

Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена /
квалифицированных рабочих и служащих

09.02.07

«Информационные системы и программирование (программист)»

Форма обучения: очная

Владивосток 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 09.12.2016, №1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование (программист)»".

Учебная дисциплина (ООП.03 Иностранный язык) является частью общеобразовательного учебного цикла основной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование (программист)».

1.2 Задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих задач:

- освоение грамматических явлений и закономерностей функционирования английского языка;
- пополнение запаса активной лексики;
- развитие навыков аудирования с пониманием основной информации;
- развитие и совершенствование навыков чтения;
- развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;
- развитие навыков письма.

Освоение курса ОУП «Иностранный язык» предполагает решение следующих задач:

Формирование коммуникативной компетенции для использования английского языка. Коммуникативная компетенция рассматривается как совокупность языковой, речевой компетенций.

Языковая компетенция включает языковые знания, умения и навыки, соответствующие темам, сферам и задачам общения на конкретном этапе и предполагает готовность овладевать ими и использовать их для достижения целей общения. В рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции.

Речевая компетенция включает речевые умения и навыки чтения, аудирования, говорения и письменной речи, и предполагает готовность их реализовывать в соответствии с коммуникативными задачами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- грамматику в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;
- лексический минимум иностранного языка общего характера;
- как ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.

1.2.2 Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебного предмета Иностранный язык обучающимися осваиваются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|--|
| Образовательная компетенция (ОК) | |
| ОК-1 | Сформировавшееся систематическое владение навыками использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения. |
| ОК-2 | Сформировавшееся систематическое владение навыками построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста. |
| ОК-3 | Сформировавшееся систематическое владение навыками общения в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; умение выделения главной информации в предложении, тексте. |
| ОК-4 | Сформировавшееся систематическое владение навыками дифференцированного использования языковых средств в соответствии с тем или иным регистром общения. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 173 |
| в том числе: | |
| – теоретическое обучение | 0 |
| – практические занятия, в том числе лабораторные занятия | 156 |
| – самостоятельная работа | 17 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов обучения |
|---|--|---------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Communication | | | |
| Тема 1.1. The rules of conversation | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и говорение: Using different question types. Словарный запас и говорение: Conversation. | | |
| Тема 1.2. The letter is dead, long live the letter | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и чтение: Present Perfect Simple and Continuous. Словарный запас и говорение: Written communication. | | |
| Тема 1.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала | 2 | ОК-3, ОК-4 |
| | Чтение: Guessing the meaning of new words. Словарный запас и говорение: Verbs + prepositions. | | |
| Тема 1.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-3, ОК-4 |
| | Словарный запас и говорение: Dealing with problems on the phone. Письмо: An informal email giving news. | | |
| Выполнение письменного теста по материалам Раздела 1 и выступление с презентацией на тему Раздела 1. | | | |
| Раздел 2. Escape | | | |
| Тема 2.1. Out of your comfort zone | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и говорение: Talking about past events. Словарный запас и говорение: Talking about travel and adventure. | | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| Тема 2.2. An extraordinary escape | Содержание учебного материала: | 4 | OK-1, OK-2 |
