

Основные положения
программы кандидата на должность ректора
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса
Терентьевой Татьяны Валерьевны

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (далее по тексту Университет) – это многопрофильный университетский комплекс с высококвалифицированным кадровым составом и современной материально-технической базой. Университет развивается как социально ответственный предпринимательский вуз, создавший систему эффективного управления, использующий инновационные подходы к организации образовательного и научно-исследовательского процессов и стратегического партнёрства с субъектами рынка. В Университете обучается свыше 18 тыс. студентов, работает более 2 тыс. сотрудников.

Развитие Университета на основе использования инновационных, образовательных, информационных и управленческих технологий и результатов научных исследований позволило ВГУЭС закрепить за собой роль признанного лидера в образовательном пространстве региона.

Университет сегодня динамично развивается, ориентируясь на передовые образовательные технологии, имеет значительный образовательный, научный и инновационный потенциал, развитую инфраструктуру и материально-техническую базу, достаточные для обеспечения образовательной и исследовательской деятельности.

Основные достижения развития ВГУЭС
под руководством Г. И. Лазарева

- 29 направлений подготовки по программам бакалавриата, 14 направлений подготовки по программам магистратуры по 16 УГН, 36 специальностей СПО и 80 дополнительных образовательных программ практикоинтегрированного обучения.

- 60,6 - средний балл ЕГЭ абитуриентов.
- 95% выпускников трудоустраиваются по специальности.
- 2 тыс. человек преподавателей и сотрудников.
- 67,8 % остепененных преподавателей, из них $\frac{1}{4}$ - в возрасте до 39 лет.
- 63 тыс. руб. средняя заработная плата преподавателей.
- 1,9 млрд.руб. консолидированный бюджет, доля внебюджетных источников финансирования деятельности университета – 41%.

- 97,7 га – площадь территории кампуса Университета.
- 4 филиала: г. Находка, г. Уссурийск, г. Артем, г. Благовещенск (Амурская область).
- 27 представительств ВГУЭС в ДФО.
- 25 000 кв. м – площадь спортивных сооружений, 6 бассейнов, 3 спортивных комплекса.

По результатам работы в 2014 году ВГУЭС:

- 10 место среди 75-ти вузов-участников в рейтинге Фонда Потанина.
- Единственный вуз Дальнего Востока, выигравший общероссийский конкурс Международного олимпийского комитета и Оргкомитета «Сочи 2014» на открытие центра подготовки волонтеров.
- Вошел в число 55 вузов, программы развития которых на 2012-2016 гг. поддержаны Минобрнауки РФ. С учетом софинансирования Программа развития ВГУЭС оценивается в 1 млрд. руб.
- Региональный профориентационный центр занимает 2 место в России по охвату старшеклассников.
- Занимает 3 место в рейтинге по информатизации вузов страны, входит в рейтинг российских вузов Топ-30 по уровню информатизации.
- Сайт ВГУЭС занимает 25 место из 450 российских вузов в Ranking Web of World Universities
- 2 место в Приморском крае по выполнению наукометрических показателей в абсолютном выражении и 1 место в пересчёте на штатную численности ППС

Цель программы:

Сохранение и развитие ВГУЭС как научного и образовательного центра международного уровня в сфере экономики и управления, сервиса и информационных технологий, готовящего конкурентоспособных выпускников, способных решать задачи инновационного развития Дальневосточного региона, продвигать идеи укрепления социальной ответственности и гражданской роли. ВГУЭС привлекает и мотивирует квалифицированных людей к работе и проживанию в Приморском крае.

Работа в Университете должна быть построена на принципах функционирования рыночной экономики, где одним из основных является принцип конкуренции. Университет будет конкурентоспособен в случае обеспечения качественного результата от реализации основных видов деятельности: образовательной, научной, международной и др.

Интегральным показателем оценки качества деятельности университета должен быть рост консолидированного бюджета в основном за счет внебюджетных источников финансирования.

Стратегические направления развития образовательной деятельности

В образовательной деятельности приоритетом является повышение конкурентоспособности выпускников Университета:

1. Качество знаний выпускников вуза тесно связано с качеством знаний поступающих абитуриентов, поэтому необходимо совершенствовать формы профориентационной работы, осуществляя контроль качества на входе через балл ЕГЭ, на выходе через трудоустройство выпускников.

2. Конкурентоспособность выпускника зависит от того, как мы научили студента учиться. В этой связи мы будем продолжать внедрять в учебный процесс информационные технологии. Сегодня помещение для практических занятий с применением компьютера в Университете выглядит так: столы с подводкой электропитания, проектор/экран и компьютер преподавателя, беспроводная сеть и студенты с личными ноутбуками или планшетами. Для Университета это давно уже стало реальностью, т.к. уже четыре года подряд студенты первого курса, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, получают материальную помощь для приобретения ноутбуков. Сейчас таких студентов в университете более двух тысяч. По оценке выполненной ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», Университет входит в рейтинг Топ-30 российских вузов по уровню информатизации¹.

3. Качество реализации образовательного процесса возможно при приведении содержания структуры подготовки в соответствии с ФГОСами, требованиями рынка труда и задачами развития региона. Необходимо продолжать модернизировать программы на основе мониторинга рынка труда и стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока. Разрабатывать новые и модернизировать имеющиеся образовательные программы, интегрируя их по различным уровням образования, привлекая работодателей к разработке и реализации программ.

4. Конкурентоспособность выпускника зависит от наличия у него профессиональных компетенций. Следовательно, необходимо развивать в Университете внутреннюю бизнес-среду как часть инновационного образовательного пространства. Каждая кафедра должна быть фактически образовательно-научно-производственным центром, где студент получает теоретиче-

¹ http://www.informika.ru/files/materials/171/Analit_obzor.pdf

ские знания, реализует свой научный потенциал и закрепляет знания в лабораториях.

5. Качество выпускников оценивается наличием у выпускника компетенций. Федеральные государственные образовательные стандарты в качестве компетенций у выпускников предполагают наличие знаний, умений, навыков по выбранному направлению подготовки. Но знания могут быть трансформированы в умения и навыки только при практическом их закреплении. Мы будем продолжать продвигать концепцию практикоинтегрированного обучения, суть которой заключается в тотальной перестройке учебного процесса и объединения всех видов практик в одну – 8 месячную стажировку бакалавров на 4 курсе.

6. Качество реализации образовательного процесса зависит от качества преподавания и наличия профессиональных компетенций у преподавателей университета. Необходимо разработать и реализовать мотивационные программы с ориентацией на проблемы работающих женщин и обеспечение финансовой мотивации молодежи. С этой целью необходимо продолжать модернизацию учебного процесса, понимая, что в ограниченный промежуток рабочего времени должны быть включены все виды работ с четким выполнением метрических показателей.

Стратегические направления развития научной деятельности

В научной сфере приоритетом является рост качественных показателей оценки эффективности исследовательской деятельности.

При кардинальном изменении государства к оценке научного потенциала университетов, показатели оценки эффективности научной деятельности ВГУЭС за 2013 и 2014 год остаются самыми высокими в Приморском крае. В научной деятельности, равно как и в образовательной, ключевым термином является «Качество»:

1. Качество профессорско-преподавательского состава оценивается долей преподавателей со степенями и званиями в общей численности штатных ППС. Сегодня на рассмотрении в ВАК находятся документы по трем объединенным с ДВФУ диссертационным советам, открытие которых будет являться стимулом к активизации процесса повышения квалификации преподавателей. Необходимо разработать программу поддержки исследователей, выходящих на защиту кандидатских и докторских диссертаций «К 50 летию ВГУЭС – 50 кандидатов и докторов наук» в которую заложить моральные,

материальные принципы стимулирования научной активности штатных преподавателей.

2. Качество научных исследований оценивается индексом цитирования в журналах ведущих научных баз, в которых журналы по прикладным исследованиям достаточно редки. Необходимо структурировать работу научных коллективов: в рамках государственного задания выполнять фундаментальные исследования по приоритетным направлениям развития науки в России, результаты которых публиковать в высокорейтинговых цитируемых журналах базы данных Scopus и WoS. Прикладные исследования мы будем выполнять межкафедральными научными коллективами и финансирование такого вида работы осуществлять за счет хозяйственных договоров на выполнение НИР, заключенных с предприятиями реального сектора экономики. Результатом выполнения хозяйственных договоров НИР должны быть публикации в журналах базы данных РИНЦ, журналах из перечня, рекомендуемого ВАК, с высоким импакт фактором.

3. Качество научных исследований оценивается возможностью их коммерциализации. Поскольку фундаментальные и прикладные исследования в сфере естественных и технических наук, не являются основными направлениями образовательной деятельности ВГУЭС, следовательно, средства Федерального бюджета, направляемые на финансирование НИОКР для нашего университета редки и труднодоступны, а значит, основным Заказчиком научных исследований для нашего университета является бизнес и Администрации муниципальных образований Приморского края. Большая доля НИОКР должна носить прикладной характер, следовательно, выполнение научных исследований должно проходить в рамках курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров и диссертационных исследований магистров. В результате такой организации учебного процесса мы получим тройной результат: получение теоретических знаний в ходе реализации учебного процесса, публикации как результат НИР, и привлечение денежных средств за счет выполнения хозяйственных договоров НИОКР.

4. Качественные научные исследования могут проводить только профессиональные научные коллективы. Этот тезис заявлен в условиях на выполнение государственного задания по научной деятельности. Необходимо разработать программу поддержки научных коллективов, позволяющую «вырастить» научные коллективы, конкурентоспособные в контексте условий конкурсов российских и международных научных фондов.

5. Сегодня огромное внимание уделяется развитию ДФО, Приморского края, г. Владивостока. В этой связи мы формируем тематику приоритетных

направлений НИР ВГУЭС по экономическим, социальным и гуманитарным наукам, учитывающую приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации, существующее положение и перспективный облик Дальнего Востока, Приморского края и г. Владивостока.

6. С целью подготовки качественного «задела» для пополнения профессорско-преподавательского состава мы будем создавать условия, стимулирующие активное участие аспирантов и наиболее способных студентов в исследовательской работе кафедр и преподавателей.

Стратегические направления развития международной деятельности

Качество образовательной и научной деятельности напрямую влияет и на оценку качества международной деятельности, критерием оценки является количество партнеров из стран СНГ и дальнего зарубежья, заключивших с Университетом соглашения по различным направлениям деятельности. В этой связи необходимо:

1. Создание условий для расширения совместных исследований с зарубежными партнерами по перспективным направлениям развития науки, технологий и социально-культурной сферы.

2. Расширение информационного обмена по приоритетным направлениям научной и образовательной деятельности с международными научными и образовательными организациями.

3. Обеспечение условий для роста академического потенциала как отдельных преподавателей, так и всего Университета.

4. Развитие академических обменов на основе двухсторонних межвузовских договоров.

5. Организация международных научных и социально-культурных мероприятий с использованием инфраструктуры Университета.

6. Совершенствование методик и увеличение перечня образовательных программ подготовки иностранных студентов и аспирантов.

Стратегические направления развития молодежной политики

Конкурентоспособность выпускников Университета зависит не только от наличия профессиональных компетенций, но и от наличия коммуникативных качеств. В этой связи необходимо:

1. Ввести в учебный процесс бакалавриата сквозной четырехгодичный курс обучения коммуникативным качествам, построив его на принципах реализации Молодежной политики Университета. Реализацию учебного процесса тесно связать с внеучебной работой со студентами. Оценивать результаты такой работы необходимо на стадии государственной аттестации бакалавра по содержанию его портфолио.

2. Осуществить переход от концепции «Профессиональных результатов» в спорте, науке, творческой деятельности молодежи к концепции Массового вовлечения молодых людей, обучающихся в университете в научную, культурную, спортивную жизнь ВГУЭС, г. Владивостока, ДФО.

Стратегические направления совершенствования эффективности управления

Эффективность деятельности Университета может обеспечить только качественный, а значит эффективный менеджмент на всех уровнях управления. В этой связи необходимо:

1. Понимая, что основным уровнем менеджмента Университета являются заведующие кафедрами, поскольку большую долю показателей оценки эффективности деятельности Университета генерируют преподаватели, необходимо разработать программу повышения квалификации менеджеров уровня зав. кафедрами, директоров институтов, сформировать кадровый резерв управленцев этого уровня. Исходя из этого сегодня заведующий кафедрой должен быть эффективным менеджером и обеспечить выполнение количественных результатов при качественных процессах, обеспечивающих достижения этих результатов с учетом реально имеющихся ресурсов.

2. Полностью перейти на систему эффективных контрактов и планирования результатов деятельности кафедры с транслированием на результаты деятельности каждого преподавателя

3. Продолжать совершенствовать систему мотивации качественной и результативной работы преподавателя исходя из реально имеющихся ресурсов (система внутренних грантов, система рейтинговой оценки результатов деятельности преподавателей. При этом необходимо уйти от равномерного распределения ресурсов. Большой ресурс должен идти в подразделения с большей эффективностью. Здесь важен тезис: хорошо зарабатывать должен тот, кто результативно работает, кто вносит большой вклад в движение и развитие Университета

4. Продолжить совершенствование системы управленческого учета, основной целью которого является информационное обеспечение принятия управленческих решений для достижения устойчивых конкурентных преимуществ Университета

В результате реализации Программы, ВГУЭС остается современным научным и образовательным центром международного уровня в сфере экономики и управления, сервиса и информационных технологий, реализующим современные формы обучения, интегрированные по различным уровням образования и осуществляющим подготовку студентов в соответствии с потребностями рынка и в соответствии со стратегией социально-экономического развития Дальнего Востока.

Кандидат на должность ректора ВГУЭС,

Д-р экономических наук Т.В. Терентьева