

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

профиль Управление в жилищно-коммунальном хозяйстве

Находка 2018

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301).

Составитель: Яровая Вероника Евгеньевна, старший преподаватель кафедры философии и юридической психологии, ronika11@mail.ru


Мироненко Татьяна Ивановна, старший преподаватель кафедр гуманитарных и искусствоведческих дисциплин, Tatyana.Mironenkovi@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры дизайна и сервиса от 14.04.2011 года, протокол № 8.


Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июля 2016 года, протокол № 10.

Редакция 2018 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «28» апреля 2018 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Дikusарова М.Ю.

«28» апреля 2018 года

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Дikusарова М.Ю.

«28» апреля 2018 года

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является изучение методов оценки психологических качеств личности.

Задачи освоения дисциплины «Психодиагностика»:

- представить теоретические знания по индивидуальным различиям личности;
- развивать у студентов умения и навыки диагностики личности;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния психодиагностики;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения, и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
			Знания:	Умения:
43.03.01 Сервис	ПК-1	готовностью к организации контактной зоны предприятия сервиса	психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психологии в области сервиса	диагностировать психологические особенности потребителей и сотрудников сервиса
			Владения:	методами и методиками диагностики личности

3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностики» относится к числу базовых профессиональных дисциплин. Курс «Психодиагностика» является составной частью блока фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Изучение данного курса тесно связано с дисциплиной «Психология».

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная		внеаудиторная				
						лек	прак	лаб	ПА			КС
43.03.01 Сервис	ОФО	Б.1.В.05	3	2	38	17	17		4		34	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с

учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Название темы	Вид занятия	Объем час	СРС
1.	Предмет и сущность психодиагностики	Лек.	1	3
		Практ.	1	
2.	История психодиагностики	Лек.	2	3
		Практ.	2	
3.	Методы эмпирического исследования в психологии	Лек.	2	3
		Практ.	2	
4.	Эксперимент как метод психодиагностики	Лек.	1	3
		Практ.	1	
5.	Тестирование как метод психодиагностики	Лек.	2	3
		Практ.	2	
6.	Понятие надежности и валидности тестов.	Лек.	2	3
		Практ.	2	
7.	Понятие стандартизации тестов	Лек.	2	4
		Практ.	2	
8.	Проективные методики	Лек.	2	4
		Практ.	2	
9.	Организация психологического тестирования.	Лек.	2	4
		Практ.	2	
10.	Этические нормы в психодиагностике	Лек.	1	4
		Практ.	1	

5.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и сущность психодиагностики

Определение практической психологии и психодиагностики как науки. Значение психологических знаний в существующей системе наук. Определение практической психологии и психодиагностики как науки.

Предмет, задачи психологии и психодиагностики. Принципы психодиагностики.

Понятие и виды психологического диагноза в психодиагностике. Виды психодиагностики.

Тема 2. История психодиагностики.

Этапы развития психодиагностики: рождение психодиагностики. История исследования интеллекта, способностей и достижений. Специфика развития личностной диагностики. Кризисы психодиагностики и способы их преодоления.

Психодиагностика в СССР и современной России. Возможности психодиагностических методов в современных исследованиях.

Критерий объективности в психологии и психодиагностике.

Тема 3. Методы эмпирического исследования в психологии.

Основные классификации методов диагностического обследования.

Наблюдение как метод психодиагностики. Виды наблюдения: полевое, лабораторное, включенное, невключенное. Достоинства и недостатки наблюдения.

Беседа как метод психодиагностики. Различия интервью и анкетирования. Достоинства и недостатки беседы.

Метод анализа продуктов человеческой деятельности: биографический метод, контент-анализ.

Тема 4. Эксперимент как метод психодиагностики.

Этапы планирования, ход эксперимента. Цели, задачи, объект и предмет экспериментального планирования. Отчет по эксперименту. Достоинства и недостатки эксперимента как метода психодиагностики.

Тема 5. Тестирование как метод психодиагностики.

Применение тестовых методов в психологии. Классификация тестов. Недостатки тестов как метода диагностики. Достоинства тестов как метода диагностики. Этапы разработки тестов. Методики шкалирования.

Тема 6. Понятие надежности и валидности тестов.

