

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

программы подготовки специалистов среднего звена

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г., №1568, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): А.В. Сикорина

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 09 от «15» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова  
*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
<b>ОК.01</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
<b>ОК.04</b>	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
<b>ОК.09</b>	вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем
	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию
	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

	<p>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p>	речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения
	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	
	читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	
	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	
<b>ПК 5.1</b>	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ПК 5.3</b>	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых на иностранном языке
	осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых
	планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобилей	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	161
в том числе:	
практические занятия	78
самостоятельная работа	83
промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет, другая форма контроля</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1. My future profession and skills</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие №_1_ Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»	6	ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений на тему “Число существительных”	6	
<b>Тема 2. Engine</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Практическое занятие №_2 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами	6	ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений на тему “Степени сравнения прилагательных”	6	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Тема 3. Electrical equipment</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	Практическое занятие № 3 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений на тему “Предлоги”	6	
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Тема 4. Transmission</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	Практическое занятие № 4 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений на тему “Числительные”	6	
<b>Тема 5. Car systems</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	Практическое занятие № 5 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения;	6	



	- неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»		
<b>Раздел 4.</b>			
<b>Тема 6. Car design</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	Практическое занятие №_6 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there is/there are Эссе «Хочу быть профессионалом»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений на тему “There is/there are”	6	
<b>Тема 7. Cars and the environment</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Практическое занятие №_7_ Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств	6	ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений на тему действительный и страдательный залог.	6	
<b>Раздел 5.</b>			
<b>Тема 8. The development of the automotive industry</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	Практическое занятие №_8 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь	6	

	Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений на тему согласования времен.	6	
<b>Тема 9. Interview and business etiquette</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	Практическое занятие №_9 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений на тему сослагательное наклонение.	7	
<b>Тема 10. Equipment for labor safety</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	Практическое занятие №_10 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений на тему модальные глаголы и их эквиваленты.	7	
<b>Тема 11. Technical tools instructions</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	Практическое занятие №_11 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь	6	

	Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений на тему использования прямой и косвенной речи.	7	
<b>Тема 12. Environment and automobile industry</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	Практическое занятие №_12 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений на тему использования причастий в английском языке.	7	
<b>Тема 13. I want to be an engineer</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Практическое занятие №_13 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Сочинение на тему: «Я - техник»	6	ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.1, ОК.4, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений на тему герундий и его использование. Написание эссе.	7	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет, другая форма контроля		
<b>Всего</b>		<b>161</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

- Кабинет иностранного языка

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc

- Кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет)

Основное оборудование: Колонки Logitech 5.1 Z-906; Наушники Sanako SLHO7; Персональные компьютеры Lenovo ThinkCentre; Телевизор LG 42LN540V; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья .

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Основная литература**

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489721> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541174> (дата обращения: 29.06.2024).

3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. ISBN-онлайн: 978-5-16-107175-5 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=439111>

4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>

6. *Стогниева, О. Н.* Английский язык для экономистов (В1–В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18212-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534531> (дата обращения: 29.06.2024).

7. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860066>

#### **Дополнительные источники**

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2): учебное пособие для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494581> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Изволенская А.С., Кожарская Е.Э.; Под ред. Полубиченко Л.В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ КОЛЛЕДЖЕЙ (А2-В2). Учебное пособие для СПО 2021 <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-474378>

3 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 29.06.2024).

#### **Электронные ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

2. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo. – URL:<http://abbyonline.ru> – Текст: электронный.

3. Онлайн-словарь MULTITRAN. – URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы            Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)            Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения            Языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем            Значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию            Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения            Речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения            Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности            Профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых на иностранном языке            Профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими</p>	<p>Понимание смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы.            Понимание содержания технической документации и инструкций на английском языке.</p>	<p>Письменное задание, устный опрос</p>

<p>выполняемых</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>Понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах)</p> <p>Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов</p> <p>Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса,</p>	<p>Построение высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Написание кратких сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Письменное задание, устный опрос</p>

<p>выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</p> <p>Читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни</p> <p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобилей</p>		
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

программы подготовки специалистов среднего звена

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2024



## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОГСЭ. 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта, другой формы контроля (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, выполнение письменных заданий*).

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК.1 ОК.4 ОК.9 ПК 5.1 ПК 5.3	31	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	33	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
	34	языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем
	35	значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию
	36	лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения
	37	речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения
	38	особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности
	39	профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых на иностранном языке
	310	профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых
	311	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	У1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
	У2	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3	вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах
	У4	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов

У5	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации
У6	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
У7	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию
У8	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней
У9	читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи
У10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
У11	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
У12	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
У13	осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
У14	планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобилей

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1</b>				
<b>Тема 1. My future profession and skills</b>	У1	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	<i>Контрольная работа №1 (п.5.2)</i>	<i>Письменное задание №1 (п.6.1)</i>
	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах)		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		
	У6	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения		
	У7	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию		
	У8	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней		
	31	Способность использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	32	Способность использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	33	Способность понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	34	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	35	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	36	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
	37	Способность понимать речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	38	Способность понимать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности		
	39	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых на иностранном языке		
	310	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых		
	311	Способность использовать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
<b>Тема 2. Engine</b>	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	<i>Контрольная работа №2(п.5.2)</i>	<i>Письменное задание №2(п.6.1)</i>
	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		
	У6	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения		
	У7	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию		
	У8	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней		
	У9	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи		
	У10	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни		
	32	Способность использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	33	Способность понимать значения новых лексических		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	34	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	35	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	36	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
	37	Способность понимать речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения		
	38	Способность понимать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности		
	39	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых на иностранном языке		
	310	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых		
	311	Способность использовать лексический минимум,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
<b>Раздел 2</b>				
<b>Тема 3. Electrical equipment</b>	У1	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	<i>Контрольная работа №3(п.5.2)</i>	<i>Письменное задание №3(п.6.1)</i>
	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		
	У6	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения		
	У7	Способность понимать основное содержание		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию		
	У8	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней		
	У9	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи		
	У10	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни		
	У11	Способность кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)		
	У12	Способность писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
	У13	Способность осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
	У14	Способность планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		двигателей автомобилей		
	31	Способность строить простые и сложные предложения на профессиональные темы		
	32	Способность использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	33	Способность использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	35	Способность понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	36	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	37	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	38	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
	39	Способность понимать речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения		
	310	Способность понимать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		направленности		
	311	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых на иностранном языке		
<b>Раздел 3</b>				
<b>Тема 4. Transmission</b>	У1	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	<i>Контрольная работа №4(п.5.2)</i>	<i>Письменное задание №4(п.6.1)</i>
	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		
	У6	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		в различных ситуациях общения		
	У7	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию		
	У8	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней		
	У9	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи		
	У10	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни		
	31	Способность использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	32	Способность использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	35	Способность понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	36	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	37	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	38	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
	39	Способность понимать речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения		
	310	Способность понимать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности		
	311	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых на иностранном языке		
	У1	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	<i>Контрольная работа №5(п.5.2)</i>	<i>Письменное задание №5(п.6.1)</i>
	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Тема 5. Car systems</b>		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		
	У6	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения		
	У7	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию		
	У8	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней		
	У9	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи		
	У10	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни		
	У11	Способность кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)		
	31	Способность использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	32	Способность использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	33	Способность понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	34	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	35	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	36	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
	37	Способность понимать речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения		
	38	Способность понимать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности		
	39	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых на иностранном языке		
	310	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых		
<b>Раздел 4</b>				
	У1	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	<i>Контрольная работа №6 (п.5.2)</i>	<i>Письменное задание №6(п.6.1)</i>
	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Тема 6. Car design</b>	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		
	У6	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения		
	У7	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию		
	У8	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней		
	У9	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		коммуникативной задачи		
	У10	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни		
	33	Способность понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	34	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	35	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	36	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
	37	Способность понимать речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения		
	38	Способность понимать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности		
	39	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей автомобиля, название		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		должностей и работ, ими выполняемых на иностранном языке		
	310	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых		
<b>Тема 7. Cars and the environment</b>	У1	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	<i>Контрольная работа №7(п.5.2)</i>	<i>Письменное задание №7(п.6.1)</i>
	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	У6	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения		
	У7	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию		
	У8	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней		
	У9	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи		
	У10	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни		
	У11	Способность кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)		
	32	Способность использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	33	Способность понимать значения новых лексических		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	34	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	35	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	36	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
	37	Способность понимать речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения		
<b>Раздел 5</b>				
	У1	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	<i>Контрольная работа №8 (п.5.2)</i>	<i>Письменное задание №8(п.6.1)</i>
	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах		
	У4	Способность рассказывать,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Тема 8. The development of the automotive industry</b>		рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		
	У6	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения		
	У7	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию		
	У8	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней		
	У9	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи		
	У10	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		умения в повседневной жизни		
	У11	Способность кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)		
	У12	Способность писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
	34	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	35	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	36	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
	37	Способность понимать речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения		
	38	Способность понимать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности		
	39	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых на иностранном языке		
	310	Способность пользоваться профессиональной терминологии, частей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		автомобиля, название должностей и работ, ими выполняемых		
	311	Способность использовать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
<b>Тема 9. Interview and business etiquette</b>	У1	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	<i>Устный опрос №1(п.5.1)</i>	<i>Письменное задание №9(п.6.1)</i>
	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	32	Способность использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	33	Способность понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	34	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	35	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	36	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
	37	Способность понимать речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения		
	У1	У1		
У2		Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
У3		Способность вести диалог		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Тема 10. Equipment for labor safety</b>		(диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах)		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		
	31	Способность использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	32	Способность использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	33	Способность понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	35	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	36	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	37	Способность понимать лингвострановедческую,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
<b>Тема 11. Technical tools instructions</b> <b>Тема</b>	У1	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	<i>Устный опрос №3 (п.5.1)</i>	<i>Письменное задание №11(п.6.1)</i>
	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		
	31	Способность использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	32	Способность использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	33	Способность понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	35	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	36	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	37	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
<b>Тема 12. Environment and automobile industry</b>	У1	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	<i>Устный опрос №4 (п.5.1)</i>	<i>Письменное задание №12(п.6.1)</i>
	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		
	31	Способность использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	32	Способность использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	33	Способность понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	35	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	36	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	37	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
<b>Тема 13. I want to be an engineer</b>	У1	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Устный опрос №5 (п.5.1)	Письменное задание №13(п.6.1)
	У2	Способность понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	У3	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах		
	У4	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов		
	У5	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		
	31	Способность использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	32	Способность использовать		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	33	Способность понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
	34	Способность понимать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем		
	35	Способность понимать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию		
	36	Способность понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
	37	Способность понимать речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *устный опрос*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *контрольная работа*)

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения

дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: *письменное задание*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для устного опроса:

#### Устный опрос №1

1. Say if you like the system of car mechanics training in our country. Try to give some arguments

2. Complete the resume, using the words and word combinations below

• US

• A position of an automotive mechanic

• Married

• Over 12 years of experience in auto body (кузов) repair operations, customer service, general tune-up and maintenance

• Diagnose and repair all types of vehicles

• 1998 – Denver Community College

• Specialised in brake system repair. Worked well unsupervised

• Automotive Service Excellence (ASE). Received 5 “Gold Seal” awards for excellence in repair and customer service

• Repaired damaged lorries and ordered parts

Henry Talbot

3495 Poplar Lane

Denver, CO 55555

1-555-555-1212

henryt@email.com

Personal Information

Marital status: ...

