

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АНТРОПОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@yvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000VEBVF7 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000VEBVF8 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины антропология является формирование представлений о природе человека. Антропология играет важную роль в обучении студентов (будущих психологов, социальных работников): данные профессии предполагают работу в системе «человек-человек». Именно антропология является базовой системой знаний о человеке и представляет его через призму психологического, биологического и социального.

Задачи освоения дисциплины: знакомство с новыми понятиями и терминами (обогащение понятийного аппарата учащихся), формирование диагностических навыков (например, умение определить конституциональную принадлежность человека); закрепление знаний о строении организма человека, стадиях онтогенетического и филогенетического становления человеческого существа.

Чтение данного курса предполагает освещение следующих разделов: «Антропогенез (происхождение и становление человека); «Морфология» (физические особенности человека); «Расоведение». Внутри каждого раздела можно выделить ряд тем: «Сложности и методы антропогенеза»; «Теории происхождения жизни на Земле»; «Гоминидная ветвь эволюции»; «Древнейшие и древние люди»; «Понятие возраста»; «Конституциональные типы»; «Человеческие расы» и др.

Для изучения дисциплины необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые будущий психолог получает в курсах основной образовательной программы по биологии, анатомии ЦНС. Учебный курс сориентирован в первую очередь на студентов, обучающихся по специальности "Психология" и не предполагает исчерпывающего изложения всей совокупности антропологических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|-------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знания: | Современных теорий антропогенеза; этапов развития психики в процессе эволюции человека |
| | ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, | Умения: | Анализировать теории возникновения и развития психики в процессе антропогенеза. |

| | | | | |
|--|--|--|---------|---|
| | | способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Навыки: | Психологической диагностики конституциональных и темпераментальных типов человека |
|--|--|--|---------|---|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Антропология» направлена на формирование умения оперировать основными терминами и понятиями антропологии, воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам.

Курс «Антропология» относится к числу базовых профессиональных дисциплин и является базовой дисциплиной, входящей в ОПОП.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Зоопсихология и сравнительная психология». На данную дисциплину опираются «Общая психология», «Общий психологический практикум модуль 3».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 37.03.01 Психология | ЗФО | Бл1.Б | 1 | 3 | 17 | 6 | 10 | 0 | 1 | 0 | 91 | Э |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|
| | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Предмет и история антропологии. | 1 | 2 | 0 | 30 | Собеседование. |
| 2 | Антропогенез и расоведение. | 3 | 4 | 0 | 30 | Дискуссия, контрольная работа. |
| 3 | Морфология человека. | 2 | 4 | 0 | 31 | Дискуссия, контрольная работа |
| Итого по таблице | | 6 | 10 | 0 | 91 | |

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Предмет и история антропологии.

Содержание темы: Оформление антропологии в собственно научную дисциплину. Предмет, цель, задачи, методы антропологической науки. Разделы антропологии: этногенез, антропогенез и морфология. Общая характеристика разделов. Развитие антропологических знаний с древности до наших дней. Антропология в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: знакомство с литературой.

Тема 2 Антропогенез и расоведение.

Содержание темы: Место человека в системе животного мира. Эволюционный подход к истории вида Человек. Синтетическая теория эволюции. Черты строения тела человека, общие с животными разных эволюционных групп. Черты, выделяющие человека среди животных: руки, мозг, глаза. Структура и состав отряда приматов. Структура и состав человекообразных. Пути и сроки дивергенции приматов. Гоминиды. Современные представления об основных этапах антропогенеза. Ранние гоминиды (преавстралопитеки): сахелянтроп, орро-рин, ардипитековые. Грацильные австралопитеки: анамский, афарский, африканский, кениантроп, гари, седиба. Гипотезы прямохождения. Массивные австралопитеки: парантропы. Эволюционное развитие человека (р. Номо). Ранние люди: человек умелый, ч. рудольфийский. Архантропы: ч. работающий, ч. прямоходящий. Палеоантропы: ч. гейдельбергский, ч. предшественник, ч. неандертальский. Причины вымирания неандертальцев. Неоантропы: ч. флоресский, ч. современного типа. Расоведение. Принципы популяционной антропологии. Классификация рас. Определение расы. Расовые признаки. Раса и этнос, дифференциация. Факторы, приводящие к возникновению рас: адаптация, изоляция, метисация и автогенетические процессы. Основные концепции понимания категории "раса": типологическая, популяционная, историческая. Классификации рас. Классификация рас Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение литературы.

Тема 3 Морфология человека.

Содержание темы: Морфология человека: антропологические признаки. Основные методы антропологии: антропометрия, антропоскопия. Антропометрические индексы. Методы описания лица человека. Историческая антропологическая реконструкция (М.М. Герасимов). Пигментация волос и тела, шкала Лушана. Типы волосяного покрова, Форма

волоса, степень развития бороды. Дерматоглифические признаки. Одонтологические признаки. Дискретные эпигенетические признаки: развитие костей и характеристики чувствительности. Полиморфные биохимические системы: группы крови, резус-факторы, система гемоглобинов. Морфология человека: конституциональное разнообразие. Морфологические и конституциональные теории. Понятие конституции. Общая и частная конституция. Компоненты тела. Способы определения компонентов тела и простейшая конституциональная схема. Половой диморфизм компонентов тела. Методы и критерии выделения конституциональных схем. История конституциональных схем: К. Сиго, Э. Кречмер, В.В. Бунак, И.Б. Галант. Конституциональная схема У. Шелдона как попытка непрерывной классификации. Связь конституциональных и темпераментальных характеристик. Морфология человека: генетика. Генетика пола. Признаки, сцепленные с полом. Распределение полов. Теоретические объяснения полового диморфизма по продолжительности жизни. Концепция В.А. Геодакяна и работа "\"Эволюционная теория пола\"". Аномалии половых хромосом: синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, триплоикс. Аномалии аутосом: синдромы Дауна, Патау, кошачьего крика, Марфана. Факторы, приводящие к хромосомным аномалиям. Морфология человека: возраст. Абсолютный и условный возрасты, их дифференциация. Понятия онтогенеза, времени жизни, жизненного цикла, поколения. Развитие и рост. Фундаментальные характеристики ростового процесса. Кривая роста человека. Акселерация и ретардация. Периодизации онтогенеза с древности до наших дней. Современная антропологическая периодизация онтогенеза (1965).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение литературы, написание контрольной работы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

6.1 Перечень тем лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)

по дисциплине «Антропология»

Занятие 1. Методика антропометрических измерений

Антропологические измерения позволяют получить объективные данные о важных морфологических параметрах тела – длине, массе, окружности груди и др. Они являются основой соматометрических методов изучения физического развития человека.

Цель работы: овладеть методикой антропометрических измерений и освоить методы оценки антропометрических данных.

Оборудование: сантиметровая лента, ростомер, антропо-эргономический атлас со статистическими данными эргономических антропометрических показателей студентов.

Требования к выполнению измерений: Обследование должно проводиться:

- по унифицированной методике
- без верхней одежды и обуви
- в утреннее время
- натощак или через 2 часа после еды
- в светлом, теплом помещении
- одним и тем же инструментом
- одним и тем же исследователем.

Ход работы:

1. Методика измерения длиннотных размеров описаны в атласе на стр. 30 – признак 1, на стр. 32 – признак 2, на стр. 33 – признак 3, на стр. 38 – признак 5, на стр. 78 – признак 25.

Описание признака в тетради должно соответствовать следующему плану: Название размера - для чего используется - перцентиль, по которому используется значение признака – снятый размер – соответствие статистической норме.

2. Измерение обхватных размеров проводят в соответствии инструкции в методичке на стр. 10.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Основные методы морфологии человека.
2. Антропометрические исследования, их значение в жизни человека.
3. Требования к антропометрическим исследованиям.

Занятие 2. Методы оценки типа телосложения (конституции тела).

Тип телосложения человека с помощью соматоскопических методов, которые позволяют оценить общую характеристику телосложения по морфологическим признакам обследуемого. При определении конституционального типа обращают внимание на развитие и соотношение таких признаков, как форма спины, грудной клетки, живота, ног, степень развития костной, мышечной и жировой тканей. В основу данной работы положена классификация морфотипа по В.Г. Штефко.

Цель работы: освоить методы оценки телосложения путем наружного осмотра и помощью антропометрии.

Оборудование: сантиметровая лента, напольные весы.

Ход выполнения работы:

Путем наружного осмотра обследуемого производится оценка формы грудной клетки, живота, ног, спины, степень развития костного, мышечного и жирового компонентов тела (Методичка, стр. 24-28). По ориентировочной таблице (стр. 28) делается вывод о типе телосложения обследуемого.

Семинар по работе Э.Кречмера «Строение тела и характер»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Что такое конституция тела?
2. Какие конституциональные типы выделил Э. Кречмер?
3. Как, по мнению Кречмера, связаны конституциональные и темпераментальные черты?
4. Опишите конституциональные типы по Кречмеру.

