



**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета ВГУЭС  
протокол от «20» 06 2022 № 8  
Ректор Т.В. Терентьева

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация  
**Учитель начальных классов**

Форма обучения: очная

**На базе основного общего образования**

Члены рабочей группы по разработке ОПОП:  
 Заместитель директора по УР Улитина О.А.  
 Председатель ЦМК Степанова К.В.  
 Методист Кострова Г.Л.  
 Преподаватель Нестеренко С.А.  
 Преподаватель Степанова К.В.

ООП рассмотрена и принята на заседании Цикловой методической комиссии педагогических и частных методик от «29» 04 2022 г. протокол № 8

Председатель ЦМК

 К.В. Степанова

ООП рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета СПО от «19» 05 2022 г. протокол № 4

Председатель Методического совета СПО

 А.Т. Бондарь

Директор филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

 А.П. Уллиева

Директор Академического колледжа

 Л.А. Смагина

Директор филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме

 И.Н. Стасенко

Директор департамента организации учебной деятельности  Ю.Г. Чебова

Рецензент:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа



Е.Е. Куценко

## Содержание

- 1 Общая характеристика основной образовательной программы
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Характеристика ООП
    - 1.2.1 Цель ООП
    - 1.2.2 Требования к уровню образования
    - 1.2.3 Формы обучения
    - 1.2.4 Срок получения образования
    - 1.2.5 Трудоемкость освоения ООП
    - 1.2.6 Язык, на котором реализуется ООП
    - 1.2.7 Образовательные технологии
    - 1.2.8 Формы организации образовательной деятельности
    - 1.2.9 Квалификация, присваиваемая выпускникам
    - 1.2.10 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
      - 1.2.10.1 Область профессиональной деятельности выпускника
      - 1.2.10.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
      - 1.2.10.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
    - 1.2.11 Требования к результатам освоения ООП
    - 1.2.12 Структура ООП
    - 1.2.13 Требования к условиям реализации ООП
      - 1.2.13.1 Кадровое обеспечение
      - 1.2.13.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
      - 1.2.13.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
      - 1.2.13.4 Характеристика среды структурного подразделения СПО, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускника
- 2 Учебный план
- 3 Рабочие программы предметов, дисциплин, включая фонды оценочных средств
- 4 Рабочие программы профессиональных модулей, включая фонды оценочных средств
- 5 Рабочие программы учебной, производственных практик включая фонды оценочных средств
- 6 Организация государственной итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств
- 7 Договоры о базах практик
- 8 Другие методические материалы по дисциплинам
- 9 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

# **1 Общая характеристика основной образовательной программы**

## **1.1 Общие положения**

1.1.1 Основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования представляет собой комплекс документов, разработанный с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и утвержденный решением Ученого совета университета.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования. ООП СПО сформирована на основе системно-деятельностного подхода. Личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

1.1.2 При разработке основной образовательной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утверждено приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ВГУЭС, утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 965;
- Локальные нормативные акты ВГУЭС.

## **1.2 Характеристика ООП**

1.2.1 **Целью** реализации основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, получение студентами квалификации с одновременным получением среднего общего образования, достижение выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы, формирование у них общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего и

- среднего профессионального образования на основе преемственности уровней образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СПО);
  - удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;
  - формирование личностных качеств, необходимых для понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, для дальнейшего осуществления эффективной профессиональной деятельности;
  - формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
  - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

### 1.2.2 Требования к уровню образования, необходимому для приема на обучение по ООП СПО

К освоению основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

**1.2.3 Формы обучения.** Обучение по программе осуществляется в очной форме обучения.

**1.2.4 Срок получения образования** по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки при очной форме обучения независимо от образовательных технологий составляет

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями срок обучения может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

**1.2.5 Трудоемкость освоения ООП** представлена в таблице 1

Таблица 1 - Трудоемкость ООП

Наименование элементов ООП СПО	Трудоемкость ООП	
	недель	часов
Общая трудоемкость ООП	<b>199</b>	-
Обучение по дисциплинам общеобразовательной подготовки (максимальная учебная нагрузка), в том числе:	<b>39</b>	<b>2106</b>
- обязательная аудиторная нагрузка		1404
- внеаудиторная самостоятельная работа		702
Объем обязательной и вариативной части ООП (обучение по дисциплинам, междисциплинарным курсам ООП – максимальная учебная нагрузка), в том числе:	<b>86</b>	<b>4644</b>
- обязательная аудиторная нагрузка		3096
- внеаудиторная самостоятельная работа		1548
Учебная практика	<b>11</b>	-
Производственная практика (по профилю специальности)	<b>12</b>	-
Производственная практика (преддипломная)	<b>4</b>	-
Промежуточная аттестация	<b>7</b>	-
Государственная итоговая аттестация, в т.ч.	<b>6</b>	-
- подготовка выпускной квалификационной работы	4	-
- защита выпускной квалификационной работы	2	-
Каникулы	<b>34</b>	-