Nationality: ...

Objective: ...

Summary of Skills: ...

Employment History

Perry Motors Denver, CO 2003 – Present

Mechanic

Responsibilities: ...

Hudson Motors Denver, CO 2000 – 2003

Lorry Mechanic

Responsibilities: ...

Jordan Automotive Denver, CO 1998 – 2000

Trainee (стажер) Mechanic

Responsibilities: ...

Certifications: ...

Education: ...

### **Устный опрос №2**

Make the list of rules how to make a good impression during the job interview

Make up a dialogue between an employer and a car mechanic looking for a job. Use the following word combinations:

Accurate, active, adaptable, broad-minded, competent, creative, diplomatic, energetic, enthusiastic, experienced, firm, honest, logical, loyal, mature, motivated, objective, outgoing, pleasant, positive, practical, productive, reliable, self-disciplined, sincere, tactful, trustworthy.

### **Устный опрос №3**

Imagine that you are a producer of cars with non-traditional types of engine (producer 1) and your partner is a producer of cars with traditional types of engine (producer 2). Work in pairs, make the dialogue, in which try to persuade each other that your cars are better.

### Устный опрос №4

In pairs, think of a new environmentally friendly means of transport. Draw a picture and prepare an advertisement for it, stating its good points.

### Устный опрос №5

Say why modern cars are considered unfriendly to the environment. Do you know any models which could be called environmentally friendly?

### Устный опрос №6

Tell about actions, which car mechanics should perform to make modern cars less harmful to the environment.

## 5.2 Примеры контрольных работ

### Контрольная работа № 1

#### 1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)

When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)

He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)

Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)

Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)

John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)

My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)

I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)

Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)

Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)

Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)

The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)

Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)

They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)

I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)

Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)

Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)

Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)

Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

### Контрольная работа №2

#### Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)

He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)  
 You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)  
 She must ... (stay/to stay). (Она обязана остаться.)  
 The lawyer will ... (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.)  
 I'd like ... (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)  
 You'd better ... (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)  
 We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)  
 Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне.)  
 We decided ... (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину.)  
 He always fails ... (keep/to keep) his word. (Он всегда не сдерживает слово.)  
 I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. (Я пытаюсь поднять этот тяжелый камень.)  
 Let me ... (give/to give) you some advice. (Позволь мне дать тебе совет.)  
 It may ... (cost/to cost) too much. (Это может стоить слишком много.)  
 She saw him ... (cross/to cross) the street. (Она видела, как он переходит улицу.)

### Контрольная работа № 3

**Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.**

She is interested	a) drinking alcohol.
I would like	b) to seeing my daughter.
You should give up	c) being ill.
We really enjoy	d) laughing at her.
I'm looking forward	e) to living in a dirty house.
He is used	f) talking to drunk people.
She pretended	g) swimming in the sea.
Pamela is good	h) to have a cup of coffee.
I couldn't help	i) in surfing the Internet.
She avoids	j) at riding a horse.

### Контрольная работа №4

**Ответьте на вопросы письменно**

Have you ever worn something only once? What was it? Where did you wear it?  
 Have you ever been to a fashion show? Did you like it?  
 Have you ever worn a fancy dress? When did you wear it?  
 Have you ever met someone who was wearing exactly the same as you? How did you feel?  
 Have you ever ruined clothes in the washing machine? What happened?  
 Do you spend more or less time on studying compared to two years ago?  
 Do you have more or less free time than a year ago? Why?  
 What don't you have enough time for?  
 How do you usually get to the college?  
 How long does it take you? Do you usually arrive on time?  
 What machines do you use to save your time?  
 Do you waste a lot of time every day? Doing what?  
 What did you wear yesterday?  
 What are you going to wear tomorrow?  
 What were the last clothes you bought?

Do you always try on clothes before you buy them?  
Do you like to dress up?  
What did you dream about last night?  
What do you usually talk about with your friends?  
Did you wait for a bus or a taxi today?  
Do you think you'll pass your exam?  
Do you think you'll get a good job?  
Are you a positive thinker?  
How many students came to the class today?

### **Контрольная работа №5**

#### **Переведите на английский язык**

Где ты был вчера в 9 часов утра?  
Сколько человек пришло на экзамен?  
Погода была ужасной, ветер был чрезвычайно сильный.  
Что вы планируете делать?  
Когда вы уезжаете?  
На сколько вы собираетесь остаться?  
Я собираюсь искать работу.  
Все зависит от того, как пойдут дела.  
Вы не найдете парковочное место.  
Ты не поймешь ни слова на английском.  
Я отнесу эту вещь обратно в магазин.  
Он перезвонит позже.  
Не могли бы вы зайти через десять минут?  
Когда ты сможешь мне вернуть деньги?

### **Контрольная работа №6**

#### **1 Заполните пропуски**

Example: I've never read (read) a book in English.

- 1 Be careful. We \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (paint) that door.
- 2 I \_\_\_\_\_ (see) your brother at the pool when I was swimming.
- 3 We \_\_\_\_\_ (fly) to Malaysia at 10 o'clock next Tuesday.
- 4 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (go) to Moscow before?
- 5 My sister \_\_\_\_\_ (study) photography at the moment.
- 6 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (wait) for your bus when I saw you yesterday?
- 7 When they got to Paris, they \_\_\_\_\_ (go) out for a meal.
- 8 I \_\_\_\_\_ (not be) late tomorrow. That's a promise.
- 9 Let's eat Japanese food. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (try) it.
- 10 When \_\_\_\_\_ Pavel \_\_\_\_\_ (go) back to Warsaw? Is it tomorrow?

