

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета

ФГБОУ ВО «ВВГУ»

протокол от 27.06.2024 № 7



Т.В. Терентьева

**Рабочая программа воспитания
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ВВГУ»	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	7
1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	7
1.5. Целевые ориентиры воспитания	8
1.5.1 Инвариантные целевые ориентиры	8
1.5.2 Вариативные целевые ориентиры	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад образовательной организации	12
2.1.1 Миссия ФГБОУ ВО «ВВГУ»	12
2.1.2 Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «ВВГУ»	13
2.1.3 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	13
2.1.4 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «ВВГУ»	14
2.1.5 Формы и методы воспитательной работы	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-правовое обеспечение	21
3.3. Финансовое обеспечение	22
3.4. Информационное обеспечение	22
3.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	22
3.6. Материально-техническое обеспечение	22
3.6.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.6.2 Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	23
РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВВГУ»	24
4.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	24
4.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
4.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владивостокский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «ВВГУ») является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности в ФГБОУ ВО «ВВГУ» является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы утверждается приказом проректора по молодежной политике и прилагается к Рабочей программе воспитания.

ФГБОУ ВО «ВВГУ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки и при этом исходит из следующих положений. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05 февраля 2018 г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 02 июля 2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии

государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 декабря 2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Письмо Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности».
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ВВГУ» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, является частью основных образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания основана на Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";

– событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

– вариативности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ВВГУ».

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «ВВГУ» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, сотрудники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических

подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой образовательной организации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – развитие личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, социализации, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательной работы:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- формирование здорового отношения к традиционным семейным ценностям и осознание важности роли семьи и воспитания детей в построении гармоничного общества;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи;
- формирование нравственного отношения к памяти о событиях Великой Отечественной войны;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

1.4 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское — развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое — развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

культурно-творческое (эстетическое) — знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д., формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия) — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

профессионально-трудовое — развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое — развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

научно-образовательное — формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

медиа и коммуникации — развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде.

туристическое — популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона.

предпринимательское — формирование предпринимательского мышления и культуры.

1.5 Целевые ориентиры воспитания

1.5.1 Инвариантные целевые ориентиры

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими / универсальными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО / ФГОС ВО.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

<p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Культурно-творческое (эстетическое) воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),</p>

стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Научно-образовательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.5.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обусловлены особенностями образовательной организации и региона получения образования.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации

Гражданское воспитание

Способный аргументированно раскрыть суть государственно-правовых механизмов ускоренного развития Дальнего Востока России.

Ориентированный на активное гражданское участие в развитии человеческого капитала региона как неотъемлемой части Российской Федерации.

Проявляющий активную гражданскую позицию касательно осуществления гарантированной Конституцией Российской Федерации возможности участия в местном самоуправлении.

Сознающий место и значение региона в многообразии территорий России и их неотрывное единство.

Патриотическое воспитание

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию региона как части тысячелетней истории народов и государства России.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к поддержанию положительного образа Дальнего Востока России и Приморского края как его неотъемлемой части.

Сознающий сопричастность и необходимость уважительного отношения к подвигу первопроходцев-исследователей, установивших не подлежащую сомнению юрисдикцию и суверенные права Российской Федерации на территории Дальнего Востока России.

Ориентированный на сохранение культурно-исторического единства региона с Россией, на продвижение региональной культуры как части поликультурного российского общества.

Духовно-нравственное воспитание

Демонстрирующий любовь к своему краю, знающий историю народностей, населяющих Приморский край, уважающий их культуру и духовные традиции.

Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Культурно-творческое (эстетическое) воспитание

Демонстрирующий сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей народов, проживающих на территории Приморского края.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям и художественной культуре региона

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

<p>Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>Обладающий знаниями региональных особенностей экономических условий для осуществления профессиональной деятельности по избранной специальности.</p> <p>Понимающий многообразие возможностей для профессионального развития и карьерного роста в Приморском крае.</p> <p>Использующий опыт профессиональной деятельности, полученный в процессе практической подготовки в вузе, для экономического развития и процветания региона.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды в Приморском крае.</p> <p>Владеющий культурой информационной безопасности и умеющий её применять в рамках своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Способный осуществлять деятельность, направленную на решение экологических проблем в Приморском крае, связанных с защитой окружающей среды</p>
<p>Научно-образовательное воспитание</p>
<p>Имеющий представление о региональных ресурсах (финансовых, информационных, материальных, природных, кадровых и т.д.), необходимых для проведения научных исследований в своей профессиональной области.</p> <p>Применяющий полученные теоретические знания из разных научных областей в эмпирических исследованиях в рамках действующих научных школ вуза, отражающих потребности региона в научных разработках и выполненных с учетом имеющихся в регионе ресурсов.</p> <p>Принимающий участие в научных исследованиях по запросам индустриальных заказчиков-предприятий региона получения образования.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет" реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования, а также программы дополнительного образования и профессионального обучения.

2.1.1 Миссия ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Миссия ФГБОУ ВО «ВВГУ» — подготовка студентов к успеху в учебе, карьере и жизни, а также, расширение социальных функций университета как общественного института, активно вовлеченного в региональную, государственную и мировую повестку посредством внедрения предпринимательства, инноваций, создания социально-культурных и общественных проектов.

Для выполнения своей миссии университет стремится быть:

- объектом гордости жителей города Владивостока и Приморского края как центр создания и передачи своих знаний, умений, ресурсов и ценностей;
- открытым для установления партнерских отношений с региональными сообществами в образовательных, научных и культурных проектах;
- активным участником политического, социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока;
- научным сообществом, развивающим динамичную научную среду, творческие экспериментальные площадки, проектно-ориентированные технологии прикладных исследований для предприятий малого и среднего бизнеса;
- сообществом вовлеченных студентов и сотрудников, разделяющих ответственность

за выполнение миссии университета и получающих признание за свой вклад в его развитие.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- создание условий для возможности обучения через всю жизнь;
- становление университета как саморазвивающейся организации;
- развитие динамичной научной среды, интегрированной с реальным сектором экономики;
- формирование инновационной и предпринимательской корпоративной культуры университета;
- создание условий для формирования у студентов ценностного отношения к человеку, к жизненным перспективам;
- полезность обществу.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

2.1.2 Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, среда общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая, билингвальная, этносоциальная и др.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ (профессиональных, социальных). Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся, в котором усваиваются нормы и правила поведения в обществе, приобретается умение жить в дружбе и согласии, сообща учиться, трудиться, достигать поставленной цели.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство не только Владивостока, но и всего Приморского края. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Инфраструктура ФГБОУ ВО «ВВГУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.1.3 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие;

технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vt-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.1.4 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- просветительская деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.1.5 Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Конкретные формы работы и мероприятия для обучающихся отражены в Календарном плане воспитательной работы.

Воспитательная система в ФГБОУ ВО «ВВГУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа выбранной профессии, демонстрирующих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов и занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование у обучающихся базовых семейных ценностей и осознание важной роли родительства;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых мероприятий, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением обучения, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- проведение встреч в рамках Всероссийского проекта "Классная встреча", в том числе патриотических (с участниками СВО, ветеранами труда, выдающимися спортсменами, известными актерами и писателями и т.д.), развитие системы наставничества и взаимодействия между поколениями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организация звукового пространства духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального,

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение в колледжах, реализующих образовательные программы СПО, родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности в университете.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ФГБОУ ВО «ВВГУ» предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (объединенный студенческий совет или др.);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с : предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении практической подготовки;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности (дни открытых дверей, ярмарки вакансий и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях и др.);
- стажировки, экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами . труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности».

Реализация задач по патриотическому воспитанию предусматривает:

- участие в городских торжественных митингах, возложении цветов к Вечному огню, праздничных шествиях;
- проведение фестиваля солдатской песни, тематических выставок;
- участие в акциях «Красная гвоздика», «Мы помним о Вас», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.;
- проведение совместных просмотров фильмов с обсуждением, бесед;
- поздравление ветеранов и «детей войны» с Днем Победы, вручение праздничных открыток, участие в мини-концертах на дому;
- подготовку вечеров памяти, посвященных событиям Великой Отечественной войны.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью по следующим направлениям:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, беженцам, и др.; организация сбора гуманитарной помощи);
- событийное добровольчество (ивент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с заболеваниями: СПИД, наркомания, алкоголизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- донорское движение (добровольное участие в организации и проведении Дня донора);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Модуль «Научно-техническое творчество и предпринимательство»

Реализация воспитательного потенциала научно-технического творчества предусматривает:

- вовлечение студентов в проектную деятельность, технологическое предпринимательство;
- создание инфраструктуры для апробации идей и запуска стартапов;
- создание механизмов грантовой поддержки студентов-предпринимателей;
- трансформацию образовательных результатов студентов в инновационные продукты с целью решения задач социально-экономического развития, укрепления партнерства образовательной организации с бизнес-сообществом, региональными органами исполнительной власти для развития предпринимательского потенциала молодежи.

Модуль «Психологическая служба университета»

Реализация воспитательного потенциала при оказании психологической помощи студентам предусматривает:

- деятельность Центра психологической помощи и поддержки ВВГУ;
- создание условий для психофизиологической, социально-психологической, мотивационно-личностной адаптации студентов к образовательной среде вуза;
- регулярное проведение социально-психологического тестирования студентов.

Модуль «Физическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала физического развития предусматривает проведение мероприятий, направленных на: формирование у обучающихся осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности, и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, гигиеническим нормам и правилам. Предусматривается:

— развитие студенческого спорта, развитие спортивной базы, спорта высших достижений и спортивно-массового движения, создание условий для занятия обучающимися физической культурой;

— вовлечение обучающихся в регулярные занятия в университетских секциях (баскетбол, бокс, волейбол, гребля, настольный теннис, регби, спортивный туристский клуб «Сплав», футбол, чирлидинг, шахматы);

— предоставление студентам возможности для занятий фитнесом, посещения тренажерного зала, бассейна,

— проведение спартакиад, спортивных турниров, соревнований (киберспортивный турнир, турнир по шахматам, чемпионат АССК России, турнир по мини-футболу и т.д.);

— проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («В здоровом теле», «Веселые зимние старты», «Утренние пробежки», «От Студзачета к значку отличия ГТО»);

— организация и проведение физкультурных праздников, викторин, конкурсов, игр;

— проведение социальных акций, фотовыставок, социальная реклама («День здоровья», «День донора», «День спорта»).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

— кадровое обеспечение;

— нормативно-правовое обеспечение;

— финансовое обеспечение;

— информационное обеспечение;

— научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

— материально-техническое обеспечение.

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми на иных условиях. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Управление и организация воспитательной работы обеспечивается следующими должностными лицами и структурными подразделениями:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Проректор по молодежной политике	Организация воспитательного процесса. Разработка и реализация стратегии развития молодежной политики и воспитательной деятельности университета. Обеспечение разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Координация работы структурных подразделений по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности.

Начальник управления молодежной политики	Подготовка проектов и программ по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности. Обеспечение условий для самореализации обучающихся в социокультурной среде университета. Обеспечение условий для деятельности студенческих организаций и объединений. Вовлечение обучающихся в федеральные, региональные и университетские проекты и программы, направленные на развитие студенческого потенциала.
Студенческий офис	Сопровождение учебного процесса, организация адаптационных мероприятий, информирование студентов о поощрениях студентов, возможности составления индивидуальных графиков обучения, назначении стипендии, прохождения медосмотров. Подготовка портфолио студентов. Анализ успеваемости, разработка мероприятий, направленных на её повышение, информирование инвесторов и родителей об успеваемости студентов. Привлечение студентов к общеузовским, городским и т.п. мероприятиям посредством их информирования
Организационно-студенческий отдел	Организационное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Постановка студентов-первокурсников на воинский учёт
Заведующий кафедрой	Организация и руководство воспитательной деятельностью в структурном подразделении, находящемся в непосредственном подчинении. Создание условий для самореализации личности студента во время учебного и внеучебного процесса. Планирование и контроль за качеством воспитательного процесса.
Директор колледжа	
Заместитель директора колледжа по воспитательной работе и социальной политике	Разработка документации по организационно-методическому сопровождению воспитательного процесса, координация работы кураторов учебных групп. Взаимодействие с руководством по вопросам реализации воспитательной деятельности. Контроль за соблюдением обучающимися Устава и Правил внутреннего распорядка, выполнением санитарно-гигиенических норм и требований, правил охраны труда и техники безопасности
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участие в организации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов студентов, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий, а также сопровождение внеурочной деятельности студентов
Кураторы	Организация учебно-воспитательного процесса в группах на основе деятельности органов студенческого самоуправления. Обеспечение поддержки личностного и профессионального развития студентов. Формирование у обучающихся интереса к избранной профессии, осознание общественной значимости будущей профессии и ответственности за уровень получаемых профессиональных знаний. Обеспечение защиты и охраны прав студентов, уделяя особое внимание студентам «группы риска» и студентам, оставшимся без попечения родителей. Содействие в сохранении контингента студентов. Организация и сопровождение мероприятий по профилактике правонарушений, их учёт, анализ причин и условий, способствующих их росту. Контроль посещаемости с выяснением причин пропусков занятий. Контроль выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка

3.2 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «ВВГУ» включает:

1. Рабочую программу воспитания в вузе (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания в вузе (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы вуза.
5. Нормативно-правовые документы федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и воспитания.

6. Требования ФГОС ВО и ФГОС СПО

7. Положения и локальные акты вуза, размещенные на официальном сайте в разделах:

Сведения об образовательной организации / Документы

<https://www.vvsu.ru/sveden/document/>

Сведения об образовательной организации / Образование / Воспитательная работа

<https://www.vvsu.ru/sveden/upbringing/>

3.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела "Воспитательная работа" (внеучебная работа) <https://www.vvsu.ru/sveden/upbringing/>;

- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности вуза;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

3.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее

Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ.

Все здания и помещения соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.6.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (одаренные, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ) создаются специальные условия:

- обеспечение доступности содержания учебного материала, использование методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- применение специальных методов обучения и воспитания;
- использование адаптированных образовательных программ;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве;
- создание психологически комфортной среды, предоставлении услуг ассистента (помощника), тьютора;
- обеспечение условиями беспрепятственного доступа и передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ в зданиях и на прилегающей территории;
- применение специальных технических средств обучения.

3.6.2 Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницу, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников.

Материально-техническая база университета обновляется регулярно каждые 2-3 года. Все учебные аудитории оборудованы современными мультимедийными системами, позволяющими преподавателям вести эффективную образовательную деятельность за счет демонстрационных возможностей данного оборудования и использовать внутрикорпоративные ресурсы ФГБОУ ВО «ВВГУ». В лекционных аудиториях установлены проекторы, презентационные экраны, ЖК-дисплеи. Ряд учебных классов оборудован терминалами видеоконференцсвязи, которые позволяют осуществлять процесс обучения дистанционно, вне зависимости от местонахождения преподавателя и студентов.

Наряду с учебными аудиториями перечень помещений включает помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ВВГУ».

В кампусе функционируют спортивные объекты, в том числе, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, и доступные для посещения студентами:

- большой спортивный комплекс общей площадью 11 500 м², включающий теннисный корт, универсальную площадку для баскетбола и волейбола, несколько тренажерных залов, в том числе зал велотренажеров – «Cycle», зал для занятий спортивными единоборствами (каратэ и самбо), залы групповых фитнес - программ: «Антигравити», «Рамблер-роллер», «TRX», универсальный игровой спортивный зал, а также плавательный бассейн 25 метров.

- спортивный зал для занятий гимнастикой, аэробикой, бадминтоном и настольным теннисом (290 м²).

- открытая спортивная площадка с гимнастическим городком для занятий мини-футболом (1800 м²).

Наряду с обеспеченностью образовательного процесса, в ФГБОУ ВО «ВВГУ» также оборудованы специальные помещения для организации охраны здоровья (Медицинский центр «Лотос»), организации питания (кафе «Републик»), для реализации воспитательного, творческого процессов и досуга. В культурно-досуговом пространстве «Зимний сад» расположены зоны кафе и выставочное пространство, доступное для проведения мастер-классов и выставок. Для общения, эффективного взаимодействия молодежи, креатива, проведения различных встреч созданы: многофункциональная молодежная площадка, молодежный коворкинг «Пространство» и «Студ.Пространство». На территории кампуса для проведения репетиций творческих коллективов существуют классы для занятий вокальным и хоровым искусством, хореографический зал. Площадками для проведения творческих мероприятий (фестивали и концерты, конкурсы, выступления команд КВН) служит театрално-концертный комплекс «Андеграунд» и банкетный зал. Помещения для проведения массовых мероприятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение);

- организация воспитательной работы в вузе;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);

- регулирование воспитательной работы в вузе.

4.2 Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации и их социально значимой деятельности. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении

значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- подготовка, организация и реализация коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др.
- иные задачи.

С целью решения этих задач в ВВГУ создан и функционирует Объединенный студенческий совет (ОСС) - коллегиальный орган самоуправления, который занимает главенствующую позицию среди всех студенческих инициатив ВВГУ.

Элементы системы студенческого самоуправления как соуправления взаимодействуют в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

4.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах публичности, открытости, прозрачности правил.

В ВВГУ применяются две формы поощрения обучающихся: моральное и материальное.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение почётной грамотой;
 - вручение благодарности;
 - вручение благодарственного письма обучающемуся;
 - вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
 - размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте университета;
- Основания для морального поощрения обучающихся:
- успехи в учебе;
 - успехи в спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
 - активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
 - участие в творческой, исследовательской деятельности;
 - победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
 - активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне университета, города, области, Российской Федерации, на международном уровне;
 - спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ФГБОУ ВО «ВВГУ».

4.4 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВВГУ», обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления в университете.

1. Анализ *условий* воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния* воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся в деятельность различных студенческих объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится должностными лицами, участвующими в реализации воспитательной работы в университете, в зоне своей ответственности. Итогом анализа является перечень выявленных проблем, для устранения которых разрабатываются корректирующие мероприятия.