

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*

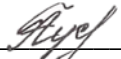
Владивосток 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК _____  _____ *А.Д. Гусакова*

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему– в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы– в профессиональной и смежных сферах;– реализовывать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение– в профессиональной деятельности в том числе– с использованием цифровых средств

	<p>результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности – способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования траектории профессионального роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
--	---	--

	<p>своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста – образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	36
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	16
– консультации	-
– промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы педагогического мастерства		15	
Введение	Содержание учебного материала.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Практическое занятие Содержание курса «Основы педагогического мастерства». Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» с другими дисциплинами. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся.	2	
Тема 1.1 Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Практическое занятие Проблема формирования педагогического мастерства учителя в педагогической теории и практике. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Педагогическая умелость. Сущность и структура педагогического мастерства.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ рекомендуемой литературы. Составление сравнительной таблицы «Педагогический профессионализм» и «Педагогическое мастерство»: сходства и отличия.	1	
Тема 1.2 Система	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК

педагогического мастерства	Практическое занятие Педагогическое мастерство как система. Профессиональная пригодность в структуре педагогического мастерства. Профессиональные знания учителя как сущностный компонент педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.	3	3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Система педагогического мастерства». Моделирование и описание педагогических ситуаций по реализации компонентов системы педагогического мастерства. Составление памятки для начинающего педагога по формированию у него педагогического мастерства. Определение задач профессионального и личностного развития педагога.	1	
Тема 1.3 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Практическое занятие Основные принципы педагогической техники. Структура педагогической техники. Методы формирования педагогической техники. Основные подходы к трактовке понятия «Педагогическая техника». Моделирование и описание двух педагогических ситуаций по использованию компонентов педагогической техники в практической деятельности педагога. Обоснование педагогического решения нестандартной ситуации.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Компоненты педагогической техники». Разработка и описание примеров образовательных ситуаций, иллюстрирующих реализацию различных компонентов педагогической техники. Составление памятки для начинающего педагога по формированию у него определенного компонента педагогической техники.	2	
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия		23	
Тема 2.1 Сущность,	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК

принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия	Практическое занятие Мастерство педагога в управлении собой. Управление внутренним эмоциональным состоянием. Способы эмоциональной саморегуляции. Техника педагогического общения. Составление графической схемы «Техника педагогического общения». Иллюстрирование схемы конкретным примером учебного занятия по владению техникой педагогического общения. Решение педагогической ситуации на владение приемами педагогического взаимодействия. Подготовка текста выступления на родительском собрании и презентации к нему.	3	3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление перечня приемов педагогического взаимодействия будущими учащимися (воспитанниками). Описание содержания одной конкретной аутогенной тренировки, которая поможет повысить качество взаимодействия с учениками (воспитанниками).	1	
Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая педагогического мастерства	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Практическое занятие Сущность педагогического такта. Признаки и элементы педагогического такта. Стиль общения педагога как выражение педагогического такта. Составление графической схемы «Элементы педагогического такта». Описание конкретной педагогической ситуации, в которой педагог действовал педагогически грамотно и тактично. Составление памятки для педагога по проявлению тактичного поведения в работе с родителями обучающихся.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы. Развернутая характеристика понятия «Педагогический такт». Определение специфики применения педагогического такта в зависимости от возраста обучающихся. Анализ двух педагогических ситуаций и способов их решения педагогами. Описание способов применения педагогического такта в конкретной ситуаций.	1	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК

Профессионально-педагогическая этика	Практическое занятие Профессиональные виды этики. Педагогическая этика. Этапы в развитии этики и вопросов педагогической морали. Профессиональный педагогический долг. Требования профессиональной педагогической этики. Подготовка доклада «Вклад мыслителей и ученых в развитие профессиональной педагогической этики». Разработка кодекса профессиональной этики педагога.	3	3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы. Составление словаря основных понятий темы. Поиск цитат (с авторством) о профессиональной этике педагога.	1	
Тема 2.4 Внешний вид педагога. Мимика, пантомимика	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Практическое занятие Требования к внешнему виду учителя. Правила организация педагогически целесообразного внешнего вида педагога. Артистизм педагога. Мимическая выразительность – компонент педагогической техники. Пантомимика педагогов.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы. Составление любой графической схемы «Требования к внешнему виду педагога», «Требования к мимике педагога», «Требования к пантомимике педагога».	2	
Тема 2.5 Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Практическое занятие Педагогическое общение и его функции. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Психотехника. Составление графической схемы «Характеристики голоса педагога». Составление рекомендации для педагогов по гигиене голоса. Разработка конспекта учебного занятия с иллюстрацией элементов актерского мастерства педагога.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы. Заполнение одной из таблиц «Формирование правильного дыхания педагога» и «Формирование правильной и четкой дикции педагога». Составление графической схемы «Культура речи педагога».	2	
Тема 2.6 Элементы	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК

педагогического мастерства в деятельности педагога	Практическое занятие Драматургия и режиссура педагогической деятельности. Артистизм и мастерство педагога. Вхождение в творческое рабочее самочувствие. Составление любой графической схемы «Показатели творческого самочувствия педагога» или «Пути вхождения педагога в творческое самочувствие». Составление рекомендаций для педагога по использованию в профессиональной деятельности элементов актёрского мастерства.	3	3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение рекомендованной литературы. Анализ и описание основных подходов к выбору путей вхождения педагога в творческое самочувствие. Разработка примера реализации педагогом возможностей творческого самочувствия.	1	
Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой и педагогическим процессом		10	
Тема 3.1 Пути формирования педагогического мастерства	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Практическое занятие Критерии сформированности педагогического мастерства. Этапы формирования педагогического мастерства. Технология оценки педагогического мастерства.	3	
	Самостоятельная работа Изучение рекомендованной литературы. Составление таблицы с описаниями уровней сформированности педагогического мастерства. Характеристика уровней сформированности собственного педагогического мастерства.	2	
Тема 3.2. Педагогический опыт и педагогическое мастерство	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Практическое занятие Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства. Отличительные особенности различных видов педагогического опыта. Изучение передового педагогического опыта. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в ходе описания и анализа современной стратегии обновления и развития образования в РФ.	3	
	Самостоятельная работа		

	Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Виды педагогического опыта». Анализ и описание передового педагогического опыта одного из педагогов-новаторов по предложенному плану. Составление перечня критериев анализа и оценки качества педагогических инноваций.	2	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		52	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader .

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555986> .

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542212>.

3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272>

Дополнительная литература:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

2. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684>

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543366>

Электронные ресурсы

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Портал Учителя РФ - <https://xn--80akilngjsdj2cyg.xn--p1ai/main2/lenta/priority/news/category=35>

Учительский портал – международное сообщество учителей
<https://www.uchportal.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	знать и понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Индивидуальные и групповые задания. Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач.
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	знать и понимать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Индивидуальные и групповые задания. Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач.
методы работы в профессиональной и смежных	знать и понимать методы работы в профессиональной и смежных	Индивидуальные и групповые задания. Разбор педагогических

сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ситуаций, решение педагогических задач.
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	знать и понимать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Индивидуальные и групповые задания. Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач.
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	знать и понимать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Индивидуальные и групповые задания. Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач.
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	знать и понимать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Индивидуальные и групповые задания. Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач.
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	знать и понимать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	Индивидуальные и групповые задания. Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач.
возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности	знать и понимать возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности	Индивидуальные и групповые задания. Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач.
построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	знать и понимать построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Индивидуальные и групповые задания. Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач.
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	знать и понимать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Индивидуальные и групповые задания. Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач.
особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	знать и понимать особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Индивидуальные и групповые задания. Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач.
способы анализа и самоанализа	знать и понимать способы	Индивидуальные и

	обучающихся	педагогических задач.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	способен составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	способен владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	способен реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	способен определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Тестирование, Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	способен оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	способен использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	способен определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.

терминологию;		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	способен определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	способен участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	способен строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	способен писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
анализировать эффективность процесса обучения;	способен анализировать эффективность процесса обучения;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	способен осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	способен осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
проектировать траекторию профессионального роста	способен проектировать траекторию профессионального роста	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	способен анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;	способен осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и	способен осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.

методических ресурсов для профессионального роста;	педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;	
проектировать траекторию профессионального роста	способен проектировать траекторию профессионального роста	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
анализировать эффективность воспитательного процесса;	способен анализировать эффективность воспитательного процесса;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	способен осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	способен осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.
проектировать траекторию профессионального роста	способен проектировать траекторию профессионального роста	Реферат, эссе. Участие в дискуссии, собеседование.