#### **2 Подчеркните правильную форму глагола**

Example: When have you finished / did you finish your work?

- 1 I'm going to / 'll see you at the cinema at six o'clock.
- 2 What did you do / were you doing for your last holiday?
- 3 My room is more tidy / tidier than my sister's.
- 4 When did he get / has he got back from Russia?
- 5 Katya didn't run enough fast / fast enough to win the race.
- 6 Tai's girlfriend is someone who / which loves dancing.
- 7 That's the most / more difficult question you've ever asked me.
- 8 We've finished our homework, but / so we're going out for a walk.

- 9 Who did you see / saw at the post office?
- 10 Does your brother stay / Is your brother staying with you this weekend?
- 11 Megan always is / is always late to school.
- 12 I was sitting / sat on a bench when the bus arrived.
- 13 Mr. King will meet / is meeting someone at four, but he can see you at three.
- 14 I don't think it'll snow / 's snowing tomorrow.
- 15 We haven't had nothing / anything to eat today – we're really hungry.

**3 Закончите предложение одним словом**

Example: Sorry, what did you say? I didn't hear.

- 1 I've \_\_\_\_\_ heard that joke. Kim told me it yesterday.
- 2 The concert wasn't as good \_\_\_\_\_ the one I saw last week.
- 3 She had a party \_\_\_\_\_ it was her birthday.
- 4 \_\_\_\_\_ it was raining, we went to the beach for a picnic.
- 5 It was \_\_\_\_\_ worst film I've ever seen!
- 6 This hotel is less expensive \_\_\_\_\_ the last one.
- 7 A passenger is someone \_\_\_\_\_ travels on a bus or train.
- 8 We haven't been to the new museum \_\_\_\_\_. What's it like?
- 9 I'm sure she \_\_\_\_\_ call me soon.
- 10 Leo \_\_\_\_\_ the competition. His singing was the best.

**Контрольная работа №7**

**Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение**

Example: excellent I latest think his will book be

I think his latest book will be excellent.

1 your how people are many in there family ?

\_\_\_\_\_

2 doesn't exercise do husband enough my

\_\_\_\_\_

3 next going are to what study year you ?

\_\_\_\_\_

4 as my older me sister isn't as tall

\_\_\_\_\_

5 book is this the I've read best ever

**Подчеркните слово, произношение которого не похоже на остальные**

Example: trainers shorts boots shoes

1 generous mean funny friendly

2 cap T-shirt sweater top

3 polluted noisy crowded lazy

4 thin bald overweight slim

5 disgusting luxurious delicious comfortable

6 buy hire rent sunbathe

7 necklace earrings leggings bracelet

8 shy talkative extrovert high

9 receipt check-in checkout customer

10 washing up ironing sailing tidying

**Контрольная работа №8**

**Напишите антоним к словам**

Example: teach learn



- 1 mend \_\_\_\_\_
- 2 win \_\_\_\_\_
- 3 start \_\_\_\_\_
- 4 sell \_\_\_\_\_
- 5 forget \_\_\_\_\_

**Закончите предложение одним словом**

Example: Slim is the opposite of fat.

- 1 Did you \_\_\_\_\_ any souvenirs while you were in Bavaria?
- 2 I'm sorry, he isn't here. He's \_\_\_\_\_ work.
- 3 Bella's birthday is \_\_\_\_\_ Christmas Day!
- 4 I don't have enough \_\_\_\_\_ to do my work and help you.
- 5 It's really dark in here. Can you turn \_\_\_\_\_ the light please?
- 6 Students, please work in \_\_\_\_\_ and talk to your partner.
- 7 When we're on holiday, we \_\_\_\_\_ bikes to get around.
- 8 Can I \_\_\_\_\_ €10 from you, please? I'll give it back tomorrow.
- 9 I wear \_\_\_\_\_ and sports socks when I do sport. If not, my feet hurt.
- 10 I didn't spend much \_\_\_\_\_ when we went out last night.

**Закончите предложение одним верно выбранным словом**

Example: She tried on the dress in the shop.

off on up

- 1 Have you \_\_\_\_\_ your bed this morning?  
done made cleaned
- 2 They don't go \_\_\_\_\_ to eat very often.  
off out up
- 3 The hotels are too expensive, so we're \_\_\_\_\_ at a campsite.  
staying hiring renting
- 4 How do you \_\_\_\_\_ this word?  
repeat underline pronounce
- 5 We're seeing our cousins next week. We're really looking \_\_\_\_\_ it.  
for forward to after
- 6 The town center was very \_\_\_\_\_. There were a lot of people.  
quiet boring crowded
- 7 My university course starts \_\_\_\_\_ October.  
in on at
- 8 We \_\_\_\_\_ at the hotel very late last night.  
got arrived came
- 9 I \_\_\_\_\_ Victor some money last month, and he hasn't paid me back.  
spent lent borrowed
- 10 Don't eat all that cake! It's really \_\_\_\_\_.  
unhealthy uncomfortable polluted
- 11 What did you think \_\_\_\_\_ the play?  
off for of
- 12 This lesson started \_\_\_\_\_ 9.15. You're late again!  
on in at
- 13 I'm going to \_\_\_\_\_ Chris to our picnic this weekend.  
meet invite stay
- 14 Don't worry \_\_\_\_\_ the washing up. I'll do it later.  
about for on

15 Who's paying \_\_\_\_\_ the car parking?  
to for on

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Варианты письменных заданий:

#### Письменное задание №1

##### Make 5 types of questions to the part of the text

Basic vehicle maintenance is a fundamental part of the mechanic's job in some countries. Preventative maintenance is also a fundamental part of the mechanic's job, but this is not possible in the case of vehicles that are not regularly maintained by the mechanic. One misunderstood aspect of preventative maintenance is "scheduled replacement" of various parts, which occurs before failure to avoid far more expensive damage. Because this means that parts are replaced before any problem is observed, many vehicle owners will not understand why the expense is necessary.

