

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы современной лингвистики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Yuliya.Konvalova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 29.04.2022 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Коновалова Ю.О.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000008B5850 |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения учебной дисциплины непосредственно связана с целями ОПОП и представляет собой знакомство с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке, что является подготовкой выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области лингвистики.

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению задач профессиональной деятельности, в том числе развить способность выдвигать и аргументировать гипотезы и логично и последовательно представлять результаты собственного исследования:

1. Научиться работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать навыки чтения, конспектирования и реферирования).
2. Познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями.
3. Узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, эмотиологии.
4. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.
5. Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение научного кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ) | ОПК-1 : Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, | ОПК-1.1к : Ориентируется в многообразии лингвистических концепций, направлений и школ | РД1 | Умение | решать поставленные задачи в аспекте различных взаимосвязанных и взаимообусловленных лингвистических наук, формирующих общее научное мировоззрение будущего лингвиста |
| | | | РД5 | Знание | социолингвистические и психолингвистические методы сбора, обработки, классификации и анализа материала |

| | | | | |
|---|---|------|--------|---|
| его функциональных разновидностях | | РД12 | Знание | цели, задачи и методы исследований различных направлений современных лингвистики: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, Эмотиологии |
| | | РД13 | Знание | значение основных лингвистических терминов |
| ПКВ-2 : Способен провести научное лингвистическое исследование на материале изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы | ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик | РД2 | Навыки | методами и способами анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности |
| | | РД11 | Умение | выполнять стилистический анализ текста, определять функции языка, проводить анализ прагматического контекста высказывания |
| | ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию | РД6 | Умение | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию |
| | | РД7 | Навыки | различных видов лингвистического анализа, в том числе социо-, психо-, этно- и прагмалингвистического анализа |
| | | РД9 | Умение | критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; |
| | | РД10 | Навыки | методиками сравнения, сопоставления и оценки научных исследований |
| | ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы, иллюстрирует выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного | РД3 | Умение | выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи |
| | | РД4 | Навыки | навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора, дискуссии, полемики |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|------|--------|---|
| | | эмпирического исследования | РД8 | Знание | способы логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного стиля речи |
| | | | РД14 | Умение | последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» входит в обязательную часть учебных планов ОПОП 45.03.02 Лингвистика.

Изучение данной дисциплины является одним из наиболее важных этапов в процессе профессиональной подготовки бакалавров-лингвистов. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что данный курс непосредственно готовит выпускников к ведению профессиональной деятельности. Изучение дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, поскольку знакомит с существующими направлениями и школами внутри современной науки о языке.

Совершенствование знаний, умений, владений в области современной лингвистики направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов. Дисциплина также формирует научное мышление и повышает социолингвистическую компетенцию студентов, которая проявляется в осознании связи между языком и его носителем и в овладении всеми необходимыми нормами полноценной коммуникации на иностранном языке.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь следующие сформированные теоретические знания и практические владения в объеме:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) сформированность понятий о нормах русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации;
- 4) владение знаниями основных терминов и понятий различных разделов языкознания;
- 5) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 6) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 7) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|----------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 45.03.02 Лингвистика | ОФО | Б1.Б | 2 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Лингвистика на рубеже веков. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД6, РД8, РД9, РД10, РД12, РД13, РД14 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |
| 2 | Функционализм в лингвистике | РД1, РД2, РД3, РД4, РД6, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |
| 3 | Социолингвистика как наука. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД12, РД13, РД14 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |
| 4 | Социальная дифференциация языка. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД12, РД13, РД14 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| 5 | Основы гендерной лингвистики. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |
| 6 | Основы психолингвистики. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД12, РД13, РД14 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |
| 7 | Уровни языка в свете психолингвистики. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД12, РД13, РД14 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |
| 8 | Грамматика в свете психолингвистики. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД12, РД13, РД14 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |
| 9 | Нейролингвистика. | РД9, РД12, РД13 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование. |
| 10 | Лингвистическая прагматика. | РД1, РД2, РД6, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, практическая работа. |
| 11 | Теория речевых актов. | РД1, РД2, РД6, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, практическая работа. |
| 12 | Проблемы этнопсихолингвистики. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД7, РД8, РД9, РД10, РД12, РД13, РД14 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |
| 13 | Психолингвистика межличностного общения. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| 14 | Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД12, РД13, РД14 | 4 | 4 | 0 | 4 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |
| 15 | Основы онтолингвистики | РД9, РД12, РД13 | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест, собеседование. |
| 16 | Основы эмотиологии. | РД1, РД2, РД6, РД9, РД10, РД12, РД13 | 4 | 4 | 0 | 3 | Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, практическая работа, задания из рабочей тетради. |
| Итого по таблице | | | 36 | 36 | 0 | 35 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Лингвистика на рубеже веков.

Содержание темы: Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм. Фрагмент текста Е.С. Кубряковой «Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа)».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: лингвистика, языкознание, языковедение, знак, форма, система, парадигма, наука, структурная лингвистика, прикладная лингвистика, антропология, антропоцентризм, функция, функциональный, функционализм. Написать аннотацию статьи Е.В.Кубряковой. Обозначить ключевые (наиболее важные) положения, необходимые для дальнейшей работы.

Тема 2 Функционализм в лингвистике.

Содержание темы: Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р.О.Якобсон о функциях языка. Доминирующая языковая функция в высказывании. История функционального подхода в лингвистике. Учиться различать функции языка в высказываниях разных стилей речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентации лекции. Знать ключевые слова темы: Функционализм, функция языка, язык, речь, речевое поведение, речевая деятельность, фактор, экстралингвистические факторы, критерий, цель речи, коммуникация, процесс.

Тема 3 Социолингвистика как наука.

Содержание темы: Истоки социолингвистики. Цели, задачи, методы социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы сбора материала. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты. Выявление влияния социальных факторов на использование языка. Анализ речевых высказываний с точки зрения отражения в них социальных факторов. Проведение элементарного социолингвистического эксперимента с целью первичного обнаружения влияния социальных факторов на речь носителей русского и иностранных языков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: социальный фактор, социальная группа, социальный статус, социальная роль, формальный, ожидание, симметричный, асимметричный, социалингвистика, эксперимент, анкетирование, опрос, информант, респондент, код, наблюдение. Выполнение домашних заданий из рабочей тетради.

Тема 4 Социальная дифференциация языка.

Содержание темы: Структура общества. Социальные групп. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальный статус, социальная роль. Экспериментальные методы социалингвистики. Анкетирование и опрос. Проведение опроса и анкетирования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: социальный фактор, социальная группа, социальный статус, социальная роль, формальный, ожидание, симметричный, асимметричный, социалингвистика, эксперимент, анкетирование, опрос, информант, респондент, код, наблюдение. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 5 Основы гендерной лингвистики.

