

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ООП. 03 История

программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

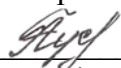
Владивосток 2023

Рабочая программа учебного предмета ООП.03 «История» разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г., № 742.

Разработчик(и): Гусакова А.Д., преподаватель академического колледжа

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 8 от «14» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>30</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>31</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.03 «История» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**  
Учебный предмет ООП.03 «История» входит в раздел «Общеобразовательные предметы».

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	120
в том числе:	
– теоретическое обучение	38
– практические занятия	78
– промежуточная аттестация – <i>(дифференцированный зачет, экзамен)</i>	4

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «История» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- Л1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- Л2 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- Л3 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Л4 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- Л5 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- Л6 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- Л7 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- Л8 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- Л9 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- Л10 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л11 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Л12 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- Л13 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- Л14 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- Л16 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- Л17 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- Л18 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- Л19 стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- Л20 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Л21 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Л22 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

Л23 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Л24 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Л25 понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

Л26 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л27 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Л28 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Л29 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Л30 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- сформировать общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации;
- сформировать уважение к законам и правопорядку;
- принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- иметь выраженную нравственную позицию, сознательно строить свое поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- осуществлять деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- осознавать возможности взаимодействия с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность осуществлять деятельность, направленную на оказание помощи, в том числе на предупреждение и облегчение человеческих страданий;
- осознавать уважение к своему народу, испытывать чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме, чувствовать причастность к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- осознавать идеалы и убеждения, управляющие жизнью человека, служащие ориентиром и помогающие принимать правильные решения;
- умение вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- иметь положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- готовность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- понимание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформировать возможность само выражаться в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- осознавать выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нести ответственность за состояние природных ресурсов;
- понимание и осознание действий, приносящих вред окружающей среде;
- оценивать возможность наступления неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий, предотвращать их;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, интересоваться научными знаниями об устройстве мира и общества.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- создать историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- подготовить проект "Конституция РФ - основной закон государства";
- подготовка сообщения, решение ситуационных задач;
- подготовить презентацию на тему "Религии мира", "Формирование наций и национальностей";
- организовать и проконтролировать групповую работу со сверстниками;
- определять понятие "Социальный институт". Называть основные функции социальных институтов;
- подготовка сообщения о волонтерской деятельности, о деятельности гуманитарных организаций в России (мире);
- подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие в ВОВ";
- подготовить проект о государственных символах России;



- подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие в ВОВ";
- определять понятие "Духовные ценности";
- организовывать работу в группе;
- формирование и осознание понятий добра и зла в жизни человека;
- подготовить сообщение о трудовых подвигах советского народа в годы индустриализации;
- подготовить проект "Моя семья";
- подготовить сообщения на темы "Быт советского народа в послевоенные годы", "Достижения советского спорта", "Научные открытия 21 века";
- подготовить презентации о современных течениях в искусстве;
- написать эссе;
- участие в проектах;
- беседа на тему: Труд в тылу во время ВОВ;
- рассказать о социальных проектах;
- составить рассказ о своей будущей профессии;
- выполнять домашние задания;
- понимание экологической культуры;
- рассказать о природных катастрофах;
- подготовить сообщение "Проблемы глобального потепления";
- составить таблицу "Деятельность человека и ее влияние на природу";
- создание презентации по теме (работа в группе);
- чтение материала параграфов;
- рассказать о достижениях науки в годы Второй мировой войны.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры

и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета «История» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- M1 формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- M2 определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- M3 формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- M4 определять закономерности и противоречия в исторических явлениях;
- M5 корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- M6 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск;
- M7 самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- M8 овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- M9 формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов;
- M10 ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях;
- M11 выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- M12 анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- M13 оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт;
- M14 разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- M15 задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду;
- M16 уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности;
- M17 уметь применять знания из разных предметных областей;
- M18 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- M19 работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- M20 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции;
- M21 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач;
- M22 определять способы коммуникации для всех сфер жизни;
- M23 определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- M24 применять различные способы общения и взаимодействия;
- M25 применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- M26 логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- M27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи;
- M28 определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи;
- M29 определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- M30 объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- M31 брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- M32 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- M33 осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- M34 самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения;
- M35 давать оценку новым ситуациям по заданным критериям;
- M36 расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений;
- M37 делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- M38 оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира;
- M39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- M40 давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- M41 владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- M42 использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения;
- M43 оценивать риски и принимать решения по их снижению;
- M44 способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- M45 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета;
- M46 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- M47 способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- M48 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- M49 объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- M50 понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности;
- M51 признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала;
- M52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

#### Регулятивные

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### Познавательные

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- сформулировать учебную задачу;
- определить критерии для составления сравнительной таблицы;
- сформулировать цель занятия;
- сравнить различные точки зрения;
- выполнить учебную задачу;
- поиск информации в различной информационной среде;
- решение исторических задач;
- работа с историческим источником;
- сравнение сфер жизни общества;
- определять этапы выполнения собственной работы;

- решение исторических задач;
- работа с историческим источником;
- аргументированно высказывать свою точку зрения на исторические ситуации;
- составить план текста;
- использовать исторические средства для решения профессиональных задач;
- оценка современных исторических событий;
- уметь применять исторические знания для решения коммуникационных задач;
- поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;
- анализ исторического текста;
- подготовка сообщений, создание презентации по теме (работа в группе);
- поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;
- работа в группах;
- организация совместной работы в группе;
- совместная работа в группе, с преподавателем;
- высказать свою точку зрения на историческую тему;
- аргументированно отстаивать собственную точку зрения на исторические процессы;
- работа в группах;
- распределить роли в группе при выполнении совместного задания;
- брать на себя роль лидера группы и распределять роли при выполнении задачи;
- работа в группах;
- работа в группах;
- индивидуальная и групповая работа;
- индивидуальная и групповая работа;
- индивидуальная работа;
- работа с историческим источником, историческое сочинение;
- изучать дополнительную историческую литературу;
- дискуссия, историческое сочинение;
- изучение учебного материала;
- изучение дополнительной исторической литературы;
- выполнение учебных задач;
- оценивать результат своей работы на занятиях;
- оценивать результат своей работы на занятиях;
- индивидуальная и групповая работа;
- выполнение учебных задач;
- изучение учебного материала;
- решение учебных задач;
- групповая работа;
- работа в группах;
- индивидуальная и групповая работа;
- работа в группах;
- индивидуальная работа и работа в группах;
- работа с историческими источниками.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «История»

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской



Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

### 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Первая мировая война</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Мир накануне Первой мировой войны	<b>Лекция:</b> Общая периодизация новейшей истории. Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. Империализм	2	Л1, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<b>Практическое занятие № 1</b> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны	2	
<b>Тема 1.2.</b> Первая мировая война и её последствия	<b>Лекция:</b> Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии	2	Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13,
	<b>Практическое занятие № 2</b> Революция 1917 года и выход из войны России	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Последствия Первой мировой войны для России: политические, экономические, социальные и культурные</p>	2	M14, M17, M18, M19, M20, M21, M22, M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
<b>Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939)</b>		8	
<b>Тема 2.1.</b> Версальско-Вашингтонская система	<b>Лекция:</b> Планы послевоенного устройства мира. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение Пакт Бриана Келлога	2	L1, L8, L12, L29, M1, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M18, M20, M21, M22, M23, M24, M25, M26, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<b>Практическое занятие № 4</b> Версальская система. Лига Наций	2	M14, M18, M20, M21, M22, M23, M24, M25, M26, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<b>Практическое занятие № 5</b> Образование новых национальных государств. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке	2	M14, M18, M20, M21, M22, M23, M24, M25, M26, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
<b>Тема 2.2.</b> Страны Западной Европы в 1920-е годы	<b>Лекция:</b> Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.Муссолини и идеи фашизма. Приход к власти фашистов в Италии. Кризис Матеотти. Итальянский фашизм, приход к власти фашистов	2	L4, L12, L13, L29, M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M18, M20, M21, M22, M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
			M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
<b>Раздел 3. Революция 1917–1922 гг.</b>		22	
<b>Тема 3.1</b> Революция 1917–1922 гг.	<b>Лекция:</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса	2	Л1, Л3, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<b>Практическое занятие № 6</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса	2	
<b>Тема 3.2.</b> Основные этапы и хронология революции 1917 г	<b>Лекция:</b> Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения	2	Л1, Л4, Л8, Л10, Л12, Л13, Л29, М1, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М19, М20, М21,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров</p>	2	M22, M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 3.3. Первые революционные преобразования большевиков	<p><b>Лекция:</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию</p>	2	L1, L3, L4, L8, L9, L12, L13, L16, L17, L18, L19, L20, L21, L22, L23, L28, L29, L30, M1, M3, M4, M5, M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M18, M20, M21, M22, M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем</p>	2	M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи</p>	2	M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 3.4. Гражданская война	<p><b>Лекция:</b> Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны</p>	2	L1, L3, L4, L7, L8, L9, L10, L12, L13, L16, L17,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
(1917-1922)	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья</p>	2	Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<p><b>Практическое занятие № 12</b> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля</p>	2	
<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>		18	
<b>Тема 4.1</b> Причины, ход, значение (1939-1945)	<p><b>Лекция:</b> Мир накануне Второй мировой войны. Предпосылки, причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.</p>	2	Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39,
	<p><b>Практическое занятие № 13</b> Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 14</b> Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций. Брестская крепость</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Практическое занятие № 15</b> Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях	2	M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<b>Практическое занятие № 16</b> Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Складывание антигитлеровской коалиции. Международные конференции	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия. Судьбы советских военнопленных и интернированных лиц	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Москва в блокадном положении. Итоги битвы за Москву. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Взятие Берлина. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны	2	
<b>Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. Место и роль СССР в послевоенном мире	<b>Лекция:</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны	2	Л1, Л4, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 21</b> Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы</p>	2	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M18, M19, M20, M21, M22, M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<p><b>Практическое занятие № 22</b> Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Репрессии. Восстановление и развитие экономики. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны</p>	2	M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 5.2. Рост влияния СССР на международной арене.	<p><b>Лекция:</b> Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира</p>	2	L1, L3, L8, L12, L29, M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M17, M18, M19, M20, M21, M22, M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<p><b>Практическое занятие № 23</b> Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи</p>	2	M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M17, M18, M19, M20, M21, M22, M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<p><b>Практическое занятие № 24</b> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.</p>	2	M23, M24, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
<b>Раздел 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>		8	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Тема 6.1. Период «оттепели»	<b>Лекция:</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире.	2	Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 6.2. Социально-экономическое развитие СССР	<b>Лекция:</b> Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва	2	Л1, Л4, Л8, Л9, Л12, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<b>Практическое занятие № 25</b> Аграрная реформа. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками	2	
<b>Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>		<b>12</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Тема 7.1. Политический курс Л.И. Брежнева	<b>Лекция:</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»	2	Л1, Л3, Л7, Л9, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<b>Практическое занятие № 27</b> Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели	2	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<b>Практическое занятие № 28</b> Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения	2	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 7.2. Вектор внешней политики Л.И. Брежнева	<b>Лекция:</b> Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем	2	Л1, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л16, Л17, Л18, Л19, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<b>Практическое занятие № 29</b> Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов	2	Л1, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л16, Л17, Л18, Л19, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<b>Практическое занятие № 30</b> Ввод советских войск в Афганистан. Предпосылки и причины ввода советских войск в Афганистан. Интересы США, Пакистана, Китая в Афганской войне	2	Л1, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л16, Л17, Л18, Л19, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
<b>Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>		<b>10</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Тема 8.1. Курс М.С. Горбачёва	<p><b>Лекция:</b> М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий</p>	2	Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9,
	<p><b>Практическое занятие № 31</b> Концепция «социализма с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачёва</p>	2	М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 8.2. Изменения в советской политике	<p><b>Лекция:</b> Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит</p>	2	Л1, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19,
	<p><b>Практическое занятие № 32</b> Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы</p>	2	М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Тема 8.3. Распад СССР	<p><b>Практическое занятие № 33</b>  Предпосылки и причины распада СССР. «Парад суверенитетов». План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР</p>	2	Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
<b>Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020 гг.</b>		<b>14</b>	
Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p><b>Лекция:</b> Последствия распада СССР. Б.Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Военно-политический кризис в Чеченской Республике</p> <p><b>Практическое занятие № 34</b>  Особенности осуществления реформ в регионах России. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции</p>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33,
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 35</b>  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.  Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	2	M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	<p><b>Лекция:</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов.</p>	2	L1, L3, L4, L5, L6, L8, L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15, L16, L17, L18, L19, L20, L21, L22, L23, L24, L25, L26, L27, L28, L29, L30, M1, M2, M3,
	<p><b>Практическое занятие № 36</b>  Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов</p>	2	M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16, M17, M18, M19, M20, M21, M22, M23, M24, M25,
	<p><b>Практическое занятие № 37</b>  Экономическое развитие в 2000- е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития</p>	2	M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37, M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M49, M50, M51, M52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	<p><b>Практическое занятие № 38</b>  Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет, экзамен</b>		6	
<b>Всего:</b>		120	

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет истории и философии

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader. 6. Adobe Flash Player.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — до XXI века (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509259>

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433333>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619>

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434005>

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/438399>

7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437474>

8. История. История России. 1914-1945 гг. : 10 класс. Часть 1 (базовый уровень) : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-09-103592-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089854>