##### Pronounce correctly

length thanks other than think worth their with thin theme that then through though

##### Match a–l with 1–12.

a) diagnosis	1) топливная система
b) long-term clients	2) изношенные детали
c) examine	3) диагностика
d) electronic diagnostic equipment	4) постоянные клиенты
e) worn parts	5) осматривать
f) replace	6) электронное оборудование для диагностики
g) mastery	7) заменить
h) maintain	8) мастерство
i) fuel system	9) обслуживать
j) wrench	10) гаечный ключ
k) interpersonal skills	11) коробка с инструментами
l) tool box	12) умения межличностного взаимодействия

#### 4. Make the following sentences negative.

1. Teachers repair and maintain cars.
2. If the part is worn, a car mechanic replaces it.
3. The easiest aspect of car repair is diagnosing the problem.
4. Car mechanics compare themselves to painters.
5. Mechanics are using chalk constantly

#### Письменное задание №2

##### 1. Pronounce correctly and translate

Piston, cylinder, valve, fuel, gas, pedal, combustion, chamber, spark plug, crankshaft, stroke, exhaust

##### 2. Match a–i with 1–9 to make up word combinations

petrol	stroke
motor	engines
spark	injector
fuel	engine
oil	plugs
exhaust	engine
power	vehicles
four-stroke	outlet
four-cylinder	sump

### 3. Read the part of the text and make five types of questions

For a four-stroke engine, key parts of the engine include the crankshaft, one or more camshafts and valves. For a two-stroke engine, there may simply be an exhaust outlet and fuel inlet instead of a valve system. In both types of engines, there are one or more cylinders and for each cylinder there is a spark plug, a piston and a crank. A single sweep of the cylinder by the piston in an upward or downward motion is known as a stroke and the downward stroke that occurs directly after the air-fuel mix in the cylinder is ignited is known as a power stroke.

#### 4. Correct mistakes in the following sentences.

1. There are not much vehicles with two-stroke engines.
2. I'd like to know how many spark plugs are there in the engine.
3. Are there some lorries with two-stroke engines?
4. I have few tools. Let's repair the car.
5. There are a few nails left. We need to buy some more.

### Письменное задание №3

#### 1. Pronounce correctly and translate

Alternator, voltage, battery, ignition, generator, lead, acid, cell, solenoid, locomotive, rechargeable, ignition, relatively, discharge, difference, grounding

#### 2. Correct mistakes

1. An automotive battery supplies electric energy to the automobile.
2. Batteries intended for starting have a relative low degree of discharge.
3. In automotive batteries six galvanic elements connected in series.
4. Each cell provide 2.1 volts at full charge.
5. The grounding is provided by connected the body of the car to the battery.

#### 3. Mark the following sentences as True or False

1. The generator supplies the vehicle's electric systems with electric power.
2. The generator recharges the battery when the engine isn't running.
3. If the generator fails, the engine will stop.
4. When the generator fails, there is a warning light on the instrument panel.

#### 4. Read this part of the text and make 5 types of questions to it

We all should be concerned about the environment, and do what we can to take care of the world we have been given to enjoy. Emissions from car exhaust are some of the most dangerous environmental pollutants. How does a hydrogen generator for cars work? Hydrogen is the smallest known molecule in the universe, and when it is forced into the combustion chamber, its small size allows it to enter quickly.

Also, the lightweight molecules move quickly, thus creating more molecular collisions than any other molecule.

### Письменное задание №4

#### 1. Pronounce correctly and translate

Torque, differential, axle, shaft, gear, ratio, reverse, increase, decrease

## **2. Correct the wrong information in the phrases**

1. A wheel with teeth around the edge is called a ring.
2. The transmission can adjust the proportions of fuel and air.
3. Most automobile transmissions have ten gear ratios.
4. When the transmission increases the torque, it increases the speed.
5. The process of cruising at a steady speed is called shifting gears.

## **3. Read this part of the text and make 5 types of questions to it**

...To put a car into forward motion, the driver shifts into first, or low gear. This gear provides the highest torque and the lowest speed. As the car picks up speed, the driver shifts into second gear, then into third gear, and so on, until the transmission is in the highest gear desired. If extra torque is needed, the driver may downshift a higher gear to a lower one. This situation might occur when the car goes up a steep hill. The clutch. The driver of a car with a manual transmission must operate the clutch along with the gearshift. The clutch, which is operated by a pedal, connects the engine to the transmission. When the driver presses the pedal, the clutch is disengaged (disconnected from the engine), and no power is sent to the transmission. When the driver releases the pedal, the clutch is engaged, sending power to the transmission. The driver must disengage the clutch when shifting gears...

## **4. Complete the sentences**

1. The power train consists of ... .
2. Front drive cars offer ... on snowy or wet roads.
3. The transmission adjust the proportions of ... .
4. Most automobile transmissions have ... .
5. Transmissions vary torque and speed by ... .
6. The process of changing from one gear to another is called ...

## **Письменное задание №5**

### **1. Pronounce correctly and translate**

Carburetor, air intake, venture, cylinder combustion chamber, lubrication system, passage, pump, function, produce

### **2. Choose the right form of the verb**

1. This mechanism uses/is used in the engine.
2. Power is produces/ is produced by the engine.
3. Fuel is burning/is burnt in the engine to produce power.
4. Fuel and air is mixed/ are mixed in the carburetor.
5. This fuel is used/ use in all types of engines.
6. Fuel and air compressed/ are compressed by the piston.
7. The body of the car is supported/ supports on the frame.

