

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 309.

Разработчик: Сорокина О.Ю, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является предлагаемой дисциплиной учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

уметь:

осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;

использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ;

знать:

способы организации информации в современном мире;

телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности;

способы работы в локальной сети и сети Интернет;

прикладные программы;

основы компьютерной графики и дизайна.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
курсовая работа (проект)	*
реферат, конспекты, составление таблиц, презентаций, подготовка устных сообщений, решение задач и примеров	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Персональный компьютер – основа применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности			18	
Тема 1.1. Информация. Информационные системы.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Техника безопасности в компьютерном классе. Цели, задачи и содержание дисциплины.	2	2
	2.	Информатизация общества. Информационное общество. Пути перехода от индустриального общества к информационному	2	2
	Практические занятия:		6	
	ПР1.	Правила техники безопасности и охраны труда.	2	
	ПР2.	Производственные и информационные системы.	2	
	ПР3.	Информационные системы (ИС). Понятие и определение ИС.	2	
	Самостоятельная работа:		6	
	Реферат «Информационные технологии в ландшафтном дизайне»		2	
Тема 1.2. Электронные коммуникации и их роль в управлении предприятием.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных задач.	2	2
	Практические занятия:		2	
	ПР4.	Основные направления использования информационных технологий в производстве.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
	Описать существующие системы автоматизированной обработки информации.		2	

Раздел 2. Применение пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности		56	
Тема 2.1. Общие сведения о компьютерах.	Содержание учебного материала:		4
	1.	Архитектура ПК	2
	2.	Программное обеспечение ПК	2
	Практические занятия:		2
	ПП5.	Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2
Тема 2.2. Операционные системы персонального компьютера.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Функции и назначение ОС. Интерфейс ОС Windows.	2
	Практические занятия:		4
	ПП6.	Интерфейс ОС Windows	2
	ПП7.	Операции с папками и файлами.	2
Тема 2.3. Прикладные программные средства.	Содержание учебного материала:		10
	1.	Основные объекты MSWORD. Форматирование.	2
	2	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение	2
	3	Диаграммы в ЭТ. Виды, особенности.	2
	4.	Создание и оформление презентации.	2
	5.	Графический процессор	2
	Практические занятия:		34
	ПП8.	Технологии создания, редактирования, оформления информации в MS Word.	4
	ПП9.	Технологии сохранения, передачи и поиска информации в MS Word.	4
	ПП10.	Работа с таблицами и изображениями. Фигуры, объекты SmartArt.	4
	ПП11.	Многоуровневые списки, формулы, колонтитулы.	2
	ПП12.	Основы работы с табличным процессором MSExcel, маркер заполнения, построение списков, форматирование ячеек.	2
	ПП13.	Работа с формулами и функциями в MSExcel.	2
	ПП14.	Относительная и абсолютная ссылка в MSExcel.	2

	ПР15.	Работа с диаграммами в MSExcel.	2	
	ПР16.	Построение графиков в MSExcel.	2	
	Точка рубежного контроля 1		2	
	ПР17.	Создание презентации.	2	
	ПР18.	Графические редакторы ландшафтного дизайна.	2	
	ПР19.	Работа с графическими редакторами садово-паркового и ландшафтного	2	
		дизайна.		
	ПР20.	Создание ландшафта с помощью графического редактора ландшафтного дизайна.	2	
	ПР21.	Использование прикладных программных средств в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа:		6	
	BCPC4	Создание презентации «Взаимодействие MSWord с другими приложениями Windows»	3	
	BCPC5	Создание презентации «Взаимодействие ЭТ с другими приложениями Windows»	3	
Раздел 3. Информационно-вычислительные сети в профессиональной деятельности			25	
Тема 3.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Компьютерные сети и их виды.	2	
	2.	Понятие локальной сети. Цели и характеристики локальной сети.	1	2
	3.	Структура и основные принципы работы сети.	1	
	Практические занятия:		8	
	ПР22.	Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей по заданным условиям	2	
	ПР23.	Электронная почта. Настройка учетной записи	2	
	ПР24.	Поиск и сохранение информации из сети Интернет	2	
	Точка рубежного контроля 2		2	

