

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в начальном общем образовании**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

Владивосток 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель АК*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общие сведения | 4 |
| 2 | Результаты освоения профессионального модуля | 4 |
| 3 | Структура и содержание профессионального модуля | 7 |
| 4 | Условия реализации программы модуля | 72 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 78 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных

- программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
 - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
 - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
 - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
 - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
 - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
 - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
 - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
 - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании*, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|--|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК.1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК.1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК.1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| ПК.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК.1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК.1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК.1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>1420</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>768</i> |
| Учебная практика | - |
| Производственная практика | <i>324</i> |
| Самостоятельная работа студента (всего) | <i>282</i> |
| в том числе: | |
| курсовая работа (проект) | - |
| Консультации | <i>12</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>28</i> |
| <i>МДК.01.01</i> | <i>Экзамен</i> |
| <i>МДК.01.02</i> | <i>Экзамен</i> |
| <i>МДК.01.03</i> | <i>Экзамен</i> |
| <i>МДК.01.04</i> | <i>Экзамен</i> |
| <i>МДК.01.05</i> | <i>Экзамен</i> |
| <i>МДК.01.06</i> | <i>Экзамен</i> |
| <i>МДК.01.07</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| <i>МДК.01.08</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| Итоговая аттестация в форме экзамена по модулю | <i>6</i> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | |
|--|--|-------------|---|---|-------------------------------------|---|------------------|---------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная практика | Производственная, (часов) |
| | | | Всего часов | В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов) | Всего часов | В т. ч. курсовая работа (проект), (часов) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1. – ПК 1.8 | МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 133 | 106 | 70 | 19 | - | - | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1. – ПК 1.8 | МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания | 196 | 134 | 118 | 56 | - | - | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1. – ПК 1.8 | МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 96 | 72 | 54 | 16 | - | - | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1. – ПК 1.8 | МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 114 | 82 | 54 | 26 | - | - | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1. – ПК 1.8 | МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания | 99 | 76 | 54 | 17 | - | - | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1. – ПК 1.8 | МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания | 122 | 70 | 54 | 46 | - | - | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1. – ПК 1.8 | МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом | 165 | 114 | 102 | 51 | - | - | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------|------------|------------|------------|---|---|------------|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1. – ПК 1.8 | МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом | 165 | 114 | 102 | 51 | - | - | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1. – ПК 1.8 | Производственная практика | 324 | | | | | | |
| | Экзамен по модулю | 6 | | | | | | |
| ВСЕГО: | | 1420 | 768 | 608 | 282 | | | 324 |

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | 133 | |
| Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. | Содержание | 12 | |
| | 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. | 2 | 1 |
| | 2. Ценность младшего школьного возраста. | | |
| | 3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)» | 2 | |
| Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста» | 4 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу) | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | Содержание | 10 | |
| | 1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе | 2 | 2 |
| | 2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты | | |
| | 3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 2 | |
| Самостоятельная работа | 4 | | |
| 1. Навыки XXI века: функциональная грамотность. 2. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе 3. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | 4 | 2 | |
| Тема 1.3. Основная образовательная программа | Содержание | 17 | |
| 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика | 6 | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| начального общего образования | основной образовательной программы начального общего образования. | | |
| | 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. | | |
| | 3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. | | |
| | 4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | |
| | 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур | | |
| | 6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. | | |
| | 7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы | | |
| | 8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. | | |
| | В том числе практических занятий | 11 | |
| | Практическое занятие 6. «Изучение Примерной образовательной программы | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022г.» | | |
| | Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 2 | |
| | Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 6 | |
| | Содержание | 38 | |
| Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе | 1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. | 5 | 1 |
| | 2. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока | | |
| | 3. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. | | |
| | 4. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. | | |
| | В том числе практических занятий | 28 | |
| | Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 10. «Анализ видеосюжетов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода» | 2 | |
| | Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока» | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока» | 2 | |
| | Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока» | 2 | |
| Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе» | | |
| | Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках» | 2 | |
| | Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы» | 4 | |
| | Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)» | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)» | 2 | |
| | Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы» | 2 | |
| | Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» | 2 | |
| | Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 7 | |
| | Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе. | 7 | 2 |
| Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в | Содержание | 12 | |
| | 1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| области начального общего образования | задания. Проектные задания. | | |
| | 2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. | | |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования» | 2 | |
| | Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)» | 2 | |
| | Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО | 3 | 2 | |
| Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов | Содержание | 20 | |
| | 1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. | 5 | |
| | 2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. | | |
| | 3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. | | |

| | | |
|--|-----------|----------|
| Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. | | |
| 4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. | | |
| 5. Учебная документация учителя начальных классов | | |
| В том числе практических занятий | 12 | |
| Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 2 | |
| Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся» | 2 | |
| Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS | 2 | |
| Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов» | 4 | |
| Самостоятельная работа | 3 | |
| Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. | 3 | 2 |
| Производственная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); | 36 | 3 |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|------------|---|
| <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p> | | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | | 196 | |
| Тема 2.1. | Содержание | 36 | |
| Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе | 1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе | 2 | 1 |
| | 2. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. | | |

| В том числе практических занятий | 28 | |
|--|-----------|---|
| <p>Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</p> <p>Содержание и предметные результаты предмета и «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> | 4 | 2 |
| <p>Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</p> <p>Содержание и предметные результаты предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</p> <p>Содержание и предметные результаты предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</p> <p>Содержание и предметные результаты предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 2/20)» | | |
| | Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 2 | |
| | Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| | Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» | 2 | |
| | Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS» | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. | 4 | 2 |
| | Содержание | 18 | |
| Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. | 1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе. | 2 | 1 |
| | 2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» | | |

| | | | |
|---------------------------|--|-------------|---|
| | на уровне начального общего образования. | | |
| | 3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. | | |
| | 4. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 12. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS) | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. 2. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения | 4 | 2 |
| Тема 2.3. Методика | Содержание | 15,5 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка | 1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. | 0,5 | 1 |
| | 2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. | | |
| | 3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения » | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| | Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах» | 2 | |
| | Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме» | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. | 4 | 2 | |
| Тема 2.4. Методика обучения грамоте | Содержание | 11,5 | |
| 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению | 1,5 | 1 | |

| | | |
|--|-----------|---|
| систематического курса русского языка. | | |
| 2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. | | |
| 3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. | | |
| 4. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников. | | |
| В том числе практических занятий | 10 | |
| Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| Практическое занятие 23. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме» | 2 | |
| Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | использованием онлайн-ресурсов» | | |
| Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. | Содержание | 13 | |
| | 1. Фонетика и графика в курсе начального образования | <i>1</i> | 2 |
| | 2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. | | |
| | 3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | | |
| | 4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | | |
| | 5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| | Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме | 2 | |
| | Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 2 | |
| Самостоятельная работа | 4 | | |
| 1. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | 4 | 2 | |
| 2. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | начальных классов. | | |
| Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования. | Содержание | 6 | |
| | 1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» | 1 | 1 |
| | 2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. | | |
| | 3. Орфоэпический словарь в начальной школы. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| 1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» | 3 | 2 | |
| 2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. | | | |
| 3. Орфоэпический словарь в начальной школы. | | | |
| Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе. | Содержание | 13 | |
| | 1. Лексикология в курсе начальной школы | 2 | 1 |
| | 2. Фразеология в курсе начальной школы | | |
| | 3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | | |
| | Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме | 2 | |
| | Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. Лексикология в курсе начальной школы 2. Фразеология в курсе начальной школы 3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе | 3 | 2 |
| Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе | Содержание | 11 | |
| | 1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. | | 2 |
| | 2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. | 1 | |
| | 3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. | | |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ» | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме | 2 | |
| Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | | |
| Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с | 2 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | использованием онлайн-ресурсов. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. 2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. 3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. | 3 | 2 |
| Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы. | Содержание | 24 | |
| | 1. Изучение морфологии в курсе начальной школы. | 1 | 2 |
| | 2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). | | |
| | 3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). | | |
| | 4. Морфологический разбор частей речи. | | |
| | В том числе практических занятий | 17 | |
| | Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | | |
| Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория | 2 | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала,</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | | |
| | <p>Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p> <p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа | <i>6</i> | |
| | Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). | <i>6</i> | <i>2</i> |
| Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы. | Содержание | <i>13</i> | |
| | 1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. | | <i>2</i> |
| | 2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. | | |
| | 3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. | <i>2</i> | |
| | 4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». | | |
| | 5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков. | | |
| | В том числе практических занятий | <i>5</i> | |
| | Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме | <i>1</i> | <i>2</i> |
| Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | <i>1</i> | | |
| Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | <i>1</i> | <i>2</i> | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 | |
| | Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | 1. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. 2. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». 3. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков. | 6 | 2 |
| Тема 2.11. Обучение орфографии | Содержание | 10 | |
| | 1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. | 1 | 1 |
| | 2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. | | |
| | 3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. | | |
| | 4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе | 1 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | по предложенной схеме | | |
| | Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | 1. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. 2. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. | 6 | 2 |
| Тема 2.12. Методика обучения родному языку (русскому) | Содержание | 29 | |
| | 1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы | 3 | 2 |
| | 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» | | |
| | 3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся | | |
| | 4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор | 1 | 2 | |

| | | |
|--|----|---|
| учебников литературного чтения» | | |
| Практическое занятие 59. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме» | 1 | |
| Практическое занятие 60. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования» | 1 | |
| Практическое занятие 61. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта» | 1 | |
| Практическое занятие 62. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| Практическое занятие 63. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 1 | |
| Самостоятельная работа | 20 | |
| 1. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. 2. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. 3. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических | 20 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p> <p>4. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке</p> <p>5. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p> <p>6. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию</p> <p>7. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p> | | |
| <p>Производственная практика МДК 01.02 Виды работ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, | 72 | 3 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.</p> <p>24. Планирование, проведение и анализ уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучения грамоте (чтение и письмо); – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; | | |
|---|--|--|

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| <p>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</p> <p>– родного (русского) языка;</p> <p>25. организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</p> <p>26. организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</p> <p>27. анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p> | | | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 96 | |
| Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс. | Содержание | 8 | |
| | 1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. | 4 | 2 |
| | 2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. | 4 | 2 |
| Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению | Содержание | 34 | |
| | 1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. | 8 | 1 |
| | 2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, | | |

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| | тембр). Техника речи. | | |
| | 3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. | | |
| | 4. Особенности исполнения произведений разных жанров. | | |
| | В том числе практических занятий | 20 | |
| | Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.» | 3 | |
| | Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений» | 2 | |
| | Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. | 3 | |
| | Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.» | 2 | |
| | Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия» | 4 | |
| | Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | 1. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. | | 2 |
| | 2. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. | 6 | |
| | 3. Особенности исполнения произведений разных жанров. | | |
| Тема 3.3. | Содержание | 46 | |
| Методика работы | 1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в | 6 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения. | начальной школе. | | |
| | В том числе практических занятий | 36 | |
| | Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» | 2 | |
| | Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка» | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины» | 2 | |
| | Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» | 2 | |
| | Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня» | 2 | |
| | Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» | 2 | |
| | Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» | 2 | |
| | Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия» | 2 | |
| | Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы» | 2 | |
| | Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия» | 2 | |
| | Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки» | 2 | |
| | Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы» | 2 | |
| | Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе | 6 | 2 | |
| Производственная практика МДК 01.03 | | 3 | |
| Виды работ | | | |
| 1. Исполнение произведений детской литературы. | 36 | | |
| 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. | | | |
| 3. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. | | | |
| 4 Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы. | | | |
| Консультация | 2 | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | | 114 | |
| Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах | Содержание | 17 | |
| | Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. | 3 | 2 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| Федеральный государственный образовательный для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. | 10 | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. | | |
| Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | Содержание | 6 | |
| | Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. | 3 | 1 |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | 1 | 2 |
| Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики | Содержание | 6 | |
| | Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании | 1 | 2 |
| Практическое занятие 10. Элементы комбинаторики как средство обучения | 1 | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | математике | | |
| | Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. | 1 | 2 |
| Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации | Содержание | 11 | |
| | Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации. | 3 | 1 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 14. Методика изучения чисел первого десятка. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 15. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации. | 4 | 2 |
| Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | Содержание | 11 | |
| | Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам | 4 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число. | | |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы. | 2 | 2 |
| Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения | Содержание | 25 | |
| | Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и | 3 | 1 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|---|
| решению текстовых задач. | критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач. | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 12 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p> | 12 | 2 |
| <p>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</p> | <p>Содержание</p> <p>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при</p> | 16 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости.</p> <p>Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами | 1 | |
| | Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| | <p>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости.</p> <p>Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика</p> | 10 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. | | |
| Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики | Содержание | 6 | |
| | Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания). | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры. | 1 | 2 |
| Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения | Содержание | 6 | |
| Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, | 2 | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| геометрических понятий | пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии. | 1 | 2 |
| Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей | Содержание | 6 | |
| | Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы. | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 41. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 42. Сравнительный анализ заданий из учебников математики | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби. | | |
| | Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей | 1 | 2 |
| Тема 4.11. Работа с информацией (данными) | Содержание | 8 | |
| | Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными» | 4 | 2 |
| Производственная практика ПМ.01.04 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых | 36 | 3 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| соответствует законодательству об образовании | | | |
| 4. Наблюдение и анализ математики. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. | | | |
| 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | | | |
| 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. | | | |
| 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. | | | |
| 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. | | | |
| 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. | | | |
| 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. | | | |
| 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. | | | |
| 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет. | | 4 | |
| МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания | | 99 | |
| Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание» | | 36 | |
| Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной | Содержание | 1,5 | |
| | 1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав | 0,5 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| системы | Солнечной системы. Две группы планет. | | |
| | 2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. | | 1 |
| | 3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. | | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз» | 1 | 1 |
| Тема 5.1.2. Форма и движение Земли | Содержание | 1,5 | |
| | 1. Шарообразность и вращение Земли. | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий» | 1 | 2 |
| Тема 5.1.3. Счет времени | Содержание | 1,5 | |
| | Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени» | 1 | 2 |
| Тема 5.1.4. План и карта | Содержание | 1,5 | |
| | Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом» | 1 | 2 |
| Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности | Содержание | 1,5 | |
| | Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.. | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» | 1 | 2 |
| Тема 5.1.6. Литосфера | Содержание | 1,5 | |
| | Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. | 0,5 | 1 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» | 1 | 2 |
| Тема 5.1.7. Минералы и горные породы | Содержание | 1,5 | |
| | Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород» | 1 | 2 |
| Тема 5.1.8. Почва | Содержание | 1,5 | |
| | Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы. | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв» | 1 | 1 |
| Тема 5.1.9. Гидросфера | Содержание | 0,5 | |
| | Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. | 0,5 | 1 |
| Тема 5.1.10. Реки | Содержание | 1,5 | |
| | Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды. | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки» | 1 | 1 |
| Тема 5.1.11. Атмосфера | Содержание | 1,5 | |
| | Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. | 0,5 | 1 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды» | 1 | 2 |
| Тема 5.1.12. Понятие о климате | Содержание | 1,5 | |
| | Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли» | 1 | 1 |
| Тема 5.1.13. Биосфера | Содержание | 1,5 | |
| | Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере. | 0,5 | 1 |
| Тема 5.1.14. Природные зоны России | Содержание | | |
| | Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. | 1 | 1 |
| Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов | Содержание | 1,5 | |
| | Основные критерии живого | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию» | 1 | 1 |
| Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов | Содержание | 1,5 | |
| | Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. | 0,5 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта» | 1 | 1 |
| Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы | Содержание | 1,5 | |
| | Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой» | 1 | 1 |
| Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды | Содержание | 1,5 | |
| | Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды» | 1 | 1 |
| Тема 5.1.19. Биотические факторы среды. | Содержание | 0,5 | |
| | Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм | 0,5 | 1 |
| Тема 5.1.20. Экологические системы | Содержание | 1,5 | |
| | Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе. | 0,5 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем» | 1 | 1 |
| Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | | 60 | |
| Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания | Содержание | 60 | |
| | 1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука | 8 | 1 |
| | 2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. | | 1 |
| | 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | 1 |
| | 4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. | | 1 |
| | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. | | 1 |
| | 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») | | 1 |
| | 7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») | | 1 |
| | 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | | 1 |

| | | |
|---|-----------|---|
| 9.Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | | 1 |
| В том числе практических занятий | 34 | |
| Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 3 | 2 |
| Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» | | |
| | Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися» | 3 | 2 |
| | Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.» | 3 | 2 |
| | Практическое занятие 31. «Организация деятельности обучающихся с картой» | 3 | 2 |
| | Практическое занятие 32. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» | 3 | |
| | Практическое занятие 25. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 18 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. – Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. – Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. – Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения | 18 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») – 7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») – 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими – 9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | | |
| <p>Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ</p> | <p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием</p> | 36 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания | | 122 | |
| Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания | Содержание | 122 | |
| | 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука | 16 | 1 |
| | 2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. | | |
| | 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего | | |

| | | |
|--|-----------|---|
| образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | |
| 4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе | | |
| 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. | | |
| 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») | | |
| 7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») | | |
| 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | | |
| 9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. | | |
| 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока | | |
| В том числе практических занятий | 54 | |
| Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира | 2 | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| (предметная область «обществознание» в начальной школе) | | |
| Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 4 | 2 |
| Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира». | 2 | 2 |
| Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» | 4 | 2 |
| Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования» | 4 | 2 |
| Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 4 | 2 |
| Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)» | 1 | 2 |
| Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» | 6 | 2 |
| Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания» | 4 | 2 |
| Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке» | 4 | 2 |
| Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования» | 4 | 2 |
| Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой» | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования» | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 52 | |
| | Проблемы формирования и современное состояние курса обществознания в России Урок по обществознанию: виды и методические особенности Методы обучения в обществознании Особенности применения активных и интерактивных методов в обучении обществознанию Активизация познавательной деятельности учащихся Самостоятельная работа по обществознанию в школе Метапредметные связи в обучении обществознанию Формирование профессиональных педагогических компетенций учителя обществознания Структура и содержание предметной компетентности будущего учителя обществознания в контексте синхронизации с ФГОС общего образования | 52 | 2 |
| | Производственная практика МДК 01.06 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых | 36 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| соответствует законодательству об образовании | | | |
| 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. | | | |
| 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | | | |
| 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. | | | |
| 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. | | | |
| 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. | | | |
| 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру | | | |
| 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. | | | |
| 11. Проведение опытов. | | | |
| 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. | | | |
| 13. Разработка учебного исследования. | | | |
| 14. Разработка мини-проекта. | | | |
| 15. Разработка учебного проекта. | | | |
| – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; | | | |
| – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; | | | |
| – проектирование и разработка уроков окружающего мира; | | | |
| – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; | | | |
| – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики | | | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом | | 165 | |
| | Содержание | 26 | |
| Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии | 1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука | 6 | 1 |
| | 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» | | 1 |
| | 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ | | 1 |

| | | |
|---|-----------|---|
| начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | |
| 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе | | 1 |
| 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. | | 1 |
| 6. Межпредметные связи в курсе технологии | | 1 |
| 7. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии | | 1 |
| 8. Логика анализа уроков технологии | | 1 |
| 9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми | | 1 |
| 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | | 1 |
| В том числе практических занятий | 18 | |
| Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | 2 |

| | | |
|--|----|---|
| Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования» | 2 | 2 |
| Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 12 | |
| 1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на | 12 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | <p>уровне начального общего образования.</p> <p>6. Межпредметные связи в курсе технологии</p> <p>7. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>8. Логика анализа уроков технологии</p> <p>9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми</p> <p>10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p> | | |
| Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги | Содержание | 23 | |
| | 1. Работа с бумагой. | 1 | 1 |
| | 2. Обработка бумаги и картона. | | |
| | 3. Аппликация. | | |
| | 4. Изучение композиции средствами аппликации | | |
| | 5. Оригами | | |
| | 6. Плоскостной картонаж, объемный картона | | |
| | 7. Переплетные работы | | |
| | 8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. | | |
| | 9. Игрушки из цилиндров и конусов. | | |
| | 10. Бумажная архитектура. | | |
| В том числе практических занятий | 18 | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение). | 18 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оригами 2. Плоскостной картонаж, объемный картона 3. Переплетные работы 4. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. 5. Игрушки из цилиндров и конусов. 6. Бумажная архитектура. | 4 | 2 |
| | Содержание. | 28 | |
| Тема 7.3. Текстильные материалы | 1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения | 1 | 1 |
| | 2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. | | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов | | 1 |
| | 4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности. | | 1 |
| | В том числе практических занятий | 24 | |
| | Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером» | 24 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. | 3 | 2 |
| | Содержание | 19 | |
| Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов | 1. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ. | 1 | 1 |
| | В том числе практических занятий | 12 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись» | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | <p>Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ</p> | 6 | 2 |
| | Содержание | 17 | |
| <p>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</p> | <p>1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.</p> | 1 | 1 |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | <p>Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов» | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | <p>Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.</p> | 6 | 2 |
| | Содержание | 19 | |
| <p>Тема 7.6. Работа с конструктором.</p> | <p>1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора» | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| | Возможности и ресурсы конструирования в начальной школе. Робототехника. | 10 | 2 |
| Тема 7.7. Работа с информацией | Содержание | 13 | |
| | 1. Работа с информацией. | 1 | 2 |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие 15. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций. | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Конкурсы и гранты творческой направленности | 10 | 2 |
| Производственная практика МДК 01.07 Виды работ 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | 36 | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p> | | | |
| Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет | | | |
| МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом | | 165 | |
| Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания | Содержание | 30 | |
| | Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование. | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий | 18 | |
| | Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; | 8 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам» | | |
| | Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» | 8 | 2 |
| | Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | <i>10</i> | |
| | Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование. | <i>10</i> | 2 |
| | Содержание | 99 | |
| Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов | 1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. | 8 | <i>1</i> |
| | 2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения | | <i>1</i> |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | <p>обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> | | |
| | <p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p> | | <i>1</i> |
| | <p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов</p> <p>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p> | | <i>1</i> |
| | <p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов</p> <p>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом</p> | | <i>1</i> |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p> | | |
| | <p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> | | 1 |
| | <p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p> | | 1 |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 62 | |
| | <p>Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий,</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» | | |
| | <p>Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» | 6 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» | 6 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» | 6 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» | 8 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» | | |
| | <p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» | 6 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» | 6 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.» | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 29 | |
| | <p>1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p> <p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование).</p> | 29 | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p> <p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов</p> <p>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором».</p> <p>Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p> <p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов</p> <p>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|------------------|-----------------|
| | <p>упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p> <p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.</p> <p>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p> | | |
| <p>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</p> | <p>Содержание</p> | <p>36</p> | |
| | <p>1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).</p> | | <p><i>1</i></p> |
| | <p>2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p> | <p>2</p> | <p><i>1</i></p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | 3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час | | 1 |
| | В том числе практических занятий | 22 | |
| | Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи» | 6 | 2 |
| | Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня» | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 12 | |
| | 1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). 2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. 3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика | 12 | 2 |

| | | | |
|---|---|-------------|----------|
| | до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час | | |
| Производственная практика МДК 01.08 | | 36 | 2 |
| Виды работ | | | |
| 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. | | | |
| 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | | |
| 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. | | | |
| 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | | | |
| 6. Разработка учебного исследования. | | | |
| 7. Разработка мини-проекта. | | | |
| 8. Разработка учебного проекта. | | | |
| Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах | | | |
| Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно - тематическому планированию, в котором проходит практика) | | | |
| Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) | | | |
| Оформление портфолио педагогических достижений. | | | |
| Разработка исследовательской и проектной работы | | | |
| Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет | | | |
| Экзамен по модулю | | 6 | |
| Всего | | 1420 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc3. Google Chrome (свободное). 4. Adobe Acrobat Reader . 5. Adobe Flash Player .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Кабинет детской литературы

Основное оборудование: Кафедра библиотекаря; Кресло; Мультимедийный проектор с экраном; МФУ; Персональный компьютер с выходом в интернет; Принтер лазерный; Противокражная электромагнитная система; Сетевой терминал с нулевым клиентом LG 23CAV42K; Система беспроводного подсчёта; Сканер книжный; Сканер штрих кода лазерный; Стеллаж выставочный; Стеллаж передвижной; Стол; Стол журнальный; Стол компьютерный; Стул; Термопринтер; Устройство деактивации и реактивации меток.

Программное обеспечение: 1. Substance Painter2 Academic Licenses. 2. САПР Ассист Assyst CAD/LAY - workstation, including all add ons.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Кабинет математики с методикой преподавания

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Profession 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 3. СПС

КонсультантЮрист: Версия Проф . 4. Google Chrome . 5. Adobe Acrobat Reader. 6. Adobe Flash Player.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Кабинет естествознания с методикой преподавания

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader (свободное). 6. Adobe Flash Player .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Кабинет географии и обществознания

Основное оборудование: Доска настенная; Кафедра; Мультимедийный комплект (проектор Casio, экран); Наглядное пособие глобус; Наглядное пособие карта географическая; Стол преподавателя; Стол ученический; Стул; Шкаф для бумаг закрытый; Шкаф для бумаг открытый.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Кабинет теории и методики физического воспитания

Основное оборудование: Доска на ножке; Кондиционер Samsung; Мониторы LG (23»); Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-M146, экран Lumien Eco Picture); Столы компьютерные ученические; Стол преподавателя; Стулья; Наглядные пособия, Бланковая документация, Нормативно-законодательные документы, Учебно-методическая

документация; калькуляторы.

Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng 3. Google Chrome .

Спортивный зал ритмики и хореографии

Основное оборудование: Ворота для игры в минифутбол и гандбол; Гантели разновесовые; Гири разновесовые; Инвентарь для обучения плаванию (досточки, калабашки, пояса, спасательные жилеты); Комплект ворот для игры в футбол ворота для игры в минифутбол и гандбол; Маты гимнастические; Музыкальный центр; Мячи баскетбольные; Мячи волейбольные; Мячи набивные разновесовые; Оборудование для игры в бадминтон ; Площадка для игры в баскетбол. Стойки баскетбольные; Площадка для игры в волейбол. Стойки волейбольные ; Скакалки; Степ (платформа); Стол для настольного тенниса (комплект сеток, ракетки, шарики).

