

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

# **ИСТОРИЯ**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

профиль Управление в жилищно-коммунальном хозяйстве

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль «Управление в жилищно-коммунальном хозяйстве» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301)


Составитель: ст. преподаватель кафедры ГИД Простакишина Н.П.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и сервиса от 14.04.2011 года, протокол № 8.


Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Редакция 2018 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «28» апреля 2018 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Дикусарова М.Ю.

«28» апреля 2018 года

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Дикусарова М.Ю.

«28» апреля 2018 года

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История» являются: формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации; воспитание нравственности, толерантности, гражданственности и патриотизма; усвоение уроков исторического опыта в контексте общецивилизационной перспективы; формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Формируемые компетенции

Название ОПОП (сокращенное название ОПОП)	Блок	Компетенции	Знания/ умения/ владения (ЗУВ)	
43.03.01 Сервис. Социокультурный сервис (Б-СС)	Б.1.Б.1.04	ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знания:	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
			Умения:	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем; уважительно относиться к историческому наследию; продемонстрировать знакомство с основными направлениями

				научного дискурса в области гуманитарных наук; занимать активную гражданскую позицию
			Владения:	категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по истории, в том числе с использованием современных информационных технологий

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 ОПОП.

Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки студента:

в области знаний: знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом; знаниями об основных этапах и важнейших культурно-познавательных событиях; начальными знаниями о базовых философских и юридических учениях; в области понимания: пониманием научных терминов и понятий, осознанием эволюционного процесса развития общества, рассмотрением истории во взаимосвязи с иными социальными явлениями и процессами; в области умения, навыка: умениями проводить аналитические исследования с привлечением различных источников информации; навыком оперировать необходимым логическим аппаратом, сопоставлять отдельные события и факты в их логической последовательности, выделять общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления, применять на практике основные результаты научных теоретико-правовых исследований.

Компетенции одновременно формируются следующими дисциплинами ОПОП:

ОПОП (код, название)	Дисциплина	Цикл/ раздел ОПОП	Коды компетенций
43.03.01 Сервис. Управление в жилищно-	Философия Основы социального	Б.1	ОК-1

коммунальном хозяйстве (Б-СС)	государства Социология		
----------------------------------	---------------------------	--	--

Дисциплина «История» логически связана с другой дисциплиной данного цикла - философией, т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Курс истории предшествует изучению философии и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию,

#### 4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет:

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
Б-СС	ОФО	Б.1.Б.04	1	4	77	34	34		9		67	Экзамен

#### 5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№	Темы дисциплины	Вид занятий	Объем час	СРС
1	Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность	Лекция	2	2
		Практическое занятие	2	
2	Тема 2. Теория и методология исторической науки.	Лекция	2	5
		Практическое занятие	2	
3	Тема 3. Цивилизации Древнего мира	Лекция	2	5
		Практическое занятие	2	
4	Тема 4. Ранняя средневековая Европа и Древняя Русь	Лекция	2	5
		Практическое занятие	2	
5	Тема 5. Русь в IX -XIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Лекция	2	5
		Практическое занятие	2	
6	Тема 6. Русь и Европа на пути преодоления раздробленности	Лекция	2	5
		Практическое занятие	2	
7	Тема 7. Россия в XVI – XVII в. контексте	Лекция	4	5

	развития европейской цивилизации	Практическое занятие	2	
8	Тема 8. Россия и мир в XVIII в.	Лекция	3	5
		Практическое занятие	2	
9	Тема 9. Россия и мир в XIX в.	Лекция	2	5
		Практическое занятие	2	
10	Тема 10. Россия и мир в начале XX в.	Лекция	2	5
		Практическое занятие	2	
11	Тема 11. Первая Мировая война.	Лекция	2	5
		Практическое занятие	2	
12	Тема 12. Мировое сообщество в межвоенный период	Лекция	2	5
		Практическое занятие	2	
13	Тема 13. Вторая Мировая война (1939-1945)	Лекция	2	5
		Практическое занятие	2	
14	Тема 14. Мировое сообщество во второй половине XX в.	Лекция	3	2
		Практическое занятие	2	
15	Тема 15. Россия и мир в конце XX – XXI в.	Лекция	2	3
		Практическое занятие	4	

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Темы лекций

#### Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность

Информационно-библиотечная среда. Структура и справочно-поисковый аппарат библиотеки ВГУЭС. Работа с электронным каталогом библиотеки ВГУЭС. Электронные ресурсы и рекомендации. Работа с электронными ресурсами ВГУЭС: цифровыми учебными материалами. Работа с полнотекстовыми базами данных. Работа с источниками.