### **3. Mark the following sentences as True or False**

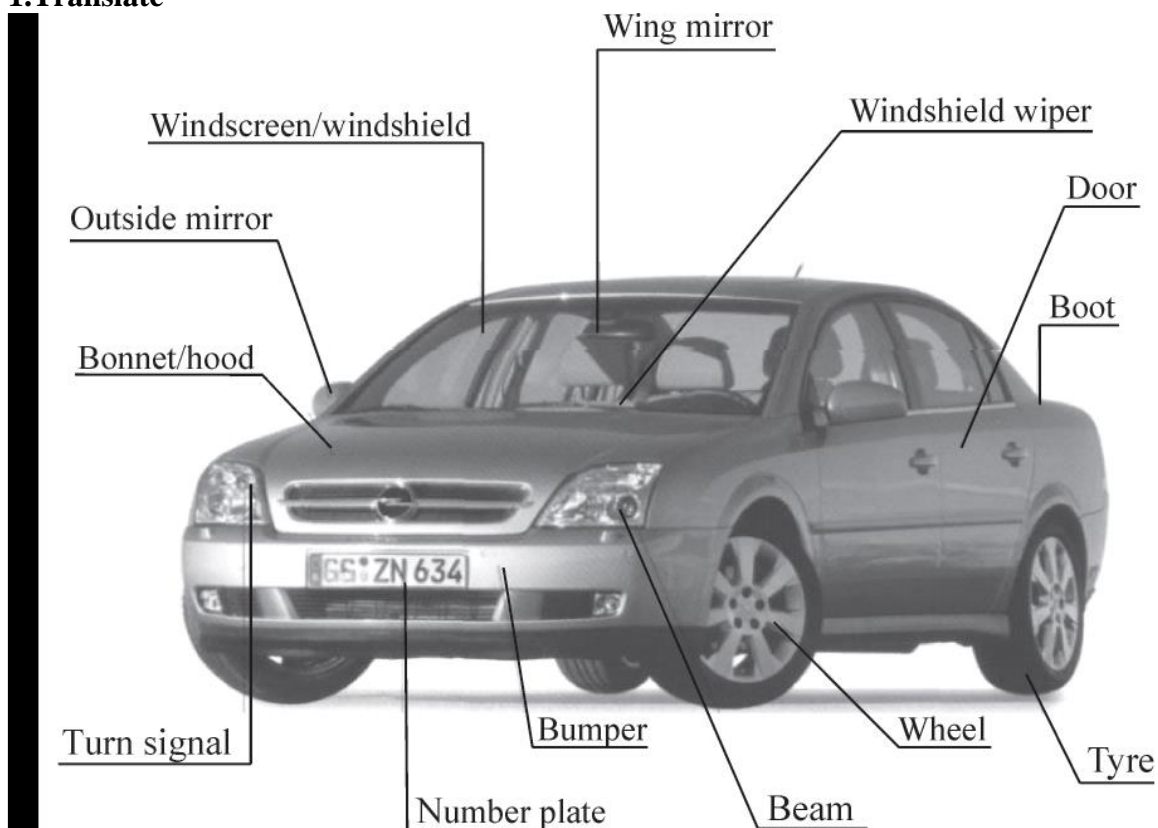
1. A carburetor is a part of the engine.
2. The fuel flows into the venture because of the low pressure of the air.
3. The air is mixed with the fuel in the venture.
4. The air-fuel mixture is taken into the cylinder combustion chamber and ignited there.

### **4. Answer the questions**

1. What system helps to cool the engine?
2. Where is oil stored?
3. What device circulates oil from the pan to the engine?
4. What is the function of the filter?

## **Письменное задание №6**

## 1. Translate



## 2. Match the following types of cars with the features. Some features might be used more than once

**Cars:** sports car, estate car, family car, limousine, jeep, convertible, mini car, electric car, van.

**Features:** spacious, modern, prestigious, fashionable, fast, trendy, reliable, economical, easy to park, maneuverable, environmentally friendly, fuel-efficient, expensive, luxurious, rare, comfortable, stylish, safe, easy to drive.

## 3. Read the text and find the English equivalents to the words and word combinations

*Педаля акселератора, зажигание, тормоза, зеркало заднего вида, педаля сцепления, ремень безопасности, передача, панель приборов*

The first time I drove after passing my driving test, I was determined to get everything right. I got into the car, turned the key in the ignition and put my foot on the clutch pedal while changing into first gear. Slowly I pressed down on the accelerator pedal and pulled out into the road. Driving along, I remembered to look at the petrol gauge (датчик топлива) on the dashboard to make sure I had enough petrol. Suddenly, a flashing light in the rear view mirror caught my eye. There was a police car behind indicating that I should pull over, so I gently pressed on the brake and stopped. Winding down the window, I asked the policeman what was wrong – I had thought I was doing so well! His answer was – “You’ve forgotten to put on your seatbelt, sir!”

## 4. Pronounce correctly

Saloon, hatchback, estate, convertible, van, limousine, Space, prestige, fashion, trend, economy, friend, efficiency, luxury, rarity, comfort, style, safety, speed

## Письменное задание №7

### 1. Complete the sentences with the correct variant

1. Car manufacturers are trying to invent a new vehicle because
  - a) today's cars produce too much poisonous gas;
  - b) today's cars produce too much power;
  - c) today's cars moves too fast.
2. Vehicles which ran on electric motors
  - a) moved too slowly;
  - b) were not very popular;
  - c) had to have their engines replaced.
3. The electric motor in hybrid cars
  - a) doesn't need to recharge its batteries;
  - b) has its own petrol engine;
  - c) takes a long time to be recharged.
4. The computer in a hybrid car
  - a) helps the car to go up hills;
  - b) keeps the car running at a steady speed;
  - c) decides how the car should be powered in any given time.
5. Hybrid cars are better for the planet because
  - a) they use different fuels;
  - b) the electric motor is smaller than a normal engine;
  - c) they produce less harmful gases.

### 2. Give the opposite to the following expressions

Example: cheaper to run → more expensive to run.

- a) better for the environment
- b) fast
- c) environmentally friendly cars
- d) efficient and economical
- e) light
- f) use far less petrol
- g) harmless
- h) safe

### 3. Correct mistakes in the following sentences

1. Car manufacturers are trying to invent a vehicle that is better for the environment.
2. One of first ideas was to use electric motors.
3. Cars can now to be efficient and economical.
4. In hybrid cars engines are controlled from a computer.
5. Hybrid cars use far least petrol than traditional cars.
6. Cars with electric motors are more harmless to the environment than traditional cars.

### 4. Read the text and fill in the gaps

There are two types of engines. There are (1) ... and there are (2) ... . The parts of an engine vary depending on the engine's type. There are spark (3) ... in all petrol engines. Diesel engines do not have spark plugs. They have (4) ... . As there is oil in the fuel, a 2-stroke engine doesn't have (5) ... . The 4-stroke engines have an oil sump and there is no (6) ... in the fuel. The majority of cars have the engine in the front of the (7) .... Others have it mounted in the rear or the middle. The engine block, also called the (8) ... block, houses the engine's internal parts.

The number and arrangement of the cylinders varies among the makes of cars. In most cases, the cylinders are arranged either in a straight line or in two equal rows set at an angle to form a

V-shape. An in-line engine with, for example, 4 cylinders is called a (9) ... A V-type engine with, for example, 6 cylinders is called a (10) ... .

### **Письменное задание №8**

#### **1. Arrange the following events in the order they took place in the history:**

1. the first internal combustion engine was designed,
2. the first steam-driven tractor was built,
3. the world's first four-wheel horseless carriage was created,
4. the first two-stroke gas-driven engine was patented,
5. the wheel was invented,
6. the four-stroke engine was devised.

#### **2. Complete the sentences according to the text**

1. The invention of the wheel took place in ... .
2. The first steam-driven tractor was built by ... .
3. The first internal combustion engine was designed by ... .
4. In 1860 ... was patented.
5. In 1862 an experimental vehicle was built, which ran ... of 3 km/hour.
6. In 1886 ... first saw the light of the day.

#### **3. Correct the wrong information in the sentences given below and write down the correct sentences**

1. Nowadays Japan and the USA are the largest car producers.
2. The UK has the biggest car market.
3. The largest U.S. automakers are Jaguar, Audi and BMW.
4. Historically, Japanese cars made for use in Japan have tended to be large and powerful.
5. Germany depends completely on imported oil.
6. Japan holds the second place as a passenger car manufacturer.

### **Письменное задание №9**

#### **1. Imagine that you are a car mechanic. Use the list of verbs below to express your responsibilities and tasks performed**

Example: I improved dealership relations with manufacturers, repaired fuel systems, replaced worn parts, carried out general maintenance.

Advised, analyzed, assisted, carried out, changed, classified, consulted, controlled, cooperated, created, dealt, decided, estimated, examined, improved, inspected, installed, made, managed, negotiated, operated, organized, performed, planned, prepared, purchased, recommended, repaired, replaced, selected, serviced, supervised, tested, upgraded.

#### **2. Fill in the missing letters in the words given below**

Adv..ti.ement, me..anic , exper..n.e, a..li.ant, q..lifi ca...n, r.s.me, int..v..w.

#### **3. Read the questions, then write them in a more polite way using the tag questions**

**Example: How many employees are there in all?**

There are 300 employees in your firm, aren't there?

1. Does your firm have any branch plants?
2. Who is your main supplier?
3. What is the percent defective?
4. Are you paid by the hour (почасовая оплата)?
5. Do you ever work overtime?

#### **4. Which of the groups (greeting and farewell; apologies; sympathy; agreement, disagreement, refusal; invitations; requests; thanks) do the following phrases belong to?**

1. Excuse me, I must be going.
2. Don't mention it.
3. Good luck!
4. Glad to meet you.
5. How do you do?
6. It's nice to meet you.
7. Fine, thank you. And you?
8. May I ask a favour of you?

9. Good-bye. 10. I am very grateful to you. 11. How are you? 12. I would like to invite you to ... 13. That suits me. 14. You are welcome. 15. I am very sad to hear that. 16. Could you help me, please? 17. Thank you for your help. 18. Please pardon the disturbance. 19. Please don't be angry. 20. Thank you, but I will be busy then. 21. I have no objection. 22. Sorry, I caused you so much trouble. 23. You are right. 24. Excuse me, but I have things to do. 25. I very much regret what happened. 26. Too bad. 27. On the contrary!

### Письменное задание №10

#### 1. Make the following sentences negative.

- Teachers repair and maintain cars.
- If the part is worn, a car mechanic replaces it.
- The easiest aspect of car repair is diagnosing the problem.
- Car mechanics compare themselves to painters.
- Mechanics are using chalk constantly

#### 2. Match a-i with 1-9 to make up word combinations

petrol	stroke
motor	engines
spark	injector
fuel	engine
oil	plugs
exhaust	engine
power	vehicles
four-stroke	outlet
four-cylinder	sump

#### 3. Correct mistakes in the following sentences.

- There are not much vehicles with two-stroke engines.
- I'd like to know how many spark plugs are there in the engine.
- Are there some lorries with two-stroke engines?
- I have few tools. Let's repair the car.
- There are a few nails left. We need to buy some more.

#### 4. Pronounce correctly and translate

Alternator, voltage, battery, ignition, generator, lead, acid, cell, solenoid, locomotive, rechargeable, ignition, relatively, discharge, difference, grounding

### Письменное задание №11

#### 1. Correct mistakes

- An automotive battery supplies electric energy to the automobile.
- Batteries intended for starting have a relative low degree of discharge.
- In automotive batteries six galvanic elements connected in series.
- Each cell provide 2.1 volts at full charge.
- The grounding is provided by connected the body of the car to the battery.

#### 2. Mark the following sentences as True or False

- The generator supplies the vehicle's electric systems with electric power.
- The generator recharges the battery when the engine isn't running.
- If the generator fails, the engine will stop.
- When the generator fails, there is a warning light on the instrument panel.



### 3. Read this part of the text and make 5 types of questions to it

We all should be concerned about the environment, and do what we can to take care of the world we have been given to enjoy. Emissions from car exhaust are some of the most dangerous environmental pollutants. How does a hydrogen generator for cars work? Hydrogen is the smallest known molecule in the universe, and when it is forced into the combustion chamber, its small size allows it to enter quickly.

Also, the lightweight molecules move quickly, thus creating more molecular collisions than any other molecule.

### Письменное задание №12

#### 1. Pronounce correctly and translate

Torque, differential, axle, shaft, gear, ratio, reverse, increase, decrease

#### 2. Correct the wrong information in the phrases

1. A wheel with teeth around the edge is called a ring.
2. The transmission can adjust the proportions of fuel and air.
3. Most automobile transmissions have ten gear ratios.
4. When the transmission increases the torque, it increases the speed.
5. The process of cruising at a steady speed is called shifting gears.

#### 3. Read this part of the text and make 5 types of questions to it

...To put a car into forward motion, the driver shifts into first, or low gear. This gear provides the highest torque and the lowest speed. As the car picks up speed, the driver shifts into second gear, then into third gear, and so on, until the transmission is in the highest gear desired. If extra torque is needed, the driver may downshift a higher gear to a lower one. This situation might occur when the car goes up a steep hill. The clutch. The driver of a car with a manual transmission must operate the clutch along with the gearshift. The clutch, which is operated by a pedal, connects the engine to the transmission. When the driver presses the pedal, the clutch is disengaged (disconnected from the engine), and no power is sent to the transmission. When the driver releases the pedal, the clutch is engaged, sending power to the transmission. The driver must disengage the clutch when shifting gears...

#### 4. Complete the sentences

1. The power train consists of ... .
2. Front drive cars offer ... on snowy or wet roads.
3. The transmission adjust the proportions of ... .
4. Most automobile transmissions have ... .
5. Transmissions vary torque and speed by ... .
6. The process of changing from one gear to another is called

### Письменное задание №13

#### 1. Match the following types of cars with the features. Some features might be used more than once

**Cars:** sports car, estate car, family car, limousine, jeep, convertible, mini car, electric car, van.

**Features:** spacious, modern, prestigious, fashionable, fast, trendy, reliable, economical, easy to park, maneuverable, environmentally friendly, fuel-efficient, expensive, luxurious, rare, comfortable, stylish, safe, easy to drive.

#### 2. Read the text and find the English equivalents to the words and word combinations

*Педадь акселератора, зажигание, тормоза, зеркало заднего вида, педадь сцепления, ремень безопасности, передача, панель приборов*

The first time I drove after passing my driving test, I was determined to get everything right. I got into the car, turned the key in the ignition and put my foot on the clutch pedal while changing into first gear. Slowly I pressed down on the accelerator pedal and pulled out into the

road. Driving along, I remembered to look at the petrol gauge (датчик топлива) on the dashboard to make sure I had enough petrol. Suddenly, a flashing light in the rear view mirror caught my eye. There was a police car behind indicating that I should pull over, so I gently pressed on the brake and stopped. Winding down the window, I asked the policeman what was wrong – I had thought I was doing so well! His answer was – “You’ve forgotten to put on your seatbelt, sir!”

### 3. Pronounce correctly

Saloon, hatchback, estate, convertible, van, limousine, Space, prestige, fashion, trend, economy, friend, efficiency, luxury, rarity, comfort, style, safety, speed

## Письменное задание №14

### 1. Complete the sentences with the correct variant

1. Car manufacturers are trying to invent a new vehicle because

- a) today’s cars produce too much poisonous gas;
- b) today's cars produce too much power;
- c) today's cars moves too fast.

2. Vehicles which ran on electric motors

- a) moved too slowly;
- b) were not very popular;
- c) had to have their engines replaced.

3. The electric motor in hybrid cars

- a) doesn’t need to recharge its batteries;
- b) has its own petrol engine;
- c) takes a long time to be recharged.

4. The computer in a hybrid car

- a) helps the car to go up hills;
- b) keeps the car running at a steady speed;
- c) decides how the car should be powered in any given time.

5. Hybrid cars are better for the planet because

- a) they use different fuels;
- b) the electric motor is smaller than a normal engine;
- c) they produce less harmful gases.

### 2. Give the opposite to the following expressions

Example: cheaper to run → more expensive to run.

- a) better for the environment
- b) fast
- c) environmentally friendly cars
- d) efficient and economical
- e) light
- f) use far less petrol
- g) harmless
- h) safe

### 3. Correct mistakes in the following sentences

1. Car manufacturers are trying to invent a vehicle that is better for the environment.

2. One of first ideas was to use electric motors.

3. Cars can now to be efficient and economical.

4. In hybrid cars engines are controlled from a computer.

5. Hybrid cars use far least petrol than traditional cars.

6. Cars with electric motors are more harmless to the environment than traditional cars.