| | Грамматика и говорение: Past Perfect forms. Словарный запас и говорение: Adjectives of feeling. | | |
| Тема 2.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала: | 2 | OK-3, OK-4 |
| | Аудирование: Understanding North American and British accents. Словарный запас и говорение: North American English. | | |
| Тема 2.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | OK-3, OK-4 |
| | Говорение: Telling and reacting to a story. Письмо: An email of complaint. | | |
| Выполнение письменного теста по материалам Раздела 2 и выступление с презентацией на тему Раздела 2. | | | |
| Раздел 3. Invest | | | |
| Тема 3.1. Invest in your future | Содержание учебного материала: | 2 | OK-1, OK-2 |
| | Грамматика и говорение: Talking about the future (1). Словарный запас: Talking about learning, thinking and knowledge. | | |
| Тема 3.2. Best ways to invest your time | Содержание учебного материала: | 4 | OK-1, OK-2 |
| | Грамматика и чтение: Talking about the future (2). Словарный запас и чтение: Collocations with “time” and “money”. | | |
| Тема 3.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала: | 2 | OK-3, OK-4 |
| | Чтение и говорение: Skimming a text using topic sentences. Словарный запас и говорение: Noun suffixes. | | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| Тема 3.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-3, ОК-4 |
| | Говорение и аудирование: Saying and writing. Письмо и чтение: A balanced opinion essay. | | |
| Выполнение письменного теста по материалам Раздела 3 и выступление с презентацией на тему Раздела 3. | | | |
| Раздел 4. Creativity | | | |
| Тема 4.1. Inventive ideas | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и аудирование: Using the passive. Словарный запас и говорение: How things work. | | |
| Тема 4.2. Creative environments | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика: Using causative “have” and “get”. Словарный запас и говорение: Describing your impressions. | | |
| Тема 4.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-3, ОК-4 |
| | Аудирование и говорение: Omitting consonant sounds. Словарный запас и аудирование: Easily confused words. | | |
| Тема 4.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-3, ОК-4 |
| | Аудирование и говорение: Giving opinions and trying to change someone’s opinion. Письмо: Writing a summary. | | |
| Выполнение письменного теста по материалам Раздела 4 и выступление с презентацией на тему Раздела 4. | | | |
| Раздел 5. Mind | | | |
| Тема 5.1. As if it were yesterday... | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и говорение: Using verbs with “-ing” and infinitive. Словарный запас и говорение: Talking about childhood memories. | | |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| Тема 5.2. Bored! | Содержание учебного материала: | 4 | OK-1, OK-2 |
| | Грамматика и чтение: Other uses of “-ing” and infinitive with “to”. Словарный запас и говорение: Emotions and behaviour. | | |
| Тема 5.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала: | 2 | OK-3, OK-4 |
| | Чтение: Understanding linkers. Словарный запас и говорение: Phrasal verbs with “out” and “up”. | | |
| Тема 5.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | OK-3, OK-4 |
| | Говорение: Language to give solutions. Письмо: An article giving advice. | | |
| Выполнение письменного теста по материалам Разделов 1-5 и выступление с презентацией на тему Раздела 5. | | | |
| Раздел 6. Community | | | |
| Тема 6.1. Crossing cultures | Содержание учебного материала: | 4 | OK-1, OK-2 |
| | Грамматика: Articles. Словарный запас и чтение: Cultures and communities. | | |
| Тема 6.2. Alone or together? | Содержание учебного материала: | 4 | OK-1, OK-2 |
| | Грамматика: Using determiners and quantifiers. Словарный запас и говорение: Housing and living. | | |
| Тема 6.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала: | 2 | OK-3, OK-4 |
| | Аудирование и говорение: Understanding fluent speech. Словарный запас: High-frequency verb collocations. | | |
| Тема 6.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | OK-3, OK-4 |
| | Аудирование и говорение: Starting a conversation with a stranger. Чтение и письмо: Describing data. | | |
| Выполнение письменного теста по материалам Раздела 6 и выступление с презентацией на тему Раздела 6. | | | |