Занятие 3. Половой диморфизм. Просмотр фильма «Мужчины и женщины, часть 1»

Семинар по работе В.А. Геодакяна «Эволюционная теория пола»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Какова основная идея В. Геодакяна о двух потоках эволюционной информации?
2. Преобразование генетической информации в одном поколении. В чем разница между нормой реакции женских и мужских особей?
3. Диморфизм и дихронизм в филогенезе: конвергентная, параллельная и дивергентная фазы эволюции признака.
4. Примеры диморфизма и дихронизма в онтогенезе.
5. Функциональная асимметрия мозга и половой диморфизм.

Занятие 4. Возрастная антропология.

Определение биологического и психологического возраста

Цель работы: освоить методы оценки биологического и психологического возраста.

Оборудование: тонометр, напольные весы, расчетные таблицы.

1. *Определение биологического возраста по методу В.А. Войтенко*

Важнейшими следствиями возрастных процессов являются снижение срока предстоящей жизни, нарушение важных жизненных функций и сужение диапазона адаптации. Для определения биологического возраста (БВ). Для определения БВ используются "батареи тестов" различной степени сложности:

- 1) расчет действительного значения БВ по для данного индивида по набору клинико-физиологических показателей;

2) расчет должного значения БВ для данного индивида по его календарному возрасту;
3) сопоставление действительной и должной величины (на сколько лет обследуемый опережает или отстает от сверстников по темпам. Полученные оценки являются относительными: точкой отсчета служит популяционный стандарт.

Для выполнения задания следует пользоваться 4 вариантом расчетных формул (Методичка, стр. 53-57)

2. *Определение психологического возраста по методу А. Кроника "Оценивание пятилетних интервалов"*. Определение психологического возраста с помощью метода оценки пятилетних интервалов - менее осознаваемый уровень (предсознательное) оценки реализованности и возраста. Для выполнения задания следует пользоваться 4 вариантом расчетных формул (Методичка, стр. 84-86)

3. *После получения результатов следует сделать вывод о соотношении у респондента календарного, биологического и психологического возраста.*

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Что такое абсолютный возраст?
2. Условный возраст, деление условного возраста на биологический, социальный, психический и психологический.
3. Закономерности ростового процесса человека.
4. Классификация возрастов.

Занятие 5. Антропогенез. Просмотр фильма «Прогулки с пещерным человеком»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Эволюционный подход к происхождению человека.
2. Место человека в системе животного мира.
3. Пути и сроки дивергенции приматов.
4. Характеристика Ранних гоминид (преавстралопитековых).

Занятие 6. Антропогенез. Просмотр фильма «Прогулки с пещерным человеком»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Грацильные австралопитеки и возможные предковые формы.
2. Массивные австралопитеки как "тупиковая ветвь" эволюции.
3. Проблема "недостающего звена" в антропологии.
4. Ранние Homo.

Семинар по работам Дж. Констэбля «Неандертальцы», Я.Я. Рогинского «О причинах исчезновения неандертальцев»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Находки стоянок неандертальского человека.
2. Образ жизни и культура неандертальцев.
3. Возможные причины (гипотезы) гибели неандертальского человека.

Занятие 7. Расы. Просмотр фильма «Проблемы расогенеза»

Семинар по работе Н.Н. Чебоксарова «Расы, народы, культуры»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Критерии выделения понятия "раса".
2. Чем отличаются понятия "раса" и "этнос"?
3. Что такое культура?

6.2 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Предмет антропологии. Физическая и культурная антропология. Развитие антропологических представлений в древности и в средние века.
2. Европейская антропология в 19-20 веках: основные направления развития.
3. Антропология в России: труды К. Бэра, А.П. Богданова, Д.Н. Анучина, В.В. Бунака, Я.Я. Рогинского и др.
4. Антропологические признаки: морфология мягких тканей лица, пигментация, волосяной покров.
5. Антропологические признаки: дерматоглифические признаки, одонтологические признаки, эпигенетические признаки.

6. Морфология человека: предмет, разделы. Морфологические псевдонаучные теории: физиогномика, френология, хиромантия, теория Ч. Ломброзо.

7. Понятие конституции человека. Компоненты тела. Основные принципы построения конституциональных типологий.

8. Понятие конституции человека. Компоненты тела. Конституциональная схема К. Сиго.

9. Конституциональная схема Э. Кречмера. Работа «Строение тела и характер».

10. Мужская конституциональная схема В.В. Бунака и женская конституциональная схема И.Б. Галанта: достоинства и недостатки.

