

Министерство образования и науки Российской Федерации

Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса

Филиал в г. Артеме

---

**О.В. БУБНОВСКАЯ**

## **СОЦИОЛОГИЯ**

Учебно-практическое пособие

*Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 080100.62 «Экономика», 080200.62 «Менеджмент», 080500.62 «Бизнес-информатика», 100100.62 «Сервис», 100400.62 «Туризм», 101100.62 «Гостиничное дело», 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 072500.62 «Дизайн», 90700.62 «Технология транспортных процессов», 230400.62 «Информационные системы и технологии»*

Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2013

УДК 316  
ББК 60.5  
Б90

Рецензенты: **Горшкова О.В.**, канд. социол. наук, профессор РАЕ, доцент кафедры психологии и социальных технологий филиала ВГУЭС в г. Артеме;  
**Кузина И.Г.**, канд. ист. наук, профессор, зав. кафедрой социальных наук ДВФУ

**Бубновская, О.В.**

**Б90** СОЦИОЛОГИЯ [Текст] : учебно-практическое пособие. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2013. – 164 с.

ISBN 978-5-9736-0251-3

Учебно-методическое пособие «Социология» составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВПО РФ, построено на методических разработках ФГБОУ ВПО «ВГУЭС». В учебно-методическом пособии изложена рабочая программа, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и рекомендации по организации умственного труда и планированию самостоятельной работы. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов содержат направления и формы организации самостоятельной работы студентов, перечень тем докладов, рефератов и презентаций, задания для самостоятельной работы, тематику и перечень заданий к контрольным работам, отражающие теоретический и практический аспекты усвоения материала, а также контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов предложены творческие ее формы (эссе, мини-конференции и др.).

Предназначено для студентов всех направлений подготовки бакалавриата, изучающих социологию в качестве обязательной общеобразовательной гуманитарной дисциплины.

УДК 316  
ББК 60.5

ISBN 978-5-9736-0251-3

© Издательство Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, 2013

© Бубновская О.В., 2013

## **ВВЕДЕНИЕ**

Социология как наука об обществе изучает социальную реальность, поведение людей и их взаимодействие друг с другом в социальных обстоятельствах. Она позволяет более отчетливо видеть и объяснять те социальные силы, которые влияют на нашу жизнь.

Компетенции, владения, знания и умения, получаемые студентами в процессе освоения дисциплины, необходимы для понимания происходящих процессов и явлений в общественной жизни, формирования умений объективно оценивать социальное состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних и внешних проблемах, определять конфликтные ситуации в социальной сфере и находить пути их решения.

В ходе изучения социологии у студентов должно сложиться социологическое видение окружающей действительности, возникнуть интерес к изучению социальных проблем. Социология исследует острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Организационно-методические указания включают цели и задачи освоения учебной дисциплины, ее место в структуре ООП, связь с другими дисциплинами, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, основные виды занятий и особенности их проведения, а также виды контроля и отчетности по дисциплине.

## **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины – это подготовка бакалавров, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем, владеющих методикой проведения социологических исследований и способных применить результаты исследования к решению конкретных проблем в социальной и профессиональной сферах.

Для этого необходимо:

дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;

способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов.

Задачи дисциплины предполагают изучение:

1) основных этапов становления социологии как области научного знания и основных теоретико-методологических подходов к изучению общества;

2) общества, его структуры и базовых социальных институтов;

3) личности, ее места и роли в обществе;

4) социального взаимодействия и социального контроля, а также массового сознания;

5) социальных групп, общностей и характеристик их функционирования;

6) особенностей осуществления стратификационных процессов;

7) специфики социальных изменений и роли культуры в указанном процессе;

8) мировой системы и процессов глобализации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП (связь с другими дисциплинами)

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической, экономической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества и способствовали появлению самостоятельных направлений в социологии, таких как: социогеография, социомедицина, социобиология и т.д., которые помогают объяснять и прогнозировать события и процессы социальной среды. Плодотворна связь социологии с социальными науками: социологии и истории, социологии и социальной философии, социологии и экономики, социологии и социальной психологии, социологии и политологии, социологии и культурологии, социологии и социальной антропологии и т.д.

*Социология и история.* Социология как наука об обществе включает в себя существующие формы и функции исторического знания, использует методологию и теорию исторической науки, методы и источники их изучения, исследует отечественную историографию, историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, которая является фундаментальной базой истории социологии.

*Социология и социальная философия.* Социальная философия в социологии рассматривается как высший уровень теоретического обобщения социальных явлений и процессов, раскрывающий особенности философского взгляда на общество: исследование сущностного измерения общественной жизни через социальные факты, категории «социального», «социальной науки». Социальная философия послужила толчком к развитию социологии как науки, т.к. она отражала идеологию и интересы прогрессивных интеллектуальных сил общества, стремящихся к научному познанию мира и прогресса.

*Социология и социальная психология.* Социальная психология является междисциплинарной областью знаний. В ней общество рассматривается как механическое множество индивидуальных актов, исследуемых в психике, поведении и деятельности.

*Социология и политология.* Политология, изучаемая социологами, раскрывает роль и место политики в жизни современных обществ, политические отношения и процессы, политические организации и движения, социокультурные аспекты политики, мировую политику и международные отношения, национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации и т.д.

*Социология и культурология.* В культурологии раскрываются основные понятия культуры, культурные ценности, традиции и нормы;

дается типологизация культур, социальных институтов культуры; уделяется внимание месту и роли России в мировой культуре и тенденциям культурной универсализации в современном мировом процессе и т.д.

Социология теснейшим образом связана и с другими общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни.

Социология изучается в рамках базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС-3 для следующих направлений (профилей) подготовки:

- 022000.62 Экология и природопользование (Б-ЭП);
- 030300.62 Психология (Б-ПС);
- 033000.62 Культурология (Б-КЛ);
- 040700.62 Организация работы с молодежью (Б-ОР);
- 080100.62 Экономика (Б-ЭУ);
- 080200.62 Менеджмент (Б-МН);
- 080400.62 Управление персоналом (Б-УП);
- 080500.62 Бизнес-информатика (Б-БИ);
- 081100.62 Государственное и муниципальное управление (Б-ГУ);
- 100100.62 Сервис (Б-СС);
- 10400.62 Туризм (Б-ТУ);
- 101100.62 Гостиничное дело (Б-ГД);
- 190600.62 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Б-ЭМ);
- 260800.62 Технология продукции и организация общественного питания.

В рамках вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС-3 социология изучается для следующих направлений (профилей) подготовки:

- 035700.62 Лингвистика (Б-ЛГ);
- 072500.62 Дизайн (Б-ДЗ);
- 100700.62 Торговое дело (Б-ТД);
- 100800.62 Товароведение (Б-ТВ);
- 190700.62 Технология транспортных процессов (Б-ТТ);
- 210400.62 Радиотехника (Б-РТ);
- 230400.62 Информационные системы и технологии (Б-ИС).

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. При освоении дисциплины «Социология» ряд общекультурных компетенций одновременно формируется следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Межкультурная коммуникация», «Политология», «История», «Стилистика русского языка и культура речи» («Современный русский язык»), «Филология», «Этика». В соответствии с ООП ВПО итоговой формой контроля знаний студентов могут быть экзамен или зачет.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы знания, умения, владения. В целом, студенты должны:

иметь представление о возможностях применения социологических подходов и методов исследования к анализу проблем профессиональной сферы;

иметь высокую мотивацию и интерес к изучению социологических аспектов профессиональной деятельности;

сформировать побудительные мотивы к углубленному изучению социологических аспектов профессиональной деятельности;

иметь интеллектуально-познавательную потребность в изучении социологии;

сформировать собственный взгляд на роль и место социологического знания и возможности его применения в сфере профессиональной деятельности;

уметь использовать факты, полученные в ходе социологического исследования, для принятия решения в сфере профессиональной деятельности;

избавиться от различного рода социальных предубеждений (таких как «все/всем известно» или наоборот – «ничего не известно» и т.п.);

научиться грамотно и четко выражать свою мысль при изложении социологических фактов, описании социологических явлений, процессов;

освоить научный стиль изложения результатов социологического исследования, осуществленного в сфере профессиональной деятельности.

Компетенции	Составляющие компетенции	
ООП Б-ЭП		
1	2	3
ОК-4 использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	Знания	1) основы социологии; 2) основные методы социальных наук; 3) основные положения социальных наук; 4) основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации

1	2	3
	Уме- ния	<p>1) анализировать и оценивать социальную информацию;</p> <p>2) анализировать социально значимые проблемы и процессы;</p> <p>3) анализировать социально-политическую и научную литературу;</p> <p>4) анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>5) использовать базовые знания основ социологии в области экологии и природопользования;</p> <p>6) использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>7) использовать основы экономики и социологии в области экологии и природопользования;</p> <p>8) применять методы и средства познания на практике, научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных и экономических процессов;</p> <p>9) применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>10) применять основные положения социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>11) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>12) применять социально-гуманитарную терминологию;</p> <p>13) самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p>

1	2	3
	Владения	1) методами анализа социально значимых проблем и процессов; 2) методами социальных наук; 3) навыками решения коммуникативных задач; 4) методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений; 5) способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; 6) умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии; 7) основами формирования социальных отношений в обществе
ООП Б-ПС		
ОК-1 способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знания	1) основные категории, понятия, законы, направления развития социологии; 2) сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; 3) сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни
	Умения	1) анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; 2) анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности
	Владения	1) методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов; 2) современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; 3) толерантностью, социальной мобильностью

1	2	3
ООП Б-КЛ		
<p>ОК-9 использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	Знания	<p>1) место человека в историческом процессе и в организации общества; 2) основы социологии</p>
	Умения	<p>1) анализировать и оценивать социальную информацию; 2) анализировать социально-политическую и научную литературу; 3) критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; 4) оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; 5) оценивать качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности; 6) применять социально-гуманитарную и экономическую терминологию в социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении</p>
	Владения	<p>1) познавательными подходами и методами изучения культурных форм; 2) понятийным аппаратом</p>
ООП Б-ЛГ		
<p>ОК-1 ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	Знания	<p>1) основы социологии; 2) процесс многообразия культур и цивилизаций в истории развития общества; 3) общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; 4) основные закономерности развития общества</p>

1	2	3
ООП Б-ОР		
<p>ПК-1                      способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике</p>	Знания	1) исторический социальный опыт; 2) принятые в обществе социальные нормы и ценности; 3) социологию групп, организаций и коллективов; 4) методы работы с информацией, в том числе и в социальной сфере; 5) методы сбора и обработки первичной социальной информации
	Умения	1) выявлять логическую связь социальных фактов; 2) использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик; 3) использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий; 4) использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; 5) использовать социальный опыт и знание социальных норм к решению бытовых и профессиональных задач; 6) применять общенаучные и специфически социологические приемы аргументации, моделирования для анализа социальных процессов и систем

1	2	3
	Владения	1) навыками измерения основных параметров социальных процессов; 2) навыками применения статистических и социологических методов сбора социальной информации; 3) навыками эффективного взаимодействия в социальной группе и организации; 4) навыками использования методов анализа социальных явлений и процессов; 5) техническими средствами для измерения основных параметров социальных процессов
ООП Б-ДЗ		
ОК-9 использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	Умения	1) научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных и экономических процессов; 2) применять методы и средства познания на практике
ООП Б-ЭУ		
ОК-4 способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	Знания	1) групповую динамику; 2) закономерности развития общества; 3) основы социологии; 4) содержание мировоззренческих и социально значимых проблем
	Умения	1) анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; 2) выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; 3) анализировать социально значимые проблемы и процессы;

1	2	3
		<p>4) анализировать социально-политическую и научную литературу;</p> <p>5) анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;</p> <p>6) понимать и анализировать мировоззренческие и социально значимые проблемы;</p> <p>7) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>8) прогнозировать возможное развитие социальных проблем и процессов в будущем</p>
	Владения	<p>1) методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений;</p> <p>2) способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию;</p> <p>3) умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии;</p> <p>4) методами философских и социокультурных исследований;</p> <p>5) приемами и методами анализа гуманитарных проблем и явлений;</p> <p>6) навыками анализа мировоззренческих и социально значимых проблем;</p> <p>7) навыками составления прогнозов возможного развития социально значимых проблем и процессов;</p> <p>8) навыками формирования социальных отношений в обществе;</p> <p>9) современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>10) навыками анализа социально значимых проблем и процессов</p>

1	2	3
ООП Б-МН		
ОК-13 способностью анализировать социальные проблемы и процессы	Умения	1) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; 2) ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
	Владения	1) навыками целостного подхода к анализу проблем общества; 2) современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации
ООП Б-БИ		
ОК-4 способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	Знания	1) основные социологические дефиниции, положения и социологические законы
	Умения	1) анализировать социально-политическую и научную литературу; 2) анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; 3) находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; 4) анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности
	Владения	1) основами формирования социальных отношений в обществе

1	2	3
ООП Б-ГУ		
ОК-4 знанием законов развития природы, общества, мышления; умением применять эти знания в профессиональной деятельности; умением анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы; владением основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знания	1) законы развития общества
	Умения	2) анализировать социально-значимые явления, события и процессы
	Владения	1) основными методами теоретического и экспериментального исследования общества; 2) толерантностью; 3) социальной мобильностью
ООП Б-СС		
ОК-5 способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни	Знания	1) базовые положения гуманитарных наук; 2) методы научных исследований
	Умения	1) анализировать социально-значимые процессы и явления с точки зрения их общественно-политической значимости; 2) применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности
	Владения	1) навыками анализа социально значимых процессов и явлений
ОК-8 способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений	Знания	1) особенности социального взаимодействия
	Умения	1) демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре
	Владения	1) основами формирования социальных отношений в обществе; 2) способностью к социальному взаимодействию и поддержанию партнерских взаимоотношений

1	2	3
ОК-9 способностью к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами	Владения	1) способностью работы в коллективе
ООП Б-ТУ		
ОК-4 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Знания	1) основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации; 2) методологию и методы научных исследований
	Умения	1) анализировать и оценивать социальную информацию; 2) анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; 3) применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики; 4) использовать знания в профессиональной деятельности
	Владения	1) методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений
ООП Б-ТД		
ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знания	1) общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
	Умения	2) обобщать, анализировать и воспринимать информацию
	Владения	3) навыками осознанного чтения

1	2	3
<b>ООП Б-ТВ</b>		
<p>ПК-4 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Умения</p>	<p>1) анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; 2) воспринимать, обобщать и анализировать, ставить цели и выбирать пути ее достижения; 3) высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; 4) использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p>
	<p>Владения</p>	<p>1) навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества; 2) навыками применения методов социальных наук при решении профессиональных задач</p>
<b>ООП Б-ГД</b>		
<p>ОК-10 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знания</p>	<p>1) основные политические и социально-экономические механизмы, характерные для исторического развития России; 2) основы социологии; 3) содержание мировоззренческих и социально значимых проблем; 4) основные положения социальных наук</p>
	<p>Умения</p>	<p>1) анализировать и оценивать социальную информацию, социально-политическую и научную литературу; 2) анализировать социально значимые проблемы и процессы;</p>

1	2	3
		<p>3) использовать источники социальной информации;</p> <p>4) использовать методы научных исследований при решении профессиональных задач;</p> <p>5) обобщать, анализировать цели, определять цели и выбирать пути их достижения в социальной сфере;</p> <p>6) понимать и анализировать мировоззренческие и социально значимые проблемы;</p> <p>7) применять методы социальных наук</p>
	Владения	<p>1) навыками применения методов социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>2) навыками анализа социально значимых процессов;</p> <p>3) основами формирования социальных отношений в обществе;</p> <p>4) системным мышлением;</p> <p>5) методами философских и социально-культурных исследований;</p> <p>6) приемами и методами анализа гуманитарных проблем и явлений;</p> <p>7) методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений;</p> <p>8) способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию;</p> <p>9) умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии</p>

1	2	3
ООП Б-ЭМ		
ОК-9 использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	Знания	1) ценности бытия, жизни и культуры
	Умения	2) самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу
ОК-3 готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Владения	1) способностью к работе в малых группах
ООП Б-ТТ		
ОК-9 использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	Знания	1) особенности методов и процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; 2) основные закономерности исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире
	Умения	1) использовать методы социальных наук по назначению; 2) применять основные положения социальных наук
ООП Б-РТ		
ОК-9 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы	Умения	1) анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; 2) анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; 3) анализировать социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;

1	2	3
		4) применять методы и средства познания на практике; научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных и экономических процессов; 5) применять методы социальных наук; 6) самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; 7) применять основные положения социальных наук при решении социальных и профессиональных задач
	Владения	1) методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений; 2) способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; навыками использования методов социальных наук при решении социальных и профессиональных задач
ООП Б-ИС		
ОК-4 способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Знания	1) методы социальных наук; 2) социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии
	Умения	1) анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; 2) анализировать социально значимые проблемы и процессы; 3) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности
	Владения	1) навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; 2) навыками применения методов социальных наук при решении социальных и профессиональных задач

1	2	3
ООП Б-УП		
ОК-8 готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат; обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	Знания	1) основные понятия социологии; 2) теории поведения личности в организации; 3) теоретические основы, причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации
	Умения	1) обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; 2) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

#### **1.4. Основные виды занятий и особенности их проведения**

При изучении дисциплины используются следующие виды занятий: лекции, практические и самостоятельные занятия. Степень углубленности изучения отдельных разделов и тем, содержание лекций и практических занятий под руководством преподавателя определяются с учетом требований государственных стандартов к уровню знаний, объема времени, установленного учебным планом, и потребностей в сведениях из курса других дисциплин.

##### ***Объем и сроки изучения дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них 51 час – аудиторной работы, 93 часа – самостоятельной работы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% от аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация по курсу – зачет или экзамен.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, в результате изучения которых студенты должны овладеть социологическими знаниями, умениями и навыками решения профессиональных и бытовых задач.

##### ***Лекционные занятия***

Лекционные занятия проводятся в потоке с использованием современного компьютерного оборудования. Лекционные занятия проводятся

как в традиционной форме с использованием презентаций PowerPoint, так и с применением интерактивных форм: лекция-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия. На лекции отводится время для закрепления пройденного материала и ответов на вопросы.

### *Практические занятия*

С целью развития практических навыков студентов на практических занятиях предусмотрено решение задач, кейсов, разбор проблемных ситуаций (проводятся в виде опроса, семинаров, групповых дискуссий, анализа практических случаев, кейс-методик, практикумов по формированию умений и навыков практической работы).

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, методическими и справочными материалами.

Одним из важнейших элементов обучения является самостоятельная работа студентов. Она осуществляется с методической помощью и под контролем преподавателя и проводится по следующим направлениям:

1) изучение теоретического материала, изложенного на лекциях или оставленного для самостоятельной проработки;

2) решение тестовых материалов на знание терминологии;

3) повторение ранее изученного материала перед следующей лекцией или практическим занятием, подготовка ответов на вопросы для самопроверки;

4) выполнение домашних заданий по практическим работам;

5) выполнение контрольной работы;  
подготовка к зачету или экзамену.

6) Студенты получают темы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям; отчитываются по выполненным самостоятельно учебным заданиям на практических занятиях; решают проверочные тестовые задания и выполняют контрольные работы.

## **1.5. Виды контроля знаний студентов и их отчетности**

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

Текущий контроль обеспечивается:

отчетностью студентов по результатам выполнения и защиты индивидуального домашнего задания в форме эссе;

оценкой уровня выполнения практического задания в форме решения задачи, кейса;

оценкой степени подготовленности к лекционным и практическим занятиям в виде письменных конспектов;

оценкой активности на лекционных и практических занятиях при обсуждении вопросов в виде дополнений, вопросов, ответов по теме лекции или практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме проверочных работ и тестов по изученному теоретическому материалу. При неудовлетворительной оценке по тесту или проверочной работе студенты сдают их повторно. Текущие аттестации составляют: отсутствие пропусков лекционных и семинарских занятий и положительные оценки за выполнение заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках рейтинговой системы оценки, а также с использованием бланкового или электронного тестирования по теоретическому и практическому материалу.

*Контроль знаний студентов заочной формы обучения* осуществляется в виде проверки контрольных работ. Изучение дисциплины «Социология» завершается тестом по теоретическому материалу.

Для получения положительной оценки студент должен:

посещать все занятия;

проявлять активность на занятиях;

готовиться дома к занятиям;

иметь положительные оценки за проверочные работы и тесты;

владеть пройденным материалом;

свободно дискутировать на заданную тему;

знать основную терминологию по предмету;

уметь правильно отвечать на вопросы.

В течение курса студент обязан освоить учебный материал в объеме, предусмотренном программой, а также предусмотренный программой объем первоисточников. Отсутствие хотя бы одной составляющей существенно влияет на итоговую оценку.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

Основные положения и разделы социологии, ее главные направления, проблемы и задачи отражены в основном списке литературы. Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы, в который вошли книги известных отечественных и зарубежных авторов, посвятивших себя изучению как теоретических, так и практико-ориентированных аспектов социологии.

### **2.1. Темы лекций**

#### ***Тема 1. Введение в социологию: социология как научная дисциплина***

Информационно-библиотечная компетентность. Основные источники информации по дисциплине. Ознакомление с рабочей учебной программой, базовыми учебниками и периодическими изданиями, интернет-источниками. Разъяснение требований к выполнению заданий.

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология как наука об обществе. Структура социологического знания. Функции социологии (прогностическая, преобразовательная, познавательная, критическая, мировоззренческая). Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии.

Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

#### ***Тема 2. Методы социологических исследований***

Понятие метода и методологии в социологии. Характеристика социологических исследований (понятие теории, проблемы и гипотезы).

Программа социологического исследования.

Первичные и вторичные методы. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, методы анализа документов. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки (генеральная и выборочная совокупность). Анкета и виды анкетных вопросов.

Обработка и анализ данных.

### **Тема 3. История социологии**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Основные подходы к периодизации истории социологии. Хронологические этапы становления социологии.

Социология О. Конта, Г. Спенсера. Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология). Ранняя американская социология. Современная западная социология.

История развития социологической мысли в России (социология в России во второй половине XIX – начале XX века, социология в СССР (1950–1980 гг.)).

Социологические подходы к изучению общества (демографический, психологический, коллективистический, культурологический, изучение взаимоотношений).

### **Тема 4. Общество: типология обществ**

Социологическое понятие «общество», его качественные характеристики: целостность, самодостаточность, устойчивость, способность к саморегуляции. Типология обществ.

Общество как социальная система. Понятие и основные характеристики социальной системы. Теории социальных систем (системный анализ Т. Парсонса, методология анализа социальных систем Р. Мертона, постфункционализм Н. Лумана). Условия стабильности социальной системы. Структура и исторические типы обществ: традиционное и современное общество.

Элементы, структура, системные свойства, системообразующие связи. Изменения в системах. Иерархия и взаимодействие систем. Социологические традиции исследования общества как системы. Важнейшие подсистемы общества. Понятийный аппарат, описывающий строение, функционирование и развитие социальной системы.

Понятие «общество» в истории социологической мысли. Многоаспектность теоретического исследования общества: структурно-функциональный подход, историко-генетический, конфликтологический и т.д.

Относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития и функционирования основных подсистем общества: экономической, социальной, политической, духовной. Разнообразие социальных «подсистем» и их функциональная специализация. Разви-

тие общества в направлении «адаптивной способности». Роль и значение понятий: «социальная общность», «социальный институт», «социальная организация», «личность», «культура» в системном анализе общества. Гражданское общество. Общество и государство. Основные признаки общества. Общество как социокультурный организм. Типология обществ. Разработка основ теории российского общества.

### **Тема 5. Личность и общество**

Социологические концепции личности. Человек как биосоциальная система. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение и структура личности.

Понятие социального статуса и социальной роли. Виды социальных статусов. Понятие ролевого набора. Основные характеристики социальных ролей по Т. Парсонсу. Личность как деятельностный субъект. Деятельность и социальное действие личности. Личность как социальный тип.

Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф. Бегесс, Д. Хаманс, П. Блау).

Формирование и развитие личности. Общность и личность. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Теории социализации личности. Формы и агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Общественное мнение как институт гражданского общества.

### **Тема 6. Социальные взаимодействия**

Понятие и структура социального действия. Социальное действие и социальное взаимодействие в социологической ретроспективе: М. Вебер, Г. Зиммель, Л. Визе, Т. Парсонс и др. Характер и виды социального действия и взаимодействия. Взаимодействия индивидов и групп как один из центральных предметов исследования социологии.

Социальные взаимодействия, социальные отношения, социальные зависимости как интегрирующий фактор социальных общностей. Формы социального взаимодействия.

### **Тема 7. Социальный контроль и массовое сознание**

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Социальные нормы и санкции как элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Формальный и неформальный социальный контроль. Стили социально-

го контроля (карающий, компенсирующий, терапевтический, регулирующий). Механизмы социального контроля. Формы социального контроля (недействие, уни-, би- и три-латеральный контроль, судебный процесс). Уровни эффективности социального контроля.

Понятия массового общества, массового сознания и массовой коммуникации. Массовое сознание и массовые действия. Сознание индивида и массовое сознание. Индивидуальные и социальные интересы. Формы и способы влияния группового и общественного мнения на личность. Роль ценностных ориентаций: соотношение структурной, фундаментальной и оперативной информации. Место стереотипа, установки, влияния окружения, прошлого коммуникативного опыта в механизме осуществления функций. Соотношение проблемы формирования и выражения общественного мнения. Роль законодательства, профессиональных кодексов этики, неформализованных способов (норм, традиций, морали, общественного мнения) в регуляции этих отношений. Правовое регулирование социальной жизни.

#### **Тема 8. Социология девиантного поведения**

Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Нормы-ожидания и нормы-правила.

Понятие, основные компоненты девиации. Виды девиантного поведения (нарушения дисциплины, преступления, психические заболевания). Отклоняющееся и преступное поведение. Функции девиантов в обществе.

Теории, объясняющие причины девиаций: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона.

Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

#### **Тема 9. Социальные группы и общности**

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных групп. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Основные признаки социальной группы (межличностная коммуникация, членство, взаимозависимость, цель, мотивация, структурные отношения, взаимовлияние). Типы взаимоотношений в группах по П. Сорокину.

Проблемы классификации и выделения видов групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы, первичные и вторичные, формальные и неформальные группы, коллективы. Целевые группы и системный характер групповой деятельности. Референтные группы и проблемы группового конфор-

мизма. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймена). Теория групповой динамики К. Левина. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах, его основные типы. Динамические процессы групповой жизни. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Понятие «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

### **Тема 10. Социальные организации**

Социальные организации: содержание понятия, ее структура и динамика. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Понятие формальных и неформальных организаций. Отношения между организациями. Типология формальных организаций по М.Веберу. Бюрократия и ее характерные черты. Теории социальных организаций в западной социологии: организация – машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

### **Тема 11. Социальная стратификация и мобильность**

Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические типы социальной стратификации. Общество с предписанной стратификацией, общество равных возможностей. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Виды статусов.

Социальная мобильность и ее формы (индивидуальная, групповая, вертикальная, горизонтальная, структурная). Общие принципы верти-

кальной мобильности. Интенсивность вертикальной мобильности как фактор социального развития общества и изменения его социальной структуры. Вертикальная мобильность и политическое устройство общества. Каналы вертикальной мобильности в современном обществе и воспроизводство социальных структур. Роль социологической информации в управлении социальной мобильностью.

Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации российского общества в современных условиях.

### **Тема 12. Социальные институты и их роль в жизни общества**

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Г. Веблен, Г. Парсонс и др.). Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института.

Понятие институционализации. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Семья как социальный институт. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

### **Тема 13. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений**

Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса.

Культура как социальное явление. Понятие и формы существования культуры. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Культура как фактор социальных изменений.

Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры в обществе. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и вос-

питания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Культура-захватчик. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Феномен массовой культуры, ее черты и признаки.

Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

#### **Тема 14. Мировая система и процессы модернизации и глобализации**

Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения.

Теории модернизации и всемирно-исторический процесс. Историческая логика модернизации и роль «рационализма» и «индивидуализма» в становлении западного (капиталистического) общества. Границы и пределы применимости концептуальных схем теории модернизации в понимании современного мира.

Общественно-историческое развитие через призму теорий революции, эволюции и реформ.

Формационный и цивилизационный подходы к анализу всемирно-исторического развития: различия, взаимосвязь и теоретико-методологические возможности понимания реалий современного мира.

Прогностическая функция социологии и познания перспектив развития человеческой цивилизации. Анализ концепций социально-политических прогнозов и «моделей мира». Социология и футурология в поисках путей решения глобальных проблем человечества. Процессы глобализации. Глобализация мировой системы.

Место России в мировом сообществе. Социологический анализ проблемы модернизации российского общества.

## **2.2. Перечень тем практических занятий**

**Тема 1. Социология как наука** (дискуссия-интервью, решение задач, упражнений)

1. Объект и предмет социологии. Понятие «социального» в системе социологического знания. Структура, уровни и функции социологического знания.

2. Структура социологии, ее функции и методы социологического познания.

3. Проблема объективности социологии как науки. Социологические законы и закономерности.

4. Отношения социологии и здравого смысла. Социологическое воображение.

5. Место социологии в системе научного знания. Социология и другие социо-гуманитарные науки.

**Тема 2. Возникновение и развитие социологии. Классический этап** (практические упражнения, решение кейсов, семинар-интервью)

1. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельно научной дисциплины.

2. О. Конт – основатель «позитивной социологии».

3. Основные направления развития социологии в XIX – начале XX вв.

4. Классические социологические теории: французская социология (Клод Анри Сен-Симон, Огюст Конт, Эмиль Дюркгейм); немецкая социология (Карл Маркс, Макс Вебер, Георг Зиммель); британская социология (Герберт Спенсер); итальянская социология (Вильфредо Парето).

**Тема 3. Современная западная социология** (семинар-дискуссия, практические упражнения, игра)

1. Парадигмы в истории социологии. Значение классических социологических теорий для истории социологии.

2. Социология XX века: общая характеристика научных школ, направлений, традиций.