### 1.2.6 Язык, на котором реализуется ООП

Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **1.2.7 Образовательные технологии**

При реализации ООП используются различные образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-беседа, деловые и ролевые игры, дискуссия, кейс-методы) в сочетании с внеаудиторной работой; дистанционные образовательные технологии с применением интернет-сервисов, электронных информационных образовательных ресурсов, частично электронное обучение.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **1.2.8 Формы организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

### **1.2.9 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По окончании обучения и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация - учитель начальных классов и выдается диплом образца, установленного Министерством образования и науки России.

### **1.2.10 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **1.2.10.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

#### **1.2.10.2 Объекты профессиональной деятельности**

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

#### **1.2.10.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- Классное руководство;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **1.2.11 Требования к результатам освоения ООП**

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица 2 – Общие компетенции

Код и наименование компетенции	Результат освоения
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать: основные виды работ, выполняемые при работе по специальности</p>
	<p>Уметь: владеть первичными профессиональными навыками и умениями; планировать будущую профессиональную деятельность</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; называть ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности</p>
	<p>Уметь: планировать деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; анализировать потребности в ресурсах и планировать ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: технологии анализа рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями на соответствие /несоответствие ее эталонной ситуации; принципы осуществления текущего контроля своей деятельности по заданному алгоритму; способы оценивания продукта своей деятельности по характеристикам</p>
	<p>Уметь: самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе эталонной ситуации и определять проблему; планировать текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; определять проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; планировать и оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставить цель деятельности; оценивать последствия принятых решений; анализировать риски (определять степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывать достижимость цели</p>

<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основные современные приемы и способы поиска информации, объекты, виды и области профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; указывать недостаток информации, необходимой для решения задачи; формулировать вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизировать ее в рамках заданной структуры; делать выводы об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации и них по заданным критериям; задавать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
	<p>Уметь: применять ИКТ при выполнении заданий</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: правила участия в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; нормы публичной речи и регламент, используя паузы для выделения смысловых блоков своей речи</p>
	<p>Уметь: договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); задавать вопросы при групповом обсуждении, проверять адекватность понимания идей других; использовать средства наглядности или невербальные средства коммуникации; отвечать на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задавать вопросы, направленные на выяснение фактической информации; создавать стандартный продукт письменной коммуникации.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>Знать: способы целеполагания, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся; технологическую последовательность в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся; критерии результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</p>



образовательного процесса	<p>Уметь: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и знать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности</p> <p>Уметь: анализировать /формулировать запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки) для решения профессиональной задачи</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; вариативные программы обучения детей; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных учреждениях начального общего образования; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов федерального и регионального значения</p> <p>Уметь: анализировать изменения профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; применять новые цели, содержание и образовательные технологии при выполнении профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: физиологические характеристики жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения начального общего образования.</p> <p>Уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения младших школьников; проводить мероприятия по профилактике заболевания детей; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Знать: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; виды административных</p>

	правонарушений и административной ответственности;
	Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности (таблица 3)

Таблица 3 – Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Требования к результатам обучения
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.
		Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

		<p>Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.</p>
	<p>ПК 1.2 Проводить уроки</p>	<p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p> <p>Иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; соблюдать технику безопасности на занятиях.</p>
	<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости</p>

	обучения	<p>обучающихся; методику составления педагогической характеристики ребенка; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки.</p> <p>Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>
	ПК 1.4 Анализировать уроки	<p>Знать: логику анализа уроков; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным	<p>Знать: требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего</p>

	<p>программам начального общего образования</p>	<p>образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.</p>
		<p>Уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p>
		<p>Иметь практический опыт: ведения учебной документации; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>
<p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся.</p>
		<p>Уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p>
		<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; ведения учебной документации; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области</p>

		деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)).
	<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Знать: методы, приемы и формы организации общения обучающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>Иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; ведения учебной документации.</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>

	<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>Знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
<p>Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.</p> <p>Уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития класса, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</p> <p>Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.</p>
	<p>ПК 3.2</p>	<p>Знать:</p>

	<p>Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.</p>
		<p>Уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.</p>
		<p>Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения.</p>
		<p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.</p>
		<p>Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
	<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты</p>	<p>Знать: способы диагностики результатов воспитания; логику анализа деятельности классного руководителя.</p>



	<p>проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>
		<p>Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
	<p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>Знать: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей.</p>
		<p>Уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p>
		<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком изучения особенностей семейного воспитания.</p>
	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи.</p>
		<p>Уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими).</p>
		<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за</p>

		ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<p>Знать: логику анализа деятельности классного руководителя; способы диагностики результатов воспитания.</p> <p>Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<p>Знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; основы делового общения.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы</p>

	о стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
		Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
		Уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
		Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.
	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
		Уметь: адаптировать имеющиеся методические разработки; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.
		Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
	ПК 4.4 Оформлять	Знать: логику подготовки и требования к устному

	<p>педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
	<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования</p> <p>Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса при работе с младшими школьниками с ОВЗ; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с младшими школьниками с ОВЗ; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников с ОВЗ; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; анализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ; осуществлять планирование с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p>

		Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
ПК 1.2 Проводить уроки		Знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования обучающихся с ОВЗ; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
		Уметь: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, учебного предмета, возраста; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.
		Иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования обучающихся с ОВЗ, разработки предложений по его совершенствованию; соблюдать технику безопасности на занятиях.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения		Знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов при работе с младшими школьниками с ОВЗ
		Уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения детей с ОВЗ; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся с ОВЗ; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках по всем учебным предметам.

		<p>Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с ОВЗ; составления педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.</p>
	<p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (по всем учебным предметам)</p> <p>Уметь: анализировать уроки инклюзивного образования для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков инклюзивного образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
	<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Знать: требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся с ОВЗ; требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления инклюзивного образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; методические основы и особенности работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов инклюзивного образования; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся с ОВЗ; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках по всем учебным предметам.</p>

		<p>Иметь практический опыт: ведения учебной документации; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования обучающихся с ОВЗ, разработки предложений по его совершенствованию.</p>
	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе при работе с младшими школьниками с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом ОВЗ обучающихся; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ; ведения учебной документации; анализа планов и организации внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>
	<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Знать: методы, приемы и формы организации общения обучающихся с ОВЗ; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы обучающихся с ОВЗ; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе инклюзивного образования; методические основы организации внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы обучающихся с ОВЗ, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с ОВЗ.</p>

		<p>Иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы обучающихся с ОВЗ (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; ведения учебной документации.</p>
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		<p>Знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися с ОВЗ; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе инклюзивного образования; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
		<p>Уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий с обучающимися с ОВЗ; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся с ОВЗ.</p>
		<p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) инклюзивного образования, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий		<p>Знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися с ОВЗ; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе инклюзивного образования</p>
		<p>Уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности с обучающимися с ОВЗ; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий с обучающимися с ОВЗ.</p>
		<p>Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ.</p>



ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	Знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ; виды документации, требования к ее оформлению.
	Уметь: теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ; виды документации, требования к ее оформлению.
	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ.
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Знать: методику педагогического наблюдения за обучающимися с ОВЗ, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
	Уметь: выбирать методы педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.
	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения за обучающимися с ОВЗ, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя в работе с младшими школьниками с ОВЗ, разработки предложений по их коррекции.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в работе с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ, формы проведения внеурочных мероприятий.
	Уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ; планировать деятельность классного руководителя в работе с младшими школьниками с ОВЗ; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.
	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя в работе с обучающимися с ОВЗ; планирования, организации и проведения внеурочных

		мероприятий с обучающимися с ОВЗ; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	3.3	Знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
		Уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.
		Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий с обучающимися с ОВЗ; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя в работе с обучающимися с ОВЗ; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий с вовлечением младших школьников с ОВЗ; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	3.4	Знать: способы диагностики результатов воспитания обучающихся с ОВЗ.
		Уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий среди обучающихся с ОВЗ; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
		Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий с обучающимися с ОВЗ; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий с

		обучающимися с ОВЗ; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Знать:	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающегося с ОВЗ (лицами, их заменяющими)
	Уметь:	формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими).
	Иметь практический опыт:	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком с ОВЗ, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Знать:	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания
	Уметь:	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, в составе которой ребенок с ОВЗ (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими).
	Иметь практический опыт:	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком с ОВЗ.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	Знать:	логику анализа деятельности классного руководителя; способы диагностики результатов воспитания младшего школьника с ОВЗ.
	Уметь:	анализировать процесс и результаты работы с родителями обучающегося с ОВЗ.
	Иметь практический опыт:	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, проводимых с обучающимися с ОВЗ, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками,

		руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<p>Знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; основы делового общения по вопросам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом</p>

		особенностей отдельных обучающихся.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Знать:	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете для обучения младших школьников с ОВЗ.
	Уметь:	создавать в кабинете предметно-развивающую среду для обучающихся с ОВЗ.
	Иметь практический опыт:	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете для обучающихся с ОВЗ.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать:	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта работы с обучающимися с ОВЗ.
	Уметь:	адаптировать имеющиеся методические разработки при работе с обучающимися с ОВЗ; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства в работе с младшими школьниками с ОВЗ; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
	Иметь практический опыт:	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования обучающихся с ОВЗ, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать:	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию по проблемам начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
	Уметь:	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты по проблемам начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
	Иметь практический опыт:	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования обучающихся с ОВЗ, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений в работе с

		обучающимися с ОВЗ; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере инклюзивного образования.
		Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи инклюзивного образования, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
		Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности по вопросам инклюзивного образования.

