

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ООП.05 География
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02. Преподавание в начальных классах

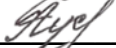
Форма обучения: очная

Владивосток 2023

Рабочая программа учебного предмета ООП.05 География разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, № 742.*

Разработчик: В.В Куликова, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 2 от «08» сентября 20 23 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.05 «География» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.05 «География» входит в раздел «Общеобразовательные предметы: обществознание, история, экономика, информатика общеобразовательного учебного цикла

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 100 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 56 |
| самостоятельная работа | 6 |
| консультации | |
| промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i> | |

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Учитывая специфику предмета География личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л2 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Л3 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Л4 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Л5 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

Л6 умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

Л7 гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Л8 патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Л9 духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Л10 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Л11 физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Л12 трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Л13 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Л14 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- готовность к жизненному и личностному самоопределению;
- знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

Учитывая специфику предмета География метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

M1 умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

M2 формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

M3 умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

M4 понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

М5 освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в изученных странах и в России;

особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

М6 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;

классификации стран по заданным основаниям;

характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;
объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран;
места России в международном географическом разделении труда;
особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

М7 владение географической терминологией и системой географических понятий:
применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

М8 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования;

формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

М9 сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

М10 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в

отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;

основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

М11 сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

М12 применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

М13 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;

объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран;

изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария;
- наличие представлений как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и

общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

П11 понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;

приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;

определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях;

оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

П12 освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;

называть цели устойчивого развития;

сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

классифицировать стихийные природные явления;

извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов;

освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;

особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и

экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений:

географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций;

особенности демографической политики в России и странах мира;

особенности размещения населения отдельных стран;

международную хозяйственную специализацию стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

три сектора мирового хозяйства;

сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям;

стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации;

изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;

оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;

объяснять географические особенности биоразнообразия;

особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;

свойства основных типов почв;
динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;
географические особенности территориальной структуры хозяйства России;
размещение предприятий;
оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;
оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
возможности России в развитии прогрессивных технологий;
характеризовать политико-географическое положение России;
конкурентные преимущества экономики России.

П13 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов);

характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

П14 владение географической терминологией и системой географических понятий:
применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

П15 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать

гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

П16 сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

П17 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

оценивать научность аргументации географических прогнозов;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли;

природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;

использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;

показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;

условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств;

роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;

влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных

отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

П18 сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;

составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

П19 применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;

влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

П20 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

называть цели устойчивого развития;

приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России;

оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|--|---|---------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 36 | |
| Тема 1.1. Введение. Современная география | Содержание учебного материала | | Л 1-8 М 1-4,8-11 П 1-10 |
| | 1. Лекция №1 Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. | 1 | |
| Тема 1.2. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | | |
| | 2. Лекция №2 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 1 | Л 9-14 М 5-7,12-13 П 11-20 |
| | 3. Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | | Л 1-8 М 1-4,8-11 П 1-10 |
| | 4. Лекция №3 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | |
| | 5. Лекция №4 Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. «Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия». | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| | 6. Практическое занятие № 2 «География мировых природных ресурсов» | 2 | |
| | 7. Практическое занятие №3 «Особо охраняемые территории Дальнего Востока (доклады, презентации)» | 2 | |
| Тема 1.4. География населения мира | Содержание учебного материала | | Л 9-14 М 5-7,12-13 П 11-20 |
| | 8. Лекция №5 Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения. | 2 | |
| | 9. Лекция №6 Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | |
| | 10. Практическое занятие № 4 «География населения мира». | 2 | |
| | 11. Практическое занятие № 5 «Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция». | 2 | |
| Тема 1.5 Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | | Л 1-8 М 1-4,8-11 П 1-10 |
| | 12. Лекция №7 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| | характеризующие место и роль стран в мировой экономике | | |
| | 13. Практическое занятие № 6 «Мировое хозяйство. Региональная интеграция». | 2 | |
| Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | Л 9-14 М 5-7,12-13 П 11-20 |
| | 14. Лекция №8 Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Факторы размещения. Главные центры. | 2 | |
| | 15. Лекция №9 Транспортный комплекс -Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | 2 | |
| | 16. Лекция №10 География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | 17. Практическое занятие № 7 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| | 18. Практическое занятие № 8 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2 | |
| | 19. Практическое занятие № 9 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 58 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | | |
| | 20. Лекция №11 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | Л 1-8 М 1-4,8-11 П 1-10 |
| | 21. Практическое занятие №10 «Зарубежная Европа. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны». | 2 | |
| Тема 2.2 Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | | |
| | 22. Лекция №12 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | Л 9-14 М 5-7,12-13 П 11-20 |
| | 23. Практическое занятие №11 «Зарубежная Азия. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | | Л 1-8 М 1-4,8-11 П 1-10 |
| | 24. Лекция №13 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | |
| | 25. Практическое занятие №12 «Африка. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны» | 4 | |
| | 26. Лекция №14 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 2 | |
| | 27. Лекция №15 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | 2 | |
| 28. Практическое занятие № 13 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки» | 4 | | |
| 29. Практическое занятие № 14 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки» | 4 | | |
| Тема 2.5 | Содержание учебного материала | | Л 9-14 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| Австралия и Океания | 30. Лекция №16 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | М 5-7,12-13 П 11-20 |
| | 31. Практическое занятие №15 «ФГП и ЭГП Австралии». | 4 | |
| Тема 2.6 Россия в современном мире | Содержание учебного материала | | Л 1-8 М 1-4,8-11 П 1-10 |
| | 32. Лекция №17 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. | 2 | |
| | 33. Лекция №18 *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | 34. Лекция №19 «Россия в системе международных экономических отношений и её роль в мировом хозяйстве. География отраслей международной специализации РФ. | 2 | |
| | 35. Практическое занятие № 16 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 4 | |
| | 36. Практическое занятие №17 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | |
| Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | | Л 9-14 М 5-7,12-13 П 11-20 |
| | Лекция №20 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. | 2 | |
| | 37. Практическое занятие №18 Классификация глобальных проблем. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | 38. Практическое занятие №19 <i>Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.</i> | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 6 | |
| Промежуточная аттестация | | дифференцированный зачет | |
| Всего: | | 100 | |

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет Географии:

количество посадочных мест - 30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук Acer ENTE69CX-2117 1шт., проектор Proxima XJ 1 шт., экран 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., доска маркерная магнитная 1 шт., дидактические пособия.

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898, бессрочно);
3. FBreader (свободное);
4. WinDJwiev (свободное);
5. Google Chrome, (свободное)

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Лукьянова Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — Текст : электронный // ЭБС BOOK [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/933663> (дата обращения: 05.09.2022).
2. Калуцков В.Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/geografiya-rossii-489886> (дата обращения: 19. 09.2022).
3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234> (дата обращения: 19. 09.2022).
4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513986> (дата обращения: 02.09.2022).
5. Шульгина О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 05.09.2022).
6. Христов Т.Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496787> (дата обращения: 02.09.2022).
7. В. Н. Холина География. 10 класс. Углублённый уровень. учебник / под ред. В. Н. Холина.— Москва: АО "Издательство Просвещение", 2023.
8. В. Н. Холина География. 11 класс. Углублённый уровень. учебник / под ред. В. Н. Холина.— Москва: АО "Издательство Просвещение", 2023.

Дополнительная литература

1 География туризма. Южная Европа : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494274> (дата обращения: 02.09.2022).