Содержание темы: Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях. Русские пословицы и поговорки о женщинах и мужчинах. Гендерная асимметрия в русском языке. Проявление андроцентризма в русском и китайском языках. Описание различий «мужской» и «женской» речи в русском и китайском языках.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: гендер, пол, стереотип, «мужская» речь, «женская» речь, феминизм, феминистская лингвистика, андроцентризм. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 6 Основы психолингвистики.

Содержание темы: Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики. Направления психолингвистики. Основные понятия психолингвистики. Ассоциативный эксперимент как метод психолингвистического исследования. Ассоциативный эксперимент как способ получения материала для лингвистического исследования. Создать опросник для проведения ассоциативного эксперимента. Словарь ассоциаций. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: психолингвистика, психология, сознание, мышление, антропоцентризм, языковая личность, теория речевой деятельности, ощущение, нервный импульс, органы чувств, синестезия, смысл, ассоциации, стимул, реакция, ассоциативный эксперимент. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 7 Уровни языка в свете психолингвистики.

Содержание темы: Уровни языка и психолингвистика. Фонетический уровень. Фонетическое значение. Синестезия. Лексический уровень. Слово в сознании человека. фоносемантика. Цель: Научиться оперировать понятиями психолингвистики и выявить соотношение звука и смысла в русском языке. Фоносемантика. Проведение психолингвистического эксперимента: определение сходства и различия в восприятии звуков

носителями русского и китайского языков. Соотношение звука и смысла в русском и китайском языках. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: психолингвистика, психология, сознание, мышление, антропоцентризм, языковая личность, теория речевой деятельности, ощущение, нервный импульс, органы чувств, синестезия, смысл, ассоциации, стимул, реакция, фоносемантика. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 8 Грамматика в свете психолингвистики.

Содержание темы: Словообразовательный уровень. Окказионализмы. Словотворчество. Морфологический уровень. Квасислова. Синтаксический уровень. Квазитекст. Дискурс. Проведение анализа языковых единиц лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней в аспекте психолингвистики. Обнаружение ассоциативных связей слов и составление фрагмента ассоциативно-вербальной сети. Анализ окказионализмов. Феномен квазисказки Л.Петрушевской «Пустьки бятые». Признаки текста: связность, целостность, композиционная завершенность (на материале каламбуров, шуток, текстов-«нескладух»). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: морфема, дискурс, квази-, квазислова, квазисказка, грамматическое значение, вербальный, невербальный, действительность, текст, коммуникация, коммуникативная неудача. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 9 Нейролингвистика.

Содержание темы: Истоки, предпосылки нейролингвистики. Функциональная асимметрия мозга. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии. Исследовать некоторые проявления функциональной асимметрии мозга. Связь между строением мозга человека и структурой языка. Проявления функциональной асимметрии мозга в процессе порождения и восприятия речи. Доминирующее полушарие информантов (описание правополушарного и левополушарного мышления). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: нейролингвистика, мозг, афазия, функциональное нарушение, кора головного мозга, подкорка, полушарие, извилина.

Тема 10 Лингвистическая прагматика.

Содержание темы: Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П.Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура. Применение некоторых положений лингвистической прагматики при анализе диалогов. Выявление случаев нарушения Принципа Кооперации, Принципа Вежливости (осечки). Анализ прагматического контекста высказываний. Анализ пресуппозиций и имплицитных смыслов высказывания. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: прагматика, прагматичный, лингвистическая прагматика, постулат, максима, кооперация, вежливость, принцип, апперцепционная база, контекст,

имплицитный, импликатура, пресуппозиции. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 11 Теория речевых актов.

Содержание темы: Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания. Научиться анализировать речевые высказывания с позиций Теории речевых актов. Анализ речевых актов (типы по классификациям Дж.Серля и Дж.Остина). Типы коммуникативных намерений (иллокутивных целей) говорящего по теории К.Менга. Предположение. Интенция. Оценка. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: высказывание, речевой акт, классификация, локуция, локутивный, иллокуция, иллокутивный, перлокуция, перлокутивный, иллокутивная сила высказывания. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 12 Проблемы этнопсихолингвистики.

Содержание темы: Социальная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Речевое поведение. Языковая личность и культура. Влияние языка на мышление. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Ассоциативный эксперимент. Проведение этнопсихолингвистического ассоциативного эксперимента. Сопоставление различий в восприятии носителей русского и китайского языков цветообозначений, зоонаименований людей и их ассоциаций. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: этнос, этнический, этнолингвистика, этнопсихолингвистика, языковая личность, языковое сознание, культура, стереотип, речевой стереотип, культурный стереотип, национальный характер, наименование, зоо-, зоонаименования. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 13 Психолингвистика межличностного общения.

Содержание темы: Статусно-ролевая структура общения. Транзакционный анализ. Конфликтология. Стратегии речевого поведения. Анализ статусно-ролевой структуры общения. Анализ стратегий и тактик говорящих в бытовом общении. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: социальный статус, социальная роль, транзакция, транзакционный, коммуникативный конфликт, стратегия, тактика, инвективный, рациональный, эврика, эвристический, куртуазный. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 14 Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей).

Содержание темы: Типы языковых личностей по способности к кооперации. Состав языковой личности. Тактики речевого поведения в ситуации бытовой ссоры. Анализ типов языковых личностей и вариантов речевого поведения говорящих в ситуации бытовой ссоры. Описание типов и подтипов языковых личностей по способности к кооперации. Анализ тактик речевого поведения говорящего в ситуации бытовой ссоры. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: центрированный, актуализаторский, манипуляция, манипуляторский, кооперация, кооперативный, конфликтный, доминанта, субдоминанта, субстрат, конформный, конформист, агрессия, игнорировать, возмущение, насмешка, упрёк, колкость, ирония, сарказм, обвинение, обида, угроза. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 15 Основы онтолингвистики.

Содержание темы: Онтолингвистика как наука. Основные проблемы изучения детской речи. Протоязык. Дословесная коммуникация. Этапы речевого развития ребенка. Языковая игра в детской речи. Освоение лексики и грамматики. Анализ детской речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: лингвополитология, политическая лингвистика, дискурс, речь, коммуникация.

Тема 16 Основы эмотиологии.

Содержание темы: Эмотиология как раздел лингвистики. Эмоции и чувства. Особенности проявления эмоций в различных лингвокультурах. Выявление некоторых особенностей выражения эмоций носителями русского и восточных языков. соотношение понятий: эмоция, эмотив. Сопоставительный анализ состава и соотношения эмотивов в разных языках. Степень эмоциональности текстов различных жанров. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: эмотиология, эмоция, эмотив. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины (основные тенденции развития лингвистики; цели, задачи, объект исследований различных отраслей языкознания, в том числе социолингвистики, психолингвистики, гендерной лингвистики, коллоквиалистики, онтолингвистики, этнолингвистики). Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферировать научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать элементарные научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. Студенты учатся работать с информантами-носителями различных языков, имеющими различные социальные характеристики.

Темы практических занятий связаны с темами лекций, но не повторяют их полностью.

На практические занятия выносятся наиболее важные или наиболее интересные с научной точки зрения вопросы, освещенные на лекциях.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и лабораторных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

На каждом практическом занятии студенты учатся рассказывать о своем научном исследовании, озвучивать проблемы, формулировать результаты и выводы, что является подготовкой к выполнению научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контрольного тестирования.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, подготовка презентаций, практические занятия).

В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (ролевая игра) и неигровых методов обучения (разбор ситуаций, проекты, работа в малых группах, мозговой штурм, семинар в диалоговом режиме). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится не менее 75 % аудиторных занятий (51 час из 68).

Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций и проведение компьютерного тестирования.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается сбор материала для анализа, выполнение проектов и подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания,

консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. СОЦИОЛИНГВИСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 337 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociolingvistika-433389>

2. Глухов В. П. ПСИХОЛИНГВИСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 361 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psiholingvistika-433566>

3. Коновалова Ю. О. Актуальные проблемы современной лингвистики: практикум для иностранных студентов : Языкознание и литературоведение [Электронный ресурс] : Владивостокский государственный университет экономики и сервиса , 2018 - 52 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161397>

4. Психоллингвистика [Электронный ресурс] , 2014 - 69 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/705272>

7.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие [Электронный ресурс] - Москва : Издательство «Флинта» , 2017 - 412 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103797

2. Малинович Мария Васильевна. Антропологическая лингвистика: современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс] , 2012 - 252 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/203432>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Актуальные проблемы современной лингвистики (ЭУМКД), Е19728 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=492>

2. Массовый открытый онлайн-курс "Нейролингвистика"//<https://openedu.ru/course/spbu/NEUROLING/>

3. Массовый открытый онлайн-курс "Психоллингвистика"//<https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/>

4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>

5. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

6. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Облачный монитор 23" LG CAV42K

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows XP Professional

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------|--|--|
| 45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ) | ОПК-1 : Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПК-1.1к : Ориентируется в многообразии лингвистических концепций, направлений и школ |
| | ПКВ-2 : Способен провести научное лингвистическое исследование на материале изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы | ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик |
| | | ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию |
| | | ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы, иллюстрирует выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного эмпирического исследования |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен провести научное лингвистическое исследование на материале изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-2.1к : Осуществляет поиск, сбор и классификацию материала с помощью различных методов и методик | РД2 | Навыки | методами и способами анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности | Корректность использования и трансформации информации из научных источников |
| | РД11 | Умения | выполнять стилистический анализ текста, определять функции языка, проводить анализ прагматического контекста высказывания | Корректность проведения стилистического и функционального анализа, анализа прагматического контекста высказывания |

| | | | | |
|--|--------------|---------------------------------|--|--|
| ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию | Р Д 6 | У м е н е и е | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию | Самостоятельность в сборе, обработке и классификации информации |
| | Р Д 7 | Н а в ы к и | различных видов лингвистического анализа, в том числе социо-, психо-, этно- и прагматического лингвистического анализа | Корректность проведения различных видов лингвистического анализа |
| | Р Д 9 | У м е н е и е | критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; | Глубина анализа и оценки изученных научных работ |
| | Р Д 10 | Н а в ы к и | методиками сравнения, сопоставления и оценки научных исследований | Самостоятельность при проведении анализа научно литературы |
| ПКВ-2.3к : Выдвигает гипотезы, иллюстрирует выдвинутые положения фактами и делает обоснованные выводы по результатам проведенного эмпирического исследования | Р Д 3 | У м е н е и е | выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи | Ясность сформулированных гипотез и наличие убедительной аргументации |
| | Р Д 4 | Н а в ы к и | навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора, дискуссии, полемики | Убедительность высказываемых положений, подтвержденных примерами/фактами |
| | Р Д 8 | Зн а н и е | способы логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного стиля речи | Полнота освоения теоретического материала, корректность ответов на вопросы |
| | Р Д 14 | У м е н е и е | последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований | Логичность излагаемого материала |

Компетенция ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | К о д р е з - т а | Т и п р е з - т а | Результат | |
| ОПК-1.1к : Ориентируется в многообразии лингвистических концепций, направлений и школ | Р Д 1 | У м е н е и е | решать поставленные задачи в аспекте различных взаимосвязанных и взаимообусловленных лингвистических наук, формирующих общее научное мировоззрение будущего лингвиста | Логичность и обоснованность предложенных решений поставленных задач |
| | Р Д 5 | Зн а н и е | социолингвистические и психолингвистические методы сбора, обработки, классификации и анализа материала | Полнота освоения теоретического материала |

| | | | | |
|--|--------------|----------------|---|---|
| | Р Д 12 | Зн ан ие | цели, задачи и методы исследований различных направлений современной лингвистики: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, эмотиологии | Полнота освоения теоретического материала |
| | Р Д 13 | Зн ан ие | значение основных лингвистических терминов | Полнота освоения теоретического материала и корректность использования терминологии |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| РД1 Умение : решать поставленные задачи в аспекте различных взаимосвязанных и взаимообусловленных лингвистических наук, формирующих общее научное мировоззрение будущего лингвиста | 1.1. Лингвистика на рубеже веков. | Практическая работа | Эссе |
| | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | 1.2. Функционализм в лингвистике | Практическая работа | Эссе |
| | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | 1.3. Социолингвистика как наука. | Практическая работа | Эссе |
| | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Практическая работа | Эссе |
| | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | 1.6. Основы психолингв | Практическая работа | Эссе |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------|------|
| | | истики. | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.10. Лингвистическая прагматика. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.11. Теория речевых актов. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.16. Основы эмотиологии. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| РД2 | Навыки : методами и способами анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности | 1.1. Лингвистика на рубеже веков. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.2. Функционализм в лингвистике | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.3. Социолингвистика как наука. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|------|
| | | 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.6. Основы психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.10. Лингвистическая прагматика. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.11. Теория речевых актов. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Практическая работа | Эссе | | |
| | Рабочая тетрадь | Эссе | | |
| 1.16. Основы эмотиологии. | Практическая работа | Эссе | | |
| | Рабочая тетрадь | Эссе | | |
| РДЗ | Умение : выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи | 1.1. Лингвистика на рубеже веков. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.2. Функционализм в лингвистике | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.3. Социолингвистика как наука. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Практическая работа | Эссе |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------|------|
| | | 1.6. Основы психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Практическая работа | Эссе |
| РД4 | Навыки : навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора , дискуссии, полемики | 1.1. Лингвистика на рубеже веков. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.2. Функционализм в лингвистике | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.3. Социоллингвистика как наука. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.6. Основы психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------|---------------------|
| | | 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| РД5 | Знание : социолингвистические и психолингвистические методы сбора, обработки, классификации и анализа материала | 1.3. Социолингвистика как наука. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.6. Основы психолингвистики. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| РД6 | Умение : находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию | 1.1. Лингвистика на рубеже веков. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.2. Функционализм в лингвистике | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.3. Социолингвистика как наука. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.6. Основы психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------|------|
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.10. Лингвистическая прагматика. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.11. Теория речевых актов. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.16. Основы эмотиологии. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| РД7 | Навыки : различных видов лингвистического анализа, в том числе социо-, психо-, этно- и прагматического лингвистического анализа | 1.3. Социолингвистика как наука. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.6. Основы психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------|------|
| | | 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| РД8 | Знание : способы логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного стиля речи | 1.1. Лингвистика на рубеже веков. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.2. Функционализм в лингвистике | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.3. Социолингвистика как наука. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.6. Основы психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.12. Проблемы этносоциолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Практическая работа | Эссе |
| | | 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Практическая работа | Эссе |
| РД9 | Умение : критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; | 1.1. Лингвистика на рубеже веков. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.2. Функционализм в лингвистике | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.3. Социолингвистика как наука. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | | |

| | | | | |
|------|--|--|---------------------|------|
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.6. Основы психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.9. Нейролингвистика. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.10. Лингвистическая прагматика. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.11. Теория речевых актов. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.15. Основы онтолингвистики | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.16. Основы эмотиологии. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| РД10 | Навыки : методиками сравнения, сопоставления и оценки научных исследований | 1.1. Лингвистика на рубеже веков. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | | | |

| | | |
|--|---------------------|------|
| 1.2. Функционализм в лингвистике | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.3. Социолингвистика как наука. | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.4. Социальная дифференциация языка. | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.6. Основы психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.10. Лингвистическая прагматика. | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.11. Теория речевых актов. | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Практическая работа | Эссе |
| | Рабочая тетрадь | Эссе |
| 1.16. Основы эмотиолог | Практическая работа | Эссе |
| | | |

| | | | | |
|------|--|--|---------------------|---------------------|
| | | ии. | Рабочая тетрадь | Эссе |
| РД11 | Умение : выполнять стилистический анализ текста, определять функции языка, проводить анализ прагматического контекста высказывания | 1.2. Функционализм в лингвистике | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.10. Лингвистическая прагматика. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.11. Теория речевых актов. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| РД12 | Знание : цели, задачи и методы исследований различных направлений современной лингвистики : функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, эмотиологии | 1.1. Лингвистика на рубеже веков. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.2. Функционализм в лингвистике | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.3. Социолингвистика как наука. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.6. Основы психолингвистики. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---------------|---------------------|
| | | 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.9. Нейролингвистика. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.10. Лингвистическая прагматика. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.11. Теория речевых актов. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.12. Проблемы этнопсихологии лингвистики. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.15. Основы онтолингвистики | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.16. Основы эмотиологии. | Собеседование | зачёт в форме теста | | |
| | Тест | зачёт в форме теста | | |
| РД13 | Знание : значение основных лингвистических терминов | 1.1. Лингвистика на рубеже веков. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.2. Функционализм в лингвистике | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.3. Социоллингвистика как наука. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | Тест | зачёт в форме теста |
| | | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | | | | |

| | | |
|--|---------------|---------------------|
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.6. Основы психолингвистики. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.9. Нейролингвистика. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.10. Лингвистическая прагматика. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.11. Теория речевых актов. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.15. Основы онтолингвистики | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |
| 1.16. Основы эмотиологии. | Собеседование | зачёт в форме теста |
| | Тест | зачёт в форме теста |

| | | | | |
|------|--|--|---------------------|------|
| РД14 | Умение : последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований | 1.1. Лингвистика на рубеже веков. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.2. Функционализм в лингвистике | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.3. Социолингвистика как наука. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.4. Социальная дифференциация языка. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.5. Основы гендерной лингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.6. Основы психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.7. Уровни языка в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.8. Грамматика в свете психолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.12. Проблемы этнопсихолингвистики. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.13. Психолингвистика межличностного общения. | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |
| | | 1.14. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей). | Практическая работа | Эссе |
| | | | Рабочая тетрадь | Эссе |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | Итого |
|--------------------------|--------------------------|--|------------------------------------|---------------|-----------------------|------|-------|
| | Тесты 1-16 | Выполнение домашних заданий (из рабочей тетради) | Индивидуальные и групповые задания | Собеседование | Итоговое тестирование | Эссе | |
| Лекции | 32 (16 тестов x 2 б.) | | | | | | 32 |
| Практические занятия | | | 16 (8 заданий x 2 балла) | 3 | | | 19 |
| Самостоятельная работа | | 24 (16 заданий x 1,5 б.) | | | | | 24 |
| Промежуточная аттестация | | | | | 20 | 5 | 25 |
| Итого | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Вопросы теста № 1

1. Синоним слова «лингвистика» - ...
 - А) язык
 - Б) языкознание
 - В) речь
2. Современная лингвистика – лингвистика ...
 - А) 80 гг. XX века – настоящее время
 - Б) от древности до XIX века
 - В) XX века
3. Влияние настроения, характера человека на его речь изучает ...
 - А) онтолингвистика
 - Б) социоллингвистика
 - В) психоллингвистика
4. Система взглядов и способы решения проблем, существующие в определённый период времени – это ...
 - А) научная парадигма
 - Б) антропоцентризм
 - В) языковедение

Вопросы теста № 2

1. Функционализм возник из ...
 - а) структурной лингвистики
 - б) генеративной лингвистики
 - в) философии
2. Одно из основных понятий функциональной лингвистики - ...
 - а) фонема
 - б) цель
 - в) парадигма
3. Продолжите утверждение: «Цели речи более важны, чем ...»
 - а) их количество
 - б) люди, которые их преследуют
 - в) методы их достижения
4. Р.Якобсон выделяет ... функций языка.
 - а) 6
 - б) 5
 - в) 73

Вопросы теста № 3

1. Социоллингвистика изучает ...
 - а) связь общественных и языковых явлений
 - б) взаимосвязь языка и речи
 - в) связь психологических и языковых явлений
2. Истоки социоллингвистики следует искать в ...
 - а) начале XX века
 - б) конце XX века
 - в) начале XXI века
3. К методам исследований в социоллингвистике относятся ...
 - а) анкетирование
 - б) наблюдение
 - в) прогнозирование
4. Направление социоллингвистики, в центре внимания которого – язык малых

социальных групп, называется ...

- а) экспериментальной социалингвистикой
- б) микросоциалингвистикой
- в) диахронической социалингвистикой

Вопросы теста № 4

1. Семья – это ...
 - а) малая социальная группа
 - б) большая социальная группа
 - в) средняя социальная группа
2. К социальным факторам, влияющим на функционирование языка, относится ...
 - а) возраст
 - б) пол
 - в) настроение
 - г) рост
 - д) профессия
 - е) вес
 - ж) уровень образования
3. Комплекс стандартных ожиданий (те правила, который должен выполнять человек, занимающий определённое место в обществе) называется ...
 - а) социальным фактором
 - б) социальной ролью
 - в) социальным статусом
4. Место человека в структуре общества – это его ...
 - а) социальный статус
 - б) социальный фактор
 - в) социальная роль

Вопросы теста № 5

1. Работы по гендерной лингвистике принадлежат ...
 - а) Л.П. Крысину
 - б) А.В. Кирилиной
 - в) Р.О. Якобсону
2. Гендерная лингвистика – часть ...
 - а) генеративной лингвистики
 - б) социалингвистики
 - в) психолингвистики
3. Гендерная лингвистика изучает ...
 - а) различия между «женским» и «мужским» речевым поведением
 - б) проявление гендерной асимметрии в языке
 - в) влияние факторов «возраст» и «род занятий» на функционирование языка
4. Гендерная асимметрия в языке проявляется в ...
 - а) преобладании существительных женского рода над существительными мужского рода
 - б) в андроцентризме языка
 - в) наличии набора специальных средств «мужской» и «женской» речи

Вопросы теста № 6

1. Психолингвистика опирается на идеи ...
 - а) психологов
 - б) социологов

- в) антропологов
- 2. В центре внимания психолингвистов –
 - а) человек и его взаимоотношения с другими людьми
 - б) человек и его способность выполнять речевые действия
 - в) человек и его ответственность перед обществом
- 3. Психолингвисты изучают ...
 - а) индивидуальные особенности человека, влияющие на его речевое поведение
 - б) характерные для всех носителей данного языка особенности речевого поведения
 - в) нормальные и патологические состояния человека, влияющие на его речь
- 4. Психолингвистикой начал заниматься ...
 - а) Ф. де Соссюр
 - б) В.В. Виноградов
 - в) А.А. Леонтьев

Вопросы теста № 7

1. Психолингвистика изучает влияние ... на функционирование языковых единиц.
 - а) социального фактора
 - б) человеческого фактора
 - в) биологического фактора
2. С точки зрения структурной лингвистики звук не имеет значения. Психолингвисты считают:
 - а) так же
 - б) звуки имеют смысл
 - в) одни звуки имеют смысл, а другие - нет
3. Связь в головном мозге различных ощущений, поступающих от разных органов чувств, называется ...
4. Соотношение звука и смысла изучает раздел психолингвистики - ...
 - а) этнопсихолингвистика
 - б) онтолингвистика
 - в) фоносемантика
 - б) синестезией
 - в) семантической целостностью

Вопросы теста № 8

1. Ненастоящие слова, не имеющие значения, называются ...
 - а) квазисловами
 - б) окказионализмами
 - в) лексемами
2. Грамматическое значение слов ...
 - а) имеет только общее, абстрактное значение
 - б) может иметь какое-то образное значение
3. Люди придумывают окказиональные слова, если ...
 - а) не хотят использовать обычные слова
 - б) не знают, как называть какой-либо предмет
 - в) хотят изменить лексический состав языка
4. Текст, связанный с реальной жизненной ситуацией, называется ...
 - а) действительностью
 - б) дискурсом
 - в) монологом

Вопросы теста № 9

1. Нейролингвистика изучает
 - а) мозг и речь
 - б) логику и эмоции
 - в) мышление и язык
2. За логическое мышление отвечает ... полушарие головного мозга.
 - а) левое
 - б) правое
3. Участок мозга в левом полушарии, отвечающие за порождение речи, - ...
 - а) Зона Вернике
 - б) Зона Брока
4. За выбор правильных слов и грамматических конструкций отвечает ... головного мозга.
 - а) левое полушарие
 - б) правое полушарие

Вопросы теста № 10

1. Лингвистическая прагматика изучает ...
 - а) влияние социальных, биологических и психологических факторов на функционирование языка
 - б) взаимодействие разных национальных языков
 - в) соотношение языка и речи
2. Любой подразумеваемый смысл – это ...
 - а) имплицитный смысл
 - б) эксплицитный смысл
 - в) коммуникативный смысл
3. Автором правил речевого поведения является ...
 - а) Г. Фреге
 - б) Дж. Лич
 - в) Г.П. Грайс
5. К факторам прагматического контекста относятся ...
 - а) речевой контекст
 - б) невербальные компоненты коммуникации (жесты, мимика)
 - в) социальные характеристики говорящих
 - г) психологические характеристики говорящих
 - д) тема сообщения
 - е) особенности ситуации (место, время и т.п.)
 - ж) намерение говорящего

Вопросы теста № 11

1. Трансакция – это ...
 - а) минимальная единица общения двух говорящих «стимул - реакция»
 - б) любое речевое поведение говорящего
 - в) долговременное речевое общение
2. Трансакционный анализ необходим для ...
 - а) изучения особенностей национального поведения
 - б) изучения особенностей ролевого общения
 - в) изучения особенностей языковой личности
3. К коммуникативному конфликту приводят ...
 - а) параллельные трансакции
 - б) непараллельные трансакции
 - в) неравноправные трансакции

4. В коммуникативном конфликте обязательно присутствует ...
- а) вербальная агрессия
 - б) невербальная агрессия
 - в) нарушение прав говорящих

Вопросы теста № 12

1. Человек, который использует шутки в речи и любит смеяться, придерживается ...
- а) рационально-эвристической стратегии речевого поведения
 - б) куртуазной стратегии речевого поведения
 - в) инвективной стратегии поведения
2. Человек, который всегда очень вежлив, использует ...
- а) рационально-эвристическую стратегию речевого поведения
 - б) куртуазную стратегию речевого поведения
 - в) инвективную стратегию поведения
3. *А. Дорогой! Тебе понравился обед?*
Б. Дорогая, ты же знаешь, что я тебя всё равно люблю! – говорящий Б использует ...
- а) рационально-эвристическую стратегию речевого поведения
 - б) куртуазную стратегию речевого поведения
 - в) инвективную стратегию поведения
4. *Кролик: Так и есть, застрял!*
Винни Пух: Это всё потому, что у кого-то слишком узкие двери.
Кролик: Нет, это всё потому, что кто-то слишком много ест!
- говорящие используют тактику
- а) угрозы
 - б) колкости
 - в) возмущения

Вопросы теста № 13

1. Авторами Теории речевых актов были ...
- а) Дж. Остин, Дж. Серль
 - б) Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева
 - в) Г.П. Грайс, Дж. Лич
2. Речевой акт, в котором говорящий имплицитно выражает свою цель, называется ...
- а) прямым речевым актом
 - б) косвенным речевым актом
 - в) локутивным речевым актом
3. В структуре речевого акта можно выделить ...
- а) 2 уровня
 - б) 3 уровня
 - в) 4 уровня
4. Желание говорящего выразить определённый смысл – это ...
- а) иллокутивная сила высказывания
 - б) коммуникативное намерение
 - в) иллокутивная цель
 - г) перлокутивный эффект

Вопросы теста № 14

1. Этнопсихолингвистика изучает ...
- а) соотношение языка и речи

- б) взаимовлияние языка и культуры народа
- в) процесс межличностной коммуникации
- 2. Для этнопсихолингвистики человек – это представитель ...
 - а) государства
 - б) этноса
 - в) общества
- 3. Этнопсихолингвистика изучает речевое поведение...
 - а) представителей разных этносов
 - б) людей разного возраста
 - в) людей разного пола
- 4. Этнос - это...
 - а) язык
 - б) душа
 - в) народ