| Раздел 7. Rules | | | |
|---|--|---|------------|
| Тема 7.1. Finders keepers? | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика: Present modal verbs. Словарный запас: Crime and justice. | | |
| Тема 7.2. Rules at work | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика: Past modals of deduction. Словарный запас и чтение: Using verbs and prepositions. | | |
| Тема 7.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-3, ОК-4 |
| | Чтение и говорение: Understanding ellipsis. Словарный запас: The meaning of prefixes. | | |
| Тема 7.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-3, ОК-4 |
| | Аудирование и говорение: Agreeing and disagreeing. Письмо: Writing a persuasive letter / email. | | |
| Выполнение письменного теста по материалам Раздела 7 и выступление с презентацией на тему Раздела 7. | | | |
| Раздел 8. Old and new | | | |
| Тема 8.1. The Internet of Things | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и говорение: Relative clauses. Словарный запас и аудирование: Smart technology. | | |
| Тема 8.2. Gen X, Gen Y, Gen Z | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и говорение: Participle clauses. Словарный запас и чтение: Describing people. | | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| Тема 8.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-3, ОК-4 |
| | Аудирование: Listening for stressed words. Словарный запас и говорение: Adjectives + dependent prepositions. | | |
| Тема 8.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-3, ОК-4 |
| | Аудирование и говорение: Giving your impressions of an event. Письмо и чтение: Writing a review. | | |
| Выполнение письменного теста по материалам Раздела 8 и выступление с презентацией на тему Раздела 8. | | | |
| Раздел 9. Nightlife | | | |
| Тема 9.1. Dark days and white nights | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и чтение: Adjectives and adverbs. Словарный запас и говорение: Different climates and lifestyles. | | |
| Тема 9.2. Sleep | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и чтение: Past and present habits. Словарный запас: Sleep patterns. | | |
| Тема 9.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-3, ОК-4 |
| | Чтение и говорение: Understanding reference. Словарный запас: Synonyms and antonyms. | | |
| Тема 9.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-3, ОК-4 |
| | Аудирование и говорение: Interrupting appropriately. Письмо: A report. | | |
| Выполнение письменного теста по материалам Раздела 9 и выступление с презентацией на тему Раздела 9. | | | |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| Раздел 10. Senses | | | |
| Тема 10.1. Can you believe your eyes? | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и говорение: Order of adjectives. Словарный запас и чтение: Words for looking and seeing. | | |
| Тема 10.2. Sense of humour | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и аудирование: If + other conjunction clauses. Словарный запас и говорение: Rating performances. | | |
| Тема 10.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-3, ОК-4 |
| | Аудирование и говорение: Understanding assimilation. Словарный запас: Easily confused sense verbs. | | |
| Тема 10.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-3, ОК-4 |
| | Аудирование и говорение: Checking and clarifying. Чтение и письмо: Describing a scene in detail. | | |
| Выполнение письменного теста по материалам Раздела 10 и выступление с презентацией на тему Раздела 10. | | | |
| Раздел 11. Media | | | |
| Тема 11.1. Extreme streaming | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и говорение: Reported speech. Словарный запас и чтение: Television viewing habits. | | |
| Тема 11.2. Positive news | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и аудирование: Reporting verbs. Словарный запас и говорение: Talking about news. | | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| Тема 11.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-3, ОК-4 |
| | Грамматика и чтение: Understanding complex sentences. Словарный запас и аудирование: Adjective suffixes. | | |
| Тема 11.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-3, ОК-4 |
| | Говорение: Retelling a (news) story. Письмо: An opinion essay in formal style. | | |
| Выполнение письменного теста по материалам Раздела 11 и выступление с презентацией на тему Раздела 11. | | | |
| Раздел 12. Life stages | | | |
| Тема 12.1. Nearest and dearest | Содержание учебного материала: | 6 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и говорение: Unreal situations. Словарный запас и аудирование: Family and relationships. | | |
| Тема 12.2. If I could turn back time,... | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-1, ОК-2 |
| | Грамматика и аудирование: Using “wish” and “if only”. Словарный запас и чтение: Life events and choices. | | |
| Тема 12.3. Vocabulary and skills development | Содержание учебного материала: | 2 | ОК-3, ОК-4 |
| | Аудирование: Recognizing vague language. Словарный запас: Compound adjectives. | | |
| Тема 12.4. Speaking and writing | Содержание учебного материала: | 4 | ОК-3, ОК-4 |
| | Говорение: Reflecting on life events and choices. Письмо: A biography. | | |
| Выполнение итогового письменного теста по материалам Разделов 1-12. | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Krantz, C., Roberts R. Navigate - Upper-Intermediate B2. Coursebook With Video and Oxford Online Skills / Caroline Krantz, Rachael Roberts. — London : Oxford University Press, 2016. — 176 p.
2. Krantz, C., Roberts R. Navigate - Upper-Intermediate B2. Workbook With Key + CD / Caroline Krantz, Rachael Roberts. — London : Oxford University Press, 2016. — 112 p.

Дополнительная литература

Murphy, R. English Grammar In Use / Raymond Murphy. — Fifth Edition. — England: Cambridge University Press, 2019. — 380 p.

Электронные ресурсы

<https://quizlet.com/latest> (Quizlet. Платформа для изучения словарного запаса)

<https://learningapps.org/> (LearningApps. Платформа для выполнения заданий в интерактивном формате)

<https://quizizz.com/admin> (Quizizz. Платформа для выполнения заданий в интерактивном формате)

<https://onlinetestpad.com/> (OnlineTestPad. Платформа для тестирований и прохождения опросов)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам).

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|------------------------------------|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом |

| | |
|---|---|
| | при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |