

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы мировой экономики и международных экономических отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Красова Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Elena.Gorbenkova@vvsu.ru*

*Романова Г.Г., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Galina.RomanovaOA@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 12.04.2023 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                 |
| Сертификат  | 1575458423      |
| Номер транзакции                                  | 0000000009BFCD2 |
| Владелец  | Варкулевич Т.В. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и умений в области исследования наиболее актуальных проблем мировой экономики и международных экономических отношений. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системный взгляд на процессы, происходящие в мировой экономике и международных отношениях;
- развить критический подход при оценке процессов, происходящих в мировой экономике и международных отношениях;
- сформировать умение выявлять наиболее актуальные для мировой экономики проблемы и прогнозировать их влияние на состояние экономик государств, мировых рынков и рыночных сегментов, транснациональных корпораций и международных бизнес-проектов;
- развить умение анализировать информацию при проведения собственных научных исследований по выбранной теме.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное                   | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
|   |   |   | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 41.04.05<br>«Международные отношения»<br>(М-МО) | ОПК-8 :<br>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1к :<br>Характеризует международные консалтинговые услуги, решения вопросов макро и микроэкономики, реализацию бизнес-проекта мирового масштаба                     | РД1                               | Знание                  | сущности наиболее актуальных проблем международной экономики и международных экономических отношений, основ ведения консалтинговых услуг и прикладных исследований, знание основ реализации бизнес-проектов |
|   |   | ОПК-8.2к :<br>Разрабатывает рекомендации по подготовке предложений по формированию тематики прикладных исследований на основе оценки международной экономической ситуации | РД2                               | Умение                  | составлять прогнозные варианты текущего состояния экономики государств и рыночных сегментов, их динамику в перспективе, уметь оценивать процесс реализации международного бизнес- проекта                   |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

.Дисциплина "Актуальные проблемы мировой экономики и международных экономических отношений" относится к базовой части учебного плана М01.Б.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО                 | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттес-тации |     |
|----------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
|                                  |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                   |     |
|                                  |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                   | КСР |
| 41.04.05 Международные отношения | ОЗФО           | М01.Б    | 1                                  | 3                    | 9                             | 2          | 6     | 0    | 1              | 0   | 99                | 3   |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| №                       | Название темы   | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на |          |          |           | Форма текущего контроля                   |
|-------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|---|
|                         |   |                          | Лек                         | Прак     | Лаб      | СРС       |   |
| 1                       | Динамика мировой экономики и проблема экономического роста    | РД1                      | 0                           | 1        | 0        | 24        | Ответы на вопросы, доклад с презентацией  |
| 2                       | Глобальные проблемы и задачи мирового сообщества              | РД1                      | 0                           | 1        | 0        | 25        | Ответы на вопросы, тест                   |
| 3                       | Тенденции и проблемы международной торговли и инвестиций      | РД2                      | 1                           | 2        | 0        | 25        | Ответы на вопросы, разноуровневое задание |
| 4                       | Особенности современных международных экономических отношений | РД2                      | 1                           | 2        | 0        | 25        | Ответы на вопросы, кейс-задача            |
| <b>Итого по таблице</b> |   |                          | <b>2</b>                    | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>99</b> |   |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Динамика мировой экономики и проблема экономического роста.*

Содержание темы: Этапы развития мировой экономики. Факторы экономического роста мировой экономики. Причины цикличности развития мировой рыночной экономики. Нециклические шоки мировой экономики: пандемия, военные конфликты, санкции. Показатели состояния мировой экономической конъюнктуры. Тенденции мирового развития в 20 и 21 веках: темпы роста мировой экономики, производительности труда, качества жизни и др. Дифференциация стран по уровню развитию. Влияние динамики мирового спроса на состояние национальных экономик, рынков и рыночных сегментов, отдельных корпораций и бизнес-проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, выступление с докладом.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение учебного

материала, подготовка к ответам на вопросы, подготовка доклада и презентации.

### *Тема 2 Глобальные проблемы и задачи мирового сообщества.*

Содержание темы: Виды глобальных проблем, причины их возникновения с точки зрения экономического развития. Понятие устойчивого развития. Проект Мирового банка: цели устойчивого развития до 2030 года. Роль отдельных государств и международных организаций в решении глобальных проблем. Сеть ПРООН для достижения целей развития, сформулированные в Декларации тысячелетия. Проблемы развития глобального партнерства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, тестовые задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение учебного материала, подготовка к ответам на вопросы, подготовка к тестовым заданиям.