2 География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 517 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494273> (дата обращения: 02.09.2022).

3 География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 574 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494272> (дата обращения: 02.09.2022).

4 Кужель Ю.Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496237> (дата обращения: 02.09.2022).

5 География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. А. Польшова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 363 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495784> (дата обращения: 02.09.2022).

6 Лобжанидзе А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 203 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495467> (дата обращения: 02.09.2022).

Интернет-ресурсы

priroda-yavlenie.ru— библиотека природных явлений

rgo.ru/ru— сайт Русского географического общества

karty.narod.ru— сайт редких карт

nat-geo.ru— электронная версия журнала «National Geographic Россия»

google.ru/maps— справочные географические карты и спутниковые снимки

планеты Земля, а также аэрофотоснимки

worldgeo.ru— проект «Всемирная География»— статистические сведения по

странам мира и частям света

nasa.gov— сайт НАСА

Методические ресурсы

geo.1september.ru/urok— сайт для учителя «Я иду на урок географии»

geo.1september.ru/index.php— электронная версия журнала «География»

window.edu.ru— единое окно доступа к образовательным ресурсам (в том числе ресурсы по разделу «География», например, учебно-методические материалы)

websib.ru— педагогическая периодика

vfs.crimea.com/decoding.htm— краткое руководство по чтению космических снимков

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|--|--|--|
| | Тема | Оценочное средство |
| Личностные | | |
| <p>Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>Л2 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>Л3 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>Л4 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>Л5 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;</p> <p>Л6 умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и</p> | <p>Раздел 1. Общая характеристика мира</p> | <p>устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием тестирование</p> |
| | <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> | <p>устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием тестирование</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p> правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. </p> <p> 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. </p> <p> 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов </p> | | |
|---|--|--|

России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической

| | | |
|--|--|--|
| <p>культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>8) ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p> | | |
| Метапредметные | | |
| <p>М1 умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</p> <p>М2 формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>М3 умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации,</p> | <p>Раздел 1. Общая характеристика мира</p> | <p>устный (письменный) опрос</p> <p>Работа над индивидуальным заданием</p> <p>тестирование</p> |
| | <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> | |

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

сравнивать структуру экономики стран с

различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в изученных странах и в России;

особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения

и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;
выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;
составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;
классификации стран по заданным основаниям;
характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;
объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран;
места России в международном географическом разделении труда;
особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах;
взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:
применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы

как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для

формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические

| | | |
|---|--|--|
| <p>проблемы мира и России.</p> <p>10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:</p> <p>определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</p> <p>интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;</p> <p>объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества;</p> <p>составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран;</p> <p>изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.</p> | | |
| <p>Предметные</p> | | |
| <p>П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>П2 освоение и применение знаний о</p> | <p>Тема 1.2 Современная политическая карта мира</p> | <p>устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.3 География мировых природных ресурсов</p> | <p>устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием тестирование</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по</p> | <p>Тема 1.4 География населения мира</p> | устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием тестирование |
| | <p>Тема 1.5 Мировое хозяйство</p> | устный (письменный) опрос тестирование |
| | <p>Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства</p> | устный (письменный) опрос тестирование |
| | <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p> | устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием тестирование |
| | <p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p> | устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием тестирование |
| | <p>Тема 2.3 Африка.</p> | устный (письменный) опрос тестирование |
| | <p>Тема 2.4 Америка.</p> | устный (письменный) опрос тестирование |
| | <p>Тема 2.5 Австралия и Океания.</p> | устный (письменный) опрос тестирование |
| | <p>Тема 2.6 Россия и современный мир.</p> | устный (письменный) опрос тестирование |
| | <p>Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества.</p> | устный (письменный) опрос тестирование |

результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;

приводить примеры географических

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

прогнозов изменений геосистем разного ранга;
определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях;
оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;
описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;
называть цели устойчивого развития;
сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;
классифицировать стихийные природные явления;
извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;
определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов;
освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:
описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;

особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений:

географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в

| | | |
|---|--|--|
| <p>странах разных типов социально-экономического развития;</p> <p>различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;</p> <p>направления международных миграций;</p> <p>особенности демографической политики в России и странах мира;</p> <p>особенности размещения населения отдельных стран;</p> <p>международную хозяйственную специализацию стран;</p> <p>называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;</p> <p>три сектора мирового хозяйства;</p> <p>сегменты мирового рынка;</p> <p>классифицировать ландшафты по заданным основаниям;</p> <p>стихийные природные явления;</p> <p>вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;</p> <p>природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации;</p> <p>изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;</p> | | |
|---|--|--|

оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;

объяснять географические особенности биоразнообразия;

особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;

свойства основных типов почв;

динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;

географические особенности территориальной структуры хозяйства России;

размещение предприятий;

оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

возможности России в развитии прогрессивных технологий;

характеризовать политико-географическое положение России;

конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство»,

транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

оценивать научность аргументации географических прогнозов;
использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли;
природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;
использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;
сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;
показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира;
оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;
условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств;
роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;
влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;
объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;
использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их

| | | |
|---|--|--|
| <p>современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.</p> <p>8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.</p> <p>9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.</p> <p>10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | | |
|--|--|--|

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебным предметам

ООП.05 География

Программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Владивосток 2023

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета *ООП.05 «География»*.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|--------------------------------------|---|
| Л1 | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| Л2 | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |
| Л3 | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; |
| Л4 | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| Л5 | экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; |
| Л6 | умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. |
| Л7 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |
| Л8 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости |

| Код результата обучения' | Наименование результата обучения' |
|--------------------------|---|
| | за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. |
| Л9 | осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| Л10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. |
| Л11 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| Л12 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| Л13 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение |

| Код результата обучения' | Наименование результата обучения' |
|--------------------------|---|
| | прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| Л14 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. |
| М1 | умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; |
| М2 | формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; |
| М3 | умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. |
| М4 | понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира. |
| М5 | освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира; |

| Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|--------------------------------------|--|
| | <p>сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;</p> <p>различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;</p> <p>различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;</p> <p>направления международных миграций;</p> <p>особенности демографической политики в изученных странах и в России;</p> <p>особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;</p> <p>оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.</p> |
| М6 | <p>сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:</p> <p>использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;</p> <p>выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;</p> <p>составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;</p> <p>классификации стран по заданным основаниям;</p> <p>характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;</p> <p>объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран;</p> <p>места России в международном географическом разделении труда;</p> <p>особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.</p> |
| М7 | <p>владение географической терминологией и системой географических понятий:</p> <p>применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население,</p> |

| Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|--------------------------------------|--|
| | индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| М8 | <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:</p> <p>самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.</p> |
| М9 | <p>сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:</p> <p>представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.</p> |
| М10 | <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</p> <p>владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;</p> <p>работы с геоинформационными системами:</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;</p> <p>использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации</p> |

| Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|--------------------------------------|---|
| | <p>отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;</p> <p>основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира;</p> <p>классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;</p> <p>сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;</p> <p>оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;</p> <p>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;</p> <p>использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.</p> |
| M11 | <p>сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:</p> <p>оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;</p> <p>составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;</p> <p>социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;</p> <p>использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России.</p> |
| M12 | <p>применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:</p> |

