

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы мировой политики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Николенко А.А., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Anastasiya.Nikolenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 01.04.2020 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000004BAF73
Владелец	Гриванов Р.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью курса является подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по направлению, которое обусловлено актуальным состоянием внешней политики России. Задачами курса являются усвоение знаний о ключевых направлениях и проблемах внешнеполитического курса России, ознакомление с научными подходами к изучению современной внешней политики России, формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками о внешней политике России, применение знаний о внешней политике России в текущей профессиональной деятельности по специальности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	ПКВ-1.2к : Проводит политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений	РД1	Знание	формы, приемы и направления деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
			РД3	Навыки	основами логики, анализа, наблюдения для эмпирических исследований в сфере мировой политики и международных отношений
			РД8	Умение	отбирать социально-значимую информацию для массовой аудитории, ориентироваться в обзорах и дайджестах СМИ по заданному субъектом международных отношений темам; собирать и первично обобщать пресс-релизы и иные информационно-аналитические материалы
			РД9	Навыки	владение производства информационно-аналитических материалов в традиционных СМИ и в интернет-коммуникаторах, включая официальный сайт, социальные сети, блогосферу и т.д.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 41.04.05 Международные отношения

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.04.05 Международные отношения	ОФО	М01.В	4	4	17	4	12	0	1	0	127	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Вводная лекция-инструктаж		0	1	0	13	Опрос, семинар, тест.
2	Теория мировой политики	РД1, РД3, РД4	1	1	0	13	Опрос, семинар, творческое задание.
3	Множественность участников современных международных отношений.	РД1	1	1	0	13	Опрос, семинар, творческое задание.
4	Экономическая составляющая мировой политики.	РД3	1	1	0	13	Опрос, семинар, творческое задание.
5	Мировая безопасность и контроль над вооружениями.	РД3, РД4, РД8	1	1	0	13	Опрос, семинар, творческое задание.
6	Глобальный Север и глобальный Юг.	РД5	0	1	0	13	Опрос, семинар, творческое задание.
7	Внешняя культурная политика России.	РД2, РД7, РД9	0	1	0	13	Опрос, семинар, творческое задание.
8	Право и мораль в мировой политике.	РД2, РД5, РД8, РД9	0	1	0	13	Опрос, семинар, тест.
9	Культура и информационные технологии в мировой политической конкуренции.	РД7, РД8, РД9	0	2	0	13	Опрос, семинар, творческое задание.
10	Миграция в современном политическом процессе.	РД6	0	2	0	10	Опрос, семинар, тест.

Итого по таблице		4	12	0	127	
------------------	--	---	----	---	-----	--

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Вводная лекция-инструктаж.

Содержание темы: Техника безопасности. Распределение баллов. Введение в предмет мировая политика, основные проблемы мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Теория мировой политики.

Содержание темы: Формирование дисциплины "Мировая политика". Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика». Соотношение понятий "мировая политика" и "глобальная политика.Тенденции развития современных международных отношений.Средства ре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Множественность участников современных международных отношений.

Содержание темы: Понятийный аппарат участников международных отношений. Государство как основной участник международных отношений. Межправительственные организации международных отношений.Интернационализация экономических процессов. Глобалистский проект запада.Центры лидер.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Экономическая составляющая мировой политики.

Содержание темы: Важнейшие подходы к мировой политической экономии. Основные проблемы международной политической экономии второй половины XX - начала XXI в.Основные положения меркантилизма.Суть экономического либерализма. Бреттон-Вудская система.Ведущие тенденции в развит.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Мировая безопасность и контроль над вооружениями.

Содержание темы: Понятие и содержание международной безопасности. Основные подходы к пониманию безопасности.Трактовка понятия «Контроль над вооружениями».Принципы права международной безопасности.Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Глобальный Север и глобальный Юг.

Содержание темы: Параметры неравномерного развития стран Севера и Юга. Причины различий между «глобальным Севером» и «глобальным Югом» и возможные пути их преодоления.Трактовка понятия «глобальный Север» и «глобальный Юг».Основные теории проблемы «богатый Север» - «бедный-юг».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 Внешняя культурная политика России.

Содержание темы: Задачи внешней культурной политики России. Образование в области внешней культурной политики России. Двусторонние связи в области внешней культурной политики России. Правовые основы России в области внешней культурной политики. Основные положения государственной политики в сфере культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 8 Право и мораль в мировой политике.

Содержание темы: Правовая составляющая мировой политики. Государственный (национальный) суверенитет в международном праве. Международные институты права. Международное право в области дипломатической деятельности. Применения международных норм права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 9 Культура и информационные технологии в мировой политической конкуренции.

Содержание темы: Глобализация и ее информационные составляющие. Информационно-сетевая война. Основные стратегии информационной войны США на постсоветском пространстве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 10 Миграция в современном политическом процессе.

Содержание темы: Теоретико-политические аспекты миграции в контексте становления политической миграциологии. Международная и внутренняя миграции и их влияние на современный политический процесс. Основные тенденции, специфика и политическая составляющая миграционных процессов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы,

рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Батюк В. И. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для академического бакалавриата

[Электронный ресурс] , 2019 - 256 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mirovaya-politika-433675>

2. Дробот Г. А. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 232 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mirovaya-politika-450292>

3. Под ред. Цыганкова П.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 279 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219>

7.2 Дополнительная литература

1. Безуглая, Яна Владимировна. Политика Китая в интеграционных процессах в Северо-Восточной Азии / Я. В. Безуглая // Международные отношения и мировая политика: азиатско-тихоокеанский регионализм : сб. науч. ст./ науч. ред. Л. Н. Гарусова; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2011г. - с.113-127

2. Информационно-справочный портал "Грамота.ру"

3. Кефели И.Ф. - Отв. ред. ТЕОРИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2017 - 135 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-mirovoy-politiki-399009>

4. Мировая политика [Электронный ресурс] , 2015 - 35 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/590414>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. www.aiportal.ru – портал искусственного интеллекта

3. АСЕАН: официальный сайт. - Режим доступа: <https://asean.org>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- Антиплагиат
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	ПКВ-1.2к : Проводит политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.2к : Проводит политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений	РД1	Знание	формы, приемы и направления деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Знает формы, приемы и направления деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
	РД3	Навыки	основами логики, анализа, наблюдения для эмпирических исследований в сфере мировой политики и международных отношений	Владеет основами логики, анализа, наблюдения для эмпирических исследований в сфере мировой политики и международных отношений
	РД8	Умение	отбирать социально-значимую информацию для массовой аудитории, ориентироваться в обзорах и дайджестах СМИ по заданному субъекту международных отношений темам; собирать и первично обобщать пресс-релизы и иные информационно-аналитические материалы	Умеет отбирать социально-значимую информацию для массовой аудитории, ориентироваться в обзорах и дайджестах СМИ по заданному субъекту международных отношений темам; собирать и первично обобщать пресс-релизы и иные информационно-аналитические материалы
	РД9	Навыки	владение производством информационно-аналитических материалов в традиционных СМИ и в интернет-коммуникаторах, включая официальный сайт, социальные сети, блогосферу и т.д.	Освоил владение производством информационно-аналитических материалов в традиционных СМИ и в интернет-коммуникаторах, включая официальный сайт, социальные сети, блогосферу и т.д.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : формы, приемы и направления деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	1.2. Теория мировой политики	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.3. Множественность участников современных международных отношений.	Дискуссия	Доклад, сообщение
РД2	Умение : находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту	1.7. Внешняя культурная политика России.	Дискуссия	Дискуссия
		1.8. Право и мораль в мировой политике.	Дискуссия	Дискуссия
РД3	Навыки : основами логики, анализа, наблюдения для эмпирических исследований в сфере мировой политики и международных отношений	1.2. Теория мировой политики	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.4. Экономическая составляющая мировой политики.	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.5. Мировая безопасность и контроль над вооружениями.	Дискуссия	Доклад, сообщение
РД4	Знание : перечень организационно-технических функций при подготовке и реализации проекта в профессиональной деятельности	1.2. Теория мировой политики	Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра
			Деловая и/или ролевая игра	Дискуссия
			Опрос	Деловая и/или ролевая игра
			Опрос	Дискуссия
			Разноуровневые задачи и задания	Деловая и/или ролевая игра
			Разноуровневые задачи и задания	Дискуссия
		1.5. Мировая безопасность и контроль над вооружениями.	Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра
			Деловая и/или ролевая игра	Дискуссия
			Опрос	Деловая и/или ролевая игра
			Опрос	Дискуссия
			Разноуровневые задачи и задания	Деловая и/или ролевая игра
			Разноуровневые задачи и задания	Дискуссия

РД5	Умение : ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных задач в профессиональной деятельности	1.6. Глобальный Север и глобальный Юг.	Доклад, сообщение	Эссе
		1.8. Право и мораль в мировой политике.	Доклад, сообщение	Эссе
РД6	Навыки : видами исполнительской дисциплины в интересах реализации проекта в профессиональной деятельности	1.10. Миграция в современном политическом процессе.	Дискуссия	Конспект
РД7	Знание : основы функционирования СМИ, формы и методы информационного взаимодействия	1.7. Внешняя культурная политика России.	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.9. Культура и информационные технологии в мировой политической конкуренции.	Дискуссия	Доклад, сообщение
РД8	Умение : отбирать социально-значимую информацию для массовой аудитории, ориентироваться в обзорах и дайджестах СМИ по заданным субъектом международных отношений темам; собирать и первично обобщать пресс-релизы и иные информационно-аналитические материалы	1.5. Мировая безопасность и контроль над вооружениями.	Дискуссия	Разноуровневые задачи и задания
			Дискуссия	Эссе
			Доклад, сообщение	Разноуровневые задачи и задания
			Доклад, сообщение	Эссе
			Реферат	Разноуровневые задачи и задания
			Реферат	Эссе
		1.8. Право и мораль в мировой политике.	Дискуссия	Разноуровневые задачи и задания
			Дискуссия	Эссе
			Доклад, сообщение	Разноуровневые задачи и задания
			Доклад, сообщение	Эссе
			Реферат	Разноуровневые задачи и задания
			Реферат	Эссе
		1.9. Культура и информационные технологии в мировой политической конкуренции.	Дискуссия	Разноуровневые задачи и задания
			Дискуссия	Эссе
			Доклад, сообщение	Разноуровневые задачи и задания
			Доклад, сообщение	Эссе
			Реферат	Разноуровневые задачи и задания
			Реферат	Эссе