### *Тема 3 Тенденции и проблемы международной торговли и инвестиций.*

Содержание темы: Тенденции развития международной торговли в 21 веке: динамика, структура, перспективы, проблемы. Факторы перераспределения мировых товарных потоков. Влияние циклических факторов и нециклических шоков на международную торговлю. Динамика международных инвестиций. Центры притяжения и основные доноры капитала. Бизнес-проекты как актуальная форма реализации международных инвестиций. Примеры крупных и значимых бизнес-проектов. Факторы и условия развития международных инвестиций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, выполнение разноуровневого задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение учебного материала, подготовка к ответам на вопросы, к выполнению разноуровневого задания.

### *Тема 4 Особенности современных международных экономических отношений.*

Содержание темы: Понятия интернационализации, интеграции, глобализации, регионализации, глокализации. Переход к многополярному миру: предпосылки, факторы, события. США и их роль в дестабилизации межстрановых отношений. Перспективы европейской экономической интеграции. Интеграционные процессы в Азии. Проблема гегемонизма в мировой экономике. Способы политического и экономического влияния одних стран на другие, их последствия для мирового сообщества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, решение кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение учебного материала, подготовка к ответам на вопросы, к решению кейс-задачи.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях), а также эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на тщательную проработку лекционного материала, подготовку к

практическим занятиям. Примеры и методические рекомендации к подготовке к докладу, выполнению тестов, разноуровневого задания и кейс-задачи представлены в ФОС. Для повторения материала используются презентации, учебники, материалы международных организаций, министерств и ведомств стран, расположенных на их официальных сайтах в сети интернет.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Ачкасов В. А., Ланцов С. А. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 483 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-469001>

2. Дерен В. И. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 588 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskije-otnosheniya-494633>

3. Ильин И. В., Леонова О. Г. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИСТИКА. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет глобальных процессов , 2022 - 216 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politicheskaya-globalistika-491106>

4. Под общ. ред. Платоновой И.Н. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 528 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskije-otnosheniya-v-globalnoy-ekonomike-494943>

5. Халевинская Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник [Электронный ресурс] : Магистр , 2022 - 400 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=399576>

### **7.2 *Дополнительная литература***

1. Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. Страны БРИКС в современной мировой экономике : Монография [Электронный ресурс] : Магистр , 2022 - 480 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=400028>

2. Пряхин В. Ф. РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 479 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/rossiya-v-globalnoy-politike-489167>

3. Хасбулатов Р. И. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОРПОРАЦИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 395 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-korporacii-v-mirovoy-ekonomike-492070>

### **7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»-  
<http://www.consultant.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)

41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2023



## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное             | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|---|--|--|
| 41.04.05 «Международные отношения» (М-МО) | ОПК-8 : Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1к : Характеризует международные консалтинговые услуги, решения вопросов макро и микроэкономики, реализацию бизнес-проекта мирового масштаба                     |
|   |  | ОПК-8.2к : Разрабатывает рекомендации по подготовке предложений по формированию тематики прикладных исследований на основе оценки международной экономической ситуации |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-8** «Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                |   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|-----------------------------------|----------------|---|---|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат   |   |
| ОПК-8.1к : Характеризует международные консалтинговые услуги, решения вопросов макро и микроэкономики, реализацию бизнес-проекта мирового масштаба                     | РД1                               | Знание         | сущности наиболее актуальных проблем международной экономики и международных экономических отношений, основ ведения консалтинговых услуг и прикладных исследований, знание основ реализации и бизнес-проектов | полнота освоения материала по актуальным проблемам мировой экономики и международных экономических отношений, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования терминологии |
| ОПК-8.2к : Разрабатывает рекомендации по подготовке предложений по формированию тематики прикладных исследований на основе оценки международной экономической ситуации | РД2                               | Умение         | составлять прогнозные варианты текущего состояния экономики государств и рыночных сегментов, их динамику в перспективе, уметь оценивать процесс реализации международного бизнес-проекта                      | корректность выбора методов (инструментов) решения поставленных задач, умение ориентироваться в текущем состоянии экономики и принимать верные решения  |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС         |                                 |      |
|--|--|--|---------------------------------|------|
|  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация        |      |
| Очно-заочная форма обучения                    |  |  |                                 |      |
| РД1  | Знание : сущности наиболее актуальных проблем международной экономики и международных экономических отношений, основ ведения консалтинговых услуг и прикладных исследований, знание основ реализации бизнес-проектов | 1.1. Динамика мировой экономики и проблема экономического роста    | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |  |  | Список вопросов                 | Тест |
|  |  | 1.2. Глобальные проблемы и задачи мирового сообщества              | Список вопросов                 | Тест |
|  |  |  | Тест                            | Тест |
| РД2  | Умение : составлять прогнозные варианты текущего состояния экономики государств и рыночных сегментов, их динамику в перспективе, уметь оценивать процесс реализации международного бизнес-проекта                    | 1.3. Тенденции и проблемы международной торговли и инвестиций      | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |  |  | Список вопросов                 | Тест |
|  |  | 1.4. Особенности современных международных экономических отношений | Кейс-задача                     | Тест |
|  |  |  | Список вопросов                 | Тест |

