

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»

О.В. Горбунова, Ю.Э. Гудков, Т.М. Дьяконова

ISBN 978-5-9736-0721-0



9 785973 607210

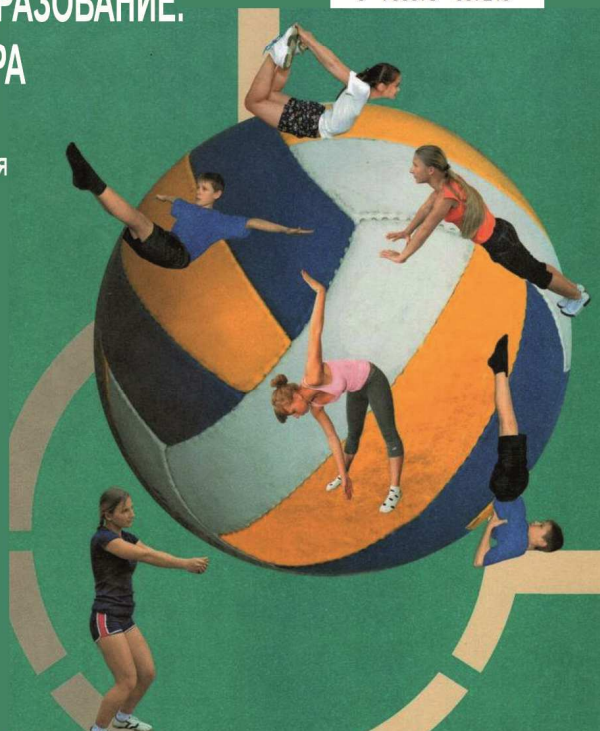
# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

УЧЕБНАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

Электронное  
учебное пособие

Часть 2

Владивосток  
Издательство ВВГУ  
2024



Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»

---

**О.В. Горбунова, Ю.Э. Гудков, Т.М. Дьяконова**

# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**УЧЕБНАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ**

**Часть 2**

**Электронное учебное пособие**

Владивосток  
Издательство ВВГУ  
2024

УДК (378.016:796.077) (075.8)

ББК 74.489 я73+ 75.14 я73

Г67

**Рецензенты:** *И.В. Пенькова*, канд. пед. наук, доцент каф. физического воспитания Омского государственного педагогического университета;  
*Е.П. Шарина*, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. теории, методике, практики физической культуры ФБПО МГУ им. адм. Г.И. Невельского

**Горбунова, Ольга Васильевна**

Г67

**Педагогическое образование. Физическая культура: учебная, научно-исследовательская и производственная практики** : электронное учебное пособие / О.В. Горбунова, Ю.Э. Гудков, Т.М. Дьяконова ; Владивостокский государственный университет; Электрон. текст. дан. (1 файл: 1,04 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. – 1 электрон., опт. диск (CD-R). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0721-0

В учебном пособии представлены сведения об организации, основных этапах прохождения учебной, научно-исследовательской и производственной практик, перечень основных видов работ по разделам практики с подробным описанием способов выполнения, разработанные формы отчетной документации. Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура».

Для студентов высших физкультурных учебных заведений, обучающихся в физкультурных учебных заведениях и на факультетах физического воспитания педагогических вузов.

УДК (378.016:796.077) (075.8)

ББК 74.489 я73+ 75.14 я73

---

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 5,6 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows 10.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0721-0

© О.В. Горбунова, Ю.Э. Гудков, Т.М. Дьяконова, 2024

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2024

Редактор И.Г. Шабунина

Компьютерная верстка М.А. Портновой

Владивостокский государственный университет (ВВГУ), 690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Объем 1,04 Мб. Усл.-печ. л. 5,70.

Подписано к использованию 12.07.2024 г.

Уч.-изд.л. 3,00. Тираж 300 (I–25) экз.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

---

---

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	6
1.1. Виды и типы практик .....	6
1.2. Требования к базам практик.....	8
1.3. Последовательность действий руководителей практик и обучающихся.....	8
Глава 2. УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА .....	10
2.1. Общие положения .....	10
2.2. Содержание практики .....	12
2.3. Основные требования к разработке отчетной документации .....	13
Глава 3. УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА .....	21
3.1. Общие положения .....	21
3.2. Содержание практики .....	23
3.3. Основные требования к разработке отчетной документации .....	25
Глава 4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ).....	40
4.1. Общие положения .....	40
4.2. Содержание практики .....	45
4.3. Основные требования к разработке отчетной документации .....	48
Глава 5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ТРЕТЬЯ) .....	59
5.1. Общие положения .....	59
5.2. Содержание практики .....	67
5.3. Основные требования к разработке отчетной документации .....	69

Глава 6. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ).....	83
6.1. Общие положения .....	83
6.2. Содержание практики .....	90
6.3. Основные требования к разработке отчетной документации .....	93
Глава 7. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА .....	104
7.1. Общие положения .....	104
7.2. Содержание практики .....	107
7.3. Основные требования к разработке отчетной документации .....	109
Глава 8. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ, СТРУКТУРЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК И ПОРЯДОК ИХ ЗАЩИТЫ .....	115
8.1. Порядок представления отчета и критерии оценки итогов практики .....	115
8.2. Порядок оформления отчета о практике .....	116
8.2.1. Структурирование текста отчёта .....	116
8.2.2. Структурирование списка литературы .....	119
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	120
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	125
Приложение 1 .....	125
Приложение 2 .....	126
Приложение 3 .....	128
Приложение 4 .....	129
Приложение 5 .....	130

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса, в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности.

В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Видами практики обучающихся в ВВГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура» (ОПОП ВО), являются учебная и производственная практики.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, производственная – в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Конкретный тип учебной и производственной практик, предусмотренных ОПОП ВО, устанавливается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления подготовки бакалавров (ФГОС).

Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно:

– по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

– по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по видам и периодам их проведения.

Сроки проведения практики устанавливаются университетом в соответствии с учебным планом по соответствующему направлению подготовки, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Сроки промежуточной аттестации по практике устанавливаются программой практики.

Формой промежуточной аттестации всех видов и типов практик является зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

---

---

### **1.1. Виды и типы практик**

Основные требования к практике по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура» определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Положением о порядке проведения практик по данному направлению подготовки (44.03.01 Педагогическое образование) (утверждено приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301), Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383).

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденной программой практики, завершается составлением отчета о практике и его защитой. Учебная, научно-исследовательская и производственная практики организуются дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным элементом основной образовательной программы обучения бакалавриата; представляет собой вид учебной работы, направленной на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебным планом по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура» предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

В данном пособии представлены сведения о типах практик: учебной ознакомительной, учебной педагогической, производственной педагогической (второй, третьей, четвертой).

Виды и типы практик в соответствии с ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура» представлены в табл. 1.1.

**Виды и типы практик по направлению и профилю подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование. Физическая культура»**

Вид практики	Тип практики в соответствии с учебным планом	Способ проведения	Период проведения (курс, семестр)	Трудоемкость/ЗЕТ/Продолжительность	Форма аттестации
Учебная	Учебная научно-исследовательская практика (получение первичных навыков НИР)	Стационарная	2/4	72/2	ЗП
	Учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, в том числе волонтерская	Стационарная	1/2	72/2	ЗПб
	Учебная технологическая практика	Стационарная	1/2	144/4	ЗП
	Учебная педагогическая практика	Стационарная	2/4	144/4	ЗП
Производственная	Производственная педагогическая практика (первая)	Стационарная	3/5	324/9	ЗП
	Производственная педагогическая практика (вторая)	Стационарная	3/6	324/9	ЗП
	Производственная педагогическая практика (третья)	Стационарная и выездная	4/7	540/15	ЗП
	Производственная педагогическая практика (четвертая)	Стационарная	4/7	540/15	ЗП
	Производственная научно-исследовательская практика	Стационарная	4/8	216/6	ЗП

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой. Защита отчета проходит в форме устной презентации итогов практики руководителю практики от кафедры.

Общее методическое руководство практикой осуществляет кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Продолжительность и сроки прохождения практик определяются учебным планом. К практике необходимо приступить в точно установленный срок.



## **1.2. Требования к базам практик**

Учебная и производственная практики могут проводиться как в сторонних организациях, так и в структурном подразделении университета, обладающем необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Базами практики могут быть организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования, и которые имеют в своем составе образовательные учреждения различного типа, оздоровительные центры, летние оздоровительные лагеря, располагающие достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Организация проведения практик, предусмотренных ООП, осуществляется на основе договоров Владивостокского государственного университета (далее – Университет) и организаций, деятельность которых соответствует направленности реализуемой образовательной программы по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура».

Направление на учебную и производственную практики в сторонние организации оформляется приказом ректора, в котором назначаются руководители практики от кафедры Университета, указываются руководители практики от организации (базы прохождения практики).

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета, осуществляющих педагогическую деятельность. Закрепление обучающихся за структурным подразделением Университета и назначение руководителей практик оформляются распоряжением заведующего кафедры.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **1.3. Последовательность действий руководителей практик и обучающихся**

Руководитель учебной и производственной практик от кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным ООП требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Руководитель учебной и производственной практик от организации:
  - согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
  - предоставляет базу практик обучающимся;
  - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.
- Заведующий кафедрой проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- Обучающийся, проходящий учебную и производственную практики, должен:
  - на подготовительном этапе довести до сведения руководителя практики от кафедры свои пожелания по поводу места прохождения практики;
  - самостоятельно проводить поиск подходящих баз практики. В случае самостоятельного подбора места прохождения практики он должен представить на кафедру подписанный договор об организации и о проведении практики;
  - присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики от кафедры управления персоналом и проводимом для разъяснения положений программы практики; получить у руководителя практики документацию по практике (направление, программу, дневник и др.) и согласовать с ним календарный план работы на период практики;
  - в период прохождения практики ответственно подходить к выполнению ее программы, к поручениям руководителя практики от организации (учреждения); соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации; активно овладевать практическими навыками работы в области управления персоналом, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета о практике; регулярно вести дневник по производственной практике;
  - на заключительном этапе оформить отчет о прохождении практики и дневник в соответствии с установленными правилами; сдать отзыв руководителя практики от организации и отчет о практике на кафедру.

## Глава 2. УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

---

---

### 2.1. Общие положения

Учебная научно-исследовательская практика (получение первичных навыков НИР) является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура». Она направлена на освоение и развитие компетенций в этой области деятельности.

Целью освоения учебной научно-исследовательской практики (получение первичных навыков НИР) является расширение профессиональных знаний, полученных студентами в процессе обучения, углубление теоретической подготовки обучающихся и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы. Практика направлена на приобретение практических навыков проектирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов.

Задачи учебной научно-исследовательской практики (получение первичных навыков НИР):

- формирование умения определять содержание и структуру научной работы;
- развитие умения работать с источниками информации;
- формирование навыка в публичных выступлениях с результатами научного исследования;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- закрепление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебных занятий, для последующего их применения на практике.

Учебная научно-исследовательская практика (получение первичных навыков НИР) является: необходимым условием и фактором осмысления студентом важности и значения получаемых универсальных, общих профессиональных компетенций; связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Учебная научно-исследовательская практика (получение первичных навыков НИР) направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

### Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Навыки	Владеет способами декомпозиции цели на педагогические и воспитательные задачи, выделяя их основные и второстепенные аспекты
	ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знание	Знает критерии подбора цифровых средств обеспечения учебно-воспитательного процесса по физической культуре
		ОПК-9.2: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Навыки	Владеет навыками в использовании цифровых платформ, прикладного программного обеспечения, цифровых мессенджеров и др. для решения задач физического воспитания
	ПКР-5: способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПКР-5.1: демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знание	Знает актуальные тематические направления проектной деятельности в предметной и метапредметной области физического воспитания
		ПКР-5.2: разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Умение	Умеет подбирать эмпирический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		ПКР-5.3: использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Навыки	Владеет навыком в планировании и осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде

Студенты проходят практику на кафедре физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В ходе практики студенты-практиканты должны ознакомиться с базовыми методами исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками, социологическим опросом, наблюдением, методами математической обработки результатов и их графической интерпретацией.

## **2.2. Содержание практики**

### **Этапы прохождения практики**

#### *Организационный этап:*

1. Участие в установочной конференции (установочная конференция проводится до начала практики), получение задания от руководителя практики.
2. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка (ознакомление с инструкциями по технике безопасности, изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для учащихся, ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики).

#### *Экспериментальный этап:*

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Постановка цели, задач и методов исследования.

#### *Аналитический этап:*

1. Анализ полученных данных исследования.
2. Разработка выводов и рекомендаций по результатам исследования.

#### *Заключительный этап:*

1. Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.
2. Собеседование и защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции.

### **План прохождения практики**

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета о практике по результатам анализа литературных источников по теме индивидуального задания и составление рецензии на актуальную статью по проблематике исследования.
2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета о практике по результатам проведения социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов, связанных с проблемой исследования.
3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета о практике по результатам проведения педагогического наблюдения и анализа занятия (урока) по физической культуре в контексте выбранной темы (проблемы) исследования.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики.

Перечень практических заданий по трем разделам приведены в п. 8.2 Программы учебной научно-исследовательской практики (получение первичных навыков НИР) по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура».

*Первый раздел* предусматривает задания, ориентированные на анализ литературных источников по теме индивидуального задания, и составление рецензии на актуальную статью по проблематике исследования.

#### **Содержание первого раздела**

1. Анализ литературных источников по проблеме исследования.
2. Составление рецензии на актуальную статью по проблематике исследования.
3. Составление списка литературных источников по проблеме исследования.

*Второй раздел* содержит задания по проведению социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов, связанных с проблемой исследования.

#### **Содержание второго раздела**

1. Разработка бланка (опросника) для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме исследования.
2. Организация и проведение опроса по теме анкетирования.
3. Выполнение математической обработки показателей опроса и представление графической и пояснительной интерпретации результатов анкетирования по теме анкетирования.

*Третий раздел* содержит задания по проведению педагогического наблюдения и анализа занятия (урока) по физической культуре в контексте выбранной темы (проблемы) исследования.

#### **Содержание третьего раздела**

1. Педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре с использованием фото-, киносъемки в выбранном классе.
2. Определение состава учебных заданий в каждой части урока и фиксирование нагрузочных параметров (объем и интенсивность).
3. Выполнение математической обработки показателей наблюдения и представление графической и пояснительной интерпретации результатов наблюдения.

### **2.3. Основные требования к разработке отчетной документации**

Отчет о практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит отчет по выполнению каждого пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

### **Введение**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) сформулировать тему исследования и обосновать ее актуальность; 2) сформулировать проблему, цель, задачи, практическую значимость и методы исследования.

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что... (сформулировать своевременность и необходимость в данном исследовании).

Проблема исследования (сформулировать проблему исследования (чаще всего проблемой является противоречие между педагогическим спросом на какой-либо образовательный / развивающий / воспитательный результат и недостаточной разработанностью соответствующего практического учебно-методического материала и/или педагогического опыта, имеющегося в профессиональной среде)).

Цель исследования: систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме... (указать тему исследования. Как сформулировать тему исследования, смотри в «Методических рекомендациях по УППНИР»).

Задачи исследования: (сформулировать три задачи по трем разделам):

- 1) по анализу литературных источников;
- 2) по социологическому опросу;
- 3) по педагогическому наблюдению.

Практическая значимость исследования: (сформулировать практическую значимость исследования – ответить на вопрос «Где можно применить полученные знания?»).

Методы исследования: (перечислить в столбик методы, которые Вы использовали в рамках учебной практики):

1. Анализ литературных источников (указать тему).
2. Социологический опрос в форме анкетирования (указать тему).
3. Педагогическое наблюдение уроков (указать тему).

**Раздел 1. Особенности...** (указать проблему, по которой Вы пишете рецензию на публикацию) **по результатам анализа литературных источников**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания; 2) составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования (табл. 2.2); 3) составить список литературных источников по проблеме исследования.

Для решения первой задачи нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям... (Например, по проблеме «Формирование социально-значимых качеств средствами физического воспитания у школьников» – 2 источника; «Организация урочной деятельности по физической культуре в рамках «новых» стандартов» – 2 источника; «Психофизические особенности младших школьников» – 1 источник).

Для решения второй задачи нами была проанализирована публикация по теме... (дать название статьи), содержание которой в большей мере соответствует проблеме... (дать название проблемы, связанной с учебно-воспитательным процессом по физической культуре), и составлена рецензия (см. табл. 2.2).

Таблица 2.2

**Примерное содержание рецензии на научную публикацию**

<b>Рецензия</b> на статью («Название статьи») Автор: _____ Рецензент Студент группы Б-ПО – 19Ф31 Петров Петр Петрович		
№ п/п	Разделы	Характеристика и оценка
1	Сведения об авторе статьи	
2	Актуальность	
3	Проблема	
4	Научная новизна	
5	Методическая новизна	
6	Качество используемой литературы	
7	Репрезентативность фактов	
8	Обоснованность выводов	
9	Собственное мнение и оценка рецензируемой статьи	
10	Полные библиографические данные	

**Список литературы**

(Здесь необходимо дать перечень и библиографические данные тех источников, которые помогли Вам актуализировать проблему, связанную с учебно-воспитательным процессом по физической культуре, – 5–7 источников в алфавитном порядке.)



## **Раздел 2. Представления респондентов социологического опроса по проблеме... (указать цель (тему) анкетирования) по результатам анкетирования**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) разработать бланк (опросник) и провести социологический опрос в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов, связанных с проблемой исследования; 2) выполнить математическую обработку показателей опроса и представить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме анкетирования.

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен на базе / способом... (указать учреждение и/или способ анкетирования онлайн / офлайн). В опросе приняли участие... (указать количество, а также социологические, гендерные, демографические особенности респондентов).

*Цель анкетирования:* обосновать представления респондентов о ... (указать процессы и/или явления, связанные с темой анкетирования).

*Задачи анкетирования:*

1) разработать бланк (опросник) для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме... (указать тему);

2) организовать и провести опрос по теме... (указать тему);

3) выполнить математическую обработку показателей опроса и представить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме... (указать тему).

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (приложение А) (в приложении разместить незаполненные бланки опросника и дать методику интерпретации результатов).

Для решения второй задачи нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов (действий): (необходимо кратко перечислить последовательность и содержание действий по организации и проведению анкетирования).

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики и выполнена графическая интерпретация результатов (оформить рис. 2.1).

(Здесь необходимо: 1) представить табличную форму обработанных результатов анкетирования; 2) дать графическое изображение соотношения ответов респондентов на вопросы анкеты, %, представленной в виде диаграммы.)

В заключение дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме... (указать тему и дать пояснения к наиболее значимым результатам, представленным на рис. 2.1).

### ***Список литературы***

(Здесь необходимо дать перечень и библиографические данные тех источников, которые помогли Вам в разработке и организации анкетирования и математической статистики, – 3–4 источника в алфавитном порядке.)

**Раздел 3. Педагогическая характеристика занятия по физической культуре для учащихся... (указать класс) по теме... (указать тему) по результатам педагогического наблюдения**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) провести педагогическое наблюдение и анализ занятия (урока) по физической культуре в контексте выбранной темы (проблемы) исследования с использованием фото-, киносъемки в выбранном классе; 2) определить состав учебных заданий в каждой части урока, зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность) (табл. 2.3); 3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и представить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе... (указать учреждение). Наблюдался урок по физической культуре в ... (указать класс) по теме (указать тему).

*Цель педагогического наблюдения:* обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в ... (указать класс).

*Задачи исследования:*

1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото-, киносъемки урока по физической культуре в ... (указать класс) по теме... (указать тему);

2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);

3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и представить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (приложение Б) (в приложении разместить незаполненные бланки протокола наблюдения).

Для решения второй задачи нами было проведено наблюдение урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем и интенсивность) (см. табл. 2.3). (Здесь необходимо представить заполненный протокол педагогического наблюдения. Примерный образец протокола представлен в табл. 2.3.)

Нами также была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (приложение В). (В приложении разместить 2–3 страницы документа Word с импортированными и подписанными фотоснимками, а также дать пояснительные комментарии к ним.)

В таблице 2.3 представлен анализ занятия по физической культуре.

**Состав учебных заданий и нагрузочные параметры занятия  
по физической культуре**

Место проведения урока  
(образовательное учреждение) \_\_\_\_\_

Дата и время проведения  
урока \_\_\_\_\_

Ф.и.о. проводящего урок \_\_\_\_\_

Данные о занимающихся (класс \_\_\_\_\_, мальчиков \_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_)

Тема урока \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Используемый инвентарь \_\_\_\_\_

Ф.и.о. студента, наблюдающего урок \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Протокол наблюдения**

№ п/п	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Примерная интенсивность, %
Подготовительная часть				
1*	Строевые упражнения	2 мин	Низкий	30
2	Ходьба	30 с	Средний	60
3	Упражнения в ходьбе	40 с	Средний	60
4	Бег	30 с	Средний	60
...				
Количество учебных заданий – 4		Сумма, мин, – 3.40	Средний результат интенсивности, %, – 52,5	

№ п/п	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Примерная интенсивность, %
Основная часть				
...				
7				
8				
...				
Количество учебных заданий _____		Сумма, мин, _____	Преимущественная интенсивность _____	
Заключительная часть				
...				
11				
12				
...				
Количество учебных заданий _____		Сумма, мин, _____	Преимущественная интенсивность _____	
Общее количество учебных заданий _____		Общая сумма, мин _____	Общая преимущественная интенсивность _____	

*Примечание:* \* – нумерация учебных заданий в протоколе сквозная.

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики и выполнена графическая интерпретация результатов (оформить рис. 2.2).

(Здесь необходимо: 1) представить табличную форму обработанных результатов наблюдения; 2) дать графическое изображение динамики объема и интенсивности нагрузки относительно учебных заданий в виде графика.)

В заключение дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре (указать тему урока и дать пояснения к наиболее значимым результатам, представленным на рис. 2.2).

#### **Список литературы**

(Здесь необходимо дать перечень и библиографические данные тех источников, которые помогли Вам в разработке и организации педагогического наблюдения и математической статистики, – 3–4 источника.)

### ***Выводы***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем трем выполненным заданиям; таким образом, будет всего 3 вывода.

Пример:

1. В процессе анализа литературных источников и рецензирования статьи нами были сделаны следующие обобщения... (2–3 предложения).
2. В результате анкетного опроса удалось выяснить, что... (2–3 предложения).
3. Педагогическое наблюдение за уроком по физической культуре показало... (2–3 предложения).

### ***Список литературы***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.2 Программы учебной научно-исследовательской практики); 2) в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий.

### ***Приложения***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.1 Программы учебной научно-исследовательской практики); 2) для получения высокой оценки создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Методика формулирования темы, актуальности и проблемы исследования.
2. Методика формулирования цели, задач, практической значимости и методов исследования.
3. Структура анализа литературных источников по проблеме исследования.
4. Структура рецензии на актуальную статью по проблематике исследования.
5. Структура и содержание проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме исследования.
6. Методы математической обработки показателей опроса по теме анкетирования.
7. Методы графической интерпретации результатов анкетирования по теме анкетирования.
8. Структура педагогического наблюдения урока по физической культуре.
9. Структура анализа урока по физической культуре.
10. Структура проведения мониторинга физического состояния и физической подготовленности обучающихся с использованием цифровых инструментов.

## Глава 3. УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

---

---

### 3.1. Общие положения

Учебная технологическая практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура». Она направлена на освоение и развитие компетенций в этой области деятельности.

Целью освоения учебной технологической практики является формирование у студентов готовности к проектированию и использованию прикладных цифровых технологий в организации педагогической и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях различных типов.

Задачи учебной технологической практики:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования с применением прикладного программного обеспечения;
- формирование навыка в разработке и реализации образовательного проекта в предметной области;
- формирование навыка в организации и психолого-педагогическом сопровождении индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области с использованием прикладных цифровых технологий;
- ознакомление с основами проектирования спортивно-массовых мероприятий в различных формах;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности учителей физической культуры, тренеров определенных видов спорта.

Учебная технологическая практика является: необходимым условием и фактором осмысления студентом важности и значения получаемых общих профессиональных компетенций; связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Учебная технологическая практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в табл. 3.1.

Студенты проходят практику на кафедре физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, выбрав образовательное учреждение школьного типа с использованием информационной (цифровой) среды.

Таблица 3.1

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1к: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знание	Знает критерии подбора цифровых средств обеспечения учебно-воспитательного процесса по физической культуре
		ОПК-9.2к: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Навыки	Владет навыками в использовании цифровых платформ, прикладного программного обеспечения, цифровых мессенджеров и др. для решения задач физического воспитания

В ходе практики студенты-практиканты должны ознакомиться с образовательным учреждением, образовательной и предметной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в образовательном учреждении с использованием информационной (цифровой) среды; изучить и проанализировать ключевые аспекты ФГОС, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Рабочей программы предмета «Физическая культура»; разработать базовые компоненты планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре с использованием информационной (цифровой) среды.

## **3.2. Содержание практики**

### **Этапы прохождения практики**

#### *Организационный этап:*

1. Участие в установочной конференции (проводится до начала практики), получение задания от руководителя практики.
2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой практики образовательного учреждения, учителями физической культуры с использованием информационной (цифровой) среды.
3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: ознакомление с инструкциями по технике безопасности; изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для учащихся; ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики с использованием информационной (цифровой) среды.
4. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями: санитарно-гигиенические нормы, мероприятия, возложенные на учителя физической культуры с использованием информационной (цифровой) среды.
5. Ознакомление с планированием работы по физической культуре: основные направления и виды планирования работы, номенклатура документации учителя физической культуры с использованием информационной (цифровой) среды.

#### *Основной этап:*

1. Проведение анализа структуры и основных функций образовательной организации с использованием информационной (цифровой) среды.
2. Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре с использованием информационной (цифровой) среды.
3. Проведение педагогического наблюдения и анализа урока по физической культуре с использованием цифровых инструментов.
4. Проведение мониторинга физического состояния и физической подготовленности обучающихся с использованием цифровых инструментов.
5. Принятие участия в конференции с использованием онлайн-платформ.



#### *Заключительный этап:*

1. Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.
2. Собеседование и защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции.

#### **План прохождения практики**

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета о практике по результатам знакомства с образовательным учреждением и определение организационно-методических особенностей системы физического воспитания с использованием информационной (цифровой) среды.
2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета о практике по результатам разработки основных документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре с использованием информационной (цифровой) среды.
3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета о практике по результатам овладения методикой анализа содержания и результата учебных занятий по физической культуре с использованием цифровых инструментов.
4. Разработка и представление руководителю четвертого раздела отчета о практике по результатам тезисов по итогам прохождения практики и участие в конференции с использованием онлайн-платформ.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики.

Перечень практических заданий по четырем разделам приведен в п. 8.2 Программы учебной технологической практики по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура».

*Первый раздел* предусматривает задания, ориентированные на составление характеристики образовательного учреждения и определение организационно-методических особенностей системы физического воспитания в образовательном учреждении с использованием информационной (цифровой) среды.

#### **Содержание первого раздела**

1. Характеристика образовательного учреждения с изложением структурных и содержательных особенностей системы физического воспитания с использованием информационной (цифровой) среды.
2. Перечень и краткая характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры с использованием информационной (цифровой) среды.
3. Структура и основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) с использованием информационной (цифровой) среды.
4. Структура и основное содержание Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (ПООП) и Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (РПД) для общего образования с использованием информационной (цифровой) среды.

*Второй раздел* содержит задания по разработке основных документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в исследуемом образовательном учреждении.

#### **Содержание второго раздела**

1. Тематический план на третью четверть в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы.

2. План-конспект урока по физической культуре.

*Третий раздел* содержит задания по овладению методикой анализа содержания и результата учебных занятий по физической культуре в исследуемом образовательном учреждении.

#### **Содержание третьего раздела**

1. Педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре с использованием фото-, киносъемки в выбранном классе.

2. Мониторинг физического состояния и физической подготовленности обучающихся с использованием цифровых инструментов, обработка результатов тестирования и определение уровня физического состояния и физической подготовленности с использованием прикладных программ (Excel и др.).

*Четвертый раздел* содержит задания по разработке тезисов по итогам прохождения практики и участие в конференции с использованием онлайн-платформ.

#### **Содержание четвертого раздела**

1. Тезисы по итогам практики.

2. Иллюстративный материал по итогам практики.

### **3.3. Основные требования к разработке отчетной документации**

Отчет о практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит отчет о выполнении каждого заданного пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

**Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций образовательного учреждения с использованием информационной (цифровой) среды**

**1.1. Характеристика образовательного учреждения с изложением структурных и содержательных особенностей системы физического воспитания**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) дать краткую характеристику образовательному учреждению с использованием информационной (цифровой) среды; 2) результаты изучения образовательного учреждения занести в табл. 3.2.

**Характеристика образовательного учреждения (указать название)****1. Общие сведения**

1	Адрес	
2	Административный статус	
3	Руководители образовательного учреждения	
4	Количество обучающихся	
5	Педагогический состав (мужчин, женщин, средний возраст, квалификация педагогов)	
6	Средняя наполняемость классов	
7	Общие сведения о занятости учащихся	

**2. Общая организация учебного процесса**

1	Общая учебная нагрузка	
2	Основная форма учебно-воспитательного процесса	
3	Содержание учебно-воспитательного процесса в школе	
4	Наименование и краткая характеристика профильных программ обучения	

**3. Общая организация воспитательного процесса**

1	Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса	
2	Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга	

**4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре**

1	Система физического воспитания в школе	
2	Основная форма физического воспитания в школе	
3	Перечень основных документов планирования уроков по физической культуре	
4	Основные формы общешкольной физкультурно-оздоровительной деятельности	

### **1.2. Характеристика нормативно-правовой и методической документации образовательного процесса**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) составить таблицу и перечислить основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры (табл. 3.3); 2) дать перечень ключевых должностных обязанностей и инструкций (табл. 3.4); 3) провести знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС), которое позволяет выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (здесь необходимо заполнить третью колонку таблицы, отвечая на вопросы, представленные во второй колонке) (табл. 3.5); 4) провести знакомство с содержанием Рабочей программы по физической культуре для выбранного класса общего образования, которое позволяет выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (здесь необходимо заполнить третью колонку таблицы, отвечая на вопросы, представленные во второй колонке) (табл. 3.6); 5) изучить методические рекомендации по разработке рабочей программы по дисциплине «Физическая культура».

Таблица 3.3

#### **Перечень и краткая характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры**

№ п/п	Название документа	Содержательная основа документа (о чем говорится в документе, 1–2 предложения)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
...		

Таблица 3.4

#### **Перечень должностных обязанностей учителя физической культуры**

Должностные обязанности учителя физической культуры	
1	
2	
...	

Учитель физической культуры обязан знать	
1	
2	
...	
Должностные инструкции учителя физической культуры	
1	
2	
...	

Таблица 3.5

**Структура и основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

Номер пункта ФГОС	Вопрос	Ответ
I. Общие положения		
1	Что представляет собой ФГОС?	
	Перечислите основные требования к образовательным программам	
6	Сформулируйте своими словами, на что направлен Стандарт	
7	Что лежит в основе Стандарта?	
	Что является основным результатом образования?	
8	Перечислите <i>три основные</i> личностные характеристики ученика («портрет выпускника начальной школы»), которые, по Вашему мнению, являются самыми ключевыми	1 – 2 – 3 –
II. Требования к результатам освоения ООП НОО		
9	Перечислите результаты образования	
10	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны <i>личностных результатов</i> в освоении образовательной программы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –

Номер пункта ФГОС	Вопрос	Ответ
11	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны <i>метапредметных результатов</i> в освоении образовательной программы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –
12.7	Перечислите три позиции, которые, по Вашему мнению, отражают <i>предметные результаты</i> в освоении образовательной программы по физической культуре	1 – 2 – 3 –
13	Что является «предметом оценки» освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования?	
	Перечислите две составляющие итоговой оценки обучающегося	
III. Требования к структуре Основной образовательной программы начального общего образования		
14	Сформулируйте своими словами, на что направлена Основная образовательная программа начального общего образования (ООП)	
15	Сколько процентов времени отводится на реализацию частей ООП?	
16	Из каких разделов состоит ООП?	
19.3	Сформулируйте (по пунктам в столбик), какую основную задачу решает предметная область «Физическая культура»	
	По каким направлениям развития личности организуется <i>внеурочная деятельность</i> ?	
19.5 – 19.8	Перечислите название программ ООП	
19.9 (4)	Какие две оценки предусмотрены Стандартом как итоговые?	
IV. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы начального общего образования		
20–27	Перечислите требования к условиям реализации ООП (пять позиций)	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –
	Выскажите личное мнение о структуре и содержании ФГОС (1–2 предложения)	

**Структура и основное содержание Рабочей программы предмета  
«Физическая культура»**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	На основании каких двух основных документов разрабатывается РПД?	1 – 2 –
2	Кто разрабатывает и утверждает РПД?	
3	С какой целью разрабатываются РПД и какую функцию они выполняют?	
4	Перечислите структурные элементы РПД	
5	Какая информация выносится на титульный лист РПД?	
6	Что прописывается в пояснительной записке?	
7	О чем говорится в разделе “Место предмета «Физическая культура»”?	
8	Дайте краткую характеристику результату освоения предмета «Физическая культура» (с учетом специфик содержания предметной области «Физическая культура»)	Личностные результаты – Метапредметные результаты – Предметные результаты –
9	Дайте краткую характеристику трем основным разделам в структурном элементе РПД – “Содержание предмета «Физическая культура»”	– «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности) ... – «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» ... – «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности) ...
10	Что отражает тематическое планирование?	
11	Какие разделы, кроме вышеперечисленных, еще могут быть в РПД?	

**Раздел 2. Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в ... (указать название образовательного учреждения)**

После знакомства с нормативно-правовой документацией, Федеральным государственным стандартом, Примерными основными образовательными программами и Рабочими программами учебной дисциплины «Физическая культура» необходимо разработать основные документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) изучить литературные и интернет-источники и выбрать шаблон используемый в ... (указать автора и источник, откуда был взят шаблон тематического планирования); 2) разработать тематический план на четвертую четверть для... (указать класс) в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы и план-конспект урока по физической культуре (технологическую карту) в соответствии с требованиями ФГОС и тематическим планом для... (указать название учреждения); 3) результаты занести в табл. 3.7, 3.8.

Таблица 3.7

**Примерный тематический план...** (указать класс и учреждение)

(Здесь необходимо разместить таблицу с примерным тематическим планом на четвертую четверть выбранного Вами класса по шаблону выбранной Вами формы из источников.)

Таблица 3.8

**План-конспект урока по физической культуре...**  
(указать класс и учреждение) по теме... (указать тему)

Тема: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи:

– образовательная: \_\_\_\_\_

– развивающая: \_\_\_\_\_

– воспитательная: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_



### Ход урока

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

**Раздел 3. Результаты профессионально-практической деятельности в ... (указать учреждение)**

Целью профессионально-практической деятельности (в рамках данной учебно-ознакомительной деятельности) явилось овладение методикой анализа содержания и результата учебных занятий по физической культуре (указать учреждение).

**3.1. Педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре в ... (указать класс)**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) организовать и провести педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре с использованием фото-, киносъемки в ... (указать класс) по теме... (указать тему); 2) зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность) (табл. 3.9); произвести обработку показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (табл. 3.10) и выполнить графическую интерпретацию результатов (рис. 3.1).

В таблице 3.9 представлен анализ урока по физической культуре.

Таблица 3.9

#### Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (образовательное учреждение)

Дата и время проведения урока

Ф.и.о. проводящего урок

Данные о занимающихся

(класс \_\_\_\_\_, мальчиков \_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_)

Тема урока \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Используемый инвентарь \_\_\_\_\_

Ф.и.о. студента, наблюдающего урок \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

### Протокол наблюдения

№ п/п	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Примечания
Подготовительная часть				
1*	Строевые упражнения	2 мин	Низкий	
2	Ходьба	30 с	Средний	
3	Упражнения в ходьбе	40 с	Средний	
4	Бег	30 с	Средний	
...				
Количество учебных заданий – 4		Сумма, мин, – 3.40	Преимущественная интенсивность <i>средняя</i>	
Основная часть				
7				
8				
...				
Количество учебных заданий ____		Сумма, мин, ____	Преимущественная интенсивность ____	
Заключительная часть				
11				
12				
...				
Количество учебных заданий ____		Сумма, мин, ____	Преимущественная интенсивность ____	
Общее количество учебных заданий ____		Общая сумма, мин, ____	Общая преимущественная интенсивность ____	

Примечание: \* – нумерация учебных заданий в протоколе сквозная.

**Показатели педагогического наблюдения урока по физической культуре  
для учащихся... (указать класс) по теме... (указать тему)**

Номер учебного задания по ходу урока	Объем (время воздействия)		Интенсивность (темп, напряженность)	
	Время	Объем	Категория	Значение
1	2 мин	120	Низкий	30
2	30 с	30	Средний	60
3	40 с	40	Средний	60
4	30 с	30	Высокий	90

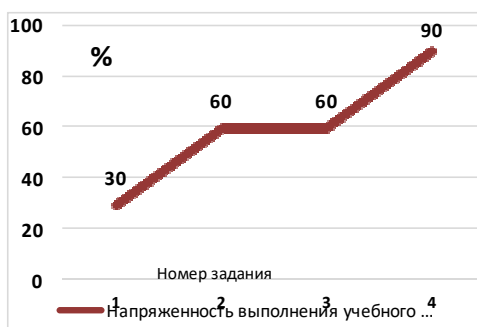


Рис. 3.1. Динамика объема и интенсивности нагрузки учебных заданий урока по физической культуре в ... (указать класс и тему урока)

**3.2. Мониторинг функционального состояния и физической подготовленности обучающихся... (указать пол и возраст испытуемых) с использованием цифровых инструментов в ... (указать класс)**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) провести мониторинг физического состояния и физической подготовленности (не менее 4 тестов) обучающихся с использованием цифровых инструментов (табл. 3.11); 2) обработать результаты тестирования и определить уровень физического состояния и физической подготовленности методами математической статистики, используя прикладные программы (Excel и др.) у ... (указать пол и возраст испытуемых, образовательное учреждение) (табл. 3.12, 3.13); 3) выполнить графическую интерпретацию результатов (рис. 3.2, 3.3).

В таблице 3.11 дан пример первичного протокола тестирования уровня физического состояния и физической подготовленности учащихся.

Таблица 3.11

**Первичный протокол тестирования уровня физического состояния  
и физической подготовленности учащихся... группы**

Учащиеся АК АНПОО «ДВЦНО» г. Владивостока.

Возрастная группа: 15 лет (девочки), 6 чел. испытуемых.

Тестирующий: студент группы Б-ПО-23-ФК1 Петров П.П.

Дата тестирования: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.и.о. учащегося	Челночный бег 10×3, с		Прыжок в длину с места, см		Гарвардский степ-тест		Проба Штанге		Средний УФП
		Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	
1	Ромашкина Г.	10,4	С	130	С	54	С	4	С	С
2	Люткова В.	10,8	Н	100	Н	55	Н	2	Н	Н
3	Тюльпанова В.	9,5	В	140	В	45	В	4	В	В
4	Сирень Л.	11,0	Н	105	Н	48	Н	4	С	Н
5	Яблочкина К.	9,3	В	120	С	54	С	3	Н	С
6	Сирея Р.	10,6	Н	110	Н	56	В	5	В	С
Средний показатель / Средний УФП		10,3	Н	117,5	С	48	С	3	С	Сй

*Примечание:* уровень физической подготовленности (УФП): Н – низкий; С – средний; В – высокий.

В таблице 3.12 дан пример соотношения количества испытуемых относительно уровня физического состояния и физической подготовленности по видам испытаний.

Таблица 3.12

**Соотношение количества испытуемых относительно уровня физического состояния и физической подготовленности по видам испытаний в ...**  
(указать класс)

Учащиеся... (указать учреждение) г. Владивостока.

Возрастная группа 15 лет (девочки), 6 чел. испытуемых.

Тестирующий: студент группы Б-ПО-23-ФК1 Петров П.П.

Дата тестирования: \_\_\_\_\_

№ п/п	Тестируемая физическая способность (тест)	Уровень физической подготовленности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
1	Координационные способности (тест – челночный бег, с)	3	50	1	16,6	2	33,3
2	Скоростно-силовые способности (тест – прыжок в длину с места, см)	3	50	2	33,3	1	16,6
3	Физическая работоспособность (тест – Гарвардский степ-тест)	2	33,3	2	33,3	2	33,3
4	Состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем (тест – проба Штанге)	2	33,3	2	33,3	2	33,3

На рисунке 3.2 дан пример соотношения количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности по видам испытаний.

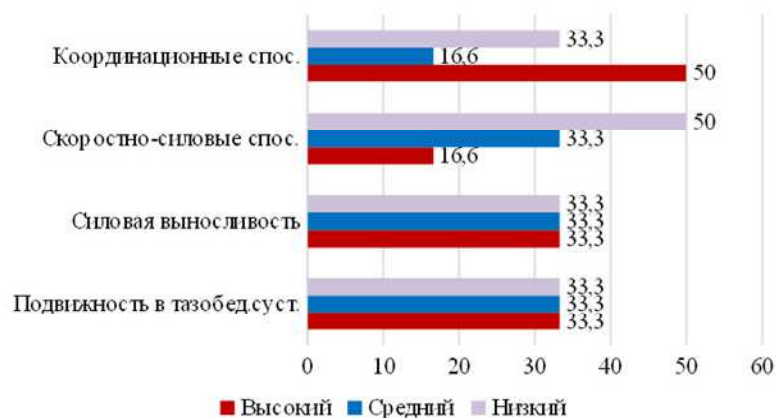


Рис. 3.2. Соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности по видам испытаний, %

**Общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физического состояния и физической подготовленности**

Учащиеся... (указать учреждение) г. Владивостока.

Возрастная группа: 15 лет (девочки), 6 чел. испытуемых.

Тестирующий: студент группы Б-ПО-23-ФК1 Петров П.П.

Дата тестирования: \_\_\_\_\_

Контингент испытуемых	Уровень физического состояния и физической подготовленности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
Девочки (15 лет)	2	33	3	50	1	17

На рисунке 3.3 дан пример общего соотношения количества испытуемых относительно УФП.

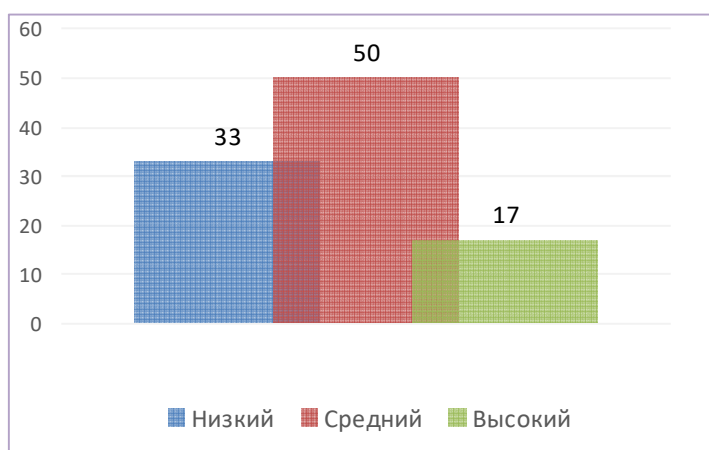


Рис. 3.3. Общее соотношение количества испытуемых относительно УФП, %

**Раздел 4. Участие в конференции с использованием онлайн-платформ**

Целью выполнения данного задания является разработка тезисов по итогам прохождения практики и участие в конференции с использованием онлайн-платформ.

**4.1. Тезисы доклада по итогам практики**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо разработать тезисы по итогам практики.

Доклад по теме < \_\_\_\_\_ >  
(название темы)

План доклада

- 1.
- 2.
- 3.

Содержание доклада

*(Здесь необходимо кратко изложить основное содержание доклада.)*

Самоанализ... *(сформулировать краткий анализ проведенной конференции, обозначить сильные и слабые стороны).*

#### **4.2. Тезисы доклада по итогам практики**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) разработать иллюстративный материал по итогам практики, применив программу PowerPoint, скрины слайдов и разместить в приложении; 2) принять участие в конференции по итогам прохождения практики с использованием онлайн-платформы *(указать название, ссылку онлайн-платформы и дату)*.

В презентацию мы включили слайды:

1. Тема: *(указать название практики)*.
2. Характеристика разделов практики *(дать характеристику каждому разделу, 2–3 слайда)*.
3. Выводы.
4. Список литературы.

#### **Выводы**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем четырем выполненным заданиям; таким образом, будет всего 4 вывода.

#### **Список литературы**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.2 Программы учебной технологической практики); 2) в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий.

#### **Приложения**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.1 Программы учебной технологической практики); 2) для получения высокой оценки создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Структура, функции, содержание деятельности органов образовательного учреждения школьного типа.
2. Нормативно-правовое обеспечение и регулирование деятельности функционирования образовательного учреждения школьного типа.

3. Требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на должности учителей физической культуры.
4. Компоненты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательном учреждении.
5. Компоненты учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении.
6. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
7. Структура и содержание Рабочей программы по физической культуре для 1–4 классов начального общего образования.
8. Структура и содержание тематического плана по физической культуре для 1–4 классов начального общего образования.
9. Структура и содержание плана-конспекта урока физической культуре для 1–4 классов начального общего образования.
10. Структура педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре.
11. Структура проведения мониторинга физического состояния и физической подготовленности обучающихся с использованием цифровых инструментов.
12. Структура создания конференции с использованием онлайн-платформ.



## Глава 4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)

---

### 4.1. Общие положения

**П**роизводственная педагогическая практика (вторая) является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура». Она направлена на освоение и развитие компетенций в этой области деятельности.

Целью освоения производственной педагогической практики (второй) является: овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачи производственной педагогической практики (второй):

- воспитание устойчивого интереса к профессии тренера;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализация в обучающей деятельности в спортивной школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего тренера и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Производственная педагогическая практика (вторая) является одним из основных разделов образовательной программы бакалавриата по подготовке к профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Для прохождения практики необходимо закрепление и совершенствование общих профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта, полученных при изучении дисциплин: теории и методики обучения базовым видам спорта, теории физической культуры, теории и методики избранного вида спорта, педагогики, психологии (табл. 4.1).

Таблица 4.1

### Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2к: применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений
	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1к: проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умение	Умеет осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам физического воспитания в соответствии с современным образовательным стандартом при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-3.2к: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умение	Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для решения задач физического воспитания

Продолжение табл. 4.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-3.3к: управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Навыки	Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся
		ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики
		ОПК-4.2к: демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Умение	Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств
		ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности

Продолжение табл. 4.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-6.2к: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся
	ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1к: взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Умение	Умеет организовывать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм
	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1к: применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Умение	Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности
	ПКР-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1к: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Умение	Умеет осуществлять процесс целеполагания, содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятий по физической культуре

Окончание табл. 4.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ПКР-2.2к: демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Умение	Умеет планировать, организовывать и оценивать внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		ПКР-2.3к: выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Умение	Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни
	ПКР-3к: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1к: владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)	Навыки	Владеет навыком в использовании межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий
		ПКР-3.2к: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Навыки	Владеет знаниями и способами интеграции элементов этнических и культурологических особенностей края в содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся по физической культуре

За время практики студенты знакомятся с задачами, содержанием, формами организации, системой и особенностями работы по физическому воспитанию в детской юношеской спортивной школе; изучают и анализируют ключевые аспекты Рабочей программы по виду спорта; разрабатывают базовые компоненты планирования и учета учебно-воспитательного процесса по виду спорта в рамках программы; проводят учебно-тренировочные занятия по виду спорта и спортивно-массовые мероприятия.

В период практики студенты являются полноправными членами педагогического коллектива детской юношеской спортивной школы, вступают во взаимодействие с администрацией и руководством образовательного учреждения и другими его службами.

В соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования программа практики предусматривает следующие виды работ: организационную, учебно-методическую, воспитательную, учебно-исследовательскую, что позволяет реализовать требования к уровню подготовки выпускников по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура».

Производственная педагогическая практика (вторая) направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в табл. 4.1.

Студенты проходят практику в детских юношеских школах (ДЮСШ) по физической культуре избранного вида спорта, образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, клубах по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется хорошее материально-техническое оснащение организации и т.д. по распределению кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В процессе практики студенты должны получить знания об основных особенностях содержания учебно-воспитательной работы ДЮСШ, деятельности тренера, руководства и управления в сфере детско-юношеского спорта. Студенты-практиканты участвуют в организации и проведении учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ в ДЮСШ с целью накопления опыта педагогической деятельности, усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера.

## **4.2. Содержание практики**

### **Этапы прохождения практики**

#### *Организационный этап:*

1. Участие в установочной конференции (проводится до начала практики), получение задания от руководителя практики.

2. Знакомство с администрацией и материально-техническим обеспечением базы практики: по прибытии в учреждение студенты участвуют в беседе с директором ДЮСШ, тренерским составом, врачом, знакомятся с материально-техническим обеспечением базы практики.

3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: ознакомление с инструкциями по технике безопасности; изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для учащихся; ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики.

4. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями: санитарно-гигиенические нормы, мероприятия, возложенные на тренера по виду спорта.

5. Ознакомление с деятельностью организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных группах.

*Основной этап:*

1. Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.).

2. Разработка документов планирования учебно-тренировочной работы по виду спорта.

3. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий для занимающихся в прикрепленных группах по виду спорта.

4. Проведение учебно-тренировочных занятий по виду спорта.

5. Составление плана спортивно-массовой работы на период практики.

6. Разработка положения и принятие участия в спортивно-массовом мероприятии. Написание отчета о проведении спортивно-массового мероприятия.

7. Проведение пульсометрии учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

8. Проведение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

*Заключительный этап:*

1. Оформление необходимой документации о прохождении практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.

2. Собеседование и защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции.

### **План прохождения практики**

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета о практике по результатам знакомства со структурой и основными функциями образовательной организации.

2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета о практике по результатам разработки документов планирования учебно-тренировочной работы по виду спорта и планов-конспектов учебно-тренировочных занятий для занимающихся в прикрепленных группах.

3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета о практике по результатам разработки положения, проведение спортивно-массового мероприятия, составление отчета о проведении спортивно-массового мероприятия.

4. Разработка и представление руководителю четвертого раздела отчета о практике по результатам проведения научно-исследовательской работы в при-

крепленных группах как результата учебно-тренировочных занятий по виду спорта.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики.

Перечень практических заданий по четырем разделам приведен в п. 8.2 Программы производственной педагогической практики (второй) по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура».

*Первый раздел* предусматривает задания, ориентированные на составление характеристики образовательного учреждения и определение организационно-методических особенностей системы учебно-тренировочного процесса в образовательном учреждении.

#### **Содержание первого раздела**

1. Характеристика образовательного учреждения с изложением структурных и содержательных особенностей системы учебно-тренировочного процесса.

2. Структура и основное содержание особенностей Рабочей программы по виду спорта.

*Второй раздел* содержит задания по разработке основных документов планирования учебно-тренировочной работы по виду спорта и планов-конспектов учебно-тренировочных занятий для занимающихся в прикрепленных группах.

#### **Содержание второго раздела**

1. Документы планирования учебно-тренировочной работы по виду спорта.

2. Конспекты учебно-тренировочных занятий для занимающихся в прикрепленных группах по виду спорта.

*Третий раздел* содержит задания по разработке положения и проведение спортивно-массового мероприятия, составление отчета о проведении спортивно-массового мероприятия.

#### **Содержание третьего раздела**

1. План спортивно-массовой работы на период практики.

2. Положение спортивно-массового мероприятия.

3. Проведение спортивно-массового мероприятия.

4. Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия.

*Четвертый раздел* содержит задания по проведению научно-исследовательской работы в прикрепленных группах как результата учебно-тренировочных занятий по виду спорта.

#### **Содержание четвертого раздела**

1. Проведение пульсометрии учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

2. Проведение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия по виду спорта.



### 4.3. Основные требования к разработке отчетной документации

Отчет о практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит документацию по выполнению каждого заданного пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

**Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций образовательной организации...** (указать учреждение)

#### 1.1. Общие сведения о базе практики

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) дать краткую характеристику образовательной организации и определить структурные и содержательные особенности системы учебно-тренировочного процесса; 2) результаты изучения образовательного учреждения занести в табл. 4.2–4.4.

Таблица 4.2

#### Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1	Адрес образовательной организации	
2	Название образовательной организации	
3	Руководители образовательной организации	
4	Количество обучающихся	
5	Педагогический состав сотрудников по виду спорта (указать ф.и.о., квалификацию тренеров)	
6	Средняя наполняемость групп	
7	Описание спортивных сооружений	

Таблица 4.3

#### Организация учебно-тренировочного процесса

1	Перечень основных документов планирования учебно-тренировочных занятий по этапам подготовки	
2	Основные формы физкультурно-спортивной (оздоровительной) деятельности	

### Организация спортивно-массовых мероприятий

1	Планирование и проведение спортивных мероприятий в ДЮСШ на период практики	
2	Участие в проведении спортивных мероприятий в ДЮСШ	

#### 1.2. Структура и основное содержание Рабочей программы по ... (указать вид спорта)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) провести знакомство с содержанием Рабочей программы по виду спорта и перечислить структурные и содержательные особенности Рабочей программы; 2) описать, для какого этапа подготовки группы предназначена Рабочая программа.

... (дать название Рабочей программы, указать учреждение) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия по ... (указать вид спорта)

##### 2.1. Расписание занятий

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо составить расписание учебно-тренировочных занятий в прикрепленных группах (табл. 4.5).

Таблица 4.5

#### Расписание тренировочных занятий

Группы	Дни и часы занятий					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

##### 2.2. Планы-конспекты учебно-тренировочных занятий

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) разработать за период практики планы-конспекты учебно-тренировочных занятий для занимающихся в прикрепленных группах; 2) согласовать с трене-

ром по виду спорта и утвердить конспекты занятий у руководителя по практике; 3) планы-конспекты оформить по шаблону, соблюдая структуру построения занятия: подготовительная, основная и заключительная части; 4) результаты занести в табл. 4.6.

В таблице 4.6 представлен образец плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

Таблица 4.6

**План-конспект  
учебно-тренировочного занятия... (указать группу)**

Группа \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Место проведения \_\_\_\_\_  
 Задачи \_\_\_\_\_

Инвентарь \_\_\_\_\_

**Ход занятия**

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

*Методические требования к конспекту*

Конспект занятия завершает систему планирования учебного материала. Его отличает детализация задач, содержания и организационных моментов. Целью конспекта является определение оптимального варианта содержания и построения занятия.

В графе «Содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на занятии. Все упражнения должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо соблюдать терминологию. Если занятие проводится групповым методом, в конспекте указываются упражнения для каждого отделения и порядок смены видов упражнений.

В графе «Дозировка» указывается примерная дозировка упражнений (количество упражнений, время, расстояние), а также продолжительность отдыха между упражнениями или сериями.

В графе «Организационно-методические указания» фиксируются методы организации и управления учащимися на занятии, способы размещения учащихся, подготовка

мест занятий, раздача и сбор инвентаря. Рационально использовать рисунки, схемы. Должна быть также полно раскрыта методика обучения: конкретные методы и методические приемы обучения движениям.

Планы-конспекты необходимо записывать кратко, но достаточно полно по смысловому содержанию, допустимы сокращения, принятые в русском языке и спортивной терминологии, словесное изложение может быть дополнено рисунком или схемой.

Студент разрабатывает конспект за 2–3 дня до проведения занятия и представляет его на проверку и утверждение тренеру или руководителю по практике.

### **Раздел 3. Участие в проведении спортивно-массового мероприятия...** (указать название)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) разработать положение и провести спортивно-массовое мероприятие; 2) составить отчет о проведении спортивно-массового мероприятия; 3) предоставить фототчет по материалам проведения мероприятия.

#### **3.1. План спортивно-массовой работы на период практики**

##### **План спортивно-массовой работы**

№ п/п	Перечень мероприятий

#### **3.2. Положение о спортивно-массовом мероприятии**

**Положение** \_\_\_\_\_  
(название мероприятия (соревнования))

---

---

---

---

1. Цель, задачи \_\_\_\_\_

---

---

2. Сроки и место проведения мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

---

---

3. Руководство мероприятием (соревнованием) \_\_\_\_\_

---

---

4. Участники мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Программа мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Определение победителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Награждение победителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **3.3. Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия**

#### **Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия**

1. Время проведения \_\_\_\_\_

2. Место проведения \_\_\_\_\_

3. Инвентарь и оборудование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Цель и задачи мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Участники мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Судейская коллегия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Определение и награждение победителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Общее количество участников \_\_\_\_\_

9. Уровень показанных результатов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Описание хода мероприятия (соревнования) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Самоанализ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Раздел 4. Педагогический анализ и пульсометрия учебно-тренировочного занятия по ... (указать вид спорта)**

Цель данного исследования: овладение методикой анализа содержания и результата учебно-тренировочных по ... (указать вид спорта) в ... (указать учреждение).

**4.1. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия... (указать группу, в которой проводилось занятие)**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:  
1) провести педагогический анализ учебно-тренировочного занятия с использованием фото-, киносъемки в ... (указать группу) по теме... (указать тему);  
2) определить состав учебных заданий в каждой части занятия и дать оценку содержания и проведения занятия в целом и по частям с учетом деятельности тренера и поведения занимающихся; 3) отметить общие организационные моменты и дать характеристику результативности занятия (табл. 4.7).

В таблице 4.7 дан примерный образец протокола педагогического анализа учебно-тренировочного занятия.

Таблица 4.7

**Протокол педагогического анализа учебно-тренировочного занятия**

Место проведения \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Инвентарь и оборудование \_\_\_\_\_

Задачи занятия \_\_\_\_\_

Ф.и.о. проводящего занятие \_\_\_\_\_

Пульсометрия \_\_\_\_\_

Содержание анализа:

1. Подготовка к занятию (анализ конспекта учебно-тренировочного занятия) \_\_\_\_\_

2. Проведение занятия (анализ проведения учебно-тренировочного занятия)

2.1. Подготовительная часть \_\_\_\_\_

2.2. Основная часть \_\_\_\_\_

2.3. Заключительная часть \_\_\_\_\_

3. Поведение и деятельность учащихся \_\_\_\_\_

4. Поведение и деятельность тренера \_\_\_\_\_

5. Выводы и предложения \_\_\_\_\_

#### *Методические требования*

Анализ записывается сплошным текстом с разделением по пунктам; привлекаются результаты пульсометрии занятия. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия записывается в протокол по следующим пунктам:

#### **Подготовка к занятию:**

1. Перечислить задачи, поставленные на данное занятие.
2. Определить соответствие содержания конспекта поставленным задачам, рабочему плану, условиям проведения занятий.
3. Оценить целесообразность распределения времени по частям занятия и дозировку в отдельных упражнениях.
4. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта (соответствие установленной форме, правильность терминологии, аккуратность, грамотность и т.д.).
5. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря.
6. Внешний вид, психологическая и технологическая готовность тренера-преподавателя к проведению занятий.

#### **Организация и проведение занятия:**

1. Своевременность начала занятия.
2. Манера изложения задач учебного занятия (психологический настрой занимающихся на сознательное и активное овладение материалом).
3. Умение правильно выбрать место для показа упражнений и возможности контроля за их выполнением.

4. Правильность подачи команд, содержательность и краткость объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии).
5. Техническая подготовленность тренера (качество показа упражнений).
6. Умение предупреждать и исправлять ошибки.
7. Умение регулировать нагрузку и обеспечивать высокую плотность занятия.
8. Своевременность и эффективность указаний, направленных на исправление ошибки и повышение качества выполнения.
9. Дисциплина занимающихся, их активность, самостоятельность, отношение к преподавателю, занятию в целом.
10. Умение пользоваться поощрениями, порицаниями, доводить поставленные требования до исполнения.
11. Эмоциональная сторона занятия.
12. Отклонения от конспекта и их обоснования.
13. Своевременность окончания занятия.
14. Умение подвести итоги.

**Выводы и предложения:**

1. Выполнение поставленных задач.
2. Положительные моменты в работе тренера.
3. Просчеты и ошибки в работе тренера (по ДЮСШ занимающихся, методике тренировочного процесса).
4. Общая оценка проведения учебно-тренировочного занятия.
5. Предложения и рекомендации тренера-преподавателя по:
  - совершенствованию организации учебно-тренировочного занятия;
  - разнообразию примененных методов обучения и воспитания;
  - совершенствованию личных качеств.

**4.2. Проведение пульсометрии на учебно-тренировочном занятии...**  
(указать группу)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) начать с подготовки к процедуре пульсометрии; 2) провести пульсометрию и оценить соответствие нагрузки возрасту, особенностям занимающихся... (указать пол и возраст испытуемых, группу и образовательное учреждение); 3) результаты проб зафиксировать в протоколе (табл. 4.8) и выполнить графическую интерпретацию пульсовых данных (рис. 4.1).

Таблица 4.8

**Протокол  
учета пульсовых данных на учебно-тренировочном занятии**

Ф.и.о. тренера (практиканта) \_\_\_\_\_  
 Ф.и.о. наблюдаемого \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Задачи занятия \_\_\_\_\_

---



---



---



№ п/п	Время измерения	Пuls		Характер физических упражнений / нагрузок
		За 10 с	За 1 мин	

Результаты исследования \_\_\_\_\_

---



---



---

Заключение по занятию \_\_\_\_\_

---



---



---

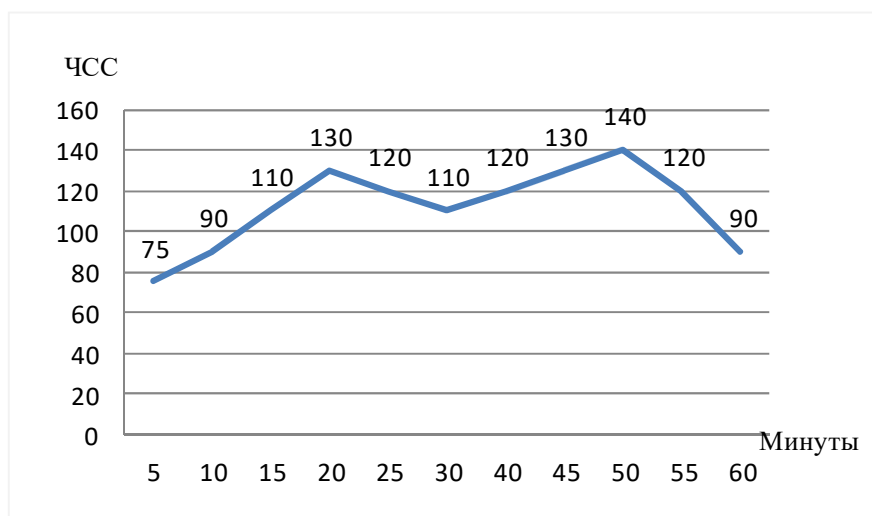


Рис. 4.1. Результаты исследования пульсовых данных на учебно-тренировочном занятии в ... (указать группу)

### *Методические требования*

Важным показателем воздействия физической нагрузки на организм занимающихся является степень изменения частоты сердечных сокращений. Пульсометрия учебно-тренировочного занятия помогает оценить соответствие нагрузки возрасту, особенностям занимающихся. Для наблюдения выбирается один из занимающихся группы с нормальными показателями здоровья. Первое измерение проводится в состоянии покоя до начала занятия. Далее показания снимаются каждые 2 мин по мере смены вида деятельности занимающегося. Измерение проводится принятым способом на левой руке сразу после выполнения занимающимся упражнения. Продолжительность измерения равна 10 с. Результаты проб фиксируются в протоколе. Величина нагрузок при пульсе 130 уд./мин соответствует порогу тренирующей нагрузки. В оздоровительных целях оптимальный диапазон нагрузок в занятиях находится в пределах от 130 до 170 уд./мин. Для определения индивидуального тренировочного пульса можно воспользоваться формулой Кервонена:

1. От цифры 220 отнять свой возраст в годах.
2. От полученной цифры отнять число ударов своего пульса за минуту в покое.
3. Умножить полученную цифру на 0,6 и прибавить к ней величину пульса в покое. Сохранять точно эту величину пульса во время занятий трудно, поэтому следует ориентироваться на верхнюю и нижнюю границы тренировочного пульса. Верхней границей ИТП будет величина ИТП + 12. Соответственно, нижней границей ИТП будет величина ИТП – 12.

Для графического отображения пульсовых данных составляется график пульсометрии занятия. По вертикальной оси откладывается абсолютный показатель ЧСС; по горизонтальной оси – продолжительность занятия по минутам. Пользуясь расчетными цифрами из протокола учета пульсовых данных, находят координаты точек. Последовательно соединяя точки, получают кривую пульса ученика на занятии. Анализ результатов пульсометрии позволяет определить достаточность нагрузки для данного занимающегося, продолжительность работы в четырех зонах мощности, целесообразность примененных на занятии средств и методов, обеспечивающих нагрузку, соответствие нагрузки частным задачам частей занятия.

### **4.3. Проведение педагогического анализа урока по физической культуре...** (указать название образовательного учреждения)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) начать с подготовки к процедуре педагогического анализа урока по физической культуре; 2) дать оценку содержания и проведения урока в целом и по частям с учетом деятельности учителя и поведения учащихся; 3) отметить общие организационные моменты; 4) дать характеристику результативности урока по плану; 5) результаты педагогического анализа урока по физической культуре описать и оформить по шаблону.

### **Выводы**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем четырем выполненным заданиям; таким образом, будет всего 4 вывода.

### ***Список литературы***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.2 Программы производственной педагогической практики (второй)); 2) в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий.

### ***Приложения***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.1 Программы производственной педагогической практики (второй)); 2) для получения высокой оценки создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Структура, функции, содержание деятельности образовательного учреждения системы учебно-тренировочного процесса.
2. Компоненты учебно-тренировочного процесса в образовательном учреждении.
3. Структура и основное содержание Рабочей программы по виду спорта.
4. Структура и содержание документов планирования учебно-тренировочной работы по виду спорта.
5. Структура и содержание планов-конспектов учебно-тренировочных занятий для занимающихся в прикрепленных группах по виду спорта.
6. Структура и содержание положения спортивно-массового мероприятия.
7. Методика проведения спортивно-массового мероприятия.
8. Структура и содержание отчета о проведении спортивно-массового мероприятия.
9. Методика проведения пульсометрии учебно-тренировочного занятия по виду спорта.
10. Методика педагогического анализа учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

## **Глава 5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ТРЕТЬЯ)**

---

---

### **5.1. Общие положения**

**П**роизводственная педагогическая практика (третья) является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура». Она направлена на освоение и развитие компетенций в этой области деятельности.

Целью освоения производственной педагогической практики (третьей) является ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной педагогической практики:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности детских физкультурно-оздоровительных лагерей и спортивных баз;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данных организаций;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности физкультурных руководителей, тренеров определенных видов спорта.

Производственная педагогическая практика (третья) является необходимым условием формирования, закрепления общих профессиональных компетенций, приобретенных студентами за время учебы, и внедрения их в практическую профессиональную деятельность в области физической культуры.

Производственная педагогическая практика (третья) направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в табл. 5.1.

Студенты проходят практику в летнем оздоровительном лагере по распределению кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В ходе практики студенты-практиканты должны: ознакомиться с учреждением, образовательной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в учреждении; составить анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену и провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере; принять участие в организации и проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Таблица 5.1

## Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2к: применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений
	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1к: разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умение	Умеет применять нормативно-правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2к: проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Умение	Умеет моделировать программы по физической культуре и спортивной подготовке с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов

Продолжение табл. 5.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-2.3к: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Навыки	Владеет способами разработки базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ на основе применения информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1к: проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умение	Умеет осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам физического воспитания в соответствии с современным образовательным стандартом при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-3.2к: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умение	Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для решения задач физического воспитания

Продолжение табл. 5.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-3.3к: управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Навыки	Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся
	ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1к: демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики
		ОПК-4.2к: демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Умение	Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знание	Знает ключевые требования к образовательным стандартам, итоговым показателям обучения и способы контроля образовательных результатов по предмету «Физическая культура»	

Продолжение табл. 5.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-5.2к: осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Умение	Умеет определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре
		ОПК-5.3к: выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Навыки	Обладает навыком в подборе средств и методов физического воспитания, адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента занимающихся
	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1к: осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности
		ОПК-6.2к: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся



Продолжение табл. 5.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
	ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1к: взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Умение	Умеет организовывать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм
	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1к: применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Умение	Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности
		ОПК-8.2к: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Навыки	Владеет навыками в использовании знаний о социальной и биологической сущности человека; знает его мотивы к физкультурно-спортивной деятельности; экстраполирует научные знания на прикладные аспекты физического воспитания обучающихся

Продолжение табл. 5.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
	ПКР-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1к: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Умение	Умеет осуществлять процесс целеполагания, содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятий по физической культуре
		ПКР-2.2к: демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Умение	Умеет планировать, организовывать и оценивать внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		ПКР-2.3к: выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Умение	Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни

Окончание табл. 5.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
	ПКР-3к: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1к: владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой)	Навыки	Владеет навыком в использовании межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий
		ПКР-3.2к: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Навыки	Владеет знаниями и способами интеграции элементов этнических и культурологических особенностей края в содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся по физической культуре

## 5.2. Содержание практики

### Этапы прохождения практики

#### *Организационный этап:*

1. Участие в установочной конференции (проводится до начала практики), получение задания от руководителя практики.

2. Знакомство с администрацией и материально-техническим обеспечением базы практики: по прибытии в учреждение студенты участвуют в беседе с руководством детского оздоровительного лагеря, педагогическим составом, знакомятся с материально-технической базой практики.

3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: ознакомление с инструкциями по технике безопасности; изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для учащихся; ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики.

4. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями: санитарно-гигиенические нормы, мероприятия, возложенные на педагога (вожатого).

5. Ознакомление с планированием работы временного детского коллектива (ВДК) на смену: основные направления и виды планирования работы педагога (вожатого).

6. Планирование мероприятий во время прохождения практики в летнем оздоровительном лагере.

#### *Основной этап:*

1. Проведение анализа деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

2. Проведение психолого-педагогического исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

3. Проведение анализа и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.

4. Составление плана воспитательных мероприятий на период смены.

5. Составление плана-сценария мероприятия.

6. Проведение отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере: планирование и проведение.

#### *Заключительный этап:*

1. Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.

2. Собеседование и защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции.

### План прохождения практики

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета о практике по результатам знакомства со структурой и основными функциями в детском оздоровительном лагере.

2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета о практике по результатам планирования организаторской и педагогической дея-

тельности, деятельности отряда с раскрытием сущности проводимых дел; анализ каждого дня отряда.

3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета о практике по результатам проведения диагностических исследований временного детского коллектива (отряда).

4. Разработка и представление руководителю четвертого раздела отчета о практике по результатам участия в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере: планирование и проведение.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики.

Перечень практических заданий по четырем разделам приведен в п. 8.2 Программы производственной педагогической практики (третьей) по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура».

*Первый раздел* предусматривает задания, ориентированные на составление характеристики о детском оздоровительном лагере, и определение организационно-методических особенностей педагогической деятельности в учреждении.

#### **Содержание первого раздела**

1. Ознакомление с детским оздоровительным лагерем в форме экскурсии.
2. Характеристика образовательного детского оздоровительного лагеря.
3. Сбор сведений о планировании работы, об организации воспитательного процесса и массовых мероприятий на период практики.

*Второй раздел* содержит задания по проведению планирования организаторской и педагогической деятельности, деятельности отряда с раскрытием сущности проводимых дел; анализ каждого дня отряда.

#### **Содержание второго раздела**

1. Специфика, профиль, цель и задачи смены.
2. Сведения о детях первичного временного коллектива (отряда).
3. Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда).

*Третий раздел* содержит задания по результатам проведения диагностических исследований временного детского коллектива (отряда).

#### **Содержание третьего раздела**

1. Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (отряда).
2. Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (отряда).

*Четвертый раздел* содержит задания по результатам участия в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

#### **Содержание четвертого раздела**

1. План массовой работы на период смены.

2. Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия.

3. Самоанализ проведенного мероприятия.

### 5.3. Основные требования к разработке отчетной документации

Отчет о практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит документацию по выполнению каждого заданного пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

**Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций организации детского оздоровительного лагеря...** (указать название организации)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) дать краткую характеристику детского оздоровительного лагеря и определить планирование работы воспитательного процесса и массовых мероприятий на период практики; 2) результаты изучения занести в табл. 5.2–5.4.

Таблица 5.2

#### Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	
2	Название оздоровительного лагеря	
3	Руководитель (указать ф.и.о.) оздоровительного лагеря	
4	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	
5	Количество и название дружин (отрядов)	
6	Описание спортивных сооружений	

Таблица 5.3

#### Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1	Состав отряда: общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников	
2	Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом	

Окончание табл. 5.3

3	Межличностная структура отряда: общая	
---	---------------------------------------	--

	характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность	
4	Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд	

Таблица 5.4

### Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1	Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене: название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми	
2	Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе	
3	Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки	
4	Организация деятельности воспитанников: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали; уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность, эффективность и результативность разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения; наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности (почему?)	

Окончание табл. 5.4

5	<p>Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельностную активность детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение</p>	
---	---	--

**Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену...** (указать название организации)

**2.1. Специфика, профиль, цель и задачи смены**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо определить специфику работы детского оздоровительного лагеря на смену:

1. Смена (тематика, модель, название, сроки) \_\_\_\_\_

2. Цель, задачи и направления деятельности детского оздоровительного лагеря в данной смене \_\_\_\_\_

3. Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_

4. Распорядок (режим) дня в лагере \_\_\_\_\_

**2.2. Сведения о детях первичного временного коллектива (отряда)**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) разработать визитку временного детского коллектива (отряда), описать состав, составить карту интересов детей (табл. 5.5, 5.6); 2) описать структуру временного детского коллектива (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений); 3) дать характеристику на временный детский коллектив.

Ниже дан образец визитки.



**Визитка**  
**временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)**

Название отряда \_\_\_\_\_

Вожатые (воспитатели) \_\_\_\_\_

Командир отряда \_\_\_\_\_

Девиз отряда \_\_\_\_\_

Традиции отряда \_\_\_\_\_

*Таблица 5.5*

**Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)**

№ п/п	Ф.и.о.	Примечания (поручения, особые отметки) отметки)

*Таблица 5.6*

**Карта интересов детей**

№ п/п	Ф.и.о.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)

Структура временного детского коллектива (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП \_\_\_\_\_

---

---

---

Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу).

---

---

---

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики отряда:

1. *Общие сведения об отряде.*
2. *Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно полезном труде.*
3. *Организационная структура отряда как коллектива.*
4. *Характеристика отряда как коллектива.*
5. *Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива.*

6. *Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:*

6.1. Социально-психологические особенности отряда как группы: структура отряда, наличие микрогрупп, формальных и неформальных лидеров, уровень конфликтности в классе, сплоченности коллектива отряда.

6.2. Психолого-педагогические особенности коллектива отряда: активность в мероприятиях, достижения в деятельности, проблемы функционирования отряда.

6.3. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым; пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом. Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда.

**Раздел 3. *Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (отряда, дружины)...*** (указать название ВДК)

В ходе всей смены необходимо провести психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены составить характеристику на временный детский коллектив.

Кроме характеристики представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по двум инвариантным методикам, одной вариантной методике.

Рабочие материалы исследований (протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.).

Количественный анализ результатов – таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

### **3.1. Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (отряда, дружины)... (указать название ВДК)**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) провести психолого-педагогические исследования по изучению личности воспитанника и ВДК по инвариантным методикам (№ 1, 2); 2) представить обработанные материалы, т.е. таблицы с показателями по всему отряду; 3) составить анализ результатов и сделать выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

#### **Описание инвариантной методики**

№ 1. Игра «Цветик-семицветик» (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминает) сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается «встать на место девочки Жени», проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Задание можно конкретизировать: написать желание для себя, своих родных и близких, друзей, всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом (табл. 5.7):

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.

2. Сгруппировать:

- а) материальные (вещи, игрушки...);
- б) нравственные (иметь животных...);
- в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
- г) разрушительные (сломать, выбросить).

*Таблица 5.7*

#### **Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний**

№ п/п	Желания					Выводы
	Списки детей	Материальные	Нравственные	Познавательные	Разрушительные	

*Окончание табл. 5.7*

№ п/п	Желания					Выводы
	Списки детей	Материальные	Нравственные	Познавательные	Разрушительные	
	Итог по отряду:					

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант – для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (табл. 5.8):

4 балла – совершенно согласен;

3 балла – согласен;

2 балла – трудно сказать;

0 баллов – не согласен;

0 баллов – совершенно не согласен.

**Утверждения:**

- Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
- В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
- В нашем отряде хорошие вожатые.
- Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
- У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
- В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
- Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
- У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет:  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ :

$У > 3$  – высокая степень удовлетворенности;

$2 < У < 3$  – средняя степень удовлетворенности;

$У < 2$  – низкая степень удовлетворенности.

**Результаты изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере**

№ п/п	Список детей	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
	Итого по отряду:	Сумма баллов отряда и общий показатель удовлетворённости детей жизнью	

**3.2. Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (отряда, дружины)... (указать название ВДК)**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) провести психолого-педагогические исследования по изучению личности воспитанника и ВДК по вариантным методикам (№ 1, 2); 2) представить обработанные материалы, т.е. таблицы с показателями по всему отряду; 3) составить анализ результатов и сделать выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

**Описание вариантной методики****№ 1. Игра «Мишени»**

**Цель:** определить коллективистскую (индивидуалистическую) направленность личности.

Информация о данной направленности поможет вожатому определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства *мы*, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

**Организация игры.** Устанавливаются две мишени; между отрядами и их членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет отряда – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков – в другую мишень, общее количество бросков – 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей

счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

*Обработка данных.* Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности. Результаты необходимо занести в таблицу (табл. 5.9).

Таблица 5.9

**Результаты изучения направленности личности детей отряда...**  
(указать название)

№ п/п	Список детей	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
1				
2				
3				
4				
5				
	Итого по отряду:			

**Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (отряде, дружине) ... (указать название ВДК) ... (указать название мероприятия)**

**4.1. План массовой работы на период смены**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) составить план массовой работы на период смены отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере; 2) указать название мероприятий; 3) план мероприятия занести в табл. 5.10.

Таблица 5.10

**План массовой работы**

№ п/п	Перечень мероприятий

**4.2. Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) разработать план-сценарий отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере; 2) указать название мероприятия; 3) организовать и провести мероприятие и предоставить фотоотчет по материалам проведения мероприятия.

Ниже представлен образец оформления плана-сценария мероприятия.

План-сценарий мероприятия \_\_\_\_\_  
(название мероприятия)

---

**I. Общие сведения**

Направление мероприятия \_\_\_\_\_

---

Форма проведения \_\_\_\_\_

---

Дата и место проведения \_\_\_\_\_

Состав участников: количество участников, исполнителей, ведущие, приглашенные дети \_\_\_\_\_

---

Цель \_\_\_\_\_

---

**Задачи**

1) образовательные \_\_\_\_\_

2) воспитательные \_\_\_\_\_

3) развивающие \_\_\_\_\_

---

Планируемые результаты \_\_\_\_\_

---

Методы и приемы, используемые на мероприятии \_\_\_\_\_

---

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия \_\_\_\_\_

Подготовка (*описывается деятельность педагога и детей: объем и содержание работы, этапы подготовки, характер поручений, изучение литературы; организация пространства*).

Оформление \_\_\_\_\_

---

---

---

**II. Сценарий мероприятия с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.**

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

План предварительной подготовки (указывается предварительная работа с детьми в соответствии с деятельностным подходом, подготовительная работа самого водителя).

Ниже представлен образец плана проведения мероприятия.

**План проведения мероприятия**

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть. 1.1. 1.2. и т.д.	
2. Основная часть. 2.1. 2.2. и т.д.	
Заключительная часть. 3.1. 3.2. и т.д.	

Литература:

- 1.
- 2.
- 3.



Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1. Вступительная часть					
1.1.					
1.2.					
...					
2. Основная часть					
2.1.					
2.2.					
...					
3. Заключительная часть					
3.1.					
3.2.					
...					

#### **4.3. Самоанализ проведенного мероприятия**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо провести самоанализ отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере, отвечая на вопросы в представленной схеме:

Мы провели самоанализ мероприятия... (указать название мероприятия).

Мы... (указать название мероприятия).

##### **Примерная схема самоанализа мероприятия:**

1. Какие особенности коллектива и детей были учтены при планировании и проектировании содержания, постановке задач данного мероприятия?

2. Каково место данного отрядного дела в системе воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере, в достижении цели и планируемых результатов деятельности на смену в лагере?

3. В чем специфика данного мероприятия? Какие цель и задачи решались при организации мероприятия? Каково влияние отрядного дела на последующую воспитательную и оздоровительную работу с отрядом в течение смены?

4. Дать обоснование выбора методов, средств воспитания, сочетания видов деятельности для решения поставленных задач. Была ли рациональной выбранная структура мероприятия для решения указанных задач?

5. Какие методы и средства, методика организации мероприятия способствовали реализации принципов деятельностного подхода в воспитании? Что требуется скорректировать?

6. За счет чего в процессе организации мероприятия поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение?

7. Какие запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации были реализованы?

8. Какие профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности получены в результате организации мероприятия? Какие компетенции, умения вожатого способствовали успешному проведению мероприятия? Что мешало?

9. Над совершенствованием каких компетенций, умений по организации отрядных мероприятий и организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере необходимо работать студенту-практиканту?

10. Какие задачи решены, какие результаты достигнуты полностью, какие нет и почему? Когда планируется восполнение нереализованного?

Ниже представлен образец оформления самоанализа проведенного мероприятия.

### **Самоанализ проведенного мероприятия**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ***Выводы***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем четырем выполненным заданиям; таким образом, будет всего 4 вывода.

### ***Список литературы***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.2 Программы производственной педагогической практики (третьей)); 2) в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий.

### ***Приложения***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.1 Программы

производственной педагогической практики (третьей)); 2) для получения высокой оценки создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Структура, функции, содержание деятельности органов в образовательном детском оздоровительном лагере.
2. Характеристика функционирования педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.
3. Компоненты воспитательного процесса временного детского коллектива (отряда) в летнем оздоровительном лагере.
4. Структура планирования и анализа деятельности временного детского коллектива (отряда).
5. Методика проведения диагностических исследований временного детского коллектива (отряда).
6. Структура и содержание исследования инвариантной методики временного детского коллектива (отряда).
7. Структура и содержание исследования вариантной методики временного детского коллектива (отряда).
8. Структура и содержание сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия.
9. Структура и содержание самоанализа проведенного отрядного (лагерного) мероприятия.
10. Воспитание положительной мотивации к физической активности на учебно-тренировочных занятиях в образовательном центре физической культуры/летнем оздоровительном лагере.

## Глава 6. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

---

### 6.1. Общие положения

**П**роизводственная педагогическая практика (четвертая) является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура». Она направлена на освоение и развитие компетенций в этой области деятельности.

Целью освоения производственной педагогической практики (четвертой) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности учащихся и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачи производственной педагогической практики (четвертой):

- воспитание устойчивого интереса к профессии педагога;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализация в обучающей деятельности среднего профессионального образования;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего преподавателя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Производственная педагогическая практика (четвертая) является одним из основных разделов образовательной программы бакалавриата по подготовке к профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Для прохождения практики необходимо закрепление и совершенствование общих и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта, полученных при изучении дисциплин: теории и методики обучения базовым видам спорта, теории физической культуры, теории и методики избранного вида спорта, педагогики, психологии (табл. 6.1).

Таблица 6.1

## Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2к: применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений
	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1к: разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умение	Умеет применять нормативно-правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2к: проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Умение	Умеет моделировать программы по физической культуре и спортивной подготовке с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов

Продолжение табл. 6.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-2.3к: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Навыки	Владеет способами разработки базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ на основе применения информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1к: проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умение	Умеет осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам физического воспитания в соответствии с современным образовательным стандартом при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-3.2к: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умение	Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для решения задач физического воспитания

Продолжение табл. 6.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-3.3к: управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Навыки	Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся
	ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1к: демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики
		ОПК-4.2к: демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Умение	Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально значимых качеств
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знание	Знает ключевые требования к образовательным стандартам, итоговым показателям обучения и способы контроля образовательных результатов по предмету «Физическая культура»	

Продолжение табл. 6.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ОПК-5.2 к: осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Умение	Умеет определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре
		ОПК-5.3к: выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Навыки	Приобретает навык в подборе средств и методов физического воспитания, адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента занимающихся
	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1к: осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности
		ОПК-6.2к: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся



Продолжение табл. 6.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
	ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1к: взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Умение	Умеет организовывать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм
	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1к: применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Умение	Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности
		ОПК-8.2к: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Навыки	Владет навыками в использовании знаний о социальной и биологической сущности человека, знает его мотивы к физкультурно-спортивной деятельности; экстраполирует научные знания на прикладные аспекты физического воспитания обучающихся
	ПКР-8: способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1к: разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Умение	Умеет составлять программный материал, реализуемый на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу физического воспитания обучающихся

Окончание табл. 6.1

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
		ПКР-8.2к: формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Умение	Умеет создавать фонд оценочных средств по предмету «Физическая культура» для измерения сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся
		ПКР-8.3к: разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Умение	Умеет планировать последовательность и содержание мониторинга по выявлению динамики развития физических способностей, стадии формирования техники двигательных действий, сформированности универсальных учебных действий для последующей коррекционной работы

За время практики студенты знакомятся с задачами, содержанием, формами организации, системой и особенностями работы по физическому воспитанию; изучают и анализируют ключевые аспекты ФГОС, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Рабочей программы предмета «Физическая культура»; разрабатывают базовые компоненты планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре в рамках программы по предмету «Физическая культура»; проводят занятия по физической культуре.

В период практики студенты являются полноправными членами педагогического коллектива образовательного учреждения, вступают во взаимодействие с администрацией и руководством образовательного учреждения и другими его службами.

В соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования программа практики предусматривает следующие виды работ: организационную, учебно-методическую, воспитательную, учебно-исследовательскую, что позволяет реализовать требования к уровню подготовки выпускников по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура».

Производственная педагогическая практика (четвертая) направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в табл. 6.1.

Студенты проходят практику в учреждениях среднего профессионального образования по распределению кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В процессе практики студенты должны получить знания об основных особенностях содержания учебно-воспитательной работы среднего профессионального образования, ознакомиться с основными законодательными и регламентирующими документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Государственным образовательным стандартом по предмету «Физическая культура» в учреждениях среднего профессионального образования, комплексными программами физического воспитания учащихся среднего профессионального образования, а также с организацией врачебно-педагогического контроля над учащимися во время занятий физической культурой.

## **6.2. Содержание практики**

### **Этапы прохождения практики**

*Организационный этап:*

1. Участие в установочной конференции (проводится до начала практики), получение задания от руководителя практики.

2. Знакомство с администрацией и материально-техническим обеспечением базы практики: по прибытии в учреждение студенты участвуют в беседе с директором учреждения среднего профессионального образования, педагогами физической культуры, знакомятся с материально-технической базой практики.

3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: ознакомление с инструкциями по технике

безопасности; изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для учащихся; ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики.

4. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями: санитарно-гигиенические нормы, мероприятия, возложенные на педагога физической культуры.

5. Ознакомление с планированием работы по физической культуре: основные направления и виды планирования работы, номенклатура документации педагога физической культуры.

*Основной этап:*

1. Просмотр и анализ занятий по физической культуре учащихся среднего профессионального образования.

2. Разработка документов планирования учебного процесса по физической культуре для учащихся среднего профессионального образования.

3. Составление профессиограммы для учащихся среднего профессионального образования для профессионально-прикладной физической подготовки.

4. Разработка конспектов занятий по физической культуре в закрепленных группах.

5. Проведение занятий по физической культуре в качестве помощника в течение одной недели и в качестве педагога в течение 9 недель.

6. Проведение исследования физической подготовленности учащихся закрепленной группы.

7. Проведение пульсометрии занятия физической культуры.

8. Проведение педагогического анализа занятия физической культуры.

*Заключительный этап:*

1. Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении практики, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.

2. Собеседование и защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции.

### **План прохождения практики**

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета о практике по результатам знакомства с образовательным учреждением.

2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета о практике по результатам разработки базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета о практике по результатам разработки планов-конспектов занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и Тематическим планом для учащихся среднего профессионального образования.

4. Разработка и представление руководителю четвертого раздела отчета о практике по результатам проведения научно-исследовательской работы как результата учебных занятий по физической культуре у учащихся среднего профессионального образования.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики.

Перечень практических заданий по четырем разделам приведен в п. 8.2 Программы производственной педагогической практики (четвертой) по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура».

*Первый раздел* предусматривает задания, ориентированные на составление характеристики образовательного учреждения и определение организационно-методических особенностей системы физического воспитания в учреждении среднего профессионального образования.

#### **Содержание первого раздела**

Характеристика образовательного учреждения с изложением структурных и содержательных особенностей системы физического воспитания.

*Второй раздел* содержит задания по разработке основных документов планирования учебного процесса по физической культуре в исследуемом учреждении среднего профессионального образования.

#### **Содержание второго раздела**

1. Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования.

2. Тематический план на период практики для среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы.

3. Профессиограмма для учащихся среднего профессионального образования для профессионально-прикладной физической подготовки.

*Третий раздел* содержит задания по разработке планов-конспектов занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и Тематическим планом для учащихся среднего профессионального образования.

#### **Содержание третьего раздела**

1. Планы-конспекты занятий по физической культуре в соответствии с тематическим планом для учащихся среднего профессионального образования.

2. Планы-конспекты занятий по физической культуре в соответствии с профессиограммой для учащихся среднего профессионального образования.

*Четвертый раздел* содержит задания по проведению научно-исследовательской работы как результата учебных занятий по физической культуре у учащихся среднего профессионального образования.

#### **Содержание четвертого раздела**

1. Проведение педагогического анализа занятия физической культуры.

2. Проведение пульсометрии занятия физической культуры.

3. Диагностика уровня физической подготовленности учащихся.

### 6.3. Основные требования к разработке отчетной документации

Отчет о практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит документацию по выполнению каждого заданного пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

**Раздел 1. Характеристика структуры образовательного учреждения...**  
(указать учреждение)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:  
1) дать краткую характеристику образовательному учреждению и определить структурные и содержательные особенности системы физического воспитания;  
2) результаты изучения образовательного учреждения занести в табл. 6.2–6.4.

Таблица 6.2

#### Характеристика образовательного учреждения

1	Адрес образовательного учреждения	
2	Название образовательного учреждения	
3	Руководители образовательного учреждения	
4	Количество обучающихся	
5	Педагогический состав сотрудников по физической культуре (указать ф.и.о., квалификацию педагогов)	
6	Средняя наполняемость классов	
7	Общие сведения о занятости учащихся	

Таблица 6.3

#### Организация воспитательного процесса

1	Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса	
2	Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга	

**Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре**

1	Система физического воспитания в школе	
2	Основная форма физического воспитания в школе	
3	Перечень основных документов планирования уроков по физической культуре	
4	Основные формы общешкольной физкультурно-оздоровительной деятельности	

**Раздел 2. Документы планирования учебного процесса по физической культуре для среднего профессионального образования в ...** (указать название образовательного учреждения)

**2.1. Программа среднего профессионального образования**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо провести знакомство с содержанием Основной образовательной программы по физической культуре для среднего профессионального образования и методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины «Физическая культура», которое позволит выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности.

**План**

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Область профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

Объекты профессиональной деятельности выпускников \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» в среднем профессиональном образовании \_\_\_\_\_

Требования к результатам освоения учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы \_\_\_\_\_

## **2.2. Тематический план СПО в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) выбрать форму тематического плана и указать источник, откуда был взят шаблон тематического планирования; 2) разместить в таблицу примерный тематический план для среднего профессионального образования закреплённой за Вами группы по шаблону выбранной Вами формы из источников (табл. 6.5).

Таблица 6.5

### **Примерный тематический план для среднего профессионального образования (указать группу и учреждение)**

(Здесь необходимо разместить таблицу с примерным тематическим планом на период практики закреплённой за Вами группы.)

## **2.3. Профессиограмма для учащихся среднего профессионального образования для профессионально-прикладной физической подготовки**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо составить профессиограмму для учащихся среднего профессионального образования для профессионально-прикладной физической подготовки.

Требования для составления профессиограммы для учащихся среднего профессионального образования для (ППФП):

1. Дать характеристику выбранной профессии (описать ее характерные особенности, функциональные требования к психофизиологическим функциям, профессиональные заболевания, типичные и производственные травмы, организацию труда).

2. Описать прикладные психофизические качества для данной профессии, которые состоят из прикладных физических и психических качеств и которые можно формировать при занятиях различными видами спорта (прикладные физические качества – быстрота, сила, выносливость, гибкость, координационные способности, прикладные психические качества и свойства личности, необходимые будущему специалисту, которые определяют успешность профессиональной деятельности).

3. Выбрать и описать профессионально-прикладные виды спорта (три вида спорта). (Для этого следует проанализировать возможные виды спорта и их элементы, причем их перечень не должен исчерпываться только программным материалом.)



**Раздел 3. Планы-конспекты занятий по физической культуре для среднего профессионального образования в ...** (указать название образовательного учреждения)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) разработать планы-конспекты занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и тематическим планом для учащихся среднего профессионального образования в прикрепленной группе; 2) согласовать с педагогом по физической культуре и утвердить конспекты занятий у руководителя по практике; 3) планы-конспекты оформить по шаблону, соблюдая структуру построения занятия: подготовительная, основная и заключительная части; 4) результаты занести в табл. 6.6.

Таблица 6.6

**План-конспект занятия по физической культуре в ...**  
(указать группу) по теме... (указать тему)

Тема:

Задачи:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Инвентарь:

Время проведения:

Место проведения:

**Ход занятия**

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

**Раздел 4. Результаты профессионально-практической деятельности в ...** (указать учреждение)

**4.1. Педагогический анализ занятия по физической культуре в ...** (указать группу)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) начать с подготовки к процедуре педагогического анализа занятия по физической культуре; 2) определить состав учебных заданий в каждой части занятия и дать оценку содержания и проведения занятия в целом и по частям с учетом деятельности преподавателя и поведения занимающихся; 3) отметить общие организационные моменты; 4) дать характеристику результативности занятия (табл. 6.7); 5) результаты педагогического анализа занятия по физической культуре описать и оформить по шаблону; 6) провести фотосъемку наиболее значимых фрагментов занятия и дать комментарии к фотоматериалам.

В таблице 6.7 дан примерный образец протокола педагогического анализа занятия по физической культуре.

Таблица 6.7

**Протокол  
педагогического анализа занятия по физической культуре**

Место проведения \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_  
Инвентарь и оборудование \_\_\_\_\_

---

Задачи занятия \_\_\_\_\_

---

Ф.и.о. проводящего занятие \_\_\_\_\_

---

Пульсометрия \_\_\_\_\_

---

Содержание анализа:

1. Подготовка к занятию (анализ конспекта занятия по физической культуре) \_\_\_\_\_

---

2. Проведение занятия (анализ проведения занятия по физической культуре) \_\_\_\_\_

2.1. Подготовительная часть \_\_\_\_\_

---

2.2. Основная часть \_\_\_\_\_

---

2.3. Заключительная часть \_\_\_\_\_

---

3. Поведение и деятельность учащихся \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4. Поведение и деятельность преподавателя \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Выводы и предложения \_\_\_\_\_

---

---

---

**4.2. Проведение пульсометрии на занятии по физической культуре в ...**  
(указать группу)

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) начать с подготовки к процедуре пульсометрии; 2) провести пульсометрию на занятии по физической культуре; 3) определить состав учебных заданий в каждой части занятия; 4) результаты проб зафиксировать в протоколе (табл. 6.8) и выполнить графическую интерпретацию пульсовых данных (рис. 6.1); 5) провести фотосъемку наиболее значимых фрагментов занятия и дать комментарии к фотоматериалам.

Таблица 6.8

**Протокол**  
**учета пульсовых данных на занятии по физической культуре**

Ф.и.о. преподавателя (практиканта) \_\_\_\_\_

Ф.и.о. наблюдаемого \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи занятия \_\_\_\_\_

---

---

---

№ п/п	Время измерения	Пульс		Характер физических нагрузок упражнений/нагрузок
		За 10 с	За 1 мин	

Результаты исследования \_\_\_\_\_

Заключение по занятию \_\_\_\_\_

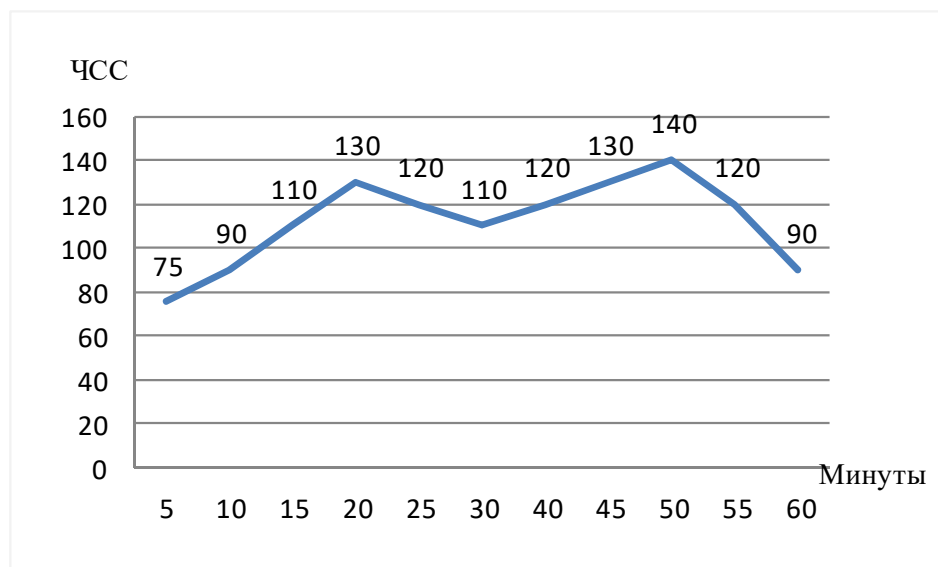


Рис. 6.1. Результаты исследования пульсовых данных на занятии по физической культуре в ... (указать группу)

#### **4.3. Диагностика уровня физической подготовленности учащихся среднего профессионального образования**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) начать с подготовки к процедуре педагогического тестирования; 2) результаты занести в первичный протокол тестирования учащихся (табл. 6.9); 3) актуализировать «Таблицу нормативов уровня физической подготовленности (УФП) школьников» (по системе «ВФСК ГТО») с нормативами на сайте ГТО; 4) разместить в приложении таблицу с информацией о нормативах только той возрастной категории, на которой было проведено тестирование; 5) произвести обработку показателей тестирования УФП методами математической статистики, представить таблицы соотношения количества испытуемых относительно УФП по видам испытаний (табл. 6.10, 6.11) и выполнить графическую интерпретацию результатов (рис. 6.2).

В таблице 6.9 дан пример первичного протокола тестирования уровня физической подготовленности учащихся.

**Первичный протокол тестирования уровня физической подготовленности  
учащихся ... группы**

Возрастная группа: *17 лет (девочки), 6 чел. испытуемых.*

Тестирующий: студент группы БПО-19-ФЗ1 *Петров П.П.*

Дата тестирования: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.и.о. учащегося	Челночный бег 3×10, с		Прыжок в длину с места, см		Сгибание, разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз		Наклон вперед из положения сед ноги врозь, см		Средний УФП
		Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	
1	<i>Ромашкина Г.</i>	<i>10,4</i>	<i>С</i>	<i>130</i>	<i>С</i>	<i>10</i>	<i>С</i>	<i>+6</i>	<i>С</i>	<i>С</i>
2	<i>Лютикова В.</i>	<i>10,8</i>	<i>Н</i>	<i>100</i>	<i>Н</i>	<i>5</i>	<i>Н</i>	<i>-1</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>
3	<i>Тюльпанова В.</i>	<i>9,5</i>	<i>В</i>	<i>140</i>	<i>В</i>	<i>15</i>	<i>В</i>	<i>+10</i>	<i>В</i>	<i>В</i>
4	<i>Сирень Л.</i>	<i>11,0</i>	<i>Н</i>	<i>105</i>	<i>Н</i>	<i>4</i>	<i>Н</i>	<i>+5</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
5	<i>Яблочкина К.</i>	<i>9,3</i>	<i>В</i>	<i>120</i>	<i>С</i>	<i>8</i>	<i>С</i>	<i>+2</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>
6	<i>Спиря Р.</i>	<i>10,6</i>	<i>Н</i>	<i>110</i>	<i>Н</i>	<i>11</i>	<i>В</i>	<i>+12</i>	<i>В</i>	<i>С</i>
<i>Средний показатель / Средний УФП</i>		<i>10,3</i>	<i>Н</i>	<i>117,5</i>	<i>С</i>	<i>8,8</i>	<i>С</i>	<i>5,6</i>	<i>С</i>	<i>С</i>

*Примечание:* уровень физической подготовленности (УФП): *Н* – низкий; *С* – средний; *В* – высокий.

*(Здесь необходимо дать комментарии к таблице.)*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

В таблице 6.10 дан пример соотношения количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности по видам испытаний.

Таблица 6.10

**Соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности по видам испытаний в ... группе**

Учащиеся АК АНПОО «ДВЦНО» г. Владивостока.  
 Возрастная группа: 17 лет (девочки), 6 чел. испытуемых.  
 Тестирующий: студент группы БПО-19-ФЗ1 Петров П.П.  
 Дата тестирования: 07.11.23.

№ п/п	Тестируемая физическая способность (тест)	Уровни физической подготовленности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
1	Координационные способности (тест – челночный бег 3×10, с)	3	50	1	16,6	2	33,3
2	Скоростно-силовые способности (тест – прыжок в длину с места, см)	3	50	2	33,3	1	16,6
3	Силовая выносливость (тест – сгибание, разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз)	2	33,3	2	33,3	2	33,3
4	Подвижность в тазобедренном суставе (тест – наклон вперед из положения сед ноги врозь, см)	2	33,3	2	33,3	2	33,3

(Здесь необходимо дать комментарии к таблице.)

В таблице 6.11 дан пример общего соотношения количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности.

Таблица 6.11

**Общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности**

Учащиеся АК АНПОО «ДВЦНО» г. Владивостока.  
 Возрастная группа: 17 лет (девочки), 6 чел. испытуемых.  
 Тестирующий: студент группы БПО-19-ФЗ1 Петров П.П.  
 Дата тестирования: 07.11.23.

Контингент испытуемых	Уровни физической подготовленности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
Девочки (17 лет)	2	33	3	50	1	17

(Здесь необходимо дать комментарии к таблице.)

На рисунке 6.2 дан пример соотношения количества испытуемых относительно УФП по видам испытаний.

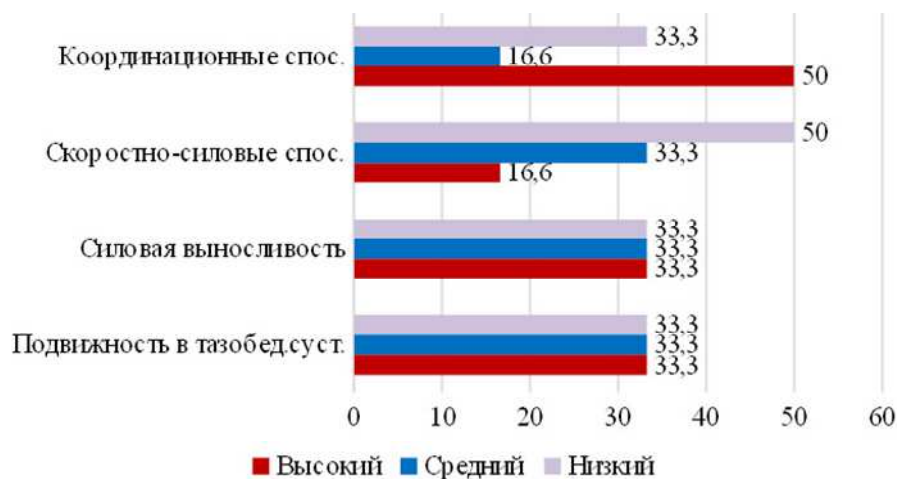


Рис. 6.2. Соотношение количества испытуемых относительно УФП по видам испытаний, %

### **Выводы**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем четырем выполненным заданиям; таким образом, будет всего 4 вывода.

### **Список литературы**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.2 Программы производственной педагогической практики (четвертой)); 2) в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий.

### **Приложения**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.1 Программы производственной педагогической практики (четвертой)); 2) для получения высокой оценки создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета.

## **Вопросы для самоконтроля**

1. Структура, функции, содержание деятельности органов в образовательном учреждении.
2. Требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на должности педагога физической культуры в учреждении среднего профессионального образования.
3. Компоненты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в учреждении среднего профессионального образования.
4. Структура и основное содержание Рабочей программы предмета «Физическая культура» для среднего профессионального образования.
5. Структура и содержание профессиограммы для учащихся среднего профессионального образования для профессионально-прикладной физической подготовки.
6. Структура и содержание плана-конспекта уроков по физической культуре для учащихся среднего профессионального образования.
7. Методика диагностики познавательных способностей учащихся среднего профессионального образования.
8. Методика педагогического тестирования для определения уровня физической подготовленности учащихся среднего профессионального образования.
9. Методика проведения пульсометрии урока по физической культуре.
10. Методика педагогического анализа урока по физической культуре.



## **Глава 7. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

---

---

### **7.1. Общие положения**

**П**роизводственная научно-исследовательская практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки обучающихся по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура». Она направлена на освоение и развитие компетенций в этой области деятельности.

Целью освоения производственной научно-исследовательской практики является проведение заключительного этапа подготовки бакалавра к разработке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной научно-исследовательской практики:

- формирование знаний содержания и требования к результатам индивидуальной и совместной исследовательской и учебно-проектной и деятельности;
- формирование умения подбирать теоретический и эмпирический материал к исследовательским проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с темой исследования;
- формирование навыка в структурировании научно-прикладной работы, обработке результатов исследования, оформлении и презентации выпускной квалификационной работы.

Производственная научно-исследовательская практика является завершающим этапом обучения; направлена на интеграцию теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования в итоговый исследовательский проект – выпускную квалификационную работу. Для прохождения практики необходимо закрепление и совершенствование общих профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Педагогика», «Информатика», «Педагогическое проектирование», «Возрастная психология», «Физическая культура в системе образования», «Курсовое проектирование», «Основы возрастной анатомии и физиологии», «Теория и методика физической культуры», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Врачебный контроль в физической культуре», «Мониторинг физического состояния человека», «Учебная практика по получению навыков исследовательской работы». На данный курс опирается дисциплина «Подготовка выпускной квалификационной работы», включая подготовку к процедуре защиты.

Производственная научно-исследовательская практика может быть успешно реализована студентом при условии нижеперечисленных «входных» результатов обучения.

Практикант должен:

***Знать:***

- особенности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- специфику труда учителя школы;
- компоненты готовности обучающихся к школе;
- особенности методов научно-исследовательской деятельности и педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с учащимися;
- основные задачи обучения и воспитания школьников младшего, среднего, старшего возраста.

***Уметь:***

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в школе;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;
- пользоваться методами педагогического исследования.

***Владеть:***

- навыками планирования работы учителя в школе;
- навыками оформления соответствующей документации;
- навыками культурного поведения;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока.

Производственная научно-исследовательская практика является: необходимой частью подготовки бакалавров по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура» и необходимым условием и фактором осмысления студентом важности и значения получаемых общих профессиональных компетенций; связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на заключительном этапе формирования компетенций.

Производственная научно-исследовательская практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в табл. 7.1.

Таблица 7.1

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

Название ОПОП ВО (сокращенное)	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1к: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знание	Знает критерии подбора цифровых средств обеспечения учебно-воспитательного процесса по физической культуре
		ОПК-9.2к: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Навыки	Владеет навыками в использовании цифровых платформ, прикладного программного обеспечения, цифровых мессенджеров и др. для решения задач физического воспитания

Студенты проходят практику в образовательных учреждениях школьного типа по распределению кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Соответственно, выполнение программы производственной научно-исследовательской практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период освоения основной образовательной программы, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственных практик.

## **7.2. Содержание практики**

### **Этапы прохождения практики**

#### *Организационный этап:*

1. Участие в установочной конференции (проводится до начала практики), получение задания от руководителя практики.

2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой практики: по прибытии в учреждение студенты участвуют в беседе с директором общеобразовательной школы, педагогическим составом, знакомятся с материально-технической базой практики.

3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: ознакомление с инструкциями по технике безопасности; изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для учащихся; ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики.

#### *Подготовительный этап:*

1. Выбор (корректировка) темы выпускной квалификационной работы.

2. Разработка задания на преддипломную практику.

3. Составление программы исследования.

4. Консультации с руководителем практики от предприятия (учреждения) и университета.

#### *Основной (исследовательский) этап:*

1. Подготовка аналитического обзора темы.

2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения.

3. Выполнение производственных научно-исследовательских заданий.

4. Внедрение экспериментальных компонентов.

5. Обработка и анализ полученной информации.

6. Контактная работа с руководителем практики от предприятия (учреждения) и университета.

#### *Заключительный этап:*

1. Анализ, обработка и систематизация полученных данных.

2. Подготовка и оформление отчета о практике.

3. Консультации с руководителем практики от предприятия (учреждения) и университета.

4. Защита отчета о практике.

## **План прохождения практики**

1. Разработка и представление руководителю первого раздела отчета о практике по результатам знакомства со структурой и основными функциями образовательного учреждения и системы физического воспитания.

2. Разработка и представление руководителю второго раздела отчета о практике по результатам обоснования результатов прохождения основного (исследовательского) этапа практики.

3. Разработка и представление руководителю третьего раздела отчета о практике по результатам обоснования результатов прохождения аналитического этапа производственной практики.

Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики.

Перечень практических заданий по четырем разделам приведен в п. 8.2 Программы производственной научно-исследовательской практики по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура».

*Первый раздел* предусматривает задания, ориентированные на составление характеристики образовательного учреждения и системы физического воспитания.

### **Содержание первого раздела**

1. Характеристика образовательного учреждения с изложением структурных и содержательных особенностей системы учебно-тренировочного процесса.

2. Сравнительная таблица наличия (отсутствия) организационно-методических и предметных компонентов обеспечения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.

3. Формулирование положительных сторон системы физического воспитания в учреждении и критические (проблемные) аспекты системы физического воспитания в данном учреждении.

*Второй раздел* содержит задания, ориентированные на составление результатов прохождения основного (исследовательского) этапа практики.

### **Содержание второго раздела**

1. Организационно-методические особенности применения (внедрения) разработанных средств в период практики.

2. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса с использованием разработанных средств в период производственной преддипломной практики.

3. Особенности педагогического воздействия разработанных средств на исследуемый контингент занимающихся.

*Третий раздел* содержит задания, ориентированные на составление результатов прохождения аналитического этапа производственной практики.

### **Содержание третьего раздела**

1. Разработать примерное содержание введения к ВРК.

2. Описать основные тезисы (резюме) по первой главе ВРК.
3. Описать основные тезисы по второй главе (анализ и обсуждение результата научно-прикладного исследования) ВРК.

### **7.3. Основные требования к разработке отчетной документации**

Отчет о практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с индивидуальным заданием на практику; содержит документацию по выполнению каждого заданного пункта.

Комментарии к выполнению заданий:

#### **Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания в ... (указать учреждение)**

Цель исследования: дать общую характеристику образовательному учреждению и определить организационно-методические особенности системы физического воспитания в ... (указать название образовательного учреждения).

##### ***Задание по первой задаче***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) познакомиться с образовательным учреждением в форме экскурсии; 2) провести интервьюирование учителя по физической культуре на предмет структуры и содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре в исследуемом образовательном учреждении.

Решение первой задачи мы начали с ... (кратко описать Ваши действия по ознакомительной работе в образовательном учреждении) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

##### ***Задание по второй задаче***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) дать краткую характеристику образовательному учреждению, изложить структурные и содержательные особенности системы физического воспитания; 2) результаты изучения образовательного учреждения занести в табл. 7.2.

##### ***Задание по третьей задаче***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) составить сравнительную таблицу наличия (отсутствия) организационно-методических и предметных компонентов обеспечения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию; 2) результаты изучения образовательного учреждения занести в табл. 7.2.

##### ***Задание по четвертой задаче***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) сформулировать положительные стороны системы физического воспитания в учреждении и критические (проблемные) аспекты системы физического воспи-

тания в данном учреждении; 2) результаты изучения образовательного учреждения занести в табл. 7.2.

Таблица 7.2

**Характеристика образовательного учреждения**  
(указать название образовательного учреждения)

1. Общие сведения

1	Адрес	
2	Административный статус	
3	Руководители образовательного учреждения	
4	...	
5	...	
6	...	

**Раздел 2. Результаты прохождения основного (исследовательского) этапа практики**

**2.1. Организационно-методические особенности применения (внедрения) разработанных... (название средств) в период производственной преддипломной практики**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) представить таблицу расписания занятий по физической культуре с указанием класса (коллектива обучающихся / контингента учащихся), в котором проводилось исследование по внедрению разработанных средств, график (последовательность) применения разработанных средств; 2) дать развернутый комментарий по организационно-методическим особенностям действий студента в процессе внедрения разработанных... (название средств), а именно: в какой части занятия использовались разработанные средства, длительность (объем), концентрация усилий (интенсивность), повторность (интервалы восстановления), особенности способов организации занимающихся (поточно, фронтально, по группам и т.п.), использование методических приемов, использование методических средств, инвентаря и т.п.

**2.2. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса с использованием разработанных... (название средств) в период производственной преддипломной практики**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) представить примерный план-конспект урочного / внеурочного занятия в соответствии с современными требованиями ФГОС (учет формирования универсальных учебных действий), в котором подробно отразить планирование разработанных средств; 2) в приложении разместить акт внедрения разработанных средств (приложение А).

В таблице 7.3 представлен образец плана-конспекта урока по физической культуре.

Таблица 7.3

**План-конспект  
урока по физической культуре в ... (указать класс и учреждение)**

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

образовательная: \_\_\_\_\_

развивающая: \_\_\_\_\_

воспитательная: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Ход урока \_\_\_\_\_

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания	Формируемые универсальные учебные действия

**2.3. Особенности педагогического воздействия разработанных... (название средств) на исследуемый контингент занимающихся**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо представить результаты «педагогического среза». Срез – это один из вариантов контроля, который определяет текущее состояние ЗУНов, физического / эмоционального состояния и т.п. занимающихся в определенный момент времени. Они бывают входными, промежуточными, текущими, итоговыми и т.п. Тестовые срезы необходимы для педагогического мониторинга и отслеживания динамики развития и формирования определенных сторон личности обучающегося. В данном случае это может быть входной, оперативный и / или текущий контроль того состояния (признаков), на который Вы хотите воздействовать, а также контроль решения задач физического воспитания (педагогических / развивающих /



воспитательных), которые Вы намеревались решить с помощью разработанных средств. Здесь уместно привести графическую интерпретацию (графики, гистограммы, диаграммы и т.п.) результатов тестирования (анкетирования), показывающих характер воздействия разработанных Вами средств на личность занимающихся; 2) дать аналитический комментарий к рисункам.

### **Раздел 3. Результаты прохождения аналитического этапа производственной преддипломной практики**

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо:

1. В процессе прохождения практики разработать примерное содержание введения к ВРК, представленное ниже, по теме ... (указать тему ВКР):

Актуальность исследования...

Проблема исследования...

Объект (как процесс) исследования...

Предмет исследования...

Цель исследования...

Гипотеза исследования...

Задачи исследования...

Методы исследования...

Практическая значимость...

База исследования... (см. подробно в разд. 1)

Организация исследования...

Апробация исследования...

2. Сформулировать основные тезисы (резюме) по первой главе (дать название главы) по образцу.

Содержание главы и подразделов может быть следующим:

Первая глава – как правило, теоретические основания решаемой научно-прикладной проблемы. Сделать краткие обобщения по каждому подразделу (1–2 предложения).

Подраздел 1.1 (теоретические основания того, что будет исследоваться) – анализ современной научно-методической информации об исследуемых свойствах контингента (признаков, качеств). Например, физические способности, двигательные умения / навыки, социально значимые качества, сформированность универсальных учебных действий (метапредметные умения) и т.п.

Подраздел 1.2 (теоретические основания средств воздействия /исследования) – анализ научно-методической информации о разработанности современных методов, технологий, приемов, подходов, условий, факторов и т.п. в научно-методической практике, которые попадают в поле Вашего исследовательского внимания как базовая информация для разработки «своих» (авторских) методических рекомендаций.

Подраздел 1.3 (теоретические основания того, кто будет исследоваться, т.е. характеристика конкретного контингента занимающихся) – анализ научно-методической информации о гендерных, демографических, психофизических и других особенностях исследуемого контингента в контексте исследуемой проблематики.

3. Сформулировать основные тезисы по второй главе (анализ и обсуждение результата научно-прикладного исследования) и разработать два-три подраздела по образцу.

Содержание подразделов может быть следующим:

1. Анализ исследуемых признаков испытуемых по результатам эмпирических методик (анкетирования, тестирования, наблюдения и т.п.).

2. Анализ опыта существующих и предложенных ранее моделей решения исследуемой проблемы.

3. Педагогическое обоснование (подробное изложение) разработанных (подобранных) способов педагогического воздействия (упражнения, комплексы, модули, блоки, занятия, методические разработки, методические рекомендации, методическое сопровождение и т.п.).

4. Анализ результатов педагогического среза, показывающий особенность воздействия разработанных средств на исследуемый контингент занимающихся.

(В содержании второй главы должно быть не меньше двух подразделов. Текст содержания дается тезисно.)

### ***Выводы***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо дать короткие комментарии по всем трем выполненным заданиям; таким образом, будет всего 3 вывода.

### ***Список литературы***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.2 Программы производственной научно-исследовательской практики); 2) в список внести те источники, которые Вы использовали при выполнении всех заданий; 3) сведения об источниках располагать в порядке появления на них ссылок в тексте документа (сквозная нумерация для всего документа); 4) нумеровать источники арабскими цифрами без точки и писать с абзацного отступа; 5) каждому источнику в списке присвоить порядковый номер, который дается ему при первом упоминании; при дальнейших ссылках на данный источник в документе номер не меняется; 6) список литературы оформить согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 (URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161674>).

### ***Приложения***

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо: 1) приложения оформить в соответствии с требованиями (см. п. 8.2.1 Программы производственной научно-исследовательской практики); 2) для получения высокой оценки создать и разместить все приложения в соответствии с содержанием Вашей работы и отчета.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Структура, функции, содержание деятельности органов в образовательном учреждении.

2. Компоненты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательном учреждении.
3. Компоненты учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении.
4. Структура и основное содержание Рабочей программы предмета «Физическая культура» для основной и средней школы.
5. Структура и содержание плана-конспекта уроков по физической культуре для учащихся основной и средней школы.
6. Методика диагностики познавательных способностей учащихся основной и средней школы.
7. Методика педагогического тестирования для определения уровня физической подготовленности учащихся основной и средней школы.
8. Методика проведения пульсометрии урока по физической культуре.
9. Методика педагогического анализа урока по физической культуре.
10. Организационно-методические особенности применения (внедрения) разработанных средств.
11. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса с использованием разработанных средств.
12. Особенности педагогического воздействия разработанных средств на исследуемый контингент занимающихся.

## **Глава 8. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ, СТРУКТУРЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК И ПОРЯДОК ИХ ЗАЩИТЫ**

---

---

### **8.1. Порядок представления отчета и критерии оценки итогов практики**

Перед установленным сроком проводится установочная конференция об организации практики, где студенту выдается индивидуальное задание и план-график прохождения практики (приложения 1, 2). Прохождение практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, предусмотренных Программой практики.

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет (с оценкой) по результатам защиты отчета.

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с Программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, об освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Рекомендуемый объем отчета – 25–40 страниц (без приложений). Образец титульного листа отчета о практике приведен в приложении 3.

Отчет о практике должен содержать таблицы, рисунки, необходимые иллюстрации (схемы, диаграммы), выполненные задания.

В состав приложений должны быть включены копии первичных документов: первичные протоколы, таблицы, фотографии и др.

Отчет о практике представляется на кафедру физкультурно-оздоровительной и спортивной работы руководителю для проверки.

Защита отчета проходит в форме устной презентации итогов практики руководителю практики от кафедры. Защита отчета бакалавра предполагает выявление глубины изученного круга поставленных вопросов.

По результатам защиты и с учетом содержания отчета руководителем от кафедры выставляется итоговая оценка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и критерии оценки представлены в программах учебной и производственной практик, входящих в состав конкретной ОПОП ВО.

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- оформление отчета о практике;
- уровень, качество выполнения индивидуального задания, мера обоснованности и эффективности принятых решений;
- применение рациональных приемов и методов решения практических задач, проявление творческой самостоятельности;
- оценка по итогам практики от организации, отзыв руководителя практики;
- дисциплина и выполнение в срок всего предусмотренного практикой объема заданий практики.

## **8.2. Порядок оформления отчета о практике**

В подразделе представлены фрагменты Требований к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов о практиках СК-СТО-ТР-04-1.005-2015.

### **8.2.1. Структурирование текста отчёта**

Отчет переплетают или сшивают в папку. Папка должна иметь плотную обложку, надежно удерживать подшитые в нее листы.

Страницы текста документа и включенные в него иллюстрации, таблицы должны соответствовать формату А4.

Текстовый документ выполняется на одной стороне белой (писчей) бумаги формата А4 (210×297) с использованием ПК (персонального компьютера) в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows (применяется для всех видов работ).

Текст документа выполняют, соблюдая следующие размеры полей: правое – **10 мм**, левое – **30 мм**, верхнее, нижнее – **20 мм**.

При выполнении текста документа на ПК следует соблюдать следующие требования:

- шрифт – Times New Roman, размер – **12–14**, стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;
- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – **полуторный для шрифта размером 12 и одинарный для шрифта размером 14**;
- автоматический перенос слов.

Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. **Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точек и черточек.**

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Структурным элементам документа «Задание», «График (план)» номер страницы не присваивается. Они помещаются в документе последовательно после титульного листа и в «Содержание» не включаются.

Образец титульного листа отчета приведен в приложении 3.

Наименования структурных элементов отчета (заголовки) «Задание», «График (план)», «Содержание», «Введение», «Выводы», «Список использованных источников» выполняются симметрично тексту (по центру) без абзацного отступа и точки в конце с прописной буквы без нумерации.

При использовании ПК заголовки рекомендуется выполнять шрифтом Arial Суг, стиль (начертание) – обычный, размер – 14–15 в зависимости от выбранного размера шрифта текста документа (12 или 14 см). Расстояние между заголовком и текстом – два интервала (12 пт). Расстояние между заголовком подраздела и текстом – один интервал (6 пт). Расстояние между текстом и заголовком следующего подраздела – два интервала (12 пт). Заголовки пунктов интервалами не выделяются. Заголовки подразделов, пунктов, подпунктов не должны выполняться в конце листа; необходимо, чтобы за ними следовало несколько строк текста (приложение 5).

**Разделы, подразделы, пункты и подпункты** следует нумеровать арабскими цифрами без точки в конце и записывать с абзацного отступа.

Каждый раздел текстового документа следует начинать с нового листа (страницы).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, за исключением приложений, например: 1, 2, 3 и т. д.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.

Номер пункта включает номер раздела, подраздела и порядковый номер пункта в пределах подраздела, разделенных точкой, например: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. д. Точка после номера пункта не ставится.

Внутри пунктов и подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или (при необходимости) ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, й, ы, ъ), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, например:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

При переносе заголовка на вторую строку первая буква второй строки размещается под первой буквой первой строки. Межстрочный интервал в этом случае – одинарный.

Заголовки разделов рекомендуется выполнять шрифтом Arial Cyr, стиль – обычный, размер – 14–15; подразделов – шрифтом Arial Cyr, стиль – обычный, размер – 13–14; пунктов – шрифтом Times New Roman Cyr, стиль – жирный, размер – 12.

Расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела – два интервала (12 пт). Расстояние между заголовком раздела и текстом, если заголовок подраздела отсутствует, – два интервала (12 пт). Расстояние между заголовком подраздела и текстом – один интервал (6 пт). Расстояние между текстом и заголовком следующего подраздела – два интервала (12 пт). Заголовки пунктов интервалами не выделяются.

Заголовки подразделов, пунктов, подпунктов не должны выполняться в конце листа; необходимо, чтобы за ними следовало несколько строк текста.

На все **рисунки** (иллюстрации) в документе должны быть даны ссылки. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации рисунка в пределах раздела.

Подпись рисунка должна располагаться под рисунком и иметь следующий формат: Рисунок 1 – Название рисунка (точка после названия не ставится).

**Таблицу**, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка, или на следующей странице.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева (первая буква прописная, остальные строчные), без абзацного отступа, в одну строку с ее номером через тире. Слово «Таблица» выравнивается по левому краю таблицы. Например:

Таблица 1 – Название таблицы (точка после названия не ставится).

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки, подзаголовки граф следует указывать в единственном числе.

Допускается заголовки и подзаголовки таблиц выполнять через один интервал и применять размер шрифта в таблице меньше, чем в тексте.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

При переносе части таблицы на другую страницу необходима надпись: «Продолжение таблицы 1» (без кавычек и точки).

**В приложениях** помещают материал, дополняющий текст документа, который при включении в основную часть загромождал бы текст, например гра-

фический материал, таблицы большого формата, бланки анкет, описание тестов, фотоматериал и т.п.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы (листа) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение».

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Формулы, иллюстрации, таблицы, помещаемые в приложения, должны нумероваться арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждым номером обозначения приложения, например: формула (А.1), Рисунок Б.3, Таблица В.1.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, если они составляют общий том с текстовым документом.

### 8.2.2. Структурирование списка литературы

Список литературы необходимо оформить в соответствии с требованиями. В список вносятся те источники, которые были использованы при выполнении всех заданий.

**Список литературы** должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте документа (сквозная нумерация для всего документа), нумеровать арабскими цифрами без точки и писать с абзацного отступа.

Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер, который дается ему при первом упоминании. При дальнейших ссылках на данный источник в документе номер не меняется. Список использованных источников оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 (URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161674>).

**Ссылками** на использованные источники должны сопровождаться заимствованные у других авторов экспериментальные данные, теоретические представления, цитаты, идеи и другие положения, которые являются интеллектуальной собственностью их авторов.

Ссылки на цитируемую литературу следует указывать порядковым номером, под которым источник значится в списке использованных источников, в квадратных скобках, в необходимых случаях с указанием страницы, например: [18] или [18, с. 77] с указанием страницы.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

---

---

### Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-метод. материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – ISBN 978-5-4475-5661-7. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>
2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел. Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): метод. пособие / Д.С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-4475-3729-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974> (дата обращения: 04.01.2018).
3. Залетаев, И.П. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры / И.П. Залетаев, В.А. Муравьев. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, 2005. – 248 с.
4. Барбашов, С.В. Педагогическая практика в школе: учеб. пособие / С.В. Барбашов. – Омск: Изд-во СибГАФК, 2000. – 99 с.
5. Бергер, Г.И. Урок физкультуры: спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры. 5–9 класс / Г.И. Бергер, Ю.Г. Бергер. – Москва: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. – 144 с.
6. Видякин, М.В. Начинающему учителю физкультуры / М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учеб. пособие / С.М. Воронин [и др.]; под ред. Н.А. Воронова. – 2-е изд., испр. – Москва, 2020. – 140 с. – URL: <https://urait.ru/book/professionalno-prikladnaya-fizicheskaya-podgotovka-457206>
8. Прикладная профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.И. Давыдова, В.И. Бондин, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – Москва: Русайнс, 2021. – 162 с. – ISBN 978-5-4365-8869-8. – URL: <https://book.ru/book/942338> (дата обращения: 26.02.2024).
9. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза: учеб. пособие / С.Ю. Иванова. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2011. – 150 с.
10. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщинина. – Москва: КноРус, 2016. – 132 с.
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва, 2019. – 719 с. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-425916>

12. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: учебник / В.С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2012. – 411 с.
13. Куликова, Л.М. Модернизация содержания и организации непрерывной педагогической практики в физкультурном вузе: монография / Л.М. Куликова. – Москва: Теория и практика физической культуры, 2004. – 269 с.
14. Кузнецов, В.С. Физическая культура (СПО) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2018. – URL: <https://www.book.ru/book/926242>
15. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. – Москва: Советский спорт, 2005. – 186 с.
16. Лях, В.М. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В.М. Лях, А.А. Зданевич. – Москва: Просвещение, 2009. – 128 с.
17. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П. Матвеев. – Москва: ФиС, 2002.
18. Медведева, О.В. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: метод. указания / О.В. Медведева. – Краснодар; Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 41 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77964.html>
19. Методика физического воспитания учащихся 10–11 классов: пособие для учителя / А.В. Березин [и др.]; под ред. В.И. Ляха. – Москва: Просвещение, 1997. – 126 с.
20. Физическая культура: учебник и практикум / А.Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2020. – 424 с. – URL: <https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>
21. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 253 с.
22. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва, 2020. – 312 с. – URL: <https://urait.ru/book/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-449903>
23. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. С.Д. Неверковича. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 363 с.
24. Профессиональная педагогика: в 2 ч.: учеб. пособие / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Изд-во Юрайт, 2023. – Ч. 1. – 374 с. – ISBN 978-5-534-00153-2 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513662> (дата обращения: 01.03.2023).
25. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / Ю.Д. Железняк. – Москва: Изд. центр «Академия», 2013. – 272 с.
26. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=474292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292)

27. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2016. – 494 с.

28. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; под науч. ред. И.В. Ермаковича. – Москва, 2020. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-454923>

### Дополнительная литература

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): метод. пособие / Д.С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 61 с. – ISBN 978-5-4475-3728-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973> (дата обращения: 04.01.2018).

2. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – Москва: ФиС, 1988. – 208 с.

3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>

4. Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: пособие / И.П. Волков. – Минск: РИПО, 2015. – 196 с. – ISBN 978-985-503-542-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

5. Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений: учеб. пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 120 с. – ISBN 978-5-7410-1284-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

6. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие / Ю.И. Евсеев. – Изд. 9-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 444 с.

7. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – Москва: Сов. спорт, 2009. – 200 с.

8. Зеновский, Е.В. Практикум по теории физической культуры (планирование и контроль): учеб. пособие / Е.В. Зеновский, М.И. Бочаров. – Ухта: ИПО УГТУ, 2010. – 120 с.

9. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – Москва: Сов. спорт, 2004. – 464 с.

10. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б.Х. Ланда. – Москва: Сов. спорт, 2005. – 192 с.

11. Лебедева, О.Н. Теория и история физической культуры и спорта / О.Н. Лебедева, Е.А. Корякина. – Воронеж: ВГАС, 2021. – 130 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253751> (дата обращения: 28.02.2024).
12. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учеб. пособие / И.В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 199 с. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>
13. Морщанина, Д.В. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / Д.В. Морщанина, Р.М. Кадыров. – Москва: КноРус, 2023. – 132 с. – ISBN 978-5-406-10439-2. – URL: <https://book.ru/book/945677> (дата обращения: 26.02.2024).
14. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников: учеб. пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 399 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>
15. Настольная книга учителя физической культуры / Л.Б. Кофман, Г.И. Погадаев, В.В. Кузин, Н.Д. Никандров. – Москва: Физкультура и спорт, 2007. – 496 с.
16. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: метод. рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.
17. Основы обучения технике игры в волейбол: учеб. пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 280 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>
18. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование / под ред. Ю.Д. Железняка. – Москва: Академия, 2006.
19. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
20. Справочник работника физической культуры и спорта: Нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: Справочное издание / автор-сост. А.В. Царик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Сов. спорт, 2011. – 911 с.
21. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд. – Москва: Сов. спорт, 2007.
22. Физическое воспитание учащихся: пособие для учителя / В.И. Лях [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 140 с.
23. Физическая культура в основной школе / А.П. Матвеев [и др.]. – Москва: Просвещение, 1998. – 94 с.
24. Чаленко, И.А. Современные уроки физкультуры в начальной школе / И.А. Чаленко. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2008. – 256 с.

### Периодические издания

1. Образовательные технологии (г. Москва). – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
2. Педагогические измерения. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
3. Теория и практика физической культуры. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>
4. Школьные технологии. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
5. Физическая культура и спорт в современном мире. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>
6. Физическая культура, спорт и здоровье. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

### Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – URL:  
<https://elibrary.ru/>
2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики / А.В. Пашкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/975782>
3. Основы физической культуры в вузе. – URL:  
[http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/)
4. Научный портал «Теория ру». – URL: <http://teoriya.ru/>
5. Педагогическая практика в структуре профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры. – URL:  
<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2006N4/p20-21.htm>
6. Методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов университета. – URL:  
[http://www.psycheya.ru/lib/ped\\_prakt.pdf](http://www.psycheya.ru/lib/ped_prakt.pdf)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

---

---

### Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Владивостокский государственный университет (ВВГУ)  
Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

### ЗАДАНИЕ

на \_\_\_\_\_ практику

(указать тип практики)

Студент \_\_\_\_\_

(ф.и.о.)

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_ (приказ № \_\_\_\_\_)

Содержание практики:

**Задание 1.** Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

**Задание 2.** (формулируется задание в соответствии с планом практики)

**Задание 3.** (формулируется задание в соответствии с планом практики)

**Задание 4.** (формулируется задание в соответствии с планом практики)

**Задание 5.** Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)

**ГРАФИК (ПЛАН)**  
**прохождения \_\_\_\_\_ практики**

(указать тип практики)

Студент \_\_\_\_\_

(ф.и.о.)

Группа \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: 11.10.2024–26.12.2024

Тема индивидуального задания на практику: «(указать тему задания)».

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или несвоевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в Академическом колледже	Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы			
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы			
Участие в работе организации	Ознакомиться с деятельностью организации – изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания. Формирование списка литературы			
	<i>(Виды деятельности в соответствии с программой практики)</i>			
	<i>(Виды деятельности в соответствии с программой практики)</i>			
	<i>(Виды деятельности в соответствии с программой практики)</i>			

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или несвоевременного выполнения заданий
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ			
Итого:				

Дата выдачи задания на практику \_\_\_\_\_

Срок сдачи студентом готового отчета \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ф.и.о.)

Задание принял(а) \_\_\_\_\_

(подпись)

(ф.и.о.)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Владивостокский государственный университет (ВВГУ)  
Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

**О** \_\_\_\_\_ **ОТЧЕТ** \_\_\_\_\_ **ПРАКТИКЕ**

Студент:

гр. \_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

(печать)

Владивосток 2024

## Оглавление

Введение .....	3
Раздел 1. Текст заголовка первого раздела.....	4
Раздел 2. Текст заголовка второго раздела.....	...
Раздел 3. Текст заголовка третьего раздела.....	...
Раздел 4. Текст заголовка четвертого раздела.....	...
Раздел 5. Текст заголовка пятого раздела.....	...
Выводы .....	...
Список литературы .....	...

## Требования к форматированию текстового документа