9. История. История России. 1914-1945 гг. : 10 класс. Часть 2 (базовый уровень) : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-103593-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089857>

10. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851>

#### **Дополнительная литература**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442354>

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

3. Замалеев, А. Ф. История отечественной культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08123-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491208>

#### **Электронные ресурсы**

1. Всемирная и российская история – <http://www.history.ru>
2. История России и мировая история - <http://www.istmirra.com>
3. Архивы России - <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>
4. Российская государственная библиотека - <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - <http://window.edu.ru>

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
Л1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тест № 1 (тема 1.2) Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л2 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Тема 9.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
Л3 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Тема 3.1 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.2 Тема 7.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.2	
Л4 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	Тема 1.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.2 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л5 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны	Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
Л6 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
Л7 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)	Тема 1.2 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 9.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Л8 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л9 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	Тема 1.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л10 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в	Тема 1.2	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите	Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 7.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Тест № 1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л11 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
Л12 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л13 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	Тема 1.2 Тема 2.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л14 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1
Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1
Л16 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	Тема 1.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л17 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и	Тема 1.2	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
самовыражения	Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л18 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	Тема 1.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л19 стремление к самовыражению в разных видах искусства	Тема 1.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
Л20 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Тема 1.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л21 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	Тема 1.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Л22 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	Тема 1.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л23 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности	Тема 1.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л24 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения	Тема 8.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1
Л25 понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов	Тема 8.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1
Л26 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Тема 8.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1
Л27 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	Тема 8.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Л28 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	Тема 1.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л29 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 9.1 Тема 9.2	
Л30 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	Тема 1.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Метапредметные		
М1 формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тест 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тест 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М2 определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	Тема 1.2 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М3 формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М4 определять закономерности и противоречия в исторических явлениях	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М5 корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Тема 1.1 Тема 1.2	Вопросы для устного опроса 5.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М6 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4
М7 самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные	Тема 1.1	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
методы познания	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М8 овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М9 формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М10 ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на	Тема 1.1	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
занятиях	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М11 выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М12 анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М13 оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт	Тема 1.1 Тема 1.2	Вопросы для устного опроса 5.1



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М14 разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
M15 задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду	Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
M16 уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности	Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
M17 уметь применять знания из разных предметных областей	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 3.1 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
M18 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Тема 1.1 Тема 1.2	Вопросы для устного опроса 5.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М19 работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.2 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 9.2	
М20 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М21 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М22 определять способы коммуникации для всех сфер жизни	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М23 определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М24 применять различные способы общения и взаимодействия	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 7.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
M25 применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
M26 логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М28 определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М29 определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М30 объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М31 брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,	Тема 1.1	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
виртуального и комбинированного взаимодействия	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М32 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М33 осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М34 самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся	Тема 1.1	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
ресурсы, собственные возможностей и предпочтения	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М35 давать оценку новым ситуациям по заданным критериям	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М36 расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М37 делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,	Тема 1.1	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
аргументировать его, брать ответственность за решение	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М38 оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М40 давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в	Тема 1.1	Вопросы для



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М41 владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М42 использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М43 оценивать риски и принимать решения по их снижению	Тема 1.1	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М44 способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М45 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М46 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	Тема 1.1	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
действовать, исходя из своих возможностей	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М47 способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М48 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М49 объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Тема 1.1	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М50 понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
М51 признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные	Тема 1.1	Вопросы для



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
точки зрения на окружающий мир	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Предметные		
П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
(России)	Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
<p>П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2</p>	<p>Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)</p>
<p>П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1</p>	<p>Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
<p>П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2</p>	<p>Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)</p>
<p>П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1</p>	<p>Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
<p>П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2</p>	<p>Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)</p>
<p>П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1</p>	<p>Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	
П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 9.1 Тема 9.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)



Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету  
ООП. 03 История

программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Владивосток 2023

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.03 «История».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта и экзамена с использованием оценочного средства – тестирование.

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения
Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
Л2	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны
Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека
Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения
Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства
Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности
Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов
Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях
М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск
М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания
М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов
М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях
М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения
	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт
M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
M15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду
M16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности
M17	уметь применять знания из разных предметных областей
M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции
M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач
M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни
M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
M24	применять различные способы общения и взаимодействия
M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации
M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи
M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи
M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения
M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям
M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения
	предпочтений
М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение
М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира
М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям
М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения
М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению
М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета
М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства
М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности
М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала
М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир
П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения
	точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Раздел 1. Первая мировая война				
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1, вопрос 1	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения			
М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях			



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
	Тема 1.2 Первая мировая война и её последствия	Л1		
Л3		нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	Тест № 1 (вариант 1, 2)  Историческое сочинение п. 5.4	задания для проведения экзамена 6.2
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 2.1. Версальско-Вашингтонская система	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 5-6  Историческое сочинение п. 5.4	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях			
М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт			
М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
	Тема 2.2. Страны Западной Европы в 1920-е годы	Л4		
Л12		готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
Л13		активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
Л29		овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
М1		формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
М2		определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
М3		формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	M6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	M7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развернутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщенные способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 3. Революция 1917–1922 гг.				
Тема 3.1 Революция 1917–1922 гг.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 7-8)  Историческое сочинение п. 5.4	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	M3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	M4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	M5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	M7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
	Тема 3.2. Основные этапы и хронология революции 1917 г.	Л1		
Л4		неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
Л8		осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
Л10		русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
	Тема 3.3. Первые революционные преобразования	Л1		
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
большевик	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		задания для проведения экзамена 6.2
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
	Тема 3.4. Гражданская война (1917-1922)	Л1		
Л3		нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
Л4		неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
Л7		готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Раздел 4. Вторая мировая война	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 4.1 Причины, ход, значение (1939-1945)	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 20-22)  Историческое сочинение п. 5.4  Тест № 2-3	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества			
Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	ПЗ	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
<b>Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование</b>				
Тема 5.1. Место и роль СССР в послевоенно мире	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 23-25)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	ПЗ	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.2. Рост влияния СССР на международной арене.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 26-27)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск			
М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	ПЗ	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.				
Тема 6.1. Период «оттепели»	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 28-30)  Историческое сочинение п.5.4	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 6.2. Социально-экономическое развитие СССР	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Историческое сочинение п. 5.4	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
	Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.			
Тема 7.1. Политически	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета й курс Л.И. Брежнева	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 31-32)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 7.2. Вектор внешней политики Л.И.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 33-	Вопросы к зачёту 6.1
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Брежнева	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	35)	Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе			



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	ПЗ	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)				
Тема 8.1. Курс М.С. Горбачёва	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 36-37)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	M5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	M6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	M7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
	Тема 8.2. Изменения в советской политике	Л1		
Л4		неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
Л8		осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
Л12		готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
Л29		овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
М1		формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	M5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	M6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	M7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
	Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020 гг.			
Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 43-45)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения
	Л2	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	Историческое сочинение п. 5.4	экзамена 6.2
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	M16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 46-48)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Раздел 1. Первая мировая война				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1, вопрос 1	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 1.2 Практическое занятие № 2, 3	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 2-4  Тест № 1 (вариант 1, 2)  Историческое сочинение п. 5.4	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)				
Тема 2.1. Практическое занятие № 4, 5	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 5-6  Историческое сочинение п. 5.4	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	M6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	M7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 3. Революция 1917–1922 гг.				
Тема 3.1 Практическое	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета занятия № 6	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 7-8)  Историческое сочинение п. 5.4	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.2. Практическое занятие № 7	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для	Вопросы к
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	устного опроса 5.1 (вопросы 9-16)	зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л10	русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.3. Практическое	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета занятия № 8, 9, 10	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
занятие № 8, 9, 10	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 10-16)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.4. Практическое занятие № 11, 12	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 17-19)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 4. Вторая мировая война				
Тема 4.1 Практическое	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
занятие № 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 20-22)  Историческое сочинение п. 5.4  Тест № 2-3	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства			



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование				
Тема 5.1. Практическое	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
занятие № 21, 22	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 23-25)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.2. Практическое занятие № 23, 24	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 26-27)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.				
Тема 6.2. Практическое занятие № 25, 26	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Историческое сочинение п. 5.4	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	M7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.				
Тема 7.1. Практическое занятие № 27, 28	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 31-32)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 7.2. Практическое занятие № 29,	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для	Вопросы к
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
30	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)	устного опроса 5.1 (вопросы 33-35)	зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	M3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	M4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	M5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	M7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)				
Тема 8.1. Практическое	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета занятия № 31	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
занятие № 31	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 36-37)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	M6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	M7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	M8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 8.2. Практическое занятие № 32	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 38-39)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 8.3.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Практическое занятие № 33	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 40-42)	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020 гг.				
Тема 9.1. Практическое занятие № 34, 35	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 43-45)  Историческое сочинение п. 5.4	Вопросы к зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л2	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	M10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	M11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	M16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 9.2.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Вопросы для	Вопросы к

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Практическое занятие № 36, 37, 38	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	устного опроса 5.1 (вопросы 46-48)	зачёту 6.1  Тестовые задания для проведения экзамена 6.2
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	M13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	M14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	M15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	M16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	M17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	M18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	M19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	M20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	M21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	M22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	M23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	M24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	M25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	M26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
M27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи			

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	M29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	M30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	M31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	M32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	M33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	M34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможности и предпочтения		
	M35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	M36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	M37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	M38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	M39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	M40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	M41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	M42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	M43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	M44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	M45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	M46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	M47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	M48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	M49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	M50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	M51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	M52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёхбалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете и экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, дискуссия,*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *эссе, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации*).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: *выполнение письменных разноуровневых задач и заданий*.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

	практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Периодизация истории 20 века
2. Назовите причины Первой мировой войны
3. Назовите точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
4. Проанализируйте внешнеполитические планы противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
5. Перечислите проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны. Каковы были их истоки?
6. Итоги Первой мировой войны
7. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.
8. Охарактеризуйте позицию, которую занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия.
10. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
13. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
14. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
15. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
16. Охарактеризуйте социально-экономическое положение Советской России в начале 1918 г.
17. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
18. Охарактеризуйте причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность и значение.
19. Назовите причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
20. Причины Второй мировой войны
21. Назовите причины поражений и потерь СССР на начальном этапе войны (1941-1942 гг.)
22. Назовите пункты социально-экономического устройства стран Европы после Второй мировой войны
23. Экономическое положение СССР после Второй мировой войны
24. Назовите причины «холодной войны».
25. План Маршалла. Почему советское руководство отрицательно отнеслось и какие последствия имело бы его осуществление на территории СССР?
26. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые проблемы внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
27. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутривнутриполитическими событиями в СССР.
28. Что такое «оттепель»? Охарактеризуйте «оттепель» в области духовной жизни. Какие культурные явления появились в условиях «оттепели».
29. В чем проявилось существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной?
30. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
31. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты.
32. Назовите причины застоя в экономике страны.

33. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
34. Назовите причины срыва разрядки международной обстановки.
35. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
36. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Почему оно не принесло ожидаемого результата?
37. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
38. Назовите основные идеи нового политического мышления.
39. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
40. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
41. Назовите регионы, в которых сложились очаги напряжённости. В каких формах разворачивались там межнациональные конфликты? Какие требования выдвигались?
42. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
43. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
44. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
45. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?
46. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
47. Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
48. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

## 5.2 Примеры тестовых заданий

### Тест № 1

#### Вариант 1

1. В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г.      Б) 1914 г.      В) 1916 г.      Г) 1917 г.

2. Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево  
 Б) Нападение Германии на Бельгию  
 В) Образование Тройственного союза  
 Г) Морская блокада Германии и Австро- Венгрии

3. Как звали террориста, убившего Франца- Фердинанда

- А) Гаврила Принцип  
 Б) Григорий Распутин  
 В) Жозеф Жоффр  
 Г) Фердинанд Фошш

4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- А) План Шлиффена  
 Б) План Барбаросса  
 В) Галицкая операция  
 Г) Верденская мясорубка

5. Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица  
 Б) Сборник законов Сербии  
 В) Военная выплата  
 Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6. Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизмом    Б) Плюрализмом    В) Альтруизмом    Г) Конформизмом

7. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро - Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

- А) ОВД      Б) Антанта      В) Тройственный союз      Г) НАТО

#### Вариант 2

1. Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

- А) У Ипра      Б) У Вердена      В) На реке Марне      Г) На реке Сомме

2. Как называлась немецкая молниеносная война?

- А) Репарация      Б) Аншлюс      В) Блицкриг      Г) Трапезундская операция

3. Наиболее удачное наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

- А) Корнилова      Б) Деникина      В) Брусилова      Г) Романова

4. В каком году образовалась Антанта

- А) 1914 г      Б) 1895 г      В) 1907 г.      Г) 1910 г.

5. Другое название Антанты

- А) Союз друзей  
Б) Черная Рука  
В) Сердечное согласие  
Г) Североатлантический союз

6. Где англичане впервые массово применили в бою танки?

- А) Битва под Ипром      Б) Битва на Сомме      В) Битва на Марне      Г) на Балканах

#### Тест № 2

1 Напишите пропущенное понятие (термин).

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется \_\_\_\_\_.