Надежность теста: понятие надежности, виды надежности, способы повышения надежности.

Валидность теста: понятие валидности, критерий валидности, понятие и виды экспертной оценки, виды валидности, способы повышения валидности.

Тема 7. Понятие стандартизации тестов.

Понятие нормы в психодиагностике. Критерии определения нормы. Первичные оценки. Количественные и качественные нормы теста. Анализ результатов. Стандартизация теста: понятие стандартизации, виды стандартизации.

Тема 8. Проективные методики.

Определение понятия «проективная методика». Принцип проекции. Понятие психологических защит и их виды. Классификация проективных методик по Франку. Виды проективных методик. Недостатки и достоинства проективных методов.

Тема 9. Организация психологического тестирования.

Этапы психологического обследования: подготовительный, знакомства с клиентом, этапы наблюдения и тестирования, этап обработки и анализа результатов, написание психологического заключения. Требования к проведению психологического тестирования. Специфика написания психологического заключения.

Тема 10. Этические нормы в психодиагностике.

Общие этические принципы психодиагностического исследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических методик. Стандартные требования к психологическим тестам.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Перечень тем практических занятий

Тема 1. Особенности написания психологических интерпретаций.

Понятие психологических интерпретаций. Порядок написания и оформления психологических заключений.

Тема 2. Личностные опросники. Методика УСК.

История создания методики УСК. Понятие интернальности и экстернальности. Область применения методики УСК.

Тема 3. Личностные опросники. Опросник Айзенка по определению темперамента.

История создания опросника Айзенка по определению темперамента. Понятие интроверсии и экстраверсии. Описание типов темперамента: меланхолика, флегматика, сангвиника, холерика. Область применения методики.

Тема 3. Личностные опросники. Опросник Баса-Дарки по определению агрессивности.

История создания теста. Определение видов агрессии. Цели и задачи методики. Область применения методики.

Тема 5. Тесты интеллекта. Краткий отборочный тест (В.Н. Бузина).

История создания теста. Определение видов общих способностей. Цели и задачи процедуры профессионального отбора. Область применения методики.

Тема 6. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта (Амтхауэр).

История создания теста общих способностей. Понятие коэффициента интеллекта. Область применения методики.

Тема 7. Проективные методы. Рисунок человека.

История создания методики. Определение видов детских рисунков. Область применения методики. Возможности определения нормы и патологии психического развития с помощью методики «Рисунок человека».

Тема 8. Проективные методы. «Несуществующее животное».

История создания методики. Определение видов детских рисунков. Область применения методики.

Тема 9. Проективные методы. Тест Люшера.

История создания методики. Основные и дополнительные цвета. Процедура проведения теста Люшера. Область применения методики.

Тема 10. Проективные методы. Тест Розенцвейга.

История создания методики. Понятие фрустрации и виды реакций на фрустрацию. Область применения методики.

6.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Что является предметом и задачами психодиагностики?
2. Какие на данный момент существуют виды психологической диагностики?
3. Какие виды психологического диагноза выделяют?
4. Чем психологический диагноз отличается от медицинского?
5. Возможен ли принцип объективности в психодиагностике?
6. Какие направления исследований в психологии положили возможность возникновения психодиагностики?
7. Как называлось учение Ф. Гальтона о наследуемости интеллекта?
8. Кто является автором названия «психодиагностика»?
9. В чем заключалась причина разочарования пользователей в тестах интеллекта?
10. Кто явился основоположником группового тестирования?
11. К каким последствиям привело постановления ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»?
12. В чем суть современных проблем психодиагностики в России?
13. Каковы возможности использования наблюдения в исследовании личности?
14. Какие виды наблюдения существуют?
15. Чем отличается интроспекция от самонаблюдения?
16. На какие виды разделяют психодиагностические методы?
17. Какие выделяют недостатки и достоинства наблюдения?
18. Как можно повысить эффективность наблюдения?
19. Каковы возможности использования беседы в исследовании личности?
20. Какие виды беседы существуют?
21. Какие выделяют недостатки и достоинства беседы?
22. Как можно повысить эффективность беседы?
23. Какая область применения метода анализа продуктов человеческой деятельности?
24. Как называются компоненты, выделяемые в процессе контент-анализа?
25. Какие существуют достоинства тестирования?
26. В чем суть недостатков тестирования?
27. Для чего применяют эксперимент в психодиагностике?
28. Какие выделяют виды эксперимента?
29. Как повысить эффективность экспериментального исследования?
30. Какие виды тестов выделяют?
31. Что такое надежность?
32. Как проверяют надежность методики?
33. Как повысить надежность методики?
34. Что такое валидность теста?
35. Что может выступать в качестве критерия валидности?
36. Какие выделяют виды валидности?
37. Как осуществляется процедура стандартизации тестового балла?
38. Что понимают под понятием «выборка стандартизации»?
39. Какие виды норм существуют в психодиагностике?
40. С помощью чего проверяют достоверность ответов испытуемых при выполнении теста?
41. Что такое методики шкалирования?
42. Что позволяют изучить проективные методики?
43. Какие виды проективных методик выделяют?