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные издания

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542374>

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545212>

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543205>

5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541001>

7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359>

8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537198>

9. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540713>

10. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

11. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542234>

12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539886>

13. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542478>

14. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537874>

15. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539288>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Интернет-ресурсы:

1. Гуманитарный издательский центр «Владос»: www.vlados.ru

2. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]: <http://nsc.1september.ru/>
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: <http://www.ito.edu.ru/>
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]: <http://www.gramota.ru/>
5. Электронная библиотека «Просвещение»: <http://www.nd.ru/catalog/products/>
6. ПроШколу.ру [Электронный ресурс]: <http://www.proshkolu.ru/>
7. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: <http://www.gramma.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК:

- МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
 - МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
 - МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
 - МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
 - МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
 - МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
 - МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
 - МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
- Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:
- Основы педагогики
 - Основы психологии
 - Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
 - Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
 - Математика в профессиональной деятельности учителя
 - Возрастная психология
 - Педагогическая психология
 - Психология общения
 - Основы педагогического мастерства
 - Основы специальной педагогики и психологии
 - Культурология

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа | - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной | - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного) |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного) |
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного) |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p> | <p>наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p> |
|--|---|---|

4.2. Конкретизация результатов освоения ПМ.01

| | |
|--|---|
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | |
| <p>Иметь навык:</p> | <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> |
| <p>Уметь:</p> | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
| <p>Знать:</p> | <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> |
| Самостоятельная работа | <p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> |
| ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | |
| Иметь навык: | <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> |
| Уметь: | <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> |
| Знать: | <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> |
| Самостоятельная работа | <p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> |
| ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | |
| Иметь навык: | <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> |
| Уметь: | <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> |
| Знать: | <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> |
| Самостоятельная работа | <p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием</p> |

| | |
|--|---|
| | методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. |
| ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | |
| Иметь навык: | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| Уметь: | анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| Знать: | требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
| Самостоятельная работа | работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. |
| ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | |
| Иметь навык: | анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| Уметь: | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
| Знать: | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |

| | |
|--|--|
| | <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p> |
| Самостоятельная работа | <p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля;</p> <p>подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> |
| ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | |
| Иметь навык: | <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> |
| Уметь: | <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> |
| Знать: | <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> |
| Самостоятельная работа | <p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля;</p> <p>подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> |
| ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | |
| Иметь навык: | <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> |
| Уметь: | <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального</p> |

| | |
|--|---|
| | роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста |
| Знать: | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| Самостоятельная работа | работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. |
| ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| Иметь навык: | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| Уметь: | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |

| | |
|------------------------|---|
| Знать: | <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| Самостоятельная работа | <p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля;</p> <p>подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> |
| | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в начальном общем образовании**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

Владивосток 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля Федерального государственного образовательного стандарта по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработали: Е.П. Серова, преподаватель Академического колледжа АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

КОС разработаны на основании:

- основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- рабочей программы учебной дисциплины ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

| Код ОК, ПК | Код результата обучения | Наименование |
|--|-------------------------|---|
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Н1 | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
| | Н2 | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) |
| | Н3 | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; |
| | Н4 | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях |
| | Н5 | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях |
| | Н6 | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам |
| | Н7 | организации обучающей деятельности учителя |
| | Н8 | организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной |
| | Н9 | организации различных форм учебных занятий |
| | Н10 | соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| | Н11 | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) |
| | Н12 | диагностики предметных результатов |
| | Н13 | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | Н14 | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов |
| | Н15 | разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| | Н16 | анализа образовательных программ начального общего |

| | |
|-----|--|
| | образования; |
| H17 | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся |
| H18 | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| H19 | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся |
| H20 | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся |
| H21 | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| H22 | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |
| H23 | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями |
| H24 | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей |
| H25 | составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося |
| H26 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей |
| H27 | применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| У1 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) |
| У2 | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста |
| У3 | проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ |
| У4 | проектировать программы развития универсальных учебных действий; |
| У5 | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования |
| У6 | проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| У7 | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода |
| У8 | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня |

| | |
|-----|---|
| | подготовленности обучающихся |
| у9 | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования |
| У10 | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений |
| У11 | создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) |
| У12 | проводить педагогический контроль на учебных занятиях |
| У13 | осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов |
| У14 | применять различные формы и методы диагностики результатов обучения |
| У15 | оценивать образовательные результаты |
| У16 | анализировать учебные занятия |
| У17 | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| У18 | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования |
| У19 | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса |
| У20 | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся |
| У21 | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия |
| У22 | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
| У23 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся |
| У24 | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся |
| У25 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся |
| У26 | анализировать эффективность процесса обучения |
| У27 | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса |
| У28 | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся |
| У29 | проектировать траекторию профессионального роста |
| У30 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |

| | |
|------|---|
| У31 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| У32 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании |
| У33 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями |
| У34 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| У35 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| У36 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
| У 37 | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе |
| 31 | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования |
| 32 | сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; |
| 33 | содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы |
| 34 | методик преподавания учебных предметов начального общего образования |
| 35 | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| 36 | способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования |
| 37 | способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования |
| 38 | специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями |
| 39 | способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| 310 | основные принципы деятельностного подхода |
| 311 | правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды |
| 312 | дидактика начального общего образования |

| | |
|-----|---|
| 313 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| 314 | современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные |
| 315 | возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования |
| 316 | основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе |
| 317 | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов |
| 318 | критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; |
| 319 | требования к учебным занятиям, требования к результатам обучения обучающихся |
| 320 | пути достижения образовательных результатов |
| 321 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
| 322 | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования |
| 323 | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах |
| 324 | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения |
| 325 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся |
| 326 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся |
| 327 | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся |
| 328 | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности |
| 329 | способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста |
| 330 | образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| 331 | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| 332 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными |

| | | |
|--|-----|--|
| | | возможностями здоровья |
| | 333 | основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении |
| | 334 | преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования |
| | 335 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

| Код результата обучения | Содержание учебного материала (темы) | Вид оценочного средства | |
|--|---|---|------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | | |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. | Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1) | Экзамен (п. 5.2.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1) | Экзамен (п. 5.2.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования | Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1) | Экзамен (п. 5.2.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе | Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1) | Экзамен (п. 5.2.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования | Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1) | Экзамен (п. 5.2.) |
| МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | | | |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |

| Код результата обучения | Содержание учебного материала (темы) | Вид оценочного средства | |
|-------------------------|--|---|------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.4. Методика обучения грамоте | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования. | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе. | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы. | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы. | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.11. Обучение орфографии | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |

| Код результата обучения | Содержание учебного материала (темы) | Вид оценочного средства | |
|--|---|---|------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому) | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке | Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | | |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс. | Собеседование (п.4.1.3.) Практические задания (п. 4.2.3) | Экзамен (п. 5.2.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению | Собеседование (п.4.1.3.) Практические задания (п. 4.2.3) | Экзамен (п. 5.2.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения. | Собеседование (п.4.1.3.) Практические задания (п. 4.2.3) | Экзамен (п. 5.2.) |
| МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | | | |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах | Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, З1-З34 | Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики | Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1- | Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации | Собеседование (п.4.1.4.) | Дифференцированный зачет |

| Код результата обучения | Содержание учебного материала (темы) | Вид оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У36, 31-334 | | Практические задания (п. 4.2.4) | (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. | Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин. | Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики | Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий | Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей | Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 4.11. Работа с информацией (данными) | Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания | | | |
| 33,328 | Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.2. Форма и движение Земли | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.3. Счет времени | Собеседование (п.4.1.5.) Практические | Экзамен (п. 5.2.) |

| Код результата обучения | Содержание учебного материала (темы) | Вид оценочного средства | |
|-------------------------------|--|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | задания (п. 4.2.5) | |
| 33,328 | Тема 5.1.4. План и карта | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.6. Литосфера | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.7. Минералы и горные породы | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.8. Почва | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.9. Гидросфера | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.10. Реки | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.11. Атмосфера | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.12. Понятие о климате | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.13. Биосфера | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.14. Природные зоны России | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности | Собеседование | Экзамен (п. 5.2.) |

| Код результата обучения | Содержание учебного материала (темы) | Вид оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | жизнедеятельности живых организмов | (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | |
| 33,328 | Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.19. Биотические факторы среды | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| 33,328 | Тема 5.1.20. Экологические системы | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания | Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5) | Экзамен (п. 5.2.) |
| МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания | | | |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания | Собеседование (п.4.1.6.) Практические задания (п. 4.2.6) | Экзамен (п. 5.2.) |
| МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом | | | |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии | Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги | Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1- | Тема 7.3. Текстильные материалы | Собеседование (п.4.1.7.) Практические | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |

| Код результата обучения | Содержание учебного материала (темы) | Вид оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У36, 31-334 | | задания (п. 4.2.7) | |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов | Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов. | Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 7.6. Работа с конструктором. | Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 7.7. Работа с информацией | Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом | | | |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания | Собеседование (п.4.1.8.) Практические задания (п. 4.2.8) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов | Собеседование (п.4.1.8.) Практические задания (п. 4.2.8) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |
| Н1-Н27, У1-У36, 31-334 | Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе | Собеседование (п.4.1.8.) Практические задания (п. 4.2.8) | Дифференцированный зачет (п. 5.1.) |

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тип контрольного задания | Количество контрольных заданий (вариантов) | Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий |
|--|--|--|
| <i>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</i> | | |
| Текущий контроль | | |
| Устный опрос | 38 | 15 мин |
| Самостоятельная работа | 29 | 30 мин |
| Практическое задание | 29 | 15 мин |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 8 | 2 |
| <i>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</i> | | |
| Текущий контроль | | |
| Устный опрос | 53 | 15 мин |
| Самостоятельная работа | 35 | 30 мин |
| Практическое задание | 35 | 15 мин |
| Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет | | |
| Тестирование | 1 | 20 мин |
| Практическое задание | 20 | 20 мин |
| <i>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i> | | |
| Текущий контроль | | |
| Устный опрос | 26 | 15 мин |
| Самостоятельная работа | 25 | 30 мин |
| Практическое задание | 25 | 15 мин |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 21 | 1 |
| <i>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</i> | | |
| Устный опрос | 44 | 15 мин |
| Самостоятельная работа | 44 | 30 мин |

| Тип контрольного задания | Количество контрольных заданий (вариантов) | Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий |
|--|--|--|
| Практическое задание | 23 | 15 мин |
| Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет | | |
| Тестирование | 1 | 20 мин |
| Практическое задание | 26 | 20 мин |
| <i>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</i> | | |
| Устный опрос | 30 | 15 мин |
| Самостоятельная работа | 30 | 30 мин |
| Практическое задание | 32 | 15 мин |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 16 | 1 |
| <i>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</i> | | |
| Устный опрос | 15 | 15 мин |
| Самостоятельная работа | 16 | 30 мин |
| Практическое задание | 16 | 15 мин |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 16 | 1 |
| <i>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</i> | | |
| Устный опрос | 23 | 15 мин |
| Самостоятельная работа | 15 | 30 мин |
| Практическое задание | 15 | 15 мин |
| Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет | | |
| Портфолио | 1 | 20 мин |
| Практическое задание | 10 | 20 мин |
| <i>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</i> | | |
| Устный опрос | 37 | 15 мин |
| Самостоятельная работа | 15 | 30 мин |
| Практическое задание | 15 | 15 мин |
| Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет | | |

| Тип контрольного задания | Количество контрольных заданий (вариантов) | Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий |
|--------------------------|--|--|
| Тестирование | 2 | 20 мин |
| Практическое задание | 21 | 20 мин |
| <i>Экзамен по модулю</i> | | |

4 Структура заданий для текущего контроля

4.1. Вопросы для собеседования (устный опрос)

4.1.1. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника
4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
5. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.
6. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе
7. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты
8. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
9. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
10. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
11. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
12. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур
14. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
15. Примерная программа воспитания.

16. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе.
17. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.
18. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.
19. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
20. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности
21. Формы организации обучения в начальных классах.
22. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке
23. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.
24. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.
25. Учебная проектно-исследовательская деятельность.
26. Проектная деятельность в образовании.
27. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.
28. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).
29. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.
30. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.
31. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.
32. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.
33. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.
34. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.
35. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам.
36. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР).
37. Международные сопоставительные исследования.
38. Учебная документация учителя начальных классов

4.1.2. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе
2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык в соответствии с ФГОС НОО
3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.
4. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах.
5. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах.
6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы.
7. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.
8. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка.
9. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.
10. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.
11. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.
12. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению.
13. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.
14. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация.
15. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.
16. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.
17. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.
18. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.
19. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.
20. Фонетика и графика в курсе начального образования
21. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.
22. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.

23. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.
24. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.
25. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»
26. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.
27. Орфоэпический словарь в начальной школы.
28. Лексикология в курсе начальной школы
29. Фразеология в курсе начальной школы
30. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе
31. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.
32. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.
33. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.
34. Изучение морфологии в курсе начальной школы.
35. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).
36. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).
37. Морфологический разбор частей речи.
38. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.
39. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.
40. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.
41. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».
42. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.
43. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.
44. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».
45. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.
46. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.
47. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.
48. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.

49. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.

50. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы

51. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»

52. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся

53. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

4.1.3. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова.

2. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.

3. Специфика анализа этического произведения и его приемы.

4. Специфика анализа лирического произведения .

5. Специфика поэзии, адресованной детям.

6. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.

7. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.

8. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.

9. Особенности исполнения произведений разных жанров.

10. Мифы древнего мира

11. Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора

12. Устное народное творчество. Народная сказка

13. Устное народное творчество. Былины

14. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в

15. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России

16. Русская детская литература XIX в. Басня

17. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка

18. Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия

19. Русская детская литература XIX в. Рассказы

20. Русская детская литература XX в. Детская поэзия

21. Русская детская литература XX в. Литературные сказки

22. Русская детская литература XX в. Рассказы

23. Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров

24. Современная детская поэзия. Основные пути развития

25. Детская периодическая печать, справочная литература

26. Зарубежная литература в начальной школе

4.1.4. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике.
2. Особенности построения начального курса математики.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.
4. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.
5. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.
6. Типы уроков математики.
7. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.
8. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.
9. Комбинаторика в начальном обучении математике.
10. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.
11. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.
12. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.
13. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.
14. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».
15. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.
16. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.
17. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случай сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.
18. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.
19. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.
20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.

21. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.

22. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.

23. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.

24. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления.

25. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.

26. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений.

27. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения.

28. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.

29. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.

30. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа.

31. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.

32. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация.

33. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач.

34. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.

35. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.

36. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.

37. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами.
38. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами.
39. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.
40. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.
41. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение.
42. Методика обучения решению задач на движение.
43. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.
44. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.
45. Геометрические величины и их измерение.
46. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.
47. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.
48. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).
49. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.
50. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.
51. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.
52. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.
53. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.
54. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.
55. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств.
56. Теоремы о равносильных неравенствах.
57. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.
58. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).
59. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник.

Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости.

60. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).

61. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.

62. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.

63. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.

64. Понятие дроби и положительного рационального числа.

65. Методика ознакомления с долями и дробями.

66. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).

67. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.

68. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.

69. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.

70. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.

71. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.

72. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).

4.1.5. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.

2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.

3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.

4. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени

5. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.

6. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.

7. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.

8. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.

9. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению.

10. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.
11. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.
12. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.
13. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.
14. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли.
15. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли.
16. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.
17. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.
18. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни.
19. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества.
20. Круговорот веществ и энергии в биосфере.
21. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.
22. Основные критерии живого.
23. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.
24. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.
25. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных.
26. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных.
27. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
28. Размножение животных. Дикие и домашние животные.
29. Роль животных в природе и жизни человека.
30. Животный мир родного края.
31. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.
32. Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.
33. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтраллизм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм
34. Понятие об экологической системе и биогеоценозе.
35. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические

пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).

36. Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.

37. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука

38. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»).

39. Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».

40. Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.

41. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).

42. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

43. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.

44. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.

45. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)

46. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)

47. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими

48. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

4.1.6. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука

2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).

3. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.

4. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).

5. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе

7. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.

8. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)

9. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)

10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими

11. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.

12. Содержание обучения: Страны и народы мира.

13. Содержание обучения: Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

14. Содержание обучения: Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.

15. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

4.1.7. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука

2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»

3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе

5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

6. Межпредметные связи в курсе технологии

7. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии

8. Логика анализа уроков технологии

9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми

10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

11. Работа с бумагой в начальной школе.

12. Работа с тканью.

13. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф».

14. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное).

15. Способы, приемы и виды лепки.

16. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.

17. Работа с природными материалами.

18. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.

19. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы.

20. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.

21. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.

22. Робототехника.

23. Работа с информацией.

4.1.8. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.

2. Возрастные особенности обучающихся начальных классов.

3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.

4. Средства и методы физического воспитания.

5. Принципы физического воспитания детей.
6. Формирование двигательных умений и навыков.
7. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
8. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.
9. Содержание программы: Знание о физической культуре.
10. Способы самостоятельной деятельности.
11. Физической совершенствование
12. Строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.
13. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.
14. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.
15. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке.
16. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.
17. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке.
18. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.
19. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста.
20. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.
21. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения.
22. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения.
23. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.
24. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах.
25. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты

переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полулочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором».

26. Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.

27. Плавание, содержание обучения плаванию.

28. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.

29. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения.

30. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.

31. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях.

32. Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.

33. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).

34. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий.

35. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом.

36. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.

37. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час

4.2 Практические задания

4.2.1. Практические задания МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Практическое задание 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»

Практическое задание 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»

Практическое задание 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»

Практическое задание 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»»

Практическое задание 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»

Практическое задание 6. «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»

Практическое задание 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»

Практическое задание 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Практическое задание 9. «Обзорный анализ современного урока»

Практическое задание 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»

Практическое задание 11. «Анализ структуры и организации современного урока»

Практическое задание 12. «Анализ содержания современного урока»

Практическое задание 13. «Анализ методики проведения современного урока»

Практическое задание 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»

Практическое задание 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»

Практическое задание 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»

Практическое задание 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

Практическое задание 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»

Практическое задание 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»

Практическое задание 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»

Практическое задание 21. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»

Практическое задание 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»

Практическое задание 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»

Практическое задание 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»

Практическое задание 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»

Практическое задание 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»

Практическое задание 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Практическое задание 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»

Практическое задание 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS

Практическое задание 29. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»

4.2.2. Практические задания МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Практическое задание 1.

Создать памятку для учителя «Примерная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)»

Практическое задание 2.

Создать памятку для учителя «Примерная рабочая программа образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций)»

Практическое задание 3.

Создать памятку для учителя «Примерное положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Практическое задание 4.

Составить таблицу с комментариями «Учебники русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Практическое задание 5.

Круглый стол «Демоверсии ВПР, Итоговые контрольные работы, Итоговые комплексные работы за курс начальной школы».

Практическое задание 6. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»

Практическое задание 7. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»

Практическое задание 8. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению

Практическое задание 9. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Практическое задание 10. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)

Практическое задание 11. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения

Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме

Практическое задание 12. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Практическое задание 13. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»

Практическое задание 14. «Риторика в начальных классах»

Какие есть методы организации учебной деятельности на уроках развития речи? Спроектируйте урок русского языка по развитию речи.

Анализ уроков русского языка по предложенной схеме

Практическое задание 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфическим навыкам (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»

Практическое задание 16.

Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.
«Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»

Практическое задание 17.

«Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Практическое задание 18.

«Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»
Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме
«Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.»

Практическое задание 19. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»

Практическое задание 20. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.

Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме

«Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.»

Практическое задание 21. «Морфемный и словообразовательный анализ»

Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме

«Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.»

Практическое задание 22. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»

Практическое задание 23.

Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или)

студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 24.

Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 25.

Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

Практическое задание 26. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

Практическое задание 27.

Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

Практическое задание 28.

Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 29.

Проектирование урока со служебными словами, предложениями, союзами, частицами (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме

Практическое задание 30. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Практическое задание 31. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Практическое задание 32. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).

Практическое задание 33.

Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).

Практическое задание 34. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»

Практическое задание 35.

Конференция - Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

4.2.3. Практические задания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Практическое задание 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»

Практическое задание 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»

Практическое задание 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»

Практическое задание 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»

Практическое задание 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.

Практическое задание 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»

Практическое задание 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»

Практическое задание 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»

Практическое задание 9. «Мифы древнего мира»

Практическое задание 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»

Практическое задание 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»

Практическое задание 12. «Устное народное творчество. Былины»

Практическое задание 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»

Практическое задание 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»

Практическое задание 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»

Практическое задание 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»

Практическое задание 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»

Практическое задание 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»

Практическое задание 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»

Практическое задание 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»

Практическое задание 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»

Практическое задание 22. «Русская детская литература XX в. - XXIв. Разнообразие жанров»

Практическое задание 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития

Практическое задание 24. Детская периодическая печать, справочная литература

Практическое задание 25. Зарубежная литература в начальной школе

4.2.4 Практические задания МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Практическое задание 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.

Практическое задание 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание 3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.

Практическое задание 4. Внеурочная работа по математике.

Практическое задание 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

Практическое задание 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график

Практическое задание 7. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы

Практическое задание 8. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании

Практическое задание 9. Элементы комбинаторики как средство обучения математике

Практическое задание 10. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.

Практическое задание 11. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.

Практическое задание 12. Разработка уроков дочислового периода.

Практическое задание 13. Методика изучения чисел первого десятка.

Практическое задание 14. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.

Практическое задание 15. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.

Практическое задание 16. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.

Практическое задание 17. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.

Практическое задание 18. Разработка ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.

Практическое задание 19. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.

Практическое задание 20. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.

Практическое задание 21. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.

Практическое задание 22. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.

Практическое задание 26. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.

Практическое задание 27. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач

Практическое задание 28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами

Практическое задание 29. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.

Практическое задание 30. Основные вопросы методика изучения действий над величинами

Практическое задание 31. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.

Практическое задание 32. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).

Практическое задание 33. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.

Практическое задание 34. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.

Практическое задание 35. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.

Практическое задание 36. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.

Практическое задание 37. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.

Практическое задание 38. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.

Практическое задание 39. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.

Практическое задание 40. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.

Практическое задание 41. Практикум по решению составных задач на дроби.

Практическое задание 42. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей

Практическое задание 43. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.

Практическое задание 44. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. Разработка уроков по теме «Работа с данными»

Практическое задание 44. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы

4.2.5. Практические задания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Практическое задание 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»

Практическое задание 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»

Практическое задание 3 «Решение задач на определение времени»

Практическое задание 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»

Практическое задание 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»

Практическое задание 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»

Практическое задание 7 «Определение и описание минералов и горных пород»

Практическое задание 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»

Практическое задание 9 «Определение длины и уклона реки»

Практическое задание 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»

Практическое задание 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»

Практическое задание 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»

Практическое задание 13 «Определение систематического положения биологического объекта»

Практическое задание 14 «Анализ экологической кривой»

Практическое задание 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»

Практическое задание 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»

Практическое задание 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Практическое задание 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»

Практическое задание 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Практическое задание 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.

Практическое задание 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»

Практическое задание 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»

Практическое задание 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»

Практическое задание 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»

Практическое задание 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»

Практическое задание 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»

Практическое задание 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»

Практическое задание 28. «Организация деятельности обучающихся с картой»

Практическое задание 29. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»

Практическое задание 30. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

4.2.6. Практические задания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Практическое задание 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Практическое задание 2. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»

Практическое задание 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Практическое задание 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».

Практическое задание 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»

Практическое задание 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»

Практическое задание 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами

(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»

Практическое задание 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»

Практическое задание 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»

Практическое задание 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»

Практическое задание 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»

Практическое задание 12. Проектирование учебного исследования на уроке»

Практическое задание 13. «Проектирование урока-исследования»

Практическое задание 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»

Практическое задание 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»

Практическое задание 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

4.2.7 Практические задания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Практическое задание 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Практическое задание 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»

Практическое задание 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Практическое задание 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология».

Практическое задание 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»

Практическое задание 6. «Проектирование мини-проекта»

Практическое задание 7. Проектирование учебного исследования на уроке»

Практическое задание 8. «Проектирование урока-исследования»

Практическое задание 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Практическое задание 10. «Работа с бумагой»

- китайская головоломка;
- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;
- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);
- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;
- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;
- освоение базовых форм оригами;
- освоение модульного оригами.
- аппликация в технике обрывания;
- аппликация силуэтная;
- аппликация симметричная;
- композиция в аппликации (орнамент);
- изготовление блокнота;
- квиллинг (бумагокручение).

Практическое задание 11. Работа с текстильными материалами:

- кройка и шитье изделий из ткани;
- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;
- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);
- вязание;
- пришивание пуговиц
- выполнение образцов вышивки;
- выполнение вышивки крестиком;
- выполнение вышивки гладью;

- выполнение вышивки бисером»

Практическое задание 12. Работа с пластичными материалами:

- лепка плоских композиций;
- лепка объемных композиций;
- пластиковая живопись

Практическое задание 13. Работас природными и бросовыми материалами:

- составление аппликации из природных материалов;
- выполнение объемной работы из природных материалов;
- выполнение изделий из бросовых материалов»

Практическое задание 14. Работы с конструктором:

- создание постройки из металлического конструктора;
- создание постройки из магнитного конструктора;
- лего-конструирование;
- создание постройки из деревянного конструктора»

Практическое задание 15. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций.

4.2.7 Практические задания МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Практическое задание 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);
- описание техники выполнения физических упражнений;
- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры
- проведение тестирования по физическим качествам»

Практическое задание 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

Практическое задание 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое задание 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение строевых действий;
- выработка командного голоса;
- выполнение программных видов лазания и ползания;
- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»

Практическое задание 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:

- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;
- выполнение разработанного комплекса;
- наблюдение и анализ урока;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое задание 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:

- выполнение программных видов лазания и ползания;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое задание 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:

- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;
- выполнение статистической позы и перемещения;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое задание 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:

- организация, проведение и участие в подвижных играх;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»

Практическое задание 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:

- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»

Практическое задание 9. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:

- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»

Практическое задание 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:

- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;

- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»

Практическое задание 11. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:

- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;

- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;

- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;

- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»

Практическое задание 12. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:

- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;

- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;

- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»

Практическое задание 13. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»

Практическое задание 14. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

Практическое задание 15. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:

- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;

- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»

5 Структура заданий для текущего контроля промежуточной аттестации

5.1. Задания для дифференцированного зачета

5.1.1. Тестирование

Тестирование по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Расположите методы обучения грамоте в хронологической последовательности.

- 1) звуковой аналитико-синтетический;
- 2) буквослагательный;
- 3) аналитический;
- 4) звуковой.

2. Какой способ чтения является непродуктивным?

- 1) побуквенное
- 2) слоговое
- 3) целыми словами
- 4) группами слов
- 5) динамическое чтение

3. Установите соответствие между названиями методов формирования умений и навыков и их характеристикой.

А. Учащиеся списывают учебный материал, выполняя при этом дополнительное задание учебно-языкового, правописного или речевого характера

В. Учащиеся в правильно записанных примерах находят изучаемое языковое явление и объясняют его.

В. Учащиеся осуществляют комплексную характеристику изученного языкового явления в соответствии с тем объёмом информации, который даётся об этом явлении в школе.