2 Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

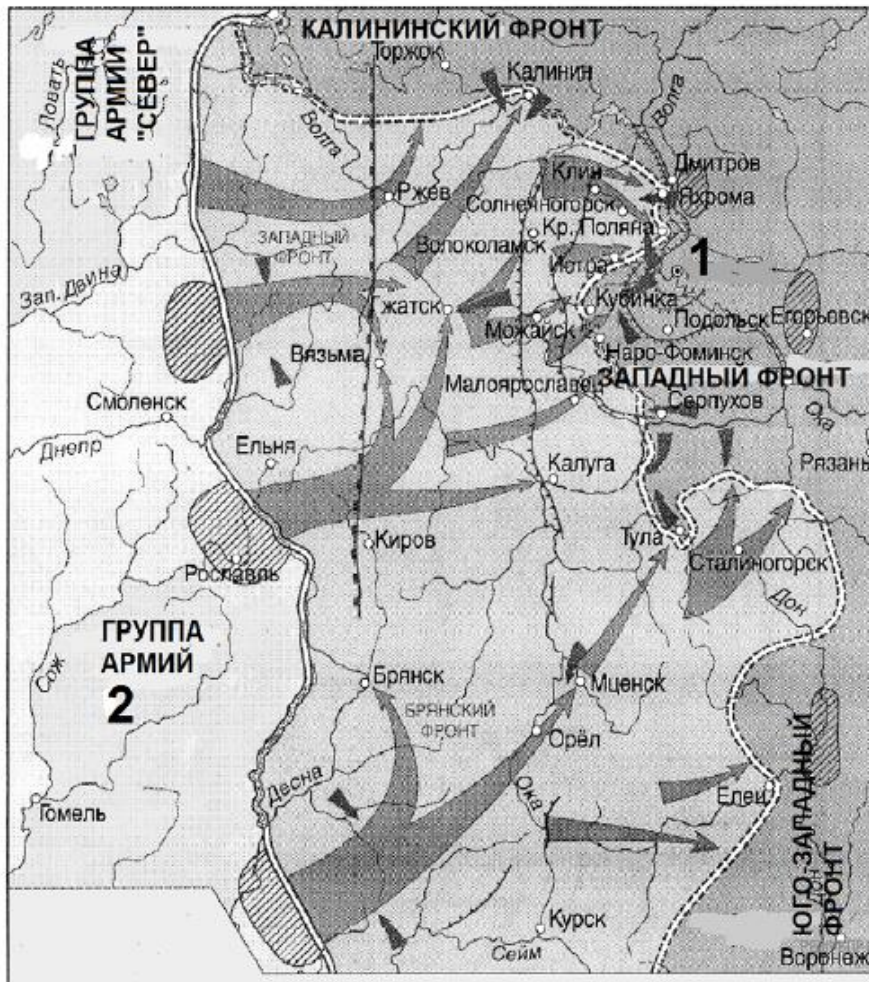
«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: «Непоколебимо решение фюрера сравнить Москву и Ленинград с землёй...» И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий «Север» были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо большими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

3 Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**?

Укажите любые два мнения.

4 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».



5 Напишите название немецкой группы войск, обозначенной на схеме цифрой «2».

6 Укажите год, когда был создан данный плакат. Назовите руководителя СССР в этот период.



7 Укажите одно любое сражение периода коренного перелома в ходе войны, в годы которой был создан данный плакат.



1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
  - 1) Московская битва
  - 2) Сталинградская битва
  - 3) операция в районе Эль-Аламейна
  - 4) военная операция в районе Дюнкерка
2. На какой конференции было принято следующее решение?  
«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».
  - 1) Крымской
  - 2) Тегеранской
  - 3) Потсдамской
  - 4) Мюнхенской
3. Союзником Германии во Второй мировой войне была
  - 1) Дания
  - 2) Польша
  - 3) Румыния
  - 4) Чехословакия
4. Вторая мировая война закончилась
  - 1) взятием Берлина
  - 2) капитуляцией Японии
  - 3) арестом Муссолини и Гитлера
  - 4) «встречей на Эльбе» союзников
5. Установите соответствие между датой и событием. Даты
  - А) 22 июня 1941 г.
  - Б) 4 февраля 1945 г.
  - В) 6 августа 1945 г.
  - Г) 3 сентября 1939 г.События
  - 1) начало «странной» войны
  - 2) нападение Германии на СССР
  - 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
  - 4) начало работы Крымской конференции
6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название
  - 1) блицкриг
  - 2) холокост
  - 3) «странная» война
  - 4) движение Сопротивления
7. Арденнская операция — это
  - 1) название операции по пленению Б. Муссолини
  - 2) американский план применения атомного оружия
  - 3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
  - 4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны
8. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
  - 1) Мюнхенского договора
  - 2) советско-германского пакта о ненападении
  - 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
  - 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

### 5.3 Примеры заданий для контрольной работы

Вариант 1.

**Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.**

- а) судебные
- б) исполнительные
- в) законосовещательные
- г) законодательные

**3 июня 1907 г. произошло следующее событие:**

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г. Распутин

**Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.**

- а) А. Брусилов
- б) Я. Жилинский
- в) П. Ренненкампф
- г) А. Самсонов

**Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:**

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

**В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:**

- а) генерала А. Деникина
- б) генерала П. Врангеля
- в) генерала Н. Юденича
- г) адмирала А. Колчака

**«Сталинский» план создания СССР назывался проектом:**

- а) «автономизации» б) «федерализация» в) «унитаризации» г) «агрегации»

**Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):**

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

**Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):**

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) нарушение дипломатических контактов с Англией и Францией
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

Вариант 2.

**1. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:**

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Яско-Кишиневская операция

**2. Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.**

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

**3. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н. Хрущева стал(-и).**

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

**4. Конституция СССР 1977г. называлась:**

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

**5. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:**

- а) Ю. Андропов
- б) К. Черненко
- в) М. Сулов
- г) М. Горбачев

**6. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:**

- а) А. Громыко
- б) А. Козырев
- в) Е. Примаков
- г) Э. Шеварнадзе

**7. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:**

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

#### **5.4 Темы исторического сочинения**

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов. В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*Внимание!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

— используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России;

- укажите собственную позицию (мнение) к выбранным историческим событиям (явлениям, процессам);

- изложение материала должно быть структурировано и логически выстроено.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

**1. Россия в Первой мировой войне:**

- 1) Россия накануне войны.
- 2) Роль Восточного фронта.
- 3) Основные этапы и события войны.

- 4) Власть и российское общество в годы войны.
- 5) Экономика и культура в годы войны.
- 6) Герои войны.
- 7) Нарастание революционных настроений: причины и последствия.

### **2. Революция 1917–1922 гг. в России:**

- 1) Революция 1917-1922 гг.: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события.
- 2) Революционные преобразования большевиков.
- 3) Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия.
- 4) Политика «военного коммунизма».
- 5) Идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье.

### **3. Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.):**

- 1) Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.): причины перехода к нэпу, перемены в сельском хозяйстве, промышленности.
- 2) Финансовая реформа.
- 3) Кризисы и причины свёртывания нэпа.
- 4) Развитие образования, науки, культуры.
- 5) Образование СССР. Национальная политика.

### **4. СССР в 1929–1941 гг.:**

- 1) Причины и сущность «великого перелома».
- 2) Индустриализация.
- 3) Сплошная коллективизация.
- 4) Социальная политика.
- 5) Национальная политика.
- 6) Развитие политической системы.
- 7) Религиозная политика.
- 8) Политические репрессии и их последствия.
- 9) Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг.
- 10) Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования.
- 11) Внешняя политика и её результативность.
- 12) Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны.

### **3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:**

- 1) Причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения.
- 2) Власть и общество.
- 3) Экономика страны в годы войны.
- 4) Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
- 5) Партизанское и подпольное движение.
- 6) Культурное пространство в годы войны.
- 7) Человек на войне.
- 8) Внешняя политика СССР в годы войны.
- 9) Освободительная миссия Красной армии в Европе.
- 10) Война СССР с Японией.
- 11) Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии.
- 12) Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
- 13) Источники и значение Победы советского народа.

### **4. СССР в 1945–1991 гг.:**

- 1) Основные этапы и динамика развития.

- 2) Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия.
- 3) Развитие науки, образования, культуры.
- 4) Повседневная жизнь.
- 5) Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
- 6) Политика разрядки.
- 7) Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

**5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.:**

- 1) Основные этапы развития экономической и политической системы.
- 2) Культурное пространство и перемены в повседневной жизни.
- 3) Место и роль России в современном мире.

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают с вопросами для проведения текущей аттестации на практических занятиях)**

1. Периодизация истории 20 века
2. Назовите причины Первой мировой войны
3. Назовите точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
4. Проанализируйте внешнеполитические планы противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
5. Перечислите проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны. Каковы были их истоки?
6. Итоги Первой мировой войны
7. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.
8. Охарактеризуйте позицию, которую занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия.
10. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
13. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
14. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
15. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
16. Охарактеризуйте социально-экономическое положение Советской России в начале 1918 г.
17. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
18. Охарактеризуйте причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность и значение.
19. Назовите причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
20. Причины Второй мировой войны
21. Назовите причины поражений и потерь СССР на начальном этапе войны (1941-1942 гг.)
22. Назовите пункты социально-экономического устройства стран Европы после Второй мировой войны
23. Экономическое положение СССР после Второй мировой войны
24. Назовите причины «холодной войны».
25. План Маршалла. Почему советское руководство отрицательно отнеслось и какие последствия имело бы его осуществление на территории СССР?
26. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые проблемы внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
27. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутривнутриполитическими событиями в СССР.
28. Что такое «оттепель»? Охарактеризуйте «оттепель» в области духовной жизни. Какие культурные явления появились в условиях «оттепели».
29. В чем проявилось существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной?
30. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
31. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты.
32. Назовите причины застоя в экономике страны.

33. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
34. Назовите причины срыва разрядки международной обстановки.
35. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
36. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Почему оно не принесло ожидаемого результата?
37. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
38. Назовите основные идеи нового политического мышления.
39. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
40. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
41. Назовите регионы, в которых сложились очаги напряжённости. В каких формах разворачивались там межнациональные конфликты? Какие требования выдвигались?
42. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
43. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
44. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
45. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?
46. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
47. Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
48. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

## **6.2 Примеры тестовых заданий для проведения экзамена**

### **Вариант 1 (31322)**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### **Желаем успеха!**

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Избираемые населением на определённый срок коллегиальные представительные органы народной власти в СССР. Возникли как органы руководства стачками в период Первой российской революции.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«Значительным шагом на пути политической реформы стала XIX Всесоюзная партийная конференция. Делегаты конференции избирались на партийных конференциях, и впервые выдвигалось кандидатов больше, чем имелось мандатов. Выборы, таким образом, становились отчасти альтернативными. На конференцию оказались избраны многие получившие известность как сторонники перемен публицисты, писатели, общественные деятели. Делегатом конференции от Карелии стал Б.Н. Ельцин, работавший министром в правительстве СССР. Конференция приняла резолюции "О демократизации советского общества и реформе политической системы" и "О неотложных мерах по практическому осуществлению реформы политической системы страны". Конференция постановила реформировать систему Советов, которые составляли политическую основу СССР и основу госаппарата. Обеспечение полномочия Советов было определено как решающее направление реформы политической системы.

Главным решением конференции стало предложенное Генеральным секретарём ЦК КПСС и включённое в резолюцию "О демократизации" положение о совмещении должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху. Этому решению – о повсеместном совмещении должностей партийных и советских руководителей – Генеральный секретарь ЦК КПСС придавал ключевое значение. По его словам, если бы оно не прошло, он бы не голосовал и за всю резолюцию о демократизации. Смысл этой меры состоял в том, чтобы переместить центр власти из партийных органов в Советы.

В этом же году были приняты законы «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР». Ими кардинально перестраивался верхний этаж системы Советов. Высшим органом государственной власти становился Съезд народных депутатов. Съезд из своего состава избирал Верховный Совет как постоянно действующий законодательный, распорядительный и контрольный орган.

2. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда произошли описываемые события. Назовите Генерального секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в отрывке.

Ответ \_\_\_\_\_

3. В чём, согласно отрывку, состоял смысл совмещения должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху? Какой орган стал высшим органом государственной власти в соответствии с законами «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР»?

Ответ \_\_\_\_\_

4. В данном отрывке сказано об изменениях в Конституции СССР. Укажите один любой год, когда принималась новая Конституция СССР.

Ответ \_\_\_\_\_

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.



Год	Событие	Характеристика события
1936 г.	(А)	(Б)
1917 г.	Свержение Временного правительства	(В)
(Г)	(Д)	Вследствие этого события исполняющим обязанности Президента РФ стал В.В. Путин
(Е)	Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	Событие способствовало углублению процесса разрядки

Пропущенные элементы:

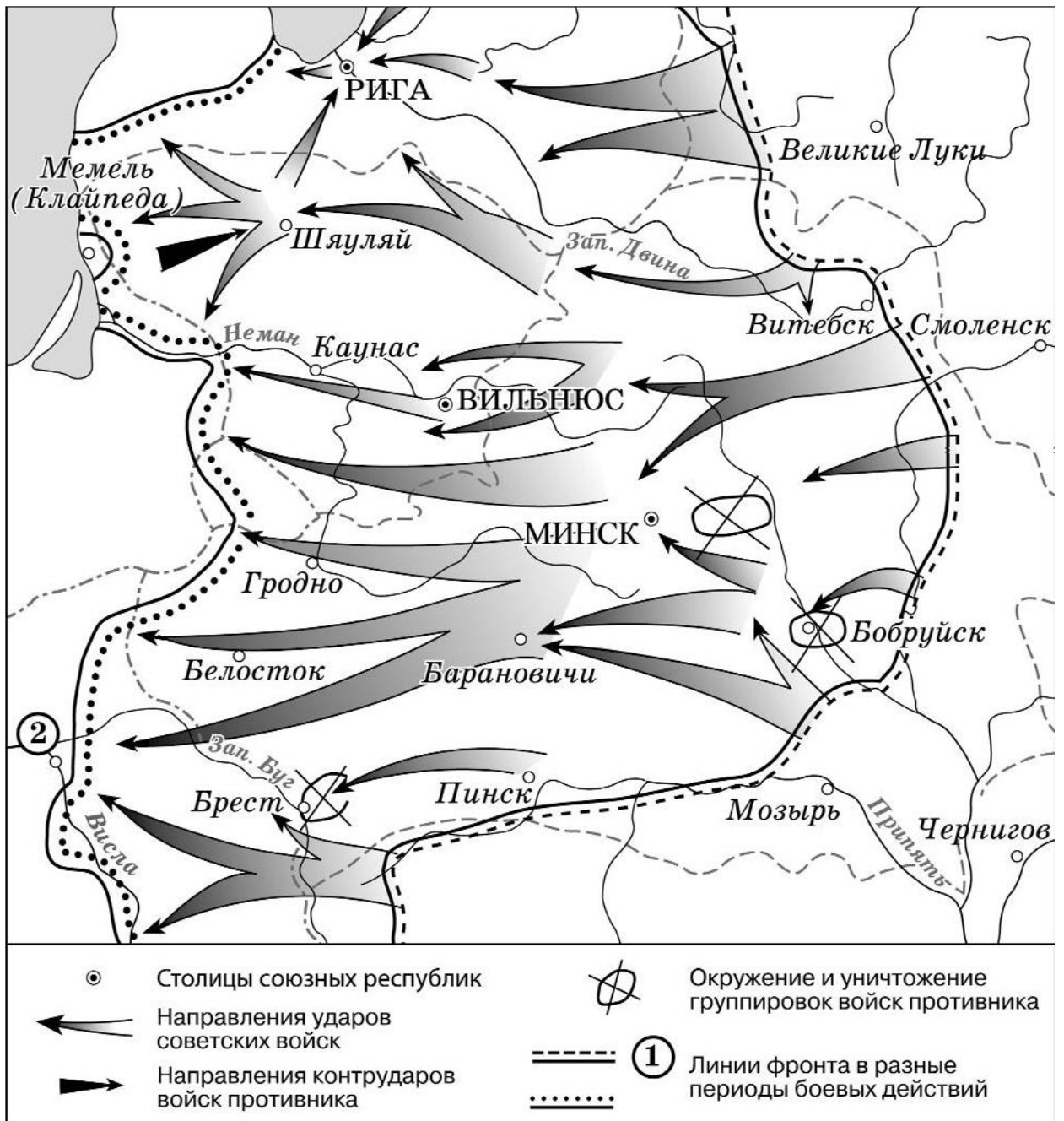
- 1) 1999 г.
- 2) добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина
- 3) подписание советско-германского договора о ненападении
- 4) в результате этого события впервые в истории страны вводилось всеобщее равное прямое избирательное право
- 5) событию предшествовала разработка большевиками плана вооружённого восстания
- 6) в результате этого события СССР получил время для усиления обороноспособности страны
- 7) 1975 г.
- 8) 1939 г.
- 9) принятие новой Конституции СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.**



6. Заполните пропуск в предложении: «Наступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой "1", началось в июне тысяча девятьсот \_\_\_\_ года».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.**



8. Назовите исторического деятеля, изображённого на картине. Укажите век, когда он жил.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Укажите название одного любого сражения, участником которого был изображённый на картине исторический деятель.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите одно любое историческое место, находящееся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, которое связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны. Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

*Если в Вашем варианте работы указаны исторические места, находящиеся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, то их указывать не следует, нужно указать другое историческое место.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочтите и выполните задания 11 и 12.**

11. Назовите одно любое событие из истории России, относящееся к 1917 г., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В чём состояло влияние указанного события, относящегося к 1917 г., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант 2 (59648)

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР. Начало её проведения относится к марту 1921 г., решение было принято X съездом РКП(б). Сменила политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны.

Ответ: \_\_\_\_\_

### *Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.*

«9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей истории Советской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в войне вождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победа породила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущую пятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства. Им была поставлена задача "достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники... У нас будет атомная энергия и многое другое". Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантировать безопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояния граждан.

Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, которая диктовала решительные меры по экономическому развитию страны. Для укрепления обороноспособности и сокращения технического отставания необходимо было создать новые отрасли промышленности.

Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятных усилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший рост экономики.

Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующий послевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирной продукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковой промышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильной промышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войны промышленное производство достигло совокупного довоенного уровня.»

2. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда происходили описываемые в отрывке события. Укажите порядковый номер «грядущей пятилетки», упомянутой в тексте.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какие задачи поставил И.В. Сталин на «грядущую пятилетку? Укажите две любые задачи.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Назовите политического деятеля, в руках которого сосредоточилось руководство КПСС сразу после смерти упомянутого в тексте вождя.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1918 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1956 г.	Ввод советских войск в Венгрию	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Одним из последствий события стало признание многопартийности
_____ (Е)	Образование СССР	Одной из предпосылок события было веками складывавшаяся хозяйственная взаимозависимость национальных районов

Пропущенные элементы:

- 1) 1998 г.
- 2) последствием события стало падение авторитета СССР в западном мире
- 3) одним из последствий события стал разрыв большевиков с левыми эсерами
- 4) объявление дефолта
- 5) одним из последствий события стала отставка правительства
- 6) заключение Брестского мира
- 7) 1922 г.
- 8) 1988 г.
- 9) XIX конференция КПСС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.**



6. Укажите век, в начале которого сложилась обозначенная на схеме военно-политическая ситуация.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Укажите название военного блока, обозначенного в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

***Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.***



8. Назовите князя, памятник которому представлен на фотографии. Укажите название города, где установлен этот памятник.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Укажите век, когда князь, памятник которому представлен на фотографии, начал править в Киеве.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в регионе, где находится Ваша образовательная организация, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в регионе, где находится Ваша образовательная организация, существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

*Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах региона, где находится Ваша образовательная организация, названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.*

**Прочтите и выполните задания 11 и 12.**

11. Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: \_\_\_\_\_



## **Ключи к оценочным материалам**

### **5. Ключи для оценочных средств для проведения текущей аттестации**

#### **5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

**1.**

1914 – 1939 – до начала Второй мировой войны

1939 – 1945 – Вторая мировая война

1945 – 1991 – послевоенное время

1991 – настоящее время – Первый период новейшего времени

**2.**

Экономические противоречия: стремление к ослаблению государств-конкурентов в экономическом развитии

Противоречия «старых» и «новых» великих держав в борьбе за колонии и сферы влияния

Обострение англо-германских противоречий

Складывание военно-политических союзов

Рост национализма и шовинизма

**3.**

Вопрос о характере Первой мировой войны относится к числу дискуссионных. В советской науке господствовала точка зрения, сформулированная В. И. Лениным. Он считал, что война велась ради приобретения новых колоний и сфер влияния и, следовательно, была несправедливой, захватнической, империалистической с обеих сторон, вне зависимости от того, кто первый ее начал. В зарубежной науке не отрицалось, что каждая из великих держав начала века была заинтересована в экспансии. Одновременно подчеркивалось стремление стран Антанты к мирному решению спорных вопросов на основе международно-правовых норм, в то время как Германия и Австро-Венгрия вступили на путь насилия, став виновниками войны. В работах представителей русской эмиграции особо выделялось, что со стороны России война носила оборонительный характер.

Нельзя! Отечественной война называется, когда на большей части своей территории разворачиваются военные действия, то есть враг оккупирует эти территории, а соответственно для изгнания врага со своей страны мобилизуется не только вся армия, но и народ (партизанские отряды). Первая мировая война не затронула основную территорию России и в ней не участвовали простые граждане (только действующие войска), а значит война для империи (России) была всего лишь войной.

**4.**

Внешнеполитические планы противоборствовавших сторон были направлены на расширение влияния и сфер влияния, наращивание военной мощи и укрепление альянсов. Однако эти планы не были реализованы полностью, и Россия не была полностью готова к войне.

**5.**

Проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой Мировой войны, включали в себя экономические трудности, кризис внутренней политики, недостаток оружия и снаряжения, техническую устаревшую армию и проблемы с логистикой и транспортом.

**6.**

1) Перевод экономики на военные рельсы привел к высокой концентрации пролетариата на крупных предприятиях

2) Создаются специальные ведомства, куда входят представители монополий и государства, контролирующие объем производства и потребления в стране

3) Диспропорции в экономике, обслуживание главным образом отраслей,

работавших на войну, привели к упадку *сельского хозяйства, легкой промышленности*

4) Безработица. Инфляция и рост цен на потребительские товары. Ограничение (нормирование) потребления в воюющих странах

5) Резкое снижение уровня жизни населения. Усиливается социальное расслоение. Всплеск политической активности населения

6) Внутренняя нестабильность политических режимов в воевавших (особенно в потерпевших поражение) странах

7) Рост влияния социалистических и рабочих партий, активизация революционно-демократического и национально-освободительного движения

8) В результате войны перестали существовать империи: Германия, Османская империя, Россия, Австро-Венгрия

## 7.

- существование самодержавия
- сохранение помещичьего землевладения и малоземелья крестьян
- неполнота и нарушение властью демократических свобод
- Неравенство народов России, русификационная политика
- Экономический кризис
- Нарастание внутривластного кризиса
- Участие России в Первой мировой войне

## 8.

- вопрос власти: Временное правительство стремилось сосредоточить в своих руках всю полноту власти

- военный вопрос: Временное правительство настаивало на продолжении войны и ее доведения до победного конца

- вопрос политического устройства: Временное правительство выступало за созыв Учредительного собрания

- вопрос снабжения городов хлебом: урезание выдачи хлеба Временным правительством

- революционные вопросы: правительство возлагало данные вопросы на Учредительное собрание

## 9.

Причинами «корниловского мятежа» было стремление вывести страну из кризиса и довести войну до победного конца. Целью мятежа был вывод страны из революционной анархии. «Корниловский мятеж» был ликвидирован. Провал «мятежа» привел к тому, что офицерский корпус полностью утратил доверие солдатской массы, начались самосуды над офицерами. Это окончательно подорвало боеспособность армии. Попытка установить военную диктатуру закончилась провалом.

## 10.

В условиях углубляющегося политического и экономического кризиса единственной партией, укрепившей свое влияние, были большевики. Выдвинутые ими лозунги встречали все большую поддержку у населения.

## 11.

Съезд одобрил «Декрет о власти». Власть перешла к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Было сформировано новое правительство – Совет народных комиссаров. Высшим органом власти был объявлен съезд Советом. В период между съездами его полномочия предстояло исполнять Всероссийскому центральному исполнительному комитету (ВЦИК), избранному съездом Советов.

В «Декрете о мире» всем воюющим странам предлагалось немедленно заключить перемирие сроком на три месяца и затем вступить в переговоры о заключении демократического мира без аннексий и контрибуций, а также отменить тайную дипломатию, в политике руководствоваться принципом уважения прав больших и малых

народов.

«Декретом о земле» ликвидировалось помещичье землевладение, отменялась частная собственность на землю, земля объявлялась всенародным достоянием.

Был принят «Декрет об установлении 8-часового рабочего дня».

«Декретом об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов» все бывшие подданные Российской империи превращались в граждан Российской республики. Признавалось право народов и наций России на самоопределение. Церковь была отделена от государства, а школа от Церкви. Гражданские права мужчин и женщин уравнивались. Обращением советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» утверждалась свобода вероисповедания мусульман. В ноябре 1917 г. были национализированы крупные банки и ряд предприятий. Управление предприятиями перешло под рабочий контроль. Была учреждена Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией. Их характер был социалистическим.

## **12.**

События октября полностью изменили государственный строй России. Благодаря данным событиям в России стало возможно установление диктатуры пролетариата, построение социализма. События февраля и октября являлись этапами одной революции, так как события февраля привели к событиям октября. Это произошло из-за свержения старого строя, но неопределенном формировании нового, нерешенности проблем.

## **13.**

Распустив Учредительное собрание, советская власть и большевики окончательно и полностью отвергли развитие России по пути демократии. В стране установилась новая форма государственности – диктатура пролетариата в форме советской власти, вскоре превратившаяся в диктатуру большевистской партии. Она была узаконена принятием Конституции РСФСР в июле 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов.

## **14.**

Большинство Учредительного собрания отказалось утвердить Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа. 7 января 1918 г. ВЦИК принял решение о его роспуске. III Всероссийский съезд Советов одобрил действия ВЦИК. Россия была провозглашена Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой (РСФСР). Конституция гарантировала демократические права и свободы – равноправие граждан независимо от их расовой и религиозной принадлежности, свободу союзов, собраний, совести. Однако статья 23 Конституции оговаривала, что эти права и свободы не дозволяется использовать в ущерб завоеваниям социалистической революции. В качестве важнейшей задачи Советского государства провозглашались уничтожение эксплуатации человека человеком, устранение деления общества на классы, а также построение социалистического общества. Конституция предоставляла избирательные права только «трудящемуся» населению и лишала этих прав всех, кто использовал наемный труд, а также бывших полицейских и священнослужителей. В Советах устанавливалось неравное представительство горожан и селян.

## **15.**

Н. Бухарин – «левые коммунисты»: против любых переговоров в Германии, продолжение революционной войны.

Ленин: «Мир – это передышка, необходимая для упрочения Советской власти».

Л.Троцкий: «Ни мира, ни войны» - надежда на мировую (европейскую) революцию.

## **16.**

Страна потеряла территории с наиболее плодородными землями, развитой промышленностью. Это усугубило экономические трудности. Голодающие рабочие покидали заводы и фабрики и отправлялись к родственникам в деревню. Нарушился товарообмен между городом и деревней. Нормы выдачи хлеба по карточкам в городах упали до 50-100 г в день. Полный крах перебрела финансовая система, деньги стремительно обесценивались. Обострившиеся экономические проблемы стали

важнейшей предпосылкой начала Гражданской войны. На многих предприятиях голодавшие рабочие создавали собственные Советы, без большевиков. В деревне сопротивление приобретало вооруженный характер, тем более что солдаты, уходившие с фронта, забирали с собой оружие. Воля «человека с ружьем» становилась решающей в определении судьбы России.

#### 17.

Уже в первые месяцы после октября 1917 года возникли отдельные очаги сопротивления большевикам. Наиболее крупный из них сложился в казачьих областях, на Дону и Кубани. Антибольшевистские силы оказались у власти также на Украине и в Закавказье, где уже в конце 1917 г. разгорелась Гражданская война. Постепенно недовольства разрастались, на многих территориях были недовольные ситуацией в стране.

#### 18.

Тяжелое положение на фронтах заставило советскую власть пойти на чрезвычайные меры, которые получили название политики военного коммунизма. Большевики национализировали заводы и фабрики. Большевики пошли на принудительное изъятие производимой продукции и ее централизованное распределение. Государство установило жесткий контроль над сферой производства, обмена и распределения всех ресурсов. Была введена всеобщая трудовая повинность, зарплату заменили выдачей продуктовых пайков, а также талонов на питание. Плата за жилье, транспорт и коммунальные услуги отменялась. Практиковалась продразверстка. Была введена всеобщая воинская повинность для мужчин от 18 до 40 лет. Была официально провозглашена политика красного террора. Принятые меры значительно укрепили боеспособность Советской России.

#### 19.

- Крестьянство способствовало победам Красной армии
- у белых не было долгосрочной и понятной населению программы решения насущных проблем России
- большевики контролировали наиболее развитый в экономическом отношении центр России с основными транспортными узлами и линиями
- умелый подбор политических и военных руководителей, мобилизации экономики красных
- идеологическая, агитационно-пропагандистская деятельность партии большевиков
- правящие круги Белого движения опасались воссоздания России как крупной державы, способной предъявить претензии на свою долю в послевоенном переделе мира

#### 20.

- несправедливость Версальско-Вашингтонской системы, унижившей многие народы и приведшей к власти силы, жаждущие реванша
- экономический кризис 1930-х гг., обостривший разногласия между странами
- формирование фашистских режимов, имеющих милитаристическую направленность
- разрушение системы международной безопасности, созданной в 1920-ые годы
- политика Англии и Франции, направленная на «умиротворение агрессора», а также изоляция США
- СССР, подписав пакт о ненападении с Германией и секретные протоколы к нему, открыл Германии путь для нападения на Польшу

#### 21.

- просчеты высшего руководства СССР (недоверие Сталина разведке)
- внезапность нападения
- запоздание стратегического развертывания советских вооруженных сил
- потеря большей части техники в первые дни
- превосходство гитлеровской армии по численности и техническому оснащению.

#### 22.

По данному плану гитлеровцы должны были наступать, а от Москвы им пришлось

отступать. Из-за больших потерь германская армия не наступала на Восточном фронте, что означало окончательный крах плана. Причины провала:

- немцы недооценили противника
- партизаны наносили большой урон германскому тылу
- погодные условия
- мужество и храбрость русских солдат
- плохое знание местности

### **23.**

В восстановлении народного хозяйства большую роль сыграл трудовой энтузиазм советских людей, стремившихся скорее наладить нормальную, мирную жизнь. Значительным вкладом стали полученные от Германии технологии и репарации на общую сумму в 4,3 млрд долларов. За их счет станками и оборудованием удалось оснастить примерно половину всех вступивших в строй и восстановленных в послевоенные годы предприятий. Важнейшим источником ресурсов для восстановления экономики стала деревня.

### **24.**

Политические:

- опасение дальнейшего распространения влияния СССР и США
- наличие во всем мире сторонников двух систем (социализма и капитализма)
- необходимость сплочения своих сторонников перед лицом угрозы со стороны

противоположного лагеря

Экономические:

- борьба за ресурсы, рынки сбыта продукции
- ослабление экономической мощи противника в ходе военно-политического

противостояния

Военные

- страх перед военной мощью противника
- обеспечение преимуществ в случае начала третьей мировой войны

Идеологические

- недопущение знакомства населения стран противника с привлекательными сторонами жизни чуждого общества
- тотальная борьба коммунистической и либерально-буржуазной идеологией

### **25.**

Советский Союз рассматривал план Маршалла как средство для Соединенных Штатов расширить свое экономическое и политическое влияние по всей Европе. Советский Союз увидел в этом угрозу собственным интересам и стремился противодействовать этому плану, создав собственный экономический и политический блок в Восточной Европе. Советский Союз также рассматривал план Маршалла как способ для Соединенных Штатов купить влияние и контролировать политические решения европейских стран.

### **26.**

Наиболее значительными проблемами внешней политики СССР в 1945-1964 гг. были напряженность в отношениях с Западом, в частности с США, и гонка за мировым господством. Агрессивная экспансионистская политика СССР, в том числе установление коммунистических правительств в Восточной Европе, вызвала враждебную реакцию со стороны западных держав, что привело к началу холодной войны. Корейская война и Кубинский ракетный кризис были двумя наиболее заметными событиями этого периода, подчеркнувшими непрекращающуюся борьбу между СССР и США.

### **27.**

Кризис в ряде стран Восточной Европы, таких как Польша, Венгрия, Чехословакия, был связан с внутривнутриполитическими событиями в СССР. Реформы Хрущева в середине 1950-х годов вызвали волну беспорядков в Восточном блоке, поскольку новая политика Советского Союза и усилия по либерализации вызвали стремление к переменам в государствах-сателлитах. Однако Советский Союз был полон решимости сохранить

контроль над этими государствами и применил силу для подавления восстаний. Венгерская революция 1956 года и Пражская весна 1968 года – два наиболее ярких примера такой динамики.

### **28.**

Во время «оттепели» границы дозволенного значительно раздвинулись, в стране активизировался процесс формирования духовной оппозиции правящей партийной верхушке. Одной из характерных черт эпохи стало сосуществование двух пластов культуры – официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Только в условиях «оттепели» мог произойти культурный обмен с западом.

### **29.**

Существование двух пластов культуры проявлялось в различных культурных событиях. Официальная культура подверглась цензуре, но ее деятельность была разрешена. События и мероприятия неофициальной культуры зачастую скрывались, выдавались под видом домашних семейных собраний. Формирование неофициального искусства свидетельствует о проявлении тенденции к освобождению искусства из-под влияния власти и цензуры.

### **30.**

И.В. Сталин лично вмешивался в дискуссии ученых по вопросам языкознания, экономики. Пострадали многие направления естественно-научных исследований. Реакционными и ложными провозглашались генетика и кибернетика. Исследования в этих областях науки оказались свернуты, а проводившие их коллективы разогнаны. Гонения не затронули тех, кто был задействован в атомном проекте и разработке межконтинентальных бомбардировщиков и баллистических ракет – носителей ядерного оружия. Впечатляющими были достижения в «закрытых» научно-исследовательских институтах и лабораториях, связанных с оборонными заказами. Эта сфера оставалась приоритетной с точки зрения вложения материальных и интеллектуальных ресурсов. Проектировались атомные силовые установки для оснащения судов нового поколения. В конце 1960-х гг. началось проектирование самых крупных в мире атомных тяжелых крейсеров. Значительные средства выделялись и на разработку обычных видов оружия. С приходом к власти Н.С. Хрущева приоритетным направлением становится развитие ракетной техники.

### **31.**

Причины пересмотра экономической политики:

- с 1959 г. выпуск сельскохозяйственной продукции не увеличивался, по производству зерна на душу населения СССР ненамного превзошел показатели 1913 г.

- реальные доходы советских рабочих более чем в два раза уступали американским

- по темпам внедрения новых передовых технологий Советский Союз начал отставать от стран Запада

Повышались закупочные цены на продукцию совхозов и колхозов, устанавливался твердый план государственных закупок, уменьшались налоги на денежный доход колхозов. Увеличились посевные площади под пшеницу и рожь. В колхозах ввели денежные оклады. Отменялись запреты на ведение личного подсобного хозяйства. Реформы повысили степень экономической самостоятельности предприятий. Вводился хозрасчет. Была введена система материально стимулирования производителей. Улучшилось снабжение населения продовольствием, часть колхозов и совхозов перестали быть убыточными. В строй вступило около 2 ты. новых промышленных предприятий. В пятилетнем плане впервые за послевоенные годы доля капиталовложений в предприятия группы «А» уменьшалась, а группы «Б» - увеличивалась. Повысилось благосостояние народа. Начался массовый выпуск автомашин для граждан. Увеличилось количество импортных товаров. Продолжалась политика предоставления гражданам индивидуальных квартир. Была введена 5-дневная рабочая неделя, увеличилась продолжительность отпусков.

### **32.**

- не удалось создать стимулы, которые побуждали бы предприятия внедрять новую технику, повышать производительность труда и качество продукции. Широкий масштаб получили приписки, а также мнимые обновления ассортимента выпускаемой продукции, позволяющие повышать цены практически на те же изделия.

- при дефиците и отсутствии конкуренции не было стимулов к повышению качества продукции и расширению ее ассортимента

- использование новой техники приводило к снижению действующих расценок. При сложившейся системе оплаты труда специалисты, обслуживающие новую технику, зарабатывали меньше, чем работники физического труда

- рабочая сила зачастую использовалась нерационально. В системе высшего образования не учитывались потребности производства

- значительная доля средств уходила на содержание раздувшегося аппарата управления

### 33.

Сдвиг в сторону политики разрядки был обусловлен несколькими факторами, в том числе растущей опасностью ядерной войны, дороговизной гонки вооружений, необходимостью расширения экономического сотрудничества между США и СССР. Кроме того, обе стороны все больше признавали, что статус-кво неустойчив и что для обеспечения долгосрочной стабильности необходим более совместный подход.

### 34.

Провал политики разрядки можно объяснить несколькими факторами, в том числе неспособностью решить такие ключевые вопросы, как контроль над вооружениями и права человека, появлением новых конфликтов и напряженности в таких регионах, как Ближний Восток и Юго-Восточная Азия, а также влиянием внутренней политики на внешнюю политику.

### 35.

События в Афганистане имели серьезное влияние на внешнее и внутреннее положение СССР. Внешнеполитически, СССР попал в международную изоляцию из-за военной интервенции в Афганистане, а также потерял доверие со стороны многих стран, которые ранее были его союзниками. Внутри страны война в Афганистане привела к росту общественного недовольства, увеличению расходов на оборону и налоговому бремени, что дополнительно обострило экономические проблемы.

### 36.

Ускорение – использование всех имеющихся резервов для повышения производительности труда. Причины провала стратегии ускорения объяснялись многими факторами. На мировом рынке упали цены на нефть и нефтепродукты, экспорт которых был важной статьёй пополнения бюджета. Прибегнув к замене нефтедолларов внешними займами, советское правительство постепенно втянуло страну в долговую кабалу. Ускорение вряд ли могло привести к сдвигам в условиях «холодной войны», когда велась гонка вооружений и значительные средства из бюджета тратились на вооружение.

### 37.

Наименование реформы	Цель и основное содержание	Результат
Ускорение социально-экономического развития страны	<b>Цель:</b> соединение социализма с демократией <b>Инструменты:</b> внедрение новой техники и технологий в производственные процессы <b>Содержание:</b> использование «скрытых резервов», многосменный режим работы предприятий, укрепление трудовой дисциплины, использование предложений рационализаторов, повышение качества продукции, развитие соцсоревнования	

Антиалкогольная компания	<b>Цель:</b> обеспечить всеобщую трезвость и повысить производительность труда <b>Содержание:</b> закрытие вино-водочных заводов, вырубка виноградников	Некоторый подъем производительности труда Уменьшение смертности Рост продолжительности жизни Рост рождаемости Рост спекуляции спиртным Увеличение преступности и токсикомании Массовый характер самогеноварения
Госприемка	<b>Цель:</b> контроль за качеством выпускаемой продукции <b>Содержание:</b> контроль за качеством изделий службами независимыми от дирекции предприятий	Рост управленческого аппарата Рост материальных затрат Качество продукции не улучшилось
Закон о государственном предприятии (01.01.1988)	<b>Цель:</b> пробуждение инициативы людей <b>Содержание:</b> расширение прав предприятий: самостоятельный выход на внешний рынок, осуществление совместной деятельности с иностранными партнерами	Система управления экономикой разбалансирована и не решена задача обеспечения эффективности производства. Сложилась парадоксальная ситуация: директора госпредприятий освободились от контроля со стороны чиновников, но не попали под контроль еще не сформировавшегося рынка
Кооперативы	<b>Цель:</b> легализация рыночных отношений в стране <b>Содержание:</b> принятие Закона о кооперации в СССР (1988 г).	Опасаясь бесконтрольного расширения негосударственного сектора, власти применяли в те годы многочисленные ограничения юридического и административного характера к деятельности кооперативов. Отсутствие законных источников сырья и других ресурсов вынуждало кооператоров устанавливать связи с теневыми структурами
Реформирование сельского хозяйства	<b>Цель:</b> сдача в аренду сельскохозяйственных земель и техники <b>Средства:</b> заключение крестьянами или фермерами договора об аренде земли на 50 лет	Сокращение производства в сельском хозяйстве, инфляция, падение уровня жизни населения
Приватизация государственных и муниципальных предприятий	<b>Цель:</b> урезать экономическую власть Центра <b>Содержание:</b> передача в частную собственность государственные предприятия; Закон о приватизации государственных и муниципальных предприятий (1991 г.)	Не осуществлена
Гласность	<b>Цель:</b> формирование социализма с «человеческим лицом» <b>Средства:</b> СМИ, кинематограф, театры, музыкальное и изобразительное искусство	Смягчение цензуры Возможность получать информацию о событиях в мире из иностранных источников («Голос Америки», Би-би-си)
Реабилитация жертв политических репрессий	<b>Цель:</b> восстановить историческую справедливость в отношении людей <b>Средства:</b> создание Комиссии Политбюро по реабилитации	Восстановление в партии политических деятелей советской эпохи (Каменев, Зиновьев и т.д.) Признание незаконности действий в отношении крестьян в период коллективизации Признание незаконным переселение



		народов в годы сталинского режима Критическое переосмысление истории советского периода Ослабление идеологического контроля
--	--	---

### 38.

Основные идеи нового политического мышления, которые были сформированы М.С. Горбачевым, включали перестройку экономики и общественной жизни СССР, демократизации. Политической системы, улучшение международных отношений, уменьшение военных расходов и наращивание сотрудничества с Западом. Политика Горбачева могла строиться на иных принципах, но это было бы невозможно без реформ и перемен в экономической и политической системах страны.

### 39.

Ответ на данный вопрос может быть разным в зависимости от точки зрения. С одной стороны, военное присутствие в Афганистане было оправдано в контексте борьбы против распространения исламистского экстремизма и защиты национальных интересов СССР. С другой стороны, вмешательство во внутренние дела другого суверенного государства нарушало принципы невмешательства во внутренние дела других стран и могло привести к нежелательным последствиям, таким как усиление антироссийских настроений в регионе.

### 40.

- являлись прямым следствием политики гласности и перестройки
- были результатом многолетней политики КПСС и национальном вопросе
- связаны с личными амбициями отдельных политиков
- освещения СМИ трений на почве межнациональной вражды. Некоторые из публикаций носили эмоциональный и провокационный характер
- предметом дискуссий стали обиды, нанесенные в прошлом народам массовыми репрессиями, произвольной перекройкой границ, пренебрежительным отношением властей к национальным традициям
- ослабло влияние коммунистической идеологии
- идеи национализма поддержали многие местные лидеры
- разногласия между центральной властью и партийно-государственными элитами союзных и автономных республик обострились с началом перестройки
- росту национализма способствовали новые условия хозяйственной деятельности
- нарушение сложившейся системы экономических связей между центром и регионами страны

### 41.

Очаги напряженности сложились в Нагорном Карабахе, Латвии и Эстонии, Литве, Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии, Приднестровье. В 1987 г. обострились противоречия между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха, большинство населения которого составляли армяне. Руководство области потребовало воссоединения с Арменией, что вызвало возмущение в Азербайджане. В республике начались националистические митинги, переросшие в погромы. В Латвии и Эстонии оформились Народные фронты, выступавшие за выход этих республик из состава СССР. Верховный Совет Латвии принял решение о восстановлении ее независимости и принятии временной Конституции на основе законов республики, действовавших до ее включения в состав СССР в 1940 г. Началось вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. В ответ на рост национализма в Молдавии Приднестровье, где преобладало русское население, провозгласило свое отделение от республики и присоединение к РСФСР. В апреле 1989 г. в Тбилиси, в январе 1990 – в Баку, в январе 1991 г. – в Вильнюсе и Риге дело дошло до вооруженных столкновений между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости, пролилась кровь

### 42.

Распад СССР был закономерным явлением, ведь в обществе существовало много

противоречий, главным из которых стал национальный вопрос, который не был решен вовремя. Некоторые республики, например, Латвийская, Литовская, Эстонская, были включены в СССР насильственным путем.

Система распределения полномочий между центром и республиками предоставляла преимущества центру, нарастали национальные конфликты (Нагорный Карабах, Фергана), нефтяной кризис способствовал распаду, экономика была разрушена, было разрушено сельское хозяйство (СССР закупал зерно у США).

#### **43.**

Экономика страны в начале 1990-х гг. находилась в сложном положении. Возрастала нехватка товаров первой необходимости, в том числе продовольствия. Предприятия тяжелой промышленности и оборонной сферы остались без государственных заказов, что угрожало вызвать быстрый рост безработицы. После роспуска СЭВ и распада СССР внешнеэкономические связи страны пришли в полное расстройство.

#### **44.**

В Конституцию были включены положения о базовых правах человека и гражданина. Утверждался демократический принцип разделения властей. Законодательным органом стал двухпалатный парламент – Федеральное Собрание Российской Федерации. Его верхняя палата – Совет Федерации – представляла субъекты Федерации. Нижнюю палату Федерального Собрания – Государственную Думу – предстояло избирать гражданам, имеющим право голоса.

#### **45.**

В 1993 г. Дудаев распустил парламент Чечни, в республике утвердился диктаторский режим. Независимость республики не была признана ни одной страной мира, ее границы с Россией оставались открытыми, но законы Российской Федерации на территории Чечни не действовали. Она превратилась в перевалочный пункт международной торговли наркотиками, оружием, нелегального ввоза и вывоза товаров из России. В отношении русских, живших в Чечне, проводилась политика террора и запугивания. Чеченская проблема отражает тенденции нарастания межэтнических противоречий.

#### **46.**

Значительные средства были выделены на проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», он предполагал государственную поддержку в строительстве доступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам, переселение граждан из аварийных домов. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выход школьной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросам информационного общества. Эти мероприятия повлияли на нашу повседневную жизнь, сделали ее лучше, многие возможности – доступнее.

#### **47.**

Наибольшие средства были выделены на национальный проект «Здоровье». Главной его целью было снижение смертности. Другим направлением проекта «Здоровье» стали меры по повышению рождаемости. По первым итогам реализация нацпроекта «Здоровье» стало увеличение рождаемости.

Значительные средства были выделены на национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», он предполагал государственную поддержку в строительстве доступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам, переселение граждан из аварийных домов. Большое значение придавалось национальному проекту «Развитие агропромышленного комплекса». Он был призван снизить зависимость России от поставок продовольствия из-за рубежа, создать основу для возрождения российской деревни. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выход школьной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросам информационного общества.

#### **48.**

Реализации национальных проектов помешало наступление в 2008-2009 гг.

глобального экономического кризиса. Падение цен на энергоносители и сырье привело к сокращению поступлений в бюджет, падению доходов ведущих российских компаний, обесцениванию их акций. Постепенная девальвация рубля по отношению к ведущим мировым валютам поставила в затруднительное положение банки и корпорации. Возросли сложности в сфере миграционной политики. Ответом на кризис стало принятие президентом и правительством Российской Федерации комплекса стабилизационных мер.

## **5.2 Примеры тестовых заданий**

### **Тест № 1**

#### **Вариант 1**

1. Б
2. А
3. А
4. А
5. Г
6. А
7. В

#### **Вариант 2**

1. А
2. В
3. В
4. В
5. В
6. Б

### **Тест № 2**

1 ленд-лиз.

2

- 1) год — 1941 г.;
- 2) руководитель СССР — И. В. Сталин

3

- 1) о том, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его;
- 2) о том, что огромные потери СССР в войне сводят на нет значимость достигнутой победы;
- 3) о том, что потери СССР в годы войны были значительно выше реальных

4 Москва.

5 Центр.

6

- 1) Год — 1941 г.
- 2) Руководитель СССР — И. В. Сталин.

7

- 1) Сталинградская битва;
- 2) Курская битва;
- 3) битва за Днепр.

### **Тест № 3**

1. 2
2. 2
3. 3
4. 2
5. А2 Б4 В3 Г1
6. 1
7. 4

8. 4

### 5.3 Примеры заданий для контрольной работы

#### Вариант 1

1. В
2. В
3. А
4. В
5. Г
6. А
7. Б
8. В

#### Вариант 2.

1. Б
2. Г
3. Б
4. А
5. А
6. Г
7. А

### 5.4 Темы исторического сочинения

#### 5.5.2.

#### Критерии оценки

Название критерия	Оценка
Указано 1-е событие (явление, процесс)	
Указано 2-е событие (явление, процесс)	
Названа 1-я историческая личность, охарактеризована роль личности в этих событиях (явлениях, процессах)	
Названа 2-я историческая личность, охарактеризована роль личности в этих событиях (явлениях, процессах)	
Указана 1-я причинно-следственная связь	
Указана 2-я причинно-следственная связь	
Указано значение (последствие) процесса для истории России	
Использована историческая терминология	
Указана собственная позиция (мнение)	

## 6. Ключи для оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают с вопросами для проведения текущей аттестации на практических занятиях)**

### 1.

- 1914 – 1939 – до начала Второй мировой войны
- 1939 – 1945 – Вторая мировая война
- 1945 – 1991 – послевоенное время

1991 – настоящее время – Первый период новейшего времени

2.

- 1) Экономические противоречия: стремление к ослаблению государств-конкурентов в экономическом развитии
- 2) Противоречия «старых» и «новых» великих держав в борьбе за колонии и сферы влияния
- 3) Обострение англо-германских противоречий
- 4) Складывание военно-политических союзов
- 5) Рост национализма и шовинизма

3.

Вопрос о характере Первой мировой войны относится к числу дискуссионных. В советской науке господствовала точка зрения, сформулированная В. И. Лениным. Он считал, что война велась ради приобретения новых колоний и сфер влияния и, следовательно, была несправедливой, захватнической, империалистической с обеих сторон, вне зависимости от того, кто первый ее начал. В зарубежной науке не отрицалось, что каждая из великих держав начала века была заинтересована в экспансии. Одновременно подчеркивалось стремление стран Антанты к мирному решению спорных вопросов на основе международно-правовых норм, в то время как Германия и Австро-Венгрия вступили на путь насилия, став виновниками войны. В работах представителей русской эмиграции особо выделялось, что со стороны России война носила оборонительный характер.

Нельзя! Отечественной война называется, когда на большей части своей территории разворачиваются военные действия, то есть враг оккупирует эти территории, а соответственно для изгнания врага со своей страны мобилизуется не только вся армия, но и народ (партизанские отряды) Первая мировая война не затронула основную территорию России и в ней не участвовали простые граждане (только действующие войска), а значит война для империи (России) была всего лишь войной.

4.

Внешнеполитические планы противоборствовавших сторон были направлены на расширение влияния и сфер влияния, наращивание военной мощи и укрепление альянсов. Однако эти планы не были реализованы полностью, и Россия не была полностью готова к войне.

5.

Проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой Мировой войны, включали в себя экономические трудности, кризис внутренней политики, недостаток оружия и снаряжения, техническую устаревшую армию и проблемы с логистикой и транспортом.

6.

- 1) Перевод экономики на военные рельсы привел к **высокой концентрации пролетариата** на крупных предприятиях
- 2) Создаются специальные ведомства, куда входят представители монополий и государства, контролирующие объем производства и потребления в стране
- 3) Диспропорции в экономике, обслуживание главным образом отраслей, работавших на войну, привели к упадку *сельского хозяйства, легкой промышленности*
- 4) Безработица. Инфляция и рост цен на потребительские товары. Ограничение (нормирование) потребления в воюющих странах
- 5) Резкое снижение уровня жизни населения. Усиливается социальное расслоение. Всплеск политической активности населения
- 6) Внутренняя нестабильность политических режимов в воевавших (особенно в потерпевших поражение) странах
- 7) Рост влияния социалистических и рабочих партий, активизация

революционно-демократического и национально-освободительного движения

8) В результате войны перестали существовать империи: Германия, Османская империя, Россия, Австро-Венгрия

#### 7.

- существование самодержавия
- сохранение помещичьего землевладения и малоземелья крестьян
- неполнота и нарушение властью демократических свобод
- Неравенство народов России, русификационная политика
- Экономический кризис
- Нарастание внутривластного кризиса
- Участие России в Первой мировой войне

#### 8.

- вопрос власти: Временное правительство стремилось сосредоточить в своих руках всю полноту власти

- военный вопрос: Временное правительство настаивало на продолжении войны и ее доведения до победного конца

- вопрос политического устройства: Временное правительство выступало за созыв Учредительного собрания

- вопрос снабжения городов хлебом: урезание выдачи хлеба Временным правительством

- революционные вопросы: правительство возлагало данные вопросы на Учредительное собрание

#### 9.

Причинами «корниловского мятежа» было стремление вывести страну из кризиса и довести войну до победного конца. Целью мятежа был вывод страны из революционной анархии. «Корниловский мятеж» был ликвидирован. Провал «мятежа» привел к тому, что офицерский корпус полностью утратил доверие солдатской массы, начались самосуды над офицерами. Это окончательно подорвало боеспособность армии. Попытка установить военную диктатуру закончилась провалом.

#### 10.

В условиях углубляющегося политического и экономического кризиса единственной партией, укрепившей свое влияние, были большевики. Выдвинутые ими лозунги встречали все большую поддержку у населения.

#### 11.

Съезд одобрил «Декрет о власти». Власть перешла к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Было сформировано новое правительство – Совет народных комиссаров. Высшим органом власти был объявлен съезд Советом. В период между съездами его полномочия предстояло исполнять Всероссийскому центральному исполнительному комитету (ВЦИК), избранному съездом Советов.

В «Декрете о мире» всем воюющим странам предлагалось немедленно заключить перемирие сроком на три месяца и затем вступить в переговоры о заключении демократического мира без аннексий и контрибуций, а также отменить тайную дипломатию, в политике руководствоваться принципом уважения прав больших и малых народов.

«Декретом о земле» ликвидировалось помещичье землевладение, отменялась частная собственность на землю, земля объявлялась всенародным достоянием.

Был принят «Декрет об установлении 8-часового рабочего дня».

«Декретом об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов» все бывшие подданные Российской империи превращались в граждан Российской республики. Признавалось право народов и наций России на самоопределение. Церковь была отделена от государства, а школа от Церкви. Гражданские права мужчин и женщин уравнивались. Обращением советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» утверждалась свобода вероисповедания мусульман. В ноябре 1917 г. были

национализированы крупные банки и ряд предприятий. Управление предприятиями перешло под рабочий контроль. Была учреждена Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией. Их характер был социалистическим.

#### **12.**

События октября полностью изменили государственный строй России. Благодаря данным событиям в России стало возможно установление диктатуры пролетариата, построение социализма. События февраля и октября являлись этапами одной революции, так как события февраля привели к событиям октября. Это произошло из-за свержения старого строя, но неопределенном формировании нового, нерешенности проблем.

#### **13.**

Распустив Учредительное собрание, советская власть и большевики окончательно и полностью отвергли развитие России по пути демократии. В стране установилась новая форма государственности – диктатура пролетариата в форме советской власти, вскоре превратившаяся в диктатуру большевистской партии. Она была узаконена принятием Конституции РСФСР в июле 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов.

#### **14.**

Большинство Учредительного собрания отказалось утвердить Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа. 7 января 1918 г. ВЦИК принял решение о его роспуске. III Всероссийский съезд Советов одобрил действия ВЦИК. Россия была провозглашена Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой (РСФСР). Конституция гарантировала демократические права и свободы – равноправие граждан независимо от их расовой и религиозной принадлежности, свободу союзов, собраний, совести. Однако статья 23 Конституции оговаривала, что эти права и свободы не дозволяется использовать в ущерб завоеваниям социалистической революции. В качестве важнейшей задачи Советского государства провозглашались уничтожение эксплуатации человека человеком, устранение деления общества на классы, а также построение социалистического общества. Конституция предоставляла избирательные права только «трудящемуся» населению и лишала этих прав всех, кто использовал наемный труд, а также бывших полицейских и священнослужителей. В Советах устанавливалось неравное представительство горожан и селян.

#### **15.**

Н. Бухарин – «левые коммунисты»: против любых переговоров в Германии, продолжение революционной войны.

Ленин: «Мир – это передышка, необходимая для упрочения Советской власти».

Л. Троцкий: «Ни мира, ни войны» - надежда на мировую (европейскую) революцию.

#### **16.**

Страна потеряла территории с наиболее плодородными землями, развитой промышленностью. Это усугубило экономические трудности. Голодающие рабочие покидали заводы и фабрики и отправлялись к родственникам в деревню. Нарушился товарообмен между городом и деревней. Нормы выдачи хлеба по карточкам в городах упали до 50-100 г в день. Полный крах перебрела финансовая система, деньги стремительно обесценивались. Обострившиеся экономические проблемы стали важнейшей предпосылкой начала Гражданской войны. На многих предприятиях голодавшие рабочие создавали собственные Советы, без большевиков. В деревне сопротивление приобретало вооруженный характер, тем более что солдаты, уходившие с фронта, забирали с собой оружие. Воля «человека с ружьем» становилась решающей в определении судьбы России.

#### **17.**

Уже в первые месяцы после октября 1917 года возникли отдельные очаги сопротивления большевикам. Наиболее крупный из них сложился в казачьих областях, на Дону и Кубани. Антибольшевистские силы оказались у власти также на Украине и в Закавказье, где уже в конце 1917 г. разгорелась Гражданская война. Постепенно

недовольства разрастались, на многих территориях были недовольные ситуацией в стране.

### **18.**

Тяжелое положение на фронтах заставило советскую власть пойти на чрезвычайные меры, которые получили название политики военного коммунизма. Большевики национализировали заводы и фабрики. Большевики пошли на принудительное изъятие производимой продукции и ее централизованное распределение. Государство установило жесткий контроль над сферой производства, обмена и распределения всех ресурсов. Была введена всеобщая трудовая повинностью зарплату заменили выдачей продуктовых пайков, а также талонов на питание. Плата за жилье, транспорт и коммунальные услуги отменялась. Практиковалась продразверстка. Была введена всеобщая воинская повинность для мужчин от 18 до 40 лет. Была официально провозглашена политика красного террора. Принятые меры значительно укрепили боеспособность Советской России.

### **19.**

- Крестьянство способствовало победам Красной армии
- у белых не было долгосрочной и понятной населению программы решения насущных проблем России
- большевики контролировали наиболее развитый в экономическом отношении центр России с основными транспортными узлами и линиями
- умелый подбор политический и военных руководителей, мобилизации экономики красных
- идеологическая, агитационно-пропагандистская деятельность партии большевиков
- правящие круги Белого движения опасались воссоздания России как крупной державы, способной предъявить претензии на свою долю в послевоенном переделе мира

### **20.**

- несправедливость Версальско-Вашингтонской системы, унижившей многие народы и приведшей к власти силы, жаждущие реванша
- экономический кризис 1930-х гг., обостривший разногласия между странами
- формирование фашистских режимов, имеющих милитаристическую направленность
- разрушение системы международной безопасности, созданной в 1920-ые годы
- политика Англии и Франции, направленная на «умиротворение агрессора», а также изоляция США
- СССР, подписав пакт о ненападении с Германией и секретные протоколы к нему, открыл Германии путь для нападения на Польшу

### **21.**

- просчеты высшего руководства СССР (недоверие Сталина разведке)
- внезапность нападения
- запоздание стратегического развертывания советских вооруженных сил
- потеря большей части техники в первые дни
- превосходство гитлеровской армии по численности и техническому оснащению.

### **22.**

По данному плану гитлеровцы должны были наступать, а от Москвы им пришлось отступать. Из-за больших потерь германская армия не наступала на Восточном фронте, что означало окончательный крах плана. Причины провала:

- немцы недооценили противника
- партизаны наносили большой урон германскому тылу
- погодные условия
- мужество и храбрость русских солдат
- плохое знание местности

### **23.**

В восстановлении народного хозяйства большую роль сыграл трудовой энтузиазм советских людей, стремившихся скорее наладить нормальную, мирную жизнь.



Значительным вкладом стали полученные от Германии технологии и репарации на общую сумму в 4,3 млрд долларов. За их счет станками и оборудованием удалось оснастить примерно половину всех вступивших в строй и восстановленных в послевоенные годы предприятий. Важнейшим источником ресурсов для восстановления экономики стала деревня.

#### **24.**

Политические:

- опасение дальнейшего распространения влияния СССР и США
- наличие во всем мире сторонников двух систем (социализма и капитализма)
- необходимость сплочения своих сторонников перед лицом угрозы со стороны

противоположного лагеря

Экономические:

- борьба за ресурсы, рынки сбыта продукции
- ослабление экономической мощи противника в ходе военно-политического

противостояния

Военные

- страх перед военной мощью противника
- обеспечение преимуществ в случае начала третьей мировой войны

Идеологические

- недопущение знакомства населения стран противника с привлекательными сторонами жизни чуждого общества

- тотальная борьба коммунистической и либерально-буржуазной идеологией

#### **25.**

Советский Союз рассматривал план Маршалла как средство для Соединенных Штатов расширить свое экономическое и политическое влияние по всей Европе. Советский Союз увидел в этом угрозу собственным интересам и стремился противодействовать этому плану, создав собственный экономический и политический блок в Восточной Европе. Советский Союз также рассматривал план Маршалла как способ для Соединенных Штатов купить влияние и контролировать политические решения европейских стран.

#### **26.**

Наиболее значительными проблемами внешней политики СССР в 1945-1964 гг. были напряженность в отношениях с Западом, в частности с США, и гонка за мировым господством. Агрессивная экспансионистская политика СССР, в том числе установление коммунистических правительств в Восточной Европе, вызвала враждебную реакцию со стороны западных держав, что привело к началу холодной войны. Корейская война и Кубинский ракетный кризис были двумя наиболее заметными событиями этого периода, подчеркнувшими непрекращающуюся борьбу между СССР и США.

#### **27.**

Кризис в ряде стран Восточной Европы, таких как Польша, Венгрия, Чехословакия, был связан с внутривнутриполитическими событиями в СССР. Реформы Хрущева в середине 1950-х годов вызвали волну беспорядков в Восточном блоке, поскольку новая политика Советского Союза и усилия по либерализации вызвали стремление к переменам в государствах-сателлитах. Однако Советский Союз был полон решимости сохранить контроль над этими государствами и применил силу для подавления восстаний. Венгерская революция 1956 года и Пражская весна 1968 года – два наиболее ярких примера такой динамики.

#### **28.**

Во время «оттепели» границы дозволенного значительно раздвинулись, в стране активизировался процесс формирования духовной оппозиции правящей партийной верхушке. Одной из характерных черт эпохи стало сосуществование двух пластов культуры – официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Только в условиях «оттепели» мог произойти культурный

обмен с западом.

### **29.**

Существование двух пластов культуры проявлялось в различных культурных событиях. Официальная культура подверглась цензуре, но ее деятельность была разрешена. События и мероприятия неофициальной культуры зачастую скрывались, выдавались под видом домашних семейных собраний. Формирование неофициального искусства свидетельствует о проявлении тенденции к освобождению искусства из-под влияния власти и цензуры.

### **30.**

И.В. Сталин лично вмешивался в дискуссии ученых по вопросам языкознания, экономики. Пострадали многие направления естественно-научных исследований. Реакционными и ложными провозглашались генетика и кибернетика. Исследования в этих областях науки оказались свернуты, а проводившие их коллективы разогнаны. Гонения не затронули тех, кто был задействован в атомном проекте и разработке межконтинентальных бомбардировщиков и баллистических ракет – носителей ядерного оружия. Впечатляющими были достижения в «закрытых» научно-исследовательских институтах и лабораториях, связанных с оборонными заказами. Эта сфера оставалась приоритетной с точки зрения вложения материальных и интеллектуальных ресурсов. Проектировались атомные силовые установки для оснащения судов нового поколения. В конце 1960-х гг. началось проектирование самых крупных в мире атомных тяжелых крейсеров. Значительные средства выделялись и на разработку обычных видов оружия. С приходом к власти Н.С. Хрущева приоритетным направлением становится развитие ракетной техники.

### **31.**

Причины пересмотра экономической политики:

- с 1959 г. выпуск сельскохозяйственной продукции не увеличивался, по производству зерна на душу населения СССР ненамного превзошел показатели 1913 г.
- реальные доходы советских рабочих более чем в два раза уступали американским
- по темпам внедрения новых передовых технологий Советский Союз начал отставать от стран Запада

Повышались закупочные цены на продукцию совхозов и колхозов, устанавливался твердый план государственных закупок, уменьшались налоги на денежный доход колхозов. Увеличились посевные площади под пшеницу и рожь. В колхозах ввели денежные оклады. Отменялись запреты на ведение личного подсобного хозяйства. Реформы повысили степень экономической самостоятельности предприятий. Вводился хозрасчет. Была введена система материально стимулирования производителей. Улучшилось снабжение населения продовольствием, часть колхозов и совхозов перестали быть убыточными. В строй вступило около 2 ты. новых промышленных предприятий. В пятилетнем плане впервые за послевоенные годы доля капиталовложений в предприятия группы «А» уменьшалась, а группы «Б» - увеличивалась. Повысилось благосостояние народа. Начался массовый выпуск автомашин для граждан. Увеличилось количество импортных товаров. Продолжалась политика предоставления гражданам индивидуальных квартир. Была введена 5-дневная рабочая неделя, увеличилась продолжительность отпусков.

### **32.**

- не удалось создать стимулы, которые побуждали бы предприятия внедрять новую технику, повышать производительность труда и качество продукции. Широкий масштаб получили приписки, а также мнимые обновления ассортимента выпускаемой продукции, позволяющие повышать цены практически на те же изделия.

- при дефиците и отсутствии конкуренции не было стимулов к повышению качества продукции и расширению ее ассортимента

- использование новой техники приводило к снижению действующих расценок. При сложившейся системе оплаты труда специалисты, обслуживающие новую технику, зарабатывали меньше, чем работники физического труда

- рабочая сила зачастую использовалась нерационально. В системе высшего образования не учитывались потребности производства
- значительная доля средств уходила на содержание раздувшегося аппарата управления

### 33.

Сдвиг в сторону политики разрядки был обусловлен несколькими факторами, в том числе растущей опасностью ядерной войны, дороговизной гонки вооружений, необходимостью расширения экономического сотрудничества между США и СССР. Кроме того, обе стороны все больше признавали, что статус-кво неустойчив и что для обеспечения долгосрочной стабильности необходим более совместный подход.

### 34.

Провал политики разрядки можно объяснить несколькими факторами, в том числе неспособностью решить такие ключевые вопросы, как контроль над вооружениями и права человека, появлением новых конфликтов и напряженности в таких регионах, как Ближний Восток и Юго-Восточная Азия, а также влиянием внутренней политики на внешнюю политику.

### 35.

События в Афганистане имели серьезное влияние на внешнее и внутреннее положение СССР. Внешнеполитически, СССР попал в международную изоляцию из-за военной интервенции в Афганистане, а также потерял доверие со стороны многих стран, которые ранее были его союзниками. Внутри страны война в Афганистане привела к росту общественного недовольства, увеличению расходов на оборону и налоговому бремени, что дополнительно обострило экономические проблемы.

### 36.

Ускорение – использование всех имеющихся резервов для повышения производительности труда. Причины провала стратегии ускорения объяснялись многими факторами. На мировом рынке упали цены на нефть и нефтепродукты, экспорт которых был важной статьёй пополнения бюджета. Прибегнув к замене нефтедолларов внешними займами, советское правительство постепенно втянуло страну в долговую кабалу. Ускорение вряд ли могло привести к сдвигам в условиях «холодной войны», когда велась гонка вооружений и значительные средства из бюджета тратились на вооружение.

### 37.

Наименование реформы	Цель и основное содержание	Результат
Ускорение социально-экономического развития страны	<p><b>Цель:</b> соединение социализма с демократией</p> <p><b>Инструменты:</b> внедрение новой техники и технологий в производственные процессы</p> <p><b>Содержание:</b> использование «скрытых резервов», многосменный режим работы предприятий, укрепление трудовой дисциплины, использование предложений рационализаторов, повышение качества продукции, развитие соцсоревнования</p>	
Антиалкогольная компания	<p><b>Цель:</b> обеспечить всеобщую трезвость и повысить производительность труда</p> <p><b>Содержание:</b> закрытие вино-водочных заводов, вырубка виноградников</p>	<p>Некоторый подъем производительности труда</p> <p>Уменьшение смертности</p> <p>Рост продолжительности жизни</p> <p>Рост рождаемости</p>

		Рост спекуляции спиртным Увеличение преступности и токсикомании Массовый характер самогонварения
Госприемка	<b>Цель:</b> контроль за качеством выпускаемой продукции <b>Содержание:</b> контроль за качеством изделий службами независимыми от дирекции предприятий	Рост управленческого аппарата Рост материальных затрат Качество продукции не улучшилось
Закон о государственном предприятии (01.01.1988)	<b>Цель:</b> пробуждение инициативы людей <b>Содержание:</b> расширение прав предприятий: самостоятельный выход на внешний рынок, осуществление совместной деятельности с иностранными партнерами	Система управления экономикой разбалансирована и не решена задача обеспечения эффективности производства. Сложилась парадоксальная ситуация: директора госпредприятий освободились от контроля со стороны чиновников, но не попали под контроль еще не сформировавшегося рынка
Кооперативы	<b>Цель:</b> легализация рыночных отношений в стране <b>Содержание:</b> принятие Закона о кооперации в СССР (1988 г).	Опасаясь бесконтрольного расширения негосударственного сектора, власти применяли в те годы многочисленные ограничения юридического и административного характера к деятельности кооперативов. Отсутствие законных источников сырья и других ресурсов вынуждало кооператоров устанавливать связи с теневыми структурами
Реформирование сельского хозяйства	<b>Цель:</b> сдача в аренду сельскохозяйственных земель и техники <b>Средства:</b> заключение крестьянами или фермерами договора об аренде земли на 50 лет	Сокращение производства в сельском хозяйстве, инфляция, падение уровня жизни населения
Приватизация государственных предприятий и муниципальных	<b>Цель:</b> урезать экономическую власть Центра <b>Содержание:</b> передача в частную собственность государственные предприятия; Закон о приватизации государственных и муниципальных предприятий (1991 г.)	Не осуществлена
Гласность	<b>Цель:</b> формирование социализма с «человеческим лицом» <b>Средства:</b> СМИ, кинематограф,	Смягчение цензуры Возможность получать информацию о событиях в

	театры, музыкальное и изобразительное искусство	мире из иностранных источников («Голос Америки», Би-би-си)
Реабилитация жертв политических репрессий	<b>Цель:</b> восстановить историческую справедливость в отношении людей <b>Средства:</b> создание Комиссии Политбюро по реабилитации	Восстановление в партии политических деятелей советской эпохи (Каменев, Зиновьев и т.д.) Признание незаконности действий в отношении крестьян в период коллективизации Признание незаконным переселение народов в годы сталинского режима Критическое переосмысление истории советского периода Ослабление идеологического контроля

### 38.

Основные идеи нового политического мышления, которые были сформированы М.С. Горбачевым, включали перестройку экономики и общественной жизни СССР, демократизации. Политической системы, улучшение международных отношений, уменьшение военных расходов и наращивание сотрудничества с Западом. Политика Горбачева могла строиться на иных принципах, но это было бы невозможно без реформ и перемен в экономической и политической системах страны.

### 39.

Ответ на данный вопрос может быть разным в зависимости от точки зрения. С одной стороны, военное присутствие в Афганистане было оправдано в контексте борьбы против распространения исламистского экстремизма и защиты национальных интересов СССР. С другой стороны, вмешательство во внутренние дела другого суверенного государства нарушало принципы невмешательства во внутренние дела других стран и могло привести к нежелательным последствиям, таким как усиление антироссийских настроений в регионе.

### 40.

- являлись прямым следствием политики гласности и перестройки
- были результатом многолетней политики КПСС и национальном вопросе
- связаны с личными амбициями отдельных политиков
- освещения СМИ трений на почве межнациональной вражды. Некоторые из публикаций носили эмоциональный и провокационный характер
- предметом дискуссий стали обиды, нанесенные в прошлом народам массовыми репрессиями, произвольной перекройкой границ, пренебрежительным отношением властей к национальным традициям
- ослабло влияние коммунистической идеологии
- идеи национализма поддержали многие местные лидеры
- разногласия между центральной властью и партийно-государственными элитами союзных и автономных республик обострились с началом перестройки
- росту национализма способствовали новые условия хозяйственной деятельности
- нарушение сложившейся системы экономических связей между центром и регионами страны

### 41.

Очаги напряженности сложились в Нагорном Карабахе, Латвии и Эстонии, Литве, Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии, Приднестровье. В 1987 г. обострились противоречия между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха, большинство населения которого составляли армяне. Руководство области потребовало воссоединения

с Арменией, что вызвало возмущение в Азербайджане. В республике начались националистические митинги, переросшие в погромы. В Латвии и Эстонии оформились Народные фронты, выступавшие за выход этих республик из состава СССР. Верховный Совет Латвии принял решение о восстановлении ее независимости и принятии временной Конституции на основе законов республики, действовавших до ее включения в состав СССР в 1940 г. Началось вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. В ответ на рост национализма в Молдавии Приднестровье, где преобладало русское население, провозгласило свое отделение от республики и присоединение к РСФСР. В апреле 1989 г. в Тбилиси, в январе 1990 – в Баку, в январе 1991 г. – в Вильнюсе и Риге дело дошло до вооруженных столкновений между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости, пролилась кровь

#### **42.**

Распад СССР был закономерным явлением, ведь в обществе существовало много противоречий, главным из которых стал национальный вопрос, который не был решен вовремя. Некоторые республики, например, Латвийская, Литовская, Эстонская, были включены в СССР насильственным путем.

Система распределения полномочий между центром и республиками предоставляла преимущества центру, нарастали национальные конфликты (Нагорный Карабах, Фергана), нефтяной кризис способствовал распаду, экономика была разрушена, было разрушено сельское хозяйство (СССР закупал зерно у США).

#### **43.**

Экономика страны в начале 1990-х гг. находилась в сложном положении. Возрастала нехватка товаров первой необходимости, в том числе продовольствия. Предприятия тяжелой промышленности и оборонной сферы остались без государственных заказов, что угрожало вызвать быстрый рост безработицы. После роспуска СЭВ и распада СССР внешнеэкономические связи страны пришли в полное расстройство.

#### **44.**

В Конституцию были включены положения о базовых правах человека и гражданина. Утверждался демократический принцип разделения властей. Законодательным органом стал двухпалатный парламент – Федеральное Собрание Российской Федерации. Его верхняя палата – Совет Федерации – представляла субъекты Федерации. Нижнюю палату Федерального Собрания – Государственную Думу – предстояло избирать гражданам, имеющим право голоса.

#### **45.**

В 1993 г. Дудаев распустил парламент Чечни, в республике утвердился диктаторский режим. Независимость республики не была признана ни одной страной мира, ее границы с Россией оставались открытыми, но законы Российской Федерации на территории Чечни не действовали. Она превратилась в перевалочный пункт международной торговли наркотиками, оружием, нелегального ввоза и вывоза товаров из России. В отношении русских, живших в Чечне, проводилась политика террора и запугивания. Чеченская проблема отражает тенденции нарастания межэтнических противоречий.

#### **46.**

Значительные средства были выделены на проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», он предполагал государственную поддержку в строительстве доступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам, переселение граждан из аварийных домов. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выход школьной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросам информационного общества. Эти мероприятия повлияли на нашу повседневную жизнь, сделали ее лучше, многие возможности – доступнее.

#### **47.**

Наибольшие средства были выделены на национальный проект «Здоровье». Главной его целью было снижение смертности. Другим направлением проекта «Здоровье»

стали меры по повышению рождаемости. По первым итогам реализация нацпроекта «Здоровье» стало увеличение рождаемости.

Значительные средства были выделены на национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», он предполагал государственную поддержку в строительстве доступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам, переселение граждан из аварийных домов. Большое значение придавалось национальному проекту «Развитие агропромышленного комплекса». Он был призван снизить зависимость России от поставок продовольствия из-за рубежа, создать основу для возрождения российской деревни. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выход школьной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросам информационного общества.

#### 48.

Реализации национальных проектов помешало наступление в 2008-2009 гг. глобального экономического кризиса. Падение цен на энергоносители и сырье привело к сокращению поступлений в бюджет, падению доходов ведущих российских компаний, обесцениванию их акций. Постепенная девальвация рубля по отношению к ведущим мировым валютам поставила в затруднительное положение банки и корпорации. Возросли сложности в сфере миграционной политики. Ответом на кризис стало принятие президентом и правительством Российской Федерации комплекса стабилизационных мер.

### 6.2 Примеры тестовых заданий для проведения экзамена

#### Вариант 1 (31322)

1. Советы
2.
  - 1) время: 1980-е гг.
  - 2) генеральный секретарь ЦК КПСС – М.С. Горбачёв
3.
  - 1) ответ на первый вопрос: смысл этой меры состоял в том, чтобы переместить центр власти из партийных органов в Советы
  - 2) ответ на второй вопрос: Съезд народных депутатов
4.
  - 1) 1924 г.; 2) 1936 г.; 3) 1977 г.
- 5.

А	Б	В	Г	Д	Е
9	4	5	1	2	7

6. сорок четвертый
7. Варшава
8.
  - 1) исторический деятель – Александр Невский
  - 2) век - XIII
9.
  - 1) Невская битва, 2) Ледовое побоище
- 10.

Критерий	Оценка
Указано название улицы любого населенного пункта, находящегося в регионе	
Приведены два факта, иллюстрирующие название улицы либо его смысловое содержание	

#### 11.

Критерий	Оценка
Указано событие (процесс)	
Назван участник данного события	

(процесса)	
Описан поступок (действие)	

12.

Критерий	Оценка
Указано влияние события (процесса) на дальнейшую историю России	
Указан исторический (ие) факты	

### Вариант 2 (59648)

1. новая экономическая политика; НЭП
2.
  - 1) время – 1940-е гг.
  - 2) порядковый номер пятилетки - четвертая
3.
  - 1) не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства
  - 2) «достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики»
  - 3) «создать условия для продвижения вперед советской науки и техники»
4. Н.С. Хрущев
- 5.

А	Б	В	Г	Д	Е
6	3	2	1	9	7

6. двадцатый
7. Антанта; Тройственное согласие
8.
  - 1) князь – Владимир Святославович; Владимир Святой
  - 2) город - Москва
9. десятый; X
- 10.

Критерий	Оценка
Указано название улицы любого населенного пункта, находящегося в регионе	
Приведены два факта, иллюстрирующие название улицы либо его смысловое содержание	

11.

Критерий	Оценка
Указано событие (процесс)	
Назван участник данного события (процесса)	
Описан поступок (действие)	

12.

Критерий	Оценка
Указано влияние события (процесса) на дальнейшую историю России	
Указан исторический (ие) факты	