11. Непрерывная конституциональная типология У.Шелдона. Связь конституции с темпераментом.

12. Генетика пола. Соотношение полов. Работа В.А. Геодакяна «Эволюционная теория пола».

13. Аномалии половых хромосом: синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, трисомии.

14. Аномалии аутосом на примере синдрома Дауна.

15. Понятие возраста. Абсолютный и условный возраст. Понятие поколения. Определения поколения.

16. Возрастные процессы, возрастные стадии, жизненный путь, время жизни, жизненный цикл, онтогенез.

17. Характеристики ростового процесса человека. Кривая роста. Скачки роста.

18. Периодизации онтогенеза человека. Понятие акселерации и ретардации.

19. Продолжительность жизни. Причины увеличения продолжительности жизни. Явление долгожительства.

20. Место человека в системе животного мира. Черты строения человеческого тела, унаследованные от животных. Пути и сроки дивергенции приматов. Гоминиды

21. Ранние гоминиды (преавстралопитеки): сахелянтроп, оррорин, ардипитековые.

22. Грацильные австралопитеки: анамский, афарский, африканский, кениантроп, гари, седиба. Гипотезы прямохождения. Массивные австралопитеки: парантропы.

23. Ранние люди: человек умелый, человек рудольфийский как этапы эволюции человека.

24. Архантропы: человек работающий, человек прямоходящий как этапы эволюции человека.

25. Неандертальский человек и возможные причины вымирания вида.

26. Эволюция вида Человек разумный.

27. Концепции моноцентризма и полицентризма в происхождении человека. Дицентризм.

28. Расы и расовые признаки. Работа Н.Н. Чебоксарова «Расы и народы».

29. Возникновение рас: адаптивная ценность, изоляция, метисация, автогенетические процессы.

30. Концепции рас: типологическая, популяционная, историческая. Классификация рас.

31. Перспективы эволюционного развития человека современного вида.

6.3 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Что в дословном переводе означает термин "антропология", кем он был впервые применен и в каком значении?
2. В чем качественное отличие идей эволюционизма середины XIX в. от предшествующих им концепций развития материи и жизни?
3. Что является предметом биологической антропологии, какие задачи ставит перед собой эта наука?
4. Какие наиболее общие разделы можно выделить в рамках биологической

антропологии? В чем заключается логика такого подразделения? Насколько жестким следует считать это разделение?

5. Как можно сопоставить понятия "популяция", "генеральная совокупность" и "выборка"?
6. Что такое вариационный ряд признака, какие признаки обладают таким рядом? Что такое нормальное распределение, какие другие формы распределения Вам известны? Какие основные показатели используются для описания внутригрупповой изменчивости?
7. Что такое хронологический график и в каких целях его строят? Какие типы картирования вам известны и чем они отличаются?
8. Как соотносятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека?
9. Чем современная научная точка зрения на происхождение человека принципиально отличается от иных взглядов на эту проблему?
10. Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?
11. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небиологические). Какая "грань" отделяет человека от обезьяны?
12. Что такое "гоминидная триада", какие другие биологические и небиологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
13. В какой последовательности возникали биологические и поведенческие особенности современного человека?
14. Кого считают предками современного человека с позиций эволюционной биологии? (При ответе постарайтесь рассмотреть разные гипотезы).
15. В чем заключаются концепции моно- и полицентризма, почему в данный момент они считаются равноправными?
16. В чем заключается стадийная гипотеза происхождения человека? Какие другие концепции выдвигает современная антропология?
17. Как можно исследовать поведение предшественников человека? Чем поведение современного человека отличается от поведения ископаемых людей разных эпох?
18. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
19. Социальные и биологические корни расизма.
20. Возникновение рас - вопросы и открытия.
21. О возрастной динамике расовых признаков.
22. История расовых классификаций.
23. Расы мира - краткий обзор.
24. К вопросу о роли метисации и изоляции в возникновении рас.
25. Новые расы - возникновение рас.
26. Раса и характер.
27. Что является предметом изучения этнической антропологии?
28. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
29. В каких отношениях находятся биологические (антропологические) признаки и этнические определители?
30. По каким признакам антропологи изучают этническую историю?
31. Какие исторические события позволяет наиболее четко фиксировать изучение антропологического материала?
32. По какому плану (в общих чертах) проводятся работы в области этнической антропологии?
33. Что такое генетико-автоматические процессы? Какие их разновидности Вам известны?
34. Почему исследование демографических параметров населения и структурированности популяции важно для полноценных антропологических исследований?

35. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?

36. Что такое паспортный возраст? Что такое биологический возраст человека и по каким критериям мы можем о нем судить?

37. Какие факторы влияют на развитие зубной, скелетной и репродуктивной систем человека?

38. Что понимается под акселерацией и ретардацией развития индивида?

39. Что понимается под эпохальным изменением темпов развития?

40. Что Вам известно о факторах эпохальной акселерации и ретардации (гипотезы, предположения, Ваше мнение)? К каким последствиям приводит эпохальная акселерация?

41. Каковы принципы выделения конституциональных типов? По каким признакам выделяют конституциональные типы? Какие конституциональные схемы Вы знаете?

42. Как связана конституция с психикой человека? Как можно использовать знания о конституции в медицине?

43. В чем заключается разница между адаптацией на генотипическом уровне и быстрыми приспособительными фенотипическими реакциями? Вам приходилось когда-нибудь сталкиваться с их проявлением?

44. Что такое физиологический стресс? Как соотносятся понятия "стрессор" и "экологический фактор"?

45. Что такое ведущий фактор среды? (Приведите примеры.) Какие из физиологических или биохимических признаков имеют четкую географическую приуроченность?

46. Что такое адаптивный тип человека? Какие адаптивные типы вам известны?

47. Каковы основные особенности питания населения разных климатических зон?

48. Что такое активная и пассивная адаптация, как она связана с онтогенетической изменчивостью человека?

6.4 Образовательные технологии

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;

- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;

- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;

- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- решение и защита индивидуальных заданий.

6.5 Рекомендации по работе с литературой

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих источников

приводится в п.5 настоящей рабочей программы.

Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы, представленный ниже, в который вошли книги известнейших отечественных и зарубежных авторов, посвятивших себя изучению как теоретическим, так и практическим аспектам антропологии.

Контроль самостоятельной работы (написание интерпретации по предложенным психодиагностическим методикам)

1. Содержание задания.

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата.

Конспект определяется как краткое изложение, краткая запись. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной.

Правила конспектирования:

- 1) Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы;
- 2) Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3) Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта. При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Самый простой конспект – схематический плановый конспект - составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

- Материально-техническое обеспечение: Проектор

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Казаков, Е. Ф. Антропология : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Казаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14811-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5444400> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Медицинская антропология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2021 - 338 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=382247>

3. Основы антропологии : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2020 - 196 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357743>

4. Хасанова, Г. Б., Антропология : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Москва : КноРус, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-406-10958-8. — URL: <https://book.ru/book/947205> (дата

обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

8.2 *Дополнительная литература*

1. Антропология [Электронный ресурс] , 2009 - 73 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/623832>

2. Основы прикладной антропологии и биомеханика [Электронный ресурс] , 2011 - 34 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/292662>

8.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY. RU» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-UP2Y1K
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Абсолютный возраст – в зависимости от контекста: 1) в биологии – человека

возраст, рассчитанный в годах (месяцах и т.п.) с момента рождения (другое название - паспортный возраст); понятие введено как противоположность биологического возраста;

Австралопитеки (Австралопитековые, или австралопитецины, Australopithecinae) – группа приматов, по строению и поведению промежуточная между обезьянами и людьми или, точнее, понгидами и гоминидами. Прямоходящие приматы с обезьяньей головой, маленьким мозгом и небольшими клыками. Наиболее подходят под определение «обезьянолюди». Жили примерно от 7 до 1 млн.л.н.

Акселерация (или акцелерация) (лат. acceleratio ускорение) – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков относительно аналогичных показателей у предшествующих поколений. В зарубежной литературе широко используется синонимичное понятие «секулярный тренд» (эпохальная тенденция).

Антропология – наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

Антропогенез - раздел антропологии, учение о происхождении человека.

Антропометрия – совокупность принятых в науке способов измерения человеческого тела.

Анучинская «триада» – триединство антропологии (биологической), археология и этнография (этнология) – неразрывный комплекс «родственных» наук направленных на реконструкцию этногенетических и этноисторических процессов у человека (представление введено Д.Н. Анучиным).

Астенический конституциональный тип – тип сложения: 1) по конституциональной схеме И. Галанта для женщин, характеризует худое тело, с узкой, длинной и плоской грудной клеткой, узкими плечами и бедрами, сутулыми плечами, впалым животом; тощими руками и ногами; мускулатура и жировая ткань развиты очень слабо; 2) по конституциональной схеме Э. Кречмера, характерны: узкосложенность во всех частях тела, узкие плечи, узкий таз, тощая шея, тонкие конечности, узкое лицо. Жировой и мышечной компоненты развита крайне слабо, кости тонкие. Грудная клетка длинная, узкая и плоская, с острым надчревным углом, живот худой, впалый или плоский. По Кречмеру, здоровые люди имеют шизотимический темперамент, а психически больные – страдают шизофренией.