1. Языковой разбор
2. Нахождение изучаемого языкового явления
3. Объяснительный диктант
4. Дифференциация и классификация
5. Подбор примеров
6. Осложнённое списывание

А__Б__В__

4. Установите соответствие между названиями видов диктантов и их характеристикой.

А. Предупредительный диктант

Б. Выборочный диктант

В. Творческий диктант

Г. Графический диктант

1. Ученики объясняют написание после записи текста.
2. Учащиеся записывают схемы диктуемых слов или предложений.
3. Ученики объясняют написание перед записыванием текста.
4. Учащиеся выбирают и записывают из диктуемого текста слова, словосочетания в соответствии с поставленной задачей.

5. При записи текста учащиеся вносят в него определённые изменения.

6. Учащиеся записывают слова на изученные правила с графическим объяснением указанных орфограмм.

5. Установите, какие из перечисленных видов работ должны проходить на уроке на этапе введения нового лингвистического понятия.

1) самостоятельное формулирование определения понятия под руководством учителя (УУД синтеза)

2) организация содержательного наблюдения над лингвистическими примерами с целью выделения существенных признаков понятия (УУД анализа)

3) постановка учебной проблемы (познавательные УУД)

- 4) выполнение упражнений репродуктивного типа
6. Укажите, по каким признакам школьники определяют тип склонения имён существительных (осуществляют УУД подведения под понятие).
- 1) по окончанию существительного в начальной форме
 - 2) по роду имени существительного
 - 3) по падежу имени существительного
 - 4) по вопросу
7. Установите тип лингвистического материала, представленного в учебнике:
Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 1) грамматическое правило;
 - 2) определение лингвистического понятия
 - 3) теоретические сведения о явлениях языка;
 - 4) орфографическое правило;
8. Укажите способы обозначения мягкости согласных на письме в русском письме.
- 1) при помощи Ь после шипящих на конце слов (речь, ночь, рожь)
 - 2) при помощи гласных букв и, е, ё, ю, я
 - 3) при помощи Ь в середине слова, между согласными (коньки), на конце слов (конь), но не после шипящих
 - 4) при помощи разделительного Ь (вьюга, ружьё)
9. Школьники выполняли задание: Произнесите звуки данных слов в обратном порядке: ТОРГ, КУЛЬ. Запишите буквами получившиеся ответы. (УУД анализа, синтеза, знаково-символические УУД) Укажите неправильные варианты ответов детей.
- 1) грот, люк
 - 2) крот, люк
 - 3) крот, лук
 - 4) грот, лук
10. Школьником предложено задание:
Представьте себе, что вы нашли древнюю рукопись на забытом языке. Грамматика этого языка такая же, как в нашем языке сейчас, а смысл большинства слов утрачен. Попробуйте догадаться, где нужно поставить Ь.
Мелестная девеж(?) притясла комейный боромож (?). Лусый морош(?) увертал чуленую велоч(?).
- 1) девежь
 - 2) бороможь
 - 3) велочь
 - 4) морошь
11. Выберите правильный ответ: Этап работы над формулировкой определения лингвистического понятия в учебнике включает:
- 1) прочтение определения детьми и его воспроизведение
 - 2) прочтение определения детьми, запоминание формулировки
 - 3) прочтение определения детьми, его воспроизведение и приведение примеров
 - 4) прочтение определения, выделение структурных частей, родового понятия, существенных признаков, выяснение значимости каждого из них, выяснение их лингвистического содержания, подбор примеров, установление межпонятийных связей

12. Укажите ошибочные ответы детей, данные школьниками при изучении «Состава слова» и в выполнении УУД анализа и моделирования:

- 1) лисий – состоит из корня и окончания -ий
- 2) розочка и точка – суффикс -очк
- 3) синий – состоит из корня и окончания -ий
- 4) добежать и домой – приставка до

13. В каких словах допущены орфографические ошибки?

- 1) обогощение
- 2) посвящение
- 3) извеняться
- 4) еденица

14. В каком положении звук [й] обозначается на письме буквами е, ё, ю, я?

- 1) перед согласным
- 2) в конце слова
- 3) между гласными
- 4) в начале слова

15. Ученик написал слово с ошибкой: ХВОСТЛИВЫЙ и рядом написал проверочное слово ХВОСТ. В чём причина допущенной ошибки?

- 1) не видит орфограмму в слове (УУД самоконтроля)
- 2) не устанавливает, в какой части слова находится орфограмма
- 3) неправильно подбирает проверочное слово: подобранное слово является неоднокоренным; ориентируется только на сходство в звучании, не устанавливает, связаны ли слова по смыслу

16. Найдите ошибки в ответах младших школьников (осознайте типичные затруднения школьников).

- 1) Существительные и прилагательные изменяются по родам
- 2) (на каком?) ясном небе
- 3) Сидеть на ветве (П.п., 1 скл)
- 4) Существительные имеют три типа склонения

Тестирование по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

ВАРИАНТ 1

1. «Больше» объем понятия

- а) параллелограмм;
- б) прямоугольник;
- в) ромб;
- г) квадрат

2. Существенными свойствами математического объекта называются все свойства

- а) присущие этому объекту;
- б) без которых этот объект не может существовать;
- в) входящие в определение понятия об объекте;
- г) достаточных для распознавания объекта

3.«Всякое натуральное число целое, число 138 – целое, следовательно, оно натуральное»

Рассуждение проведено по правилу

- а) заключения;
- б) отрицания;
- в) силлогизма;
- г) контрпозиции

4. Дополни определение

Разностью множеств А и В называется множество,

5. В кормушке сидело несколько синиц. После того, как 6 синиц улетело, в кормушке осталось 3 синицы.

Это задача на нахождение

- а) суммы двух чисел;
- б) неизвестного уменьшаемого;
- в) неизвестного вычитаемого

6.Способом иллюстрации условия задачи «В детский сад привезли 20 кг муки. Из 4 кг муки испекли блины, а из 8 кг испекли булочки. Сколько килограммов муки осталось?» является

- а) Предметная
- б) Схематическая
- в) Графическая
- г) Табличная
- д) Краткая запись условия

Выполни выбранный способ иллюстрации к данной задаче

7. У Коли 10 книг, 2 книги он подарил другу. Сколько книг у него осталось?

Над множествами в задаче выполняются операции:

- а) Объединение;
- б) Пересечение;
- в) Разбиение множества на классы;
- г) Вычитание множеств.

8.Решить задачи арифметическим методом

а) С одного участка собрали 25 мешков лука, а с другого 19 таких же мешков. Причём со второго участка собрали на 360 кг меньше, чем с первого. Сколько кг лука собрали с каждого участка?

б) Велосипедист ехал 3 часа со скоростью 18 км/ч . Обрато он поехал другой дорогой, которая была длинее первой на 9 км, но и скорость велосипедиста на обратном пути была на 3 км/ч больше. Сколько времени велосипедист затратил на обратную дорогу?

ВАРИАНТ 2

1. «Больше» объем понятия

- а) многоугольник;
- б) четырехугольник;
- в) трапеция;
- г) равнобокая трапеция

2. Объем понятия о математическом объекте это совокупность всех

- а) существенных свойств объекта;
- б) несущественных свойств объекта;
- в) объектов, обозначаемых одним термином;
- г) свойств, достаточных для распознавания объекта

3. Равносторонним называется треугольник, у которого все стороны и все углы равны. В определении:

- а) определяемое и определяющее понятие несоразмерны;
- б) не указаны все свойства, позволяющие однозначно выделить объект;
- в) избыточность;
- г) определяемый объект не существует

4. Дополни определение

Высказывание – это утвердительное

5. В один ларёк привезли 15 ящиков с фруктами, а в другой 10 таких ящиков. В первый ларёк привезено на 60 кг фруктов больше, чем во второй. Сколько килограммов фруктов привезено во второй ларёк? Данная задача является задачей на

- а) нахождение четвертого пропорционального;
- б) пропорциональное деление;
- в) нахождение искомого по двум разностям

6. Способом иллюстрации условия задачи «Из куска ткани длиной 24 м в мастерской сшили 8 одинаковых костюмов. Сколько ткани потребуется на 16 таких же костюмов? » является

- а) Предметная
- б) Схематическая
- в) Графическая
- г) Табличная
- д) Краткая запись условия.

Выполни выбранный способ иллюстрации к данной задаче

7. У школы посадили 4 липы и 3 березы. Сколько всего деревьев посадили у школы? Над множествами в задаче выполняются операции:

- а) Объединение;
- б) Пересечение;
- в) Разбиение множества на классы;
- г) Вычитание множеств.

8. Решить задачи арифметическим методом

а) С одного участка собрали 28 мешков картофеля, а с другого 23 таких же мешка, причём со второго участка собрали на 250 кг меньше, чем с первого. Сколько кг картофеля собрали с каждого участка?

б) Из двух городов, расстояние между которыми 660 км, вышли одновременно навстречу друг другу два теплохода и встретились через 10 ч. Скорость одного теплохода 31 км/ч. Найди скорость другого теплохода.

Тестирование по МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

- 1. Физическая культура представляет собой
 - а) учебный предмет в школе;

- б) выполнение физических упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека;
- г) часть общей культуры общества.

2. Физическая культура это:

а) часть общей культуры, включающая физическое воспитание, спорт, лечебную физическую культуру и туризм;

б) регулярные занятия физическими упражнениями по укреплению здоровья и развития физических качеств;

в) явление общей культуры, связанное с физическим и духовным развитием, имеющее собственные культурные ценности в виде знаний, двигательных действий и физических упражнений;

г) педагогический процесс, направленный на достижение всесторонней физической подготовки, необходимой для трудовой и соревновательной деятельности.

3. Занятия физической культурой ориентированы на совершенствование:

а) физических и психических качеств человека;

б) техники двигательных действий;

в) природных психо-физиологических свойств и особенностей человека;

г) работоспособности человека.

4. Системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, называется:

а) физической культурой;

б) физической подготовкой;

в) физическим воспитанием;

г) физическим образованием.

5. Под физическим развитием понимается:

а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;

г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Отличительным признаком физической культуры является:

а) обучение двигательным действиям;

б) физическое совершенство;

в) выполнение физических упражнений;

г) занятия в форме уроков.

7. Укажите, какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

а) физическая культура; б) физическая подготовка; в) физическое воспитание; г) физическое совершенство.

8. Результатом физической подготовки является:

а) физическое развитие;

- б) физическая подготовленность;
- в) физическое воспитание;
- г) физическое совершенство.

9. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- б) показатели уровня физической подготовленности;
- в) спортивные результаты;
- г) уровень и качество сформированности спортивных двигательных умений и навыков.

10. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- а) показатели телосложения;
- б) показатели здоровья;
- в) нормативные требования государственных программ;
- г) наивысшие спортивные результаты.

11. Процесс физического развития определяется и подчиняется следующим законам:

- а) наследственности; возрастной ступенчатости; единства организма и среды; биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма;
- б) наследственности и возрастной ступенчатости;
- в) биологическому закону упражняемости;
- г) биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма.

12. Физическое воспитание представляет собой:

- а) способы повышения работоспособности;
- б) процесс выполнения физических упражнений;
- в) педагогический процесс по освоению ценностей, накопленных в сфере физической культуры;
- г) обеспечение общего уровня физической подготовленности. Критерии оценки: Количество баллов Оценка 10-12 «отлично» 8-9 «хорошо» 6-7 «удовлетворительно» 0-5 «неудовлетворительно»

Тест 2

1. Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения, называется:

- а) физическими качествами;
- б) физическими способностями;
- в) моторными задатками;
- г) двигательной активностью.

2. Основу физических способностей человека составляют:

- а) двигательные умения;
- б) физические качества;
- в) психодинамические задатки;
- г) двигательные навыки.

3. Уровень развития физических способностей человека определяются:

- а) индивидуальными спортивными результатами;
- б) тестами (контрольными упражнениями);
- в) разрядными нормативами единой спортивной классификации;
- г) работоспособностью человека.

4. Определите правильное употребление терминов:

- а) воспитание физических способностей;
- б) развитие физических способностей;
- в) совершенствование физических способностей;
- г) закрепление физических способностей;

5. В соответствии с классификацией, предложенной В.И. Ляхом, на какие два класса разделяются все двигательные способности?

- а) потенциальные и актуальные;
- б) кондиционные и координационные;
- в) абсолютные и относительные;
- г) общие и специальные.

6. Значение деятельности (упражнения), как необходимого фактора функционального и морфологического совершенствования организма впервые было показано Жаном Ламарком в законе:

- а) «закон взаимодействия»;
- б) «закон упражнения»;
- в) «закон эволюции живой природы»;
- г) «закон изменения видов».

7. В зависимости от того, в какой фазе отдыха повторяется каждое последующее упражнение, можно выделить следующее количество основных режимов двигательной активности, которое оказывает различное влияние на развитие физических способностей:

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

8. Закономерность «Этапность развития физических способностей» устанавливает, что по мере выполнения одной и той же нагрузки эффект развития способностей

- а) снижается; б) повышается; в) стабилизируется; г) максимизируется.

9. В основе развития физических способностей лежат следующие закономерности:

- а) зависимость развития способностей от режима двигательной деятельности;
- б) этапности развития двигательных способностей;
- в) неравномерности и гетерохронности развития способностей;
- г) все вышеперечисленные.

10. Изменения, наступающие в организме после выполнения каждого упражнения или к моменту завершения занятия, называют:

- а) трансформированным эффектом;
- б) срочным эффектом;
- в) кумулятивным эффектом;
- г) отставленным эффектом.

11. Нагрузку, которая в полной мере мобилизует функциональные резервы организма человека, не приводит к его перенапряжению и перетренировке, развивает общую выносливость, называют:

- а) большой;
- б) предельной;
- в) умеренной;
- г) незначительной.

5.2. Практические задания

Практические задания по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Предложения для лингвистического анализа

Над палаткой стояла высокая ель с широкими мощными 3 лапами, свисающими до самой земли и каждая еловая иголочка2 держала на кончике огромную каплю дождя1.

С самого начала1 вы должны так поставить2 дело чтобы дети сами вам рассказывали о своих делах чтобы им хотелось вам рассказать3 чтобы они были заинтересованы в вашем знании.

Ему казалось, что он недолго2 лежал 3 но, когда открыл глаза из обоих окон номерка уже тянулись1 к полу косые солнечные лучи.

Хорошо вставать3 по утрам и видеть как взбирается по голубому небу солнце как раскрываются под его лучами цветы как пробуют1 голоса утренние2 птицы.

Одевшись в французские2 шинели Петя с Долоховым поехали на ту3 просеку с которой1 Денисов смотрел на лагерь и выехав из леса в совершенной темноте спустились в ложину.

Мне было странно видеть что «добро» и «зло» одеваются1 одинаково красивыми словами что обвинители и защитники людей с равносильной ловкостью2 пользуются3 одним и тем же лексиконом.

Та сосредоточенность2 которую1 заметил Пьер во взгляде князя Андрея теперь выражалась еще сильнее в улыбке с которую он3 слушал Пьера.

Это было шесть-семь лет назад1 когда я жил в имении3 помещика2 Белокурова который вставал очень рано ходил в поддевке по вечерам пил пиво.

Прошло около часа как мы расстались с нашей компанией1 и нам3 оставалось немного подняться чтобы достигнуть вершины горного2 хребта.

Утро было праздничное жаркое радостно2 трезвонили над зелеными3 горами колокола звуки уносились туда, где в ясном воздухе стремилась к небу белая1 церковка на горном перевале.

Когда ночная1 роса и горный3 ветер освежили его горячую голову то он понял что гнаться за погибшим счастьем бесполезно2.

Я знал, что у великолепных и огромных домов в которых замечал я прежде только бархат1 и золото дорогие3 изваяния2 и картины есть чердаки и подвалы.

О Маяковском напишут еще много книг потому что людям всегда будет интересно2 знать как жил работал звучал и двигался в жизни3 этот великий1 поэт.

Особенно2 хороши первые3 часы пути когда пассажиры усаживаются1 наконец внизу и начинают рассказывать кто куда едет по каким делам.

На фронте шли жесткие незатухающие наступательные2 бои и сидя в высоком и светлом классе слушая1 лекции3 Алексей Мересьев мучительно тосковал по фронту по боевой обстановке.

Комбриг приказал принести себя прямо на командный2 пункт к Серпилину потому что рана3 показалась ему смертельной1 и он хотел успеть возложить командование на Серпилина.

Он любил снег находя1 в нем множество оттенков2 и говорил что беден тот кто видит3 снег только белым небо голубым а траву зеленой.

Лампа еще долго горела³ в комнате Анны Сергеевны и долго она оставалась неподвижно² лишь изредка проводя¹ пальцами по своим рукам которые слегка покусывал ночной холод.

Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь³ и пришел к этому же прежнему успокоительному и безнадежному² заключению что ему начинать ничего было не надо что он должен доживать свою жизнь не делая зла не тревожась¹ и ничего не желая.

Ночь была так черна что в первые¹ минуты пока глаза не притерпелись после света к темноте² приходилось ощупью отыскивать дорогу³.

Как странно и как торжественно² ощущать что сейчас во всем огромном лесу происходит великолепное и счастливое таинство которое старые садоводы¹ и лесники так мудро называют первым весенним³ движением соков.

Изредка² льдины били о деревянный борт брига но корабль легко отшвыривал¹ их и они уходили под воду чтобы снова всплыть³ за кормой.

Счастье¹ опять заблестело² в глазах измученной женщины и мать все эти дни не могла наговориться насмотреться на сына³ увидеть которого она уже не чаяла.

Василий Иванович изъявил сожаления² о том что никто раньше не вздумал обратиться к помощи³ медицины и объявил¹ что спасения нет.

Был чудный июльский день когда я нашел наконец¹ силу подойти в Петропавловскую крепость чтобы воссоздать в воображении² Алексеевский рavelин где сидел Михаил двадцать лет в одиночном³ заключении.

Я вероятно не сумею передать достаточно¹ ярко² и убедительно как велико было мое изумление когда я почувствовал что почти каждая книга как бы открывает передо мной³ окно в новый неведомый мир.

Места по которым они проезжали¹ не могли назваться³ живописными² так как поля тянулись вплоть до самого небосклона то слегка вздымаясь то опускаясь.

Проснулись мы на следующий день рано и в такой тишине¹ что было слышно как со слабым звоном капала с крыш³ на перевернутое ведро ночная² роса.

Мы тронулись в путь с трудом пять худых кляч тащили наши повозки² по извилистой дороге³ мы шли пешком сзади подкладывая¹ камни под колеса.

Вокруг мужицкого² елового стола на котором¹ лежали карты планы карандаши бумаги собралось так много народа что денщики принесли еще лавку³ и поставили у стола.

Посредине² трещал огонек¹ разложенный на земле и дым расстилался вокруг такой густой³ пеленою что я так долго не мог осмотреться.

Он торопился как будто мать³ старушка ждала его на родине как будто она звала его после долгого странствования² по чужой стране в чужих людях².

Практические задания по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. На основе методического анализа учебников математики для начальных классов по программе М.И. Моро сформулируйте задачи и содержание темы сложения и вычитания чисел в пределах 10. Разработайте игровые ситуации и занимательные упражнения, которые можно использовать с целью проверки таблиц сложения и вычитания чисел первого десятка.

2. Составьте задания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» для итоговой диагностики в 1 классе по двум уровням – базовый и повышенный. Смоделируйте процесс выполнения этих заданий для разных уровней и разной степени подготовленности учащихся.

3. Назовите свойство, которое лежит в основе объяснения способа сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о приёмах сложения с переходом через разряд.

4. Назовите правило, которое лежит в основе объяснения способа вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о приёмах вычитания с переходом через разряд.

5. Дайте определение текстовой задачи. Перечислите этапы решения текстовой задачи арифметическим методом. Назовите цели и приёмы работы на каждом этапе решения задачи

6. Назовите приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100, а также свойства (правила), которые лежат в основе названных приёмов устного сложения и вычитания. Подберите задания из разных учебников математики для 1 и 2 класса, которые предлагаются для усвоения новых знаний и их применения.

7. Составьте задания по теме «Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100» для итоговой диагностики во 2 классе по двум уровням – базовый и повышенный. Разработайте критерии оценивания этих заданий.

8. Сформулируйте цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи урока математики в 3 классе по теме «Устные вычислительные приёмы сложения и вычитания чисел первой тысячи». Составьте фрагмент этапа урока «Открытие нового знания», по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика.

9. Назовите приёмы письменного сложения многозначных чисел. Приведите пример рассуждения учащегося при выполнении сложения, когда в одном или двух разрядах значения суммы получается ноль. Определите, какие знания и умения необходимы при данных видах вычислений. Подберите задания из разных учебников математики для 3 и 4 класса, которые предлагаются для подготовки и усвоения новых.

10. Назовите приёмы письменного вычитания многозначных чисел. Приведите пример рассуждения учащегося при выполнении вычитания, когда в одном или двух разрядах уменьшаемого есть ноль. Определите, какие знания и умения необходимы при данных видах вычислений. Подберите задания из разных учебников математики для 3 и 4 класса, которые предлагаются для усвоения новых знаний и их применения.

11. Проанализируйте предложенный фрагмент урока «Изучение письменных приёмов сложения и вычитания» (стр.96 – 97, Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие... – М.: Издательский центр «Академия», 2013.). Выявите какие поставленные задачи были решены в ходе представленного фрагмента. Подберите другие задания, которые можно было бы предложить учащимся на этапе устного счёта. Определите, какими методами осуществляется объяснение нового материала и, какие наглядные средства необходимо использовать на данном уроке.

12. Составьте фрагменты одного из уроков по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел» по программе Н.Б. Истоминой, обосновав определение целей и задач урока математики, планирование его фрагментов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

13. Составьте задания по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» для итоговой диагностики в 4 классе по двум уровням – базовый и повышенный. Разработайте критерии оценивания этих заданий.

14. Раскройте теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Дайте определение произведения через сумму (по трём правилам). Подберите задания из разных учебников математики для 1 и 2 класса, которые предлагаются для раскрытия смысла умножения.

15. Сформулируйте цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи урока математики по теме «Умножение». Составьте фрагмент урока, посвящённый

усвоению новых знаний о действии умножения. Обоснуйте целесообразность и оптимальность использования наглядных средств обучения, представленных в учебниках.

16. Раскройте теоретико-множественный смысл частных натуральных чисел. Обоснуйте целесообразность и оптимальность использования наглядных средств обучения, представленных в учебниках. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о действии деления.

17. На основе методического анализа учебников математики для начальных классов по программе М.И. Моро сформулируйте задачи и содержание темы «Умножение». Назовите методические приёмы, которые используются в учебниках математики для 2 класса при изучении переместительного свойства умножения. Составьте фрагмент урока по теме «Переместительное свойство умножения».

18. Сформулируйте цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи урока математики по теме «Распределительное свойство умножения». Назовите методические приёмы, которые используются в учебниках математики для 3 класса при знакомстве учащихся с распределительным свойством умножения. Составьте фрагмент урока по теме «Распределительное свойство умножения» по программе И.И. Аргинской.

19. Проанализируйте приведённые рассуждения учащегося при решении примера $3 \cdot 49$ по следующим параметрам: правильность, рациональность, грамотность речи. Рассуждение: «Заменяем число 49 суммой разрядных слагаемых ($40 + 9$), получаем пример $3 \cdot (40 + 9)$, применяем правило умножения числа на сумму, выполняем вычисления: $3 \cdot 40 = 120$, $3 \cdot 9 = 27$, $120 + 27 = 147$ ». Укажите, возможно ли применение альтернативных решений и какова их целесообразность. Составьте задания, обеспечивающие подготовку учащихся к усвоению данного вычислительного приёма.

20. Сформулируйте цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи урока математики по теме «Деление суммы на число». Составьте фрагмент урока по усвоению детьми данного правила. Определите, основу какого вычислительного приёма составляет правило деления суммы на число.

21. Составьте задания по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100» для итоговой диагностики в 3 классе по двум уровням – базовый и повышенный. Разработайте критерии оценивания этих заданий.

22. Составьте задания по теме «Умножение и деление многозначных чисел» для итоговой диагностики в 4 классе по двум уровням – базовый и повышенный. Разработайте критерии оценивания этих заданий.

23. Раскройте теоретическую основу деления с остатком. Составьте фрагмент урока по теме «Смысл деления с остатком».

24. Выделите теоретическую основу письменного умножения многозначных чисел. На основе методического анализа одного из учебников математики для начальных классов назовите последовательность изучения случаев умножения на однозначное число. Приведите примеры рассуждений учащихся. Подберите задания из учебников математики для 3, 4 класса, которые предлагаются для подготовки к усвоению новых знаний.

26. Выделите теоретическую основу письменного деления многозначных чисел. На основе методического анализа одного из учебников математики для начальных классов назовите последовательность изучения случаев деления на однозначное число. Опишите, как проводится первичное ознакомление с приёмом деления на однозначное число. Приведите пример рассуждения. Определите, какие ошибки могут допускать учащиеся начальных классов и как предупредить их появление.

Практические задания по МДК.01.07 Методике обучения технологии с практикумом

Практическое задание №1

1. Используя приложение, сформируйте пары рисунков и чертежей-развёрток. Мотивируйте выбор.

2. Исправьте три чертежа-развёртки соответствующих объёмным фигурам таким образом, чтобы используя их можно было собрать объёмную фигуру(геометрическое тело). Выполните чертежи фигур в на листе (листах) формата А 4, из них два чертежа в масштабе 1:2 и один чертёж в масштабе 1:1.

3. Создайте из альбомной бумаги объёмную фигуру (призму) по чертежу в масштабе 1: 1.

Практическое задание №2

Изучите схемы складывания базовых форм «Двойной квадрат», «Двойной треугольник», «Воздушный змей», «Рыба». Создайте базовые формы. Используя схемы оригами, создайте объёмное изделия на основе выполненных базовых форм «Цветы в вазе»

Практическое задание №3

Изготовьте основу изделия (коробочку) из донной части и крышки путём конструирования из картона (плотного листа бумаги). Для этого используйте чертёж При изготовлении крышки расстояние X -105 мм При изготовлении донной части X- 100 мм. Высота боковых стенок от 35 до 45мм

Практическое задание №4

Создайте в масштабе листа А-5 эскиз предметной аппликации Выполните, покрыв материалом всю поверхность листа А5 формата : 1. Предметную, детальную, плоскую, несимметричную, резаную, однослойную или многослойную аппликацию из бумаги. 2. Предметную, мозаичную, несимметричную, однослойную или многослойную аппликацию, рельефную (по выботу) А) резаную из жгутов Б) обрывную из мелких катаных бумажных шариков 3. Предметную, мозаичную, несимметричную, однослойную аппликацию из мелких кусочков бумаги (по выбору): А) резаную Б) обрывную

Практическое задание №5

Используя альбомный лист и изобразительные средства создать эскиз декорирования изделия открытой формы с обеих сторон. Выполнить тексто-графическую технологическую карту создания изделия Используя материалы и инструменты, создать предмет открытой формы в технике папье-маше. Используя грунтовочный материал выполнить подготовку поверхности изделия к декорированию. Выполнить декорирование изделия по эскизу в технологии по выбору Роспись Декупаж

Практическое задание №6

Изучите изображения. Определите способ создания изделия. Создайте четыре эскиза вариантов изделия(голова животного) на одном листе формата А4, усложнив элементы или увеличив их количество. Выполните чертежи деталей к двум собственным эскизам на листе формата А-4. Изготовьте изделия из бумаги и картона по собственным чертежам.

Практическое задание №7

1. Выполнить проектную деятельность по организации занятия с детьми по созданию

способом конструирования объёмной композиции из природных материалов

«Сказочный лес».(тема может быть изменена по выбору) А) сформировать рабочую группу, определить цель и задачи проектирования, Б) создать план работы над проектом, В) распределив роли в группе, Г) выполнить методическую работу по проекту:

определить методические цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) урока (уроков) создать план-структуру занятия, описав

содержание инструктажей по выполнению работы. Д) выполнить технологическую работу по проекту: □ Создать цветной эскиз проекта (1 лист А-4) □ создать технологическую карту сборки готового проекта(ряд листов А-4) □ создать чертежи (технологические карты) каждого вида изделия, включённого в композицию (не менее 1 листа А-4 на одно изделие) Е) выполнить практическую работу по проекту: □ изготовить элементы композиции из природных и бросовых материалов □ собрать объёмную композицию Ж) подготовить проект к защите. Выполнить групповую защиту проекта, продемонстрировав: А) Методические цель и задачи, их реализацию при проведении урока(уроков). Б) Ход урока(уроков) (План-структуру), проведя инструктаж. В) Эскиз, чертежи(технологические карты) элементов композиции и комплексную технологическую карту сборки проекта. Г) Композицию из картона, природных и бросовых материалов «Сказочный лес

Практическое задание №8

Вариант № 1 1. Дайте понятие и раскройте историю формирования оригами как технологии обработки бумаги. 2. Дайте понятие, назовите виды и опишите технологию создания изделий различных видов в технике квиллинга: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала. 3. Создайте на формате А-6 изделие «Розетка» в технике бумагопластики по изображению.

Вариант № 2 1. Дайте понятие и раскройте историю формирования бумагопластики как особой технологии обработки бумаги (в узком смысле). Раскройте классификацию изделий в технике бумагопластики. 2. Дайте понятие и классификацию изделий в технике папье-маше. Опишите технологии создания изделий в технике папье-маше: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала. 3. Создайте в технике оригами базовую форму «Лягушка» по схеме из листа размера А-5. Прикрепите результат на лист формата А-6

Вариант № 3 1. Дайте понятие и раскройте историю формирования квиллинга как технологии обработки бумаги. 2. Дайте понятие, перечислите базовые формы и опишите технологию создания изделий в технике оригами: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала. 3. Создайте на формате А-6 плоскую, резаную, хроматическую, детальную, сюжетную аппликацию

Вариант № 4 1. Дайте понятие и раскройте историю формирования аппликации как технологии обработки бумаги. 2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике бумагопластики: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала. 3. Создайте изделие «Тюлень» в технике оригами по схеме из листа размера А-5. Прикрепите результат на лист формата А-6

Вариант № 5 1. Дайте понятие и раскройте историю формирования папье-маше как технологии обработки бумаги. 2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике аппликации: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала. 3. Создайте изделие «Мотылёк и свеча» в технике квиллинга по эскизу.

Практическое задание №9

Создайте эскиз салфетки в формате А-5, предусмотрев выполнение работы тремя разными видами швов, бахрому по краю и протяжку нити по периметру. Выполните салфетку по эскизу: А) Обработайте края салфетки. Для этого выполните выдёргивание нитей из полотна вдоль каждой стороны салфетки на расстоянии 25 мм от края продвигая

выборку в сторону центра полотна. Выполните протяжку нитей вдоль каждой стороны салфетки. Б) создайте бахрому вдоль каждой стороны размером 15 мм В) Выполните вышивку основного полотна салфетки тремя разными видами ручных швов по эскизу.

Практическое задание №10

Используя рисунок: А) Выполните графическую технологическую карту изготовления куклы Энни с краткими включёнными комментариями Б) Создайте упрощённую выкройку для шитья куклы большеножки с цельнокроеной головой, помещающуюся на лист формата А-5. В) Создайте эскизы одежды (декорирования) куклы.

Практическое задание №11

Создайте куклу:

А) Осуществите раскрой ткани для шитья куклы Б) скрепите детали куклы швом назад иголку, выверните на лицо. В) набейте детали куклы ватой, соберите куклу из деталей. Г) изготовьте одежду для куклы по одному из собственных эскизов, оденьте (декорируйте) куклу.

Практическое задание №12

Изучите схему плетения лепестка На её основе создайте свою схему плетения лепестка, увеличив количество бусин в ряду, количество рядов и узор лепестка.

Создайте цветок из бисера: А) Выполните 5 лепестков и два листа. Б) Соберите венчик цветка прикрепом в крайнюю бусину В) создайте чашечку цветка путём набора бусин на проволоку с последующим обвиванием. Г) прикрепите листья к середине стебля простым свиванием со стеблем.

Практическое задание №13

Выполнить проектную деятельность по созданию конспекта занятия по дисциплине технология. А) создать план работы над проектом, распределив роли в паре, Б) выполнить методическую работу по проекту: Изучив материалы комплекта учебников УМК «Гармония» по дисциплине выбрать тему занятия для написания конспекта. Создать конспект урока (уроков) в соответствии с формальными и содержательными требованиями В) выполнить технологическую работу по проекту: создать графическую (***)при возможности модульную) технологическую карту (схему) изготовления изделия для сопровождения инструктажа по выполнению частных операций. (***)при необходимости) создать эскизы, чертежи и прочие графические материалы необходимые для проведения урока по конспекту. Г) выполнить практическую работу по проекту: создать не менее трёх вариантов образцов готового изделия. (***)при необходимости) создать образцы элементов (деталей) готового изделия Д) подготовить проект к защите. Выполнить защиту проекта: огласить тему, методические цель и задачи урока продемонстрировать этапы целеполагания и мотивации, актуализации, изучения нового материала (повторения и закрепления знаний), инструктажа по проведению частных операций, задействуя студентов группы как учеников продемонстрировать результаты технологической и практической работы над проектом в ходе демонстрации этапов урока.

Практические задания по МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода стандартно-непрерывного упражнения.

2. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода стандартно-интервального упражнения.

3. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода переменного-непрерывного упражнения.
4. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода переменного-интервального упражнения.
5. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода изучения двигательного действия в целом.
6. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода сопряженного воздействия.
7. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода круговой тренировки в режиме непрерывной нагрузки.
8. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода круговой тренировки в режиме интервальной нагрузки.
9. Приведите примеры решения образовательных задач в практике физического воспитания.
10. Приведите примеры решения оздоровительных задач в практике физического воспитания.
11. Приведите пример 5-6 упражнений для развития скоростно-силовых способностей.
12. Приведите пример 5-6 упражнений для развития скоростных способностей.
13. Приведите пример 5-6 упражнений для развития выносливости.
14. Приведите пример 5-6 упражнений для развития гибкости.
15. Приведите примеры использования средств и методов для развития силовых способностей в практике физического воспитания.
16. Приведите примеры использования средств и методов для развития скоростно-силовых способностей в практике физического воспитания.
17. Приведите примеры использования средств и методов для развития общей выносливости в практике физического воспитания.
18. Приведите примеры использования средств и методов для развития общей выносливости в практике физического воспитания.
19. Приведите примеры использования средств и методов для развития специальной выносливости в практике физического воспитания.
20. Приведите примеры использования средств и методов для развития гибкости в практике физического воспитания.
21. Приведите пример использования методов и методических приемов для совершенствования координационных способностей.

5.3. Портфолио

Содержание портфолио по МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1 Общие сведения.

1. Титульный лист
 - Наименование образовательного учреждения
 - Информация об авторе портфолио
2. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели и задач
3. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

2 Документы.

- Рабочая программа учителя;
- Технологическая карта урока, модель урока, сценарий.

3. Творческие работы

3.1. Продукты практических МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

3. Требования к электронным носителям:

– диски находятся в slimcasebox (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;

– объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате PowerPoint 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);

– размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;

– текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате .pdf.;

– параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

– документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);

- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);

- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);

- Развитие навыков рефлексии.

- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;

- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

5.1.2 Экзамен

Экзаменационные билеты МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

№1

1. Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его

Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования.

- В чем сущность концепции ФГОС?
- Охарактеризуйте структуру ФГОС НОО
- Перечислите требования к результатам освоения ООП НОО
- Обоснуйте требования к условиям реализации ООП НОО

Назовите основное назначение примерных программ начального общего образования.

2. Практическая работа.

Задание. Проанализируйте программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения по следующему плану:

- Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
- Дайте общую характеристику учебного предмета.
- Опишите место учебного предмета в учебном плане.
- Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
- Определите содержание учебного предмета.
- Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;
- Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
- Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?
- Рефлексия.

№2

1. Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения

2. Задание 1. Изучите таблицу «Проблемы начальной школы» (Приложение), выделите среди них проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. Определите основные причины возникновения проблем. Предложить пути решения. Обоснуйте свой ответ.

| Проблемы | Причины | Пути решения |
|-----------------------------------|--|--------------|
| Педагогические проблемы школьника | значительные физические и психические перегрузки; | |
| | недостаточный уровень школьной подготовки, не соответствующий трудовым и временным затратам; | |
| | слаборазвитый познавательный интерес; | |
| | несформированное умение к самообучению; | |
| | подверженность детей внешнему негативному влиянию обстоятельств; | |
| | безынициативность, безответственность, низкие организаторские способности как результат школьного воспитания | |

Задание №2. Проанализировав ситуации, выявить проблемы детей, имеющими трудности в обучении, определите возможные причины. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

1 Ребенок не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально, неустойчив, чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость, неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.

2 Ребенок учил, но не может хорошо ответить, сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы, после неудачного ответа долго не может включиться в работу и др.

3 Ребенок проявляет нестабильность успехов в учебе, о чем-то мечтает на уроках, невнимательность, лень (может учиться, но не хочет), что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса, лживость

4 Ребенок проявляет неуправляемость: требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечает своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя, безразличен к отметкам, неуспеваемость по многим предметам и др.

5 Ребенок проявляет неуправляемость, не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло). Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.

4.Рефлексия.

№3

1. Определение путей и способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы

2. Задание 1: Составьте программу профессионального самосовершенствования педагога

—Проведите и проанализируйте результаты методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л. П.)

—Определите основные задачи по профессиональному самосовершенствованию учителя;

—Выделите основные направления работы;

—Определите методы, формы профессиональному самосовершенствованию учителя, обоснуйте их выбор;

—

| Задачи самосовершенствования | Пути и средства | Сроки выполнения, отметка о результатах |
|------------------------------|-----------------|---|
| | | |
| | | |

№4

1. Наблюдение и анализ уроков начальной школы, определение их эффективности

2. Представить образцы портфолио ученика начальной школы.

№5.

1. Перечислите и дайте характеристику личностных УУД в начальной школе.

2. Представить образцы бланков мониторинга успеваемости младших школьников. Определить причины и пути преодоления неуспеваемости младших школьников.

№6

1. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов
2. Написать эссе по теме на выбор: «Педагогические и психологические причины неуспеваемости», «Преимущества и недостатки современной системы оценивания», «Оценивание в начальной школе за рубежом», «Электронный дневник и портфолио ученика как современный вид мониторинга успеваемости».

№7

1. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования
2. Зная методику составления педагогической характеристики ребенка, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников, составить педагогическую характеристику обучающегося. Предложить пути коррекции выявленных проблем.

№8

1. Современные требования к уроку в начальной школе
2. Проанализируйте схему, сколько тетрадей должен иметь обучающий?
Количество и название ученических тетрадей
Для выполнения всех видов обучающих работ, а также текущих контрольных письменных работ ученики сколько должны иметь тетрадей:

| Предмет | Количество тетрадей |
|---------|---------------------|
| | 1-4 классы |
| | |

Как должна подписываться тетрадь ученика?
Разработайте образец оформления дневника школьника.

Экзаменационные билеты МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**№ 1.**

1. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
2. Составить конспект предметного урока на тему «Растительность леса».

№2.

1. Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.
2. Разработать конспект урока на тему «Глобус и карта».

№3.

1. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).
2. Разработать фрагменты уроков, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

№4.

1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
2. Разработать фрагменты уроков, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

№5.

1. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.
2. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.

№6.

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
2. Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.

№7.

1. Уголок живой природы и методика работы с его объектами при обучении естествознанию.
2. Разработать конспект урока на тему «Комнатные растения».

№ 8.

1. Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).
2. Составить конспект урока на тему «Плоды и семена».

№9

1. Охарактеризуйте требования ФГОС НОО к результатам изучения предмета Окружающий мир.
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите его соответствие требованиям ФГОС НОО.

№10

1. Охарактеризуйте формы внеклассной работы по естествознанию.
2. Разработайте и представьте конспект внеклассного мероприятия по окружающему миру.

№11.

1. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
2. Разработайте и представьте конспект урока, на котором созданы условия для формирования практических умений младших школьников в процессе изучения природы и окружающего мира

№12

1. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.
2. Разработайте и представьте конспект урока в технологии организации взаимодействия младших школьников с окружающим миром.

№13

1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль работы с печатными источниками знаний на уроках окружающего мира

№14

1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль наблюдения как ведущего метода изучения природы в начальных классах.

№15

1. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль работы с натуральными объектами на уроках окружающего мира.

№16

1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль дисциплины «Окружающий мир» в системе непрерывного экологического образования младших школьников.

Экзаменационные билеты МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

№1

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
2. Разработайте и представьте макет урока с применением разнообразных средств обучения в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения младших школьников на уроках Окружающего мира.

№2

1. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль устного слова в системе методов обучения обществознанию.

№3

1. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль работы с наглядно – образными средствами обучения на уроках окружающего мира.

№4

1. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль работы с аудиовизуальными средствами на уроках окружающего мира.

№5

1. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль работы со схематическими (знаковыми) источниками знаний на уроках окружающего мира.

№6

1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль практических работ на уроках окружающего мира.

№7

1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль методов и приемов стимулирования познавательного интереса на уроках окружающего мира.

№8

1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите особенности контроля и оценки уровня подготовленности учеников на уроках окружающего мира.

№9

1. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)
2. Охарактеризуйте требования к оформлению учебной презентации.

№10

1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль работы с натуральными объектами на уроках окружающего мира.

№11

1. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
2. Разработайте и представьте конспект урока, покажите его соответствие требованиям ФГОС НОО.

№12

1. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.

2. Разработайте и представьте конструкт внеклассного мероприятия по окружающему миру.

№13

1. Содержание обучения: Страны и народы мира.
2. Составить конспект урока на тему «Коренные народы России».

№14

1. Содержание обучения: Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.
2. Составить конспект урока на тему «Приморский край».

№15

1. Содержание обучения: Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
2. Разработайте и представьте конструкт урока, покажите место и роль дисциплины «Окружающий мир» в системе непрерывного обществоведческого образования младших школьников.

№16

1. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
2. Составить план организации и проведения праздника День России.

Экзаменационные билеты МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

№1

1. Детская литература и детское чтение. Специфические особенности литературы для детей. Требования, которым должна отвечать хорошая детская книга.
2. Сделать анализ рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».

№2

1. Произведения фольклора в чтении младших школьников. Характеристика и педагогическая ценность произведений малых фольклорных жанров.
2. Анализ природоведческой сказки В. Бианки (по выбору).

№3

1. Фольклорная сказка. Особенности жанра и поэтики. Классификация фольклорных сказок.
2. Прочитать наизусть стихотворение А. Пушкина.

№4

1. Волшебные сказки: особенности, композиция, художественные особенности.
2. Анализ сказки П. Ершова "Конек-горбунок".

№5

1. Сказки о животных: особенности, композиция, художественные особенности.
2. Сделать анализ рассказа Л. Толстого (по выбору).

№6

1. Бытовые сказки: особенности, виды, художественные особенности.
2. Прочитать наизусть стихотворение Б. Заходера.

№7

1. Литературная сказка, ее особенности. Отличие литературной сказки от фольклорной.
2. Анализ произведения М. Пришвина «Золотой луг».

№8

1. Сказки, их художественное своеобразие, эстетическая и педагогическая ценность.
2. Анализ сказки В. Одоевского "Мороз Иванович».

№9

1. Идеино - художественное своеобразие сказки П. Ершова «Конек-горбунок».
2. Сделать анализ бытовой сказки.

№10

1. Творчество для детей. Сложность проблематики, тематическое и жанровое многообразие, особенности языка.
2. Прочитать наизусть стихотворение Ф. Тютчева.

№11

1. Лирические произведения в детском чтении.
2. Анализ сказки А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители»

№12

1. Басенное творчество. Художественные особенности его басен, их новаторский характер.
2. Сделать анализ волшебной сказки.

№13

1. Роль в становлении детской литературы XX века. Творчество писателя для детей.
2. Сделать анализ сказки о животных.

№14

1. Чуковского в становлении детской литературы XX века. Новаторский характер его стихов и сказок для детей.
2. Прочитать наизусть стихотворение А. Фета.

№15

1. "Заповеди детским поэтам" К. Чуковского и их роль в становлении современной детской поэзии.
2. Прочитать наизусть стихотворение А. Барто

№16

1. Тематическое и жанровое многообразие произведений. Особенности стихотворных произведений С. Я Маршака.
2. Анализ сказки М. Мамина - Сибиряка «Серая шейка».

№17

1. Барто для детей. Особенности художественной манеры.

2. Прочитать наизусть стихотворение С. Михалкова.

№18

1. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Михалкова для детей.
2. Прочитать наизусть отрывок из сказки

№19

1. Сказки Андерсена, их особенности, изучение в начальной школе.
2. Прочитать наизусть басню

№20

1. Своеобразие произведений М. Пришвина, их педагогическая ценность.
2. Прочитать наизусть отрывок из стихотворной сказки К. Чуковского

№21

1. Природоведческая тема в творчестве В. Бианки. Жанровое многообразие, особенности, значение его произведений.
2. Анализ рассказа М. Мамина - Сибиряка «Медведко».

| Критерии оценки текущей и промежуточной аттестации | Оценка «5» (зачет) | Оценка «4» (зачет) | Оценка «3» (зачет) | Оценка «2» |
|--|---|---|--|--|
| Собеседование (устный опрос) | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| | <p>терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.</p> | | | |
| Практическое задание | <p>Студент пользуется своими наработками. Представляет методически грамотно составленный материал в соответствии с заданием. Даны ответы на поставленные вопросы, приведено их качественное обоснование. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; описание возможных ответных реакций воспитанников и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия.</p> | <p>Студент пользуется своими наработками. Представляет материал в соответствии с заданием, однако в материале есть методические неточности. Даны ответы на поставленные вопросы. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако ответы не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях</p> | <p>Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть 2-3 методические ошибки. Даны ответы на поставленные вопросы. Но ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> | <p>Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть более 3 методических ошибок. Материал не представлен. Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|
| | | выбранного способа воздействия и др. | | |
| Портфолио | Ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличии высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. | ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Отзывы с базы практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, носят положительный характер. | ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. | ставится в том случае, если по содержанию в портфолио отрывочное выполнение заданий. Документация не в соответствии с требованиями. |
| Тестирование | 92-100% правильных ответов | 76-91% правильных ответов | 61-75% правильных ответов | Меньше 60% |

6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию»

реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02. «Педагогика начальных классов»

Квалификационный экзамен проводится в виде:

– выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования;

– представления портфолио документов по профессиональному модулю.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуется оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен). На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут.

В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут. В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение.

Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований. Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения.

Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии. В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии

6.1 Практические задания

1. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Математика». Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 1 класс, часть 2, с. 64). Проведите самоанализ, насколько учебное содержание соответствует теме и целям урока.

2. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, часть 1, с. 64-68). Проведите самоанализ грамотности формулировок цели, планируемых результатов, задач урока.

3. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешакова А.А. Окружающий мир, 2 класс, часть 1, с. 32–35). Проведите самоанализ соответствия планируемых личностных результатов поставленным задачам урока.

4. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Математика». Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 1 класс, часть 1, с. 66-67). Проведите самоанализ соответствия планируемых метапредметных результатов поставленным задачам урока.

5. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Математика».

Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 2 класс, часть 2, с. 62). Проведите самоанализ соответствия планируемых предметных результатов поставленным задачам урока.

6. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Школа России», учебник Горецкий В.Г. и др. Азбука, 1 класс, часть 1, с. 84-85). Проведите самоанализ соответствия этапов фрагмента урока последовательности (логике) открытия нового знания.

7. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Школа России», учебник Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи, 1 класс, часть 3, с. 12). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм организации учебной деятельности младших школьников.

8. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык». Образовательная программа «Школа России», учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс, часть 1, с. 124-125). Проведите самоанализ уровня сложности материала, его объема и способа изложения, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.

9. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Школа России», учебник Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение, 3 класс, часть 1, с. 152-156). Проведите самоанализ соответствия результатов проведенного фрагмента урока поставленным целям.

10. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, часть 1, с. 94-102). Проведите самооценку свободного владения понятийным аппаратом урока, сформированности умения подбирать фактический и иллюстративный материал с точки зрения принципа научности.

11. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Гармония», учебник Кубасова О.В. Литературное чтение, 3 класс, часть 2, с. 3-5). Проведите самоанализ воспитательного потенциала урока.

12. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык». Образовательная программа «РИТМ», учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык, 4 класс, часть 1, с. 44-46). Проведите самоанализ уровня владения приемами вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.

13. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Планета знаний», учебник Илюхина В.А. Чудо-пропись, 1 класс, часть 2, с. 17). Проведите самоанализ сформированности умения применять различные формы оценивания (в том числе самооценивания) результатов учебной деятельности младших школьников.

14. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Чуракова Н.А. Литературное чтение, 2 класс, часть 1, с. 153-155). Проведите самоанализ сформированности умения применять в образовательном процессе элементы современных технологий обучения.

15. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык». Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Чуракова Н.А. Русский язык, 2 класс, часть 3, с. 107-109). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм контроля и самоконтроля процесса и результатов учебной деятельности младших школьников.

16. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Тетрадь по письму, 1 класс, часть 3, с. 11). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм оценки и самооценки процесса и результатов учебной деятельности младших школьников.

17. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Математика». Образовательная программа «Перспектива», учебник Петерсон Л.Г. Математика, 2 класс, часть 2, с. 50-52). Проведите самоанализ вариантов оптимального применения интерактивного оборудования в ходе урока.

18. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Математика». Образовательная программа «Школа 2100», учебник Демидова Т.Е. и др. Математика, 1 класс, часть 1, с. 58-59). Оцените, насколько при демонстрации урока вам удалось свободно владеть понятийным аппаратом, подбирать фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности.

19. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык». Образовательная программа «РИТМ», учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык, 3 класс, часть 1, с. 56-57). Проведите самоанализ, насколько разработанное вами дидактическое средство на интерактивном оборудовании соответствует заданной теме урока.

20. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Школа России», учебник Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 4 класс, часть 1, с. 68-69). Проведите самоанализ, насколько предложенный вами алгоритм работы с каждым заданием на уроке достаточен для организации самостоятельной деятельности младших школьников.

6.2. Задание «Защита портфолио по модулю»

А. 1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Титульный лист

Наименование образовательной организации

Информация об авторе портфолио

2. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

3. Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

4. Портфолио документов

Материалы портфолио включают разработку конспектов уроков для ступени начального общего образования. К каждому конспекту прилагается лист самоанализа процесса подготовки, организации и проведения урока

В портфолио должны быть представлены конспекты уроков по:

- русскому языку;
- математике;
- литературному чтению;

- окружающему миру;
- музыке;
- технологии;
- изобразительному искусству;
- физической культуре (класс ступени начального общего образования – по выбору студента)
- а также конспекты занятий в том числе для детей с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общее количество конспектов - не менее 20

Дополнительно оформляются разделы (блоки):

«Справочные материалы»

«Электронная методическая копилка»

Видео-, фотоматериалы проведения уроков в начальной школе

«Личные достижения»

В. Требования к оформлению портфолио

– Портфолио представляется на бумажном/электронном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

– Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.

– Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

– Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

– Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2. Подтвердите материалами портфолио ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

3. Подтвердите материалами портфолио ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

4. Подтвердите материалами портфолио ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

5. Подтвердите материалами портфолио ПК.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

6. Подтвердите материалами портфолио ПК.1.6 Систематизировать и оценивать опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

7. Подтвердите материалами портфолио ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

8. Подтвердите материалами портфолио ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

9. Подтвердите материалами портфолио умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

10. Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт систематизации и выбора образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

11. Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт участия в организации исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

12. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока соответствия темы урока формулировкам цели, задач, планируемых результатов, а также разработанному содержанию.

13. Используя материалы портфолио, докажите целесообразность формулировок планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) и их соответствие поставленным задачам урока.

14. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока последовательности этапов, отражающих логику открытия младшими школьниками нового знания.

15. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания активных методов, приемов, средств организации учебной деятельности младших школьников.

16. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт реализации в ходе уроков элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками.

17. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания различных форм организации учебной деятельности младших школьников.

18. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников.

19. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт свободного владения понятийным аппаратом урока, оптимального сочетания подобранного фактического и иллюстративного материала.

20. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт участия в организации продуктивной, частично-поисковой, исследовательской деятельности младших школьников.

21. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт подготовки к уроку на ступени начального общего образования.

22. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт самоанализа и анализа педагогической деятельности.

23. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока уровня сформированности вашей субъектной профессиональной позиции и собственного стиля профессиональной деятельности.

6.3. Критерии оценки Экзамена по модулю

| Квалификационный экзамен | Критерии оценки |
|--------------------------|--|
| Практическое задание | <p>Обоснованность формулировки цели, задач, планируемых результатов урока (1б)</p> <p>Соответствие разработанного содержания теме урока, возрастным особенностям обучающихся, принципам обучения (1б)</p> <p>Отражение логической последовательности этапов урока, системно-деятельностного подхода к построению образовательного процесса (1б)</p> <p>Оптимальность применения активных методов, приемов, форм, интерактивных средств организации учебной деятельности обучающихся (1 б)</p> <p>Точность формулировок, оперирование терминологией, свободное владение материала в ходе демонстрации практического задания (1 б)</p> |
| Портфолио | <p>Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио) (2 б)</p> <p>Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков (1 б)</p> <p>Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио (1 б)</p> <p>Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой (1 б)</p> |