| Код результата обучения' | Наименование результата обучения' |
|--------------------------|---|
| | <p>прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.</p> |
| М13 | <p>сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.</p> |
| П1 | <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> |
| П2 | <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> |
| П3 | <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями</p> |

| Код результата обучения' | Наименование результата обучения' |
|--------------------------|---|
| | и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| П4 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| П5 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |
| П6 | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| П7 | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| П8 | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о |

| Код результата обучения' | Наименование результата обучения' |
|--------------------------|--|
| | мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| П9 | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| П10 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
| П11 | <p>понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач;</p> <p>приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;</p> <p>приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;</p> <p>определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях;</p> <p>оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.</p> |
| П12 | <p>освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;</p> <p>называть цели устойчивого развития;</p> <p>сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;</p> <p>классифицировать стихийные природные явления;</p> <p>извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</p> <p>определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов;</p> <p>освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:</p> |

| Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|--|--|
| | <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;</p> <p>особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;</p> <p>особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;</p> <p>называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка;</p> <p>классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;</p> <p>вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</p> <p>вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;</p> <p>сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;</p> <p>причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира;</p> <p>различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития;</p> <p>различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;</p> <p>направления международных миграций;</p> <p>особенности демографической политики в России и странах мира;</p> <p>особенности размещения населения отдельных стран;</p> <p>международную хозяйственную специализацию стран;</p> <p>называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;</p> <p>три сектора мирового хозяйства;</p> <p>сегменты мирового рынка;</p> <p>классифицировать ландшафты по заданным основаниям;</p> <p>стихийные природные явления;</p> |

| Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|--------------------------------------|--|
| | <p>вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;</p> <p>природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации;</p> <p>изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;</p> <p>оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;</p> <p>использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;</p> <p>объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;</p> <p>объяснять географические особенности биоразнообразия;</p> <p>особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;</p> <p>свойства основных типов почв;</p> <p>динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;</p> <p>географические особенности территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>размещение предприятий;</p> <p>оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;</p> <p>оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>возможности России в развитии прогрессивных технологий;</p> <p>характеризовать политико-географическое положение России;</p> <p>конкурентные преимущества экономики России.</p> |
| П13 | <p>сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы,</p> |

| Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|--------------------------------------|---|
| | населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности. |
| П14 | <p>владение географической терминологией и системой географических понятий;</p> <p>применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
| П15 | <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать тему;</p> <p>определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования;</p> <p>формулировать гипотезу;</p> <p>составлять план наблюдения или исследования;</p> <p>определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.</p> |
| П16 | сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм. |
| П17 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; |

| Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|--------------------------------------|---|
| | <p>владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;</p> <p>работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;</p> <p>оценивать научность аргументации географических прогнозов;</p> <p>использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;</p> <p>использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;</p> <p>классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;</p> <p>сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира;</p> <p>оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;</p> <p>условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств;</p> <p>роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;</p> <p>влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;</p> <p>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;</p> <p>использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.</p> |
| П18 | <p>сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;</p> <p>составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.</p> |

| Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|--------------------------------------|---|
| П19 | применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России. |
| П20 | сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|-------------------------|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | | |
| Тема 1.1. Введение. Современная география | Л1-14 | Способность перечислять основные базовые понятия и определения географии | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | Л1-14 | Способность дать характеристику структуры географии, традиционным и новым методам географических исследований | | |

| | | | | |
|---|-----------|--|--|--------------------------------|
| | М 1-13 | Способность определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. | | |
| | П 1-20 | Способность сформировать представления о географической науке, её роли в освоении планеты, о географических знаниях как компоненте научной картины мира | | |
| | П 1-20 | Способность применить знания для количественного и качественного анализа компонентов географической среды Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| Тема 1.2. Современная политическая карта мира | Л1-14 | Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальны м заданием (п. 5.2) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-13 | Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций | | |
| | П1-5 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П6-8 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П9-20 | Способность оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире и в России | | |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | Л1-14 | Способность понимания единства географического пространства как среды необходимой защищать от истощения природных ресурсов | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальны | Вопросы на зачет (п.6.1) |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|--|--------------------------|
| | М1-13 | Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций | м заданием (п. 5.2) тестирование | |
| | П1-5 | Способность владеть картографической грамотностью и уметь воспользоваться картой | | |
| | П6-20 | Способность использовать различные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | | |
| Тема 1.4. География населения мира | Л1-2 | Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальны м заданием (п. 5.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | Л3-14 | Способность понимать многообразие культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры | | |
| | М1-13 | Способность устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями среди населения | | |
| | П1-5 | способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П6-20 | умение составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| Тема 1.5 Мировое хозяйство | Л1-6 | Способность изложить характеристику территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальны м заданием (п. 5.2) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-13 | Способность позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде; | | |

| | | | | |
|--|-------|--|---|--------------------------------|
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| | П6-20 | Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | | |
| Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства | Л1 | Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальны м заданием (п. 5.2) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | Л3 | понимание многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры | | |
| | М1-13 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |

| | | | | |
|--|--------|--|---|--------------------------|
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| | П6 | Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Л 1-14 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М 1-13 | Способность оценивать специализацию страны в системе международного географического разделения труда | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| Тема 2.2 Зарубежная Азия | Л1-14 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальными | Вопросы на зачет (п.6.1) |

| | | | | |
|---------------------|-------|---|--|-----------------------------|
| | М1-13 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | м заданием (п. 5.2) тестирование | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| Тема 2.3. Африка | Л1-14 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-13 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| Тема 2.4. Америка | Л1-14 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-13 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| Тема 2.5 Австралия и Океания | Л1-14 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-13 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Тема 2.6 Россия в современном мире | Л 1-6 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М 1-13 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| П6 | Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | | | |
| Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества | Л1-14 | российская гражданская идентичность и гражданская позиция, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-13 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| | ПЗ | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по 4-х бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (максимальная сумма баллов по дисциплине равна 60 баллам)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся не глубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием

логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-------------------------------|----------|------------------|-------------------|---------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

| | |
|------------------------------------|---|
| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
| «зачтено» / | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных |

| | |
|---|---|
| «отлично» | компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного (письменного) опроса:

Тема 1.1. Введение. Современная география

- 1 Дайте понятие «Географии» как науки.
- 2 Перечислите источники географической информации.
- 3 Опишите роль и значение географии в системе наук.
- 4 Укажите новые методы географических исследований.

Тема 1.2. Современная политическая карта мира

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Какие формы правления и административно-территориального устройства выделяют?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
4. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:
 - а) стран, имеющих республиканскую форму правления:
Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
 - б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:
Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия.
5. Указать, какие из перечисленных ниже стран добились политической независимости после Второй мировой войны:
Иран, Индия, Индонезия, Таиланд, Египет, Алжир, Колумбия, Мексика.

6. Приведите примеры двух-трех стран, к которым подходит название «Страна тысячи островов».
7. Назовите примеры новых индустриальных стран.
8. Дайте определение терминов «суверенное государство», «республика», «федеративное государство».

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Какие ресурсы являются основой для отдыха и туризма человека?

Тема 1.4. География населения мира

1. Какие выделяют типы воспроизводства населения?
2. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
3. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
4. Какие изменения произошли после Второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?

Тема 1.5 Мировое хозяйство

- 1 Укажите современные особенности развития мирового хозяйства.
- 2 Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?
- 3 Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими называется
- 4 Укажите трехчленную модель мирового хозяйства
- 5 В чем заключается эволюционный путь развития мирового хозяйства?
- 6 На какие делятся факторы размещения?

Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства

- 1 На какие группы делятся все отрасли промышленности в зависимости от времени возникновения?
- 2 Представьте структуру ТЭК (топливно-энергетического комплекса).
- 3 Укажите структуру электроэнергетики?
- 4 В каком районе расположены нефтеэкспортирующие страны?
- 5 Назовите первую ведущую отрасль материального производства.
- 6 Назовите вторую ведущую отрасль материального производства.
- 7 Укажите как называется группа отраслей куда входят автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс и химических волокон?
- 8 Перечислите новейшие отрасли.
- 9 Как называются этапы развития, которая прошла топливно-энергетическая промышленность?
- 10 Сколько выделяют машиностроительных регионов мира.
- 11 Перечислите отрасли сельского хозяйства.
- 12 Какое понятие характеризует такие преобразования: выведение новых скороспелых сортов зерновых культур, расширение ирригации, применение современной техники и др.

Тема 2.1. Зарубежная Европа

- 1 Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Европы?

- 2 Какие природные предпосылки можно указать для размещения промышленности Зарубежной Европы?
- 3 Какой тип воспроизводства характерен для Зарубежной Европы?
- 4 Какое основание имеет половно-возрастная пирамида Зарубежной Европы?
- 5 Какой тип миграции характерен для Зарубежной Европы?
- 7 Самая многочисленная языковая семья в Зарубежной Европе?
- 8 Господствующая религия в Зарубежной Европе?
- 9 Какой тип городов сложился в Зарубежной Европе?
- 10 Назовите ведущую отрасль промышленности в Зарубежной Европе?
- 11 Назовите какая отрасль промышленности занимает второе место в Зарубежной Европе?
- 12 Какие энергоресурсы заняли ведущее место в топливно-энергетическом хозяйстве большинства стран Зарубежной Европы?
- 13 Главные отрасли сельского хозяйства Зарубежной Европы?
- 14 Определите конфигурацию транспортного направления в Зарубежной Европе?
- 15 Главный элемент территориальной структуры региона Зарубежной Европы?

Тема 2.2. Зарубежная Азия

- 1 Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Зарубежной Азии?
- 2 Укажите энергоресурс, определяющий роль региона Зарубежной Азии в международном разделении труда?
- 3 Какой тип воспроизводства характерен для Зарубежной Азии?
- 4 Этнический состав населения Зарубежной Азии однонациональный или многонациональный?
- 5 Какой процесс оказывает сильное влияние на размещение населения?
- 6 Какие мировые религии существуют в Зарубежной Азии?
- 7 Какой тип городов сложился в Зарубежной Азии?
- 8 Укажите перспективу социально-экономического развития городов для Зарубежной Азии?
- 9 Расшифруйте группировку НИС в Зарубежной Азии?
- 10 Почему из всех экономически развитых стран «сдвиг к морю» хозяйства получил наиболее яркое выражение в Японии?

Тема 2.3. Африка

- 1 Укажите критерии оценки экономико-географического положения Африки?
- 2 По запасам каких природных ресурсов лидирует Африка?
- 3 На каком этапе демографического перехода находится Африка?
- 4 Как можно охарактеризовать этнический состав населения Африки?
- 5 Какой тип отраслевой структуры хозяйства сохраняется в Африке?
- 6 Как называется узкая специализация хозяйства характерная для Африки?
- 7 Какая промышленность определяет место Африки в международном разделении труда?
- 8 Укажите вторую отрасль, определяющую место Африки в мировом хозяйстве?
- 9 Какой тип городов сложился в Африке?
- 10 Какие субрегионы выделяют в Африке?

Тема 2.4 Америка

- 1 Какое место США занимают по размерам территории среди стран мира?
- 2 По государственному строю США является
- 3 Какое место занимает США по численности населения?
- 4 Какой процесс оказывает большое влияние на динамику численности США?
- 5 Какие этнические группы выделяют в США?

- 6 Какой тип городов сложился в США?
- 7 Укажите названия мегалополисов в США?
- 8 Основной тип сельскохозяйственного предприятия в США?
- 9 Какой особый тип образует транспортная система США (вместе с Канадой)?
- 10 Что характерно для современного географического рисунка хозяйства США?
- 11 Какие факторы особенно большое значение приобрели в эпоху НТР в США?
- 12 Как называется старейший промышленный пояс в США?
- 13 Как называется промышленный пояс в США, который специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции?
- 14 Какие культуры определяют профиль растениеводства в США в первую очередь?
- 15 Укажите наименования сельскохозяйственных поясов в США?
- 16 Какое место в мире США занимают по размерам внешнеторгового оборота?

Тема 2.5 Австралия и Океания

- 1 Назовите столицу Австралии.
- 2 Укажите отрасль международной специализации Австралии.
- 3 Какое место по площади занимает Австралия?
- 4 Какая преобладающая вера в Австралии?
- 5 Какое место занимает Австралия по поголовью овец?
- 6 Сколько штатов имеет Австралия?
- 7 Какой южный остров принадлежит Австралии?

Тема 2.6 Россия в современном мире

- 1 Какое место занимает Россия по площади?
- 2 По форме правления Россия является?
- 3 Укажите форму административно-территориального устройства России?
- 4 Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа?
- 5 Какое место в мире занимает Россия по запасам серебра и никеля?
- 6 Какое место в мире занимает Россия по ресурсам пресной воды и гидроэнергии?
- 7 Какое место в мире занимает Россия по площади пашни?
- 8 Какое место в мире занимает Россия по лесопокрытой площади?

Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества

- 1 Как называется процесс расширения и углубления взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми?
- 2 Какая проблема считается главной для выживания человечества?
- 3 Как называется управляемый процесс такого развития общества и природы, которое должно обеспечить благоприятные условия и для сохранения природы, и для жизни нынешних и будущих поколений?
- 4 К какой глобальной проблеме относится стабилизации численности населения Земли?
- 5 Как называется организация, которая в 70-х годах обсуждала глобальные прогнозы?

5.2 Индивидуальные задания.

Индивидуальные задания студента необходимо выполнить в письменном виде, ответив на вопросы. Представлены ниже по вариантам.

Тема 1.2: Современная политическая карта мира

Индивидуальное задание студента по теме 1.2: Современная политическая карта мира

(Вариант 1)

- 1 Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?
а. республика

- б. монархия
 - в. федерация
 - г. унитарная республика.
2. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов, называется _____.
3. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
- а. Канада
 - б. Австралия
 - в. Россия
 - г. Китай
 - д. США
 - е. Бразилия.
4. Перечислите страны, добившиеся огромного скачка в развитии в 80-х и 90-х годах, их ещё называют «азиатскими драконами».
5. Политика, направленная на отделение, обособление и ставящая главной целью создание собственного национального государственного образования - _____.
6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
- а. численностью населения;
 - б. ВВП на душу населения;
 - в. плотностью населения;
 - г. ценами на газеты и журналы.
7. Выберите правильное утверждение:
- а. главной «горячей точкой» мира является Европа
 - б. «азиатскими драконами» называют новые индустриальные страны
 - в. в мире преобладают монархии.