#### Тема 2. Теория и методология исторической науки

Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Историография истории России. Место и роль России в мировой истории. Особенности исторического развития России.

#### Тема 3. Цивилизации Древнего мира

Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и ее роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в западной и восточной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах.

#### Тема 4. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь

Переход к средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Норманская теория образования древнерусского государства и ее критика.

#### Тема 5. Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации

Развитие феодализма в Европе. Социальный и политический строй древнерусского государства. Особенности социально-политического развития древнерусского государства. Историческое значение христианизации Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия. Социально-

экономическое и политическое развития русских земель в период политической раздробленности. Культура Древней Руси. Внешнеполитическое положение Руси IX – XIII вв. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой, с Волжско-Камской Булгарией. Древняя Русь и кочевники (хазары, печенеги, половцы). Экспансия в XIII в. на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

#### **Тема 6. Русь и Европа на пути преодоления раздробленности**

Основные пути преодоления феодальной раздробленности. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, стратегия объединения. Причины возвышения Московского княжества в XIV- XV вв. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы и обретение независимости от Орды. Законодательное оформление процесса централизации. Судебник 1497г. Формирование идеологии (теория «Москва-третий Рим») и аппарата управления централизованного государства. Литва как второй центр объединения русских земель. Централизация и формирование национальной культуры. Европейский Ренессанс. Русская культура XIV –XV вв.

#### **Тема 7. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

XVI – XVII века в мировой истории. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции политического и социально-экономического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Реформация и контрреформация в Европе. Россия и реформация. Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и результаты; оценка опричнины в отечественной исторической науке. Развитие русской культуры в XVI в. Понятие «Смутное время» и его трактовка в отечественной науке. Основные события и последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России вXVIIв. Социальные потрясения в XVIIв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII в. Внешняя политика России в XVI XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

#### **Тема 8. Россия и мир в XVIII веке**

XVIII в. в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещенный абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки преобразований Петра I-административные, социально-экономические. Военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России во второй трети XVIII в. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в Росси последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIIIв. Правление ПавлаI. Реализация идеи «регулярного «государства». Внешняя политика России в XVIII век: основные направления, задачи, результаты.

#### **Тема 9. Россия и мир в XIX веке**

Европейские революции XVIII- XIX в. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.

Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-90-х годов XIX в.

Утверждение капитализма в России. Общее и особенное в становлении индустриального общества в России и Европе. Идейные течения и общественно-политические движения в России в XIX в. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX в.

#### **Тема 10. Россия и мир в начале XX века**

Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905-1907 гг. Политические партии в России; генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъем демократического движения. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Внешняя политика ведущих держав в конце XIX- XX в. «Пробуждение Азии»: первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.

#### **Тема 11. Первая мировая война**

Обострение проблемы раздела мира на сферы влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков в Европе. Первая Мировая война (1914-1918): причины, повод, цели, ход военных действий, итоги. Новая карта войны и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее противоречия. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании последствиях общенационального кризиса в России, Февральской и Октябрьской революций 1917 г.

#### **Тема 12. Мировое сообщество в межвоенный период**

Гражданская война и интервенция в России. Общество в условиях «белого» и «красного» террора, политики «Военного коммунизма». Причины победы советско-большевистских сил в гражданской войне. Русская эмиграция: центры. Идеология, политическая деятельность, лидеры. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Кризис большевистской системы в 1920-1921 гг. и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства. От федерализма к унитарности. Курс на строительство социализма в одной стране. Свертывание нэпа и переход к административно-командной системе управления. Осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20-30 гг. XX в. Внутрипартийные дискуссии в ВКП (б) по проблемам социалистического строительства в СССР. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти И.В. Сталина. Страны Западной Европы, США и Японии в 20-30 гг. XX в. Идеологическое обновление под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия. Фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период.

