

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Наименование дисциплины (модуля)

Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми

### Наименование ОПОП ВО

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» является формирование компетенций ПКР-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность); ПКР-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов).

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний об одаренности как феномене;
2. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению одаренных детей;
3. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с одаренными детьми;
3. Формирование знаний и требований к квалификации педагога.

### Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	РД1	Знание	современных методик диагностирования и обучения одаренных детей
			РД2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей
			РД4	Навык	использовать знания о учебных предметах при организации учебно-воспитательного процесса

	выбору)	РД5	Навык	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса
		РД6	Навык	контроля учебно-воспитательного процесса
ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД1	Знание	современных методик диагностирования и обучения одаренных детей
		РД2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей
		РД3	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
		РД4	Навык	использовать знания о учебных предметах при организации учебно-воспитательного процесса
		РД5	Навык	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса
		РД6	Навык	контроля учебно-воспитательного процесса
		РД7	Умение	организовывать учебную деятельность обучающихся
		РД1	Знание	современных методик диагностирования и обучения одаренных детей
	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей
		РД3	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
		РД4	Навык	использовать знания о учебных предметах при организации учебно-воспитательного процесса

			РД5	Навык	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса
			РД6	Навык	контроля учебно-воспитательного процесса
			РД7	Умение	организовывать учебную деятельность обучающихся

### Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях
- 2) Способности и одаренность. Концепции одаренности
- 3) Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности
- 4) Виды одаренности и типология одаренных детей
- 5) Идентификация одаренных как педагогическая проблема
- 6) Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
- 7) Обучение и развитие одаренных детей
- 8) Основные направления разработки содержания образования одаренных детей
- 9) Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми

### Трудоёмкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоёмкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.ДВ.Б	8	4	41	20	20	0	1	0	103	Э

### Составители(ль)

*Данилина Е.К., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Ekaterina.Danilina@vvsu.ru*

*Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru*