

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Технологии саморазвития

Наименование ОПОП ВО

43.03.01 Сервис. Digital-коммуникации в сервисе

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели и задачи дисциплины

Учебный курс «Технология саморазвития» разработан и читается с целью повышения гуманитарной и психолого–педагогической подготовки. Курс направлен на формирование у студентов компетенций по пониманию растущего человека, сущности социальной природы воспитания, особенностей социализации, адаптации и инкультурации детей и подростков в социуме, условий процесса идентификации, развития морально-нравственных, интеллектуальных, волевых и чувственных аспектов личности на основе знания технологий педагогики ненасилия; особенностей диагностической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми в процессе их воспитания в семье и социуме; по приобретению знаний, умений и навыков социокультурного проектирования в работе с детьми и молодежью; приобретению компетенций руководства и распределения времени в процессе совершенствования и саморазвития (принципы тайм менеджмента).

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- обучить студентов теоретическим и практическим аспектам по следующим направлениям:
 - приобретение психолого - педагогических знаний, по воспитанию и социализации подрастающего поколения, помогающих понимать человека, и прежде всего, ребенка, на любом этапе его развития, своеобразие его психики, темперамента и характера;
 - приобретение способности конструировать прямую и обратную связь в процессе общения с детьми, использовать активные методы слушания детей и подростков, умение организовывать профессиональное общение в социуме;
 - знать особенности формирования морально-нравственных характеристик личности и их влияние на социализацию, адаптацию и инкультурацию;
 - уметь анализировать и соотносить природные и социальные характеристики человека, знать определение и основные проявления темперамента и характера;
 - научиться выявлять проблемные факторы, ведущие к дисгармоничному воспитанию и выявлению неблагоприятных для адаптации в обществе, социализации личности, вхождения ее в культуру (инкультурация) приемов;
 - выявлять особенности становления идентичности ребенка в процессе объект – объектного взаимодействия;
 - приобрести навыки по графическим и сказочным методам психодиагностики;
 - научиться прослеживать особенности становления личности растущего человека на всех этапах его развития, приобрести опыт анализа проблемных воспитательных приемов, а также факторов, способствующих гармоничному развитию личности подрастающего поколения;
 - освоить методические подходы к анализу проблем ребенка, его идентичности и особенностям адаптации к ближайшему окружению и социуму в целом;
 - научиться корректировать выявляемые проблемы с помощью коррекционных игр и сказок, рисунков и других технологических приемов, способствующих преодолению проблем воспитания и социализации;
 - научиться практически использовать знания по базовым социокультурным технологическим системам: рекреационным, зрелищным, игровым, информационным,

просветительским, коммуникативным, творческой и оценочной деятельности;

- развить у студентов навыки проектирования и реализации социокультурных технологий в учреждениях различного типа: клубного, библиотечного, образовательного, спортивно-оздоровительного, реабилитационного, в учреждениях культуры и искусства, музеях, заповедниках, сфере туризма.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
43.03.01 «Сервис» (Б-СС)				

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

1) История развития социально-педагогических воззрений в зарубежной и российской педагогике. Понятие о социальной педагогике.

2) Социальная природа воспитания.

3) Научная основа процесса воспитания. Социализация, адаптация, инкультурация. Характеристика понятий.

4) Неблагоприятные формы воспитания. Зависимость воспитания от темперамента ребенка.

5) Теории детского развития. Теория объектных отношений Технологии саморазвития. Психология самосознания. Личность и сущность человека

6) Развитие и формирование морально-нравственных принципов и совести ребенка в процессе воспитания и социализации.

7) Понятие о психодиагностике и сказкодиагностике. Цели и задачи теста: «Сказка». Значение сказки в выявлении зависимости ребенка от одного из родителей; в выявлении ревности к кому-либо из родителей; в выявлении страха смерти и других страхов; в выявлении трудностей, связанных с развитием сексуальности; особенностей Эдиповых отношений. Понятие о проективных методах психодиагностики, особенность рисунков: «Несуществующее животное» и «Рисунок семьи». Порядок проведения работы. Интерпретация результатов.

8) Сказка как историко-культурное и психологическое явление. Функции сказочной культуры в индивидуально-личностном развитии. и социализации личности.

9) Высшие формы поведения человека в свете проблемы доминантности полушарий. Гармоничное развитие обоих полушарий в процессе воспитания и социализации

10) Психосексуальное развитие ребенка. в процессе воспитания и социализации.

11) Психолого-педагогические проблемы в процессе социализации. Страхи и тревоги у детей. Возрастная динамика страхов и способы их устранения

12) Основные теории одаренности, понятие задатков, способностей. Психологические

характеристики одаренных детей, независимо от гендера и с учетом гендерного своеобразия.

13) Проблематика детских игр. Игровые технологии в социализации детей, социокультурном сервисе, бизнесе, рекламе

14) Типология технологий социокультурного сервиса (СКС). Подходы к социокультурному проектированию

15) Сущность и специфика современных социокультурных технологий

16) Понятие о социокультурной адаптации, социализации и инкультурации.

17) Графические и сказочные методы психодиагностики

18) Организация отдыха и развлечений в сфере досуга.

19) Методики работы с детьми, подростками, молодежью

Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
43.03.01 Сервис	ОФО	Б1.Б	3	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

Составители(ль)

Коноплева Н.А., доктор культурологии наук, профессор, Кафедра дизайна и технологий, Nina.Konopleva@vvsu.ru