#### **Тема 13. Вторая мировая война**

Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Вторая мировая война (1939-1945): причины, ход военных действий. нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война (1941-1945). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Отношения СССР с союзниками. Выработка союзниками по антигитлеровской коалиции решений по послевоенному устройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны.

#### **Тема 14. Мировое сообщество во второй половине XX века**



Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Процессы глобализации и интеграции. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие в СССР в 1945-1985гг. Нарастание кризисных явлений в середине 60-80-х годов XX в. Попытки реформирования советского общества в 1982-1985гг. М.С. Горбачев и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг. Окончание «холодной войны». Попытка государственного переворота в августе 1991г. Распад СССР и образование СНГ. Крах мировой социалистической системы.

#### **Тема 15. Россия и мир в конце XX – начале XXI века**

Становление новой России. РФ на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конечей однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

#### **Перечень тем практических/лабораторных занятий**

##### **Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность**

1. Работа с электронными носителями, медиа-ресурсами
2. Работа с полнотекстовыми базами данных.
3. Работа с источниками

##### **Тема 2. Теория и методология исторической науки**

1. Предмет, принципы и функции исторической науки.
2. Исторические источники и их классификация.
3. Методология исторической науки и методы исторического исследования.
4. Вклад В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского в развитие отечественной исторической науки.

##### **Тема 3. Происхождение и ранняя история славян**

1. Происхождение древних восточных славян.
2. Быт, хозяйственная деятельность, нравы и религиозные верования древних восточных славян (VI- IX вв.).
3. Образование древнерусского государства. Критика норманнской теории.

##### **Тема 4. Киевская Русь в IX – XI вв.**

1. Правление Олега, Игоря, Ольги, Святослава
2. Политика князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого.

##### **Тема 5. Становление Московской Руси в XIV – XV вв.**

1. Централизаторская деятельность московских князей: Юрия Даниловича, Ивана Колиты, Дмитрия Донского, Василия I Василия II, Ивана III.
2. Особенности формирования российского централизованного государства по сравнению с западной Европой.

##### **Тема 6. Россия в эпоху Ивана IV**

1. Иван Грозный (1533-1584): личность, окружение, мировоззрение..
2. Реформы Избранной рады.
3. Учреждение опричнины, ее цели и последствия. Оценка опричнины в отечественной историографии

##### **Тема 7. Смута в России в конце XVI – начале XVII в.**

1. Политика Бориса Годунова. Причины Смуты.
2. Польско-литовская и шведская интервенция начала XVIIв.
3. Утверждение династии Романовых. Последствия Смуты.

### **Тема 8. Реформы Петра Великого**

1. Петр Великий: личность, окружение, мировоззрение
2. Реформы государственного аппарата
3. Социально-экономические реформы.
4. Просвещение России и европеизация быта россиян.

### **Тема 9. Политика «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II**

1. Екатерина Великая: формирование убеждений и окружение.
2. Политика «просвещенного абсолютизма»: цели, сословная политика, экономические и административно-судебные преобразования

### **Тема 10. Общественное движение в России в первой половине XIX в.**

1. Движение декабристов.
2. Философские кружки и тайные общества 30-40-х годов XIX в.
3. Славянофильство и западничество
4. Теория официальной народности

### **Тема 11. Реформы и контрреформы в последней трети XIX в.**

1. Буржуазные реформы 1860-1870-х годов.
2. Контрреформы в сфере суда, местного самоуправления, образования.
3. особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

### **Тема 12. Реформы конца XIX – начала XX в.**

1. Реформы С.Ю. Витте.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Особенности развития капитализма в России на рубеже XIX- XX в.

### **Тема 13. Революция 1905 – 1907 гг.**

1. Первая российская революция: причины, задачи, характер, этапы, основные события, итоги.
2. Характеристика политической и партийной системы России в начале XX в. Первый опыт парламентаризма.

### **Тема 14. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю**

1. Февральская революция и крушение российской монархии
2. Политика Временного правительства
3. Приход большевиков к власти.

### **Тема 15. Экономическая политика советского государства в 1918 г. – 1930-е годы**

1. Политика «военного коммунизма»
2. Новая экономическая политика
3. Индустриализация, коллективизация

### **Тема 16. СССР накануне и в годы Второй мировой войны**

1. Международное положение и внешняя политика СССР в 1933-1941 гг.
2. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны и укреплению боеспособности вооруженных сил.
3. Основные этапы войны и ее итоги.