РД9	Навыки : владение производством информационно-аналитических материалов в традиционных СМИ и в интернет-коммуникаторах, включая официальный сайт, социальные сети, блогосферу и т.д.	1.7. Внешняя культурная политика России.	Дискуссия	Контрольная работа
		1.8. Право и мораль в мировой политике.	Дискуссия	Контрольная работа
		1.9. Культура и информационные технологии в мировой политической конкуренции.	Дискуссия	Контрольная работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Контрольная	Дискуссия	ИДЗ	Творческая работа	Эссе	Реферат	Итого
Лекции							
Лабораторные занятия							
Практические занятия					20		
Самостоятельная работа		10	10	20			
ЭОС							
Промежуточная аттестация	20					20	
Итого							100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Экономическое развитие стран АТР.
2. Проблемы ЕС.
3. Модели развития в странах Азии и Африки во второй половине XX века.
4. Китай в период 1949–1957 гг. попытка построения основ социализма
5. Большой скачок.
6. Современная политика США
7. Китай после смерти Мао Цзэдуна. Социально-политическая эволюция КНР в 80-х гг. XX- начале XXI века.
8. Япония в период оккупации (1945–1952 гг.)
9. Японское экономическое чудо.
 10. Япония в 1970 - 1990-е гг.
 11. Корея после второй мировой войны.
 12. Вьетнам в конце 1945 – 1965 гг.
 13. Вьетнам в конце 1960-х – начале 2000-х гг.
 14. Республика Индия. Основные проблемы развития в 1950 – нач. XXI века.
 15. Иран в 1940 - 1970 гг.
 16. Иран под знаком исламской революции (1978 – нач. XXI века).
 17. Саурская (апрельская) революция 1978 г. в Афганистане и ее последствия.
 18. Турция в 1940 - 1970 гг.
 19. Особенности развития Турции в 1980-е гг. XX века – нач. XXI века.
 20. Египет в 1952 - 1970 гг.
 21. Египет в 1970 – 1990-е гг.
 22. Ближневосточная проблема. Современная ситуация на Ближнем Востоке.

Краткие методические указания

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

8-10 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

6-8 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

5-6 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

0-5 баллов - если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 8 до 10	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 6 до 8	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 5 до 6	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 2 до 5	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 2	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.2 Варианты индивидуальных домашних заданий

Каким образом мировая политика связана с другими социальными науками?

2. В чем заключаются основные принципы неолиберальной теории мировой политики?

3. Какие цели в своей деятельности преследует организация «Amnesty International»?

4. В какой степени множественность акторов современных международных отношений влияет на внешнюю политику национальных государств?

5. Какими методами транснациональные корпорации могут воздействовать на межгосударственные отношения?

6. Почему мировая экономика переживает циклические кризисы?

7. Какие виды оружия массового уничтожения запрещены к применению, согласно международным соглашениям?

8. В каком географическом районе находится спорный участок границы Индии и Китая?

9. Какие страны южного полушария политологи причисляют к «глобальному Северу»?

10. Какой межэтнический конфликт 1990-х гг. в Африке расследовался специальным трибуналом ООН?

11. Что означает термин «апартеид»?

12. Каким образом осуществляется судебное разбирательство в рамках Европейского суда по правам человека?

13. Какие регионы мира служат основными поставщиками трудовых мигрантов в развитые страны?

14. Какие потребности в иностранной рабочей силе испытывает сегодня Россия?

15. Чем, согласно современной политологии, «мягкая сила» какого-либо государства отличается от его «жесткой силы»?

16. Что означает термин «народная дипломатия»?

17. Какие миротворческие функции ООН присвоила себе НАТО после окончания холодной войны?

18. Какая страна играла лидирующую роль в подготовке и проведении многонациональной операции по освобождению государства Кувейт в 1990-1991 годах?

19. Какой этнос составляет основное население края Косово, который объявил независимость от Сербии в 2008 году?

20. Под каким предлогом англо-американские войска осуществили оккупацию и смену власти в государстве Ирак в 2003 году?

21. Чем отличается функционализм от федерализма в объяснении механизма международной интеграции?
22. Почему соглашение об отмене проверок на внутренних границах европейских стран называется Шенгенским?
23. Какие пять государств ЕС в 1985 году выступили инициаторами безвизового пересечения границ между ними?
24. В каком регионе мира расположены страны, входящие в межправительственную организацию АСЕАН?
25. В чем состоит основная сфера деятельности организации латиноамериканских стран МЕРКОСУР?
26. Какие из источников энергии, используемых в современной экономике, не являются возобновляемыми?
27. Как называется документ, принятый на многосторонних переговорах 1997 года в Японии, который накладывает на государства обязательства по ограничению промышленных выбросов в атмосферу Земли?
28. Нехватка какого газа в атмосфере Земли приводит к усилению потока солнечной радиации на поверхность нашей планеты?
29. Какое природное явление в атмосфере Земли усиливается при повышенной концентрации углекислого газа, вследствие чего повышается температура воздуха на поверхности планеты?
30. На территории какой страны находится Чернобыльская атомная электростанция?
31. Каковы причины возникновения антиамериканизма в России?
32. Какое влияние на мировую политику оказывает распространение антиамериканизма?
33. Чем отличаются антиамериканские настроения в Западной Европе, Латинской Америке, Восточной Азии, на Ближнем Востоке?
34. Какие оценки внешней политики США сейчас преобладают в американской политической мысли?
35. В какие зарубежные страны США совершали вооруженные интервенции после окончания «холодной войны»?
36. Какие страны Азии и Африки получили независимость только после окончания «холодной войны»?
37. Какую роль выполняет ООН в процессе признания независимости новых государств?
38. Можно ли найти положительные аспекты в колониальной политике европейских держав?
39. Какими способами бывшие метрополии могут сохранять свое влияние на прежние колонии?
40. Какое европейское государство наиболее долго владело колониями на африканском континенте?
41. Каким образом арабо-израильский конфликт может влиять на мировую экономику?
42. Какой город международное сообщество признает в качестве столицы Израиля?
43. Какие террористические организации ведут сейчас борьбу против государства Израиль?
44. В чем заключаются претензии арабской и израильской сторон конфликта друг к другу?
45. Какие территории присоединил к себе Израиль вопреки решениям ООН?
46. Чем подход США к «государствам-негодьям» отличается от политики Китая в отношении данных стран?
47. По каким причинам ведущие страны мира противодействуют Северной Корее в реализации ядерной программы?
48. Какое международное совещание специально создано для обсуждения вопросов в