Атлетический конституциональный тип – тип морфологической конституции: 1) по конституциональной схеме И. Галанта для женщин характеризуется мощным скелетом и сильной мускулатурой; жировой компонент развит слабо; пропорции больше напоминают мужские - широкие плечи, выпуклая грудная клетка, узкий таз; 2) по конституциональной схеме Э. Кречмера, характерны: сильное развитие костного и мышечного компонентов, широкие плечи, широкая и выпуклая грудная клетка, надчревный угол близок к прямому, живот с выраженным рельефом мышц. По Кречмеру, здоровые люди имеют иксотимический темперамент, а психически

Биологический возраст – интегральная характеристика состояния организма, отражающая степень его биологической зрелости и соответствие средним групповым характеристикам. Биологический возраст индивида может заметно отличаться от возраста паспортного как в сторону опережения (акселерация), так и отставания (ретардация).больные - страдают эпилепсией.

Возраст - время, прошедшее от рождения индивида до текущего момента его существования.

Гоминиды - род из отряда приматов, включающий ископаемых предков людей (человека умелого и человека прямоходящего) и современных людей.

Гоминоиды - семейство человекообразных существ из семейства приматов.

Жизненный цикл - последовательность возрастных фаз индивидуального развития людей от рождения до смерти.

Дицентризм – гипотеза происхождения современного человечества в двух основных центрах сапиентации – восточном и западном. Оценки времени существования центров и особенностей распространения людей из них несколько различаются у разных авторов.

Европеоид – представитель европеоидной расы (в разных классификациях ее называют кавказоидной, или евразийской расой), распространенной в Европе, Северной Африке (до Сахары), Ближнем Востоке, Средней и Центральной Азии, Северной Индии. На краях ареала европеоидная раса образует плавные переходы к уральской, южносибирской, монголоидной, негроидной, эфиопской и дравидийской расам.

Компоненты тела – условные составляющие тела человека. В конституциологии выделяют – мышечный, костный и жировой компоненты.

Конституция человека – состояние организма, проявляющееся на разных уровнях его биологической организации. Чаще всего, речь идет о морфологической конституции (т.е. о телосложении). Последняя представляет собой индивидуально-типологическую характеристику, отражающую морфологические особенности индивида, обусловленные количественным развитием компонентов тела (скелета, мышц, жира) и их соотношением.

Креационизм – религиозная, философская, и научная концепция, согласно которой человек и другие живые организмы были созданы высшем существом (Богом) или другой силой.

Кроманьонцы – термин неоднозначен: 1) в узком смысле кроманьонцы - это люди, обнаруженные в гроте Кро-Маньон (Франция) и жившие около 30 тыс. лет назад; 2) в более широком смысле это все население Европы времени верхнего палеолита – от 40 до 10 тыс. лет назад; 3) наконец, в наиболее широком понимании кроманьонцами называют всех людей земного шара времени верхнего палеолита.

Лемурувые (Lemuroidea) – группа видов современных полуобезьян. Лемуры сейчас сохранились только на острове Мадагаскар.

Лориевые (Lorioidea или Lorisinae) – группа видов современных полуобезьян. Лори обитают в Африке (род галаго – Galaginae) и Юго-Восточной Азии (собственно лори – Loriinae).

Мезоморф – по конституциональной схеме У. Шелдона, человек, характеризующийся мезоморфией, то есть преобладанием костного и мышечного компонента, но практически без жира и со слабо развитой нервной системой.

Моногенизм – точка зрения, согласно которой современный человек представляет собой единый вид. Расы расцениваются моногенистами как подвиды или более мелкие деления. В настоящее время моногенизма придерживаются все серьезные антропологи.

Морфология человека - раздел антропологии, изучающий возрастные, половые, территориальные, профессиональные закономерности изменчивости организма человека, а также вариации отдельных его частей.

Моноцентризм в антропологии - гипотеза происхождения человека современного вида и его рас в одном географическом центре. Центр этот чаще помещают в Африке.

Мультирегиональная гипотеза – вариант полицентризма, предполагающий существование нескольких центров сапиентации, между которыми происходил обмен миграционными потоками, вследствие чего сохранялось единство вида.