Тема 3.2. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Возможности сетевого программного обеспечения	2	2
Всего			78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие лаборатории информационных технологий.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности:

Автоматизированные рабочие места обучающихся (сетевые терминалы) - 14 шт., автоматизированное рабочее место преподавателя с облачным монитором - 1 шт., сервер, шкаф 1 шт., мультимедийный проектор, экран, маркерная доска 1шт. "

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Рабочие места на базе вычислительной техники с установленным офисным пакетом с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. а также комплектом оборудования для печати: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт; Мультимедийный проектор с экраном

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Крылов А. П. Фотомонтаж. Пособие для фотохудожников: Учебное пособие / Крылов А.

П. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.: 70x100 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-905554-05-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557015>

Левин А.Ш. Обработка цифровых фотографий/ А.Ш. Левин. – СПб: Питер, 2010. – 208с.

Лэнгфорд М. Bible. Искусство фотографии для профессионалов: учебник для студентов профильных специальностей/ Майкл Лэнгфорд, пер Н. Эдельман. – М.: Эксмо, 2008. – 368с.

Маргулис Д. Photoshop для профессионалов: классическое руководство по цветокоррекции/ пер. с англ. - М.: изд-во Интелбук 2007. – 655с.

Хаас К. Фотошкола. Композиция снимка и техника цифровой съёмки/К. Хаас, пер. с нем. В. Унагаев. – СПб: БХВ-Петербург, 2011. – 288с.

Дополнительные источники:

Волков-Ланнит Л.Ф. Искусство фотопортрета/Л.Ф. Волков-Ланнит. – М.: Искусство, 1987. – 272с.

Гейлер М. Основы композиции и художественной фотосъёмки/Марк Гейлер. – М.: НТ Пресс, 2006. – 220с.

Голубева О.Л. Основы композиции/О.Л. Голубева. – М.: изд-во «Сварог и К», 2004. – 120с.

Гонт Л. Экспозиция в фотографии: практическое руководство/Леонард Гонт, под ред. А.В. Шеклеина. – М.: Мир, 1984. – 200с.

Дыко Л.П. Основы композиции в фотографии/Л.П. Дыко, 2-е изд., пер. и доп. – М.: Высшая школа, 1988. – 176с. Дыко Л.П. Фотокомпозиция/Л.П. Дыко, А.Д. Головня. – М.: Искусство, 1962. – 380с.

Панфилов Н.Д. Фотография и её выразительные средства/Н.Д. Панфилов. – М.: Искусство, 1981. – 144с.

Раттер К. Композиция в цифровой фотосъемке/К. Раттер. – М.: Арт-Родник, 2009. – 192с. Тейлор-Хоу К. Освещение при студийной съемке/Кэлви Тейлор-Хоу, пер. Ф Ковалов. – М.: Арт-Родник, 2007. – 256с.

Фриман М. Дао цифровой фотографии/Майкл Фриман, пер. с англ. – М.: Добрая книга, 2008. – 192с.

Фрост Л. Цифровая фотография. Обработка фотоснимков на ПК/Ли Фрост. – М.: Арт-Родник, 2006. – 169с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятель-
ности

программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения:
очная

Владивосток 2023

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 309, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Сорокина О.Ю., преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - выполнение письменных заданий).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
ОК 5	У1	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
	У2	распознавать информационные процессы в различных системах
	У3	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
	У4	использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования
	У5	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
	У6	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые
	У7	просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
	У8	осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
	У9	представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
	31	различные подходы к определению понятия «информация»
	32	методы измерения количества информации.
	33	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)
	34	назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы
	35	использование алгоритма как способа автоматизации деятельности

1 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Текущий контроль распределение типов заданий по элементам знаний и умений.

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства
У1, 31	Раздел 1. Тема 1.1. Компьютерное оборудование	Тестирование Творческое задание
У2, 31, 36	Тема 1.2. Программное обеспечение	Тестирование. Практическое занятие Творческое задание
У6, 34, 35	Тема 1.3. Технологии сбора, обработки, представления информации	Тестирование. Практическое занятие Творческое задание
У4, У9, 32	Раздел 2. Тема 2.1. Профессионально ориентированное программное обеспечение	Тестирование. Практическое занятие Творческое задание

Промежуточный контроль распределение типов заданий по элементам знаний и умений.

Номер семестра	Форма промежуточного контроля	Вид оценочного средства
II	Дифференцированный зачет	Тестирование Творческое задание

Время выполнения заданий текущего и промежуточного контроля варьируется в зависимости от сложности задания и вида оценочного средства и составляет 15-60 минут

Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.).

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: творческое задание, тестирование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процес-

сов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание.

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
------------------------------------	--

«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами
	выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4. Структура контрольных заданий

4.1 Темы докладов, сообщений, рефератов, презентаций

- 1 «Веб-программирование: современные технологии и возможности» 2
- «История сети Интернет»
- 3 «История суперкомпьютеров»
- 4 «Зарождение программирования»
- 5 «Сравнительная характеристика операционных систем Windows, Linux, MacOS. Их преимущества и недостатки»
- 6 «Методы компьютерной графики. Компьютерные игры»
- 7 «История возникновения компьютерных вирусов и систем противодействия им» 8
- «Поиск в сети Интернет»
- 9 «Понятие обучающих компьютерных систем»
- 10 «Windows и MacOS: сравнительная характеристика»
- 11 «Правовые основы в сети Интернет»
- 12 «История развития информационных технологий (текстовые и графические процессоры, электронные таблицы и пр.)»
- 13 «История развития операционных систем»
- 14 «Модемы, их основные характеристики»
- 15 «Виды и характеристики современных видеокарт»
- 16 «Виды и характеристики современных процессоров»
- 17 «Intel и AMD – сравнительная характеристика конкурирующих производителей процессоров»
- 18 «ATI и NVidia – сравнительная характеристика конкурирующих производителей видеокарт»
- 19 «Материнская плата: характеристика, виды»
- 20 «BIOS»
- 21 «Устройства ввода: классификация, их характеристики»
- 22 «Устройства вывода: классификация, их характеристики»
- 23 «Windows и Unix: сравнительная характеристика»
- 24 «История развития нейрокибернетики»
- 25 «История развития систем поиска информации»
- 26 «Характеристики систем распознавания образов»
- 27 «Становление и развитие систем, основанных на знаниях (экспертные системы)»
- 28 «История развития систем общения в сети Интернет»
- 29 «Защита электронной почты в Интернет»
- 30 «Искусственный интеллект»
- 31 «Современные системы проектирования баз данных»
- 32 «Текстовый процессор Microsoft Word: возможности, достоинства, недостатки»
- 33 «Интернет-технологии в повседневной жизни»
- 34 «Проект ЭВМ пятого поколения»
- 35 «Концепция свободно распространяемого программного обеспечения»
- 36 «История развития криптографии»

- 37 «Развитие систем защиты информации»
- 38 «Программы-антивирусы и их основные характеристики»
- 39 «Беспроводной Интернет»
- 40 «Сеть Интернет и киберпреступность»
- 41 «Вредное воздействие компьютера. Способы защиты»
- 42 «Карманные персональные компьютеры»
- 43 «Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги»
- 44 «Системы электронных платежей, цифровые деньги»
- 45 «WWW. История создания и современность»
- 46 «Понятие и классификация компьютерных сетей»
- 47 «Поисковые серверы»
- 48 «Понятие сетевого этикета»
- 49 «Основные компоненты компьютерных сетей (серверы, типы коммуникаций, сетевые адаптеры, программное обеспечение, модемы)»
- 50 «Технические характеристики сетей»
- 51 «Операционные системы. Классификация. Функции. Принципы функционирования»
- 52 «Обзор прикладного программного обеспечения»
- 53 «Обзор системного ПО»
- 54 «Обзор инструментального ПО»
- 55 «Табличный процессор MS Excel: возможности, достоинства, недостатки»
- 56 «Графические редакторы: виды, достоинства, недостатки»
- 57 «Топология компьютерных сетей»
- 58 «Развитие ОС семейства Windows»
- 59 «Современные вспомогательные программы-утилиты»
- 60 «Создание веб-страниц: языки, возможности, современные технологии»
- 61 «Тематические социальные сети – будущее современных социальных сетей»
- 62 «Компьютерные модели и моделирование»
- 63 «Мониторы: характеристика, виды»
- 64 «Принтеры: характеристика, виды»
- 65 «Внешняя память ПК: виды, характеристики»
- 66 «Внутренняя память ПК: виды, характеристики»
- 67 «Файловые системы: характеристика, виды, принципы работы»

4.2 Темы заданий для выполнения практических работ

1. Инструменты выделения и рисования. Операции над вершинами. Преобразование в кривые
2. Докер Форма. Параметры докера «Соединение», «Пересечение», «Обрезка»
3. Докер Трансформация. Параметры докера: «масштаб и отражение», «Вращение», «Положение», «Размер»
4. Создание рисунков. Операции с докерами и использование графических примитивов
5. Трансформация контуров. Графические примитивы и преобразования контуров
6. Ребусы. Использование графических примитивов и докеров
7. Создание сложных рисунков. Создание сложных векторных рисунков с использованием графических примитивов и докеров

8. Создание сложных векторных изображений с использованием графических примитивов и докеров
9. Изменение формы фигуры путем преобразования в кривые. Заливка векторного изображения текстурой
10. Использование текста в векторном изображении: операции над текстом, преобразование текста
11. Создание сложных эффектов. Создание сложного векторного изображения

4.3.Примеры тестовых заданий

Тема: Растровые и векторные изображения, создание, сохранение, открытие документа, изменение параметров страницы. Тест 1

1. Растровые изображения это –
 - А) Массив пикселей, одинаковых по размеру и форме, расположенных в узлах регулярной сетки.**
 - В) Совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов.
 - С) Совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов, одинаковых по размеру.
2. Векторное изображение это –
 - А) Совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов, одинаковых по размеру.
 - В) Совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов.**
 - С) Массив пикселей, одинаковых по размеру и форме, расположенных в узлах регулярной сетки.
3. Недостатком каких изображений является большой объем памяти для хранения –
 - А) Пиксельных**
 - В) Векторных
 - С) Растровых
4. Редактор CorelDraw является
 - А) Пиксельным редактором
 - В) Растровым редактором
 - С) Векторным редактором**
5. Чтобы открыть окно инструментов надо выполнить
 - А) Инструменты – настройка
 - В) Окно – Панели – Набор инструментов**
 - С) Окно- Панели инструментов- Стандартная
6. Треугольник в нижнем правом углу инструмента означает
 - А) С кнопкой не связан ни один инструмент
 - В) Можно дополнительно взять инструмент ТРЕУГОЛЬНИК
 - С) С кнопкой связан не один , а несколько инструментов.**
7. Назначение экранной палитры цветов
 - А) Для задания цвета заливки и обводки объектов иллюстрации**
 - В) Для задания цвета заливки страницы.
 - С) Для задания цвета заливки обводки и объектов иллюстраций.
8. Докеры (dockers) это
 - А) Дополнительные окна

- В) Специальные инструменты для рисования
- С) Пристыковываемые окна**
9. Чтобы начать работу с чистого листа в CorelDraw в окне приветствия надо выбрать
- А) New
 В) Open
 С) New From Template
10. Если в окне открыто несколько файлов, переключаться между ними можно
- А) **Window (Ctrl-Tab)**
 В) Window (Shift-Tab)
 С) Window (Ctrl- Shift)
11. Как поменять ориентацию только нужной страницы в документе А) **Switch Page Orientation**
 В) Layout – Page Setup
 С) Insert Page After
12. Открытие, закрытие, сохранение, импорт документа находится в меню
- А) View (Вид)
 В) Edit (Правка) С)
File (Файл)
13. Если требуется создать копию файла, или сохранить его в другой папке или другом формате используется команда
- А) File – Save (Файл- Сохранить)
В) File – Save As (Файл- Сохранить как)
 С) Файл- Сохранить как шаблон.
14. Чтобы отрыть цветовые палитры выполнить А) **Окно – Цветовые палитры**
 В) Окно- Окна настройки
 С) Инструменты – Управление цветом.
- Тема: Состав изображений. Прямоугольники, эллипс, звезды, спирали, стандартные фигуры. Тест 2**
1. Рамка выделения это –
- А) Рамка вокруг объекта на экране
В) Группа из восьми маркеров, обозначающих на экране габариты выделенного объекта или нескольких объектов.
 С) Рамка, обозначающая на экране выделенный объект.
2. Элементы рамки выделения используются для
- А) **Преобразования объектов**
 В) Для заливки объекта С)
 для вырезки объекта.
3. Если при построении прямоугольника удерживать клавишу Shift
- А) строится квадрат
 В) Прямоугольник строится с правого верхнего маркера
С) Прямоугольник строится из середины
4. Чтобы закруглить углы прямоугольника надо
- А) Shape (Форма) – щелчок по нужному углу - Перетащить угловой узел
 В) Углы закруглить нельзя
С) Shape (Форма) – Перетащить угловой узел

5. Чтобы закруглить один угол прямоугольника надо
 - A) Shape (Форма) – Щелчок по нужному углу - Перетащить угловой узел**
 - B) Shape (Форма) – Перетащить угловой узел C)
 - Нарисовать инструментом ФОРМА этот угол.
6. Панель атрибутов для эллипса содержит кнопки
 - A) Arc (Дуга)
 - B) Ellipse (Эллипс) Pie(Сектор) Arc (Дуга)**
 - C) Ellipse (Эллипс)
7. Инструмент для рисования многоугольников
8. A) Shape (Форма)
 - B) Polygon (многоугольник)**
 - C) Perfect shape (Стандартные фигуры)
9. Назначение инструмента Number of Points of Polygon (Количество узлов базового многоугольника)
 - A) Определяет базовый многоугольник
 - B) Определяет количество углов многоугольника
 - C) Определяет сколько узлов будет равномерно размещено вдоль границы эллипса на базе которого строится многоугольник.**
10. Инструментом Star можно построить
 - A) Правильную звезду**
 - B) Сложную звезду
 - C) Любой многоугольник
11. Чем больше значение Sharpness of polygon (Заострение многоугольника)
 - A) Тем тупее лучи звезды
 - B) Тем больше углов у звезды
 - C) Тем острее лучи звезды**
12. Симметричные спирали это спирали у которых
 - A) Расстояние между двумя смежными витками спирали, измеренное вдоль радиуса, проведенного из ее центра, равномерно увеличивается пропорционально некоторой константе.
 - B) Расстояние между двумя смежными витками спирали, измеренное вдоль радиуса, проведенного из ее центра, одинаково для всей спирали.**
 - C) Расстояние между двумя смежными витками спирали, измеренное вдоль радиуса, проведенного из ее центра, равномерно увеличивается в несколько раз.
13. Логарифмическая спираль это спираль у которой **A) Расстояние между двумя смежными витками спирали, измеренное вдоль радиуса, проведенного из ее центра, равномерно увеличивается пропорционально некоторой константе.**
 - B) Расстояние между двумя смежными витками спирали, измеренное вдоль радиуса, проведенного из ее центра, равномерно увеличивается в несколько раз.
 - C) Расстояние между двумя смежными витками спирали, измеренное вдоль радиуса, проведенного из ее центра, одинаково для всей спирали.
14. В поле Scale Factor (коэффициент масштабирования) содержатся **A) Коэффициенты линейного растяжения и сжатия объекта**
 - B) Коэффициенты линейного растяжения и сжатия объекта вдоль одной из сторон
 - C) Значения управляющей операции поворота объекта

15. Инструмент для построения сетки
- A) **Graph Paper (Диаграммная сетка)**
 - B) Polygon (многоугольник)
 - C) Perfect shape (Стандартные фигуры)
16. Инструмент для выбора и построения стандартных фигур
- A) Graph Paper (Диаграммная сетка) **B)**
 - Perfect Shapes (Стандартные фигуры)**
 - C) Polygon (многоугольник).