### 1.2.12 Структура ОПОП

Структура программы соответствует требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО по данной специальности, что отражено в учебном плане.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60% от общего объема общеобразовательного цикла, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема общеобразовательного цикла.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области и разбит на три блока: «Базовые предметы», «Профильные предметы» и «Предлагаемые ОО».

В рамках отдельных предметов, входящих в блоки «Базовые предметы», «Профильные предметы» выполняется индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется по выбранной теме обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В целях обеспечения формирования обучающимися индивидуальной образовательной траектории в основной образовательной программе предусмотрены предметы, входящие в блок «Предлагаемые ОО».

Структура ППССЗ включает обязательную часть и вариативную часть, которая дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть ООП по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть - около 30 процентов.

ООП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика,
- производственная практика (по профилю специальности),
- производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;  
государственная итоговая аттестация.

При реализации образовательной программы обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2.13 Требования к условиям реализации ООП**

#### **1.2.13.1 Кадровое обеспечение**

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **1.2.13.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ООП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ООП.

Реализация ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **1.2.13.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

ВГУЭС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

#### **1.2.13.4 Характеристика образовательной среды структурного подразделения СПО, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускника**

Воспитательная работа является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса университета вне зависимости от применяемых форм обучения. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе ВГУЭС и рассматривается как целенаправленная организация всех сфер жизнедеятельности обучающихся.

Главной задачей воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная работа во ВГУЭС осуществляется системно через учебный процесс, практики и внеучебную деятельность. Обеспечение прав и социальной защиты обучающихся, развитие и функционирование студенческого самоуправления, профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде, организация досуга обеспечивают развитие общих компетенций обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ВГУЭС самостоятельно

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницу, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха.

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как онлайн, так и в офлайн-форматах.

## **2 Учебный план**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.



Учебный план, состоит из следующих структурных элементов: титульный лист; календарный учебный график; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса; комплексные виды контроля (дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (комплексный)); таблица распределения компетенций по учебным циклам, дисциплинам, модулям учебного плана; перечень учебных кабинетов, лабораторий, полигонов и т.д.; пояснения к учебному плану.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

### **3 Рабочие программы дисциплин, включая фонды оценочных средств**

Рабочая программа учебной дисциплины определяет цели, место дисциплины в структуре ООП СПО, ее трудоёмкость в академических часах, планируемые результаты обучения, формы текущей и промежуточной аттестации, оценочные средства, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Рабочие программы дисциплин и оценочные средства разрабатываются педагогическими работниками подразделений СПО, за которыми закреплены дисциплины, рассматриваются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями. Утвержденный вариант прилагается к ООП.

### **4 Рабочие программы профессиональных модулей, включая фонды оценочных средств**

Программы профессиональных модулей, направленные на освоение установленных образовательной программой видов основной профессиональной деятельности, а также фонды оценочных средств к ним, разрабатываются в соответствии с локальным актом, рассматриваются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями. Утвержденный вариант прилагается к ООП.

### **5 Рабочие программы учебной и производственной практик, включая фонды оценочных средств**

Рабочая программа практики определяет объем, содержание и планируемые результаты обучения по практике, а также включает в себя контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации. Рабочие программы практик регламентируют деятельность руководителей практики и обучающихся в ходе прохождения конкретного вида практики, разрабатываются в соответствии с локальным актом, рассматриваются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями с привлечением работодателей. Утвержденный вариант прилагается к ООП.

### **6 Организация государственной итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с локальным актом ВГУЭС по организации и проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения и защиты, а также включает в себя фонды оценочных средств (примеры тем дипломных работ, критерии оценивания).

### **7 Договоры о базах практик**

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников, на основе договоров, заключенных между организациями и ВГУЭС.

### **8 Другие методические материалы по дисциплинам**

В образовательном процессе используются учебные пособия, конспекты лекций, видеоматериал, тестовые задания по дисциплинам и модулям, справочная и нормативная документация, методические указания по выполнению практических работ, методические указания по выполнению курсовых работ, методические указания по учебной и производственной практикам, методические указания по самостоятельной работе обучающихся, методические указания по выполнению дипломных работ.

## **9 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и в которых обучающиеся принимают участие.