связи с ядерной программой Северной Кореи?

49. Какие два государства стали в конце XX века объектами разбирательства специальных уголовных трибуналов ООН?

50. Какая международная правительственная организация осуществляет контроль над использованием атомной энергии в мирных целях?

51. Какие различия существуют между антиглобалистами европейского и американского континента?

52. Какие цели преследуют в антиглобалистском движении крайне правые политические организации?

53. Почему движение, руководимое субкоманданте Маркосом, называется «Сапатистская армия»?

54. Какими методами ведут свою политическую деятельность антиглобалисты?

Краткие методические указания

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

9-10 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

6-9 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

5-6 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

0-5 баллов - если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 9 до 10	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 6 до 9	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 5 до 6	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 2 до 5	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 2	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное ил и практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Косовский конфликт 1998 года. Переговоры в Рамбуйе. Бомбардировки Югославии 1999 года. Оккупационный режим НАТО в Косово.

2. Формирование организации «Аль-Каида» и ее размещение на территории Афганистана под покровительством талибов. Теракты 11 сентября 2001 года в США. Интервенция сил НАТО в Афганистан.

3. Англо-американская интервенция в Ирак в 2003 году. Расхождения в подходе к иракскому вопросу среди стран НАТО.

4. Претензии Китая на мировое лидерство. Позиция Китая по ключевым проблемам международной безопасности. Перспективы политического противостояния Китая и США в XXI веке.

5. Различные подходы к пониманию процессов интеграции в современном мире. Функционализм, федерализм, реализм.

6. История Европейского экономического сообщества. Маастрихтский договор 1992 года. Создание Европейского Союза и его дальнейшее расширение.

7. Экономическая интеграция Европы. Отмена таможенных барьеров между европейскими странами. Формирование валютного союза.

8. Шенгенский процесс. Полицейское сотрудничество в ходе создания Шенгенской зоны. Сфера действия национальных виз стран ЕС.

9. Бюрократия Евросоюза. Современные трудности Евросоюза с принятием общих решений. Лиссабонский договор 2007 года: разработка, ратификация и имплементация.

10. Появление экологической политики в ряду направлений деятельности национальных правительств. Теодор Рузвельт как инициатор защиты окружающей среды со стороны государства.

11. Влияние технического прогресса на современную мировую экологию на примере озоновой дыры. Международная дискуссия о парниковом эффекте и глобальном потеплении.

12. Взаимосвязь экологии и экономической политики. Экологические проблемы современных индустриальных держав на примере Китая.

13. Энергетические ресурсы человечества: современное значение углеводородов. Поиски возобновляемых источников энергии (солнечная, приливная, ветровая и др.). Использование этанола в качестве топлива.

14. Современные политические конфликты из-за природных ресурсов на примере пресной воды. Идея глобального управления природными ресурсами национальных государств.

16. Диалог в рамках ООН по проблемам окружающей среды. Киотский протокол. Конференция ООН по изменению климата в Копенгагене в 2009 году.

17. Превосходство США над другими странами в ключевых сферах международной конкуренции: вооруженные силы, экономика, массовая культура, информационные технологии.

18. Теоретические подходы к определению и изучению антиамериканизма. Пол Холландер о причинах возникновения антиамериканизма как социально-культурного феномена.

19. Региональные варианты антиамериканизма: Латинская Америка, Западная Европа, Восточная Азия, Ближний Восток.

20. Антиамериканизм в России: уровень распространения, влияние на внешнюю политику. Возможности государственной власти в контроле над распространением антиамериканизма.

21. Критика политики США в американском обществе. Наум Хомский как политический публицист. Документальные фильмы Майкла Мура об американской политике.

22. Общественная дискуссия в США о войне в Ираке Сайт «WikiLeaks» («ВикиУтечки») как показатель снижения общественной лояльности к американскому правительству.

23. Антиколониальное движение в Индии. Роль Мохандаса Ганди и его пацифистских идей в достижении независимости. Дальнейший распад британской колониальной системы.

24. Антиколониальное движение в Индокитае под руководством Хо Ши Мина. Дальнейший распад французской колониальной системы.