3. Современная западная социология: структурный функционализм и неофункционализм (Толкот Парсонс, Роберт Мертон); теория конфликта (Олвин Гоулднер, Ральф Дарендорф, Джон Рекс, Дэвид Локвуд); неомарксистские теории (Георг Лукач, Антонио Грамши, Макс Хоркхаймер, Герберт Маркузе, Теодор Адорно, Эрих Фромм, Жан Поль Сартр, Юрген Хабермас, Иммануил Валлерштайн); теория систем (Толкот Парсонс, Роберт Мертон, Никлас Луман); символический интеракционизм (Джорж Герберт Мид, Герберт Блумер, Ирвин Гоффман); этнометодология (Гарольд Гарфинкель); теория обмена (Джорж Хоманс, Питер Блау, Ричард Эмерсон); социальный акционизм (Ален Турен); сетевые теории (теория «актор-сеть» (Ричард Эмерсон, Барри Уэллман, Гаррисон Уайт, Бруно Латур) и реляционная социология (Мустафа Эмирбайер)); теория рационального выбора (Джеймс Коулмен).

4. Новейшие теории современности (Энтони Гидденс, Юрген Хабермас).

**Тема 4. Отечественная социология** (семинар-бук-трейлер)

1. Особенности развития социологической мысли в России (до 1917 г.).

2. Содержание субъективной (этико-психологической) социологии П.Д. Лаврова и Н.К. Михайловского. Особенности натуралистической социологии в России (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Меч-

ников, Н.Я. Данилевский). Социологическая программа Е.В. де Роберти. Роль Н.И. Кареева и М.М. Ковалевского в истории российской социологии. Место экономического материализма в истории российской социологии (Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов, П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский). Суть христианской социологии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк). Вклад П.А. Сорокина в развитие российской и американской социологии. Марксизм и советская социология в 1920–1940 гг.

3. Развитие социологии в СССР (1958–1980-е гг.) и постсоветской России.

4. Современная российская социология.

**Тема 5. Особенности социологического исследования** (семинар «вопрос-ответ», решение задач и кейсов)

1. Социологическое исследование как комплексный процесс. Объект и предмет, цель и задачи, понятийно-категориальный аппарат социологического исследования.

2. Проблема методологии. Проблемная ситуация и содержание научной проблемы.

3. Социальные факты, гипотезы, теории.

4. Модель исследования. Выборка.

**Тема 6. Основы организации и проведения социологического исследования** (семинар «Деловая игра»)

1. Программа социологического исследования: структура, технология разработки и требования к содержанию.

2. Теоретические и эмпирические методы познания.

3. Методы сбора эмпирической социологической информации (наблюдение, опрос, интервью, анализ документов, эксперимент).

4. Методы обработки и представления результатов социологического исследования.

**Тема 7. Общество: типология обществ и социальные институты** (доклады-презентации, семинар-дискуссия)

1. Понятие общества, его основные признаки и типологические характеристики. Системные принципы изучения общества. Типология обществ. Исторические типы обществ и современное мироустройство. Советское и российское общество. Модели общественного переустройства России (консервативная, либеральная, народническая, анархистская и социал-демократическая).

2. Социальные системы: содержание понятия, типы и структура. Теории социальных систем (Толкот Парсонс, Роберт Мертон, Никлас Луман). Общество как целостная социокультурная система

3. Социальный институт: понятие, типология, жизненные циклы, функции и дисфункции. Основные подходы к анализу социальных ин-

ституты: ролевой, культурологический, организационный, нормативный, деятельностный.

4. Семья как социальный институт, функции, типология семьи. Историческое развитие семьи (Льюис Морган, Франц Карл Мюллер-Лиер, Герберт Спенсер, Габриэль Тард, Максимович Ковалевский и др.).

5. Институционализация и институция: содержание понятия, основные этапы и условия эффективности.

**Тема 8. Социальные группы, общности и организации** (демонстрация, решение кейсов)

1. Социальные группы: содержание понятия, признаки, основные виды. Групповые роли, функции, структура и размер группы.

2. Групповые нормы, ценности. Групповой контроль. Групповая эффективность.

3. Социальная общность: содержание понятия, основные виды. Типы социальных общностей.

4. Социальная организация: содержание понятия, основные виды, признаки, структура, элементы. Принципы организационного устройства. Бюрократия как идеальный тип организационного устройства. Организационная культура: содержание понятия, уровни и компоненты.

**Тема 9. Социальные взаимодействия и массовое сознание** («Мозговой штурм»)

Социальное действие и взаимодействие: содержание понятия и структура. Формы социального взаимодействия. Социальное поведение. Поведенческие деформации. Типы регуляции поведения. Общественное мнение.

Теории социального действия и взаимодействия (теория конфликта; классические интерпретативные теории деятельности (Макс Вебер, Георг Зиммель); модернистские теории деятельности (Талкот Парсонс, Юрген Хабермас, Джорж Герберт Мид, Альфред Шюц, Питер Бергер, Томас Лукман); современные интерпретативные теории деятельности (Ирвинг Гофман, Гарольд Гарфинкель, Энтони Гидденс); теория практической рациональности действия Вильфредо Парето; модернистские теории практической рациональности (Беррес Скиннер, Джон Хоманс, Питер Блау); постмодернистские теории практической рациональности (Джеймс Семьюэл Коулмен, Джон Элстер); микросоциологические теории к изучению социального поведения (бихевиористская теория, теория обмена, теория символического интеракционализма, социально-ролевые теории).

Коллектив, масса, толпа: содержание понятий, классификации и методы изучения. Коллективное поведение. Массовое поведение. Поведение толпы. Теоретические подходы к анализу коллективного поведения (Герберт Блумер, Гюстав Леббон, Стенли Милгрэм, Нейл Селзер).

Типы, формы, механизмы коллективного поведения. Массовое сознание. Массовые действия. Социальные движения: содержание понятия, основные характеристики и признаки, основные типы (женское движение, движение за права сексуальных и гендерных меньшинств, движение за мир, движение за гражданские права, антиядерное движение и энвайронментализм и т.д.).

**Тема 10. Социология личности (моделирование)**

1. Социологическое понятие личности, ее структура. Социологические теории личности.

2. Социализация личности. Агенты социализации. Условия эффективности социализации.

3. Социальный статус и социальные роли личности. Статусные и ролевые конфликты.

4. Личность и общество: проблемы взаимоотношений. Личность в современном обществе.

**Тема 11. Девиация и социальный контроль** (изучение ситуации, дискуссия, работа в группе)

1. Девиация и девиантное поведение. Виды и формы девиантного поведения. Функции девиантов в обществе.

2. Теории девиантного поведения (социально-биологические теории девиации Чезаре Ломброзо и Уильяма Шелдона; культурологические теории девиантного поведения Альберта Коэна, Габриэля Тарда, Эрла Сазерленда и др.; теория аномии Эмиля Дюркгейма и Роберта Мертона; теория дифференцированной связи Эдвина Саттерленда; теории стигматизации Говарда Беккера; Эвина Лемерта, Кая Эриксона и Ирвинга Гофмана; криминологические теории девиантного поведения).

3. Социальный контроль: понятие, функции, содержание и типы контроля.

4. Стили, формы и уровни эффективности социального контроля.

**Тема 12. Социальная стратификация и мобильность** (семинар-дискуссия, изучение ситуации, постановка задач)

1. Социальный статус и социальное неравенство. Понятие социального статуса. Виды статусов.

2. Социальная стратификация, критерии, виды.

3. Исторические типы стратификации. Страта и класс. Системы стратификации современных обществ.

4. Основные зарубежные подходы к изучению социальной стратификации: классические и современные (теории Карла Маркса и Макса Вебера, неомарксистские и неовеберианские теории, пост-структуралистские теории, теории элит и др.). Отечественные подходы к анализу стратификации в России (Татьяна Заславская, Вадим Радаев, Овсей Шкаратан).

5. Стратификация советского и постсоветского общества.
6. Социальная мобильность: понятие, характеристика, виды. Миграция населения. Особенности миграционной ситуации на Дальнем Востоке России.

**Тема 13. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений** (анализ конкретных ситуаций, «Круглый стол»)

1. Концепции и факторы социальных изменений.
2. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса.
3. Понятие и формы существования культуры, ее функции. Социологический взгляд на культуру. Виды культур. Компоненты и формы проявления культуры. Специальные социологические теории и субкультуры (социология религии, социология молодежи и молодежная субкультура, социология свободного времени, социология преступности и преступная субкультура).
4. Культура как фактор и как результат социальных изменений. Тенденции развития культуры в современном обществе.

**Тема 14. Мировая система и процессы глобализации** (работа в группе, пресс-конференция)

1. Мировое сообщество.
2. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
3. Процессы глобализации. Глобальные изменения в экономике и политике и их социокультурное значение.
4. Шансы и перспективы России.

### **2.3. Примерные вопросы к экзамену/зачету**

1. Социология как наука: объект, предмет, методы, функции.
2. Уровни социологического анализа. Макросоциология, микросоциология, теории среднего уровня.
3. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
4. Учение Г. Спенсера об обществе как социальном организме.
5. Социологическая система Э. Дюркгейма.
6. Социологические идеи М. Вебера.
7. Марксистская социология. Марксизм и неомарксизм.
8. Развитие социологической мысли в России: особенности развития, основные направления и школы.
9. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.).
10. Теории социального конфликта (Р. Дарендорф, К. Боулдинг и др.).
11. Теории социального взаимодействия. Концепция символического интеракционизма (Дж. Мид и др.). Концепция социального обмена (Дж. Хоманс и др.).

12. Социальное действие. Типы социального действия по М. Веберу.
13. Социологическое исследование. Виды социологического исследования.
14. Методы социологического исследования: наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов и др.
15. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества.
16. Социальная структура общества.
17. Социальная дифференциация и социальная стратификация.
18. Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей.
19. Социальное неравенство как критерий социальной стратификации.
20. Социальное неравенство и проблема эгалитаризма.
21. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
22. Классовая система современных обществ. Теории среднего класса.
23. Социальная мобильность.
24. Проблема маргинальности в современных обществах.
25. Формирование социальной структуры современного российского общества.
26. Социальные общности: понятие и типология.
27. Социальные группы и их классификация.
28. Большие социальные группы: реальные и номинальные.
29. Социальные агрегаты: понятие и разновидности.
30. Социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.
31. Социальные организации.
32. Формальные и неформальные организации.
33. Бюрократия как специфический тип социальных организаций. Концепция бюрократии М. Вебера.
34. Социальный контроль: понятие, структура и функции.
35. Отклоняющееся поведение: понятие и типология.
36. Социологические теории девиации: теория аномии, теория конфликта, теория стигматизации и др.
37. Культура как социальное явление.
38. Социокультурный процесс. Единство и многообразие культур.
39. Культура и субкультура. Народная и элитарная культура. Массовая культура в современном обществе.
40. Социальные изменения. Модернизация и индустриализация.
41. Социальные движения. Типы социальных движений.
42. Социальная революция и социальные реформы.
43. Сущность социальных конфликтов и пути их разрешения.
44. Социальные конфликты в современной России.

45. Понятие личности в социологии. Основные социологические теории личности.

46. Социализация личности, ее формы и агенты.

47. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Ролевые конфликты.

48. Гражданское общество.

49. Общественное мнение как институт гражданского общества.

50. Мировая система. Место России в мировом сообществе.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данный раздел включает список основной и дополнительной литературы, перечень периодических изданий и интернет-ресурсов для освоения учебной дисциплины, образовательные технологии, а также описание технического и лабораторного обеспечения дисциплины.

#### **3.1. Перечень рекомендуемой литературы для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

##### *Учебники и учебные пособия*

1. Асочаков, Ю.В. Социология: учебник для студентов вузов / Ю.В. Асочаков, О.И. Иванов, А.О. Баронеев и др.; под ред. Н.Г. Скворцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 352 с.

2. Бабосов, Е.М. Социология: учебник для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 288 с.

3. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник для студентов вузов / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под ред. Н.Г. Багдасарьян. – М.: ИД ЮРАЙТ, 2010. – 588 с. – (Основы наук).

4. Бердюгина О.В. Социология: учебник для студентов вузов / О.В. Бердюгина, В.А. Глазырин, А.В. Грибакин и др.; отв. ред. В.А. Глазырин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 399 с. – (Основы наук).

5. Борцов, Ю.С. Социология: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.С. Борцов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 351 с. – (Высшее образование).

6. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 448 с.: ил.

7. Вышегородцев, М.М. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / М.М. Вышегородцев, Г.Т. Журавлев, С.А. Шапиро и др.; под ред. М.М. Вышегородцева. – М.: КНОРУС, 2011. – 280 с.

8. Горшков, М.К. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие для студентов вузов / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги; Ин-т социологии РАН. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 416 с.: ил.
9. Дмитриев, А.В. Общая социология: учебник для студентов вузов / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 304 с.
10. Кандауров, В.И. Социология. Общий курс: учебник для студентов вузов / В.И. Кандауров, Н.В. Багдасарова, Н.А. Куртиков и др. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 332 с. – (Высшее образование).
11. Лавриненко, В.Н. Социология: конспект лекций: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Лавриненко. – М.: Проспект, 2011. – 328 с.
12. Лавриненко, В.Н. Социология: учебник [для студ. вузов, учащихся колледжей, лицеев и школ] / В.Н. Лавриненко, О.А. Останина, Л.М. Путилова и др.; науч. ред. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 480 с.
13. Самыгин, С.И. Социология и психология управления: учебное пособие для студентов вузов / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. – М.: КНОРУС, 2012. – 256 с.
14. Социология: учебник для вузов / под ред. В.К. Батурина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
15. Эфендиев, А.Г. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Эфендиев, Е.И. Кравченко, Г.В. Пушкарева и др.; под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 654 с. – (Высшее образование).

## **Дополнительная литература**

### ***Монографии, учебная и справочная литература, сборники задач***

1. Аберкромби, Н., Хилл, С., Тернер Б.С. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; под ред. С.А. Ерофеева, пер. с англ. И.Г. Ясавеева, – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. – 620 с.
2. Аванесова, Г.А. Социологический словарь / Г.А. Аванесова и др.; отв. ред.: Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев, уч. секр. О.Е. Черношек; Академ. учебно-науч. центр РАН – МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.
3. Адыгезалова, Г.Э. Социология права Роско Паунда и Толкотта Парсонса: учебное пособие / Г.Э. Адыгезалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2006. – 95 с.
4. Акмалова, А.А. Словарь-справочник по социологии / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. – М.: Дашков и К”, 2011. – 304 с.

5. Александров, Ю.И. Субъективный опыт, культура и социальные представления: монография / Ю.И. Александров, Н.Л. Александрова. – М.: Изд-во Ин-та психологии, 2009. – 320 с. – (Психология социальных явлений). – Библиогр.

6. Антонов, А.И. Социология семьи: учебник для студ. вузов, обуч. по специальности 0203000 «Социология» / А.И. Антонов, О.В. Дорохин, В.М. Медков и др.; под ред. А.И. Антонова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 640 с. – (Классический университетский учебник).

7. Афанасьев, В.В. Социология политики Освальда Шпенглера: монография / В.В. Афанасьев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, соц. фак. – М.: КДУ, 2009. – 192 с.: ил., табл.

8. Антонов А.И. Микросоциология семьи: учебник для вузов / А.И. Антонов. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 368 с. – (Классический университетский учебник).

9. Бабосов, Е.М. Социология: энциклопедический словарь / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 480 с. – (От классики до современности).

10. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация: учебное пособие для вузов / Г.П. Бакулев. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 176 с.

11. Батулин, В.К. Социология образования: учебное пособие для студентов вузов / В.К. Батулин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 191 с. – (Magister).

12. Бем, С.Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С.Л. Бем; пер. с англ. Д. Викторовой. – М.: РОССПЭН, 2004. – 336 с. – (Гендерная коллекция. Зарубежная классика).

13. Бойков, В.Э. Народ и власть: результаты социологического мониторинга: 1999–2005 гг. // В. Э. Бойков; Рос. академия гос. службы при Президенте РФ. – М.: РАГС, 2006. – 174 с.: табл.

14. Борьба с ветряными мельницами?: социально-антропологический подход к исследованию коррупции: пер. с англ. / сост. и отв. ред.: И. Олимпиаева, О. Паченков; Центр независимых социол. исследований. – СПб.: Алетейя, 2007. – 234 с.

15. Бэттлер, А. О любви, семье и государстве: философско-социологический очерк / А. Бэттлер. – М.: КомКнига, 2006. – 168 с. – Библиогр.

16. Вайнштейн, О. Денди: мода, литература, стиль жизни / О. Вайнштейн; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т Высш. гуманитар. исследований. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Новое литературное обозрение, 2006. – 640 с.: ил. – (Культура повседневности). – Библиогр. в конце глав.

17. Вахтин, Н.Б. Социоллингвистика и социология языка: учебное пособие для вузов / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. – СПб.: Гуманитарная Академия, 2004. – 336 с.

18. Веремчук, В.И. Социология религии: учебное пособие для вузов / В.И. Веремчук. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 254 с. – (Cogito ergo sum).

19. Визитей, Н.Н. Курс лекций по социологии спорта: учебное пособие для студ. вузов / Н.Н. Визитей. – М.: Физическая культура, 2006. – 328 с.

20. Вильямский, В.С. Основы организации деятельности социальных систем (на примере муниципальных образований России): учебное пособие для студ. вузов / В.С. Вильямский. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 544 с. – Библиогр.

21. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления: учебное пособие для студентов вузов / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. – М.: Омега-Л, 2010. – 199 с. – (Библиотека высшей школы).

22. Волков Ю.Г. Социология в вопросах и ответах / Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая. – М., 1999.

23. Волков, Ю.Г. Социология: курс лекций / Ю.Г. Волков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов, С.И. Самыгин; отв. ред. Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д., 1999.

24. Волков, Ю.Г. Социология: учебник для студ. вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добренъков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. – 3-е изд. – М.: Гардарики, 2007. – 512 с.: ил.

25. Воронцов, А.В. История социологии. XIX – начало XX века: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1.: Западная социология / А.В. Воронцов, И.А. Громов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 423 с.

26. Гараджа, В.И. Социология религии: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Гараджа. – 4-е изд., перераб. и доп. – И.: ИНФРА-М, 2010. – 304 с.

27. Гарфинкель, Г. Исследования по этнометодологии / Г. Гарфинкель; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.: ил. – (Мастера социологии).

28. Гвишиани, Д.М. Избранные труды по философии, социологии и системному анализу / Д.М. Гвишиани; под ред. Ю.С. Попова, В.Н. Садовского, А.А. Сеитова. – М.: Канон +, 2007. – 672 с.: ил. – (Философы России XX века).

29. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда: учебник для студентов вузов / Б.М. Генкин. – 8-е изд., пересмотр, и доп. – М.: Норма, 2011. – 464 с.

30. Гидденс, Э. Социология: учебник для вузов.: пер. с англ. / Э. Гидденс, К. Бердсолл. – 2-е изд., выполн. по 4-му англ. изд. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.

31. Глазырин, В.А. Социология: учебник для бакалавров / В.А. Глазырин. – М.: Юрайт, 2012.

32. Глотов, М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов / М.Б. Глотов. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
33. Голенкова, З.Т. Общая социология: учебное пособие / З.Т. Голенкова, М.М. Акулич, В.Н. Кузнецов. – М.: Гардарики, 2005. – 474 с.
34. Голик, Ю.В. Коррупция как механизм социальной деградации / Ю.В. Голик, В.И. Карасев; Ассоциация «Юрид. центр». – СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. – 329 с.
35. Горелов, А.А. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие / А.А. Горелов. – М.: Эксмо, 2005. – 320 с. – (Полный курс за три дня).
36. Горц, А. Нематериальное. Знание, стоимость и капитал / А. Горц; пер. с фр. и нем. М. Сокольской. – М.: Изд-во гос. ун-та высш. шк. экономики, 2010. – 208 с. – (Социальная теория).
37. Горшков, М.К. Молодежь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги; Ин-т социологии РАН. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.
38. Горшков, М.К. Прикладная социология. Методология и методы: учеб. пособие для студ. вузов / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.: ил.
39. Гостенина, В.И. Социология массовой коммуникации: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 352 с.
40. Гофман, А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения / А.Б. Гофман. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: КДУ, 2010. – 228 с.
41. Гофман, А.Б. 7 лекций по истории социологии: учебное пособие для вузов / А.Б. Гофман. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2005. – 240 с.: ил.
42. Граждан, В.Д. Социология управления: учебник для студентов вузов / В.Д. Граждан. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 604 с. – (Основы наук).
43. Губогло, М.Н. Идентификация идентичности: этносоциологические очерки / М.Н. Губогло; Рос. академия наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. – М.: Наука, 2003. – 764 с.
44. Гудков, Л.Д. Проблема «элиты» в современной России: размышления над результатами социол. исследования / Л.Д. Гудков, Б.В. Дубин, Ю.А. Левада; Фонд «Либеральная миссия». – М.: Либеральная миссия, 2007. – 372 с.: табл.
45. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Демидов. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование).
46. Джекобс, Дж. Закат Америки: впереди Средневековье / Дж. Джекобсон; пер. с англ. и предисл. В.Л. Глазычева. – М.: Европа, 2007. – 264 с.: ил. – (Империи).

47. Дмитриев, А.В. Конфликты миграции / А.В. Дмитриев, Н.С. Слепцов. – М.: Альфа-М, 2004. – 224 с.
48. Добренъков, В.И. Коррупция: современные подходы к исследованию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Социология» / В.И. Добренъков, Н.Р. Исправникова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2009. – 207 с. – (Gaudeamus).
49. Добренъков, В.И. Социология: учебник для студентов вузов / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 624 с.
50. Долгоруков, А.М. Практикум по общей социологии: учеб. пособие для студ. вузов / А.М. Долгоруков; под ред. Н.И. Лапина. – М.: Высш. шк., 2006. – 296 с.
51. Евразия. Люди и мифы: сборник статей из журнала «Вестник Евразии» / сост. и отв. ред. С. Панарин. – Улаанбаатар: Изд-во Вестник Евразии, 2005. – 479 с.: ил. – (Библиотека журнала «Вестник Евразии»).
52. Жаворонков, А.В. Российское общество: потребление, коммуникация и принятие решений. 1967–2004 / А.В. Жаворонков. – М.: Вершина, 2007. – 576 с.: ил., табл.
53. Жидков, В.С. Искусство и общество / В.С. Жидков, К.Б. Соколов; РАН, М-во культуры и массовых коммуникаций РФ, Гос. ин-т искусствознания. – СПб.: Алетейя, 2005. – 592 с.
54. Жоль, К.К. Философия и социология права: учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 415 с. – (Bibliotheca studiorum).
55. Завалько, Г.А. Понятие «революция» в философии и общественных науках: проблемы, идеи, концепции / Г.А. Завалько. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005. – 320 с. – (Размышляя о марксизме). – Библиогр.
56. Заусаев, В.К. Политика занятости в моногородах / В.К. Заусаев, Е.В. Дубинина, К.Н. Зайцев; Моск. обществен. науч. фонд, Дальневост. НИИ рынка. – М.: Моск. обществен., научный фонд, 2010. – 256 с.
57. Зборовский, Г.Е. История социологии: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 020300 «Социология» / Г.Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2007. – 608 с.
58. Зиммель, Г. Социология вещей: сб. ст. / Г. Зиммель, И. Гофман, Р. Харре и др.; под ред. В. Вахштайна. – М.: Территория будущего, 2006. – 392 с. – (Университетская библиотека А. Погорельского).
59. Зомбарт, В. Собрание сочинений: в 3 т. Т. 1: Буржуа: к истории духовного развития современного экономического человека / В. Зомбарт; пер. с нем. – СПб.: Владимир Даль, 2005. – 636 с.

60. Зомбарт, В. Собрание сочинений: в 3 т. Т. 2: Торгаши и герои: раздумья патриота. Евреи и экономика / В. Зомбарт; пер. с нем. Д.В. Кузницын, А.П. Шурбелев. – СПб.: Владимир Даль, 2005. – 652 с.

61. Зомбарт, В. Собрание сочинений: в 3 т. Т. 3: Исследования по истории развития современного капитализма: Роскошь и капитализм. Война и капитализм / В. Зомбарт; пер. с нем. Д.В. Кузницын. – СПб.: Владимир Даль, 2008. – 478 с.

62. Иванов, О.И. Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / О.И. Иванов, Г.И. Климантова, Я.В. Кондратьева и др.; под ред. Е.Г. Слуцкого и В.В. Журавлева. – СПб.: Петрополис, 2007. – 216 с.

63. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления: учеб. пособие для студентов вузов / Г.Л. Ильин. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

64. Илюхов, А.А. Проституция в России с XVII века до 1917 года / А.А. Илюхов. – М.: Новый хронограф, 2008. – 560 с. – (Российское общество. Современные исследования).

65. Ионин, Л.Г. Парадоксальный сон: статьи и эссе / Л.Г. Ионин. – М.: Университетская книга, 2005. – 320 с.

66. Ирхин, Ю.В. Социология культуры: учебник для студ. вузов / Ю.В. Ирхин; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Рос. ун-т дружбы народов. – М.: Экзамен, 2006. – 525 с.

67. Казаринова, Н.В. Социология: учебник для вузов / Н.В. Казаринова, О.Г. Филатова, А.Е. Хренов. – М.: NOTA BENE, 2000. – 358 с.

68. Казаринова Н.В. Практикум по социологии: учебное пособие для вузов / Н.В. Казаринова, О.Г. Филатова, А.Е. Хренов. – М., 2000.

69. Кастель, Р. Метаморфозы социального вопроса. Хроника наемного труда / Р. Кастель; пер. с фр. и общ. ред. Н.А. Шматко. – СПб.: Алетейя, 2009. – 574 с. – (Gallicinium).

70. Кастельс, М. Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс; пер. с англ. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 328 с. – (Академический бестселлер).

71. Касьянов, В.В. Социология для экономистов: учебник для вузов / В.В. Касьянов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 288 с.

72. Касьянов, В.В. Социология для юристов: учеб. пособие для вузов / В.В. Касьянов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 288 с.

73. Керделлан, К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон; пер. с фр. А. Лушанова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 272 с. – (Психология детства: Современный взгляд).

74. Кернаценский, М.В. Основы социологии и политологии: учебное издание для студентов образоват. учреждений сред. проф. образова-

- ния / М.В. Кернаценский, Н.В. Шатина. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ, 2010. – 224 с.
75. Кибанов, А.Я. Экономика и социология труда: учебник для студ. вузов / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Л.В. Ивановская и др.; под ред. А.Я. Кибанова; Гос. ун-т управления. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 584 с.
76. Классики социологии. Классические труды по теории общества / разраб., изд. и дизайн ДиректМедиа Пабблишинг. – Электрон. дан. – М.: Некомедиа, 2007. – (Университетская библиотека).
77. Ковалевский, М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М.М. Ковалевский; пер. с фр. М. Иолшина. – 2-е изд. – М.: КомКнига, 2007. – 152 с. – (Из наследия мировой социологии).
78. Козлова, О.Н. Социология: учебное пособие для студ. вузов / О.Н. Козлова. – М.: Омега-Л, 2006. – 320 с.: ил.
79. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Козырев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 272 с. – (Профессиональное образование).
80. Козырев, Г.И. Социология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / Г.И. Козырев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 320 с.
81. Коротец, И.Д. Основы социологии и политологии: учебное пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2010. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).
82. Костина, А.В. Интернет-сообщества: что обсуждается в интернете? От думеров – до фурри. От игнора – до троллинга / А.В. Костина. – М.: ЛИБРОКОМ, 2011. – 176 с.
83. Кошечая, О.Н. Теория и история социологии: учеб. пособие / О.Н. Кошечая. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2007. – 62 с.
84. Кравченко, А.И. Основы социологии и политологии: учебное пособие для студентов вузов и ссузов / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 352 с. – (Gaudeamus).
85. Кравченко, А.И. Социология: учебник для студентов вузов / А.И. Кравченко. – М.: Академический Проект, 2010. – 512 с.: ил. – (Gaudeamus).
86. Кравченко, А.И. Социология: учебник для студ. несоциол. спец. естественно-научных, техн. и гуманитар. вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. – СПб.: Питер, 2007. – 432 с.: ил.
87. Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей вузов / А.И. Кравченко. – М.: Велби: Проспект, 2007. – 240 с.

88. Кравченко, С.А. Социология модерна и постмодерна в динамически меняющемся мире: монография / С.А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – М.: МГИМО – Университет, 2007. – 264 с.

89. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анушин. – СПб.: Питер, 2006. – 432 с.

90. Ксенофонтова, Х.З. Социология управления: учеб. пособие для студентов вузов / Х.З. Ксенофонтова. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

91. Кузнецов, В.Н. Социология идеологии: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Кузнецов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: КДУ, 2009. – 380 с.: ил.

92. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л.М. Куликов. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 336 с.: ил.

93. Курукин, И.В. Повседневная жизнь русского кабака от Ивана Грозного до Бориса Ельцина / И.В. Курукин, Е.А. Никулина. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 519 с.: ил. – (Живая история: Повседневная жизнь человечества).

94. Лапин, Н.И. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / Н.И. Лапин. – М.: Высш. шк., 2006. – 415 с.

95. Левада, Ю.А. Ищем человека: социологические очерки, 2000-2005 / Ю.А. Левада. – М.: Новое изд-во, 2006. – 384 с. (Новая история).

96. Литвинов, В.А. Проблемы уровня жизни в современной России / В.А. Литвинов. – М.: ЛКИ, 2008. – 248 с. – Библиогр.

97. Личностно-ориентированная социология / пер. с англ. В.Ф. Анурина. – М.: Академический проект, 2004. – 608 с. – (Динамическая социология).

98. Лукьянова, И.Е. Семейное воспитание: учеб. пособие для студентов вузов / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; под ред. Е.А. Сигиды; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 265 с.

99. Макарова, М.Н. Труд в обществе знаний. Образование под вопросом: Стратегии воспроизводства образовательного потенциала в современном обществе / М.Н. Макарова. – М.: ЛКИ, 2007. – 168 с.: табл. – Библиогр.

100. Мальцев, Г.В. Социальные основания права: монография / Г.В. Мальцев. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 800 с.

101. Масионис, Дж. Социология / Дж. Масионис. – 9 изд. – СПб.: Питер, 2004. – 752 с.: ил.

102. Мегрелидзе, К.Р. Основные проблемы социологии мышления / К.Р. Мегрелидзе; под ред. и с предисл. А.Т. Бочоришвили. – 3-е изд. – М.: ЛКИ, 2007. – 488 с. – (Из наследия мировой философской мысли: социальная философия).