### **Тема 17. Основные проблемы развития современной России**

1. Современная политическая система РФ и задачи ее модернизации.
2. Существующая модель экономического развития и пути повышения конкурентоспособности российской экономики.
3. Демографическая проблема как одна из угроз национальной безопасности.

## **5.3 Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии**

Объем курса составляет 144 часа (4 з.е.), из них 69 часов аудиторных: 34 часа лекционных и 34 часа практических занятий, кроме того, часть теоретического материала студенты осваивают самостоятельно.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20%

аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация по курсу – экзамен.

В учебном процессе используются следующие интерактивные формы проведения практических занятий:

- 1) активные (проблемные) лекции
- 2) разбор и анализ конкретных ситуаций (case-study);
- 3) тематическая дискуссия;
- 4) работа в малых группах;
- 5) семинар-конференция, «мозговой штурм», семинар-дискуссия.

Таблица 4 - Образовательные технологии

ОПОП	Семестр/ модуль	Вид занятия, аттестация	Используемые образовательные технологии
Б-СС	1	Лек.	Активные (проблемные) лекции; лекция с запланированными ошибками; лекция-диалог; лекция - беседа; лекция пресс-конференция.
		ПЗ	Тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол
		СРС	Подготовка к занятиям; индивидуальная практическая работа работа с медиа-ресурсами, электронными носителями, источниками).
		А 1/А 2	Письменное или компьютерное тестирование
		ТЭ	Тестовый экзамен.

#### 5.4 Форма текущего контроля

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается выполнения индивидуальных домашних заданий и контрольных работ.

#### 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;
- регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

По завершении отдельных тем сдавать выполненные работы (ИДЗ, рефераты) преподавателю.

При выполнении индивидуальных домашних заданий необходимо использовать теоретический материал, делать ссылки на соответствующие теоремы, свойства, формулы и др. Решение ИДЗ выполняется подробно и содержит необходимые пояснительные ссылки.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем

преподавателя на лекции;

- внеаудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем преподавателя: изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос), дополнительные занятия, текущие консультации по дисциплинам.

Для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины студенту предлагается ответить на вопросы.

В процессе изучения дисциплины «История», помимо теоретического материала, предоставленного преподавателем во время лекционных занятий, может возникнуть необходимость в материале учебной литературы.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо выявить основные противоречия современного российского общества, определить причины недовольства граждан действиями власти, попытаться разобраться в ожиданиях и запросах россиян, в частности, в отношении реформирования политической системы страны. Наиболее острыми остаются социальные противоречия в экономической сфере. Одной из важнейших остаётся проблема несокращающегося социального неравенства. Другая проблема, привлекающая внимание властей – сохраняющаяся односторонность развития экономики, сырьевой её облик, доставшийся от прошлого столетия. Необходимо оценить политику президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева, определив, в какой мере она соответствует приоритетным задачам развития страны. Нужно проанализировать основные преобразования в административной, экономической, военной области, сфере внешней политики. Для объективной оценки необходимо учитывать и то непростое положение, которое досталось в «наследство» названным политическим деятелям на переломе столетий, и тяжёлую ситуацию мирового финансового кризиса, возникшего не в России, но оказавшего на состояние нашей экономики существенное влияние. Одной из ключевых проблем современности остаётся неблагоприятная демографическая ситуация в России. Важно не только выявить причины такого положения, но и оценить действия власти (при реализации одного из приоритетных национальных проектов, в частности), её достижения и просчёты. В заключении стоит попытаться сформулировать своё видение путей решения актуальных проблем российской действительности.

#### **Индивидуальные задания**

Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной (дневной) формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях и консультациях.

