

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Наименование ОПОП ВО

37.03.01 Психология. Психология

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи дисциплины:

- знание основ и ключевых понятий педагогики;
- понимание сущности образования как социокультурного феномена и фактора всестороннего развития личности;
- овладение теоретическими основами проектирования и организации современного образовательного процесса;
- развитие установки на самообразование на протяжении всей жизни;
- накопление опыта использования современных учебных инструментов.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания:	основных этических принципов педагогической деятельности (благодеяния, ненасилия, автономии, толерантности, ответственности, справедливости, уважения прав и достоинства, компетентности, порядочности); принципы коллективной работы в образовательном пространстве и особенности действия социальных установок, как основы социальной, культурной, этнической и конфессиональной интолерантности.
			Умения:	корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, соблюдать беспристрастность, исключая возможность интолерантного отношения к разным группам и проявлять инициативу в групповой работе.

		Навыки:	владения правилами делового поведения и этическими нормами, связанными с осуществлением педагогической деятельности, что позволяет эффективно работать в коллективе и толерантно воспринимать различные социальные группы и отдельных индивидов.
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знания:	принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятных для развития креативности.
		Умения:	формировать общепедагогические компетенции, связанные с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии образовательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности; оценивать реализацию учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; подбирать необходимый психодиагностический материал для проведения лабораторных и практических занятий.
		Навыки:	владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знания:	основ педагогики, принципов организации учебно-воспитательного процесса, основных принципов, правил и приёмов медиации при конфликтном взаимодействии.

			Умения:	ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, преподавать в образовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; использовать педагогический инструментарий для решения производственных задач по профессиональной проблеме.
			Навыки:	владения методами и средствами самообразования и самоподготовки.
	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знания:	системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основных этапов развития этносов, специфики формирования национальной культуры.
			Умения:	организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие.
			Навыки:	владения культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общения с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры.

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Педагогика как наука
- 2) Педагогика и образование
- 3) Цели образования
- 4) Личность ученика в педагогическом процессе
- 5) Методология целостного педагогического процесса
- 6) Содержание целостного педагогического процесса
- 7) Теория и методика обучения
- 8) Теория и методика воспитания
- 9) Профессионализм педагога

Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- ёмкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОФО	Бл1.Б	5	2	37	18	18	0	1	0	35	3

Составители(ль)

*Дудко В.В., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии,
Viktoriya.Dudko@vvsu.ru*