Вопросы теста № 15

- 1. Онтолингвистика изучает ...
 - а) соотношение языка и речи
 - б) возникновение и развитие языка в обществе
 - в) возникновение и развитие речи ребёнка
- 2. Онтолингвистикой занимаются ...
 - а) Р.М. Фрумкина
 - б) Л.П. Крысин
 - в) С.Н. Цейтлин
- 3. Дословесный период речевого развития ребёнка состоит из ...
 - а) двух этапов (стадий)
 - б) трёх этапов (стадий)
 - в) четырёх этапов (стадий)
- 4. Словесный период развития ребёнка обычно начинается ...
 - а) в конце первого года жизни
 - б) в конце второго года жизни
 - в) в конце третьего года жизни

Вопросы теста № 16

- 1. Первым начал изучение эмоций ...
 - а) В.И. Шаховский
 - б) М.Бреаль, Э.Сепир
 - в) Ш.Балли
- 2. Эмогиология - это ...
 - а) психологическое изучение эмоций
 - б) лингвистическое изучение эмоций
 - в) социальное изучение эмоций
- 3. В любом языке более конкретно, отчетливо и многообразно выражаются ...
 - а) нейтральные эмоции
 - б) положительные эмоции
 - в) отрицательные эмоции
- 4. Эмоциональные системы различных лингвокультур ...
 - а) в большинстве случаев похожи
 - б) в большинстве случаев различны
 - в) тождественны

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- всего курс содержит 16 тестов по 2 балла каждый

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76- 99% вопросов |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 51 - 75% вопросов |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 50% вопросов |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах |

5.2 Образец рабочей тетради

Пример заданий из рабочей тетради к теме 2:

Задание 1. Посмотрите в словаре и запишите значения слов:

Функция, функциональный, функционализм, речь, коммуникация, цель, целенаправленный.

Задание 2. Прочитайте текст.

История функционального подхода в науке

Функциональная лингвистика возникла как одно из направлений структурной лингвистики. Функциональная лингвистика изучает функционирование языка как средства общения. Основным принципом лингвистического функционализма является понимание языка как целенаправленной системы средств выражения.

Функциональный подход в лингвистике имеет давнюю традицию и связан с различием языка и речи: *язык* как нечто социальное по существу и независимое от индивида и *речь* как деятельность, включающая процесс говорения [Соссюр 1977].

Основным для лингвистического функционализма является тезис о том, что «формы естественных языков создаются, регулируются, подчиняются требованиям, усваиваются и используются ради их коммуникативных функций» [Демьянков 2000, 27].

Функционализм в лингвистике оперирует множеством положений, часть из которых используется в нашем исследовании:

1. Функции речевого поведения универсальны для всех языков, так как универсальны некоторые потребности человека и общества.
2. Язык – *целенаправленная* деятельность, активное «творчество», а не готовый статичный продукт. Языковое творчество осуществляется ради социального взаимодействия.
3. Экстралингвистические факторы отражаются в языке и речи.
4. Цели речи более важны, чем методы их достижения. Задача функционального анализа состоит в том, чтобы «выявить множество функций, важных для общения» и «исследовать, как различные функции кодируются и воплощаются в речевых действиях» [Демьянков 2000, 36].
5. Социопсихологическое исследование коммуникации учитывает существование не только общих, но и индивидуальных, неповторимых целей и средств при реализации намерений носителя языка.

Инвариант различных определений функции: это «целевое назначение определенного элемента» [Гак 1998, 180].

Языковая функция – частный случай функции *вообще*. Языковая функция (от лат. Functio – исполнение, осуществление) – «назначение, роль (иногда и значение) языковой единицы или элемента языковой структуры» [СЭС 1984, 1430].

Мы понимаем функцию языка как использование языковых средств с разными целями. Функцией языкового элемента мы считаем его роль в процессе общения.

Общее количество языковых функций установить не представляется возможным. В.З.Демьянков приводит 73 функции, наиболее часто упоминаемые в лингвистической

литературе, при этом не претендует на исчерпанность [Демьянков 2000]. В работах исследователей встречается двухчастные – четырнадцатичастные группировки функций. Наибольшее распространение получило шестичастное деление Р.Якобсона: коммуникативная (референтивная, денотативная, когнитивная) – связана с передачей информации слушающим; экспрессивная – выражение отношения говорящего к предмету речи; апеллятивная – оказание воздействия на адресата; метаязыковая – проверка «кода», на котором происходит общение; метаязыковая функция обеспечивает взаимопонимание участников ситуации; поэтическая – направленность высказывания на сообщение как таковое, сообщение ценно само по себе [Якобсон 1975].

[Из книги Коноваловой Ю.О. «Языковая игра в современной русской разговорной речи», 2008]

Задание 2. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Откуда появилась функциональная лингвистика?
2. Что изучает функциональная лингвистика?
3. В чем заключается основной принцип функциональной лингвистики?
4. Чем различаются язык и речь?
5. Каков основной тезис функциональной лингвистики, по мнению В.З. Демьянкова?
6. Каковы основные положения функционализма в лингвистике?
7. Почему функции речевого поведения универсальны для всех языков?
8. Какие факторы могут отражаться в речи?
9. Какие цели могут быть у говорящего человека?
10. Какой учёный предложил классификацию из шести функций языка?

Задание 3. Запишите ответы на вопросы:

1. Что такое функция?
2. Что такое языковая функция?
3. Сколько есть функций языка?
4. Каковы шесть функций языка (по Р.О.Якобсону)?

Задание 4. Прочитайте предложения и определите, какая функция языка наиболее ярко проявляется в данных высказываниях или текстах:

| № | Высказывания / тексты | Функция языка |
|----|--|---------------|
| 1. | <i>Дима, пожалуйста, позвони мне завтра.</i> | |
| 2. | <i>Ты сегодня потрясающе выглядишь!</i> | |
| 3. | <i>Тихо струится река серебристая В царстве вечернем зеленой весны. Солнце садится за горы лесистые. Рог золотой выплывает луны. (Сергей Есенин)</i> | |
| 4. | <i>Лингвистика – это наука о языке. Слово произошло от латинского lingua – язык.</i> | |
| 5. | <i>Умница, очень хорошо!</i> | |
| 6. | <i>21 апреля состоится научная студенческая конференция.</i> | |
| 7. | <i>- Как дела? - Нормально.</i> | |

Задание 5. Приведите примеры употребления языка в 6 различных функциях (по классификации Р.О.Якобсона).

