумаг с рынком капитала.
7. Ценная бумага как источник капитала (собственного или заемного).
8. Различия между рынком ценных бумаг и фондовым рынком.
9. Специфика функций рынка ценных бумаг.
10. Отличия профессиональных участников рынка от непрофессиональных.
11. Дайте определение понятия «ценные бумаги».
12. Назовите финансовые инструменты рынка ценных бумаг.
13. Перечислите и охарактеризуйте виды ценных бумаг.
14. Дайте характеристику классификации ценных бумаг как системы соподчиненных понятий.
15. Поясните особенности порядка перехода прав собственности по эмиссионным ценным бумагам.
16. Назовите правила выпуска ценных бумаг.
17. Опишите процедуру эмиссии ценных бумаг.

18. Дайте определение понятия «федеральные государственные ценные бумаги».
19. Дайте определение понятия «инвестор рынка ценных бумаг».
20. Охарактеризуйте структуру российского рынка государственных ценных бумаг.
21. Дайте определение государственных ценных бумаг субъектов РФ.
22. Дайте характеристику муниципальных ценных бумаг.
23. Дайте характеристику стандартов эмиссии ценных бумаг.
24. Дайте характеристику ценных бумаг – акций акционерных обществ.
25. Облигации как корпоративные ценные бумаги.
26. Дайте характеристику векселя ценной бумаги.
27. Что представляют собой складские свидетельства как ценные бумаги.
28. Дайте характеристику денежного документа – закладной как ценной бумаги.
29. Охарактеризуйте порядок размещения иностранных ценных бумаг на российском фондовом рынке.
30. Сущность акции и ее отличия от облигации.
31. Основные функции рынка производных финансовых инструментов, основанных на ценных бумагах.
32. Отличие биржевых производственных инструментов от небиржевых.
33. Законы, регулирующие рынок ценных бумаг.
34. Отличия эмиссии ценных бумаг от размещения ценных бумаг.
35. Российские эмиссионные ценные бумаги.
36. Дайте определение, охарактеризуйте и назовите различия форвардного и фьючерсного контрактов.
37. Назовите участников рынка срочных контрактов и решаемые ими задачи.
38. Роль биржи в осуществлении торговли срочными контрактами.
39. Депозитарные свидетельства как производные финансовые инструменты.
40. Своп.
41. Варрант.
42. Отличия размещения акций от размещения облигаций.
43. Дайте характеристику профессиональной, а также иной деятельности на рынке ценных бумаг.
44. Охарактеризуйте законодательно-правовую базу, регулирующую деятельность профессиональных участников рынка ценных бумаг.
45. Перечислите и кратко охарактеризуйте профессиональных участников рынка ценных бумаг.
46. Охарактеризуйте торговых агентов рынка ценных бумаг, цели и виды их деятельности.
47. Дайте определение и раскройте сущность процедуры лицензирования на рынке ценных бумаг.
48. Перечислите квалификационные требования к профессиональным участникам рынка ценных бумаг.
49. Охарактеризуйте механизм функционирования биржи.
50. Виды сделок при обращении ценных бумаг.
51. Цели осуществления биржевого листинга.

52. Наиболее известные фондовые индексы в мире и в России.
53. Особенности государственного регулирования российского рынка ценных бумаг.
54. Цели государственного регулирования рынка ценных бумаг.
55. Основные функции Банка России на рынке ценных бумаг.
56. Регулирующая роль государства на рынке ценных бумаг.
57. Необходимость саморегулируемых организаций на рынке ценных бумаг.
58. Роль моральных норм в регулировании деятельности участников рынка ценных бумаг.