103. Меликян, О.М. Поведение потребителей: учеб. пособие / О.М. Меликян. – М.: Дашков и К\*, 2006. – 260 с.: табл.
104. Мид, М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире / М. Мид; пер. с англ. – М.: РОССПЭН, 2004. – 416 с. – (Гендерная коллекция. Зарубежная классика).
105. Минюшев, Ф.И. Социология культуры: учеб. пособие для студентов вузов / Ф.И. Минюшев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: КДУ, 2009. – 254 с.: ил., табл.
106. Михайлов, В.В. Социальные ограничения. Структура и механика подавления человека: монография / В.В. Михайлов. – 3-е изд. – М.: ЛКИ, 2008. – 280 с. – Библиогр.
107. Михайлова, Л.И. Народная художественная культура: детерминанты, тенденции, закономерности социодинамики: монография / Л.И. Михайлова. – 3-е изд. – М.: Вузовская книга, 2006. – 264 с.
108. Михайлова, Л.И. Социология культуры: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / Л.И. Михайлова. – 3-е изд., доп. – М.: Дашков и К, 2006. – 344 с.
109. Назаренко, С.В. Социология: учеб. пособие для студентов вузов / С.В. Назаренко. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
110. Немецкая социология / отв. ред. Р.П. Шпакова; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб.: Наука, 2003. – 562 с. – (Классика социологии).
111. Нецветаев, В.Г. Социология: учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Нецветаев. – М.: Маркет ДС, 2007. – 232 с. – (Университетская серия).
112. Общество и власть: проблемы взаимодействия: монография / В.Д. Виноградов, Н.Г. Скворцов, Р.П. Шпакова и др.; отв. ред. В.Д. Виноградов. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2006. – 250 с.
113. Осипов, Г.В. Экономика и социология знания: практ. пособие / Г.В. Осипов, С.В. Степашин. – М.: Наука, 2009. – 220 с.: ил. – (Экономика и социология знания).
114. Островская, Е.А. (мл.). Религиозная модель общества: социологические аспекты институционализации традиционных религиозных идеологий: монография / Е.А. Островская (мл.). – М.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. – 377 с.
115. Осьмук, Л.А. Взаимодействие социальных миров: к проблеме конвенциональности взаимоотношений: монография / Л.А. Осьмук; МО РФ, Новосибир. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Наука, 2004. – 290 с.
116. Павленок, П.Д. Социология: учеб. пособие для студентов вузов / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 580 с.
117. Патрушев, В.И. Социальные технологии государственной службы и управления: учебно-методический комплекс по специально-

сти 030501.65 «Юриспруденция» / В.И. Патрушев, А.И. Ионова, М.С. Прокошин; под общ. ред. И.Н. Барцица; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: РАГС, 2009. – 38 с.

118. Пенн, М.Дж. Микротенденции. Маленькие изменения, приводящие к большим переменам / М.Дж. Пенн, К.Э. Залесн; пер. с англ. А.В. Савинова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 510 с.: ил. – (Philosophy).

119. Попов, Ю.Н. Введение в социологию труда и занятости: учебное пособие / Ю.Н. Попов, А.В. Шевчук; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. – М.: Дело, 2005. – 200 с.

120. Прохорова, И. Антропология революции: сб. ст. по материалам XVI чтений журнала «Новое литературное обозрение» (Москва, 27–29 марта 2008 г.) / сост. и ред.: И. Прохорова, А. Дмитриев, И Кукулин, М. Майофис. – М.: Новое лит. обозрение, 2009. – 496 с.: ил. – (Научное приложение. Вып. LXXVI).

121. Пути России. Будущее как культура: прогнозы, репрезентации, сценарии: сб. ст. / под общ. ред. М.Г. Пугачевой и В.С. Вахштайна. – М.: Либеральная миссия: Новое литер. обозрение, 2011. – 672 с.

122. Рабочая книга социолога: монография / под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. – 4-е изд., стереотип. – М.: КомКнига, 2006. – 480 с. – Словарь.

123. Радаев, В.В. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. – (Учебники Высшей школы экономики).

124. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века): учеб. пособие для вузов / под ред. Е.И. Кукушкиной. – М.: Высш. шк., 2006. – 456 с.

125. Ромм, М.В. Общество сетевых структур: монография / М.В. Ромм, Т.А. Ромм, С.Г. Проскурин и др. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 327 с.

126. Романов, П.В. Социология менеджмента и организаций: учеб. пособие для вузов / П.В. Романов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 288 с.

127. Ромашов, О.В. Социология труда и экономическая социология: учебник для студ. вузов / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2007. – 447 с.

128. Российская социологическая энциклопедия / под ред. Г.В. Осипова. – М., 1998.

129. Российская социология завтрашнего дня: сборник студ. работ / под ред. Г.В. Иванченко; Гос. ун-т – Высш. школа экономики. – М.: ТЕИС, 2006. – 477 с.

130. Россия – новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс: монография / отв. ред. М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова. – М.: Наука, 2004. – 259 с.: ил.

131. Руденко, Р.И. Практикум по социологии / Р.И. Руденко. – М., 1999.
132. Рывкина, Р.В. Социология российских реформ: социальные последствия экономических перемен: курс лекций / Р.В. Рывкина. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 440 с.
133. Рысакова, П.И. Система образования в китайском обществе. Социологический анализ социокультурной эволюции: монография / П.И. Рысакова; С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб.: Алетейя, 2010. – 212 с. – Библиогр.
134. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер; пер. с англ. – М.: Феникс, 1998. – 688 с.
135. Смехнова, Г.П. Основы прикладной социологии: учеб. пособие для студентов вузов / Г.П. Смехнова. – М.: Вузовский учебник, 2008. – 240 с.
136. Соломатина, Е.Н. Социология конфликта: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Н. Соломатина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2011. – 198 с.
137. Собственность и бизнес в жизни и восприятии россиян: монография / отв. ред. М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова, А.Ю. Чепуренко; Ин-т социологии РАН; Центр комплексных социал. исследований. – М.: Наука, 2006. – 392 с.
138. Соколова, Г.Н. Современная западная социология: хрестоматия / Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. – Минск: Тесей, 2008. – 520 с.
139. Сорокин, П.А. Преступление и кара, подвиг и награда: социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали / П.А. Сорокин; вступ. ст., сост. и примеч. В.В. Сапова. – М.: Астрель, 2006. – 618 с.
140. Сорокин, П.А. Система социологии / П.А. Сорокин. – М.: Астрель, 2008. – 1008 с. – (Социальная мысль России).
141. Сорокин, П.А. Социология революции / П.А. Сорокин; вступ. ст. Ю.В. Яковца; предисл. И.Ф. Курова, И.И. Лукинова, Т.И. Деревянкина; подгот. текста, сост. и коммент. В. В. Сапова. – М.: Астрель, 2008. – 784 с.
142. Социальные последствия мирового финансового кризиса / под общ. ред. Н.А. Волгина, А.И. Щербакова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: РАГС, 2009. – 200 с.
143. Социологическая теория: история, современность, перспективы: Альманах журнала «Социологическое обозрение» / ред. колл. С.П. Баньковская, В.С. Вахштайн, М.Г. Пугачева и др.. – СПб.: Владимир Даль, 2008. – 831 с.
144. Социология: задачник-тетрадь. – М., 1997.
145. Социология: история и современность: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Г. Волков, М.А. Гулиев, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самы-

гин; отв. ред. Ю.Г. Волков. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 668 с.

146. Социология: курс лекций / под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д, 1998.

147. Социология: наука об обществе: учеб. пособие / под ред. проф. В.П. Андрущенко и проф. Н.И. Горлача. – Харьков, 1996.

148. Социология: основы общей теории / под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. – М.: Норма, 2008. – 912с.

149. Социология: учебник для вузов / под ред. проф. В.Н. Лавриченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 448 с.

150. Социология: хрестоматия для студентов вузов. – М., 1997.

151. Социология: хрестоматия / сост. О.И. Шестак, О.Н. Кошечкина. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006. – 348 с.

152. Социология власти: вестник социологического центра РАГС / пред. редкол.: В.П. Чичканов; Рос. академия гос. службы при Президенте РФ; Социологический центр. – № 1. – 1989. – М.: РАГС, 2006. – 190 с.: табл. – 2006. – № 1. Становление многопартийности в Российской Федерации. – 190 с.

153. Социология молодежи: энциклопедический словарь / отв. ред.: Ю.А. Зубок, В.И. Чупров; РАН, Ин-т соц. -полит. исследований, Моск. гуманитар. ун-т, Рос. гос. соц. ун-т. – М.: Academia, 2008. – 608 с.

154. Социология семьи: учебник для вузов / под ред. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с. – (Классический университетский учебник).

155. Социология семьи: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 020300 «Социология» / под ред. А.И. Антонова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 640 с.

156. Станская, А.А. Проституция несовершеннолетних – социальная и правовая проблема общества: монография / А.А. Станская; научн. ред. С.Ф. Милуков; Ассоциация Юридический центр. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. – 326 с. – (Теория и практика уголовного права и уголовного процесса).

157. Страусс, А. Основы качественного исследования: Обоснованная теория. Процедуры и техники / А. Страусс, Д. Корбин; пер. с англ. и закл. ст. Т.С. Васильевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: КомКнига, 2007. – 256 с. – Словарь; Библиограф.

158. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / Е.П. Тавокин, – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.

159. Тавокин, Е.П. Основы социологии управления (для государственных служащих): учеб. пособие для студентов вузов / Е.П. Тавокин,

А.И. Турчинов; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: РАГС, 2010. – 260 с.

160. Темкина, А.А. Сексуальная жизнь женщины: между подчинением и свободой: монография / А.А. Темкина. – СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СПб., 2008. – 376 с. – (Труды факультета политических наук и социологии).

161. Теория и методы в социальных науках: учебник для гуманитарных вузов / под ред. С.У. Ларсена; пер. с англ. А.В. Моткова. – М.: РОССПЭН, 2004. – 288 с.

162. Томбу, Д.В. Социология рекламной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов / Д.В. Томбу. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 240 с. – (Профессиональное образование).

163. Токарская, Н.М. Социология труда: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Токарская, И.С. Карпикова. – М.: Университетская книга, 2006. – 208 с. – Библиогр.

164. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов вузов / Ж.Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 640 с. – (Cogito ergo sum).

165. Ульяновский, А.В. Мифодизайн: коммерческие и социальные мифы / А.В. Ульяновский. – СПб.: Питер, 2005. – 544 с.: ил. – (Маркетинг для профессионалов).

166. Утехин, И.В. Очерки коммунального быта / И.В. Утехин. – 2-е изд., доп. – М.: Объед. гуманитар. изд-во, 2004. – 280 с.: ил. – (Нация и культура).

167. Учебный социологический словарь / под ред. С.А. Кравченко. – М., 1999.

168. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: Методы, модели, задачи: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Экономика труда», «Математические методы в экономике» / В.В. Федосеев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 167 с.: табл.

169. Феминистская критика и ревизия истории политической философии: сб. / сост. М.Л. Шенли, К. Пейтмен; пер. с англ. О.В. Дворкиной; под ред. Н.А. Блохиной; Ин-т социал. и гендерной политики. – М.: РОССПЭН, 2005. – 400 с. – (Гендерная коллекция. Зарубежная классика).

170. Фененко, Ю.В. Социология: учебник для студ. вузов / Ю.В. Фененко; МГИМО (Ун-т), МИД РФ. – М.: Велби Проспект, 2007. – 232 с.: ил.

171. Фененко, Ю.В. Социология управления: учебник для студентов вузов / Ю.В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 215с.

172. Филатова, О.Г. Общая социология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / О.Г. Филатова. – М.: Гардарики, 2006. – 340 с.

173. Филатова, О.Г. Социология массовой коммуникации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 Социология / О. Г. Филатова. – М.: Гардарики, 2006. – 303 с.

174. Фицпатрик, Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город / Ш. Фицпатрик; пер. с англ. Л.Ю. Пантиной. – 2-е изд. – М.: РОССПЭН, 2008. – 336 с. – (История сталинизма).

175. Фролов, С.С. Общая социология: учебник для студентов вузов / С.С. Фролов. – М.: Проспект, 2010. – 384 с. – Словарь; Библиогр.

176. Фролов, С.С. Социология: учебник для студ. вузов / С.С. Фролов. – М.: Гардарики, 2007. – 344 с.

177. Хабермас, Ю. Диалектика секуляризации: о разуме и религии / Ю. Хабермас, Бенедикт XVI); пер. с нем. В. Витковского. – М.: Библейско-богословский ин-т Св. апостола Андрея, 2006. – 112 с.: ил. – (Современное богословие).

178. Цыганков, А.П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий: учебное пособие для студ. вузов / А.П. Цыганков, П.А. Цыганков. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 238 с.

179. Чернов, Г.Ю. Социально-массовые явления: исследовательские подходы / Г.Ю. Чернов. – 2-е изд., стереотип. – Дубна: Феникс+, 2005. – 208 с.

180. Чернова, Ж.В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ / Ж.В. Чернова. – СПб.: Норма, 2008. – 328 с. – (Европейские исследования).

181. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу; пер. с англ. Гил Сон И; науч. ред. Н.И. Кигай; Ин-т социальной и гендерной политики. – М.: РОССПЭН, 2006. – 496 с. – (Гендерная коллекция. Зарубежная классика).

182. Чупров, В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции: монография / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; Ин-т соц.-полит. исследований РАН. – М.: Academia, 2009. – 320 с. – (Монографические исследования: Социология).

183. Чупров, В.И. Социология молодежи: учебник для студентов вузов / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; Ин-т соц.-полит. исследований РАН. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

184. Шарков, Ф.И. Коммуникология: социология массовой коммуникации: учеб. пособие для студентов вузов / Ф.И. Шарков; Междунар. академия бизнеса и управления; Ин-т соврем. коммуникац. систем и технологий. – М.: Дашков и К\*, 2010. – 320 с.

185. Шарков, Ф.И. Социология: учеб. пособие для студ. вузов / Ф.И. Шарков, А.А. Родионов; Междунар. акад. бизнеса и управления. – 2-е изд., стереотип. – М.: Экзамен, 2007. – 160 с. – (Курс лекций).

186. Шереги, Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования / Ф.Э. Шереги. – М.: Центр соц. прогнозирования, 2004. – 344 с.: ил.

187. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка; пер. с польск. С. М. Червонной. – М.: Логос, 2005. – 664 с.: 32 с. цв. вкл. – (Новая университетская библиотека).

188. Эрнер, Г. Жертвы моды? Как создают моду, почему ей следуют / Г. Эрнер; пер. с фр. Н. Кисловой. – СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2008. – 272 с.

189. Юдина, Т.Н. Социология миграции: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 040201 Социология и другим гуманитарным спец. / Т.Н. Юдина; Рос. гос. социал. ун-т. – М.: Академический Проект, 2006. – 272 с.: ил. – (Gaudeamus).

190. Яковлев, А.М. Социальная структура общества и право: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Яковлев. – М.: Норма, 2011. – 368 с.

### **Периодические издания**

#### ***Журналы***

«Вестник Института социологии»

«Гуманитарий Юга России»

«ИНТЕР»

«История и современность»

«Социологическое обозрение»

«Социологос»

«Социологические исследования (СоцИс)»

«Социологический журнал»

«Социология: 4М»

#### **Интернет-ресурсы**

Вестник Института социологии [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: <http://www.vestnik.isras.ru>

Гуманитарий Юга России [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: [http://www.isras.ru/Humanities\\_South\\_Russia.html](http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html)

Журнал «Социология» – Режим доступа: <http://www.NIR.ru/socio>

Журнал «Социология и социальная антропология» – Режим доступа: <http://www.www.soc.pu.ru:8101/publications>

ИНТЕР [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: <http://www.isras.ru/inter.html>

Информационно-образовательный портал – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

История и современность [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

Обзор ресурсов Интернета для экономистов и социологов – Режим доступа: <http://www.ieie.nsc.ru:8101/rfe>

Официальный сайт Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: <http://www.isras.rssi.ru>

Официальный сайт социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – Режим доступа: <http://www.socio.msu.ru>

Официальный сайт факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета – Режим доступа: <http://www.soc.spbu.ru>

Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

Российская исследовательская компания «СОЦИС» – Режим доступа: <http://www.socismr.com>

Российская сеть информационного общества – Режим доступа: <http://www.isn.ru>

Социологические исследования (СоцИс) [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>

Социологический журнал [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

Социологическое обозрение [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: [http://www.isras.ru/Sociological\\_review.html](http://www.isras.ru/Sociological_review.html)

«Социология: открытый проект» – Режим доступа: <http://www.sociology.agava.ru>

Социология. FictionBook.lib – Режим доступа: [http://fictionbook.ru/genre/science/sociology\\_book](http://fictionbook.ru/genre/science/sociology_book)

Социология: 4М [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

Социология: методическая помощь студентам и аспирантам – Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru>

Социологос [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУН Институт социологии Российской академии наук – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologos.html>

Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент) – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.informika.ru/windows/goscom/cinorgan/socio>

Центр независимых социологических исследований – Режим доступа: <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологического образования РАН – Режим доступа: <http://www.sociology.ru>

Электронная библиотека Философского факультета СПбГУ – Режим доступа: <http://philosophy.spbu.ru/library>

Электронный каталог библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова – Режим доступа: [www.msu.ru/libraries](http://www.msu.ru/libraries)

### **3.2. Образовательные технологии**

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач, ситуаций, кейсов;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод; решение и защита индивидуальных заданий.

### **3.3. Техническое и лабораторное обеспечение**

Для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием для иллюстрации и анализа учебного материала.

Техническое и лабораторное обеспечение представляет собой аудиторию с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс (наличие программы для обработки социологических данных (SPSS и другие)).

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задачами самостоятельной работы студентов являются:  
систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, *студент должен:*

- освоить содержание, выносимое на самостоятельную работу студентов и предложенное преподавателем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком, предложенным преподавателем;

- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*студент может:*

- сверх предложенного преподавателем содержания (при обосновании и согласовании с ним), определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

*Текущая СРС* направлена на углубление, закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;

- опережающую самостоятельную работу;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовку к практическим занятиям;

- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

*Творческая проблемно-ориентированная СРС* направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, и предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;

- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;

публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### **4.1. Тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине**

1. Становление социологии как науки: основные этапы.
2. Основные направления позитивистско-натуралистической социологии.
3. Психологическое направление в социологической теории.
4. Социологическая теория М. Вебера.
5. Основные социологические направления и школы в России.
6. Теоретическая социология XX века: американская, немецкая, французская школы.
7. Основные направления и особенности развития социологии на современном этапе.
8. Проблема эволюции ценностей современного российского общества.
9. Происхождение и развитие культуры, ее формы и функции в обществе.
10. Понятие личности в социологии и других общественных науках.
11. Потребностно-мотивационная сфера и социальное поведение личности: мотивация, мотив, мотивировка.
12. Виды социальных отношений.
13. Образование как социальный институт и его функции в обществе.
14. Социализация как способ социального контроля.
15. Особенности социологического анализа массового поведения.
16. Современная социологическая «футурология».
17. Основные принципы социального прогнозирования в... (укажите сферу своей профессиональной деятельности).
18. Этапы развития науки социологии.
19. Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры.
20. Мировое общественное развитие: основные тенденции и перспективы.

21. Глобализация социальных изменений в современном мире.
22. Макросоциологические теории социальных изменений.
23. Виды и методология социологических исследований.
24. Взаимосвязь понятий «личность» и «общество».
25. Социальные институты: закономерности и причины их развития.
26. Формирование основных видов социальных отношений.
27. Факторы, детерминирующие девиации: социальные, социально-психологические, биологические, ситуационные.
28. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории.
29. Этноконфликтность: природа и причины.
30. Глобальные проблемы человечества: пути решения.

## **4.2. Перечень заданий к контрольным работам**

Одной из форм самостоятельной учебы студента является выполнение им контрольных работ. Это способствует выработке навыков самостоятельной работы с литературой, развивает способности аналитического мышления, умение делать правильные выводы и обобщения. Кроме того, контрольная работа выступает как форма контроля знаний студента.

Выполнение контрольной работы условно можно подразделить на несколько этапов:

### ***Определение темы и варианта работы***

Тему контрольной работы и вариант студент определяет согласно порядковому номеру по списку в журнале.

### ***Подбор и изучение литературы, составление плана работы***

После выбора темы необходимо, прежде всего, ознакомиться и изучить соответствующий теме раздел учебника или учебного пособия. Это облегчит подбор необходимой научной литературы, газетных и журнальных статей, не входящих в список литературы.

Получив общее представление о содержании темы, студент может приступить к составлению плана контрольной работы и более глубокому изучению подобранной литературы. План работы не должен быть громоздким.

Завершив работу с планом, студент может приступить к более глубокому и целенаправленному изучению подобранной литературы. Все это необходимо для того, чтобы при написании текста контрольной работы можно было грамотно сделать ссылки и составить перечень использованной литературы.

### ***Написание контрольной работы и основные требования к ней***

После составления плана работы, изучения литературы можно приступить к написанию самой работы, придерживаясь следующих к ней требований:

содержание контрольной работы должно в полной мере раскрывать вопросы плана, а ее текст изложен грамотно, разборчиво и с логической последовательностью;

важно по ходу изложения материала увязывать теоретические положения с практикой, с конкретными фактами, взятыми из монографической литературы, периодической печати и других новейших источников;

контрольная работа должна носить не реферативный, а аналитический характер.

Контрольная работа по учебной дисциплине «Социология» состоит из теоретического вопроса, практического и тестового задания.

Социология помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Выполнение контрольной работы способствует подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

#### ***Тестовое задание***

Тестовое задание включает в себя контрольные вопросы и работу с суждениями, предназначенные для проверки уровня знаний студентов по общей и прикладной социологии. Часть тестов направлена на выявление простой осведомленности в пройденном материале, т.е. простого знания основных имен, фактов, элементарных теоретических положений, излагаемых в дисциплине «Социология», – это скорее простая проверка памяти. Другие предполагают более глубокий подход, направленный на выявление способности применения усвоенных в ходе изучения социологии знаний для оценки тех или иных социальных явлений, ситуаций или проблем. Кроме того, в тестах присутствуют вопросы, предлагающие оценить правильность того или иного суждения (по принципу согласия или несогласия).

Задача студента состоит в том, чтобы, прочтя вопрос и поняв его суть, выбрать правильный вариант из предлагаемого набора. При этом необходимо уметь обосновать свой выбор.

*Пример 1*

Социология – это наука о поведении:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- 2) личности в обществе;
- 3) больших социальных групп;
- 4) людей в семье.

*Правильный ответ:* Социология – это наука о поведении больших социальных групп. Закономерности поведения личности изучает психология, а особенности поведения малых групп и отдельных коллективов – это предмет социальной психологии.

*Пример 2*

Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие суждения.

Идея	Автор
Мотивы других людей мы раскрываем благодаря тому, что в схожих ситуациях большинство людей поступает одинаково	
Пролетариату принадлежит особая миссия создания нового общества, вследствие чего он сам исчезает как класс	
Солидарность членов общества покоится на коллективном сознании – совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одной социальной группы или общества	
Учение об обществе должно состоять из двух частей – социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы этого изменения	

*Правильный ответ:* Макс Вебер, Карл Маркс, Эмиль Дюркгейм и Огюст Конт.

*Пример 3*

Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу:

- 1) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработи-

цы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;

2) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы;

3) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление;

4) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

*Правильный ответ:* 4. Учитывая, что социология изучает типовые явления, характерные для всех человеческих обществ, находящихся на разных этапах исторического развития, и при этом отвлекается от изучения индивидуальных психических состояний входящих в них людей, варианты 1–3 вряд ли можно отнести к социологическим объяснениям, поскольку каждый из описанных в них симптомов нельзя считать общераспространенным явлением.

#### *Пример 4*

Ниже приведены суждения о различных аспектах эмпирического исследования. Некоторые из них правильные, другие неправильные. Если вы считаете, что данное суждение правильное, то отвечаете «да» и наоборот – «нет».

1. Выборочная совокупность всегда больше генеральной.
2. Характер ответа следует подсказать респонденту наводящим характером формулировки вопроса.
3. Одной из главных опасностей при формулировании вопроса является его двусмысленность.
4. Любое эмпирическое исследование завершается созданием обобщенной теории.
5. Наблюдение бывает контролируемым и неконтролируемым.
6. Связь конкретных признаков обычно устанавливается в ходе статистической обработки первичной информации.
7. Одна из отличительных черт социологического опроса – количество респондентов (объем выборочной совокупности).
8. В социологической анкете респондент всегда обязан указать свои фамилию, имя и отчество.
9. Перепись населения – разновидность сплошного опроса.
10. Выборочная совокупность – это увеличенная копия генеральной.

*Правильный ответ:* нет; нет; да; нет; нет; да; да; нет; да; нет.

Выборочная совокупность – это часть (микромодель) генеральной совокупности (1, 10). Характер ответа ни в коем случае не следует подсказывать респонденту наводящим характером формулировки вопроса, так как мы рискуем получить предубежденные ответы (2). Далеко не каждое эмпирическое исследование завершается созданием обобщенной теории (4). Метод научного исследования не может быть бесконтрольным (5). Социологические опросы, как правило, носят анонимный характер (8).

### *Практическое задание*

Практическое задание направлено на формирование представлений о возможностях применения социологических подходов и методов исследования к анализу проблем профессиональной сферы, развитие умения использовать факты, полученные в ходе социологического исследования для принятия решения в сфере профессиональной деятельности, избавление от различного рода социальных предубеждений (таких, как «все/всем известно» или наоборот – «ничего не известно» и т.п.).

При выполнении исследования и его анализа студент учится грамотно и четко выражать свою мысль при изложении социологических фактов, описании социологических явлений, процессов, осваивает научный стиль изложения результатов социологического исследования, осуществленного в сфере профессиональной деятельности.

*1. Спланируйте и проведите социологическое исследование по интересующей вас выбранной тематике.*

1. Введение.  
2. Методическая разработка исследования (программы исследования):

- Объект, предмет.
- Выборка.
- Цели (актуальность, новизна), задачи.
- Постановка гипотез.
- Проблема метода.
- Математическая обработка и представление данных.
- Анализ и интерпретация результатов.
- Проблема обоснования в исследовании.

3. Проведение исследования (описание).  
4. Специфика социологического исследования. Проблемы, возникшие при анализе исследования.

5. Выводы. Перспективы исследования. Рекомендации.

Программа социологического исследования должна включать методологические, методические, процедурные и организационные основы исследования.

Теоретико-методологическая часть:

- 1) формулировка проблемы,
- 2) определение объекта и предмета исследования,
- 3) формулировка целей, задач,
- 4) эмпирическое определение основных понятий,
- 5) выдвижение гипотез.

Процедурная часть:

- 1) описание методов и методик,
- 2) составление плана-графика.

*Составьте отчет по программе проведенного социологического исследования по следующей схеме:*

Рабочее название исследования \_\_\_\_\_

Исследователи \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Проблема \_\_\_\_\_

Значимость \_\_\_\_\_

Предшествующие исследовательские теории \_\_\_\_\_

План \_\_\_\_\_

Результаты \_\_\_\_\_

Научная парадигма \_\_\_\_\_

Анализ данных \_\_\_\_\_

Материалы \_\_\_\_\_

График проведения и ответственные лица \_\_\_\_\_

Подготовка материалов \_\_\_\_\_

*II. Проанализируйте проведенное исследование, используя стандартную схему для оценки:*

1. Тема исследования. Поставленная проблема.
2. Гипотеза, тип гипотезы. Источник гипотезы.
3. Условия. Тип исследования, класс эксперимента.
4. Выборка. Стратегия составления групп.
5. План исследования. Экспериментальная схема.
6. Переменные и способы их контроля. Смешение переменных.
7. Учтенные и неучтенные факторы.
8. Проблема валидности и надежности, факторы их снижающие.
9. Статистический/описательный анализ. Графическое представление данных.
10. Выводы и рекомендации.

#### **Возможные задачи для исследовательской работы:**

просмотр и обсуждение кинофильма (фокус-группа),  
социально-психологическая характеристика личности,

социально-психологический паспорт группы,  
портрет личности в ходе проведения интервью,  
анализ процесса общения в ходе беседы,  
метод наблюдения в анализе организации труда и отдыха студентов,  
анкетирование «вуз глазами студентов»,  
поведенческий портрет по данным наблюдения,  
экспертная и групповая оценка личности, группы,  
метод наблюдения процесса взаимодействия людей (схема С. Бейлза),  
соционическое измерение личности,  
социометрия,  
метод наблюдения значимых ситуаций (Е.С. Кузьмин),  
карта наблюдения Д. Скотта для выявления дезадаптации,  
корреляционное исследование,  
экспериментальное изучение,  
психодиагностическое измерение,  
социально-психологический прогноз, диагноз и др.

Отчет должен включать описание задач работы, описание используемого варианта методики, изложение способов сбора материала, порядка проведения, фиксации данных, результаты с приложением протокола, анализ результатов проведенной работы, выводы и оценку достоинств и недостатков, возможностей усовершенствования методики.

### **Теоретический вопрос**

Тематика вопросов построена на знании теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки (во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы). Ответы на вопросы предполагают изучение:

- 1) основных этапов становления социологии как области научного знания и основных теоретико-методологических подходов;
- 2) социального взаимодействия и социального контроля, а также массового сознания;
- 3) общества, его структуры и базовых социальных институтов;
- 4) личности, ее месте и роли в обществе,
- 5) социальных групп, общностей и особенностей их функционирования;
- 6) особенностей осуществления стратификационных процессов;
- 7) специфики социальных изменений и роли культуры в указанном процессе;
- 8) мировой системы и процессов глобализации.

Студенту необходимо сформировать собственный взгляд на роль, место социологического знания и возможности его применения в сфере профессиональной деятельности.

Предложенные двадцать тем включают разнообразные варианты теоретических вопросов для выбора студентов.

### ***I. Социология как наука***

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе научного знания.
3. Специфика познания социальных явлений.
4. Уровни социологического анализа и социологические парадигмы.
5. Основные функции социологии.
6. Основные методологические направления и школы в социологии.
7. Социологическое исследование как способ познания социальной реальности.
8. Методология и методы социологического исследования.
9. Эмпирическое и прикладное исследование.
10. Программа социологического исследования.

### ***II. Возникновение и основные этапы развития социологии***

1. Основные этапы развития социологической мысли.
2. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
3. О. Конт о трех стадиях эволюции общества.
4. Социологические идеи Г. Спенсера.
5. Классический этап в развитии социологии.
6. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
7. Социологические воззрения М. Вебера.
8. Марксистская социология и современность.
9. Социологическая концепция П. Сорокина.
10. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли.

### ***III. Западная социология в XX веке***

1. Чикагская школа.
2. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.
3. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.).
4. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности.
5. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон).
6. Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.).
7. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).
8. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
9. Современный этап в развитии социологии.
10. Социологические школы 80-90-х годов XX в.
11. Социологическая концепция Э. Гидденса.
12. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.).
13. Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.).
14. Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман).
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

#### ***IV. Общество как социокультурная система***

1. Социологические подходы к изучению общества.
2. Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация».
3. Объективные закономерности развития общества.
4. Важнейшие подсистемы общества: критерии выделения, типология.
5. Социокультурные проблемы развития общества.
6. Система современных обществ (Т. Парсонс и др.).
7. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.).
8. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу.
9. Информационное общество: основные подходы и интерпретации.
10. Особенности и проблемы развития российского общества.

#### ***V. Социальная структура и стратификация***

1. Социальное пространство и время.
2. Социальная структура общества: основные теории и подходы к анализу.
3. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
4. Исторические типы стратификационных систем.
5. Стандартная схема стратификации.
6. Классовая система современных обществ.
7. Социальное неравенство и эгалитаризм.
8. Социальная мобильность в современном обществе.
9. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
10. Маргиналы в социальной структуре российского общества.

#### ***VI. Социальные общности и социальные группы***

1. Социальные общности и их типология.
2. Этнические общности: понятие и типология.
3. Социальные группы и их классификация.
4. Большие социальные группы.
5. Малые социальные группы. Групповая динамика.
6. Групповые эффекты.
7. Групповые процессы.
8. Социометрия как метод изучения отношений в малой группе (Дж. Морено).
9. Межгрупповое взаимодействие.
10. Масса и массовое общество.

#### ***VII. Социальные институты и социальные организации***

1. Социальный институт как элемент социальной системы общества.
2. Функции и цели социальных институтов.
3. Возникновение и функционирование социальных институтов.

4. Экономика как социальный институт.
5. Политика как социальный институт.
6. Семья как социальный институт.
7. Образование как социальный институт.
8. Религия как социальный институт.
9. Социальная организация: признаки, структура и функции.
10. Теории социальных организаций в социологии.
11. Формальные организации. Проблема бюрократии (М. Вебер, К. Маркс и др.).
12. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

### ***VIII. Культура как социальное явление***

1. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности.
2. Ситуация синергизма и антагонизма между социальной структурой и культурой.
3. Культура как система ценностей и норм.
4. Социальные функции культуры.
5. Единство и многообразие культур.
6. Межкультурный ассимилятор.
7. Культурное развитие и культурная деградация.
8. Культура и субкультура.
9. Культура и контркультура.
10. Массовая и элитарная культура.
11. Тенденции развития образования и культуры в современном обществе.
12. Проблемы социокультурного развития современной России.

### ***IX. Расовые, этнические отношения***

1. Понятия «раса» и «этническая группа».
2. Теория этногенеза Л. Гумилева.
3. Типы этносов: племя, народность, нация.
4. Этническое большинство и меньшинство.
5. Основные концепции расовой и этнической дискриминации.
6. Проблемы разрешения расовых, этнических конфликтов.
7. Исходы сосуществования различных этнических групп.
8. Межэтническое взаимодействие и преодоление предрассудков.
9. Этническая миграция населения в современном мире: проблемы и пути решения.
10. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.

### ***X. Половая стратификация***

1. Понятие гендера.
2. Половая идентичность и роли.

3. Различия полов и половые стереотипы.
4. Теории полового неравенства.
5. Положение женщин в различных социальных институтах и организациях.
6. Решение проблем сексизма в России и за рубежом.

#### ***XI. Социология религии***

1. Понятие религии в современной социологии.
2. Основные концепции религии.
3. Понятие религиозной экономики и рынка.
4. Проблема секуляризации.
5. Сферы конфликта религии с наукой.
6. Цикл «религия – секта». Понятие культа.
7. Милленаристское движение.

#### ***XII. Социальные изменения и социальная стабильность***

1. Концепция эволюционного развития общества: история и современность.
2. Концепция революционного развития общества: история и современность.
3. Концепция культурно-исторических типов развития общества (А. Тойнби и др.).
4. Характерные черты современного этапа общественного развития.
5. Критерии общественного прогресса.
6. Модернизация и индустриализация.
7. Мировое сообщество.
8. Мировая система и процессы глобализации.
9. Место России в мировом сообществе.

#### ***XIII. Социальные проблемы***

1. Понятие и типология социальных проблем.
2. Направления и школы в объяснении природы социальных проблем.
3. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы.
4. Социальная напряженность: основные показатели и методы выявления.
5. Главные социальные проблемы России на современном этапе развития.

#### ***XIV. Социальные конфликты и социальные движения***

1. Социальная революция и социальные реформы.
2. Теории социального конфликта.
3. Функции социального конфликта.
4. Причины и основные этапы развития социальных конфликтов.
5. Классификация социальных конфликтов.

6. Типы и виды социальных движений.
7. Основные социальные движения на рубеже веков.
8. Экологическое движение в мире и Российской Федерации.
9. Межнациональные и межконфессиональные конфликты в прошлом и настоящем.

#### ***XV. Общество и личность***

1. Основные теоретические подходы к изучению личности в социологии.
2. Социальная среда, активность и социализация личности.
3. Ролевая теория личности.
4. Социализация как социокультурный процесс. Теории социализации.
5. Социализация, ресоциализация и десоциализация.
6. Личность в системе социальных статусов и социальных ролей.
7. Агенты и формы социализации.
8. Этапы социализации и развития личности.
9. Формирование личности в семье.
10. Социализация в тоталитарном институте.
11. Ценностные ориентации и социальные установки личности.
12. Менталитет россиянина.

#### ***XVI. Гражданское общество***

1. Идея гражданского общества: история и современность.
2. Основные признаки и элементы гражданского общества.
3. Общественное мнение как институт гражданского общества.
4. Важнейшие предпосылки и условия формирования гражданского общества.
5. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
6. Правовое государство как гарантия гражданского общества.
7. Проблема формирования гражданского общества в России.

#### ***XVII. Социология политики***

1. Власть, типы и источники власти.
2. Понятие, происхождение государства.
3. Типы политического режима и права человека.
4. Политические партии.
5. Классификации типов правления.
6. Теории революции.
7. Типы политической ориентации при демократии.
8. Виды демократии.
9. Особенности современного института политики в России и за рубежом.

### ***XVIII. Социальный контроль и девиантное поведение***

1. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
2. Структура социального контроля: нормы и санкции.
3. Функции социального контроля.
4. Внешний социальный контроль и самоконтроль.
5. Социальные нормы и их классификация.
6. Сущность и виды девиантного поведения.
7. Теории девиации.
8. Ценностные ориентации личности в современной России.
9. Девиантное поведение в современном российском обществе.
10. Отклоняющееся поведение в молодежной среде.

### ***XIX. Общественное мнение как социальное явление***

1. Общественность как социальное явление.
2. Общественное мнение как социальный институт.
3. СМИ и общественное мнение.
4. Основные способы воздействия на общественное мнение.
5. Индивид и общественное мнение.
6. Массовое сознание как объект социологического анализа.
7. Сознание индивида и массовое сознание.

### ***XX. Социальные взаимодействия***

1. Понятие и структура социального действия.
2. Социальное действие и взаимодействие в социологической ретроспективе.
3. Характер и виды социального взаимодействия.
4. Формы социального взаимодействия.
5. Теории социального взаимодействия.
6. Мотивы поведения людей и групп, вступающих во взаимодействие.
7. Социальные взаимодействия, отношения и зависимости как интегрирующий фактор социальных общностей.

Обучение в вузе предполагает большое количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов. Поэтому студент должен уметь самостоятельно рассматривать и конспектировать ответы на вопросы, составляющие основу дисциплины (отраженные в учебной программе курса) и необходимые материалы при написании контрольной работы. Данным конспектом студент может пользоваться при ответе на теоретические вопросы, решении тестовых заданий и выполнении практических заданий контрольной работы. Ответы на вопросы должны быть полными. Информация должна быть отражена в логической последовательности. В случае затруднений при выполнении заданий студент может прийти на консультацию к преподавателю на кафедру.

### **4.3. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

#### **Введение в социологию**

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?
5. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
6. Как определить предметную область социологии?
7. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании?
8. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
9. Какую роль в общественном развитии играет социология?

#### **Классические социологические теории**

1. Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?
2. Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера?
3. В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма?

#### **Современная западная социология**

1. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?
2. Какие социологи оказали наиболее значимое влияние на развитие современной западной социологии?
3. Кто из современных западных социологов работал/работает в рамках классических социологических парадигм?
4. Какие современные социологические парадигмы сформировались как альтернатива классическим социологическим парадигмам?

#### **Отечественная социология**

1. В чем особенности русской социологической мысли?
2. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?
3. Какие вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?

#### **Методы социологических исследований**

1. Какие методы сбора социологической информации вы знаете?
2. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?

3. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
4. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований, и каковы их особенности?
5. Что представляет собой метод социометрии?
6. Где и когда используется метод социального эксперимента?
7. Какие методы применяются для анализа данных?

### **Основы организации и проведения социологического исследования**

1. Что представляет собой программа социологического исследования?
2. Из каких элементов состоит программа исследования?
3. Что такое объект и предмет исследования?
4. Что такое цель исследования?
5. Какие виды задач вы знаете?
6. Для чего необходим процедурный раздел программ?
7. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
8. Что такое репрезентативность выборки?
9. Как сформулировать гипотезы?
10. Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

### **Социальное действие, взаимодействие и поведение**

1. Каковы основные причины установления взаимодействия на разных уровнях (межличностном, межгрупповом, межинституциональном и т.д.)?
2. Каковы условия эффективного взаимодействия на различных уровнях взаимодействия?
3. Каковы критерии оценки эффективности взаимодействия на различных уровнях и в различных структурах (семье, учебной группе, коллективе и т.д.)?

### **Девiantность и социальный контроль**

1. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
2. Каковы функции социального контроля?
3. Через какие способы осуществляется контроль?
4. Каковы элементы и механизмы социального контроля?
5. Что такое социальные санкции?
6. Что из себя представляет понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»?
7. Какие вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?
8. Как дают определение понятию «аномия» Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон?

9. В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?
10. Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Р. Мертона?
11. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?

#### **Коллективное поведение. Социальные движения**

1. Какие критерии классификации социальных движений вам известны?
2. Какова история формирования социальных движений?
3. Какие социальные движения вам известны?
4. Являются ли экстремистские движения социальными движениями?

#### **Социология личности**

1. Какие рекомендации по практическому применению социологических теорий личности вы могли бы дать молодым родителям?
2. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
3. В чем состоит механизм социализации личности?
4. Что такое социальный статус и социальная роль личности, каково их соотношение?
5. Что означает понятие «девиация» и «аномалия» личности?
6. Что такое социальная роль личности?

#### **Социальные группы, общности и организации**

1. В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?
2. Каковы основные элементы социальных связей?
3. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
4. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
5. Какое определение вы можете дать понятию «социальная группа»?
6. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
7. Какие существуют типы социальных групп?
8. Что такое большие и малые группы?
9. Каково понятие «социальной общности»?
10. Какие характерные черты социальной общности?
11. Виды социальных общностей?

#### **Общество как целостная социокультурная система. Культура и социальные изменения**

1. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?
2. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество»?

3. Почему П.А. Сорокин в работе «Социокультурная динамика» говорит о кризисе культуры западной цивилизации?

4. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?

5. Какие проблемы изучает этносоциология?

6. Какая совокупность людей называется этносом?

7. В чем сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева?

8. Какие типы этносов вы знаете?

9. Каковы современные тенденции в развитии нации?

10. Как определяет понятие «культура» Т. Парсонс?

11. Каковы культурные парадигмы?

12. В чем единство и многообразие культур?

13. Каковы типы культур?

14. Что из себя представляет понятие «культура образа жизни»?

15. В чем функции культуры?

16. Дать определение: массовая культура, субкультура и контр-культура?

17. Что такое социокультурные ценности?

18. В чем заключается кризис современной культуры?

### **Социальные институты и системы**

1. Как соотносятся между собой понятия «общество», «социальная система» и «социальная структура»?

2. Какие важнейшие социальные институты общества вы знаете?

3. Что входит в понятие «социальный институт» и какового его соотношение с понятием «социальная система»?

4. Какие виды социальных институтов вы знаете?

### **Социальная стратификация**

1. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?

2. Как определял понятие «социальная стратификация» П.А. Сорокин?

3. Каковы формы социальной стратификации?

4. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?

5. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?

### **Социальные изменения и глобализация**

1. Какие определения вы можете дать таким понятиям, как «глобализация», «модернизация», «американизация», «вестернизация», «макдональдизация»?

2. Какие примеры из повседневной и профессиональной жизни иллюстрирующих влияние процессов глобализации, модернизации, вестернизации и макдональдизации вы можете привести?

3. Какие факторы оказывают влияние на формирование мировой системы?

4. В чем причины межнациональных конфликтов?

5. Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?

### **Перечень тем рефератов, презентаций на тему «Возникновение и развитие социологии. Эволюция социологической мысли»**

Подготовить реферат, презентацию (3–5 мин, 5–10 слайдов) по следующей тематике:

1. Основные этапы развития социологической мысли.
2. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
3. О. Конт о трех стадиях эволюции общества.
4. Социологические идеи Г. Спенсера.
5. Классический этап в развитии социологии.
6. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
7. Социологические воззрения М. Вебера.
8. Марксистская социология и современность.
9. Социологическая концепция П. Сорокина.
10. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли.
11. Социология в СССР и постсоветской России.
12. Отечественные теоретические подходы к анализу общества.
13. Чикагская школа.
14. Классики американской социологии.
15. Основные направления развития социологии в XIX – начале XX вв.
16. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.
17. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.).
18. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности.
19. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон).
20. Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.).
21. Символический интеракционализм (Дж. Мид, Г. Блумер).
22. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
23. Современный этап в развитии социологии.
24. Социология XX века: общая характеристика научных школ, направлений, традиций.
25. Социологические школы 80-90-х годов XX в.

26. Социологическая концепция Э. Гидденса.
27. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.).
28. Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.).
29. Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман).
30. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

***Критерии оценивания выступлений студентов:***

- 1) принцип ГКЧП: громче, короче, четче, проще;
- 2) полнота аспектов анализа;
- 3) изложение материала, включая логическую структуру и эмоциональность выступления;
- 4) наглядная представленность.

**Задания для самостоятельной работы по хрестоматии**

**Тема 1. Социология как наука об обществе**

***Вариант 1***

1. В каком случае, по мнению Г. Зиммеля, имеет смысл понятие «общество»?
2. Что, по мнению Э. Дюркгейма, является «излюбленным местом механической солидарности»?
3. По мнению Спенсера, общество есть организм, не только в виде простой фантастической аналогии, но и физиологически. Почему он приходит к подобному заключению?
4. Каково отношение Э. Гидденса к утверждению: «социология может и должна подражать естественной науке – как ее процедурам, так и характеру ее результатов»?

***Вариант 2***

1. Что понимает Э. Дюркгейм под идеальным типом общества?
2. Социология, как представлял себе Конт, должна вполне соответствовать социальной физике. Поясните смысл данного высказывания.
3. Какого определения понятия «социология» придерживается Э. Гидденс в своей работе «Введение в социологию»?
4. По мнению Э. Гидденса, социологическое мышление и исследование влияют на принятие политических решений и на социальные реформы несколькими путями. Перечислите их (пути влияния).

**Тема 2. Основные теоретические направления социологии**

***Вариант 1***

1. Чем, по мнению О. Конта, характеризуется теологическое состояние человеческого ума?
2. Какое поведение является специфически важным для понимающей социологии?

3. Какие три основные социологические школы различает П. Сорокин?

4. К какой группе теорий относится, по мнению П. Сорокина, теория О. Конта и К. Маркса?

### ***Вариант 2***

1. Чем, по мнению О. Конта, характеризуется метафизическое состояние человеческого ума?

2. Каковы характеристики общественно-ориентированных действий?

3. Какие две основные группы социологических теорий выделял П. Сорокин?

4. К какой группе теорий относится, по мнению П. Сорокина, теория Э. Дюркгейма и В. Парето?

## **Тема 3. Методика прикладных социологических исследований**

### ***Вариант 1***

1. Что подразумевал Э. Дюркгейм под «типами поведения или мыслями», которые «не только находятся вне индивидуума, но и обладают еще принудительной силой, вследствие которой он вынуждается к ним, независимо от своего писания»?

2. Каким правилам должен следовать социолог, по мнению Э. Дюркгейма, когда предпринимает исследование какого-нибудь класса социальных фактов?

3. Как называется наблюдение, в процессе которого события регистрируются по детально разработанному плану?

4. Какой вид интервью носит «терапевтический» характер?

### ***Вариант 2***

1. Определение какого понятия дает Э. Дюркгейм: «...– всякий образ действий, резко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее принуждение, или иначе: распространенный на всем протяжении данного общества, но имеющий в то же время свое собственное существование, независимое от индивидуальных проявлений»?

2. Что понимает Э. Дюркгейм под «не социологическим явлением в собственном смысле слова»?

3. Каким термином в социологии обозначают любую информацию, фиксированную в печатном или рукописном тексте, на магнитной ленте, на фото- или киноленте?

4. Какой метод исследования позволяет мысленно моделировать любые нужные экспериментатору ситуации для того, чтобы выявить устойчивость склонностей, мотивов и т.п. субъективных состояний отдельных лиц или их общностей?

## **Тема 4. Общество как социальная система**

### ***Вариант 1***

1. Что понимал Г. Спенсер под особым бытием, слагаемым из отдельных единиц, постоянно сохраняемое в течение целых поколений и даже веков?

2. «Различные части неорганического агрегата находятся в таких отношениях друг к другу, что одна из них может быть изменена в очень заметной степени, без заметного действия на остальные». Таково ли отношение между частями в политических агрегатах?

3. «Некоторый процесс в системе «субъект действия – ситуация», имеющий мотивационное значение для действующего индивида» – это ...

4. Система, по мнению Н. Лумана, является формой различения, то есть имеет две стороны: внешнюю сторону формы (окружающую среду) и внутреннюю сторону формы. Что Н. Луман понимал под «внутренней стороной формы»?

### ***Вариант 2***

1. С какими типами агрегатов, по мнению Г. Спенсера можно сравнивать общественный агрегат?

2. С помощью каких процессов, по мнению Г. Спенсера, совершается рост общественного организма?

3. «Множества индивидуальных действующих лиц, взаимодействующих друг с другом в ситуации, которая обладает, по меньшей мере, физическим аспектом или находится в некоторой среде действующих лиц, мотивации которых определяются тенденцией к «оптимизации» удовлетворения...», – это ...

4. Оно «размещает (полностью бесконтрольных индивидов) в опциональную схему. Оно считает свободой то, что не может изменить и делает это в настолько сильно схематизированной форме, что коммуникация может быть продолжена через «да» и «нет»...». Что имеет в виду Н. Луман?

## **Тема 5. Социологическое понимание культуры**

### ***Вариант 1***

1. По мнению Г. Зиммеля, социальному миру присуща следующая закономерность: «дифференциация и индивидуализация ослабляют связь с ближним, чтобы создать взамен новую связь – реальную и идеальную – с более дальними». Обнаруживается ли данное соотношение в животном и растительном мире?

2. Г. Зиммель утверждает: «дифференциация и разделение труда имеют сначала, так сказать, количественную природу и распределяют круги деятельности так, что хотя каждому индивиду и каждой группе достается особый круг, но каждый из этих кругов охватывает совокупность отношений, качественно различных; однако позже это различие вы-

деляется путем дифференциации и соединяется из всех кругов в один круг деятельности, качественно уже однородный». Приведите пример(ы), использованный Г. Зиммелем для иллюстрации данного утверждения.

3. В чем заключается специфика в изучении социальной динамики в XIX в., по мнению П. Сорокина?

4. Интеграция новых объектов или новых ситуаций и событий в предшествующие схемы – это ...

### ***Вариант 2***

1. По мнению Г. Зиммеля, самые большие группы предоставляют больше простора крайностям формирования и деформирования индивидуализма, мизантропическому уединению, причудливости и капризам жизни, бесцеремонному эгоизму. Что является причиной указанных изменений?

2. «Дифференциация вычлняет круг более высокого порядка из круга более индивидуального, в котором первый до сих пор находился лишь в скрытом виде...она [дифференциация] отделяет друг от друга круги более координированные, однопорядковые». Приведите пример(ы), использованный Г. Зиммелем для иллюстрации данного утверждения.

3. В чем заключается специфика в изучении социальной динамики в XX в., по мнению П. Сорокина?

4. Результат обобщения – это ...

## **Темы 6–8. Социальная стратификация. Девиантное поведение и социальный контроль. Социальные институты и их роль в жизни общества**

### ***Вариант 1***

Составьте краткую аннотацию (краткое изложение содержания) следующих источников:

1. Вебер, М. Основные понятия стратификации // Социология: хрестоматия для студентов всех специальностей / сост. О.И. Шестак, О.Н. Кошечкина. – Владивосток, 2006. – С. 76–85; Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. – 1994. – №5. – С. 169–183.

2. Сорокин, П. О стратификации // Социология: хрестоматия для студентов всех специальностей / сост. О.И. Шестак, О.Н. Кошечкина. – Владивосток, 2006. – С. 99–101.; Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Наука, 1992. – С. 297–307.

3. Бурдьё, П. Социальное пространство и символическая власть // Социология: хрестоматия для студентов всех специальностей / сост. О.И. Шестак, О.Н. Кошечкина. – Владивосток, 2006. – С. 144–153.

4. Моска, Г. Правящий класс // Социология: хрестоматия для студентов всех специальностей / сост. О.И. Шестак, О.Н. Кошечкина. – Вла-

дивосток, 2006.– С. 109–115; Моска Г. Правящий класс // Социологические исследования. – 1994. – №10. – С. 186–196.

### **Вариант 2**

Составьте краткую аннотацию (краткое изложение содержания) следующих источников:

1. Уорнер, Л. Социальный класс и социальная структура // Социология: хрестоматия для студентов всех специальностей / сост. О.И. Шестак, О.Н. Кошечая. – Владивосток, 2006.– С. 120–128; Уорнер Л. Социальный класс и социальная структура.

2. Ленски, Г. Власть и стратификация. Динамика систем распределения // Социология: хрестоматия для студентов всех специальностей / сост. О.И. Шестак, О.Н. Кошечая. – Владивосток, 2006.– С. 153–155; Ленски, Г. Власть и стратификация. Динамика систем распределения.

3. Бергер, П. Человек в обществе // Социология: хрестоматия для студентов всех специальностей / сост. О.И. Шестак, О.Н. Кошечая. – Владивосток, 2006. – С. 156–167; Бергер, П. Приглашение в социологию. – М.: «Аспект-пресс», 1996. – С. 66–88.

4. Вебер, М. Понятие социологии и «смысла» социального действия // Социология: хрестоматия для студентов всех специальностей / сост. О.И. Шестак, О.Н. Кошечая – Владивосток, 2006.– С. 67–76; Вебер, М. Избранные произведения. – М.: Наука, 1990. – С. 602–643.

### **Диктант терминологический**

аномия	динамизм	самореференция	социализация
дисфункция	функция	функции внешние	функции внутренние
аутопойетичность	эмерджентность	поведенческий организм	социетальная система
социальный институт	социальная общность	социальная организация	социальная структура
социальная группа	агрегат	коллектив	личность
гражданское общество	менталитет	государство	общественное мнение
система закрытая	система открытая	общество	культура
функция латентная	функция явная	функции инструментальные	функции экспрессивные
индустриальное общество	аграрное общество	информационное общество	постиндустриальное общество
социальный порядок	статус	роль	социальная стратификация

## **Самостоятельная работа по навыкам критического мышления**

Проведите критический анализ результатов проведенного социально-психологического исследования «Негативные жизненные перемены и заболевания» (из американского учебника Р.Смита). Правильно ли сделан вывод и почему?

По предположению Хмонга, стресс оказывает негативное влияние на тело человека. А так как отрицательно окрашенные (субъективно) события в жизни вызывают стресс, человек использует все ресурсы своего организма, что делает его уязвимым к разного рода расстройствам и болезням, один исследователь решил проверить гипотезу о том, что негативные события делают людей предрасположенными к заболеваниям.

В качестве испытуемых выступали более 3000 женщин и мужчин. Сначала их просили заполнить шкалу болезней, которая включала 126 различных заболеваний. Им говорили отметить названия тех болезней, которыми они переболели за последние 3 года. Затем испытуемым предлагали длинный список негативных жизненных перемен, таких, как смена работы, развод, смерть близкого человека, финансовые неудачи; далее просили их отметить события в жизни, которые они испытывали за последние 3 года.

Исследователя заинтересовала связь между числом негативных жизненных событий и количеством болезней, которые перенесли испытуемые за указанный период. Он обнаружил, что большое количество негативных событий действительно связано с высоким показателем заболеваний как у мужчин, так и у женщин и сделал вывод, что результат исследования подтверждает гипотезу о том, что отрицательно окрашенные жизненные перемены делают людей уязвимыми к болезням.

### **Темы докладов по теме «Методы социологического исследования»**

1. Социологическое исследование как комплексный процесс. Триангуляция методов.
2. Проблема методологии. Специфика социологического исследования.
3. Социальные факты, гипотезы, теории.
4. Модель и программа исследования. Выборка.
5. Теоретические и эмпирические методы познания.
6. Обработка и анализ эмпирических данных.
7. Конкретные методы, методики, техники социологического исследования.
8. Основные методы (наблюдение, эксперимент, метод анализа документов, контент-анализ, обобщение независимых характеристик, выявление и анализ мнений, анализ результатов деятельности, имагология, опросы, интервью: фокус-группы, анкетирование: прессовое, поч-

товое, раздаточное, тестирование, социометрия, референтометрия, стратометрия, ГОЛ и экспертная оценка личности, группы).

9. Нетрадиционные методы (визуальная диагностика, соционика, социальный психоанализ, изучение жизненного пути: совместная каузометрия, изучение рейтинга, моделирование, построение сценария, кросскультурное исследование, ретроспективные методы, методы экоподхода, СПТ).

10. Дополнительные методы (факторный и кластерный анализ, корреляционное исследование, методы моделирования, субъективное шкалирование, техники компьютерной обработки данных).

11. Аппаратурные методы и методики (гомеостатические методики: Арка, Эстакада, Групповой ритмограф и др., анализаторы программ: замер реакции аудитории СМИ на те или иные программы), полуавтоматическая анкета: подсчет ответов в ходе автоматизированного анкетного опроса).

12. Методики изучения конкретных социально-психологических явлений (техники изучения социальных отношений и взаимоотношений, методики изучения взаимодействия и коммуникаций, методики диагностики социальных конфликтов, техники изучения национально-психологических особенностей людей, методики изучения семейных отношений, техники социально-психологической диагностики личности и группы, методики изучения массовидных и других социально-психологических явлений).

#### **Темы для написания эссе и подготовки сообщений из периодической печати**

1. Менталитет россиянина.
2. Гражданское общество.
3. Общественное мнение как институт гражданского общества.
4. Общество и государство.
5. Разработка основ теории российского общества.
6. Проблемы модернизации российского общества.
7. Формирование социальной структуры современного российского общества. Детерминирующая роль социальных сфер в современных условиях.
8. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации российского общества в современных условиях.
9. Проблема среднего класса в России.
10. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
11. Факторы социальных изменений. Критерии общественного прогресса.
12. Культура как фактор социальных изменений.

13. Карьера девианта.
14. Способы организации общества и типы культур.
15. Понятие культурного развития и культурной деградации.
16. Феномен массовой культуры, ее черты и признаки.
17. Мировое сообщество. Формирование мировой системы.
18. Современные социальные движения.
19. Теории модернизации и всемирно-исторический процесс.
20. Границы и пределы применимости концептуальных схем теории модернизации в понимании современного мира.
21. Общественно-историческое развитие через призму теорий революции, эволюции и реформ.
22. Глобализация мировой системы. Процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.
23. Прогностическая функция социологии и познание перспектив развития человеческой цивилизации.
24. Социология и футурология в поисках путей решения глобальных проблем человечества.
25. Примеры на выделение нормативной культуры, субкультуры и контркультуры, распространение культуры, культура-захватчик.
26. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.
27. Проблемы социокультурных отношений современного общества.
28. Формационный и цивилизационный подходы к анализу всемирно-исторического развития: различия, взаимосвязь и теоретико-методологические возможности понимания реалий современного мира.
29. Историческая логика модернизации, роль «рационализма» и «индивидуализма» в становлении западного (капиталистического) общества.
30. Анализ концепций социально-политических прогнозов и «моделей мира».

#### **4.4. Рекомендации по организации умственного труда и планированию работы**

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать.

Умственный труд требует сосредоточенности, все посторонние отвлечения могут помешать углубленной вдумчивой работе. На рабочем месте должны быть только те предметы, которые необходимы в данный момент.

Не следует откладывать работу из-за отсутствия рабочего настроения, надо его создавать самому. Понимание необходимости своей работы, знание цели, осмысливание перспективы благоприятно влияют на настроение. Пользуясь волевыми усилиями, мы глубоко погружаемся в

работу, овладеваем новыми знаниями и тем самым создаем рабочую атмосферу. Наше отношение к работе связано с наличием успехов в ней, а качество работы зависит только от нас, от того усилия, которое мы прилагаем.

Всякая работа должна чередоваться с отдыхом, что сохраняет работоспособность человека на длительное время. Надо помнить, что непрерывный умственный труд ведет к утомлению. Организовать отдых можно по-разному: изменить положение тела, расслабить мышцы, встать, походить, подышать свежим воздухом. Чтобы избежать утомления зрения, надо ослабить его напряжение, сделать гимнастику, закрыть глаза.