Народ – общность людей, обладающая единым самосознанием, выраженным в самоназвании. Обычно народ имеет единый язык, определенный исходный ареал распространения (в настоящее время часто весьма условный), культурно-поведенческие нормы и историю. Один народ может включать несколько этносов и хозяйственно-культурных типов.

Национальность – этническая принадлежность человека, определяемая индивидом и окружающим его обществом.

Нация – этническая категория более высокого ранга, чем народ, обычно включает несколько народов. Объединение людей на основе единых стандартов литературного языка,

школы и средств массовой информации. Иногда рассматривается как сугубо политическая категория (объединение).

Неандертальцы (*Homo neanderthalensis*) – таксономическое объединение гоминоидов (европейских и некоторых азиатские палеоантропов) времени от 200 или 130 до 35 тыс. лет. Названы по одной из первых находок в долине Неандера в Германии.

Неоантропы – стадия человеческой эволюции, включающая и современного человека. Соответствуют систематическому названию *Homo sapiens sapiens*. Во времени следуют за палеоантропами, то-есть, согласно стадияльной теории, появились около 40 тысяч лет назад. Отличаются большим мозгом, наличием выступающего подбородка, очень сложным поведением, включающем язык и искусство. Культура неантропов времени от 40 до 10 тысяч лет назад называется верхний палеолит.

Палеоантропология – направление физической антропологии, изучающее ископаемых людей, эволюционных предшественников человека. Иногда понимается только как дисциплина изучающая людей, живших уже в исторические времена (в таком понимании термина ископаемых предков человека изучает антропогенез).

Палеоантропы – стадия гоминоидной эволюции, следующая за архантропами и предшествующая неантропам. От архантропов отличаются большим мозгом, от неантропов – скошенным подбородком, вытянутой формой черепа и значительной массивностью.

Пикнический конституциональный тип – вариант телосложения: 1) по конституциональной схеме И. Галанта для женщин, характеризуется повышенным жиротложением; конечности укороченные, туловище полное, с укороченной шеей, широкими округлыми плечами, цилиндрической грудной клеткой, выпуклым животом, широким тазом; ноги толстые, бедра плотно сомкнуты; рост обычно средний или ниже среднего; голова и лицо округленные; 2) по конституциональной схеме Э. Кречмера, характерные признаки: склонность к жиротложению при относительно слабом развитии мышечной и костной компонент, грудь и живот большие широкие и объемистые, шея короткая, толстая, туловище длинное, грудная клетка выпуклая, заметно расширяется вниз, бочкообразная, надчревный угол широкий, живот толстый, руки и ноги коротковатые, пухлые, со слабо развитой мускулатурой. Лицо широкое, округлых форм. По Кречмеру, здоровые люди имеют циклотимический темперамент, а психически больные страдают маниакально-депрессивным психозом.

Питекантропы (*Pithecanthropus*) – род, выделяемый иногда для обозначения архантропов. Описан в 1894 г. (находка питекантропа Э. Дюбуа). Вероятно, включает несколько видов, в том числе наиболее признанные: «Человек работающий» (*Homo ergaster*), «Человек выпрямленный» (*Homo erectus*).

Племя – этническая общность низшего порядка, объединяемая родственными отношениями, единым хозяйством и, обычно, одним языком.

Полигенизм – точка зрения, согласно которой современный человек представлен несколькими разными видами, возникшими независимо. Расы полигенистами расцениваются как отдельные виды.

Полицентризм – гипотеза происхождения современного человека и его рас в нескольких независимых географических центрах.

Понгиды (*Pongidae*) – семейство человекообразных высших обезьян, включающее современных: орангутана (*Pongo pygmaeus*), гориллу (*Gorilla gorilla*), шимпанзе (*Pan troglodytes*), бонобо или карликового шимпанзе (*Pan paniscus*).

Популяция человека – относительно изолированная совокупность индивидов, характеризующихся общностью происхождения (эволюции и истории), местообитания (ареала) и образующих целостную генетическую систему. Человеческие популяции различаются и по численности и характеру организации. Встречаются разнообразные сообщества: 1) простейшие, сравнительно изолированные, самообеспечивающиеся группы, которые соответствует в животном мире дему (естественной популяции); 2) крупные комплексы демов, организованные в трибы и ассоциации триб; 3) на высшем уровне -

национальные и наднациональные организации.

Приматы (отряд Primates) – обширная группа видов млекопитающих (отряд), к которой в систематическом отношении относится современный человек и его эволюционные предшественники. В просторечии «обезьяны» (что не очень верно). Наиболее важные отличительные признаки приматов, сыгравшие большую роль в становлении человека: сравнительно развитый головной мозг, цветное стереоскопическое (объемное) зрение, хватательная конечность, тенденция к всеядности.

«Ранние Homo» – общее название для первых представителей рода, к которому относится и современный человек. Первые Homo - *H. habilis* («Человек умелый») и *H. rudolfensis* («Человек рудольфский»), обитали около 2,5-1,5 млн. лет назад в Восточной и Южной Африке. Они являются потомками грацильных австралопитеков и прямыми предками более поздних «людей».

Раса – группа популяций, схожих по комплексу наследственных биологических признаков, связанных в процессе своего возникновения с определенным географическим ареалом и естественной средой. Иначе, система популяций, обладающих достаточным фенотипическим и генетическим сходством, позволяющих отличить их от других подобных систем. Расы – открытые генетические системы, в результате обмена генами между которыми могут возникать смешанные популяции.

Расизм – мировоззрение, согласно которому представители разных рас неравноценны по психическим, интеллектуальным, физическим и(или) прочим существенным признакам. Расисты выделяют «высшие» и «низшие» расы.

Расоведение – один из основных разделов антропологии посвященный исследованию рас человека (классификации, происхождение, динамика расовых типов и др.).

Сапиентация – процесс возникновения современного вида человека *Homo sapiens sapiens*. Сопровождался как биологическими изменениями – увеличением мозга, округлением черепа, уменьшением размеров лица, появлением подбородочного выступа, – так и социокультурными новациями – возникновением искусства, символического поведения, техническим прогрессом, развитием языков.

Синтетическая теория эволюции – современная и наиболее принятая в науке комплексная теория, предполагающая многофакторность эволюционного процесса.

Соматотип – тип строения тела, телосложения.

Стадии эволюции человека – в настоящий момент признаваемое условным выделение жестких этапов в течении антропогенеза (например, австралопитеки, архантропы, палеоантропы, неантропы и т.п.). Названия таких этапов устоялись в науке и часто используются в целях структурирования палеоантропологического материала.

Стадии онтогенеза человека – условное деление человеческой жизни на несколько возрастных периодов. Обычно выделяют: 1) новорожденность; 2) грудной возраст; 3) детство (детский возраст); 4) подростковый возраст; 5) юношеский возраст; 6) зрелость (зрелый возраст); 7) пожилой возраст; 8) старость (старческий возраст); 9) долгожители. Существуют различные модификации возрастных периодизаций.

Телосложение – общая характеристика формы и пропорция тела человека.

Типология (от греч. τύπος – отпечаток, форма, образец) – 1) метод научного познания, в основе которого расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели или типа. Используется в целях сравнительного изучения существенных признаков, связей, функций, отношений, уровней организации объектов как сосуществующих, так и разделенных во времени. 2) Результат типологического описания и сопоставления.

Фактор расообразования – фактор, действие которого привело к формированию расовых особенностей. Обычно выделяют ведущие факторы расообразования: адаптация, метисация, изоляция, отбор, автогенетические (генетико-автоматические) процессы.

Физическое (биологическое) строение человека – совокупность биологических характеристик, по которым проводится описание человека.

Человечество - вся совокупность людей, населяющих Землю. Человечество представляет собой единый биологический вид. Человечество - по В.И.Вернадскому - единое глобальное образование, новая геологическая сила.

Эволюционизм – система взглядов в изучении истории жизни, подразумевающая всеобщее постепенное (упорядоченное) и закономерное (последовательное) развитие. Основной принцип - развитие сложных организмов из предшествующих более простых с течением времени - предполагает описание динамики происходящих во времени изменений и определение ведущих к этому причин.

Экологическая (или физиологическая) антропология (иначе антропозкология) – исследования приспособительной изменчивости популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды, с использованием морфологических и физиологических методов.

Эндоморфия – по конституциональной схеме У. Шелдона, характеристика развития органов и тканей, образующихся из энтодермального зародышевого листка, выражается в основном в жировой компоненте и крупных размерах пищеварительного тракта. Соответствующий соматотип называется эндоморфным.

Этнос (этническая группа) – общность людей, объединенная прежде всего общим самосознанием, языком, идеологией (религией) и элементами культуры. Принципиально отличается от популяции и расы социальными критериями выделения, хотя в силу исторических причин иногда наблюдается частичное совпадение этнических и расовых групп. Иногда понимается как синоним народа. Иногда отличается от народа как общность низшего ранга, объединенная хозяйственно-культурным типом.