

Ю. О. Коновалова, Т. А. Борзова, М. Ю. Криницкая

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:
ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Методические рекомендации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса (ВГУЭС)

Ю.О. Коновалова, Т.А. Борзова, М.Ю. Криницкая

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Владивосток
Издательство ВВГУ
2022

УДК 378.(075.8)
ББК 4.484я73
К64

Рецензент: *П.М. Тюрин*, канд. филол. наук,
доцент каф. русского языка ВГУЭС

Коновалова, Юлия Олеговна

К64 **Оценочные средства : определение, формирование, использование** : методические рекомендации / Ю.О. Коновалова, Т.А. Борзова, М.Ю. Криницкая ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток : Изд-во ВВГУ, 2022. – 24 с.

Рекомендации раскрывают понятие «оценочное средство», определяют требования к содержанию оценочных средств, порядок формирования и использования фондов оценочных средств в ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет» (ВВГУ); содержат примерный перечень основных оценочных средств текущего / промежуточного контроля по учебным дисциплинам.

Для преподавателей ВВГУ, разработчиков рабочих программ высшего образования бакалавриата, специалитета и магистратуры.

УДК 378. (075.8)
ББК 74.484я73

- © Коновалова Ю.О., Борзова Т.А., Криницкая М.Ю., текст, 2022
- © ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет, издание, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- приказом Министерства науки и высшего образования России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования России от 09.06.2015 № 636;
- методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;
- положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования России от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения России от 05.08.2020 № 390;
- приказом Министерства науки и высшего образования России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- профессиональными стандартами;
- нормативно-методическими документами Министерства науки и высшего образования России;
- уставом Университета, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования России от 16.11.2018 № 965;
- иными локальными нормативными актами университета.

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Определение понятия «оценочное средство» (ОС) было сформулировано посредством применения словарей современного русского языка. Методом сравнительного лексикографического анализа было исследовано значение слова «средство» по толковым словарям русского языка:

Средство. 1. Прием, способ действия для достижения чего-либо. *Тысяча средств было придумано, чтобы известить Эльчанинова, но ни одно не было возможно* (Писемский, «Боярщина»). 2. То, что служит какой-либо цели, необходимо для достижения, осуществления чего-либо. *Перемирие для Кутузова было единственным средством выиграть время* (Л. Толстой, «Война и мир»). *Школа является могучим воспитательным средством* (Макаренко, «Проблемы школьного воспитания») [Малый академический словарь].

Средство. 1. Приём, способ действия для достижения чего-нибудь. 2. Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-нибудь деятельности [Толковый словарь Ожегова].

Средство. 1. Прием, способ действия для осуществления, достижения чего-либо. 2. То, что служит какой-либо цели, необходимо для достижения, осуществления чего-либо [Толковый словарь Ефремовой].

Средство. 1. Прием, способ действий для достижения чего-нибудь. *Придумать средство для успешного завершения дела.* 2. Предмет, приспособление (или совокупность их), необходимые для осуществления какой-нибудь деятельности. *Средства производства. Средства передвижения. Транспортные средства. Средство труда. Оборонительные средства. Технические средства борьбы. Средства защиты. Язык – средство общения* [Толковый словарь Ушакова].

Средство. 1. Приём, способ действия для достижения чего-либо. *Проверенное, испытанное средство. Радикальное, эффективное средство. Средство (для) достижения, осуществления чего-либо.* 2. Орудие, необходимое для достижения, осуществления чего-либо (о приспособлении, устройстве, приборе или их совокупности). *Средства производства. Средства связи. Спасательные средства. Средства массовой информации (печать, радио, телевидение и т.п.)* [Толковый словарь Кузнецова].

Таким образом, толковые словари современного русского языка приводят схожие дефиниции и выделяют основные значения слова «средство»: *приём, способ действия*, а также *предмет для достижения чего-либо*.

Согласно толковым словарям русского языка прилагательное «оценочный» имеет значение «соотносящийся по значению с существительным «оценка» [Толковый словарь Ефремовой], то есть выражает действие по глаголу «оценить / оценивать» – определить качество, уровень чего-либо, дать оценку чему-либо. *Оценить работу, выступление. Оценить знания, способности. Оценить ответ студента* [Толковый словарь Кузнецова].

Итак, оценочные средства – это приёмы, способы действия для определения качества, уровня чего-либо, а также предмет, приспособление (или их совокупность), необходимые для достижения соответствующего качества (уровня).

3. ОСНОВНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Понятие «оценочные средства» в контексте использования в системе высшего образования осмысливается следующим образом:

Оценочные средства – это приёмы, способы действия для определения качества овладения обучающимися учебного материала, позволяющие посредством контрольных заданий определить уровень освоения учебной дисциплины, профессионального модуля и степень сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

Рассмотрим следующие понятия:

Прием – способ, образ действий при выполнении, осуществлении чего-либо.

Фонд оценочных средств – совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – стандартизированный инструментарий оценки уровня и качества освоения обучающимися государственного стандарта высшего образования (темы, задания, требования к выполнению, критерии оценки и т.п.).

Оценочные средства представлены в таблице, которая составлена по словарям и справочникам, указанным в библиографическом списке.. В столбце «Краткая характеристика ОС» даны рекомендации (в форме краткой инструкции) для преподавателей – разработчиков рабочих программ дисциплин. Данные рекомендации, а также вносимые в них изменения утверждаются решением ученого совета университета.

Примерный перечень основных наименований оценочных средств

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
Моделирование ситуации	<p>Деловая игра – педагогический <i>прием моделирования</i> различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и групп принятию решений; форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики</p>	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации	Тема (проблема), концепция, сценарий и ожидаемый результат по каждой игре; требования к выполнению; критерии оценки
	<p>Кейс-задание – <i>описание</i> конкретной практической ситуации, предлагаемой обучающимся для самостоятельного анализа, а также <i>набор учебных материалов</i> на разных носителях (печатных, а также аудио-, видео-, электронных), выдаваемых учащемуся для самостоятельной работы</p>	Проблемное задание, ситуация, взятая из практики, реальный случай, в рамках которого разбираются теоретические идеи, в результате чего обучающийся осмысливает профессионально ориентированную ситуацию и решает проблему, опираясь на теорию	Задания для решения кейс-задачи; требования к выполнению; критерии оценки

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<p>Проект – планируемая в результате выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий <i>деятельность</i>, создающая ценность для условного заказчика в соответствии с его требованиями</p>	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов, задание к проекту; требования к выполнению; критерии оценки</p>
	<p>Ролевая игра – <i>организация коллективной учебной деятельности</i> в процессе обучения, имеющая своей целью формирование и развитие профессиональных навыков и умений в условиях, максимально близких к реальным;</p>	<p>Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации</p>	<p>Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по ролевой игре; требования к выполнению; критерии оценки</p>

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<p><i>моделирование ситуации</i>, где участникам предлагается исполнить роль какого-либо человека в знакомых для них обстоятельствах или ситуациях.</p> <p>Предусматривает распределение учащихся по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой ролевой игры и ролями учащихся</p>		
Письменный	<p>Диктант (терминологический, лингвистический, текстовой)</p> <p>– вид письменной работы, записывание воспринятого текста или отдельных его составляющих</p>	<p>Способ проверки степени овладения категориальным и языковым аппаратом учебного модуля. Формы проведения терминологического и лингвистического диктантов могут быть различны: дать определение понятия в письменном виде в свободной форме; заполнить пропуски в специальном бланке; в виде теста; путем заполнения таблицы, которая определенным образом систематизирует понятия; в игровой форме и др.</p>	<p>Комплект заданий по проведению диктанта; требования к выполнению; критерии оценки</p>

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<p>Контрольная работа – <i>выполнение заданий в виде письменных ответов на вопросы, решения задач</i> и др., направленных на проверку и оценку знаний, навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности</p>	<p>Письменная работа, выполняемая по дисциплинам (модулям), в рамках которой решаются конкретные теоретические и практические задачи либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины</p>	<p>Варианты контрольных работ; требования к выполнению; критерии оценки</p>
	<p>Курсовая работа – <i>самостоятельное исследование обучающихся</i>, в котором проверяется умение решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания, а также задание, которое выполняется студентами в определённый срок и по определённым требованиям</p>	<p>Данная письменная самостоятельная работа представляет собой краткое изложение полученных результатов теоретического достижения планово-экономических или учебно-исследовательских задач, которые носят творческий характер</p>	<p>Тематика курсовых работ, задание на курсовую работу; требования к выполнению; критерии оценки</p>

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<p>Курсовой проект – <i>самостоятельное исследование</i> обучающихся по учебным предметам специального цикла, в котором в результате курсового проектирования (конструирование объекта, разработка технологического процесса, проектирование строительно-монтажных работ и т. п.) проверяется умение решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания</p>	<p>Данная письменная самостоятельная работа представляет собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы и собственных научных изысканий</p>	<p>Тематика курсовых проектов, задание на курсовой проект; требования к выполнению; критерии оценки</p>
	<p>Лабораторная работа – метод обучения, представляющий собой вид <i>самостоятельной учебной деятельности</i>, в ходе которой учащиеся выполняют опыты, измерения, элементарные исследования, подтверждающие изучаемые теоретические положения</p>	<p>Лабораторные работы представляют собой моделирование производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании (стенде) и подразумевают экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.)</p>	<p>Комплект заданий для лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося; требования к выполнению; критерии оценки</p>

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<p>Научно-исследовательская работа – <i>работа научного характера</i>, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов</p>	<p>Комплекс действий, направленных на освоение методов, приемов и навыков выполнения анализа и исследований в процессе обучения. Данная письменная самостоятельная работа представляет собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы и собственных научных изысканий</p>	<p>Тематика научно-исследовательских работ; требования к выполнению; критерии оценки</p>
	<p>Отчет по практике – <i>вид письменного сообщения</i>, включающий перечень и описание действий, выполненных одним лицом или коллективом</p>	<p>Специальная форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практикам составляются индивидуально. Правильно сформированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного и компетентностного подходов к оценке уровня приобретенных обучающимися умений, навыков, общих и профессиональных компетенций</p>	<p>Требования к оформлению отчета; образец формы отчета по видам практик: учебная, производственная и др., задание на практику; требования к выполнению; критерии оценки</p>

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<p>Портфолио – «<i>папка достижений</i>» обучающегося как средство интеграции его успехов в учебной, трудовой, исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные и научные достижения.</p> <p>В портфолио заносятся также результаты обязательных экзаменов, экзаменов по выбору, участие в олимпиадах и другие сертифицированные результаты</p>	<p>Структура портфолио, требования к оформлению; требования к выполнению; критерии оценки</p>
	<p>Практическая работа – <i>учебно-практическая деятельность</i>, направленная на формирование у студентов практических навыков и умений, а также <i>задания</i> для этого вида деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа, которая направлена на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физики, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям</p>	<p>Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся выполненной работы; требования к выполнению; критерии оценки</p>

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<p>Рабочая тетрадь – это <i>комплекс заданий</i>, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета</p>	<p>Учебно-практическое пособие, имеющее особый дидактический аппарат, который способствует самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома. Рабочая тетрадь может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам</p>	<p>Образец рабочей тетради; требования к выполнению; критерии оценки</p>
	<p>Разноуровневые задачи и задания – это <i>задания для самостоятельной работы</i> по одной теме с разной степенью сложности, выполняемые одновременно разными учащимися. Подобные упражнения обеспечивают индивидуальный подход к каждому обучающемуся</p>	<p>Задания, которые направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Различают задачи и задания: а) <i>базового уровня</i>, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p>	<p>Комплект разноуровневых задач и заданий; требования к выполнению; критерии оценки</p>

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
		<p>б) <i>среднего уровня</i>, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) <i>повышенного уровня</i>, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
	<p>Реферат – вид <i>письменного сообщения</i>, изложение основных мыслей сообщения, объединенных одной темой, их <i>систематизация, обобщение и оценка</i>; вторичный документ, полученный в результате переработки текстов-первоисточников</p>	<p>Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор (учащийся) раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее</p>	<p>Темы рефератов; требования к оформлению; требования к выполнению; критерии оценки</p>

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<p>Презентация (электронная, мультимедийная) – учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций Power Point</p>	<p>Продукт самостоятельной работы в виде набора кадров, которые сменяют друг друга в определенной последовательности для иллюстрации доклада или сообщения по определенной теме</p>	<p>Темы мультимедийных презентаций; требования к оформлению; требования к выполнению; критерии оценки</p>
	<p>Эссе – вид творческого письменного задания, выражающий индивидуальную точку зрения автора на определенную тему</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</p>	<p>Примерная тематика эссе; требования к выполнению; критерии оценки</p>
<p>Письменный / устный</p>	<p>Творческое задание – задание, направленное на решение реальных задач, требующих от исполнителя творческого подхода</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий; требования к выполнению; критерии оценки</p>

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
Тест	<p>Тест</p> <p>– <i>задание стандартной формы</i>, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов</p>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Тесты-вопросники бывают открытого и закрытого, развернутого типов, формализованные и неформальные и др. Различают тесты для выявления уровня знаний, изучения характеров, профессиональных достижений, интеллекта, способностей и др.</p>	<p>Банк тестовых заданий; требования к выполнению; критерии оценки</p>
Устный	<p>Дискуссия</p> <p>– всестороннее <i>обсуждение</i> спорного вопроса, какой-либо проблемы, а также вид диалогической речи, <i>публичный спор</i> на научную или иную тему</p>	<p>Это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, которая может проходить в формате круглого стола, в форме полемики, диспута, дебатов, позволяющая в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы оценить умение аргументировать собственную точку зрения и закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укреплять выбранные позиции</p>	<p>Перечень тем для проведения дискуссии; требования к выполнению; критерии оценки</p>

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
	<p>Доклад – <i>монологическое</i> развернутое <i>сообщение</i> по определенному вопросу, основанное на привлечении различных данных</p>	<p>Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>Темы докладов; требования к выполнению; критерии оценки</p>
	<p>Коллоквиум – <i>групповое обсуждение под руководством преподавателя</i> относительно самостоятельного изучения раздела лекционного курса</p>	<p>Форма проверки и оценивания знаний обучающихся, которая представляет собой групповое обсуждение под руководством преподавателя, проводимое по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины и в рамках текущего контроля</p>	<p>Вопросы по темам / разделам дисциплины; требования к выполнению; критерии оценки</p>
	<p>Презентация (публичное выступление) – разновидность <i>публичного представления</i> информации, обычно сопровождаемого различными иллюстративными материалами</p>	<p>В процессе создания и предъявления презентации выделяется несколько этапов: 1) определение и составление списка ключевых вопросов и изучение материала по теме, выяснение целевой группы; рекомендуется разработать максимально подробную схему презентации в виде последовательности;</p>	<p>Тематика презентаций; требования к выполнению; критерии оценки</p>

Прием предъявления	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика ОС	КИМ
		2) создание материалов презентации; 3) проведение презентации, для которой требуется подготовка, аналогичная подготовке к публичному выступлению	
	Собеседование – специально организованная беседа на любую тему, устраиваемая по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала; может быть коллективным или индивидуальным	Форма проверки и оценивания знаний обучающихся, которая представляет собой собеседование, проводимое по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала	Вопросы по темам / разделам дисциплины; требования к выполнению; критерии оценки
	Устный опрос – метод проверки знаний обучающихся, который применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала инструктирования, проверки осознанности выполнения обучающимися учебных заданий и учебно-производственных работ	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины; требования к выполнению; критерии оценки