Основной формой отдыха является сон. Усталость снимается быстро непродолжительным отдыхом. Если мы не ответили на серьезный сигнал в организме – на усталость, то мы теряем прежнюю работоспособность и приводим организм к утомлению, а потом и к переутомлению. Оно наступает вследствие отсутствия достаточного отдыха в течение длительного периода и снять его можно путем хорошо организованного длительного отдыха и правильной организации трудового режима.

Для правильной организации умственного труда большое значение имеют пять условий, соблюдение которых сохраняет трудоспособность человека:

- в труд надо входить постепенно;
- поддерживать ритм работы;
- деятельность должна быть последовательной и систематической;
- правильное чередование труда и отдыха;
- благоприятное отношение к труду.

Беспорядочное расходование своих сил и энергии приводит к расстройству нервной системы, а вместе с тем и к потере работоспособности. Сохранение работоспособности и здоровья может быть обеспечено при наличии активного отдыха. Перемена деятельности при этом связана с перемещением очагов возбуждения и торможения в другие области центральной нервной системы, вследствие чего нервные клетки мозга отдыхают.

Самостоятельные занятия нужно планировать и во времени, и по содержанию. Распределение труда особенно важно для тех, кто еще не имеет достаточно развитых навыков в самостоятельной деятельности. Планировать занятия следует так, чтобы можно было заниматься ежедневно и равномерно. Хорошо, если удастся определить постоянное время для занятий. Привычка работать в определенные часы вызывает желание в установленное время сесть за работу, не тратить время на втягивание.

Студенту следует планировать свои учебные занятия из расчета 3–4 часа ежедневной работы с перерывом на 10–15 минут после каждого

часа. За время самостоятельных занятий каждый студент может хорошо сосредоточиться и глубоко вникнуть в содержание материала.

При необходимости разрешить несколько задач, различных по трудности, следует продумать, как лучше спланировать свои занятия в соответствии с индивидуальными особенностями. Практика показывает, что для некоторых удобнее начать работу с изучения материала, который усваивается легче, и, постепенно втягиваясь, переходить к более трудному. Для других же целесообразнее начинать с выполнения более трудных заданий, а к концу работы переходить к более легким.

Необходимо проводить четкую грань между учебными занятиями и отдыхом. Если в процессе занятий не удастся полностью включиться в работу, а во время отдыха мы продолжаем думать о ней, то не могут быть продуктивными ни отдых, ни работа.

Кроме установления времени для учебных занятий, важно определять и их объем, намечать сроки начала и конца выполнения заданий. Это организует учебный процесс студента и воспитывает большую ответственность за выполнение им учебной программы.

Методика самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств студента и условий учебной деятельности.

В целом, правильная организация самостоятельной работы студента является главным и определяющим фактором в успешном выполнении учебного плана.

**Слушание и запись лекций.** Лекция в учебном процессе высшей школы имеет большое познавательное и воспитательное значение. В ней научный материал излагается в строгой системе и последовательности. Ценность лекции по сравнению с печатными источниками в том, что в ней, помимо широко известных научных достижений, излагаются самые новые исследования и открытия, еще мало освещенные в печати. В лекции студент может почерпнуть новый ценный в научном отношении материал, который является результатом упорной работы многих ученых, плодом длительных научных исследований.

Преподнесение материала посредством живого слова лектора глубже и проникновеннее действует на слушателей, вызывая не только активную мыслительную работу, но и глубокие интеллектуальные чувства. Лекции оказывают серьезное влияние на развитие мышления. Логическая стройность мысли, соразмерное соотношение фактов и доказательств, глубокий анализ и обобщение, четкая формулировка выводов – все это воспитывает мышление студентов и повышает культуру речи.

Чтобы получить от лекции максимальный эффект, студенту необходима предварительная подготовка к ее слушанию, которая начинается с того, что студент просматривает записи предыдущей лекции. Возобновление в памяти материала прослушанной лекции подготавливает

слушателя к дальнейшему восприятию содержания темы. Целесообразно также познакомиться с программой данного предмета, для того, чтобы представить, в каком направлении будут излагаться следующие вопросы темы, каковы их содержание и объем.

Слушание лекции должно проходить с максимальной активностью. Следует прилагать большие усилия к тому, чтобы сознательно усвоить материал лекции, а не механически слушать и запоминать его. Важнейшим условием сознательного усвоения лекции является напряженное мышление слушателей. Неясные положения и непонятные формулировки надо стремиться выяснить тут же у лектора или в крайнем случае найти на них ответ в соответствующей литературе.

Лекции необходимо тщательно записывать, так как запись помогает каждому студенту сосредоточить внимание на главном и уже в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем. Однако дословная, отрывочная или бессистемная запись малоценна. Прежде всего, необходимо привыкнуть распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее важное, а в процессе записи необходимо следить за дальнейшим изложением.

Следует обращать внимание и на интонацию, на тон лектора, который обычно самые главные мысли выделяет и произносит несколько громче.

Для конкретности представления прослушанного материала большое значение имеют приводимые лектором примеры, таблицы, схемы. Их краткая памятка поможет при дальнейшей работе над записями яснее представить материал, точнее вспомнить его содержание.

Очень важно для студента научиться записывать основное содержание лекций быстро, четко, короткими и точными фразами. Высшая ступень культуры труда студента предполагает, что лекция записывается сразу начисто, в специальной тетради, а затем при последующей обработке лишь проверяется и дополняется.

Немалое значение имеет почерк и культура записи. Студент должен уметь распределять материал на странице, писать сжато, аккуратно, привыкнуть выделять курсивом или подчеркиванием основные мысли и положения, использовать для такого подразделения римские и арабские цифры, буквы русского и латинского алфавитов. Подобная запись позволяет сразу схватывать план, основное содержание лекции и значительно экономит время и силы студента при дальнейшей работе с ней. Необходимо уметь пользоваться при записи лекции сокращенными словами и терминами.

Однако окончательное оформление записей никогда не удастся закончить на лекции, для этого требуется дополнительная работа. Поэтому необходимо в тот же день, на свежую память, внимательно перечи-

тать записи, внести в них исправления, восстановить пропущенные положения, определения, выделить наиболее важные места, подчеркивая их цветным маркером.

Подобные всякого рода распределения материала, выделения и сокращения у разных студентов бывают различные, записи лекций всегда имеют сугубо индивидуальный характер, доступный для понимания только записывающего, поэтому не рекомендуется пользоваться чужими записями.

**Работа с книгой.** Материал лекций углубляется, уточняется и расширяется в процессе чтения учебников и других литературных источников. В связи с этим перед студентом встает серьезный вопрос о том, какие книги и в каком порядке читать. Правильный выбор книги имеет большое значение для успешных занятий. В большинстве случаев перечень обязательной литературы дается в учебной программе и специально составленных заданиях. Но у каждого человека в ходе занятий возбуждается особый интерес к тому или иному разделу изучаемой дисциплины, вследствие чего появляется желание изучить и дополнительную литературу.

Найти нужную книгу каждый должен самостоятельно. Для этого надо использовать систематические каталоги, в которых названия произведений расположены в алфавитном порядке фамилий авторов. Кроме того, в библиотеках имеются систематическо-предметные каталоги, в которых литература расположена по отраслям знаний, можно быстро найти литературу, сгруппированную по той или иной теме.

Библиографические указатели по отдельным темам содержат исчерпывающий список литературы, иногда даже с краткой аннотацией указанных книг. Специальные библиографические указатели в некоторых случаях печатаются приложениями к отдельным научным трудам. Кроме того, в библиотеках имеются указатели литературы по различным отраслям знаний, где рекомендованная литература расположена в историческом порядке по годам изданий. При отсутствии нужной книги в библиотечных фондах ее можно заказать по межбиблиотечному абонементу.

Работая с периодической печатью, рекомендуется использовать указатели статей, опубликованных в течение всего года, помещаемые в конце последнего номера журнала за каждый год издания. Целесообразно также пользоваться критико-библиографическими статьями в газетах и журналах, чтение которых знакомит нас с новыми материалами, опубликованными в последнее время, и с критическим анализом их содержания.

Приступая к чтению книги, необходимо ясно определить его цель, что мобилизует мышление человека на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном. Цели чтения могут быть разные:

- общее знакомство с содержанием книги;
- сбор дополнительного материала по изучаемому вопросу;

- разыскивание определений, понятий и терминов;
- подбор доказательств и примеров, принципов и теоретических установок;
- изучение источника для решения определенной проблемы или практической задачи;
- изучение книги одновременно с несколькими целями.

Однако во всех случаях многие из существующих общих методических приемов работы над книгой должны быть использованы.

Перед началом работы очень важно восстановить в памяти то, что было прочитано, что делает содержание изучаемого материала более доступным и полным. Изучение книги целесообразнее всего начинать с общего знакомства: автором книги, заглавием, оглавлением, местом и годом издания, что в какой-то мере ориентирует нас в содержании книги. После этого нас должно интересовать введение или предисловие, перечень глав и примечания.

Во **введении** говорится о содержании книги в целом. В нем читатель получает ориентировку, знакомится с целью и задачами книги.

В **оглавлении** раскрывается структура книги, ее план, содержание глав, расположение материала постранично.

**Примечания**, которые могут быть постраничными или выносятся в конец книги, разъясняют отдельные места, дополняют сжато изложенные в тексте положения. В них приводятся цитаты, сообщаются исторические сведения о лицах, фактах, названиях, переводятся непонятные слова.

В **заключении** дается краткое обобщение всего изложенного в книге материала, подчеркиваются основные вопросы, которыми занимался автор книги.

В **библиографии**, приводимой в конце книги, дается перечень литературы по излагаемому вопросу. Указатель может быть именной и систематически-предметный.

Первое чтение книги является предварительным и имеет целью охватить содержание книги или ее части, усвоить идею автора, его основные положения и определить свое отношение к ним. Обычно после первого чтения трудно бывает усвоить материал, главные положения автора, поэтому необходимо возвращаться к повторному чтению с пропусками тех мест, которые усвоены ясно или которые не имеют отношения к теме. Выборочное чтение наиболее важных мест возможно и в третий раз.

Самое важное при усвоении содержания книги – это умение найти основные положения и главную мысль, суметь отделить их от доказательств. Они должны быть продуманы, объяснены, растолкованы. Это один из самых трудных процессов умственной деятельности. В некоторых случаях основная мысль после приведения доказательств повторяется в выводах.

Следует обратить внимание на факты, которые приводятся автором, отобрать из них самые типичные, продумать их, попытаться доба-

вить к ним и свои факты, которые являются следствием накопления знаний из других источников, проследить за рассуждениями автора, включиться самому в эти рассуждения, затем сделать выводы и обобщения.

При чтении надо овладевать всеми встречающимися незнакомыми терминами. Все непонятные слова и выражения надлежит расшифровывать, обращаясь к словарю или справочникам. Не следует оставлять нерассмотренными рисунки, таблицы, схемы, так как в них наглядно представляется часто самая главная часть материала. Овладеть техникой чтения таблиц, схем и графиков должен каждый.

Чтение книг и статей рекомендуется производить быстро для концентрации внимания, обеспечения ясного понимания и сохранения прочитанного в памяти. При быстром чтении устанавливается более тесная связь одного раздела с другим, которая обеспечивает лучшее усвоение материала, вызывает более сильные впечатления от прочитанного, что положительно влияет на качество умственной работы.

Добиться совершенствования техники чтения, не снижая качества усвоения прочитанного, может каждый, проявив усилия в повышении его темпов. Для этого надо определить темп работы и тренировать себя, постепенно сокращая время для чтения страницы средней трудности текста. Критерием, определяющим правильность чтения, является полное понимание прочитанного, сознательное усвоение основных положений изучаемого источника. Надо стремиться читать глазами без произношения, читать не отдельными словами, а целыми предложениями, включая в зрительное поле одновременно как можно большее слов. Упражнения в быстром чтении лучше проводить на легком материале, а затем уже переносить формирующиеся навыки на более сложный материал.

При чтении мы не только знакомимся с содержанием источника, но и должны запомнить основную мысль автора. При последующем чтении следует обратить особое внимание на усвоение плана изложения мыслей автором, что повысит эффективность запоминания. Заучивать следует в несколько приемов, так как это более продуктивно и предохраняет от утомления. В промежутках между занятиями происходит осмысление материала, что способствует лучшему запоминанию. Нельзя оставлять работу, если даже удастся воспроизвести материал сразу после повторения, так как быстрое воспроизведение еще не свидетельствует о хорошем запоминании.

Эффективность усвоения материала не зависит от количества затраченного времени. Качество усвоения и продуктивность занятий находятся в тесной зависимости от глубины мыслительного процесса, от умения продумать все то, что воспринято, рассмотреть материал с разных сторон, привести его в стройную систему и логическую последовательность. Читающий должен стремиться не только запоминать факты, но и правильно истолковывать их. Тогда знания будут убедительными.

Изучение учебника рационально проводить в сочетании с чтением первоисточников. В учебнике излагается основной материал в сжатой форме в соответствии с программными требованиями, а в источниках чаще всего мы находим всестороннее глубокое освещение какого-либо одного из изучаемых вопросов. Источники по теме целесообразно изучать в хронологической последовательности.

К чтению дополнительной литературы надо приступать после изучения основной. В ней мы можем найти дополнительные доводы, характерные примеры, иллюстрирующие уже известные нам положения, раскрытие других точек зрения на вопрос, новые факты. К изучению материала дополнительной литературы надо подходить избирательно, интересуясь в первую очередь теми вопросами, которые поставлены в программе.

Нередко студенты, изучая тот или иной вопрос, вынуждены возвращаться к ранее изученной литературе. Последующая работа над книгой дает возможность глубже и основательнее изучить материал. При повторных занятиях не следует начинать «все сначала» и читать одно и то же. Надо уметь выбирать то существенное, что может обогатить наши знания. Целесообразно также возвращаться к трудному материалу, который после первичного изучения не был полностью усвоен или забыт. Возвращаясь к чтению текста, нужно просмотреть сделанные ранее записи, которые могут обогатиться новым содержанием.

В процессе изучения дисциплины «Социология» основными являются **учебные пособия, перечисленные ниже:**

*Бабосов Е.М. Социология: учебник для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 288 с.* В книге изложена теория и практика применения основных принципов управленческой деятельности, соотношенных с особенностями социальных взаимодействий отдельных личностей, социальных групп в целостной системе общества и его подсистемах, в различных типах социальных организаций. В текст учебного пособия введены материалы по созданию продуктивной рабочей среды, информационному обеспечению управления, стратегическому управлению, управлению рисками, конфликтами, управлению в экстремальных ситуациях.

*Борцов Ю.С. Социология: учебное пособие для студентов вузов / Ю.С. Борцов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 351 с. – (Высшее образование).* Учебное пособие разработано в соответствии с новым государственным образовательным стандартом по дисциплине «Социология». Включает емкое содержательное изложение всех основных тем курса. Автором подобраны интересные контрольные задания, составлены списки рекомендуемой литературы. Материалы пособия позволяют компьютеризировать процесс обучения и контроля знаний в режиме практикума.

*Дмитриев А.В. Общая социология: учебник для студентов вузов / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 304 с.* В сжатой форме здесь представлена необходимая информация как о классическом наследии, так и о современном состоянии социологии. Каждая глава сопровождается контрольными вопросами. К учебнику прилагаются краткий словарь терминов и библиографический список. Содержание учебника соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и типовых программ учебного курса для бакалавров.

*Лавриненко В.Н. Социология: конспект лекций: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Лавриненко. – М.: Проспект, 2011. – 328 с.* Основная цель учебника – помочь изучающим курс социологии научно осмыслить сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них, а также разобраться в существующих социологических теориях. Содержание и структура учебника дают представление о существующих уровнях социологического знания, которые отражают соответствующие уровни анализа социальных явлений.

*Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / М.М. Вышегородцев, Г.Т. Журавлев, С.А. Шапиро и др.; под ред. М.М. Вышегородцева. – М.: КНОРУС, 2011. – 280 с.* Пособие дает возможность изучить основы социологии – одной из важнейших общественных наук современности, позволяющей понять, как развивается общество, в котором мы живем. В пособии в ясном и четко структурированном виде изложены сведения, необходимые каждому студенту в процессе получения высшего образования. Наряду с освещением социологических теорий и концепций важное место отводится и элементам прикладной социологии, обращаясь к которой можно научиться проводить социологические исследования в любой сфере общественной жизни.

*Социология. Общий курс: учебник для студентов вузов / В.И. Кондауров, Н.В. Багдасарова, Н.А. Куртиков и др. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 332 с. – (Высшее образование).* В учебнике описаны основные проблемы социологии. Отдельное внимание в книге уделено пониманию важных элементов социальной реальности: социальным институтам, типам социальных взаимодействий, социальной стратификации, общностям и группам, социологическому анализу экономики, культуры, организации, политики, личности. Важнейшие вопросы рассматриваются в контексте исторического развития социологии.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении индивидуальных заданий необходимо активно использовать литературу из приведенного списка, а также периодические издания и средства сети Интернет.

**Запись прочитанного материала.** Запись содержания основной и дополнительной литературы следует производить при повторном чте-

нии, выбирая самые главные мысли автора. Совершенствование записей, составляемых в процессе самостоятельной работы с книгой, приходит в связи с все большим усложнением работы читателя: от выписывания готовых положений и фактов в подробной форме – к умению фиксировать сжато самые существенные положения и самостоятельно сформулированные выводы.

Значение записей огромно, так как это документальный след от работы с книгой. Сам процесс записи прочитанного материала организует работу студента и улучшает качество чтения, повышает культуру речи читателя, облегчает усвоение и запоминание содержания прочитанных книг. Надо стремиться к совершенствованию записей, они являются основным пособием при подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам. Если это пособие будет недоброкачественным, то и результаты занятий будут незначительными.

Для того чтобы записи были ценными, надо отбирать основные мысли и фиксировать их в своих собственных более кратких формулировках, в процессе составления которых производится большая мыслительная работа, которая обеспечивает сознательное и ясное усвоение прочитанного материала. Записи следует производить упорядоченно, чтобы легко и удобно было ими пользоваться. Приступать к ним целесообразно после прочтения главы, уяснив ее план и содержание каждой ее части.

Фиксирование прочитанного можно вести различно, в зависимости от целевой установки выбирается более удобная форма записи: план, выписки, тезисы, конспект.

*План* – это перечень основных вопросов содержания книги. Раскрытие плана читаемого раздела книги требует особой работы мысли. Формулировка пунктов плана сопряжена с необходимостью выделить из общего содержания вопросы, на которых останавливается автор. Кроме простого плана, существует развернутый, или сложный, план, в котором каждый пункт расшифровывается, что дает возможность более конкретно представить себе содержание прочитанного материала.

В процессе самостоятельной работы над книгой возникает необходимость выписывать нужные места, интересующие положения в виде цитат.

*Выписки* или *цитаты* представляют собой дословное воспроизведение подлинной мысли автора. Цитаты надо выписывать точно, без описок и произвольных изменений. Они должны представлять точную копию текста и сопровождаться ссылкой на источник. Если мы допускаем пропуски, их надо отобразить в выписках. Цитирование можно использовать и как способ изложения текста, располагая цитаты в строгой системе, сгруппировав их под общими заголовками.

Фиксацию прочитанного можно производить и в форме свободной записи, которая включает в себя и цитаты, и сжатое изложение мыслей

автора, и планы различных видов, и тезисы. Свободную запись мы применяем чаще всего, так как она удобна и наибольшей степени соответствует индивидуальным особенностям и знаниям читателя. Записывая содержание какой-либо книги, мы подробно фиксируем менее знакомый материал, а то, что более известно, записываем короче, доводя некоторые записи до формы плана. Часто в самостоятельной работе с книгой пользуются записями в форме тезисов.

*Тезисом* называется короткая формулировка какого-нибудь высказанного автором положения. Обычно тезис отвечает на вопрос плана. Тезисы можно формулировать своими словами, включая в них основные положения автора. Расположение тезисов должно соответствовать той последовательности, которая имеется в тексте. Записи должны быть оформлены после тщательного изучения текста книги, когда понятен не только план, но и содержание текста. Каждый тезис – это краткое содержание части главы, которое нужно сформулировать сжато, понятно и правильно, не искажая смысла содержания.

В некоторых случаях возникает необходимость составления краткого пересказа содержания книги, конспекта.

*Конспект* помогает запомнить прочитанный материал и по мере надобности повторно возвращаться к нему для дополнительной работы. Записи конспекта производятся в той же последовательности, которая имеется в книге, что облегчает воспроизведение в памяти содержания изучаемых источников. Чем короче мы записываем, тем серьезнее надо относиться к подбору слов и выражений.

В конспект можно включать материал из нескольких источников одновременно. В этом случае мы выбираем основной источник, в котором более полно освещен вопрос, конспектируем его, а затем делаем дополнения из других статей по специальным вопросам темы, увязывая их с основным текстом конспекта.

Немалое значение в самостоятельной работе имеет внешняя сторона записи. Надо оформлять свои записи так, чтобы они содействовали лучшему запоминанию, пониманию и наведению справок, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. С этой целью записывать надо четко, раздельно, пользуясь разным шрифтом, нумерациями, различными способами выделения, удобного расположения материала, подчеркиваниями, использованием цветных маркеров. Наиболее важные положения надо выделять в тексте подчеркиванием или крупным шрифтом. На полях тетради нужно делать свои собственные заголовки для того, чтобы обращать внимание на определенную часть текста. Можно использовать и заголовки книги, указанные в ней параграфы, пункты и подпункты.

Часто в конспекте появляется необходимость обобщить материал под общим заголовком, сгруппировав отдельные положения. В этом случае рекомендуется записывать их столбиком.

Кроме данных форм записи, прочитанный материал можно фиксировать на *карточках*, которые удобны для использования. Карточки, посвященные одной теме, можно систематически пополнять, обогащая собранный по интересующему вопросу материал. Карточки можно обновлять, исключая ненужный, устаревший материал, заменяя его новым, появившимся в печати. Оформленный по карточной системе материал можно использовать по частям, располагая его по-разному, в соответствии с планом изучения или изложения. При карточной системе записи производятся на отдельных листках бумаги или на специальных карточках, вверху которых ставится пометка, к какому вопросу плана эти выписки относятся, а внизу указывается автор, название книги, издательство год издания и страницы, откуда взят текст.

Все вышеизложенные методы работы с книгой можно использовать в процессе самостоятельного изучения отдельных дисциплин, а также при подготовке к семинарским занятиям.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Цель семинарских занятий – помочь студенту углубить знание предмета, уяснить сложные положения, которые с трудом усваиваются при индивидуальной работе, научить студентов самостоятельно мыслить, правильно выражать свои мысли, анализировать и критически подходить к материалу.

Готовясь к семинарским занятиям, студенту приходится работать над рядом источников. Работая над литературой, нужно уяснить себе основные вопросы темы для того, чтобы в процессе чтения и записи фиксировать свое внимание на этих вопросах и уже в ходе изучения группировать материал.

Надо приучать себя при чтении книг отмечать источники, в которых освещаются изучаемые вопросы. В процессе изучения нескольких источников относительно каждого вопроса делаются записи основных положений с указанием книги, в которой имеется материал, нужный по содержанию. Указатель составляется по всей теме и служит справочником для читающего. Далее необходимо суммировать весь материал, привести его в определенную систему, чтобы получился ясный и полный ответ на каждый вопрос темы.

Кроме этого можно рекомендовать систему работы с выписками на карточках. Такие выписки потом группируются по вопросам плана темы, составляется текст или план выступления. Этот план должен соответствовать плану семинарских занятий по теме предмета. Если план к теме семинарских занятий преподавателем не дается, его составление является более сложной работой. В этом случае большую помощь оказывают лекции, пользуясь которыми можно наметить основные вопросы темы. Уместно также использовать для этого программу изучаемого предмета.

Готовясь к семинару, часто приходится возвращаться к повторному изучению источников. При этом нужно стремиться углублять и расширять свои знания. При первичном знакомстве с источником каждому удается

воспринять и усвоить материал на определенном уровне, ему доступном. При повторении же этот уровень должен повышаться, так как студент уже имеет некоторые знания по изучаемому вопросу и должен рассмотреть этот вопрос подробнее и всесторонне. Повторное чтение должно сопровождаться просмотром имеющихся записей по тексту, которые могут дополняться и исправляться в связи с возникновением новых вопросов.

После этого можно приступить к подготовке выступления на семинарских занятиях. Продумывается план ответа на каждый вопрос темы, припоминается, какие можно использовать ссылки, обоснования, примеры, цифры. Ответы студентов на семинарских занятиях должны быть аргументированы и обоснованы фактами, цитатами. Неплохо актуальные цитаты запомнить наизусть, что поможет лучшему закреплению части материала, к которой относится эта цитата.

При ответах на семинарских занятиях надо мобилизовать все знания по данному вопросу, которые приобретались и раньше из различных источников: из книг, из слов лектора и из своего собственного опыта.

Изучение программного материала по курсу высшей школы не ограничивается лишь работой над источниками. Студентам надо рационально использовать руководство и помощь преподавателей в виде лекций, устных консультаций и рецензий на представленные работы. Это в значительной мере облегчает самостоятельную работу студента и помогает ему сконцентрировать свое внимание на самых главных моментах. В лекциях раскрывается и анализируется главное содержание темы и указывается на самые трудные вопросы в ней, как надо подходить к овладению темой, какие выводы могут быть сделаны, рекомендуется соответствующая литература. Работая над литературой в процессе подготовки к семинару, необходимо просмотреть материалы лекций.

**Написание рефератов, контрольных и курсовых работ.** Основной задачей письменных работ является углубленное изучение студентом одного из больших вопросов той или иной дисциплины, по которой требуется представление работ.

Вопрос, выдвигаемый в качестве темы работы, должен иметь в общей системе данной науки определенное теоретическое значение, изучение его студентом должно быть шире и обстоятельнее, чем освещение в учебнике или в лекциях.

В процессе подготовки и написания письменной работы у студента:

- развивается умение самостоятельно работать, творчески применять научный метод при изучении психических явлений и феноменов;
- совершенствуются и закрепляются навыки работы с первоисточниками, умение критически оценивать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы и обобщения;
- приобретает умение наблюдать, изучать и обобщать психологический опыт, развиваются навыки экспериментирования и обработки полученных данных;

- вырабатывается умение подбирать источники и литературу, правильно их цитировать, пользоваться библиографическими справочниками;

- укрепляются навыки литературного изложения мыслей с использованием общенаучной и специальной терминологии.

Выполнение письменных работ является составной частью учебного процесса студента. Курсовая работа подводит итог занятиям в течение семестра, способствует формированию навыков самостоятельного научного исследования и подготовке студента к написанию дипломной работы. Нередки такие случаи, когда курсовая работа в результате дополнительных занятий студента превращается в его дипломную работу.

Одной из задач письменных работ является постепенное приучение студента к самостоятельному научному исследованию. Поэтому их темы и характер выполнения по годам обучения различаются. Если на первых курсах письменные работы носят еще более или менее реферативный характер, то на старших курсах все более и более усиливаются элементы самостоятельной работы и творческого, исследовательского подхода к материалу.

Конкретные задачи, которые могут быть разрешены в процессе выполнения письменных работ, весьма разнообразны. В целом, на психологическом факультете большое значение имеет обработка экспериментальных данных, самостоятельно полученных студентом.

Темы курсовых работ утверждаются кафедрой и заблаговременно доводятся до сведения студентов. Курсовые работы выполняются студентами под руководством выделенных кафедрой научных руководителей, непосредственно к которым студенты и обращаются со всеми вопросами, возникающими в ходе работы над темой.

В процессе выполнения работы студент должен:

избрать тему;

составить план ее изучения и изложения;

выявить литературу и источники;

изучить литературу и накопить материал для освещения темы;

систематизировать накопленный материал и литературно его оформить.

Выбор темы является весьма важным моментом и условием ее успешного выполнения. Здесь не должно быть поспешности. Необходимо учитывать научную актуальность, практическую значимость и новизну, наличие и достаточность литературы и источников, личные интересы и склонности студента или связь содержания темы с намеченной студентом сферой будущей деятельности.

Кроме тем, предложенных преподавателем, кафедрой, студентам разрешается самостоятельно формулировать и выдвигать другие интересующие их темы, но с обязательным утверждением.

Выбрав тему, необходимо продумать и составить первоначальный вариант плана ее изучения и написания, который придаст всей после-

дующей работе по подбору литературы и по накоплению материала определенную целенаправленность. План курсовой работы представляется на утверждение научного руководителя. План должен помогать работе, делая ее содержательнее и стройнее, и, если требуется, при окончательном оформлении работы план можно менять.

Первоначальный вариант плана в зависимости от избранной темы может иметь различную степень конкретности, но в нем обязательно должны быть:

- введение с обоснованием мотивов выбора темы и ее значения;
- основные вопросы, которые подлежат освещению;
- заключительная часть с выводами автора, подводщими итоги работы.

Потом необходимо тщательно заняться подбором литературы и источников, выяснив, в какой мере данный вопрос рассмотрен в литературе, какие факты, материалы могут помочь дальнейшему и еще более полному освещению этого вопроса. Хотя основные методические рекомендации и ориентирование в литературе даются преподавателем одновременно со списком тем, следует помнить, что указания руководителя всегда носят лишь общий характер и касаются только основных трудов и материалов. Составление же наиболее полного списка bibliографии является самостоятельной работой студента, которая требует определенной настойчивости и навыков.

Для того чтобы составить наиболее полную библиографию письменной работы, студенту необходимо использовать:

- библиографические списки, сноски, ссылки и указания в учебниках и других общих трудах и монографиях по содержанию избранной темы;
- каталоги библиотек и справочные библиографические издания.

При составлении библиографии прежде всего выявляются относящиеся к теме произведения основоположников, затем специальные исследования (монографии), журнальные и газетные статьи в различного рода сборниках, ученых записках, альманахах и т.п. Обязательным является знание и использование статей, публикуемых в журналах «Социологические исследования», в Вестниках МГУ, СПбГУ серии «Социология». Из специальной литературы в первую очередь отбирается то, что освещает и обобщает новейшие достижения социологической науки. Очень важно использование и анализ литературы дискуссионной, выдвигающей спорные вопросы и проблемы. Список литературы и источников, подобранных для работы над темой, обсуждается с руководителем и полностью указывается в конце работы.

Следует отметить, что при изучении литературы и источников для написания письменных работ читать и конспектировать в пособиях, включенных в библиографический список, нужно только то, что относится к избранной теме, при этом группируя выписки, заметки и факты

по разделам (главам или параграфам) работы. В процессе накопления материала нужно следить за тем, какой раздел плана в какой мере обеспечен необходимыми данными и по какому разделу требуются дополнительные поиски, чтение или подбор недостающих фактов.