25. Панафриканский конгресс в Манчестере. Деятельность Уильяма Дюбуа по организационному и идеологическому обеспечению деколонизации Африки. «Год Африки».

26. Движение неприсоединения в годы «холодной войны». Международное значение Бандунгской конференции.

27. Борьба США, СССР и Китая за влияние на новые независимые государства в годы «холодной войны».

28. Приобретение независимости странами Карибского бассейна и Океании во второй половине XX века. Проблемы «несостоявшихся государств» (failed states) на примере Океании.

29. Международное признание независимости Косово, Абхазии и Южной Осетии. Противоречия между западными державами, Россией и Китаем в подходе к данному вопросу.

30. Радикализация палестинского сопротивления на рубеже XX-XXI веков. Военные интервенции и строительство «стены безопасности» как контрмеры Израиля.

31. Раскол Палестины после победы движения «Хамас» на парламентских выборах в Палестине 2005 года. Идеология и политическая практика «Хамас».

32. Современная позиция мирового сообщества по ближневосточному конфликту. Посреднические усилия ООН, США, Евросоюза и России (ближневосточного квартета). «Дорожная карта» для Палестины.

33. Концепция «государств-негодяев» (rogue states): возникновение и практическое применение в мировой политике.

34. Внешняя политика Ливии после революции Каддафи. Нормализация отношений Ливии с внешним миром в начале XXI века. Режим Каддафи и «арабская весна».

35. Судан: военная диктатура исламистов. Борьба региона Дарфур за независимость. Массовый голод в Судане. «Аль-Каида» в Судане. Вопрос о преследовании президента аль-Башира по линии ООН.

36. Экспорт исламской революции как внешнеполитическая программа Ирана. Поддержка Ираном террористической организации «Хезболла». Ядерная программа Ирана.

37. Северная Корея: идеология чучхе и ее внешнеполитические следствия. Ядерная программа КНДР. Переговоры Пекинской шестерки по Северной Корее.

38. Различия в обращении мирового сообщества с «государствами-негодьями»: США и Евросоюз против Китая и России.

39. Определения глобализации. Проявления глобализации в экономической, культурной, социальной сферах. Издержки и приобретения глобализации для национальных государств.

40. Антиглобализм в Европе и Северной Америке как общественно-политическое течение: организационная структура, идеологические основы. Крупнейшие организации антиглобалистов. Налог Тобина как основное требование организации «АТТАК».

41. Методы деятельности антиглобалистов. Массовые акции во время саммитов «Большой восьмерки» и других политических форумов. Использование антиглобалистами современных информационных технологий для пропаганды взглядов и координации действий.

42. Культурные истоки современного антиглобализма: хиппи, панк, рейв, реггей, ска.

Принцип D.I.Y. в антиглобалистской культуре.

43. Наоми Кляйн и ее книга «No logo». Борьба западных общественных организаций с издержками деятельности транснациональных корпораций. Расследования в сфере потогонной системы (sweatshop) и сборочных производств (maquiladora).

44. Восстание индейцев в мексиканском штате Чьяпас. Субкоманданте Маркос: концепция Четвертой мировой войны и другие политические идеи.

Краткие методические указания

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

15-20 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

10-15 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

8-10 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

5-8 баллов - если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 15 до 20	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 10 до 15	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 8 до 10	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 5 до 8	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 5	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.4 Тематика эссе

1. Современные тенденции глобализации экономики, финансов, социальных и

- информационных процессов.
2. Роль международных организаций, союзов и блоков в построении современного миропорядка.
 3. Исламский фактор и современное состояние миропорядка.
 4. Виды угроз современной мировой цивилизации.
 5. Суверенитет государства и проблемы его сохранения и укрепления в России.
 6. Национальные интересы России: в теории и в реалиях.
 7. Проблемы национальной безопасности России.
 8. Внешняя политика России: какой ей быть?
 9. Русские геополитические традиции.

Краткие методические указания

15-20 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

10-15 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

8-10 балла – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

0-8 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 15 до 20	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 10 до 15	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 8 до 10	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 5 до 8	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 5	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.5 Перечень тем рефератов

- Генезис традиционной китайской государственности: империя Западная Чжоу.
2. Государство Чжоу в письменных текстах своего времени.
 3. Границы Китая: история формирования.
 4. Государственная идея в Древнем и Средневековом Китае.
 5. Крестьянские войны в истории Китая как социо-культурный феномен.
 6. «Синьхайская революция»: идеи, лидеры, политическая практика.
 7. Сунь Ятсен: политические идеи и политическая практика.
 8. «Модели социализма» в Восточной Азии: общее и особенное.
 9. Проблема «двух Китаев»: к истории вопроса.
 10. «Китайская модель» социализма – становление и историческая судьба.
 11. Китай на пути модернизации и реформ (80-90 е годы).
 12. Сунь Ятсен, Чан Кайши и Мао-Цзэдун: сравнительно-биографическое исследование или проблема лидерства – вождизма в революционном Китае.
 13. Конфуцианство и легизм в историко-культурной и политической традиции Китая.
 14. Сыма Цянь о проблемах происхождения и становления китайской государственности.
 15. Империя Цин и Россия: проблемы взаимоотношений.
 16. Представления о власти в традиционном Китае.
 17. Идеология народных движений в традиционном Китае.
 18. Российско-китайские отношения в XVIII веке.
 19. Россия и революционный Китай.
 20. Китай и Корея: проблема взаимоотношений в историческом контексте.
 21. Китай и Япония: к вопросу об эволюции социально-психологических и политиче-ских стереотипов взаимовосприятия.
 22. История китайской эмиграции.
 23. Судьбы китайской философской традиции во второй половине XX века.
 24. Развитие и гибель государство Когурё.
 25. Корейская война: мифы и реальность.
 26. «Корейская проблема»: к истории вопроса.
 27. История китайского влияния на корейском полуострове.
 28. Политический портрет северокорейских лидеров.
 29. Исторический опыт модернизации в странах АТР.
 30. Колыбель японской цивилизации: история и культура «эпохи Нара».
 31. Мир по-японски: эстетические и этические ценности японцев в исторической эволю-ции.
 32. Политический мир средневековой Японии.
 33. Япония и японцы глазами русских путешественников.
 34. Российско-японские отношения в XX веке.
 35. Повседневная жизнь и менталитет хэйянской аристократии по литературным источ-никам.
 36. Социально-экономическое положение 13 колоний Англии в Северной Аме-рике.
 37. Война за независимость 13 колоний Англии в Северной Америке.
 38. Томас Джефферсон – идеолог американской революции.
 39. Б. Франклин – политический деятель, учёный, дипломат.

Краткие методические указания

15-20 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок,

связанных с пониманием проблемы, нет

10-15 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

8-10 балла – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

0-8 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 15 до 20	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 10 до 15	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 8 до 10	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 5 до 8	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 5	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.6 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Тест № 1

1. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен

1. изменениями в России и во всем мире
2. развитием военно-политических блоков
3. состоянием окружающей среды
4. ростом ВВП

2. Новое законодательство определяет понятие «безопасность» как

1. отсутствие угрозы государственным интересам
2. обеспечение функционирования общественных институтов
3. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства
4. соблюдение прав личности

3. Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет

1. личность
2. личность, общество и государство

3. общество
4. государство

4. Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет

1. личность
2. общество
3. силовые структуры
4. государство

5. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь

1. состоянием вооруженных сил
2. способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации
3. отношениями со странами «большой семерки»
4. состоянием спецслужб

6. Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России

1. в начале XX века
2. со времени возникновения Российского государства
3. в конце XX века
4. после Второй мировой войны

7. Термин «национальная безопасность» в России означает

1. безопасность титульной нации
2. безопасность каждой нации и народности России в отдельности
3. безопасность всей совокупности наций и народностей, населяющих РФ
4. отсутствие угрозы со стороны других наций

8. Составными частями национальной безопасности России являются

1. безопасность регионов России
2. безопасность от внешних и внутренних угроз
3. безопасность каждого гражданина России
4. экономическая, геополитическая, внешнеэкономическая, оборонная, общественная, экологическая, информационная безопасность

9. Национальная безопасность должна рассматриваться

1. исключительно с точки зрения перспектив развития
2. с точки зрения прошлого и будущего страны
3. с точки зрения настоящего момента и перспектив развития страны
4. исключительно с точки зрения настоящего момента

10. Национальная безопасность должна определяться

1. интересами крупного бизнеса
2. интересами отдельных социальных групп
3. долгосрочными интересами страны в целом
4. интересами государственного аппарата

11. Геополитика – это

1. политика на собственной земле
2. политическая теория и практика, определяемая географическим положением страны
3. политика, направленная на приращение территории страны
4. земельная политика

12. Роль СССР в мировой политике

1. не могла быть глобальной
2. была региональной
3. необходимо была глобальной
4. сводилась к роли второстепенной державы

13. Роль Российской Федерации в мировой политике

1. не уступает роли стран «большой семерки»
2. носит региональный характер
3. уступает по глобальности роли США
4. сводится к роли второстепенной державы

14. Значение интересов на постсоветском пространстве для России

1. снижается
2. остается на прежнем уровне
3. постоянно колеблется
4. возрастает

15. Подход к национальной безопасности должен строиться на

1. идеологических соображениях
2. эмоциональных факторах
3. геополитических интересах страны
4. моральных категориях

16. Хорошие отношения между государствами в современном мире складываются благодаря

1. стремлению к всеобщей гармонии и сотрудничеству
2. ориентации на «общечеловеческие ценности»
3. дружеским чувствам лидеров
4. правильному учету геополитических реалий, баланса сил

17. Геостратегическое положение России как государства Центральной Евразии определяет ее роль

1. страны, занимающей промежуточное положение между Востоком и Западом
2. страны, не относящейся ни к одной мировой культуре
3. страны с противоречивым внутренним и международным положением
4. держателя мирового равновесия

18. Когда внутреннее и внешнеполитическое положение России бывало стабильно

1. региональная и мировая ситуация дестабилизировалась
2. это не влияло на ситуацию в мире
3. региональная и мировая ситуация стабилизировалась
4. это оказывало каждый раз различное влияние

19. После распада СССР

1. ситуация в мире стабилизировалась
2. не произошло никаких изменений мировой ситуации
3. ситуация в мире дестабилизировалась
4. ситуация в мире продолжает прогрессивно развиваться

20. Мировое сообщество объективно заинтересовано в

1. слабой России
2. распаде России на отдельные небольшие государства
3. внутреннем дисбалансе России

4. сильной России

21. Центральным приоритетом мирового развития становится в наше время

1. геополитика
2. геостратегия
3. геоэкология
4. геоэкономика

22. Целью геоэкономической политики России является

1. установление самодостаточности экономики
2. функционирование в качестве партнера высокоразвитых стран
3. включение национальной экономики в мировую на основаниях равенства с высокоразвитыми странами
4. преимущественно экспортно-сырьевая модель развития

23. Идея открытости экономики России

1. была подкреплена разработанной стратегией
2. была выдвинута своевременно
3. не была подкреплена соответствующей экономической стратегией
4. содержала идеи прогрессивного развития экономики

24. Национальные интересы – это

1. интересы титульной нации
2. интересы обеспечения суверенитета и территориальной целостности страны
3. интересы предотвращения агрессии извне
4. совокупность общих для членов данной социокультурной общности интересов и потребностей, удовлетворение и защита которых является необходимым условием ее существования и идентичности в качестве субъекта истории

25. Россия исторически складывалась как

1. империя, в которой преобладали интересы титульной нации
2. политический, хозяйственный и административный союз народов, скрепляемый общегосударственными интересами
3. конфедерация относительно самостоятельных государственных образований
4. федеративный союз самоуправляющихся наций

26. Методологической основой новой концепции безопасности является

1. натуралистический подход
2. предметно-отраслевой подход
3. цивилизационный подход
4. деятельностный подход

27. Деятельностная концепция исходит из того, что

1. основную угрозу безопасности несут воздействия окружающей среды
2. основную угрозу безопасности несут действия людей
3. опасными или безопасными являются не внешние воздействия, а наши системы деятельности
4. основную угрозу безопасности представляет собой политика других государств

28. Понятие опасности для организованной системы предполагает

1. наличие объекта, для работы с которым наличные средства и методы недостаточны
2. наличие объекта, угрожающего системе
3. недостаточную структурированность системы

4. наличие взаимодействующих систем

29. Осознание опасности требует выделения

1. системы, подверженной опасности, угрожающей системы и системы обеспечения безопасности
2. природной и общественной систем
3. систем внутренних и международных отношений
4. экономической, социальной и политической систем

30. В современных условиях основные угрозы национальной безопасности России являются

1. результатом неблагоприятной экологической обстановки
2. результатом политики власти
3. следствием угрозы интервенции извне
4. следствием процессов, происходящих внутри страны

31. Постановка целей и задач обеспечения национальной безопасности должна быть результатом

1. решения парламента
2. решения президента
3. общегражданского диалога
4. решения правительства

32. Обеспечение безопасности является

1. звеном управленческой деятельности
2. частью управленческой деятельности
3. одним из аспектов управленческой деятельности
4. основной целью управленческой деятельности

33. Понимание ОНБ как аспекта управления требует перехода к иной организации

1. фокусной
2. отраслевой
3. ведомственной
4. общественной

34. Основной организацией фокусной структуры ОНБ может стать

1. министерство
2. государственный комитет
3. аналитический центр
4. общественная палата

35. Под ресурсами мы понимаем

1. «ноу хау»
2. все материальные объекты природы
3. то, для чего имеются возможности и способы употребления в деятельности
4. техника и технологии общественного производства

36. В России существует

1. полное совпадение потенциальных и актуальных ресурсов
2. большой разрыв между потенциальными и актуальными ресурсами
3. возможность резкого увеличения объема актуальных ресурсов
4. недостаток ресурсов, как актуальных, так и потенциальных

37. Ресурсами деятельности по ОНБ является

1. существование структур, специально занятых ОНБ
2. наличие «знаний об опасности» у лиц, принимающих решения по ОНБ
3. наличие средств преодоления чрезвычайных ситуаций
4. наличие финансовых возможностей преодоления чрезвычайных ситуаций

38. Ресурсной деятельностью по ОНБ является

1. «осредствление» лиц, принимающих соответствующие решения
2. развитие структур ОНБ
3. достаточное финансирование ОНБ
4. рост численности людей, занимающихся ОНБ

39. Важнейшей ресурсной деятельностью, направленной на безопасность России, является развитие

1. государственного аппарата
2. системы образования
3. техники и технологий
4. силовых структур

40. В СССР для выработки позиций в области безопасности существовала

1. группа экспертов Совета министров
2. комиссия Верховного Совета
3. межведомственная комиссия ЦК КПСС
4. государственный комитет

41. После распада СССР

1. был создан аналогичный орган
2. был создан более эффективный орган
3. не было создано близкого по эффективности органа
4. была создана принципиально новая структура

42. Создание Совета безопасности РСФСР относится к

1. 1991 г.
2. 1985 г.
3. 1993 г.
4. 1987 г.

43. В сфере международных отношений работа Совета Безопасности РФ

1. представляется неудовлетворительной
2. представляется вполне удовлетворительной
3. представляется частично удовлетворительной
4. не может быть оценена с этой точки зрения

44. Согласованием вопросов внешней политики РФ занимается

1. Совет по внешней политике и международным отношениям при Президенте РФ
2. Министерство иностранных дел РФ
3. Совет Безопасности РФ
4. Федеральное Собрание РФ

45. Участие граждан в решении проблем, относящихся к ОНБ, является

1. условностью
2. элементом демократии
3. частью функционирования бюрократических структур
4. прикрытием действительных механизмов принятия решений

Тест 2.

Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние

A)& транснационалистических подходов

B) неореалистических подходов

C) традиционалистских подходов

D) модернистских подходов

E) неомарксистских подходов

Теоретическое освоение мироцельности -

A) социология

B) политология

C)& мондиология

D) урбанистика

E) гносеология

Авторство в изобретении термина «международные отношения» принадлежит

A) Г. Гроцию

B)& И. Бенхаму

C) Н. Маккиавелли

D) Д. Ришелье

E) Дж. Локку

Российский ученый, автор положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»

A) Цыганков А.П.

B) Ланцов С.А.

C) Торкунов А.В.

D) Баталов Э.Я.

E)& Поздняков Э.А.

Сторонники этой концепции исходят из узкой (минималистской) трактовки национальных интересов США как ограничиваемых защитой своих суверенитета, территориальной целостности и безопасности:

A) «избирательное вовлечение»

B) «согласованная безопасность»

C) «гегемония США»

D)& неоизоляционизм

E) транснационализм

Эта теория предусматривает сохранение (хотя и на более экономной основе) военного присутствия США в стратегически важных для них регионах мира, активное противодействие распространению ОМУ, урегулирование региональных конфликтов, обеспечение особой роли США в международных финансовых и торговых организациях

A)& «избирательное вовлечение»

B) «согласованная безопасность»

C) «гегемония США»

D) неоизоляционизм

E) транснационализм

Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

A)& Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений

- В) Период «холодной войны»
 - С) Период «бархатных революций»
 - Д) Подсистема Вестфальской системы
 - Е) Период Ялтинско-Потсдамской системы
- *****

Самая известная работа С. Хантингтона:

- А) Конец Истории
 - В) Дипломатия
 - С)& Столкновение цивилизаций**
 - Д) Великая шахматная доска
 - Е) Введение в геополитику
- *****

Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:

- А) Развивающихся стран
 - В) Стран третьего мира
 - С)& Развитых стран**
 - Д) Стран с переходной экономикой
 - Е) Стран с аграрной экономикой
- *****

Односторонняя (унилатерализм) присущ:

- А) России
 - В) Китаю
 - С) ЕС
 - Д)& Турции**
 - Е) США
- *****

Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.

- А) Межнациональные и межгосударственные
 - В) Неправительственные и наднациональные
 - С) Региональные и межрегиональные
 - Д) Межгосударственные и региональные
 - Е)& Межгосударственные и международные неправительственные организации**
- *****

Что дало основание американскому исследователю Ф. Фукуяме провозгласить окончательную победу демократии и в этом смысле объявить о «завершении истории» как борьбы между историческими формациями

- А) Расширение НАТО на Восток и принятие программы «Партнерство Ради Мира»
 - В)& Качественное изменение соотношения между демократией и авторитаризмом в глобальном масштабе**
 - С) Либерализация торговли и создание Всемирной Торговой Организации
 - Д) Расширение и углубление европейской интеграции в рамках Европейского Союза
 - Е) Возникновение новых парадигм международных отношений
- *****

Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- А) Приобрели региональный характер
 - В) отошли на второй план
 - С)& Приобрели поистине планетарный, общемировой характер**
 - Д) Перешли на межгосударственный уровень
 - Е) Потеряли свою актуальность
- *****

Известный казахстанский писатель Олжас Сулейменов долгое время являлся Послом РК в:

- A) Германии
- B) Франции
- C) Испании
- D) & Италии**
- E) Швейцарии

Казахстан присоединился к ДНЯО, подписав:

- A) & Лиссабонский протокол**
- B) Киотский протокол
- C) Вашингтонский протокол
- D) Договор о коллективной безопасности
- E) Хартию о демократическом партнёрстве

В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»

- A) С ирано-иракским конфликтом
- B) С арабо-израильским конфликтом
- C) & С балканским конфликтом 1999 г.**
- D) С индо-пакистанским конфликтом
- E) С Карибским кризисом 1962 г.

Международный терроризм имеет:

- A) Региональный характер
- B) Двусторонний характер
- C) Межрегиональный характер
- D) & Глобальный характер**
- E) Локальный характер

Комиссия ЕС представила «повестку дня 2000»?

- A) 15 июля 2000
- B) 15 июля 2007
- C) 15 июля 2006
- D) 15 июля 1998
- E) & 15 июля 1997**

Для регулирования практических вопросов сотрудничества в оказании помощи какому государству в мирном использовании ядерной энергии была сформирована международная компания КЕДО

- A) & КНДР**
- B) Иран
- C) Российская Федерация;
- D) Ирак
- E) Пакистан

Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) от 10.10.2000 г. был подписан следующими государствами:

- A) & Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан**
- B) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Украина
- C) Казахстан, Россия, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан
- D) Казахстан, Россия, Беларусь, Армения, Таджикистан
- E) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Туркменистан

Краткие методические указания

Тест выполняется студентом индивидуально, в пределах времени, указанного

преподавателем. Количество заданий при тестировании не должно превышать 30. На каждый ответ отводится 1 минута, за которую студент должен из предложенных вариантов ответа выбрать правильный и отметить в тесте.

Шкала оценки

Критерии оценки

Баллы	Описание
19-20	Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют более 90%
16-18	Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют от 80% до 90%
13-15	Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют от 70% до 80%
9-12	Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют от 50% до 70%
0-8	Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют менее 50%