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) нового поколения / сост. Е.И. Сафонова; при участии Е.Н. Евсеевой, Е.М. Емышевой, А.В. Корчинского, И.А. Коссова. – Москва: РГГУ, 2013. – 75 с.
2. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств. – Томск: НИТПУ, 2013. – 62 с.
3. Ефремова, Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов / Н.Ф. Ефремова. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 132 с.
4. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
5. Ефремова, Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов / Н.Ф. Ефремова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 3. – С. 17–21.
6. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун [и др.]. – Москва: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
7. Шахова, Е.Ю. Централизованная структура фонда оценочных средств образовательной программы / Е.Ю. Шахова, Е.В. Нестер, И.С. Ситов // Высшее образование в России. – 2017. – № 208 (1). – С. 69–77.
8. Рябова, Н.В. Создание фонда оценочных средств для контроля качества подготовки будущих педагогов / Н.В. Рябова, Т.А. Наумова // Гуманизация образования. – 2014. – № 4. – С. 72–78.

9. Педагогический тезаурус: учебное пособие для вузов / В.П. Вейдт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 227 с.

10. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов. – Текст: электронный / Л.В. Мардахаев. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2016. – 364 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/351776/reading> (дата обращения: 02.02.2022).

11. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

12. Ширшов, Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. – Текст: электронный / Е.В. Ширшов. – Москва, 2017. – URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=680> (дата обращения: 02.02.2022).

13. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Текст: электронный / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с. – URL: <https://didacts.ru/slovari/slovar-terminov-po-obschei-i-socialnoi-pedagogike.html>

14. Военная педагогика: учебник для вузов. – Текст: электронный / И.А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И.А. Алехина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 414 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433261> (дата обращения: 02.03.2022).

15. Шашенкова, Е.А. Исследовательская деятельность. – Текст: электронный / Е.А. Шашенкова. – Москва: Перспектива, 2010. – 88 с. – URL: <https://didacts.ru/slovari/issledovatel'skaja-dejatelnost.html>

16. Профессионально-педагогические понятия: учебное пособие для вузов. – Текст: электронный / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. – 455 с. – URL: <https://didacts.ru/slovari/professionalno-pedagogicheskie-ponjatija-slovar-2005.html>

17. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам: словарь-справочник / сост.: Т.М. Барина, И.О. Гарипова, В.В. Каранова [и др.], рец. В.Т. Кудрявцева, Е.М. Гоголева. – Магадан: Изд-во Охотник, 2011. – 112 с.

18. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – Москва: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
19. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
20. Словарь по информации, библиотечному и издательскому делу. – Текст: электронный. – URL: <http://find-info.ru/doc/dictionary/lib-pub-info/index.htm>
21. Антонова, В.Н. Качество образования: словарь для студентов 2 курса отделения социальной педагогики, направление подготовки 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки: психология и социальная педагогика. – Текст: электронный / В.Н. Антонова. – Москва: Академия Естествознания, 2013. – URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=222>
22. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования (проект). – Санкт-Петербург: Изд-во ЛЭТИ. – 2006. – 44 с.
23. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. – Текст: электронный / С.Я. Батышев. – URL: <https://didacts.ru/termin?oldcat=80>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Основные термины и определения	5
3. Основные наименования оценочных средств	7
Библиографический список	21

Учебное издание

Коновалова Юлия Олеговна, **Борзова** Татьяна Александровна, **Криницкая** Марина Юрьевна

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Редактор И.Г. Шабунина
Компьютерная верстка М.А. Портновой

Подписано в печать: 25.10.2022. Формат 60 × 84 /16
Бумага писчая. Печать цифровая. Усл.-печ.л. 1,38. Тираж 100 экз. Заказ 459

Владивостокский государственный университет
690014, Владивосток, ул. Гоголя, 41
Отпечатано в ресурсном информационно-методическом центре ВВГУ
690014, Владивосток, ул. Гоголя, 41