Задание 6. Какая мысль из текста вам кажется самой главной? Самостоятельно сформулируйте ее и запишите, начав словами *Я считаю, что самая важной важной является мысль о том, что...*

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- задания предусмотрены по всем темам курса и предлагаются из практикума (Коновалова Ю.О. Актуальные проблемы современной лингвистики: практикум для иностранных студентов. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. - 50 с.), всего 16 комплектов заданий по 1,5 балла за каждый.
- инструкции к заданиям содержатся непосредственно в указанном учебном издании
- необходимо использовать теоретический материал темы, проявлять самостоятельность и независимость суждений.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент правильно и самостоятельно выполнил все задания |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент в целом самостоятельно выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не все задания и / или в ответах допущены существенные ошибки |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент неправильно выполнил задания или ответы заимствованы в сети Интернет |

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

1. Что такое лингвистика?
2. Каковы признаки современной лингвистики?
3. Что такое функция языка?
4. Сколько функций языка выделяет Р.О.Якобсон?
5. Что такое социолингвистика?
6. Каковы методы исследования в социолингвистике?
7. Каковы основные понятия социолингвистики? Что такое социальный фактор, социальный статус, социальная роль?
8. Что изучает гендерная лингвистика? Что такое гендерная асимметрия в языке?
9. Что изучает психолингвистика?
10. Что изучает этнопсихолингвистика?
11. Каковы типы стратегии и тактики поведения в ситуации коммуникативного конфликта?
12. В чем суть трансактного анализа Э.Берна?
13. Что изучает лингвистическая прагматика?
14. Кто автор теории речевых актов? Каковы типы речевых актов выделяют различные ученые?
15. Что изучает онтолингвистика?

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по темам курса
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 3 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы |
| 4 | 2,5 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности |
| 3 | 2 | выставляется студенту, если студент не ответил на 1 вопрос, остальные ответы не содержат ошибок |
| 2 | 1,5 | выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и/или в ответах допущены существенные ошибки |

| | | |
|---|-----|---|
| 1 | 1 | выставляется студенту, если студент ответил не более, чем на 50% вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| | 0,5 | выставляется студенту, если студент дал ответ на один вопрос, при этом ответ содержит грубые ошибки |
| | 0 | выставляется студенту, если студент не ответил ни на один вопрос |

5.4 Тематика эссе

1. "Я и Лингвистика"

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

обобщить информацию по темам курса;

провести системный анализ информации;

написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного учебного опыта; в качестве аргументов необходимо использовать теоретический материал, изученный в курсе лекций.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания различных лингвистических теорий в качестве исходных точек описания, эссе содержит тезис и аргументы |
| 4 | 4-3 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, использовал знания различных лингвистических теорий в качестве исходных точек описания, эссе содержит тезис и не более одного аргумента |
| 3 | 2-1 | Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, эссе выполнено без опоры на теоретический лингвистический материал, аргументация отсутствует, но в целом произведение отвечает заявленной теме |
| 2 | 0 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания |

5.5 Примеры заданий для выполнения практических работ

Задание № 1. Принципы научного цитирования

Запишите 5 предложений, используя разные способы цитирования и данные ниже фразы из статьи Е.С.Кубряковой:

Функциональный подход ведёт в конечном счёте к признанию главенствующей роли для всей лингвистики категории значения.

Господство принципов антропоцентризма роднит лингвистику со многими областями знания.

В лингвистике антропоцентрический принцип связан с попыткой рассмотреть языковые явления в диаде "язык и человек".

Задание № 2. Роль языка в человеческом общении

Как вы понимаете мысль о том, что язык – это творчество, а не готовый продукт? Напишите небольшое рассуждение (30 – 40 слов).

Задание № 3. Экспериментальные методы социолингвистики

1. Подготовьте анкету из 5 вопросов (используйте форму неоконченного предложения) и проведите анкетирование для 10 респондентов разных национальностей (примерные вопросы для анкеты: "Самое лучшее место на Земле - это ...", "Самый трудный предмет - это ...", "О себе я могу сказать, что я ...").

2. Проведите количественную и качественную обработку результатов анкетирования.

3. Сделайте вывод о проявлении социальных факторов в ответах информантов.

4. Результаты анкетирования представьте в виде следующего текста:

Анализ материала

..... (дата) был проведён социолингвистический эксперимент. Было проведено (анкетирование, интервью). Всего было опрошено (сколько?) человек. Среди

них

.....
(сколько мужчин и женщин, какие профессии представлены, какой преобладающий возраст информантов). Всем респондентам был задан(ы) вопрос(ы):
.....

Ответы информантов распределились следующим образом:

.....
(указать варианты ответов и сколько человек ответили тем или иным образом).

Вывод:
.....

Задание № 4. Гендерная асимметрия в языке

Прочитайте пословицы, собранные В.И. Далем.

Пословицы о женщине

Волос глуп - везде растет.

Собака умней бабы: на хозяина не лает (о брани).

Добрая кума живет и без ума.

Бабы хоромы недолго живут (стоят).

Бабий кадык не заткнешь ни пирогом, ни рукавицей.

Бабий ум - бабье коромысло: и криво, и зарубисто, и на оба конца.

Баба бредит, да черт ей верит.

Бабья вранья и на свинье не объедешь.

Мужик тянет в одну сторону, баба в другую.

В чем деду стыд, в том бабе смех.

2. Заполните таблицу - впишите слова, описывающие качества женщины и мужчины.

Всего проанализировано пословиц. О женщинах говорится в пословицах.

О мужчинах говорится впословицах.

| <i>Человек в пословице</i> | <i>Качества, определения</i> | <i>Оценка, вывод</i> |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Мужчина | | |
| Женщина | | |

3. Сделайте вывод о проявлении гендерной асимметрии в русском языке.

4. Проведите подобный анализ по материалам пословиц другого (например, китайского, английского и т.д.) языка.

5. Сравните полученные результаты и сделайте вывод о проявлении гендерной асимметрии в двух сопоставленных языках.

Задание № 5. Психолингвистические исследования

1. Рассмотрите карточки разных цветов.

2. Соотнесите различные цвета с гласными звуками русского языка: А, О, У, Э, Ы, И. Опирайтесь только на свои собственные впечатления и ассоциации.

3. Проведите количественную обработку результатов, полученных в группе.

4. Сделайте вывод о наличии/отсутствии закреплённости определенных цветов за определенными звуками речи в сознании человека.

Задание № 6. Ассоциативный эксперимент

Проведите среди студентов (10 – 15 информантов) ассоциативный эксперимент.

| |
|--|
| |
|--|

Дорогие друзья!

Ответьте на несколько вопросов нашей анкеты.

Пол.....

Возраст

Национальность

Вы услышали (прочитали) слово. Напишите 1 ассоциацию к каждому слову.

Фрукт

Овощ

Мебель

Одежда

Животное

Спасибо!

На основе данных, полученных в ходе ассоциативного эксперимента, заполните таблицу:

| С л о в о (количество различных ассоциаций) | Ассоциации (варианты ассоциаций, количество человек, указавши или иную ассоциацию) |
|---|--|
| Фрукт | |
| Овощ | |
| Мебель | |
| Одежда | |
| Животное | |

Вывод:

.....

Задание № 7. Этнопсихолингвистический эксперимент

1. Проведите анкетирование.
2. Выполните количественную обработку результатов эксперимента.
3. Проанализируйте содержание ответов респондентов.
4. Сделайте вывод о сходствах и различиях в зоонаименованиях человека в русском и китайском языках.

Примерная анкета:

Пол.....

Возраст

Национальность

Если человека сравнивают с кем-то или чем-то, то какой он? Напишите определения к словам.

..... как
 волк медведь

..... как
 лиса слон

Задание № 8. Трансактный анализ

Прочитайте (и посмотрите) диалоги из мультипликационного фильма «Трое из Простоквашино» («Союзмультфильм», 1978) и определите, какие роли (Дитя, Родителя, Взрослого) выполняют персонажи. Выявите параллельные и непараллельные, равноправные и неравноправные трансакции.

Эпизод 1. 2.10 – 2.18

Мама: Что-то у нас кошачьим духом пахнет. Не иначе, как Дядя Фёдор кота притащил.

Папа: Ну, и что? Один кот нам не помешает.

Мама: Ну, тебе не помешает, а мне помешает. Ну, ты сам подумай: какая от этого кота польза?

Папа: Ну, почему обязательно польза? Какая, например, польза от этой картины на стене?

Мама: От этой картины на стене очень большая польза: она дырку на обоях загораживает.

Папа: Ну, и что? И от кота будет польза. Он мышей ловить может.

Мама: А у нас нет мышей.

Папа: А мы заведём.

Мама: Ну, если тебе этот кот так важен, пожалуйста, выбирай: или он, или я.

Папа: О-о, я тебя выбираю. Я с тобой уже давно знаком, а этого кота в первый раз вижу.

Краткие методические указания

Требования к выполнению Задание № 1. Принципы научного цитирования:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме - правила оформления цитат.

Требования к выполнению Задание № 2. Роль языка в человеческом общении:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме
- выполнять задание самостоятельно, без использования ресурсов сети Интернет

Требования к выполнению Задание № 3. Экспериментальные методы социолингвистики:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы

Требования к выполнению Задание № 4. Гендерная асимметрия в языке:

- При выполнении заданий требуется работа с двуязычным словарем.
- Выполнение задания невозможно без точного понимания смысла пословиц.

Требования к выполнению Задание № 5. Психолингвистические исследования:

- Выполняйте первую часть задания самостоятельно. Помните, что ассоциации - это личное восприятие, поэтому не может быть правильных или неправильных ассоциаций.

Требования к выполнению Задание № 6. Ассоциативный эксперимент:

- Выполняйте первую часть задания самостоятельно. Помните, что ассоциации - это личное восприятие, поэтому не может быть правильных или неправильных ассоциаций.

Требования к выполнению Задание № 7. Этнопсихолингвистический эксперимент:

- Количество респондентов - не менее 10 русских и 10 китайцев.
- Метод сбора материала - интервьюирование или анкетирование - по выбору студента.

Требования к выполнению Задание № 8. Трансактный анализ:

- изучить информацию по теме
- в процессе выполнения задания анализировать контекст высказываний, находить языковые маркеры психологических ролей

Шкала оценки

Критерии оценки *Задание № 1. Принципы научного цитирования*

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно и самостоятельно выполнил задание, ошибки в оформлении цитат отсутствуют |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент допустил ошибки в оформлении 1-2 цитат |
| 3 | 1 | выставляется студенту правильно оформил 1-2 цитаты |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент неправильно выполнил задание |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент правильно и самостоятельно выполнил задание, ошибки в оформлении цитат отсутствуют |

Критерии оценки *Задание № 2. Роль языка в человеческом общении*

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил задание, представленное рассуждение логично и аргументированно |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но аргументация недостаточна |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент ясно выразил свое мнение, но аргументация отсутствует |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если мнение студента недостаточно ясно, при этом полностью отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или работа несамостоятельна (идеи заимствованы из сети Интернет) |

Критерии оценки *Задание 3. Экспериментальные методы социолингвистики*

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки. |

Критерии оценки *Задание № 4. Гендерная асимметрия в языке*

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки. |

Критерии оценки *Задание № 5. Психолингвистические исследования*

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки. |

Критерии оценки *Задание № 6. Ассоциативный эксперимент*

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |

| | | |
|---|-----|---|
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки. |

Критерии оценки *Задание № 7. Этнопсихолингвистический эксперимент*

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки. |

Критерии оценки *Задание № 8. Трансактный анализ*

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 0,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0 | выставляется студенту, если студент анализ отсутствует, допущены ошибки в квалификации большинства высказываний |

5.6 зачёт в форме теста

1. Речь – это...
 - А) использование языковых элементов
 - Б) набор языковых элементов
 - В) изучение структуры языковых элементов
2. Структурная лингвистика изучает...
 - А) строение, форму, значение и количество языковых элементов
 - Б) использование языковых элементов в речи
 - В) что и почему говорит человек
3. Социолингвистика изучает влияние...
 - А) социальных факторов на использование языка
 - Б) гендерных различий на использование языка
 - В) мышления на использование языка
4. Система взглядов и способы решения проблем, существующие в определённый период времени – это...
 - А) прагматика
 - Б) языкознание
 - В) научная парадигма
5. Назначение, роль языковой единицы или элемента языковой структуры – ...
 - А) языковая функция
 - Б) языковая категория
 - В) языковая роль
6. К методам исследования социолингвистики относятся...
 - А) наблюдение, дифференциация, опрос
 - Б) опрос, анкетирование, дифференциация
 - В) наблюдение, опрос, анкетирование
7. Гендер – это...
 - А) биологический пол

Б) социальный пол

В) физический пол

8. Гендерная асимметрия проявляется в том, что язык...

А) андроцентричен

Б) асоциален

В) социально обусловлен

9. Различия мужской и женской речи проявляются...

А) на всех уровнях языка

Б) в фонетике

В) в лексике и грамматике

10. Психолингвистика относится к ...

А) андроцентричному направлению лингвистики

Б) антропоцентрическому направлению лингвистики

В) структурному направлению лингвистики

11. Первый русский психолингвист – ...

А) А.А.Леонтьев

Б) Л.П.Крысин

В) Р.О.Якобсон

12. Устойчивая связь между словами в сознании человека – ...

А) синестезия

Б) ассоциация

В) интерференция

13. Изучением различий в речевом поведении представителей разных культур занимается...

А) социолингвистика

Б) лингвистическая прагматика

В) этнопсихолингвистика

14. Минимальный акт общения – это...

А) локуция

Б) трансакция

В) имплицатура

15. Место человека в общественной структуре – ...

А) социальный фактор

Б) социальный статус

В) социальная роль

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- перед выполнением задания изучить информацию по всем темам курса
- знать основные понятия и ключевые слова изученных тем

Тест содержит 30 вопросов, максимальное количество баллов - 30. Количество баллов за тест рассчитывается пропорционально фактическому количеству правильных ответов.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|----------|--|
| 2 | 20 (max) | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов |
| 1 | 0 (min) | выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах |