

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

### Наименование ОПОП ВО

45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре педагогического процесса, позволяющих выпускникам осуществлять педагогическую деятельность в различных сферах жизни общества.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы представлений о ключевых характеристиках педагогического процесса, принципах его построения и функционирования;
- понимание специфики отбора методов обучения в контексте определенной учебной ситуации;
- овладение цифровыми технологиями создания дидактических и контрольно-оценочных материалов.

### Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата

45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ОПК-2 : Способен применять в практической деятельности знание психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1к : Анализирует теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения	РД1	Умение	формировать общепедагогические компетенции, связанные с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии образовательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности; оценивать реализацию учебно- воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; ставить профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности; подбирать необходимый психодиагностический материал для проведения лабораторных и практических занятий.
			РД2	Навык	владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
			РД3	Знание	основ педагогики, принципов организации учебно- воспитательного процесса, основных принципов, правил и приёмов медиации при конфликтном взаимодействии.
			РД4	Умение	ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, преподавать в образовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально- психологического обеспечения; использовать педагогический инструментарий для решения производственных задач по профессиональной проблеме.
			РД6	Знание	системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основных этапов развития этносов, специфики формирования национальной культуры.

	РД8	Навык	владения культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общения с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры.
ОПК-2.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	РД10	Умение	корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, соблюдать беспристрастность, исключая возможность интолерантного отношения к разным группам и проявлять инициативу в групповой работе.
	РД11	Навык	владения правилами делового поведения и этическими нормами, связанными с осуществлением педагогической деятельности, что позволяет эффективно работать в коллективе и толерантно воспринимать различные социальные группы и отдельных индивидов.
	РД12	Знание	принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятных для развития креативности.
	РД5	Навык	владения методами и средствами самообразования и самоподготовки.
	РД7	Умение	организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие.

			РД9	Знание	основных этических принципов педагогической деятельности (благодеяния, ненасилия, автономии, толерантности, ответственности, справедливости, уважения прав и достоинства, компетентности, порядочности); принципы коллективной работы в образовательном пространстве и особенности действия социальных установок, как основы социальной, культурной, этнической и конфессиональной интолерантности.
--	--	--	-----	--------	---

### Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Педагогика как наука
- 2) Педагогика и образование
- 3) Личность ученика в педагогическом процессе
- 4) Теория и методика обучения: догматическая педагогика
- 5) Теория и методика обучения: объяснительно-иллюстративное обучение.
- 6) Теория и методика обучения: развивающее обучение
- 7) Теория и методика обучения: цифровая трансформация образования
- 8) Профессионализм педагога
- 9) Современные стратегии развития образования.

### Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоёмкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	3	2	37	18	18	0	1	0	35	3

### Составители(ль)

*Дудко В.В., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии,  
Viktoriya.Dudko@vvsu.ru*