По мере того, как необходимый материал собран, можно приступать к его окончательной систематизации и литературному оформлению. То, что прямо к теме не подходит, в работу включать не следует, а то, что прочитано и записано, всегда пригодится в дальнейшей исследовательской и практической деятельности.

Литературное оформление, стиль работы должны быть вполне самостоятельными. За исключением самых необходимых цитат, весь текст работы должен быть изложен своим языком. Цитаты заключаются в кавычки и сопровождаются точными библиографическими ссылками на произведение или источник. В отношении стиля изложения необходимо иметь в виду, что он вырабатывается только в результате кропотливой работы, практики. Хорошая работа получается только в результате многих перечитываний, исправлений и переписываний если не всего текста, то большинства разделов, абзацев, выражений и кропотливой работы над словарным составом и отдельными предложениями.

Не следует засорять работу чрезмерно частым, ненужным употреблением длинных, сложных, запутанных предложений, а также иностранных и сугубо специфических слов за исключением разумного употребления научных терминов. Не нужно загромождать текст большим количеством фактов или очень подробным описанием отдельных фактов. Давать необходимо лишь наиболее типичное и показательное, а другие факты, примеры можно приводить в отдельных приложениях. Весьма желательно включение в текст различного рода таблиц, графиков, диаграмм.

При защите курсовой работы студент должен уметь кратко изложить содержание работы и выводы, которые он сделал, ответить на все замечания и заданные вопросы. Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым работам.

В целом при разработке и освещении тем письменных работ студент: расширяет, углубляет и закрепляет знания в соответствующей области науки;

приобретает и закрепляет умения и навыки самостоятельного решения вопросов своей специальности;

усваивает основы методики научного исследования и развивает личную культуру и технику научного труда.

Для написания полноценной письменной работы студенту необходимо много и напряженно работать и размышлять. Условием для теоретической учебы является глубокое изучение вопроса, понимание, а не заучивание тех или иных положений. Оценка зависит от полноты и грамотности изложения темы, правильности освещения вопросов, количества и качества использованных источников.

**Подготовка к зачетам и экзаменам.** Экзаменационная сессия является наиболее ответственным завершающим этапом в жизни студента, подводящим итоги всей учебной работы.

Подготовка к экзаменационной сессии фактически начинается с первого дня занятий. Залогом успешной сдачи всех зачетов и экзаменов являются систематические, добросовестные, аккуратные занятия в течение всего семестра. Однако это не исключает необходимости специальной дополнительной и несколько своеобразной работы уже перед и в период экзаменационной сессии, когда специфической задачей студента является повторение, обобщение и систематизация всего изученного материала.

Большое значение имеет повторение с использованием мнемических приемов, которое рекомендуется начинать за месяц-полтора до начала сессии. В основу повторения должна быть положена программа, так как повторение по «билетам» или «контрольным вопросам» нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию», к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке важных разделов программы. Повторять следует не механически все изученное, а трудные разделы программы, то, что забыто, что требует углубления и дополнительного продумывания.

В процессе повторения анализируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время семинаров, и др. Не следует ограничиваться конспектом, а тем более чужими записями, так как эти вещи сугубо индивидуальны и понятны только автору.

Подготовку рекомендуется вести по темам программы или по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы и задания, а самое лучшее – воспроизвести самому себе весь материал.

Обычно в период экзаменационной сессии для студентов организуются консультации, их необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей и неясностей. За консультациями и разъяснениями следует обращаться только после тщательного самостоятельного продумывания материала; без этого беседа с преподавателем неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Большое значение в период подготовки к зачетам и экзаменам имеет организация труда и отдыха.

## V. ТЕСТЫ ПО СОЦИОЛОГИИ

Каждый вариант включает в себя терминологические задания по общей и эмпирической социологии, вопросы, рассматривающие социологию как науку и практику, тесты по истории социологии, социальной структуре, динамике и взаимодействию.

### Вариант 1

**1. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:**

- 1) эмпиричность;
- 2) передаваемость;
- 3) нормативность;
- 4) обобщающий характер.

**2. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:**

- 1) Георг Зиммель;
- 2) Огюст Конт;
- 3) Герберт Спенсер;
- 4) Чарльз Хортон Кули.

**3. Эмилю Дюркгейму принадлежит:**

- 1) теория общественного договора;
- 2) закон иерархии наук;
- 3) концепция механической и органической солидарности;
- 4) теория общественно-экономических формаций.

**4. Какую из научных дисциплин О. Конт поставил в основание своей «иерархии наук»:**

- 1) социологию;
- 2) физику;
- 3) математику;
- 4) астрономию.

**5. Основоположителем какого теоретического направления социологии является Герберт Спенсер:**

- 1) социологизм;
- 2) органическая аналогия;
- 3) концепция идеальных типов;
- 4) исторический материализм.

**6. Гипотеза в социологическом исследовании – это:**

- 1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
- 2) положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
- 3) описание процедуры сбора данных;
- 4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

**7. Репрезентативностью социологического исследования называется:**

- 1) величина, характеризующая объем и масштабы исследования;
- 2) понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;
- 3) степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;
- 4) совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности.

**8. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» – завершается формулированием:**

- 1) гипотез;
- 2) операциональных определений;
- 3) целей и задач исследования;
- 4) исследовательских вопросов.

**9. В таблице приведены определения некоторых экономических статусов. Укажите в правой графе номера тех родов занятий, которые, по вашему мнению, имеют отношение к ним.**

Статус	Род занятий (1–10)
Капиталист – владелец капитала, находящегося в обороте и приносящего прибыль	
Предприниматель – человек, затевающий новое, часто рискованное, дело и вкладывающий в него собственные либо позаимствованные средства	
Менеджер – должностное лицо, планирующее и осуществляющее управление предприятием, в подчинении которого находится один и более человек	
Род занятий: 1. Брокер. 2. Рantье. 3. Банкир. 4. Займодавец. 5. Кредитор. 6. Директор. 7. Дилер. 8. Фермер. 9. Продюсер. 10. Министр	

**10. Социальная стратификация – это:**

- 1) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;
- 2) сословная организация общества;
- 3) объединение людей для достижения конкретной цели;
- 4) приобретение человеком определенного социального статуса.

**11. В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие:**

- 1) распределения власти;
- 2) распределения материальных богатств;
- 3) общественного разделения труда;
- 4) упорядочения социальных отношений.

**12. Для немарксистских социологических подходов характерно выделение в структуре современных обществ:**

- 1) трех основных классов;
- 2) четырех основных классов;
- 3) пяти основных классов;
- 4) шести основных классов.

**13. Во сколько раз по сравнению с обезьяноподобными предками у современного человека увеличился период подготовки к жизни:**

- 1) в 7–8 раз;
- 2) в 2 раза;
- 3) ни во сколько;
- 4) в 5 раз.

**14. Конформность – это:**

- 1) неподчинение социальным нормам;
- 2) проявление инновативного поведения;
- 3) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
- 4) один из типов девиантного поведения.

**15. К макросоциологическим понятиям относятся:**

- 1) малая группа;
- 2) социализация;
- 3) цивилизация;
- 4) взаимодействие.

**16. Первичной называется малая группа:**

- 1) образующая ядро вторичной группы;
- 2) отличающаяся наиболее высокой частотой и плотностью контактов между ее членами;
- 3) формирующаяся раньше вторичной по времени;

4) система ценностей и норм которой является для ее членов своеобразным эталоном.

**17. Согласно принятой в современной социологии классификации обществ они подразделяются на:**

- 1) примитивные;
- 2) традиционные;
- 3) индустриальные;
- 4) постиндустриальные.

В приведенной ниже таблице даны некоторые характеристики, определяющие различные сферы социальной жизнедеятельности в том или ином типе общества. Напишите в правой графе, к какому именно типу общества относится та или иная характеристика, или укажите его номер в соответствии с приведенной выше нумерацией.

№ п/п	Характеристика	Тип общества (1–4)
1.	Создание национальных государств, сплачивающихся вокруг общего языка и культуры	
2.	Демократизация политической сферы. Предоставление избирательных прав населению и институционализация политической деятельности вокруг массовых партий	
3.	Усиление влияния корпоративной собственности на капитал. Возрастание роли информации, знаний и обладание ими	
4.	Разнообразие орудий труда с использованием главным образом мускульной энергии человека и животных. Преобладание экономики пропитания. Основная хозяйственная единица – семья	
5.	Элементарное половозрастное разделение труда; большинство членов общины занято одним и тем же промыслом – собирательством либо охотой, рыболовством	
6.	Тенденция к субурбанизации	
7.	Рост массовой грамотности	
8.	Наука и производство представляют собой автономные, слабо связанные сферы деятельности общества	

**18. Социальная мобильность в современном обществе чаще всего имеет место:**

- 1) в демографической сфере;
- 2) в религиозной сфере;
- 3) в культурной сфере;
- 4) в экономической сфере.

**19. Прогрессивная сущность исторической смены общественно-экономических формаций прежде всего проявляется:**

- 1) в совершенствовании орудий труда и технологических процессов;
- 2) в накоплении общего объема знаний о природе и обществе;
- 3) в повышении степени свободы живого труда;
- 4) в гуманизации социальных отношений.

**20. Процесс нарастания количества и качества социальных изменений при переходе от одного исторического этапа к другому развивается по:**

- 1) восходящей прямой;
- 2) нисходящей прямой;
- 3) синусоиде;
- 4) экспоненциальной кривой.

## **Вариант 2**

**1. Социология – это наука о поведении:**

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- 2) личности в обществе;
- 3) больших социальных групп;
- 4) людей в своей семье.

**2. Термин «социология» появился:**

- 1) в начале XX в.;
- 2) в конце XVIII в.;
- 3) в первой половине XIX в.;
- 4) в античности.

**3. Преобладанием какого из идеальных типов социального действия характеризуется тот или иной тип социального господства?**

Идеальные типы социального действия:

- 1) целерациональное;
- 2) ценностнорациональное;
- 3) традиционное;
- 4) аффективное.

Тип социального господства	Идеальный тип социального действия (1–4)
Легально-рациональное	
Традиционное	
Харизматическое	

**4. Кто из классиков социологии застал начальную стадию капитализма:**

- 1) М. Вебер;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) О. Конт;
- 4) Г. Спенсер.

**5. Суть исторического материализма состоит в:**

- 1) рассмотрении исторического процесса как материальной субстанции;
- 2) признании преимущества материального мира перед духовным;
- 3) выделении в качестве ведущих отношений по поводу производства материальных благ;
- 4) особом внимании к материальным объектам и вещам.

**6. Понятие «закрытый вопрос» означает:**

- 1) вопрос, предполагающий закрытие проблемы;
- 2) вопрос, на который не существует ответа;
- 3) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один;
- 4) вопрос, ответ на который ясен с самого начала.

**7. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:**

- 1) более высокая степень достоверности получаемых результатов;
- 2) простота формирования инструментария;
- 3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;
- 4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

**8. Какие из перечисленных ниже переменных, характеризующих социально-демографические показатели выборочной совокупности, измеряются с помощью интервальной шкалы:**

- 1) пол;
- 2) возраст;
- 3) образование;
- 4) социально-профессиональный статус (род занятий).

### **9. Социальная роль – это:**

- 1) понимание индивидом своего места среди окружающих людей;
- 2) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям;
- 3) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;
- 4) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное.

### **10. Важнейшей предпосылкой институционализации является:**

- 1) объединение воли и желания всех индивидов, составляющих данный социум;
- 2) успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации;
- 3) интернализация индивидами новых социальных норм и ценностей и формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентации и ожиданий;
- 4) стремление членов общества к консенсусу.

### **11. Исторически первой системой социальной стратификации являются:**

- 1) страты;
- 2) касты;
- 3) классы;
- 4) сословия.

### **12. Согласно подходам западной социологии низшие классы (underclass) состоят из:**

- 1) представителей неквалифицированных и «полуквалифицированных» (semi-qualified) представителей индустриального и сельскохозяйственного рабочего класса;
- 2) обитателей городских трущоб;
- 3) женщин и представителей этнических меньшинств, занятых в наименее оплачиваемых, наименее безопасных и наиболее неприятных профессиях;
- 4) деклассированных элементов.

### **13. Когда человеческое общество смогло дать всем желающим полноценное среднее образование:**

- 1) в Античности;
- 2) в эпоху Средневековья;
- 3) в XIX в.;
- 4) в XX в.

### **14. Социальный характер является продуктом:**

- 1) уровня развития общества;
- 2) национальной культуры;

- 3) особенностей природно-географической среды;
- 4) индивидуального воспитания.

**15. К микросоциологическим понятиям относятся:**

- 1) малая группа;
- 2) цивилизация;
- 3) мировая система;
- 4) государство.

**16. Тип социального характера, преобладающего в современных развитых обществах, называется:**

- 1) нерыночный;
- 2) ориентированный на себя;
- 3) ориентированный на традицию;
- 4) ориентированный на других.

**17. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции:**

- 1) столыпинские реформы;
- 2) горбачевская перестройка;
- 3) коллективизация и индустриализация 1930-х гг.;
- 4) отмена крепостного права в России.

**18. Научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения:**

- 1) в примитивном обществе;
- 2) в традиционном обществе;
- 3) в индустриальном обществе;
- 4) в информационном обществе.

**19. Национальные государства с четко обозначенными территориальными границами возникают:**

- 1) при первобытнообщинном строе;
- 2) при рабовладельческой общественно-экономической формации;
- 3) при феодальной формации;
- 4) при капитализме.

**20. Эффект «демографического перехода» является продуктом:**

- 1) аграрной революции;
- 2) индустриальной революции;
- 3) информационной революций;
- 4) социалистической революции.

## Вариант 3

**1. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:**

- 1) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни;
- 2) психология, приложенная к большим и малым группам людей;
- 3) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей;
- 4) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

**2. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:**

- 1) социальный факт;
- 2) закон интеллектуальной эволюции;
- 3) социальное действие;
- 4) способ производства.

**3. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О. Конта является:**

- 1) математика;
- 2) биология;
- 3) социология;
- 4) астрономия.

**4. Кого принято считать пионером социальной статистики в социологии:**

- 1) О. Конта;
- 2) П. Сорокина;
- 3) Э. Дюркгейма;
- 4) К. Маркса.

**5. Кто из классиков социологии изучал особое влияние религиозных воззрений на способы организации хозяйственной жизни:**

- 1) М. Вебер;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) О. Конт;
- 4) К. Маркс.

**6. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:**

- 1) вопрос, который не получил ответа;
- 2) вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов;
- 3) вопрос, сформулированный предубежденным образом;
- 4) вопрос, на который можно ответить как угодно.

**7. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:**

- 1) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- 2) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- 3) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- 4) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

**8. Ниже приведены суждения о различных аспектах эмпирического исследования. Некоторые из них правильные, другие неправильные. Если вы считаете, что данное суждение правильное, то отвечаете «да» (+). Если вы не согласны с утверждением, то отвечаете «нет» (-).**

№ п/п	Суждение	+/-
1	Выборочная совокупность всегда больше генеральной	
2	Характер ответа следует подсказать респонденту наводящим характером формулировки вопроса	
3	Одной из главных опасностей при формулировании вопроса является его двусмысленность	
4	Любое эмпирическое исследование завершается созданием обобщенной теории	
5	Наблюдение бывает контролируемым и неконтролируемым	
6	Связь конкретных признаков обычно устанавливается в ходе статистической обработки первичной информации	
7	Одна из отличительных черт социологического опроса – количество респондентов (объем выборочной совокупности)	
8	В социологической анкете респондент всегда обязан указать свои фамилию, имя и отчество	
9	Перепись населения – разновидность сплошного опроса	
10	Выборочная совокупность – это увеличенная копия генеральной	

### **9. Под социальным институтом понимают:**

- 1) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
- 2) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;
- 3) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;
- 4) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

### **10. Понятием «ролевая дистанция» обозначается:**

- 1) ситуация субъективного отделения от роли ее исполнителя, когда он не может сжиться с нею;
- 2) различие между исполнением своих социальных ролей обладателями разных социальных статусов;
- 3) ситуация противоречия между требованиями различных ролей, исполняемых одним и тем же актором;
- 4) понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов.

### **11. Примером восходящей социальной мобильности является:**

- 1) увольнение по сокращению штатов;
- 2) смена гражданства;
- 3) вступление в брак;
- 4) повышение в должности.

### **12. Статусной несовместимостью в социологии именуется:**

- 1) несовпадение статусных устремлений у обладателей двух и более соотносимых социальных статусов;
- 2) противоречие социальных интересов представителей основных классов общества;
- 3) несоответствие личных способностей и специальной подготовки индивида требованиям его социального статуса;
- 4) ситуация обладания высоким статусом в одном из социальных подпространств или измерений при одновременном обладании низким статусным уровнем в другом подпространстве.

### **13. В среднем человек в современном обществе меняет:**

- 1) мебель – один раз в 10 лет (данные итальянских экспертов);
- 2) профессию –...;
- 3) брачного партнера –...;
- 4) работу –...;
- 5) место жительства –...

**14. Кратковременное скопление людей, не имеющих ничего общего, кроме одновременного физического присутствия в одном и том же месте, именуется:**

- 1) клан;
- 2) группа;
- 3) толпа;
- 4) очередь.

**15. К числу динамических процессов в малой группе относится:**

- 1) собрание группы;
- 2) ссора между членами группы;
- 3) структурирование;
- 4) совместный отдых.

**16. К числу социологических теорий девиантного поведения относится:**

- 1) психоаналитическая теория (З. Фрейд);
- 2) теория врожденной предрасположенности к криминалу (Ч. Ломброзо);
- 3) теория органической предрасположенности к криминалу (У. Шелдон и др.);
- 4) теория навешивания ярлыков (Г. Беккер и др.).

**17. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:**

- 1) земля;
- 2) капитал;
- 3) люди;
- 4) знания.

**18. Сокращение доли неквалифицированного труда в совокупной рабочей силе представляет собой:**

- 1) характерный признак постиндустриального общества;
- 2) важнейший фактор совокупного объема мобильности;
- 3) фактор нисходящей мобильности;
- 4) индекс горизонтальной мобильности.

**19. Наибольшая кровнородственная группа людей, связанных единством происхождения, – это:**

- 1) семья;
- 2) клан;
- 3) род;
- 4) племя.

**20. Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости:**

- 1) примитивного общества;
- 2) традиционного общества;

- 3) индустриального общества;
- 4) постиндустриального общества.

## **Вариант 4**

### **1. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- 2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

### **2. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:**

- 1) отрицании основных принципов негативизма;
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

### **3. Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:**

- 1) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
- 2) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
- 3) происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- 4) культурная и политическая природа.

### **4. Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место при построении своей теории производственным отношениям:**

- 1) К. Маркс;
- 2) М. Вебер;
- 3) Г. Спенсер;
- 4) Э. Дюркгейм.

### **5. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:**

- 1) целерационального типа социального действия;
- 2) ценностно-рационального типа социального действия;
- 3) традиционного типа социального действия;
- 4) аффективного типа социального действия.

### **6. Если механическая выборка в 250 элементов берется из объема выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:**

- 1) 6;
- 2) 12;

3) 15;

4) 20.

**7. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:**

1) отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;

2) применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;

3) выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;

4) отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности.

**8. Укажите» по каким шкалам выстроены наборы вариантов ответов на следующие вопросы анкеты» применявшейся в одном из опросов. Типы шкал:**

1 – номинативная шкала

2 – порядковая шкала

3 – интервальная шкала

4 – шкала отношений

1. Вы принимаете участие в выборах губернатора?	2. Как вы оцениваете деятельность депутатов Госдумы вашего округа?	3. Укажите, в каких пределах находится средний доход на одного члена вашей семьи?
1 – да	1 – очень высоко	1 – до 1 тыс. руб.
2 – нет	2 – в целом положительно	2 – от 1 до 5 тыс. руб.
3 – не помню	3 – в целом не очень высоко	3 – от 5 до 10 тыс. руб.
	4 – крайне отрицательно	4 – от 10 до 15 тыс. руб.
	5 – ничего не знаю об этом	5 – от 15 до 20 тыс. руб.
		6 – от 20 до 25 тыс. руб.
		7 – от 25 до 30 тыс. руб.
		8 – от 30 до 35 тыс. руб.
		9 – свыше 35 тыс. руб.
тип шкалы (1–4)		

9. Ниже приведены определения важнейших понятий, составляющих по своей сути сердцевину предмета социологии. Выберите из прилагаемого списка те понятия, которые определяются приведенными формулировками:

*1-стратификация; 2-социальная структура; 3-социальный статус; 4-социализация; 5-социальная функция; 6-общество; 7-социальная роль; 8-культура; 9-социальный институт; 10-артефакт; 11-социальная мобильность; 12-статусная кристаллизация*

1)\_\_\_ – это просто набор прав и обязанностей; его не следует однозначно отождествлять с индивидом, который занимает его;

2) \_\_\_ – динамический аспект статуса; связан с тем, что индивид социально приписан к определенному статусу и в то же время может изменить его с течением времени;

3)\_\_\_ – упорядочение позиций, занимаемых индивидами по различным осям измерений социального подпространства;

4)\_\_\_ – описывает тот факт, что обладатели статусов взаимодействуют друг с другом;

5)\_\_\_ – относительно стабильные и интегрированные совокупности символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые упорядочивают целые сферы социальной жизни, такие как семья, религия, образование, экономика, управление.

**10. Социальная мобильность – это:**

- 1) изменение человеком места своего постоянного проживания;
- 2) смена ценностных ориентации личности;
- 3) изменение социального статуса индивида или группы;
- 4) расширение профессионального и общекультурного кругозора.

**11. Примером горизонтальной мобильности является:**

- 1) увольнение по сокращению штатов;
- 2) смена гражданства;
- 3) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
- 4) повышение в должности.

**12. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, то ответьте «да» (+); если неправильное – «нет» (-).**

№ п/п	Суждения	+/-
1	2	3
1	Социальная стратификация – это совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критериям социального неравенства и называемых стратами	

1	2	3
2	Совокупность больших социальных групп дает социальный состав населения	
3	В социальной стратификации все статусы равны и связаны между собой функционально	
4	Рабство не существовало и не существует в новое и новейшее время	
5	Универсальным измерителем неравенства в обществе является образование	
6	Представители класса мелкой буржуазии (при капитализме) – это одновременно и собственники, и наемные работники	
7	Восходящая социальная мобильность обычно осуществляется добровольно, нисходящая – принудительно	
8	Социальный статус семьи – один из факторов индивидуальной мобильности	
9	Все аскриптивные статусы являются прирожденными	
10	Функцией политических институтов является удовлетворение потребности общества в производстве и распределении материальных благ	

**13. На 1990–1996 гг. приходится пик экономического кризиса российского общества, роста числа богатых людей и разгула преступности. Но именно на тот же период выпадает пик установки укрепляемых дверей. Все больше людей стали укреплять старые либо ставить новые металлические двери. Это происходит, прежде всего, потому, что люди... (отметьте то, что вы считаете самым важным в социологическом смысле):**

- 1) боятся роста преступности, в том числе квартирных краж;
- 2) стали жить богаче (установка двери стоила 2–3 среднемесячных оклада);
- 3) перестали надеяться на милицию;
- 4) подражают другим.

**14. Какое из приведенных ниже высказываний применимо к социализации:**

- 1) она присуща не только человеку, но и животным;
- 2) это кумулятивный процесс накопления социальных навыков;
- 3) это теоретическое овладение правами и обязанностями своего статуса;
- 4) это психофизиологический процесс укрепления организма.

**15. Важнейшим условием социального взаимодействия П. Сорокин считает:**

- 1) наличие соответствующей мотивации;
- 2) наличие двух или более индивидов, обуславливающих поведение и психическое переживание друг друга;
- 3) наличие взаимной заинтересованности;
- 4) наличие взаимной выгоды.

**16. Единственным типом недевиантного поведения в типологии Р. Мертона является:**

- 1) конформность;
- 2) инновация;
- 3) ритуализм;
- 4) ретритизм.

**17. Самой продолжительной по времени своего развития является:**

- 1) аграрная революция;
- 2) индустриальная революция;
- 3) научно-техническая революция;
- 4) информационная революция.

**18. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:**

- 1) увеличивается число функционально грамотных людей;
- 2) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сервисном секторе;
- 3) усиливается нравственный потенциал общества;
- 4) повышается уровень политического сознания.

**19. Понятие локальной цивилизации как особого культурно-исторического типа ввел в научный оборот:**

- 1) П. Сорокин;
- 2) О. Шпенглер;
- 3) Н. Данилевский;
- 4) А. Тойнби.

**20. Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:**

- 1) коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания;
- 2) рост массовой грамотности;
- 3) появление электронных денег;
- 4) господство частной собственности на средства производства.

## Вариант 5

**1. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:**

- 1) симпатия;
- 2) капитал;
- 3) статус;
- 4) чувство.

**2. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:**

- 1) Карл Маркс;
- 2) Макс Вебер;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Герберт Спенсер.

**3. Создателем теории социального конфликта считают:**

- 1) Огюста Конта;
- 2) Макса Вебера;
- 3) Карла Маркса;
- 4) Питирима Сорокина.

**4. Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически:**

- 1) О. Конт;
- 2) К. Маркс;
- 3) М. Вебер;
- 4) Э. Дюркгейм.

**5. Что общего, по Э. Дюркгейму, содержится во всех религиях:**

- 1) концепция бога как могущественного сверхъестественного существа;
- 2) наличие института церкви;
- 3) деление всего мира на две категории: сакральное и профаническое;
- 4) наличие культов поклонения.

**6. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях:**

- 1) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента;
- 2) облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных;
- 3) упорядочения получаемой первичной информации;
- 4) помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя.

**7. Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:**

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) анализ документов;
- 4) эксперимент.

Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации.

№ п/п	Источники	Тип (1–4)
1	Патефонные пластинки начала века	
2	Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучения	
3	Непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады	
4	Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки	

**8. Эмпирическая социология – это научная дисциплина», основная функция которой заключается в:**

- 1) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;
- 2) выведении общих законов» по которым развиваются социальные общности;
- 3) описании механизмов поведения больших групп людей;
- 4) поиске источников эмпирической социальной информации» ее сборе, обработке и анализе.

**9. Социальным статусом называется:**

- 1) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- 2) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- 3) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
- 4) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

**10. Укажите, какие из перечисленных каналов социальной мобильности являются наиболее важными в традиционных (т), а какие – в индустриальных (и) обществах.**

Канал	Тип общества (т/и)
Армия	
Церковь	
Школа (образование)	
Политическая организация	
Экономическая организация	

**11. Личный (личностный) статус – это позиция, занимаемая индивидом:**

- 1) в общественном транспорте;
- 2) в производственном коллективе;
- 3) в первичной малой группе;
- 4) в большой социальной общности.

**12. Уровень образования индивида является важнейшим параметром при определении его места в системе:**

- 1) экономической стратификации;
- 2) политической стратификации;
- 3) профессиональной стратификации;
- 4) социальной стратификации.

**13. Малая социальная группа представляет собой:**

- 1) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
- 2) совокупность индивидов, связанных между собой кровнородственными узами;
- 3) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
- 4) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.

**14. Термин «интеракция» означает:**

- 1) международные отношения;
- 2) социальные отношения;
- 3) социальное взаимодействие;
- 4) процесс установления способа коммуникации.

**15. Типичным примером малой группы является:**

- 1) очередь в магазине;
- 2) участники забега на короткую дистанцию;
- 3) группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом;
- 4) нуклеарная семья.

**16. Ниже приведены суждения. Укажите ту из концепций социального взаимодействия, для которой они характерны:**

- 1) теория обмена;
- 2) символический интеракционизм;
- 3) этнометодология;
- 4) управление впечатлениями.

№ п/п	Суждение	1/2/3/4
1.	Социальная жизнь зависит от нашей способности воображать себя в других социальных ролях, и это принятие роли другого зависит от нашей способности к внутреннему разговору с самим собой	
2.	Люди проектируют собственные имиджи, причем обычно такими способами, которые наилучшим образом отвечают их собственным целям	
3.	Возникающее в ходе взаимодействия вознаграждение становится повторяющимся и регулярным, постепенно перерастая в отношения между людьми, базирующиеся на взаимных ожиданиях	
4.	Понимание в разговоре зависит от того, насколько его участники способны заполнить ряд основополагающих предположений, уникальных для каждого процесса взаимодействия	

**17. Сущность социальной революции заключается в:**

- 1) переходе к иному типу мировоззрения;
- 2) изменении способа политического устройства общества;
- 3) коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения;
- 4) усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности.

**18. Связь социальной мобильности с уровнем развития общества выражается в том, что:**

- 1) по мере повышения уровня развития общества открывается все больше каналов горизонтальной мобильности;

2) чем выше уровень развития общества, тем больше возможностей информационного обеспечения каждого из его членов;

3) чем выше уровень развития общества, тем большие возможности оно открывает для социальной мобильности, одновременно все более нуждаясь в ней;

4) по мере повышения уровня развития общества усиливается индивидуальная мотивация к социальному продвижению.

**19. Наиболее низкий удельный вес необходимого продукта в общем объеме производства наблюдается в условиях:**

- 1) первобытнообщинной формации;
- 2) рабовладельческой формации;
- 3) феодальной формации;
- 4) капиталистической формации.

**20. Укажите, согласны ли вы со следующими утверждениями (+/-):**

№ п/п	Суждение	+/-
1	Деление общества на социальные классы возникает как результат появления прибавочного продукта	
2	В традиционных обществах основная масса населения проживает в городах	
3	Бюрократы во всех обществах живут за счет прибавочного продукта, добываемого в аграрном и промышленном секторах	
4	Субурбанизация – это неотъемлемый спутник индустриализации	
5	Понятие модернизации применимо ко всем периодам социального прогресса	
6	История аграрных государств – это история непрерывающихся войн за захват новых земель	

## Вариант 6

**1. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать**

**вать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу:**

1) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;

2) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы;

3) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление;

4) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

**2. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:**

- 1) малая группа;
- 2) семья;
- 3) род;
- 4) личность.

**3. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии – это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым:**

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) К. Маркс;
- 3) М. Вебер;
- 4) Г. Спенсер.