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Ответы на вопросы | Доклад с презентацией | Разноуровневое задание | Кейс-задача | Тест | Итого |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|-------------|------|-------|
| Лекции                   |                   |                       |                        |             |      |       |
| Практические занятия     | 20                | 10                    | 20                     | 20          | 10   | 80    |
| Самостоятельная работа   |                   |                       |                        |             |      |       |
| Промежуточная аттестация |                   |                       |                        |             | 20   | 20    |
| Итого                    | 20                | 10                    | 20                     | 20          | 30   | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|
|                            |                                    |  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» /<br>«отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90  | «зачтено» /<br>«хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75  | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60  | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40   | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Характеристика современного этапа развития мировой экономики
2. Значимость технологического фактора экономического роста: ИКТ и цифровизация
3. Нециклические шоки мировой экономики: гипотезы возникновения и последствия
4. Современное геоэкономическое пространство и проблема дифференциации развития стран
5. Влияние динамики мировой экономической конъюнктуры на развития страны (группы стран, по выбору)

#### *Краткие методические указания*

Целью подготовки доклада является углубленное изучение отдельных вопросов темы. В рамках подготовки доклада студент формирует умения:

- библиографического поиска необходимой литературы, грамотно цитировать и ссылаться на используемые источники;
- обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию;
- самостоятельно осуществлять исследовательскую работу;
- применять научные методы: сравнения, обобщения, логического обоснования и другие.

#### *Требования к содержанию доклада:*

- материал должен относиться строго к выбранной теме;
- грамотное и логичное изложение основной идеи по заданной теме;
- краткий анализ проведенной исследовательской работы, обоснование той точки зрения, с которой студент солидарен.

#### *Структура доклада (порядок слайдов):*

1. Титульный слайд.
2. План доклада (3-4 пункта).
3. Актуальность темы доклада, его цель.
4. Основные понятия и определения по теме доклада.
5. Основная идея доклада, обоснование ее правильности в поле зрения докладчика.
6. Возможности реализации идеи на практике и польза для общества.
7. Выводы.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 8-10  | Студент четко представляет идею доклада, аргументирует точку зрения, наглядно представляет на слайдах, использует профессиональную лексику, критически оценивает аргументы противников идеи и другими способами подтверждает глубокое знание материала, умение использовать научные, статистические, нормативные, публицистические материалы для подтверждения правильности собственной позиции |
| 4      | 6-7   | Студент представляет свою позицию, в целом, может аргументировать точку зрения, подтверждая знание материалов по теме, использует научные, аналитические материалы  |
| 3      | 4-5   | Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации   |
| 2      | 2-3   | Студент демонстрирует отрывочные знания по теме доклада, слабо аргументирует свою точку зрения, использует преимущественно общую, а не профессиональную лексику, проявляет неуверенность в правильности результатов и выводов доклада, не может пояснить, как идея может быть реализована на практике   |
| 1      | 0-1   | Студент демонстрирует слабые знания по теме доклада, не может аргументировать свою точку зрения, не использует профессиональную лексику, не может ответить на вопросы. В качестве источников фигурируют материалы сети Интернет   |

## 5.2 Задания для решения кейс-задачи

### Кейс-задача: Экспорт российской нефти

Российская торговая фирма «Нефэкс» (названия компаний и фамилии изменены, любое совпадение является случайным), специализирующаяся на поставках нефти за рубеж, главным образом в США, столкнулась в 1998 г. со значительными трудностями в своей деятельности, связанными прежде всего с падением мировых цен, которое было вызвано целым рядом факторов.

Во-первых, наблюдалось значительное увеличение производства и поставок нефти странами-членами ОПЕК, на которые приходится основная часть мирового нефтяного экспорта. Быстрый рост добычи нефти странами ОПЕК, наблюдавшийся в 1997 г., был подкреплен решением о десятипроцентном увеличении экспортных квот. Кроме того, на мировой рынок нефти увеличила свои поставки Норвегия в связи с разработкой нефтяного месторождения в Северном море.

Во-вторых, причинами падения цен явились отрицательные факторы, воздействующие на спрос нефти и нефтепродуктов в мире, а именно: кризис в Юго-Восточной Азии, замедление темпов экономического роста в США и Западной Европе и относительно теплая зима в Северном полушарии.

К тому же 1998 г. и для экономической ситуации в самой России также оказался довольно сложным. Финансовый кризис, разразившийся после решений правительства Кириенко от 17 августа, привел к значительному падению курса рубля - с 6 руб. на 1 августа до 16 руб. на 10 октября 1998 г. и 23 руб. на 1 февраля 1999 г. В стране произошло резкое, более чем в три раза, увеличение цен, в том числе возросли цены и на энергоносители.

Внутренний платежеспособный спрос оказался весьма ограниченным в связи с падением производства и крайне тяжелым положением значительного числа предприятий российской промышленности. Россия находилась в состоянии острейшего бюджетного кризиса. Замораживание выплат по ГКО и объявление 90-дневного моратория на внешние платежи подорвало доверие к России со стороны иностранных инвесторов и партнеров, нарушило работу банковской системы, поставило многие ранее мощные банковские структуры на грань банкротства, привело к отказу ряда банков от своих обязательств перед внутренними и внешними клиентами.

Российская фирма «Нефэкс» вынуждена была определиться в приоритетах развития своей будущей предпринимательской деятельности, а именно решить, какому рынку - внутреннему или внешнему - отдавать предпочтение, какие рынки за рубежом являются более привлекательными.

Руководство при принятии стратегического решения воспользовалось антикризисной программой правительства Примакова и прогнозом развития мирового рынка нефти,

подготовленным сотрудниками аналитической группы своей фирмы. В частности, в этом прогнозе отмечалось, что снижение добычи нефти странами-членами ОПЕК на 1245 тыс. баррелей, или на 4,6%, и дополнительное сокращение предложения нефти с июля 1998 г. на 1355 тыс. баррелей в день, или совокупное сокращение предложений нефти в размере 3,1 млн. баррелей в день по отношению к базовому уровню февраля 1998г., не позволит восстановить предкризисный уровень цен ни в текущем, ни в будущем году, поскольку существует множество других факторов, оказывающих сильное понижающее давление на цены.

Во-первых, Ирак увеличивает производство и экспорт нефти, поскольку его экспортная квота решением Совета Безопасности ООН увеличена с 2 млрд. до 5,25 млрд. долл.

Во-вторых, значительно возрастет производство нефти за пределами ОПЕК, прежде всего в Северном море, Южной Америке и Африке (ожидалось, что в 1999 г. прирост производства нефти странами-нечленами ОПЕК составит около 1,2 млн. баррелей в день).

В-третьих, роль понижателей цены на нефть будут играть избыточные запасы нефти и нефтепродуктов, которые, например, в США, к началу июля 1998 г. достигли 1073 млн. баррелей, что на 8,4% выше среднего уровня данной страны для этого времени года.

В-четвертых, негативное влияние на рынок будет оказывать слабый спрос на нефть и нефтепродукты в странах Юго-Восточной Азии.

Таким образом, сотрудниками аналитической группы делался прогноз среднемировой цены на нефть на 1999 г. на уровне ниже 11 долл. за баррель, и тем самым предполагалось, что даже к концу 1999 г. она не превысит 14 долл. за баррель.

**Задание:** Изучите проблему, проведите анализ внешней среды бизнеса, оцените риски и дайте прогноз развития ситуации. Используйте инструментарий SWOT и STEP-анализа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Опишите, чем отличаются от современных реалий:

- ситуация 1998-1999 годов на мировом рынке нефти;

- воздействие на российскую экономику понижательной ценовой динамики нефтяных цен.

2. Российской фирме «Нефэкс» предпочтительнее развивать в ближайшей перспективе экспорт нефти или расширять ее поставки внутри страны? Дайте обоснование своему решению.

3. Какие еще трудности, кроме указанных в кейсе, Вы могли бы назвать при попытках фирмы «Нефэкс» активизировать свою экспортную деятельность? В том числе в США? На рынки каких других стран Вы порекомендовали бы фирме «Нефэкс» обратить внимание?

4. Предложите схему организационного построения управления фирмой, включая ее экспортный отдел и его подотделы. Укажите их основные функции и направления работы.

5. Какие стратегии предпочтительнее для фирмы «Нефэкс» при ее работе на внешнем рынке?

6. Как может повлиять падение курса рубля на деятельность российской фирмы «Нефэкс» и на ее поставки нефти?

*Краткие методические указания*

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения как самостоятельная работа студентов. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа следующая:

-в первую очередь выявляются ключевые проблемы кейса;

-затем вход в ситуационный контекст кейса;

-определение главных действующих лиц;

-отбор информации;

-конечная стадия - непосредственно решение и ответ на вопросы;

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 17–20 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки описанной практической ситуации |
| 4      | 13–17 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями достаточными для оценки практической ситуации                                      |
| 3      | 7–12  | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не обладает практическими умениями для ее оценки                      |
| 2      | 3–6   | Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки                  |
| 1      | 0–2   | Обучающийся не владеет (или владеет слабо) теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки |

### 5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

#### *Задание 1.*

Подготовьте презентацию по международной деятельности конкретной компании. В презентации должно быть освещено:

- общая характеристика деятельности компании: виды деятельности, объемы продаж, стоимость активов, численность персонала;

- масштабы международной деятельности: география зарубежных офисов, проектов; объемы зарубежных продаж, стоимость зарубежных активов, численность зарубежного персонала, стратегии на зарубежных рынках.

#### *Задание 2.*

Выберите несколько стран, выявите их специализацию в международном разделении труда. Отрадите компании, которые являются крупнейшими в отрасли специализации страны. Сравните данные страны по уровню развития и оцените, какое влияние оказывают компании на экономический рост стран, формирование экспортной выручки и наполнение бюджета.

#### *Задание 3.*

Джейсон – недавно зарегистрированная компания, которая занимается разработкой пакетов программного обеспечения, продажей лицензий на стандартные или специализированные программные пакеты, а также проектировкой, разработкой и обслуживанием компьютерных приложений под заказ. Клиенты обычно рассчитываются с компанией поэтапно, по мере продвижения разработки программ. Недавно компания Джейсон занялась розничной торговлей компьютерным оборудованием. Джейсон также разработал прототип «компьютерного класса», где клиенты получают возможность работать на компьютере за почасовую оплату, используя свое собственное или принадлежащее компании программное обеспечение для обработки данных и т. п.

Цель Джейсона – развернуть сеть таких классов в масштабах всей страны путем лицензирования заинтересованных предпринимателей, которые смогут использовать концепцию компьютерного класса, продвигаемую на рынке благодаря развернутой Джейсоном рекламной компании. Помимо выгод от рекламы и ноу-хау, Джейсон будет поставлять заинтересованным предпринимателям программное и аппаратное обеспечение, а также предоставит административную поддержку. Джейсон рассматривает несколько вариантов схем расчетов с предпринимателями – хозяевами компьютерных классов, в частности:

- а) взимание единовременной платы за лицензию плюс регулярные платежи, привязанные к объему оборота компьютерного класса.

- б) взимание более высокой регулярной платы при условии отказа от единовременной платы за лицензию.

Программное и аппаратное обеспечение, поставляемое Джейсоном, будет оплачиваться после доставки исходя из обычных цен продажи.

Требуется: провести экономический анализ и подготовить служебную записку Правлению Джейсоном с рекомендациями относительно факторов, влияющих на выбор

политики учета доходов от:

- разработки и продажи программного обеспечения и розничной торговли аппаратным обеспечением,
- предложенных схем лицензирования компьютерных классов.

Письменно обоснуйте принятие управленческого решения о выборе стратегии развития компании Джейсон. Распределите должностные обязанности между сотрудниками компании Джейсон, составьте должностные инструкции.

#### *Краткие методические указания*

К Заданию 1: Презентации должны продемонстрировать понимание вопросов, изученных в ходе исследования. Информация должна носить оригинальный характер. Учитывается оформление работы, указанные источники. Результаты представляются в формате Power Point презентации (8-10 слайдов). Защита и обсуждение происходит на практических занятиях.

К Заданию 2: Задание предполагает выполнение расчетов и анализа экономических показателей.

К Заданию 3: Задание предполагает написание служебной записки руководству компании Джейсон, с указанием: критериев признания выручки со ссылкой на стандарты, с рассмотрением различных вариантов отражения выручки в учете: продажа программного обеспечения за наличный расчет, с «полки», под заказ, при организации компьютерного класса, а также при различных схемах лицензирования класса. Также при разных вариантах развития бизнеса необходимо определиться с функционалом персонала. Задание проверяет сформированность умения руководить коллективом и определять должностные обязанности сотрудников.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 17-20 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4      | 13-16 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3      | 7-12  | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.         |
| 2      | 3-6   | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.   |
| 1      | 0-2   | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.   |

### **5.4 Примеры тестовых заданий**

1. Затухание «импульсов» экономического роста характерно для:

- А) Развитых стран Запада.
- Б) Стран Восточной Европы
- В) Развивающихся стран
- Г) Беднейших стран Юга.

2. Можно ожидать некоторого выравнивания уровней экономического развития между странами мира при условии, что:

- А) Группа НИС расширится за счет постсоциалистических стран
- Б) Увеличатся темпы роста ВВП на душу населения
- В) Увеличится торговый дефицит США в торговле с Китаем
- Г) Сохранятся тенденции более быстрого развития части «периферии» по сравнению с «центром».

3. Неравномерность экономического развития выражается в:

- А) Разнице в уровне жизни населения

Б) Неодинаковом уровне индустриального развития и технической вооруженности труда

В) Разных стадиях социально-политического развития страны

Г) Различной степени открытости национальной экономики.

4. Экономический рост и определенное улучшение условий жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации являются результатом:

А) Технического развития

Б) Недостаточной реализации природно-ресурсного потенциала

В) Уровня развития человеческого фактора

Г) международного разделения труда.

*Краткие методические указания*

Тест включает в себя вопросы с выбором варианта (вариантов) ответа.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы для текущей аттестации | Баллы для промежуточной аттестации | Описание  |
|--------|------------------------------|------------------------------------|---|
| 5      | 8-10                         | 16-20                              | Студент правильно ответил на 80% вопросов, т.е. почти в полном объеме владеет знаниями для правильного ответа на вопрос     |
| 4      | 6-7                          | 12-15                              | Студент правильно ответил минимум на 60% вопросов, т.е. владеет знаниями для правильного ответа на больше половины вопросов |
| 3      | 4-5                          | 8-11                               | Студент ответил минимум на 40% вопросов, т.е. владеет отрывочными знаниями для ответов на вопросы                           |
| 2      | 1-3                          | 1-7                                | Студент ответил до 30% вопросов, т.е. в целом не владеет знаниями для ответов на вопросы, лишь фрагментами знаний           |
| 1      | 0                            | 0                                  | Студент не ответил на вопросы, т.е. не владеет знаниями для ответов на вопросы  |

### 5.5 Примеры вопросов для самопроверки

1. В каких условиях и регионах мира начала развиваться международная торговля?
2. Какие изменения происходят в международном разделении факторов производства и в их мобильности?
3. Какие глобальные проблемы вызывают наибольшую обеспокоенность мирового сообщества?
4. Какие методы используют развитые страны для влияния на остальной мир?
5. Каковы главные факторы, способствующие развитию международных инвестиций?
6. Кто из участников международных экономических отношений обладает наибольшей рыночной властью?
7. Каковы главные формы международных экономических отношений?
8. В чем суть понятия глобализации экономики? Чем она отличается от интеграции и интернализации?

*Краткие методические указания*

Ответ дается на основании знаний лекций, материалов самостоятельной работы. Для ответа на вопрос необходима подготовка в течение нескольких минут.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 16-20 | Студент показывает прочные знания по вопросу, глубину и полноту раскрытия вопроса; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных глобальных проблем  |
| 4      | 12-15 | Студент показывает в целом хорошие знания по вопросу, достаточную глубину раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; может обзорно объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; показывает достаточную логичность и последовательность ответа. При этом, допускает неточности в ответе, фрагментарность знаний по некоторым аспектам вопроса |



|   |      |  |
|---|------|--|
| 3 | 9–11 | Студент показывает средние знания по вопросу, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием лишь базовых аспектов; демонстрирует слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры, слабую логику и последовательность ответа. Допускает негрубые ошибки в содержании ответа, не может охарактеризовать связь с международной проблематикой современного мира |
| 2 | 4–8  | Студент демонстрирует отрывочные знания по теме доклада, слабо аргументирует свою точку зрения, использует преимущественно общую, а не профессиональную лексику, проявляет неуверенность в правильности результатов и выводов доклада, не может пояснить, как идея может быть реализована на практике  |
| 1 | 0–3  | Студент не готов к ответу на вопрос  |