Индивидуальное задание студента по теме 1.2: Современная политическая карта мира

(Вариант 2)

- 1 Какой континент не имеет монархий?
- а. Европа
 - б. Африка
 - в. Южная Америка
 - г. Азия.
2. Часть политической географии, выражающая государственную политику по отношению к границам страны и её взаимодействию с другими соседними странами, называется ____.
3. К микрогосударствам Европы относятся:
- а. Ватикан
 - б. Монако
 - в. Бруней
 - г. Португалия
4. Укажите группировку нефтеэкспортирующих стран- _____.
5. Организация Североатлантического договора - _____.
6. Укажите, какими событиями связан новый этап международных отношений?
7. Установите соответствие:
- | | | | |
|--------------|-------------|-----------|------------|
| 1) Австралия | 2) Болгария | 3) Кувейт | 4) Италия. |
|--------------|-------------|-----------|------------|
- а. страна переселенческого капитализма
 - б. стран – член ОПЕК
 - в. стран – член ЕС
 - г. страна – постсоциалистическое государство.

Тема 1.3 География мировых природных ресурсов

Индивидуальное задание студента по теме 1.3: География мировых природных ресурсов

(Вариант 1)

1. Природные ресурсы – это:

- а) средства, не созданные человеком, существующие в природе и используются непосредственно или в переработанном виде;
- б) почвы, воды, минералы;
- в) земельные ресурсы и полезные ископаемые.

2. Какой из перечисленных видов топлива, используемых на ТЭС, является наиболее «экологически чистым»?

- а) газ
- б) мазут
- в) уголь
- г) торф.

3. Как использовать природные условия и ресурсы, чтобы уменьшить отрицательные последствия в природе? Приведите примеры.

4. Какие земли представляют наибольшую ценность?

- а) населенные пункты
- б) луга и пастбища
- в) пашни
- г) леса и кустарники.

5. Выберите страны с наиболее высоким геотермальным потенциалом:

- а) Корея, Китай, Россия
- б) Филиппины, Мексика, Камчатка в России
- в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.

6. Под этими природными ресурсами понимаются компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью и др. -

7. В каких странах больше всего используются опреснительные установки:

- а. Тунис, Ливия, Египет
- б. Канада, Финляндия, Швеция
- в. Гвинея, Австралия, Бразилия.

Индивидуальное задание студента по теме 1.3: География мировых природных ресурсов

(Вариант 2)

1. Воспроизводство природных ресурсов – это:

- а) проведение профилактических мероприятий;
- б) возобновление объемов эксплуатационных ресурсов;
- в) восстановление утраченных свойств и качеств.

2. Какой из перечисленных видов энергетических ресурсов относится к числу нетрадиционных?

- а) попутный газ
- б) гидроэнергоресурсы
- в) торф
- г) энергия ветра.

3. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____.

4. К горючим полезным ископаемым относятся:

- а) лес

- б) нефть
 - в) уголь
 - г) газ.
5. Наименее обеспечены лесными ресурсами страны:
- а. США, Египет
 - б. Ливия, Индия, ЮАР
 - в) Канада, Финляндия.
6. Укажите страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:
7. Сумма запасов поверхностных и подземных вод, которые используются или могут быть использованы, называются _____ ресурсами.

Тема 1.4 География населения мира.

Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира.

(Вариант 1)

1. Понятие о демографическом переходе и его стадиях.
2. Какова роль природных условий в размещении населения?
3. Укажите среди регионов мира с наибольшей численностью населения:
 - а) Южная Америка
 - б) Северная Америка
 - в) Латинская Америка
 - г) Океания
 - д) Австралия.
4. Современная международная демографическая политика. Опыт Китая и Индии.
5. Установите соответствие между странами и критерием людности:

| Страна | Критерий людности |
|------------------------|-----------------------|
| а) Индия, Иран | 1. свыше 30 тыс. чел. |
| б) Швейцария, Малайзия | 2. свыше 20 тыс. чел. |
| в) Нигерия | 3. свыше 10 тыс. чел. |
| г) Япония | 4. свыше 5 тыс. чел. |
6. Наиболее научно обоснованная точка зрения на рост численности населения и контроль за рождаемостью:
 - а) отсутствие необходимости контролировать рождаемость, так как люди – это важный фактор в решении возникающих проблем;
 - б) свобода людей в решении, сколько иметь детей, но только в той степени, в которой это не нарушает прав других на выживание;
 - в) снятие всех ограничений на воспроизводство человечества;
 - г) отрицание первостепенности демографических проблем, так как они могут быть разрешены на экономическом и технологическом уровнях.
7. Процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны или территории, называется:
 - а) специальные выборочные обследования
 - б) текущий учет демографических событий
 - в) списки и регистры населения
 - г) перепись населения.
8. Раскройте понятие «закрытое» население.
9. Ученый, впервые предложивший математическую прогнозную модель развития населения:
 - а) Ж. Буржуа-Пиша
 - б) Т.Р. Мальтус
 - в) Ж. Гийяр

г) П.С. Лаплас.

10. Как называются города, которые играют все большую роль не как ядра концентрации населения, а как центры обмена трудовыми ресурсами?

Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира.

(Вариант 2)

1. Священник, который интерпретировал демографический рост как независимую переменную, которая корректируется действием "разрушительных" (войны, эпидемии, голод) и "предупредительных" (безбрачие, позднее вступление в брак и т.п.) социальных факторов:

а) Ж. Буржуа-Пиша

б) Т.Р. Мальтус

в) Ж. Гийяр

г) П.С. Лаплас.

2 Опишите понятие «депопуляция», раскройте причины.

3 Выявите разницу между внешними и внутренними миграциями. Чем отличаются побудительные мотивы тех и других миграций?

4 Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:

а) Бангладеш

б) Непал

в) Китай

г) Индия

д) ФРГ.

5. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.

6. Основными признаками, по которым выделяются города, являются:

а) повышенная плотность населения и застройки

б) особый вид деятельности

в) своеобразный, особый, городской образ жизни

г) особый, городской тип застройки

д) все перечисленное.

7. Как называется население, которое характеризуется постоянной общей численностью и постоянным возрастным составом?

8. Как называется население, которое характеризуется постоянным цепным темпом роста, т.е. растёт в геометрической прогрессии (или снижается такими же темпами).

9. Особенности пирамиды для экономически развитых стран.

10. Как называются города, которые приобретают роль центров обмена и управления миграцией, направлены на привлечение качественного "человеческого потенциала"?

Тема 1.5 Мировое хозяйство

Индивидуальное задание студента по теме 1.5 Мировое хозяйство

Вариант 1

1 Раскройте понятие «Географическое разделение труда».

2 Показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за год, выпущенной на территории данной страны называется

3 Укажите составные части научно-технической революции.

4 Перечислите основные модели мирового хозяйства.

5 Какие отрасли характерны для старо промышленных районов?

6 Расшифруйте аббревиатуру АТР.

12 Укажите группы стран в двухчленной модели мирового хозяйства.

13 Укажите трехчленную модель мирового хозяйства.

14 Укажите новейшие отрасли мирового хозяйства.

10 Как называется показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за год, выпущенной на территории данной страны?

Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1 Зарубежная Европа

Индивидуальное задание студента по теме 2.1 Зарубежная Европа

Проведите логическую последовательность анализа экономико-географического положения (ЭГП) территории страны (региона) (по выбору). Работа выполняется в виде презентации по типовому плану:

Задание. Раскрыть по плану экономико-географическую характеристику страны. Вывод о развитии стран.

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемленной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

Тема 2.2 Зарубежная Азия

Индивидуальное задание студента по теме 2.2 Зарубежная Азия

По представленному описанию страны необходимо дать её название.

..... — великое древнее государство, возникшее задолго до новой эры. Оно внесло огромный вклад в материальную и духовную культуру человечества. ЭГП — третье по размерам территории государство мира, протянувшееся в центральной и восточной частях Азии с востока на запад на 5,7 тыс. км, а с севера на юг — на 3,7 тыс. км. Границы проходят как по высокогорным территориям, так и в межгорных долинах. Границы с Монголией и Россией на большом протяжении имеют равнинный характер. Чрезвычайно выгодно приморское положение страны. Практически незамерзающие моря открывают широкий выход в Тихий океан и огромные возможности для развития внешних экономических связей. Природные ресурсы велики и разнообразны. На севере страны расположены огромные массивы дальневосточных лесов, на юге пространства заняты тропическими лесами. Страна занимает одно из первых мест в мире по запасам каменного угля, железной и марганцевой руд, бокситов и цинка, олова, вольфрама, молибдена и других видов минерального сырья. Огромные водные ресурсы хранят в себе крупные запасы гидроэнергии. — самая многонаселенная страна в мире. Согласно переписи 2021 г. численность населения страны составила 1 млрд 412 млн чел. Хотя в стране и проводится активная демографическая политика по снижению темпов роста населения, всё равно население растёт быстрыми темпами. С одной стороны, такое большое население предопределяет огромные трудовые ресурсы (около 880 млн чел.), с другой — обостряет жилищную и продовольственную проблемы. ... — страна многонациональная. Большая часть национальных меньшинств проживает во внутренних районах страны. Для характерны большие контрасты расселения: почти 90% жителей сосредоточены на 1/3

территории страны на востоке. слабо урбанизированная страна, лишь каждый третий житель страны — горожанин. При этом ни в одном другом государстве мира нет такого количества городов-миллионеров (около 40).

За последние десятилетия хозяйство которого основывается на общественной собственности, превратился в крупное индустриальное государство с самыми высокими темпами развития. Основу топливно-энергетического комплекса образует угольная промышленность. Добыча угля рассредоточена по многим бассейнам Севера и Востока страны. Растет добыча нефти и газа. Производство электроэнергии базируется на ТЭС (3/4 электроэнергии). В стране осуществляется программа развития гидроэнергетики. Основу металлургического комплекса составляют крупные комбинаты полного цикла, ориентирующиеся на месторождения каменного угля и железной руды.

В машиностроительном комплексе преобладают не специализированные, а универсальные предприятия. Они тяготеют к крупным городам, к морским портам и металлургическим базам. В последние годы ... добилась заметных успехов в производстве бытовой электроаппаратуры, приборов, ЭВМ.

Химический комплекс опирается на продукты коксо- и нефтехимии, горнохимическое и растительное сырье. Выделяют две группы производств: 1) минеральных удобрений; 2) бытовой химии и фармацевтики. По производству хлопчатобумажных тканей ... занимает одно из ведущих мест в мире. В сельском хозяйстве ... занято 400 млн чел. В растениеводстве резко преобладают зерновые — 80% всех посевов. Главной возделываемой культурой остается рис. Он выращивается на орошаемых землях, на юге страны и в долинах крупных рек. Также выращиваются кукуруза, чай, картофель. Среди технических культур преобладает хлопчатник, основные посевы которого сосредоточены в бассейнах рек На северо-западе Китая преобладает интенсивное кочевое или полукочевое скотоводство. Разводят рабочий скот: лошадей, быков, волов. Примерно половина грузооборота и пассажирооборота приходится на железнодорожный транспорт. Однако растет доля автомобильного, морского и трубопроводного транспорта.

5.4 Примеры тестовых заданий

Раздел 1 Общая характеристика мира

1. Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:

- | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| а) Абу — Даби - ОАЭ | б) Швеция — Стокгольм | в) Мьянма — Дакка |
| г) Сирия — Дамаск | д) Швейцария — Берн | е) Австрия — Вена |
| ж) Франция — Париж | з) Турция — Анкара | и) Болгария — София |

2. Подберите пары по принципу “страна - столица”:

- | Страны: | Столицы: |
|----------------|-------------|
| 1) Лихтенштейн | а) Брюссель |
| 2) Болгария | б) София |
| 3) Бельгия | в) Лиссабон |
| 4) Португалия | г) Вадуц |

3. Выберите монархию:

- | | | | | |
|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| а) Вьетнам | б) Молдавия | в) Италия | г) ЮАР | д) Тонга |
| е) Либерия | ж) Зимбабве | з) Хорватия | и) Финляндия | к) Сингапур |

4. В какой из стран столица является крупнейшим городом своей страны:

- а) Бразилия б) Австралия в) США г) Пакистан д) Индия е) Индонезия ж) Турция

5. Укажи страну, не имеющую общей границы с Китаем:

- | | | | | |
|--------------|----------|-----------|-------------|-----------|
| а) Вьетнам | б) Непал | в) Мьянма | г) Монголия | д) Россия |
| е) Казахстан | ж) Лаос | з) Индия | и) КНДР | к) Бутан |

6. Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:

- | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| а) Венгрия — Будапешт | б) Багамские острова — Нассау | в) Никарагуа — Никарагуа |
| г) Эквадор — Кито | д) Тонга — Нукуалофа | е) Ботсвана — Габороне |
| ж) Малави — Лилонгве | з) Турция — Анкара | и) Болгария — София |

7. Подберите пары по принципу “страна - столица”:

- | | |
|--------------|---------------|
| Страны: | Столицы: |
| 1) Дания | а) Афины |
| 2) Румыния | б) Копенгаген |
| 3) Греция | в) Белград |
| 4) Югославия | г) Бухарест |

8. Подчеркните единственную страну, в которой нет монархии:

- | | | | | |
|-------------------|------------|-----------|-------------|---------------|
| а) Катар | б) Таиланд | в) Бруней | г) Малайзия | д) Япония |
| е) Великобритания | ж) Швеция | з) Лесото | и) Испания | к) Сан-Марино |

9. В какой стране столица меньше других городов этой страны по численности населения:

- | | | | |
|-------------------|------------|------------|-----------|
| а) Великобритания | б) Марокко | в) Франция | г) Польша |
| д) Египет | е) Япония | ж) Перу | |

10. Укажи страну, не имеющую общей границы с Индией:

- | | | | | |
|--------------|---------------|--------------|-----------|----------|
| а) Пакистан | б) Афганистан | в) Непал | г) Бутан | д) Китай |
| е) Шри-Ланка | ж) Лаос | з) Бангладеш | и) Мьянма | |

Раздел 2. Региональная характеристика мира

1. Найдите соответствие между столбцами:

- | | |
|--------------|--|
| Страны: | Отрасли международной специализации: |
| 1) Алжир | а) Автомобили, электроника, промышленное оборудование |
| 2) Гондурас | б) Кофе, бананы, сахар, мясо и мясные продукты |
| 3) Италия | в) Нефть и нефтепродукты, вина, финики, цитрусовые |
| 4) Финляндия | г) Бумага, суда, продукция деревообрабатывающей промышленности, электротехника |

2. Определите две страны Европы, расположенные на одном полуострове, имеющие значительные лесные ресурсы и развитую гидроэнергетику. Чем отличается хозяйство той из этих стран, которая расположена южнее:

- а) она добывает и экспортирует нефть
- б) на ее территории построены атомные электростанции
- в) она имеет развитую автомобильную промышленность
- г) она имеет большой торговый флот и является крупным морским перевозчиком

3. Определите страну ЮВА, территория которой занимает часть известного полуострова и часть крупного острова, покрыта тропическими лесами и специализируется на производстве натурального каучука и добыче олова

- | | | |
|-------------|--------------|--------------------|
| а) Бруней | б) Сингапур | в) Восточный Тимор |
| г) Малайзия | д) Филиппины | е) Новая Зеландия |

4. Выделите страну, расположенную вблизи полярного круга, в хозяйстве которой основной отраслью является рыболовство и рыбопереработка, термальные воды используются для отопления и парникового хозяйства.

- | | | | |
|-------------|-----------|-------------|-------------|
| а) Норвегия | б) Швеция | в) Исландия | г) Норвегия |
|-------------|-----------|-------------|-------------|

5. Выберите страны, расположенные в Африке:

- а) Вьетнам
- б) Алжир
- в) Мьянма
- г) Чад

- д) Словения
- е) Гамбия
- ж) Бразилия
- з) Гватемала
- и) Сингапур
- к) Суринам
- л) Малави.

Ответ: б) Алжир г) Чад е) Гамбия л) Малави.

6. Выберите страну, обладающую чрезвычайно крупным (относительно численности населения) гидроэнергетическим потенциалом:

- а) Саудовская Аравия
- б) Мексика
- в) Норвегия
- г) Китай
- д) Намибия
- е) Монголия
- ж) Польша
- з) Туркмения
- и) Египет
- к) Индия.

7 Крупнейшим районом разведения крупного рогатого скота является:

- а) аргентинская пампа
- б) Тибет
- в) территория Амазонской низменности
- г) центральная часть Канады
- д) степи и полупустыни Австралии.

8 Укажите страны –лидеры в производстве азотных удобрений:

- а) США
- б) Япония
- в) Россия
- г) Италия
- д) Португалия
- е) Украина
- ж) Китай
- з) Индия

9 Какие три культуры обеспечивают более 75% мирового сбора зерновых:

- а) кукуруза, овес, просо
- б) кукуруза, пшеница, рис
- в) рожь, рис, кукуруза
- г) пшеница, рожь, кукуруза
- д) ячмень, кукуруза, пшеница.

10. Выберите группу крупнейших мировых производителей пшеницы:

- а) Россия, Канада, Аргентина
- б) Россия, Китай, США
- в) Индия, Китай, Россия
- г) Индия, Япония, Китай
- д) Канада, Китай, Япония.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных билетов для проведения зачета

Билет № 1

1 Состав и структура мирового хозяйства.

2 Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

Билет № 2

1. Факторы, влияющие на размещение производительных сил в эпоху НТР.

2. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве.

Билет № 3

- 1 Классификация природных ресурсов по компонентам.
- 2 Состав, особенности развития сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.

Билет № 4

- 1 Машиностроение. Состав, особенности размещения.
- 2 Понятие миграция. Виды миграции населения и их причины.

Билет № 5

- 1 Понятие воспроизводства. Типы воспроизводства.
- 2 Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения

Ключи к оценочным материалам

Ключи к примерам оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного (письменного) опроса:

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Введение. Современная география

- 1 География - наука, изучающая природу Земли, население и его хозяйственную деятельность.
- 2 Географические карты и атласы, ГИС
- 3 Организация жизни и хозяйства человека
- 4 ГИС

Тема 1.2. Современная политическая карта мира

- 1 Государства имеют свои уникальные экономические и политические системы.
2. Республика, монархия, унитарные, федеративные.
3. Развитые страны
4. а) Польша, Франция; б) США, ФРГ.
5. Алжир, Индия, Индонезия.
6. Япония, Индонезия
7. Республика Корея, Гонконг, Тайвань
8. Суверенное государство - политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.
Республика - форма государственного правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением (или государственными органами) на определенный срок.
федеративное государство - государство, состоящее из относительно самостоятельных государственно-территориальных образований.

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов

1. Природа - это составляющие географической оболочки. Географическая среда - часть природы, где человек живет.
2. Из-за масштабов потребления.
3. По причине активной хозяйственной деятельности.
4. Увеличение количества населения, загрязнение рек, нерациональное использование водных ресурсов.
5. Гибель лесов, урожая.
6. Рекреационные.

Тема 1.4. География населения мира

- 1 Первый тип – демографическая убыль, второй тип воспроизводства – демографический взрыв.
2. Преобладание мужчин характерно для стран Азии, равное соотношение мужчин и женщин характерно для стран Африки и Латинской Америки, преобладание женщин в развитых странах мира.
3. Природные, исторические, социально-экономические и демографические факторы.
4. Стала нарастать миграция из развивающихся стран в развитые.

Тема 1.5 Мировое хозяйство

- 1 Глобальность
- 2 Многополярность
- 3 Международное географическое разделение труда
- 4 Развитые, страны с переходной экономикой, развивающиеся страны.

- 5 Эволюционный, революционный
- 6 Старые и новые.

Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства

- 1 Старые, новые, новейшие
- 2 Угольная, нефтяная, газовая
- 3 ТЭС, ГЭС, АЭС
- 4 Персидский залив
- 5 Промышленность
- 6 Сельское хозяйство
- 7 Новые отрасли
- 8 Роботизация, геновая инженерия, космическая промышленность
- 9 Угольный, нефтегазовый, ядерный
- 10 4
- 11 Растениеводство, животноводство.
- 12 Зеленая революция

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

- 1 Соседское и приморское положение
- 2 Природные условия и ресурсы
- 3 Демографическая убыль
- 4 Суженное
- 5 Трудовая миграция
- 6 Индоевропейская
- 7 Христианство
- 8 Западноевропейский
- 9 Машиностроение
- 10 Химическая
- 11 Нефть и газ
- 12 Растениеводство и животноводство
- 13 Широтное и меридиональное
- 14 Центральная ось развития

Тема 2.2. Зарубежная Азия

- 1 Соседское, приморское и глубинное положение
- 2 Нефть
- 3 Демографический взрыв
- 4 Многонациональный
- 5 Урбанизация
- 6 Христианство, ислам и буддизм
- 7 Восточный
- 8 Урбанизация
- 9 Новые индустриальные страны
- 10 Из-за природных ресурсов

Тема 2.3. Африка

- 1 Наличие или отсутствие выхода к морю
- 2 Минеральные
- 3 На втором
- 4 Пестрый
- 5 Колониальный

- 6 Монокультура
- 7 Добывающая
- 8 Земледелие
- 9 Арабский
- 10 Северная и тропическая Африка

Тема 2.4 Америка

1. 4
- 2 Федеративная республика
3. 3
- 4 Иммиграция
- 5 Американцы, аборигены
- 6 Североамериканский
- 7 Босваш, Чипитс, Сансан
- 8 Ферма
- 9 Североамериканский
- 10 Концентрация хозяйства в приокеанских и приозерных районах.
- 11 Наукоемкость, экологический, ЭГП.
- 12 Северный
- 13 юго-восточный
- 14 Зерновые
- 15 Пшеничный, кукурузный, молочный.
16. 1

Тема 2.5 Австралия и Океания

- 1 Канберра
- 2 Горнодобывающая
3. 6
- 4 Христианство
5. 2
6. 6
- 7 Тасмания

Тема 2.6 Россия в современном мире

1. 1
- 2 Республикой.
- 3 Федеративное государство.
4. 1
5. 1
6. 2
7. 3
8. 1

Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества

- 1 Глобализация
- 2 Экологическая
- 3 Устойчивое развитие
- 4 Демографическая
- 5 Римский клуб

5.2 Индивидуальные задания

Индивидуальное задание студента

по теме 1.2. Современная политическая карта мира (Вариант 1)

- 1 б
2. геополитика
3. в, а, д, г, е, б
4. 1 волна: Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур
5. сепаратизм
6. б .
7. б

Индивидуальное задание студента по теме 1.2. Современная политическая карта мира (Вариант 2)

- 1 в
2. геополитика
3. а
- б Монако
4. ОПЕК
5. НАТО
6. в основе международных отношений нового типа лежат принципы взаимного уважения, равенства, справедливости и взаимовыгодного сотрудничества
7. 1 – а 2 – г 3 – б 4 – в.

Индивидуальное задание студента по теме 1.3 География мировых природных ресурсов (Вариант 1)

1. а);
2. а)
3. 1) рациональное использование природных ресурсов;
2) разработка и внедрение «чистых» технологий производства;
3) организация широкого международного сотрудничества в деле охраны окружающей среды;
4) контроль общества.
4. в)
5. Филиппины, Мексика, Камчатка
6. рекреационные ресурсы
7. а.

Индивидуальное задание студента по теме 1.3 География мировых природных ресурсов (Вариант 2)

1. в)
2. г)
3. ресурсообеспеченность
4. б) в) г)
5. б.
6. Россия, Иран.
7. водными ресурсами.

Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира (Вариант 1)

- 1 Демографический переход - длительный период снижения рождаемости и смертности. Выделяют четыре стадии демографического перехода.
- 2 Для комфортной жизни человека огромное значение имеют тепло и влага, рельеф, плодородие почвы и др.

3 а) в)

4 высокий уровень смертности, снижение уровня рождаемости, естественная убыль населения, старение населения, миграция.

Демографическая политика Китая «одна семья — один ребёнок». Индия: переход от традиционной многодетной к двух- и трехдетной семье».

5 1 г 2 б 3 а 4 в

6. б)

7. г).

8. не подверженное миграции.

9. б)

10. мировые города

Индивидуальное задание студента 1.4 География населения мира (Вариант 2)

1. в)

2 Депопуляция - сокращение численности населения. Вызвана несколькими причинами: низкая рождаемость (наряду с ограниченной иммиграцией), массовая эмиграция, болезни, голод и войны.

3 Внутренние мотивы обычно экономические. Внешние мотивы: экономические, политические, религиозные.

4 а)

5. Возрастно-половые пирамиды — распределение населения по полу и возрасту, используемое для характеристики половозрастного состава населения. Анализ возрастно-половой пирамиды позволяет охарактеризовать демографическую историю и прогнозировать демографическую ситуацию в будущем.

6. д)

7. постоянное население

8. Стабильное население

9. В развитых странах основание пирамиды сужается, так как снижается рождаемость, происходит постепенное перераспределение населения в пользу более пожилых возрастных групп.

10. мировые (глобальные) города

Тема 1.5 Мировое хозяйство

Индивидуальное задание студента по теме 1.5 Мировое хозяйство (Вариант 1)

1 географическое разделение труда - специализация труда между странами.

2 ВВП

3 наука, техника и технологии, производство, управление.

4 Двухчленная, трехчленная.

5 добывающие и отрасли тяжелой промышленности

6 Азиатско-Тихоокеанский регион.

7 развитые, развивающиеся.

8 Центр, периферия, полупериферия

9 микроэлектроника, роботостроение, микробиология.

10 Новые индустриальные страны.

Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1 Зарубежная Европа

Индивидуальное задание студента по теме 2.1 Зарубежная Европа

1 Франция – крупнейшая страна Западной Европы. Площадь 551,5 кв. км. Унитарная республика. Столица – Париж. Включает 18 регионов.

2 Франция имеет выгодное ЭГП, граничит с множеством развитых стран, имеет выход к Атлантическому океану. Страны Европейского союза, с которыми проходят границы Франции – Бельгия, Германия, Люксембург, Италия, Испания.

3 Рельеф разнообразен. На западе и на севере преобладают плоские и всхолмленные равнины, в центре и на востоке – горы средней высоты, а на юге-востоке поднимаются хребты Альп. Самая высокая гора – Монблан 4807 м. Самая крупная – река Луара. Во Франции много видов полезных ископаемых: урановые, железные руды, нефть, газ, уголь, калийные соли, бокситы.

4 численность населения – 66 миллионов человек, размещено неравномерно, 1 тип воспроизводства, преобладает женское население, население многонационально, религия – католики, высокий уровень урбанизации.

5 1 место - услуги, 2 - промышленность, 3 - сельское хозяйство

6 производство автомобилей, авиационной, ракетной и космической техники, электроники и электротехники, нефтепереработка и нефтехимия, энергетика.

7 животноводство, зерноводство, виноградарство, садоводство, устричный промысел.

Тема 2.2 Зарубежная Азия

Индивидуальное задание студента по теме 2.2 Зарубежная Азия

Китай

5.4 Примеры тестовых заданий

Раздел 1 Общая характеристика мира

Вариант 1

1. в)
2. 1 г 2б 3а 4в
3. д)
4. е)
5. к)
6. в)
7. 1б 2г 3а 4в
8. к)
9. б)
10. ж)

Вариант 2

- 1 в)
2. 1г 2в 3а 4б
- 3 д)
- 4 а)
- 5 к)
- 6 г)
- 7 б) г) е) л)
- 8 к)
- 9 б)
- 10 1г 2в 3а 4б

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Вариант 1

1. 1 - в; 2 - б; 3 - а; 4 - г.
2. б) Швеция
3. г)
4. в)
5. б) г) е) л)
6. в)
- 7 в) д)
- 8 а) в) ж)
- 9 б)
10. в)

Вариант 2

- 1 б)
- 2 а) в) д)
- 3 б)
- 4 д)
- 5 б)
- 6 г)
- 7 а) б) в) д) з) и)
- 8 а) в) з)
- 9 в)
- 10 в) д)

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных билетов

Билет 1

1 Состав: сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг. Структура: отраслевая и территориальная.

2 республика, монархия, унитарное и федеративное государство

Билет № 2

1 ЭГП, ФГП, природные ресурсы, трудовой, транспортный, наукоемкость, экологический

2 Важнейшая отрасль тяжелой промышленности значение – добыча и переработка различных видов топлива. Состав: нефтяная, угольная, газовая, торфяная, атомная, электроэнергетика.

Билет № 3

1 По компонентам: водные, лесные, топливно-энергетические, минеральные, земельные, водные, рекреационные.

2 Состав: растениеводство, животноводство. Для развитых стран характерно использование интенсивных методов ведения хозяйства и товарное производство, для развивающихся - экстенсивные методы ведения хозяйства и потребительское сельское хозяйство.

Билет № 4

1 Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Отрасли: автомобилестроение, станкостроение, приборостроение, тяжёлое, электротехническое, тракторное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение. Особенности: близость к сырью и ресурсам, энергии.

2 Миграция – перемещение (переселение) населения. Внешняя и внутренняя. Причины: поиск работы, улучшение жилищных условий, повышение уровня и изменение образа жизни.

Билет № 5

1 Воспроизводство - естественное движение населения. Первый тип – демографическая убыль, второй тип – демографический взрыв.

2 Особенность – большая сырьевая база. Значение: определяет развитие НТП, расширяет сырьевую базу смежных отраслей, условие развития сельского хозяйства. Состав: горно-химическая отрасль, основная химия, химия неорганического синтеза, микробиологическая.