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.13 Основы педагогического мастерства»
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.13 Основы педагогического мастерства* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель ЦМК _____ *Гусак* _____ *А.Д. Гусакова*

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *собеседование, индивидуальные задания*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	32	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	33	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	34	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
	35	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	36	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	37	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
	38	возможные траектории профессионального развития самообразования; основы предпринимательской деятельности
	39	построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	310	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	311	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	312	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	313	способы проектирования траектории профессионального роста;
	314	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	315	образовательные запросы общества и государства в области

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		обучения обучающихся
	316	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	317	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	318	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	319	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	320	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	321	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	322	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	У2	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
	У3	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	У4	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	У5	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
	У6	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	У7	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	У8	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;
	У9	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
	У10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	У11	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	У12	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	У13	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	У14	анализировать эффективность процесса обучения;
	У15	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
	У16	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	У17	проектировать траекторию профессионального роста
	У18	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	У19	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	У20	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	У21	проектировать траекторию профессионального роста
	У22	анализировать эффективность воспитательного процесса;
	У22	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
	У24	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога				
Тема 1.1 Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Темы для дискуссий и сообщений 9 Темы рефератов и эссе 11, 13	Вопросы к зачету 1, 2, 27, 28, 30-32
	32	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	33	методы работы в профессиональной и смежных		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	34	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
	У3	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У4	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	Тема 1.2 Система педагогического мастерства	35		
	36	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Темы рефератов и эссе 11, 14	
	37	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;		
	38	возможные траектории профессионального развития		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		и самообразования; основы предпринимательской деятельности		
	У5	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У6	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У7	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Тема 1.3 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	316	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	Темы для дискуссий и сообщений 1 Темы рефератов и эссе 5-7	Вопросы к зачету 4-9, 19
	317	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;		
	318	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
	319	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;		
	У13	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
	У14	анализировать эффективность процесса обучения;		
	У15	осуществлять самоанализ при организации образовательного		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		процесса;		
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия				
Тема 2.1 Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия	320	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	Темы для дискуссий и сообщений 5 Темы рефератов и эссе 1-4	Вопросы к зачету 10-16
	321	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста		
	322	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся		
	У8	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У9	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
	У10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая педагогического мастерства	39	построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Темы для дискуссий и сообщений 11, 12 Темы рефератов и эссе 12	Вопросы к зачету 24, 31
	310	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	311	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	312	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;		
	У11	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
	У12	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
Тема 2.3 Профессионально-педагогическая этика	313	способы проектирования траектории профессионального роста;	Темы для дискуссий и сообщений 10 Темы рефератов и эссе 15	Вопросы к зачету 24, 31
	314	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
	315	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
	У17	проектировать траекторию профессионального роста		
	У18	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;		
	У19	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;		
Тема 2.4 Внешний вид педагога. Мимика, пантомимика	312	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Темы для дискуссий и сообщений 12 Темы рефератов и эссе 16	Вопросы к зачету 3, 18
	У20	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;		
	У21	проектировать траекторию профессионального роста		
	У22	анализировать эффективность воспитательного процесса;		
	У22	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2.5 Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога	312	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Темы для дискуссий и сообщений 4 Темы рефератов и эссе 5-9	Вопросы к зачету 10-16
	313	способы проектирования траектории профессионального роста;		
	У16	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
	У17	проектировать траекторию профессионального роста		
	У18	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;		
Тема 2.6 Элементы педагогического мастерства в деятельности педагога	312	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Темы для дискуссий и сообщений 2 Темы рефератов и эссе 9-11	Вопросы к зачету 19, 25
	313	способы проектирования траектории профессионального роста;		
	У16	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
	У17	проектировать траекторию профессионального роста		
	У18	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;		
Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой и педагогическим процессом				
Тема 3.1 Пути формирования педагогического мастерства	312	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Темы для дискуссий и сообщений 8 Темы рефератов и	Вопросы к зачету 17, 25, 29, 30-32
	313	способы проектирования траектории профессионального роста;		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	320	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	эссе 1-3, 17	
	У22	анализировать эффективность воспитательного процесса;		
	У22	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;		
Тема 3.2. Педагогический опыт и педагогическое мастерство	320	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	Темы для дискуссий и сообщений 3, 7 Темы рефератов и эссе 4, 17	Вопросы к зачету 19-22
	У21	проектировать траекторию профессионального роста		
	У22	анализировать эффективность воспитательного процесса;		
	У22	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;		
	У24	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога				
Тема 1.1 Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Темы для дискуссий и сообщений 9 Темы рефератов и эссе 11, 13	Вопросы к зачету 1, 2, 27, 28, 30-32
	32	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	33	методы работы в профессиональной и смежных		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	34	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
	У3	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У4	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	Тема 1.2 Система педагогического мастерства	35		
	36	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Темы рефератов и эссе 11, 14	
	37	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;		
	38	возможные траектории профессионального развития		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		и самообразования; основы предпринимательской деятельности		
	У5	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У6	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У7	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Тема 1.3 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	316	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	Темы для дискуссий и сообщений 1 Темы рефератов и эссе 5-7	Вопросы к зачету 4-9, 19
	317	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;		
	318	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
	319	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;		
	У13	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
	У14	анализировать эффективность процесса обучения;		
	У15	осуществлять самоанализ при организации образовательного		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		процесса;		
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия				
Тема 2.1 Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия	320	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	Темы для дискуссий и сообщений 5 Темы рефератов и эссе 1-4	Вопросы к зачету 10-16
	321	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста		
	322	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся		
	У8	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;		
	У9	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
	У10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая педагогического мастерства	39	построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Темы для дискуссий и сообщений 11, 12 Темы рефератов и эссе 12	Вопросы к зачету 24, 31
	310	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	311	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	312	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;		
	У11	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
	У12	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
Тема 2.3 Профессионально-педагогическая этика	313	способы проектирования траектории профессионального роста;	Темы для дискуссий и сообщений 10 Темы рефератов и эссе 15	Вопросы к зачету 24, 31
	314	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
	315	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
	У17	проектировать траекторию профессионального роста		
	У18	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;		
	У19	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;		
Тема 2.4 Внешний вид педагога. Мимика, пантомимика	312	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Темы для дискуссий и сообщений 12 Темы рефератов и эссе 16	Вопросы к зачету 3, 18
	У20	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;		
	У21	проектировать траекторию профессионального роста		
	У22	анализировать эффективность воспитательного процесса;		
	У22	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2.5 Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога	312	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Темы для дискуссий и сообщений 4 Темы рефератов и эссе 5-9	Вопросы к зачету 10-16
	313	способы проектирования траектории профессионального роста;		
	У16	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
	У17	проектировать траекторию профессионального роста		
	У18	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;		
Тема 2.6 Элементы педагогического мастерства в деятельности педагога	312	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Темы для дискуссий и сообщений 2 Темы рефератов и эссе 9-11	Вопросы к зачету 19, 25
	313	способы проектирования траектории профессионального роста;		
	У16	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
	У17	проектировать траекторию профессионального роста		
	У18	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;		
Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой и педагогическим процессом				
Тема 3.1 Пути формирования педагогического мастерства	312	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Темы для дискуссий и сообщений 8 Темы рефератов и	Вопросы к зачету 17, 25, 29, 30-32
	313	способы проектирования траектории профессионального роста;		

Краткое наименование раздела/темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	320	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	эссе 1-3, 17	
	У22	анализировать эффективность воспитательного процесса;		
	У22	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;		
Тема 3.2. Педагогический опыт и педагогическое мастерство	320	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	Темы для дискуссий и сообщений 3, 7 Темы рефератов и эссе 4, 17	Вопросы к зачету 19-22
	У21	проектировать траекторию профессионального роста		
	У22	анализировать эффективность воспитательного процесса;		
	У22	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;		
	У24	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа (оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов,

событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примерные темы для проведения дискуссий/ сообщений

1. Педагогическая ситуация, педагогическая задача: что общего и чем различаются?
2. Являются ли эстетические чувства компонентом его педагогического мастерства? Докажите.
3. Педагогический и актерский талант: что общего и чем различаются?
4. Речь и коммуникативное поведение педагога: какая связь между явлениями?
5. Современные техники убеждения и внушения: нужны ли педагогу?
6. Гуманизация и гуманитаризация в образовании: сходства и отличия
7. Педагогическое искусство и педагогическое мастерство: как соотносятся?
8. Педагогическое мастерство: какой инструментарий выбрать?
9. Педагогическое мастерство сегодня и раньше: есть ли разница?
10. Кодекс специалиста сферы образования: существует ли? Каково его содержание?
11. Педагогический такт, его содержание. Есть ли отличие от такта социального?
12. Педагогическая этика и педагогическая мораль: есть ли отличие?

5.2 Примерная тематика письменных работ (эссе)

1. Основные качества педагогической речи.
2. Функции педагогической речи.
3. Пути совершенствования речи будущего педагога.
4. Культура общения преподавателя и студента.
5. Культура общения учителя и обучающегося.
6. Роль культуры общения в педагогической деятельности.
7. Подход к общению как к творческой деятельности.
8. Основные отличия общения от предметной деятельности.
9. Общение как основание человеческой жизнедеятельности.
10. Убеждение как способ коммуникативного воздействия.
11. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
12. Педагогическое общение и способы его оптимизация.
13. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.
14. Проектирование педагогического взаимодействия.
15. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности
16. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.
17. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

5.3 Примерная тематика рефератов:

1. Гуманистическая направленность личности учителя.
2. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
3. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции.

