



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Департамент по учебной и воспитательной работе



Т.В. Терентьева

«29» октября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации воспитательной работы ФГБОУ ВО
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

СК-СТО-ПЛ-04-1.151-2020

РАЗРАБОТАНО:

Начальник управления
молодежной политики

Р.В. Ковбас

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-воспитательной
и научно-исследовательской работе

С.Ю. Голиков

Директор департамента учебной
и воспитательной работы

Ю.Г. Чебова

Председатель совета
студенческих объединений

О.С. Котляр

Введено в действие приказом от «29» 10 2020 г. № 860

Владивосток 2020

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует организацию воспитательной работы со студентами, обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования, образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (далее – ВГУЭС, университет).

1.2 Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3 Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ВГУЭС самостоятельно.

1.4 В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы принимают участие представители совета студенческих объединений.

1.5 Настоящий стандарт разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ Государственной молодежной политики Российской федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав ВГУЭС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2018 г. № 965.

1.6 Настоящее Положение подлежит применению всеми структурными подразделениями университета.

2 Цель и задачи воспитания

2.1 Воспитательная работа является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса университета вне зависимости от применяемых форм обучения. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе ВГУЭС и рассматривается как целенаправленная организация всех сфер жизнедеятельности обучающихся.

2.2 Цель воспитательной работы университета - личностное развитие обучающихся посредством формирования высоконравственной, культурной, разносторонне развитой личности, жизнеспособной и социально-активной в условиях изменяющейся социальной среды, а также осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, принимающей судьбу Отечества как свою личную, будучи укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.3 Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих приоритетных задач:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью вхождения в университетскую среду;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

3 Направления и формы воспитательной работы

3.1 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

- **Гражданское воспитание** (направлено на глубокое осознание человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, осознание совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, формирование чувства долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, готовность личности активно содействовать процветанию общества, проявлять уважение к закону);
- **Патриотическое воспитание** (направлено на формирование ценностной ориентации, качеств, норм поведения гражданина и патриота России, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- **Духовно-нравственное воспитание** (направлено на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством освоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации);
- **Культурно-просветительское воспитание** (направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к культурным ценностям и достижениям, национальной самобытности, восприятие красоты и гармонии);
- **Научно-образовательное воспитание** (направлено на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, на формирование аналитического отношения к явлениям природы и общества, умения в любом деле прогнозировать, строить систему доказательств, делать обобщения и моделировать процессы);
- **Профессионально-трудовое воспитание** (направлено на развитие психологической готовности к профессиональной деятельности, освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработку сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности);

– **Экологическое воспитание** (направлено на формирование гуманного и бережного отношения человека к природе, морально-этических норм поведения в окружающей среде, развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);

– **Физическое воспитание** (направлено на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развития способности к сохранению и укреплению здоровья, совершенствованию формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств человека).

3.2 Используемые для достижения цели **формы работы** включают в себя мероприятия, проводимые на уровне университета, на уровне групп, на уровне обучающихся и вне образовательной организации, а именно:

- участие в федеральных, региональных, городских мероприятиях;
- участие в университетских мероприятиях по предоставленным проектам структурных подразделений;
- организация и проведение с участием кафедр (колледжей) и других структурных подразделений духовно-нравственных, культурно-массовых (общественных), спортивно-оздоровительных и научно-образовательных мероприятий;
- организация работы по профилактике экстремизма, правонарушений, наркомании, алкоголизма и ВИЧ – инфекции среди студентов.

4 Методологические и организационные основы воспитательной работы

4.1 Содержание воспитания в университете обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Активная роль ценностей обучающихся в университете проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

4.2 Реализация воспитательных задач осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям и специальностям.

4.3 Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) включает в себя разрабатываемые на весь период реализации ОПОП и реализуемые в соответствии с действующими ФГОС рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и в которых обучающиеся принимают участие.

4.4 В основе воспитательного процесса в университете лежат принципы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

4.5 Воспитательная работа в университете основывается на комплексе методологических подходов, включающем в себя: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

4.6 Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как онлайн, так и в офлайн - форматах.

4.7 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочих программ воспитания, включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха; образовательное пространство; рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

Ресурсное обеспечение включает в себя: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

4.8 Функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

4.9 Воспитательная работа со студентами реализуется на двух уровнях управления:

– на уровне университета;

– на уровне структурного подразделения.

4.10 Воспитательную работу в университете возглавляет ректор.

4.11 Основные направления воспитательной работы в университете определяет ученый совет, координацию этой деятельности осуществляет проректор по учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе.

4.12 Для организации воспитательной работы в структурных подразделениях (на кафедрах, в колледжах) могут быть назначены помощники (заместители) руководителя по воспитательной работе из числа сотрудников университета.

4.13 Для организации воспитательной работы в студенческих группах на всех курсах назначаются кураторы академических групп.

4.14 Управление молодежной политики осуществляет координацию учебных и административных структурных подразделений университета в сфере внеучебной работы со студенческой молодежью, создает условия для творческой самореализации студенческой молодежи, вовлекает студентов в управление университетом, создает условия для вовлечения студенческой молодежи в спортивно-оздоровительную жизнь университета, осуществляет развитие и популяризацию волонтерского движения в студенческой среде.

В университете созданы условия для студенческого самоуправления, являющегося социальным институтом, осуществляющим управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности, а именно:

4.14.1 Создание условий для творческой самореализации студенческой молодежи:

- организация и проведение акций и конкурсов, направленных на развитие творческих навыков у студентов;

- организация работы студенческих объединений;

- проведение мероприятий с целью формирования активной гражданской позиции у студентов;

- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию студенческой молодежи;

- участие в организации и проведении мероприятий для поддержания интернациональной дружбы среди студентов;

- участие и сопровождение мероприятий, организованных студенческим актовым.

4.14.2 Вовлечение студентов в управление университетом:

- организация и координация работы органов студенческого самоуправления;

- обучение актива навыкам менеджмента и наставничества;

- взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления по студенческой и молодежной проблематике.

4.14.3 Создание условий для вовлечения студенческой молодежи в спортивно-оздоровительную жизнь университета, муниципального образования, региона, страны:

- обеспечение участия сборных команд спортивного студенческого клуба в спортивных соревнованиях различного уровня;

- привлечение высокопрофессиональных тренеров для работы в спортивном студенческом клубе;

- организация тренировочного процесса сборных команд;

- организация работы спортивных секций для студентов.

4.14.4 Развитие и популяризация волонтерского движения в студенческой среде, обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями и партнерами с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы, организация и проведение социально-значимых мероприятий, подготовка волонтеров для участия в проектах различного уровня:

- проведение разъяснительной работы по волонтерскому движению, продвижение и популяризация волонтерских ценностей среди студентов;

- привлечение студентов к волонтерскому движению;

- организация системы управления волонтерами в университете;

- вовлечение довузовской молодежи региона в волонтерское движение;

- отбор, обучение волонтеров для организации и проведения социальных акций, культурно-массовых (общественных) мероприятий;

- совершенствование и внедрение новых инновационных методов организации работы по привлечению волонтеров.

4.15 Ежегодно за каждый прошедший учебный год в университете проводится анализ итогов воспитательной работы, направленный на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению воспитательной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседы;

- анализ результатов различных видов деятельности;

- оценка портфолио студентов.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

- качество инфраструктуры университета

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса

- качество управления системой воспитательной работы в университете

- качество самоуправления.