44. Что такое «эффект вторичной проекции»?
45. Какие этапы включает в себя психодиагностическое обследование?
46. Какие требования необходимо соблюдать при проведении психологического тестирования?
47. Что обязано в себя включать психологическое заключение?
48. Чем регулируется этическая сторона деятельности российских психологов?
49. Какой этический принцип является ведущим для психологов?
50. Где кончаются границы принципа конфиденциальности?
51. В чем суть принципа адекватности?
52. Может ли помощник психолога делать психологическое заключение?
53. Какие обязанности помощника психолога?

6.3 Образовательные технологии

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- решение и защита индивидуальных заданий.

6.4 Рекомендации по работе с литературой

При знакомстве с курсом «Психодиагностика» важно усвоить понятия и категории данной науки, знать сущность и своеобразие проявлений этнических, национальных характеристик и феноменов, сформировать представление о специфике консультативной работы в условиях межнациональных контактов. Указанные материалы содержатся в следующих учебниках, представленных в списке **основной** и **дополнительной литературы**:

1. Столяренко Л.Д. Психология личности: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подгот. бакалавров 37.03.01 "Психология" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 575 с. - (Высшее образование).
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для студентов вузов [бакалавриат] / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
3. Нос И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И. Н. Нос. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [учебник для студентов вузов] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов).

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается тематикой самостоятельных работ, списком контрольных вопросов, конспектом лекций.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды

оценочных средств (Приложение 1).

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

Тараненко В. Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении [Электронный ресурс] / В. Тараненко. - Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. - 193 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234594>

Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>

Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/1>

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения.-М.: Инфра-М, 2013

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-СПб.: Питер, 2012

3. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. М.: Форум, 2013

4. Медведева Г.П. Деловая культура.-М.: Академия, 2011

5. Носс И.Н. Психодиагностика.-М.: Юрайт, 2013

6. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика.-М.:

б) дополнительная литература

Иванцова Л.К. Сравнительный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с потребителями и представителями восточной и западной культур в индустрии туризма / Л.К. Иванцова.— М. : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013 <http://www.rucont.ru/efd/218240?cldren=0>

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): - ИНФРА-М, 2013-331 с.

2. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений.-М.: Инфра-М, 2013

3. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: -М.: Форум, 2013

4. Липский И.А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: - М.: Магистр, 2012

5. Ушакова Н.В. Имиджелогия.-М.: Дашков и К, 2013

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС ЮРАЙТ; <https://biblio-online.ru/>

ЭБС Лань; <https://e.lanbook.com>

ЭБС научная электронная библиотека eLibrary; <https://elibrary.ru>

"GrebennikOn" - электронная библиотека Издательского дома Гребенникова. <https://grebennikon.ru/>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Техническое и лабораторное обеспечение: Специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и имеющие выход в сеть Интернет.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Комплект лицензионного программного обеспечения с поддержкой форматов DOC, PPT и PDF.

12 Словарь основных терминов

АНКЕТИРОВАНИЕ – способ получения психологической информации, с помощью составленной в соответствии с определенными правилами системы вопросов, каждый из которых связан с целью исследования.

БАТАРЕЯ ТЕСТОВ – совокупность групп тестовых заданий (субтестов), объединенных в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психического явления.

ВАЛИДНОСТЬ - характеристика методики, отражающая соответствие теста измеряемому психическому качеству. В широком смысле валидность включает сведения о поведении и психических явлениях, которые находятся в причинной зависимости от диагностируемого свойства.

ВЫБОРКА СТАНДАРТИЗАЦИИ – множество испытуемых, на которых проводится методика с целью определения диагностических норм и проводится процедура стандартизации.

ДИАГНОСТОГРАММА (профиль личности) – графическое отображение взаимоотношения различных параметров.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – наука об индивидуальных психологических различиях.

ДОСТОВЕРНОСТЬ ТЕСТА – психометрическое свойство теста, которое обеспечивает защиту его результатов от сознательной фальсификации или непреднамеренных мотивационных искажений со стороны испытуемого.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ – метод количественного анализа содержания, применяемый для исследования содержания текстов передаваемых в процессе коммуникации, повторяемости их отдельных частей и т.д.

КРИТЕРИЙ ВАЛИДНОСТИ – непосредственная и независимая от валидизируемого теста мера психического свойства, которая исследуется психодиагностической методикой. В качестве критерия валидности часто используют экспертные оценки.

НАДЕЖНОСТЬ - характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов. Выделяют несколько характеристик надежности:

1. **ретестовая надежность** - характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста.
2. **надежность параллельных форм** - характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем взаимозаменяемых форм теста.
3. **надежность частей теста** - характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем анализа устойчивости отдельных совокупностей тестовых задач или единичных заданий тестов.

НОРМЫ ТЕСТОВЫЕ – количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющих определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, являющихся объектами измерений.

НОРМЫ СТАТИСТИЧЕСКИЕ - степень выраженности качества, которое характерно для большинства людей находящихся в рамках выборки исследования.

НОРМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ – в основе лежит критерий социокультурного норматива, который связан с идеей о том, что на психологические особенности человека влияет специфика той или иной культуры.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТА - характеристика методики, указывающая на особенности выборки испытуемых, для которых она предназначена. Для этой группы устанавливаются нормы, оптимальная трудность заданий, определяются характеристики надежности, валидности и т.д.

ОПРОСНИКИ – группа психодиагностических методик, задания в которых представлены в виде вопросов или утверждений.

ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА - психодиагностическая методика, содержащая неоднозначное задание, которое испытуемый должен конструировать, развивать, дополнить, интерпретировать. Проективные методики разрабатываются на феномене проекции.

ПРОЕКЦИЯ – феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам свойств, характерных для самого индивида. Понятие проекции впервые было введено Л. Франком 1939 году.

ПСИХОДИАГНОСТИКА – область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения. Понятия психодиагностики появились в 1921 году и было предложено Роршахом. Изначально психодиагностика понималась как:

1. синоним психологического тестирования;
2. как метод получения данных о личности с помощью проективных методов;
3. как теория и практика оценки психического состояния больных с помощью психологических тестов.

Сейчас психодиагностику считают областью специальных знаний, связанных с разработкой теории, методологии и методик для точной оценки свойств, состояний или уровня психологического развития, достигнутого индивидом или группой.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ - конкретная программа действий психолога с определенным объектом, направленная на регистрацию или оценки диагностируемых свойств и постановку психологического диагноза данному объекту.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ – конечный результат деятельности психолога, направленный на выявление сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического исследования. Психологический диагноз может быть поставлен любому здоровому человеку и означает не отнесение к какой-то одной заданной категории или типу личности, а структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств, способностей и т. д. Психологический диагноз состоит не из одного слова, а носит развернутый, комплексный характер.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ - совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, целью которых является приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста.

СТАНДАРТНАЯ ОШИБКА ИЗМЕРЕНИЯ (Se) – указывает на степень погрешности диагностического инструментария. Чем меньше показатель погрешности, тем более точными являются результаты тестирования.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ТЕСТА – объекты живой и неживой природы, их изображения разной степени точности, слова, звуки, цвета и символы, которые могут выступать в качестве заданий психологических тестов.

ТЕСТ – фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

ЭКСПЕРИМЕНТ – метод получения интересующих исследователя данных с помощью специально созданных условий. Эксперимент проводится для проверки гипотезы (предположение, которое в процессе эксперимента может подтвердиться или опровергнуться).