4. Педагогический талант.
5. Способы развитие коммуникативных способностей учителя.
6. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
7. Внушение как способ педагогического воздействия.
8. Педагогическое общение. Приемы педагогического взаимодействия.
9. Мастерство учителя на уроке.
10. Педагогика сотрудничества в современных условиях.
11. Мастерство учителя в руководстве познавательной деятельностью учащихся.
12. Культура педагогического труда учителя.
13. Педагогическое мастерство как феномен: история становления.
14. Роль педагогического мастерства в деятельности воспитателя/учителя/преподавателя.
15. Пути совершенствования собственной педагогической деятельности
16. Портрет современного воспитателя/учителя/преподавателя.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для собеседования в рамках дифференцированного зачета

1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
2. Педагогическое мастерство как система.
3. Организация педагогически целесообразного внешнего вида учителя.
4. Особенности речи учителя. Требования к речи педагога.
5. Культура речи педагога.
6. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники учителя.
7. Пути становления и совершенствования педагогической речи.
8. Темпоритм речи педагога.
9. Значение выразительности речи учителя.
10. Педагогическое общение и его функции.
11. Стиль общения педагога как выражение педагогического такта.
12. Голос как элемент техники речи учителя.
13. Гигиена голоса педагога.
14. Дикция как элемент техники речи учителя
15. Дыхание в технике речи педагога.
16. Сущность, приемы и технологии педагогического взаимодействия.
17. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции.
18. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.
19. Педагогическая техника как важнейший элемент структуры педагогического мастерства.
20. Педагогические способности.
21. Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства.
22. Изучение передового педагогического опыта.
23. Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя.
Признаки и элементы педагогического такта.
24. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники.
25. Профессиональная пригодность в структуре педагогического мастерства.

26. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
27. Профессиональные знания учителя как сущностный компонент педагогического мастерства.
28. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
29. Развитие коммуникативных способностей учителя.
30. Содержание компонентов культуры педагогического труда.
31. Сущность и структура мастерства педагога.
32. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.

6.2 Примеры индивидуальных заданий

1. Найдите инструментарий и проведите самодиагностику готовности к педагогической деятельности .
2. Составьте конспект рабочей карты - схемы «Диагностика артистизма педагога» Ж. В. Вагановой.
3. Подберите комплекс методов и техник саморегуляции.
4. Найдите инструментарий и проведите самодиагностику «Профессиональное мастерство». Составьте конспект профессионально значимых личностных качеств педагога.
5. Заполните сравнительную таблицу и сделайте выводы о взаимосвязи индивидуального стиля педагога и характера его взаимодействия с детьми.
6. Найдите инструментарий и проведите самодиагностику: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».
7. Найдите способы разрешения конфликтных ситуаций разными стратегиями.
8. Проанализируйте причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Опишите позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело? Приведите примеры собственного решения конфликтов в подобных ситуациях.
9. Предложите несколько вариантов разделения обучающихся на группы.
10. Рассмотрите особенности педагогического внимания, памяти, речи, его свойства.
11. Подберите по пять упражнений, по пять игр для развития внимания, памяти, речи. Организуйте игры в группах.
12. Найдите инструментарий и проведите самодиагностику-тест «Тактичный ли Вы человек?».
13. Интерпретируйте взаимосвязи педагогических ситуаций и субъектных характеристик учителя.
14. Подберите комплекс упражнений по развитию умений управлять общением.
15. Найдите кодекс профессиональной этики педагога (автор -Л.Л. Шевченко). Проанализируйте.
16. Проанализируйте основные идеи педагогов - новаторов из книги Основы педагогического мастерства. / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1999. Выпишите 5-6 идей, которые с точки зрения студента стимулируют активную познавательную и развивающую деятельность и позволяют создать эмоционально - положительный фон.

17. Задайте себе семь эвристических вопроса и запишите ответы.
 18. Посмотрите любой урок (занятие) и понаблюдайте за деятельностью учителя (преподавателя). Проанализируйте владение им коммуникативными умениями. Установите наличие или отсутствие контакта между педагогом и учениками.
 19. Проведите психолого-педагогический анализ и оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов
 20. Представьте характеристику методов самовоспитания и придумайте вопрос-загадку к каждому методу, приведите примеры самоубеждения, самовнушения, самоприказа, самоободрения, аутогенной тренировки. Оцените четкость, многосторонность, ясность, лаконизм, оригинальность и содержательность придуманного вопроса, приведенного примера.
- Составьте индивидуальную программу профессионального и личностного роста, самосовершенствования, исходя из собственной карты личности