**4. Согласно концепции М. Вебера социальным действиями, в наибольшей степени определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются:**

- 1) целерациональные;
- 2) ценностно-рациональные;
- 3) традиционные;
- 4) аффективные.

**5. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие высказывания.**

№ п/п	Высказывание	Автор
1	«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»	
2	«Спрашивать, какова функция разделения труда, – значит исследовать, какой потребности оно соответствует»	
3	«Все наши умозрения, как индивидуальные, так и родовые, должны неизбежно пройти последовательно через три различные теоретические стадии, которые могут быть здесь достаточно определены обыкновенными наименованиями – теологическая, метафизическая и научная»	
4	«Социальным мы называем такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него»	

**6. Связь между двумя переменными проявляется в:**

- 1) устойчивости (неизменности) значений одной переменной при изменении значений другой;
- 2) воздействию на характер ответа порядка, в котором вопросы размещены в вопроснике;
- 3) изменении значений одной переменной при изменении значений другой переменной;
- 4) наличии одинакового вербального выражения.

**7. В ходе социологического опроса выявляются:**

- 1) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
- 2) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
- 3) документальные отображения фактов социальной реальности;
- 4) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

**8. Модальной категорией в линейном распределении называется:**

- 1) разновидность способа заполнения рядов распределений;
- 2) то значение переменной, которое встречается среди данных наиболее часто;

3) то значение переменной, которое встречается среди данных наименее часто;

4) наименование заголовка таблицы.

**9. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к самоорганизующимся:**

1) армейское подразделение;

2) неформальная группа;

3) школьный класс;

4) конструкторское бюро.

**10. Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности.**

1) локаут (массовое увольнение);

2) «из грязи – в князи»;

3) создание корпуса «красных директоров»;

4) репрессии 1930-х гг.

**11. Ниже приведены некоторые утверждения, связанные с ролевой теорией. Укажите, кому из социологов могло бы принадлежать каждое из них:**

1) Ричард Линтон;

2) Роберт Мертон;

3) Джордж Герберт Мид;

4) Толкотт Парсонс.

№ п/п	Теоретическое положение	Автор (1–4)
1	Дети осваиваются в обществе и развивают свои социальные сущности («самости»), как бы примеряя на себя роли наблюдаемых ими взрослых, т. е. путем принятия ролей	
2	Любую роль можно описать с помощью пяти основных параметров: (1) уровень эмоциональности; (2) способ получения; (3) масштаб; (4) степень формализации; (5) мотивация	
3	Ролевые предписания коренятся в культуре общества и находят свое выражение в социальных нормах, которые и вводят поведение индивидов в русло ролей	
4	Существует несколько наиболее распространенных способов разрешения ролевого конфликта: а) установление для себя иерархии важности ролей; б) четкое разделение различных сфер жизнедеятельности; в) юмор...	

**12. Примером горизонтальной социальной мобильности можно считать:**

- 1) переезд в другой город;
- 2) изменение предмета, преподаваемого учителем;
- 3) получение прибавки к жалованью;
- 4) увольнение по сокращению штатов.

**13. Вторичная социализация – это:**

- 1) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни;
- 2) период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- 3) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
- 4) социализация, протекающая за рамками классной комнаты.

**14. Основателем теории символического интеракционизма принято считать:**

- 1) Дж. Г. Мида;
- 2) Э. Гидденса;
- 3) Т. Парсонса;
- 4) Б. Малиновского.

**15. Основателем теории групповой динамики считают:**

- 1) Курта Левина;
- 2) Джорджа Герберга Мида;
- 3) Эдварда Гарфинкеля;
- 4) Элтона Мэйо.

**16. Важнейшей социальной функцией первичной группы является:**

- 1) удовлетворение потребности ее членов в общении;
- 2) выработка оптимальных норм поведения;
- 3) успешная социализация ее членов;
- 4) эффективное разделение труда.

**17. Понятием «социальная модернизация» обозначают:**

- 1) переход общества от родоплеменного устройства к государственному;
- 2) возникновение письменности;
- 3) переход от традиционной цивилизации к индустриальной;
- 4) переход от индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

**18. На протяжении 20–90-х гг. XX в. одним из наиболее социально мобильных обществ был:**

- 1) Китай;
- 2) СССР;

- 3) Уругвай;
- 4) Египет.

**19. Под институционализацией классового конфликта в социологии понимают:**

- 1) научное изучение классовых конфликтов в обществе с целью их предотвращения;
- 2) развитие особых социальных институтов для урегулирования конфликтов между работодателями и наемными работниками с целью отграничения их от конфликтов политических;
- 3) создание специальных судебных и арбитражных учреждений для рассмотрения трудовых и гражданских споров;
- 4) разработку правил гражданского противостояния.

**20. Какова тенденция изменения профиля стратификации в современных развитых обществах:**

- 1) не изменяется;
- 2) заостряется;
- 3) скругляется;
- 4) приобретает ромбовидную форму.

## **Вариант 7**

**1. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:**

- 1) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;
- 2) общество – самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории;
- 3) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;
- 4) обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

**2. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:**

- 1) социальной статики;
- 2) социальной динамики;
- 3) социальной физики;
- 4) социометрии.

**3. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие идеи.**

№ п/п	Идея	Автор
1	Мотивы других людей мы раскрываем благодаря тому, что в схожих ситуациях большинство людей поступает одинаково	
2	Пролетариату принадлежит особая миссия создания нового общества, вследствие чего он сам исчезает как класс	
3	Солидарность членов общества покоится на коллективном сознании – совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одной социальной группы или общества	
4	Учение об обществе должно состоять из двух частей – социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы этого изменения	

**4. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:**

- 1) О. Конту;
- 2) Г. Спенсеру;
- 3) К. Марксу;
- 4) П. Сорокин.

**5. Кто из социологов-классиков, в противовес К. Марксу, настаивал на определяющем воздействии надстройки на базис:**

- 1) О. Конт;
- 2) Г. Спенсер;
- 3) Э. Дюркгейм;
- 4) М. Вебер.

**6. В основе классификации данных социологического исследования лежит:**

- 1) группировка данных по заданному признаку;
- 2) расположение данных в ранжированном ряду;
- 3) занесение данных в заранее заготовленные таблицы;
- 4) расстановка статистических данных по различным кластерам.

**7. Обязательным условием эксперимента является:**

- 1) грамотная формулировка условий;
- 2) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;
- 3) добровольное согласие участников;
- 4) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

**8. Таблица, в которой группируются данные по выявлению связи между двумя переменными, называется:**

- 1) кросстаб;
- 2) табуляграмма;
- 3) таблоид;
- 4) матрица.

**9. Какой из приведенных ниже статусов является аскриптивным:**

- 1) ректор;
- 2) студент;
- 3) принц;
- 4) кондуктор.

**10. Понятие «институционализация» означает:**

- 1) признание достигнутого социального статуса индивида;
- 2) учреждение социального института определенной группой лиц;
- 3) проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;
- 4) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

**11. Социальный статус – это позиция, занимаемая индивидом:**

- 1) в семье;
- 2) в школьном классе;
- 3) в первичной малой группе;
- 4) в большой социальной общности.

**12. Теории социальной мобильности органически связаны с:**

- 1) концепциями социальной стратификации;
- 2) теориями социального господства;
- 3) теориями демографических изменений;
- 4) концепциями институциональной социологии.

**13. Суть каких теорий социального взаимодействия изложена ниже (укажите номер, под которым обозначена соответствующая теория):**

- 1) теория обмена;
- 2) символический интеракционизм;

- 3) этнометодология;
- 4) управление впечатлениями.

№ п/п	Теория	1/2/3/4
1	Изучение правил, регулирующих контакты между людьми и обычно принимаемых на веру	
2	Главное внимание здесь уделяется воздействию затрат и вознаграждений на поведение людей	
3	Регулирование взаимодействий между людьми основывается на выражении выгодных для них символических значений	
4	Все действия людей есть проявления социального поведения, основанного на коммуникации; коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди придают одинаковые значения данному символу	

**14. Ресоциализация представляет собой:**

- 1) период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- 2) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
- 3) отучение от старых норм, ценностей и ролей;
- 4) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни.

**15. Наибольшая численность малой группы определяется:**

- 1) пределом в 8–10 человек;
- 2) пределом в 25–30 человек;
- 3) функциями группы в более крупной социальной общности;
- 4) постоянством или регулярностью непосредственных контактов между ее членами.

**16. Какие из малых групп считаются наиболее продуктивными:**

- 1) диады;
- 2) триады;
- 3) численностью 3–6 человек;
- 4) численностью более 6 человек.

**17. На смену раннему периоду социальной эволюции (протообществу) приходит:**

- 1) община собирателей и охотников;
- 2) общество скотоводов (пастухов) и земледельцев;
- 3) промышленная цивилизация;
- 4) теократическое общество.

**18. Сторонники эндогенной теории социальной эволюции исходят из предположения, что:**

- 1) ведущую роль в развитии социальных изменений играют внутренние факторы;
- 2) ведущую роль в развитии социальных изменений играет человеческий фактор;
- 3) ведущую роль в развитии социальных изменений играют внешние факторы;
- 4) ведущую роль в развитии социальных изменений играет технологический фактор.

**19. Господствующая система ценностей является основанием типологии обществ в теории циклических цивилизаций, разработанной:**

- 1) Н. Данилевским;
- 2) П. Сорокиным;
- 3) А. Тойнби;
- 4) О. Шпенглером.

**20. Закон перемены труда проявляет себя как тенденция:**

- 1) усиления всестороннего развития личности;
- 2) необходимости периодической смены профессий;
- 3) необходимости постоянного повышения квалификации рабочей силы;
- 4) необходимости периодической смены места работы.

## **Вариант 8**

**1. С каким из приведенных ниже суждений вы согласны:**

- 1) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;
- 2) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;
- 3) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами;
- 4) общество возникает на определенной стадии развития государства.

**2. Эволюция, по Г. Спенсеру, – это:**

- 1) синоним прогресса;
- 2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое;
- 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи;
- 4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное.

**3. Какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:**

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) архаические;    | 3) гражданские;        |
| 2) индустриальные; | 4) постиндустриальные. |

**4. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:**

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) позитивизма;                | 3) понимающей социологии;     |
| 2) исторического материализма; | 4) социологического реализма. |

**5. Аномическое самоубийство, согласно Э. Дюркгейму, в наибольшей степени характерно для тех обществ, где:**

- 1) господствует политеизм;
- 2) преобладает органический тип солидарности;
- 3) преобладает механический тип солидарности;
- 4) не наблюдается углубленного разделения труда.

**6. Контент-анализ – это:**

- 1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
- 2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
- 3) один из способов анализа результатов социального эксперимента;
- 4) чтение текста с последующим подсчетом символов.

**7. Если вам необходимо произвести систематическую выборку объемом в 100 человек, а список генеральной совокупности насчитывает 12967 человек, то шаг выборки будет равен:**

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) 100; | 3) 150; |
| 2) 130; | 4) 200. |

**8. Словарь переменных – это:**

- 1) толкование значений каждой из переменных исследования с сопоставлением определений различных авторов;
- 2) логический анализ смысла вопросов;
- 3) сводная таблица переменных исследования с указанием тех возможных значений, которые может принимать каждая из них, кодов, указанных в анкете, а также номеров позиций, которые занимает данная переменная в строке матрицы базы данных;
- 4) исследовательская интерпретация смыслового значения используемых понятий.

**9. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, то ответьте**

**«да» (+). Если вы считаете, что суждение неправильное, то ответьте «нет» (-).**

№ п/п	Суждение	+/-
1	Общественное разделение труда – производное от статусов и ролей	
2	Социальная структура – анатомический скелет общества	
3	Статусы и роли – пустые ячейки социальной структуры	
4	Слово «статус» пришло в социологию из греческого языка	
5	Права и обязанности – элементы общественного разделения труда	
6	Обязанности свидетельствуют о том, что исполнитель данной роли или носитель данного статуса должен делать по отношению к другим исполнителям или носителям	
7	Права говорят о том, что человек может позволить себе или допустить в отношении других людей	
8	Статус рабовладельца в древнем мире предполагал только обязанности и не содержал почти никаких прав	
9	От того, как расположены права и обязанности в социальной структуре, зависит уровень развития общества	
10	Статус учителя, как и любой другой статус, определен относительно всего общества	
11	Любой человек, в конечном счете, занимает только одну социальную позицию, хотя участвует во множестве групп и организаций	
12.	Для женщин главным чаще всего оказывается статус домохозяйки, а для мужчин – статус, связанный с основным местом работы или занятием	
13	Для научной интеллигенции главным часто оказывается не место работы или род занятия, а ученая степень, а для менеджеров – должность или иерархический ранг	
14	Социальный статус играет главенствующую роль среди знакомых, а личный – среди незнакомых людей	
15	Король за определенные провинности мог лишить человека дворянского титула	
16	Система родства включает только прирожденные статусы	
17	Функцию статусных символов выполняют также жилье, язык, жесты, манеры поведения	
18	Социальный и личный статусы могут совпадать, а могут и не совпадать	

**10. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:**

- 1) повышение в должности;
- 2) изменение вероисповедания;
- 3) увольнение по сокращению штатов;
- 4) смену профессии.

**11. Что можно отнести к эмпирически измеряемым параметрам экономической стратификации:**

- 1) уровень квалификации;
- 2) ранг в государственной иерархии;
- 3) место в организации труда;
- 4) подчиненность одних профессий другим.

**12. Важнейшим каналом социальной мобильности в современном обществе является:**

- 1) институт армии;
- 2) институт церкви;
- 3) институт политики;
- 4) брачно-семейный институт.

**13. Вторичная группа играет господствующую роль:**

- 1) в родоплеменной общине;
- 2) в традиционном обществе;
- 3) в современном обществе;
- 4) в формальной организации.

**14. Девиантное поведение – это не что иное, как:**

- 1) типичное поведение правонарушителя (делинквента);
- 2) преступное поведение;
- 3) отклонение от формального закона;
- 4) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

**15. Наиболее общей основой возникновения взаимодействия считается:**

- 1) наличие общих интересов у субъектов взаимодействия;
- 2) регулярное совмещение в пространственно-временном континууме;
- 3) единая лингвистическая база общения;
- 4) принадлежность к одной и той же социальной группе.

**16. Социальным конформистом можно назвать:**

- 1) законопослушного человека;
- 2) хитрого приспособленца;
- 3) человека, не имеющего собственного мнения;
- 4) того, кто одевается модно и элегантно.

**17. Определяющим фактором развития индустриального общества является:**

- 1) банковско-финансовая система;
- 2) информатика и сфера обслуживания;
- 3) политические институты;
- 4) промышленное производство.

**18. Стержневой основой (вокруг которой выстраиваются все социальные отношения) индустриального общества является:**

- 1) индивидуализм;
- 2) вера в высшее предназначение человеческой личности;
- 3) частная собственность на капитал;
- 4) повышение роли интеллигенции.

**19. В марксистской теории социальной революции центральным является вопрос:**

- 1) о борьбе основных антагонистических классов;
- 2) о распределении власти;
- 3) о характере распределения материальных благ;
- 4) о перехвате гегемонии прогрессивным классом.

**20. Начало индустриальной революции относят:**

- 1) ко второй половине XVII в.;
- 2) ко второй половине XVIII в.;
- 3) к первой половине XIX в.;
- 4) к началу XX в.

## Вариант 9

**1. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х гг. XX в. – вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно:**

- 1) сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране;
- 2) причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;
- 3) сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода;
- 4) причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

## 2. Общество, по мнению Спенсера, – это:

- 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей;
- 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой;
- 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия;
- 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

## 3. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- 1) Герберт Спенсер;
- 2) Эмиль Дюркгейм;
- 3) Макс Вебер;
- 4) Карл Маркс.

4. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, ответьте «да» (+), если не согласны, ответьте «нет» (–).

№ п/п	Суждение	+/-
1.	Открытые социологией законы К. Маркс призывал преподавать в школах и университетах, дабы просветить людей, как следует правильно и разумно строить свои взаимоотношения	
2.	О. Конт дал имя социологии и изучал общество раньше К. Маркса	
3.	Для М. Вебера отдельный индивид – почти ничто, а точнее – абстракция. Общество же есть высшая реальность	
4.	М. Вебер выступал за революционный путь изменения общества, а другие классики социологии – за реформистский	
5.	К. Маркс предлагал опираться на социальные факты и предлагал изучать их статистически	
6.	Понятие «консенсус» ввел в научный оборот социологии Э. Дюркгейм	
7.	По Дюркгейму, солидарность покоится на коллективном сознании – совокупности общих верований и чувств, который разделяют члены одного общества или социальной группы	
8.	Идеальный тип – метод исследования Э. Дюркгейма	
9.	Изучение мотивов поведения игнорировали Конт, Маркс и Дюркгейм	
10.	Э. Дюркгейм утверждал, что люди склонны к сотрудничеству от рождения	

**5. Какие факторы социального развития Г. Спенсер относит к вторичным:**

- 1) климат;
- 2) последствия вырубания лесов;
- 3) флору и фауну;
- 4) интеллектуальные качества социальных единиц.

**6. Под вероятностной выборкой понимают:**

- 1) выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;
- 2) совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;
- 3) выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;
- 4) подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

**7. Дана гипотеза: «Избиратель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает:**

- 1) уровень экономических затруднений;
- 2) правящая партия;
- 3) характер голосования;
- 4) явка на выборы.

**8. Подлежащее в таблице – это:**

- 1) название таблицы, которое раскрывает структуру группировки;
- 2) то, что подлежит описанию, т.е. указание переменных и тех конкретных значений, которые они могут принимать;
- 3) числовые значения переменной, разнесенные по графам;
- 4) вербальное описание переменных, подлежащих анализу.

**9. Деление общества на классы представляет собой:**

- 1) ценностно-нормативную модель;
- 2) категориальную модель;
- 3) структурно-функциональную модель;
- 4) стратификационную модель.

**10. Укажите, с какими из приведенных ниже суждений вы согласны (отметив «+»), а с какими не согласны (отметив «-»).**

№ п/п	Суждение	+/-
1	Дети рабочих и крестьян чаще переходят в интеллигенты, нежели дети интеллигентов – в рабочие и крестьяне	
2	Чем выше человек поднимается по социальной лестнице, тем больше у него рождается детей	
3	В семьях низших классов меньше детей, в семьях высших – больше	
4	Уровень смертности влияет на вертикальную мобильность	
5	Чем выше образование, тем меньше шансов продвинуться вверх	

**11. Системообразующим признаком в марксистской теории социальной классификации является:**

- 1) емкость рынков труда;
- 2) наличие или отсутствие собственности на средства производства;
- 3) распределение объема политической власти;
- 4) уровень образования и квалификации.

**12. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:**

- 1) политические институты;
- 2) экономические институты;
- 3) правовые институты;
- 4) брачно-семейные институты.

**13. Питирим Сорокин одним из важнейших условий возникновения социального взаимодействия считал:**

- 1) наличие значимых символов;
- 2) наличие проводников взаимодействия;
- 3) наличие социальной группы;
- 4) успешное прохождение социализации.

**14. Девиация чаще всего наблюдается:**

- 1) у пожилых людей;
- 2) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами;
- 3) у женщин;
- 4) у молодых.

**15. К латентным функциям вторичной социализации относятся:**

- 1) те функции, которые вытекают из «идеологии образования»;
- 2) интеллектуализация индивида и его последующего образа жизни;
- 3) выполнение скрытого учебного плана;
- 4) воспитание дисциплины.

**16. Какой из типов девиантного поведения, по Р. Мертону, представляет собой «оставление или понижение слишком высоких культурных целей большого денежного успеха и быструю социальную мобильность там, где эти устремления не могут быть удовлетворены»:**

- 1) инновация;
- 2) ритуализм;
- 3) ретритизм;
- 4) мятеж.

**17. Понятие социальной модернизации:**

- 1) в переводе на русский язык означает «движение вперед»;
- 2) относится к революционному переходу от индустриального общества к постиндустриальному;
- 3) основано на социальных изменениях, происходящих прежде всего в общественном сознании;
- 4) включает в себя растущую грамотность, урбанизацию и упадок традиционной авторитарности.

**18. «Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для:**

- 1) постиндустриального общества;
- 2) индустриального общества;
- 3) традиционного общества;
- 4) примитивного общества.

**19. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные» Вам предстоит разобраться в этом и ответить по принципу согласия или несогласия (+/-).**

№ п/п	Суждение	+/-
1	2	3
1	Л.Г. Морган утверждал, что там, где нет письменности, невозможно говорить о цивилизации	
2	Модернизация подразумевает переход общества от индустриального к традиционному типу развития	

1	2	3
3	Чем выше производительность сельскохозяйственного труда» тем большее количество населения можно прокормить с одной и той же площади	
4	Революция – это частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни» ряд постепенных преобразований» не затрагивающих коренных основ социального строя	
5	Аграрная революция продолжительнее индустриальной по времени	
6	Письменная цивилизация существует дольше дописьменных обществ	
7	Социальное неравенство, возникшее когда-то стихийно, постепенно закрепляется юридически, экономически, религиозно и политически	
8	Дымящие заводские трубы, загазованные городские кварталы» гигантские угольные разрезы – это типичные признаки пейзажа постиндустриального общества	
9	Общество и культура возникли позже, чем цивилизация	
10	Теорий модернизации опираются на понятие социального неравенства	

### 20. Под функциональной неграмотностью понимают:

- 1) незнание грамматических правил и неумение применять их на практике;
- 2) отсутствие компьютерной грамотности;
- 3) неумение ориентироваться в информационном пространстве;
- 4) отсутствие способности понимать и усваивать большие объемы информации.

### Вариант 10

1. Ниже приведены различные суждения о внешней среде и внутреннем мире человека. Часть из них, несомненно, относится к социологии (с), часть – к психологии (п). Укажите, к какой именно дисциплине относится каждое суждение.

№ п/п	Суждения	с/п
1	2	3
1	Элита – это высший слой, занимающий ключевые позиции в какой-либо сфере общества	

1	2	3
2	Как правило, мышление менеджера стереотипное, а предпринимателя – инновационное	
3	Рефлексы подразделяются на врожденные и приобретенные	
4	Кадровым рабочим человек становится обычно к 30 годам	
5	В экстремальной ситуации ускоряются процессы принятия решений	
6	Чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальное продвижение	

**2. Базис в марксистской аналитической схеме общества – это:**

- 1) производительные силы общества;
- 2) фундамент, на который опирается управление обществом;
- 3) производственные отношения;
- 4) совокупность производительных сил и производственных отношений.

**3. Наиболее развернутая теория социальной стратификации принадлежит:**

- 1) Карлу Марксу;
- 2) Питириму Сорокину;
- 3) Макс Веберу;
- 4) Эмилю Дюркгейму.

**4. Эмилю Дюркгейму принадлежит:**

- 1) теория эволюции;
- 2) концепция идеальных типов;
- 3) идея о различии механической и органической солидарности;
- 4) теория конфликта.

**5. Автором концепции харизматического господства является:**

- 1) Огюст Конт;
- 2) Герберт Спенсер;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Макс Вебер.

**6. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:**

- 1) наблюдение;
- 2) анализ документов;
- 3) опрос;
- 4) эксперимент.

**7. Суть эмпирической социологии состоит:**

- 1) в составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;
- 2) в изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;
- 3) в составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;
- 4) в подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

**8. Величина дисперсии (или среднеквадратического отклонения) показывает:**

- 1) числовое значение средней величины переменной;
- 2) силу связи между двумя и более переменными;
- 3) направление связи между двумя и более переменными;
- 4) степень разброса всех зафиксированных значений переменной вокруг среднего.

**9. Оценка профессионального рейтинга отражает:**

- 1) личный статус;
- 2) социальный статус;
- 3) и то и другое;
- 4) ни то ни другое.

**10. Важнейшим критерием экономической стратификации является:**

- 1) уровень образования;
- 2) престиж профессии;
- 3) ранг в государственной иерархии;
- 4) место в организации труда.

**11. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Если вы считаете, что данное суждение правильное, то ответьте «да» (+), если считаете, что неправильное, то ответьте «нет» (-).**

№ п/п	Суждение	+/-
1	2	3
1	Роль дает статическое изображение предмета социологии, а статус – динамическое	
2	У одного человека может быть только один статус	

1	2	3
3	Каждой роли предписан круг прав и обязанностей, которые определены социальными нормами	
4	Совокупность всех статусов образует социальную структуру	
5	В примитивных обществах много статусов, а в современных мало	
6	Социальные статусы связаны межличностными отношениями, а личные – социальными	
7	Статусы связаны между собой социальными функциями, которые проявляются через социальные отношения	
8	Основные, или общие, институты, в свою очередь, состоят из множества неосновных, или частных, институтов	
9	В каждый момент любой институт может быть представлен определенной совокупностью людей и социальных организаций	
10	Институт семьи насчитывает примерно 5-6 тыс. лет, а институт государства – примерно 500 тыс. лет	

**12. Брачно-семейные институты включают в себя:**

- 1) только аскриптивные статусы;
- 2) только достигаемые статусы;
- 3) и те, и другие;
- 4) ни те, ни другие.

**13. Главным агентом первичной социализации является:**

- 1) семья;
- 2) детский сад;
- 3) школа;
- 4) компания друзей.

**14. Социальные предписания – это:**

- 1) средства наказания;
- 2) средства поощрения;
- 3) запрет или разрешение сделать что-либо;
- 4) формальные негативные санкции.

**15. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, то ответь-**

те «да» (+). Если вы считаете, что оно неправильное, ответьте «нет» (-).

№ п/п	Суждение	+/-
1	Социализация есть способ изменения и развития культуры	
2	Социализация – это совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение тех, кто живет сейчас, и передаваемых тем, кто будет жить завтра	
3	Когда в обществе становятся неопределенными законы и нормы, устанавливается беспорядок, или аномия	
4	Главная функция религии – социализация членов общества	
5	Понятием «институционализация» обозначают закрепление складывающейся практики или общественных отношений в виде законов, социальных норм, правил поведения	
6	Деловые отношения – это то же самое, что и формальные отношения	
7	Кооперация подразумевает разделение труда	
8	Если действие регулярно приводит к неудаче, то мотивация возрастает	
9	Социальное взаимодействие как обмен строится на уравнивании вознаграждений и затрат	
10	Близкие родственники являются агентами первичной социализации, а дальние родственники – агентами вторичной	

**16. Малая группа, система ценностей и норм которой являются для индивида эталоном, называется:**

- 1) эталонной;
- 2) идеальной;
- 3) референтной;
- 4) когерентной.

**17. Социальная революция представляет собой:**

- 1) основную причину групповой мобильности;
- 2) смену религиозного вероисповедания большинством членов общества;
- 3) изменение гражданства для большинства членов общества;
- 4) приход к государственной власти более компетентных людей.

**18. Укажите, согласны ли вы со следующими утверждениями по принципу «да/нет» (+/-).**

№ п/п	Суждение	+/-
1	Порог бедности в одном столетии может считаться порогом изобилия в другом	
2	Для среднего класса современных обществ характерно доминирующее положение женщины в семье	
3	В прошлом бедность была уделом меньшинства, а сегодня – большинства развитых стран	
4	В основе возникновения ценностей лежит социальное сравнение	

**19. Автором теории циркуляции элит, объясняющей причины социальных революций, является:**

- 1) Тед Роберт Гарр;
- 2) Густав Лебон;
- 3) Вильфредо Парето;
- 4) Питирим Сорокин.

**20. Массовая (элементарная) грамотность – это типовая характеристика:**

- 1) информационного общества;
- 2) индустриального общества;
- 3) гражданского общества;
- 4) традиционного общества.

## ГЛОССАРИЙ

**Абстракция** (абстрактное) – форма познания, основанная на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, частных его свойств и связей; общее понятие – результат процесса абстрагирования; синоним «мысленного», «понятийного».

**Авторитет** – тип власти, при котором люди с готовностью подчиняются руководителю, поскольку считают его легитимным.

**Акторы** – субъекты социального действия.

**Анализ предмета исследования системный предварительный** – целостное воспроизведение предмета исследования в реальном пространстве – времени, охватывающее и факторы, влияющие на его функционирование, направление развития; рассмотрение элементов предмета исследования, внутренние и внешние связи; моделирование исследовательской проблемы.

**Анализ предмета исследования функциональный** – выявление механизмов воздействия на изучаемое явление со стороны внешних связей и условий.

**Анкета** – тиражированный документ; совокупность вопросов, направленных на выявление количественных и качественных характеристик предмета исследования.

**Анкетирование** – опосредованный, письменный опрос.

**Аномия** – беззаконие, отсутствие норм, регулирующих социальные взаимодействия, индивидуальное поведение.

**Артефакт** – предмет, изготовленный, сделанный человеком.

**Бихевиоризм** – направление в методологии социальных наук первой половины XX века, представители которого считали, что предметом исследования должно выступать не сознание, а поведение, понимаемое как совокупность двигательных и сводимых к ним словесных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды.

**Бюрократия** – особый тип организации, особая система управления, основанная на подчинении человека не другому человеку, а безличной системе.

**Вариация** – разброс значений.

**Вероятностное знание** – предположительное знание, требующее эмпирического подтверждения, обращения к фактам.

**Вероятность** – числовая характеристика степени возможности появления какого-либо случайного события при тех или иных определенных, могущих повторяться неограниченное число раз, условиях.

**Власть** – (как властное могущество вообще) (от англ. power; от лат. potere – быть в состоянии, мочь, иметь возможность) – это социологически «аморфное» (М. Вебер), т.е. неуточненное, понятие, предполагающее способность каким-либо желаемым образом и многими приемами воздействовать на поведение других в самых разных обстоятельствах.

**Внутридисциплинарная матрица** социологии – совокупность отраслевых направлений социологии, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют сложную разветвленную систему.

**Вопрос** – включенное в анкету или интервью высказывание исследователя, сформулированное, как правило, в вопросительной форме, адресованное респонденту и требующее от него более или менее содержательного ответа.

**Вопросник** – опросный лист, предназначенный для сбора информации.

**Воспроизводимость гипотезы** – требование независимости гипотезы от того, кто ее проверяет.

**Выборочная совокупность** – уменьшенная модель генеральной совокупности; те, кому социолог раздает анкеты, кто называется респондентами, кто, наконец, представляет собой объект социологического исследования.

**Выборочное обследование** – способ систематического сбора данных о поведении и установках людей посредством опроса специально подобранной группы респондентов, дающих информацию о себе и своем мнении.

**Генеральная совокупность** – целевая группа, из которой будет произведена выборка для исследования; вся общность, на которую будут распространяться результаты исследования; все единицы определенного в программе объекта.

**Географический детерминизм** – признание того, что месторасположение страны, ее природно-климатические условия, близость или отдаленность от морей и океанов и другие параметры определяют основные черты характера, образ жизни народа, его поведение и т.д.

**Гипотеза исследовательская** – форма обоснованного предположения или допущения, носящих вероятностный характер, но пригодных для рассуждения о непонятном, ставшем предметом исследования. Гипотеза – это предварительный «проект» решения поставленной **проблемы исследовательской**, истинность которого предстоит проверить.

**Гносеология** – теория познания.

**Группа социальная** – совокупность индивидов, ограниченная неформальным или формальным членством; совокупность людей, занимающих одну и ту же социальную позицию (ячейку общества) или выполняющих одну и ту же роль.

**Гуманизм** – признание неустрашимости человеческого воздействия на процесс познания, подчеркивание главенствующей роли ценностей и духовного начала, экзистенциальности бытия человека и т.д.

**Данные** – первичная информация, полученная в результате социологического исследования; ответы респондентов, оценки экспертов, результаты наблюдения в т.п.

**Девиантное поведение** – отклоняющееся от общепринятых норм действие человека, нарушение их.

**Дедуктивный вывод** – процесс установления логической связи между двумя и более переменными при помощи пропозициональной функции.

**Действие социальное** – важнейшее понятие теоретической социологии. Введено в социологию М. Вебером, который основным признаком социального действия считал осмысленную ориентацию его субъекта на другого, на ответную реакцию со стороны других участников взаимодействия.

**Динамика общества** – любые изменения, превращения, переходы, процессы и т.п., которые затрагивают большие социальные группы и отражаются на социальной структуре либо социальной системе общества.

**Документ** – специально созданный предмет для передачи и хранения информации, зафиксированной в печатном или рукописном тексте, на магнитной ленте, на фото- и киноплёнке, в электронном виде.

**Единица анализа** – часть текста, которая может быть поставлена в соответствии с категорией анализа и содержит признаки, соотносящиеся с ней – слово, высказывание, иная знаковая информация, объединенная темой, автором, героем, социальной ситуацией, тестом в целом.

**Единица наблюдения** – элемент генеральной совокупности, с которого непосредственно ведется сбор информации.

**Единица счета** – количественная характеристика единицы анализа, фиксирующая регулярность, с которой встречается в тексте та или иная смысловая единиц – частота проявления признака категории анализа в содержании текста.

**Единицы отбора** – элементы, предназначенные для отбора в выборочную совокупность.

**Зависимые переменные** – переменные, на изменение которых влияют другие переменные.

**Задачи исследования** – совокупность последовательных исследовательских процедур, посредством выполнения которых достигается цель исследования, средства решения главных вопросов исследования.

**Закон больших чисел** – закон, гласящий, что совокупное действие большого числа случайных факторов приводит, при некоторых весьма общих условиях, к результату, почти не зависящему от случая.

**Закономерность** – мера вероятности наступления какого-то события или явления либо их взаимосвязи.

**Законы социальные** – объективно существующая, устойчивая, повторяющаяся связь социальных явлений и процессов.

**Знание** – 1) в широком смысле – любого рода информация; 2) в узком – информация, подтвержденная научными средствами.

**Идентификация** – 1) уподобление другому (воспринимаемому) человеку; 2) один из механизмов *социализации* личности, посредством которого усваиваются определенные нормы поведения, ценности и т.п. тех социальных групп или индивидов, с которыми личность себя идентифицирует.

**Идентификация социальная** – процесс и результат самоотождествления индивида с каким-либо человеком, группой, образцом.

**Идеология** – (от гр. *idea* – идея, образ, *logos* – учение) – относительно систематизированная совокупность взаимосвязанных идей, представлений, концепций и доктрин как об устройстве и принципах функционирования общества, так и о способах достижения отвечающего интересам носителя этих идей состояния общества, которая создает основу для организованной политической деятельности независимо от того, является ли целью идеологии сохранение, преобразование или разрушение наличной политической действительности.

**Измерение (квантификация)** – процедура приписывания количественной определенности качественным признакам; процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном и получает числовое выражение в определенном масштабе или шкале.

**Индекс** – общий показатель нескольких **индикаторов** измерения.

**Индикатор** – факт, используемый для социального **измерения**; внешний признак измеряемого социального свойства.

**Индукция** – умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению).

**Институт социальный** – относительно устойчивые и долговременные формы социальной практики, которые санкционируются и поддерживаются с помощью социальных норм и посредством которых организуется общественная жизнь и обеспечивается устойчивость социальных отношений; исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

**Инструментарий** – набор разработанных документов методического характера, приспособленных к методам социального исследова-

ния, с помощью которых обеспечивается сбор данных (анкета, бланк интервью, карточка наблюдения, социокарта и т.п.).

**Интенсивное** – углубленное, появляющееся за счет внутренней организации теоретического знания.

**Интеракция** – взаимодействие.

**Интервью** – непосредственный, устный опрос; метод получения информации по определенной теме путем непосредственного целенаправленного диалога интервьюера с респондентом.

**Интерпретация** – истолкование, объяснение.

**Интерпретация понятий** – исследовательская процедура, которая позволяет установить, по каким направлениям должен осуществляться сбор социологических данных, необходимых для количественно-качественного анализа социальных явлений.

**Интерпретация понятий эмпирическая** – научная процедура перехода от содержания основных понятий через иерархию опосредующих конкретизирующих к потенциально доступным фиксации единицам искомой информации – **индикаторам**; поиск эмпирических значений понятий.

**Интроспекция** – самонаблюдение.

**Информация документальная** – любая информация, фиксированная в печатном или рукописном тексте, на магнитной ленте, на фото- и киноплёнке, в электронном виде.

**Исследование** – процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления – материального или идеального) с целью выявления его закономерностей.

**Исследование биографическое** – метод получения информации об истории жизни человека, изложенной в жизненном повествовании.

**Исследование качественное** – исследование, где результаты получены не путем статистических процедурами другими методами математического подсчета, а путем раскрытия смысла и интерпретации номинальных ответов, выражающих субъективную ценность данного предмета с точки зрения самого респондента. Цели такого исследования состоят в понимании и интерпретации субъективного аспекта социальных процессов.

**Исследование пилотажное** – предварительная проба, проверка годности отдельных методов получения первичной информации, системы процедур в целом, организации массового сбора данных.

**Исследование этнографическое** – многосторонний анализ каждодневной практики определенной общности с точки зрения ее культуры, отличающейся по стилю и образцам поведения от культуры основной массы населения.

**Исследовательские вопросы** – гипотезы, построенные на основе сформулированных научных проблем.

**Исследовательский проект** – концептуальный аппарат, процедуры сбора и анализа данных.

**Истина** – отражение в сознании человека предметов и явлений такими, какими они существуют вне и независимо от познающего субъекта.

**Каста** – замкнутые, эндогамные (направленные на себя) страты с аскриптивным (приписанным) членством и полным отсутствием социальной мобильности, составляющие основу особой исторической формы социальной стратификации – кастовой.

**Категориальный** – высший, социально-философский уровень знаний в социологии.

**Категории** – наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания.

**Квантификация** – перевод на уровень количественного измерения.

**Класс** – большая группа людей, занимающих одинаковую статусную позицию в обществе.

**Когортные исследования** – изучение лиц одного возраста (поколения) на протяжении длительного времени.

**Количественная методология** – идеология научного исследования, гипертрофирующая роль статистических и математических методов в социологии.

**Контент-анализ** – перевод в количественные показатели текстовой, фонетической информации (письма, газетного текста, телевизионной или радиопередачи).

**Контролирование репрезентативности** – сравнение средних генеральной и выборочной совокупностей, на основе этого определение ошибки выборки и ее уменьшение.

**Конфликт социальный** – открытая борьба между индивидами или группами в обществе или между государствами.

**Конформизм** – приспособленчество, пассивное принятие существующего социального порядка, господствующих мнений и т.п.

**Концептуализация** – наделение или определение теоретического смысла слов и превращение их тем самым в понятия.

**Концептуальное (понятийное) определение предмета социологии** – совокупность всех теоретических понятий, при помощи которых наука описывает реальные факты, объясняет и практически решает социальные проблемы.

**Концептуальное определение переменной (либо понятия)** – словесная расшифровка или дефиниция, позаимствованная, как правило, из словаря.

**Концептуальный** – понятийный.

**Концептуальный объект** – идеальный конструкт, обозначающий рамки темы исследования.

**Культура** – система ценностей, представлений о мире и правил поведения, общих для людей, связанных определенным образом жизни.

**Лидер** – это человек, способный объединить людей для достижения определенной цели.

**Лидерство** – этот термин в социологии обозначает: 1) ведущее положение отдельных личностей, класса, партии, государства; 2) один из механизмов социальной интеграции, управленческого воздействия.

**Личность** – система социальных качеств человека, формирующаяся на основе его включения в систему социальных отношений.

**Лонгитюдное исследование** – длительное изучение одной совокупности лиц.

**Макросоциология** – уровень социологического анализа целых обществ, социальных структур и систем, фундаментальных социальных закономерностей и процессов (структурный функционализм, эволюционизм, теория конфликтов и др.). Базовые понятия этого уровня – общество, социальная система, класс, власть и т.п.

**Междисциплинарная матрица** социологии – вся совокупность родственных социологии дисциплин, их взаимосвязь, оказываемое друг на друга влияние и интеграция.

**Метатеоретическое знание** – философское знание, входящее в научную картину мира.

**Метафизика** – философское учение о сверхчувственных (недоступных опыту) принципах бытия.

**Метод** – основной способ сбора, обработки или анализа данных; система правил теоретической и практической действительности, разработанных на основе закономерностей изучаемого объекта.

**Метод «фокус-группы»** – способ выявить различие в понимании некоторой проблемы, события, явлений жизни определенными группами людей.

**Метод анализа документов традиционный (классический)** – метод качественного анализа, под которым понимаются умственные операции по интерпретации, пониманию сути информации, содержащейся в документальных источниках.

**Метод анализа документов формализованный** – метод перевода качественной информации в количественные показатели, либо строго направленного сбора сведений на основе подобранного перечня вопросов или за определенный период времени.

**Метод отдельного случая («case study»)** – изучение уникального объекта в совокупности его взаимосвязей.

**Методика** – система операций, предписаний с указанием процедур их применения в методах, обеспечивающих условия получения валид-

ной, релевантной и репрезентативной социальной информации; совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.

**Методология** – 1) совокупность исследовательских процедур, техники и методов; 2) система принципов научного исследования.

**Микросоциология** – уровень социального анализа, основанный на изучении непосредственных межличностных взаимодействий повседневного уровня, на отношениях в группе (символический интеракционизм, этнометодология и др.). Базовые понятия этого уровня – социальная группа, групповая динамика, лидерство и т.п.

**Мобильность социальная** – перемещение индивидов и социальных групп общества между различными позициями в системе социальной стратификации.

**Монографическое исследование** – 1) в узком смысле, обследование одного или нескольких объектов в рамках хорошо разработанной теории; 2) в широком смысле, любое исследование одного или нескольких объектов как с познавательной, так и с практической целью.

**Моральная статистика** – сбор и анализ количественных данных о нравственных и интеллектуальных характеристиках различных слоев населения с целью разработки решений в области социальной политики и социального управления.

**Наблюдение** – метод прямой регистрации событий очевидцем в процессе их протекания.

**Натурализм** – понимание законов общества по аналогии с законами природы.

**Научная дисциплина** – сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций; синоним отдельной науки (социология, экономика и др.)

**Научная картина мира (НКМ)** в социологии – совокупность самых общих представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность, в которой существуют общество и образующие его индивиды.

**Научная проблема** – теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования.

**Научная школа** – совокупность последователей ведущего ученого или сторонников одного из методологических направлений; форма кооперации ученых и закрепление исследовательских традиций; разновидность парадигмы.

**Независимые переменные** – переменные, на изменение которых не влияют другие переменные.

**Норма социальная** – предписания, служащие общими указаниями для социального действия и выражающие социальные ожидания «правильного» или «надлежащего» поведения.

**Обработка социологической информации** – математико-статистическое преобразование данных, которое делает их компактными, пригодными для анализа и интерпретации.

**Общая теория** – совокупность социолого-философских категорий, структурно связанных между собой и описывающих общество в целом, его динамику, изменение человеческой цивилизации.

**Общность гипотезы** – количество реальных явлений и объектов, на которых предположительно должна распространяться сфера ее действия.

**Общность социальная** – совокупность людей, для которой характерны некоторые одинаковые черты жизнедеятельности и сознания.

**Объект исследования** – в широком смысле носитель той или иной социальной проблемы, в узком – люди или объекты, способные дать социологу необходимую информацию; явление или сфера социальной действительности, которые выступают как непосредственные носители **проблемной ситуации**, на которую направлена познавательная деятельность.

**Объем выборки** – количество единиц выборочной совокупности.

**Объяснение** – знание связи абстрактных объектов модели.

**Обыденная картина мира (ОКМ)** – совокупность общих представлений о социальной реальности, которыми обладает простой человек (не специалист).

**Операционализация** – перевод понятий в термины либо надделение терминов эмпирическими признаками.

**Операциональное определение** переменной – совокупность действий (указанных в инструкции), при помощи которых в реальности можно наблюдать (получать через анкетирование или интервью) эмпирические признаки описываемого данной переменной реального явления и фиксировать их в измеряемых величинах.

**Определение понятия операциональное** – операция разложения теоретического содержания **понятия** на эмпирические эквиваленты, доступные для фиксации и измерения; определение понятия через указание правил фиксирования соответствующих эмпирических признаков.

**Опрос** – вопросно-ответный метод сбора данных, при котором источником информации выступает словесное сообщение людей.

**Организация социальная** – закрытая и иерархическая структура, создаваемая под определенные цели и обладающая внутренней формальной статусно-ролевой и ценностно-нормативной структурой.

**Основа выборки** – те, кого социолог хочет опросить; полный и точный перечень единиц выборочной совокупности.

**Отношения социальные** – это определенная, упорядоченная система взаимоотношений индивидов, входящих в различные социальные общности.

**Отрасль социологии** – совокупность специализированных в одной предметной области социологии исследований, например, социология города, экономическая социология и др.

**Ошибка выборки** – мера подобия выборочной модели структуре генеральной совокупности; отклонение средних характеристик выборочной совокупности от средних характеристик генеральной совокупности.

**Ошибка репрезентативности** – мера отклонения статистической структуры выборки от структуры соответствующей генеральной совокупности.

**Панель** – совокупность одних и тех же респондентов, опрошенная в базовом и повторном (через 15 лет) исследовании.

**Панельное исследование** – исследование, проводимое по единой программе на одной и той же выборке и по единой методике через определенный интервал времени.

**Парадигма** – единая система теоретических воззрений, методологических принципов, методических приемов и эмпирических результатов, разделяемых научным сообществом в рамках самостоятельной области знаний или теоретического подхода.

**Первичные данные** – полученная в эмпирическом исследовании статистическая информация, прошедшая известную математическую обработку и выраженная в форме таблиц с распределением ответов респондентов.

**Переменная** – понятие в социологии, которое может принимать различные значения.

**Перспектива** – это определенный способ понимания социальной реальности, угол зрения на устройство социальной вселенной.

**Поведенческие дисциплины** – науки, изучающие поведение людей: психология, социальная психология, социология, экономика, политология, антропология.

**Повторные исследования** – это совокупность нескольких исследований, проведенных по единой программе и инструментарию последовательно через определенные промежутки времени и призванных получить результаты, характеризующие динамику изменения объекта.

**Позитивизм** – социально-философское и социологическое направление (Конт, Спенсер, Милль и др.), характеризующееся стремлением исходить из «позитивного», т.е. данного, фактического, устойчивого, несомненного, создать позитивную «социальную теорию», свободную от умозрительных метафизических объяснений, доказательную и общезначимую, основанную на методологии, свойственной естественным наукам.

**Познание** – это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.

**Полевое исследование** – крупномасштабное изучение социальных явлений методом непосредственного наблюдения за поведением людей в реальных жизненных ситуациях.

**Политическая власть:** 1) (согласно определению М. Вебера) – «возможность для одного человека или группы в данных социальных условиях проводить собственную волю вопреки интересам других людей»; 2) способ социального субъекта в своих интересах распределять цели и направлять деятельность других социальных субъектов (безотносительно к их интересам); распоряжаться материальными, информационными и статусными ресурсами общества; формировать и навязывать правила и нормы поведения; предоставлять полномочия, услуги, привилегии.

**Понятие** – форма обобщения (абстрагирования) свойств, сторон, признаков социальных явлений.

**Прагматическая эпистемология** – система методологии, центральными принципами которой выступали операционализм, квантификация и бихевиоризм (Дж. Ландберг).

**Предмет исследования** – стороны, свойства, характеристики объекта, подлежащие непосредственному изучению в данном исследовании; те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению.

**Предмет науки** – выраженная в совокупности абстрактных понятий часть реальности, которую ученый делает объектом своего исследования; выраженный в теоретической форме объект изучения; модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением.

**Предмет социологии** – это совокупность основных понятий и проблем, при помощи которых описывается социальная реальность и которые выступают темами эмпирических исследований.

**Прикладные исследования** – маломасштабные и нерепрезентативные исследования, призванные изучить конкретную социальную проблему и разработать практические рекомендации для ее решения.

**Проблема исследовательская** – форма вопросительных или установочных высказываний, выражающая неопределенность, которая подлжит научно-практическому решению.

**Проблематизация** – 1) процедура, означающая, что отдельный фрагмент теории или вся теория в целом могут быть опровергнуты новыми фактами; 2) процедура сомнения в положениях, которые до сих пор казались несомненными.

**Проблемное поле науки** – тематическое поле науки, совокупность всех тем и проблем, изучаемых текущей, существующей в данный момент, наукой.

**Программа исследования** – изложение теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) в соответствии с основными целями предприняемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

**Проект выборки** – принципы выделения из объекта той совокупности людей (либо иных источников информации), которые впоследствии будут охвачены опросом.

**Проективная техника** – метод, в котором стимулирующая ситуация приобретает смысл не в силу ее объективного содержания, но по причинам, связанным с субъективными наклонностями и влечениями испытуемого, т.е. вследствие субъективированного, личностного значения, придаваемого ситуации испытуемым.

**Проектируемый объект** – совокупность доступных исследователю единиц.

**Пропозиция** (*пропозициональная функция*) – выражение с неопределенными терминами (переменными) при выборе конкретных значений для этих терминов, преобразующееся в осмысленное (истинное или ложное) высказывание.

**Протокольные предложения** – конкретные записи о единичном событии.

**Процедура** – последовательность, поэтапность в реализации системы действий исследователя; совокупность методических и технических средств, используемых в данном исследовании.

**Процедура** – последовательность всех операций, общая система действий по организации исследования.

**Рабочий план исследования** – перечень, схема действий исследователя в данном исследовании с распределением времени, материально-технических затрат и сетевым графиком.

**Рациональное (логическое) познание** – высшая ступень – осуществляется при помощи мышления и разума в форме суждений, умозаключений и понятий.

**Репрезентативность выборки** – представительство того минимума состава обследуемых по выделенным параметрам (критериям), который должен приближаться к соответствующим пропорциям в **генеральной совокупности**; свойство выборочной совокупности представлять характеристику генеральной.

**Респондент** – тот, кого опрашивает социолог.

**Ролевой набор** – совокупность ролей (ролевой комплекс), ассоциируемых с одним статусом.

**Роль** – модель поведения в соответствии с правами и обязанностями, закрепленными за данным статусом соответствующими социальными нормами; динамическая характеристика статуса.

**Санкции** – вознаграждения и наказания, стимулирующие соблюдение предписаний.

**Секулярный** – независимый от церкви, светский.

**Символический интеракционизм** – теоретико-методологическое направление, сосредоточивающееся на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании.

**Сингулярное** теоретическое образование – высказывание, состоящее из одного термина или понятия; отдельное слово.

**Система социальной стратификации** – определенная дифференциация социальных статусов и ролей.

**Систематические ошибки** – неконтролируемые перекосы в распределении выборочных наблюдений.

**Ситуация проблемная** – реально существующее в социальной действительности противоречие, способы и алгоритм решения которого в данный момент еще не известны.

**Сложность гипотезы** – количество переменных, из которых состоит гипотетическое предложение.

**Случайная ошибка** – вероятность того, что выборочная средняя выйдет (или не выйдет) за пределы заданного интервала.

**Сословие** – социальные страты, составляющие особую историческую систему социальной стратификации – сословную, сложившуюся в Европе и России.

**Социализация** – продолжающееся всю жизнь (с младенчества до старости) усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.

**Социальная мобильность** – изменение индивидом или группой своего статуса, переход в другую группу.

**Социальная проблема** – существующее в самой реальности, в окружающей нас жизни противоречивая ситуация, носящая массовый характер и затрагивающая интересы больших социальных групп либо социальных институтов.

**Социальная система** – относительно жестко связанная совокупность основных элементов общества; совокупность социальных институтов.

**Социальная статистика** – приложение статистического метода к изучению общественных явлений.

**Социальная страта** – ранговый слой в рамках иерархической системы социальной стратификации, социальных статусных позиций и ролей.

**Социальная физика** – эмпирические количественные исследования физических характеристик человека и установление статистических закономерностей общественных явлений с применением сложных математических процедур (понималась как теоретическая дисциплина).

**Социальная философия** – философское исследование социальной жизни.

**Социальное взаимодействие** – взаимодействие между двумя и более индивидами, в процессе которого передается социально значимая информация или осуществляются действия, ориентированные на другого.

**Социальное действие** – это поведенческий акт (единица поведения), совершаемый социальным субъектом (представителем социальной группы) в данном месте и в данное время, ориентированное на другого человека.

**Социальное исследование** – исследование, в котором социальные факты объясняются через несоциальные; междисциплинарное исследование; изучение одного случая (предприятия, общины, города, группы).

**Социальное развитие** – прогрессивный сдвиг или изменение, накопление положительных качеств в системе, явлении, институте, обществе и др.

**Социальные отношения** – отношения между людьми как представителями больших социальных групп (классов, слоев, профессий, этносов и др.).

**Социальный процесс** – серия случайных явлений, связанных между собой структурными или причинными (или, иначе, функциональными) зависимостями.

**Социальный факт** – это описание в терминах социологической теории тех событий, о которых накануне мы получили числовые характеристики.

**Социография** (*школа Ле Пле*) – монографическое описание определенных территориальных или профессиональных общностей необязательно с применением количественных методов обработки данных, но с опорой на статистику и наблюдение, результаты которых обычно используются для анализа динамического (исторического) состояния объекта в различное время.

**Социологизм** – утверждение специфичности и автономности социальной реальности, ее превосходства индивидами.

**Социологические перспективы** – теоретико-методологические направления, идейные позиции в социологии, представляющие крупные единицы или блоки организации научного знания (феноменологическая социология, структурный функционализм, марксизм и др.); иногда – синоним направления в социологии.

**Социологическое исследование** – исследование, где одни социальные явления объясняются при помощи других социальных явлений; изучение многих случаев, их статистическое обобщение и сравнение.

**Социология** – 1) наука о законах становления, функционирования, развития общества, социальных отношений и социальных общностей; 2) наука о законах развития и функционирования социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизме взаимосвязи и взаимодействия между обществом и людьми, между общностями, между общностями и личностью; 3) это систематическое

изучение социального поведения индивидов; деятельности социальных групп и организаций; влияние общества, социальных групп и организаций на поведение индивидов.

**Социометрический опрос** – опрос, осуществляемый с целью выявления социально-психологических проявлений межличностных отношений в малых контактных группах путем фиксации взаимных чувств симпатии и антипатии среди членов групп; фиксирует определенные свойства группы как целостного образования.

**Специальная теория** – уровень знания, представляющий собой результат деятельности одного (редко – группы ученых) исследователя; логически связанная система теоретических утверждений, проверенных на опыте и описывающих узкий сегмент реальности.

**Специфицируемость гипотезы** – число значений, которые принимает переменная или переменные, входящие в данную гипотезу; зависит от количества градаций каждой из переменных.

**Статистика мнений** – информация об ориентациях населения, о его потребностях и оценках ситуации.

**Статистический вывод** – индуктивное обобщение, построенное на основе математической обработки и обобщения некоторого множества единиц исследования.

**Статистический факт** – типические сводные числовые характеристики, полученные в ходе массового наблюдения.

**Статус** – позиция (положение) человека в группе или обществе.

**Стратификация социальная** – термин, который в социологии обозначает: 1) многомерную иерархически организованную структуру социального неравенства, существующую в любом обществе; 2) процесс, в ходе которого группы людей иерархически выстраиваются соответственно некоторой шкале неравенства.

**Структура выборки** – процентные пропорции признаков объекта, на основании которых составляется выборочная совокупность.

**Структурно-функциональный подход** – теоретико-методологическое направление в социологии, исходящее из приоритета системного видения социальной реальности, установления ее структуры и изучения функциональной связи составляющих эту структуру элементов.

**Субкультура** – система ценностей и норм, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней.

**Сфера действия гипотезы** (*область определения*) – круг явлений или групп населения, на которые она распространяется.

**Сциентизм** – абсолютизация роли науки в системе культуры, в духовной жизни общества; в качестве образца берутся естественные науки, математика.

**Телезис** – целенаправленное, творческое воздействие людей на общественные явления (термин Л. Уорда).

**Тенденция** – возможность тех или иных событий развиваться в данном направлении.

**Теология** (*богословие*) – совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога.

**Теоретическая модель предмета исследования** (ТМПИ) – совокупность логически взаимосвязанных абстрактных понятий, описывающих предметную область исследования.

**Теоретическое знание** – знание, лишь косвенно опирающееся на реальность, созданное из каких-либо абстрактных понятий.

**Тест** – кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторого психического свойства (черты, характеристики), а также совокупности психических свойств личности или психических состояний (отношений, взаимоприятия) групп и общностей.

**Техника** – сценарий, организованные приемы для эффективного применения метода.

**Технология** сбора данных – методика и методы сбора данных, отвечающие на вопрос, «как получены данные», а сами данные представляют результат исследовательского поиска и отвечают на вопрос, «что получено в исследовании».

**Точечное исследование** (*разовое*) – сбор информации о состоянии или количественных характеристиках социального явления на момент изучения.

**Традиционное общество** – доиндустриальное, преимущественно аграрное, сельское общество, которое противопоставляется современному индустриальному обществу в базовой социологической типологии «традиция – современность».

**Трендовые исследования** – исследования, проводимые на одной и той же генеральной совокупности с интервалом во времени и с соблюдением относительно одинаковой методики.

**Устойчивость гипотезы** – возможность многократного эмпирического подтверждения одной и той же гипотезы, дающего надежное проверяемое знание.

**Утилитаризм** – принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, возможности служить средством для достижения какой-либо цели.

**Факт социальный** – в онтологическом смысле суть любое не зависящее от наблюдателя состояние действительности или свершившееся событие; в логико-гносеологическом плане – обоснованное знание, которое получено путем описания отдельных фрагментов реальной действительности.

вительности в некотором строго определенном пространственно-временном интервале.

**Фактор** – причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные черты.

**Факты** – события, которые можно непосредственно (эмпирически) наблюдать.

**Феноменология** – учение о формах сознания, у Э. Гуссерля – обнаружение изначального опыта сознания путем феноменологической ситуации, разработка и описание инструмента исследования, операциональное определение переменных и указание эмпирических признаков (референтов), составление выборочной совокупности и многое другое.

**Харизма** (*божий дар, благодать*) – особое духовное свойство (пророческий дар и т.п.), позволяющее оказывать влияние на большие массы людей.

**Цель исследования** – идеальное представление о результате исследования.

**Шкала** – измерительная часть инструмента, оценивающая эмпирические индикаторы, расположенные в определенной последовательности по позициям.

**Эксперимент** – метод получения информации о количественных и качественных характеристиках объекта, об изменении их состояния во времени в результате воздействия на **объект** управляемых и контролируемых факторов – переменных; метод исследования, основной целью которого является проверка **гипотез**, анализ связей в структуре **объекта**.

**Экспертный опрос** – опрос компетентных лиц по поводу некоторой проблемы, события, социального явления.

**Элита социальная** – высшие слои в системе социальной иерархии, обладающие властью над другими группами и влиянием в обществе.

**Эмпирические исследования** – сравнительные, крупномасштабные, репрезентативные исследования, соответствующие самым строгим требованиям науки и способствующие приращению нового знания.

**Эмпирические референты** – реальные признаки, фиксирующие наличие или отсутствие изучаемого свойства (например, удовлетворенности трудом) у объекта и выступающие в виде значения переменной.

**Эмпирический факт** – единичное суждение о конкретном событии.

**Эмпирическое знание** – знание, полученное опытным путем.

**Этнометодология** – направление в социологии, использующее методы этнографии и социальной антропологии.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	1
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ .....	4
1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП (связь с другими дисциплинами) .....	5
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины .....	7
1.4. Основные виды занятий и особенности их проведения .....	21
1.5. Виды контроля знаний студентов и их отчетности .....	22
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
2.1. Темы лекций .....	24
2.2. Перечень тем практических занятий .....	30
2.3. Примерные вопросы к экзамену/зачету .....	35
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38
3.1. Перечень рекомендуемой литературы для освоения дисциплины .....	38
3.2. Образовательные технологии .....	55
3.3. Техническое и лабораторное обеспечение .....	55
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	56
4.1. Тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине .....	58
4.2. Перечень заданий к контрольным работам .....	59
4.3. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины .....	72
4.4. Рекомендации по организации умственного труда и планированию работы .....	84
V. ТЕСТЫ ПО СОЦИОЛОГИИ .....	101
ГЛОССАРИЙ .....	146

Учебное издание

**Бубновская** Олеся Владимировна

# **СОЦИОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие

Редактор Л.И. Александрова  
Компьютерная верстка М.А. Портновой

Подписано в печать 20.12.13. Формат 60×84/16.  
Бумага писчая. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,5.  
Уч.-изд. л. 11,2. Тираж 100 экз. Заказ

---

Издательство Владивостокского государственного университета  
экономики и сервиса  
690014, Владивосток, ул. Гоголя, 41  
Отпечатано во множительном участке ВГУЭС  
690014, Владивосток, ул. Гоголя, 41