### **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны комплекты индивидуальных домашних заданий с решением типовых задач. Условия для индивидуальных домашних заданий студенты берут из учебных пособий:

1. Артемова В.В. Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: учебное пособие.-М.: Академия, 2013

2. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. - М: Академия, 2012

### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература**

1. Борисов В. А. История России. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. - М.: Российский

университет дружбы народов, 2015. - 156 с. - 978-5-209-04744-5.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226456>

2. Басина Г. М. История России нового времени (1801–1917) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. М. Басина. - М.: , 2015. - 42 с. - 978-5-7042-2322-1.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211610>

3. Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC/istoriya-rossii#page/1>

4. Набатова О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC/istoriya-rossii#page/1>

5. Артемова В.В. Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: учебное пособие.-М.: Академия, 2013

6. Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы) : учебное пособие.-М.:Риор, Инфра-М. 2013

7. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. Г.В. Драча.-М.: Кнорус, 2013

8. Семин В.П. История России: учебник.- 2-е изд., стер.- М.: Кнорус, 2013

#### **б) дополнительная литература**

1. Марасанова, В. М. История России до конца XVII столетия [Электронный ресурс]: лекции / В. М. Марасанова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - 978-5-4458-2214-1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393>

2. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. - М: Академия, 2012

3. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России в схемах. - М.: Проспект, 2012

4. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2012

#### Перечень журналов:

1. Вестник Московского университета.
2. История и современность.
3. Отечественная история.
4. Российская история.

### **9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **а) Полнотекстовые базы данных**

1 ЭБС ЮРАЙТ; <https://biblio-online.ru/>

2 ЭБС Лань; <https://e.lanbook.com>

3 ЭБС научная электронная библиотека eLibrary; <https://elibrary.ru>

4 "GrebennikOn" - электронная библиотека Издательского дома Гребенникова.

<https://grebennikon.ru/>

#### **б) Интернет-ресурсы**

Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/biblio/>) – ресурс «Гуманитарного Интернет Университета». 24

Всемирная история (<http://www.world-history.ru/>).

Геосинхрония. Атлас всемирной истории (<http://historyatlas.narod.ru/>). История. Карты (<http://history-maps.ru/>).

Электронный журнал «Мир Истории» (<http://www.historia.ru/>).

1. Энциклопедический словарь «История Отечества»

([http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)).

## **10 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий по данной дисциплине используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **11 Словарь основных терминов**

**Абсолютизм** - (абсолютная монархия), форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть. При абсолютизме государство достигает наивысшей степени централизации, создаются разветвленный бюрократический аппарат, постоянная армия...

**Большевики** – представители политического течения (фракции) в Российской социал-демократической рабочей партии (с апреля 1917 самостоятельная политическая партия), возглавляемые В. И. Лениным

**Волюнтаризм** - Деятельность, не считающаяся с объективными условиями, характеризующаяся произвольными решениями осуществляющих ее лиц.

**Декабристы** - русские дворянские революционеры, поднявшие в декабре 1825 восстание против самодержавия и крепостничества. Главным образом офицеры, участники Отечественной войны 1812 и заграничных походов русской армии 1813-15.

**Демократизация** – переход государства к демократической форме устройства общества(народ в качестве источника власти, власть большинства, равноправие граждан, защищённость их прав и свобод, верховенство закона, разделение властей, выборность властей).

**Диссидентство** – это богатая традиция ненасильственной оппозиции, основано на призыв к праву и закону; традиция, образована людьми различных слоев населения из всего страна.

**Земский собор** – высшее сословно-представительное учреждение в России середины 16 конца 17 веков.

**Империя** - (от лат. *imperiū* - власть), 1) монархическое государство, глава которого, как правило, носил титул императора...2) Империями назывались также государства, имевшие колониальные владения (напр., Британская империя).

**Индустриализация** - процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу.

**Историография** - (от история и ...графия), 1) история исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определенной эпохе, теме, или совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении...

**История** - (по-гречески рассказ о происшедшем, об узнанном) — комплекс общественных, гуманитарных и других наук (историческая наука), изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Исследует факты, события и процессы на базе исторических источников. Принято деление на всемирную (всеобщую) историю и историю отдельных стран и народов; древнюю, средневековую, новую и новейшую историю.

**Кадеты** – (конституционно-демократическая партия; название также "партия народной свободы"), одна из основных политических партий в России в 1905-17. Программа: конституционно-парламентарная монархия, демократические свободы, принудительное отчуждение помещичьих земель за выкуп, законодательное решение "рабочего вопроса"

**Коллективизация** - сельского хозяйства в СССР, массовое создание коллективных хозяйств (колхозов), осуществленное в кон. 1920-х - нач. 1930-х гг., сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств.

**Консерватизм** - (франц. conservatism от лат. conservo - охраняю, сохраняю), совокупность разнородных идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни.

**Крепостное право** - (крепостничество), форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала.

**Либерализм** - идейное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в 17-18 вв. и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод

**Меньшевики** – представители политического течения (фракции) в РСДРП. С 1917 - самостоятельная политическая партия.

**Меркантилизм** – (от итал. mercante - торговец, купец), первая школа буржуазной политэкономии; экономическая политика эпохи т. н. первоначального накопления капитала, выражалась в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь и проводилась в интересах купечества. Политика меркантилизма заключалась в активном протекционизме, в поддержке экспансии торгового капитала, поощрении развития отечественной промышленности, особенно мануфактурной.

**Модернизация** - изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, вкусам, напр., модернизация оборудования....

**Монархия** - государство, главой которого является монарх. Различают неограниченную (абсолютную) монархию и ограниченную (т. н. конституционную) монархию, при которой власть монарха ограничена парламентом.

**Национализация** - переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства....

**Октябристы** – (октябристы), право-либеральная партия чиновников, помещиков и крупной торговой промышленной буржуазии России. Организационное оформление партии завершилось в 1905.

**Оппозиция** - (от лат. oppositio – противопоставление) Партия или группа, выступающая вразрез с мнением большинства или с господствующим мнением, выдвигающая альтернативную политику, иной способ решения проблем (напр., парламентская оппозиция, внутрипартийная оппозиция).

**Приватизация** - (от лат. privatus - частный), передача государственного или муниципального имущества (земельных участков, промышленных предприятий, банков и других финансовых учреждений, средств транспорта, связи, массовой информации, зданий, акций, культурных ценностей и т. п.) за плату или безвозмездно в собственность отдельных лиц или коллективов.

**Протекционизм** - экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции. Реализуется посредством финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта.

**Революция** – (от позднелат. revolutio - поворот, переворот), глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания (напр., социальная революция, а также геологическая, промышленная, научно-техническая, культурная революция, революция в физике, в философии и т. д.).

**Республика** - лат. respublica, букв. - общественное дело), форма правления, при которой глава государства (напр., президент) избирается населением или специальной избирательной коллегией. Законодательная власть принадлежит выборному представительному органу.

**Самозванство** – одна из форм "антифеодалного протеста», а в плане политическом оно изображается исключительно как «борьба трудящихся за власть». Однако при этом не учитывается, что не все самозванцы были связаны с движением социального протеста, что далеко не всегда их целью была власть в государстве.

**Секуляризация** – (франц. *secularisation*, от позднелат. *saecularis* — мирской, светский), 1) обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую.

**Смута** – эпоха кризиса государственности в России, трактуемая рядом источников как гражданская война, сопровождалась народными выступлениями, мятежами, правлениями самозванцев, польской и шведской интервенциями, разрушением гос. Власти и разорением страны.

**Стагнация** - (от лат. *stagnare* - делаю неподвижным) в экономике, застой в производстве, торговле и т. д.

**Тоталитаризм** - одна из форм государства (тоталитарное государство), характеризующаяся его полным (тотальным) контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих

**Фаворитизм** – в государств. и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы.

**Формация** - согласно марксистской концепции исторического процесса, общество, находящееся на определенной ступени исторического развития, исторически определенного типа общества. В основе каждой общественно-экономической формации лежит определенный способ производств...

**Цивилизация** — синоним понятия культура; совокупность материальных и духовных достижений общества в его историческом развитии, уровень общественного развития и материальной культуры, достигнутый в том или ином обществе; степень и характер развития культуры определённых эпох и народов.

**Черносотенцы** – члены крайне правых организаций в России в 1905-17, выступавших под лозунгами монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма ("Союз русского народа", "Союз Михаила Архангела", "Союзы русских людей" и др.).

**Эсеры** – (социалисты-революционеры, эсеры), политическая партия в России в 1901-23. Основные требования: ликвидация самодержавия; демократическая республика; права и свободы; 8-часовой рабочий день; социализация земли и др.