

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
БАЛЬНЕОЛЕЧЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бальнеолечение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Мазитова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Nataliya.Mazitova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000BD29AB
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Бальнеолечение» сформировать у студентов необходимые компетенции для профессиональной деятельности в сфере реабилитации в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, на основе использования средств водолечения.

Задачи

- формирование способности эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе применения средств бальнеотерапии в соответствии с возможностями самого реабилитанта;

- формировать умения и навыки проводить мониторинг результатов бальнеотерапии и оперативную корректировку реабилитационного воздействия используемых средств

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ПКВ-1 : Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	ПКВ-1.1.1к : Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках определенных возможных ресурсов	РД1	Знание	Знает сущностные аспекты реабилитации занимающихся с опорой на возможности самого реабилитанта, в рамках возможных средовых и личностных ресурсов

	<p>ПКВ-1.1.2к : Аргументирует взаимодействие членов реабилитационной команды с ближайшим окружением реабилитанта, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая</p>	РД2	Навык	<p>Умеет анализировать реабилитационный случай для аргументированного взаимодействия с членами команды, ближайшим окружением реабилитанта, специальными службами по вопросам комплексной реабилитации</p>
	<p>ПКВ-1.1.3к : Рассматривает возможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта</p>	РД3	Умение	<p>Владеет навыками постановки и реализации задач по физической реабилитации занимающихся посредством оптимизации двигательных режимов, эффективных средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом потребностей, и возможностей реабилитанта</p>
<p>ПКВ-2 : Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая</p>	<p>ПКВ-2.2.1к : Аргументирует перечень, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая на основе российского и зарубежного опыта и полученных знаний</p>	РД4	Знание	<p>Знает структуру, содержание и приоритетность реабилитационных мероприятий для достижения реабилитационного результата с использованием российского и зарубежного опыта</p>

			ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.ДВ.Б	4	5	55	18	36	0	1	0	125	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Природные лечебные ресурсы и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактических процессов	РД1, РД2, РД4	2	4	0	16	Тестирование
2	Характеристика бальнеотерапии. Классификация минеральных вод	РД4	2	6	0	16	Собеседование
3	Лечебно-профилактическое применение хлоридно-натриевых ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	РД3, РД5, РД6	2	4	0	16	Собеседование
4	Лечебно-профилактическое применение углекислых ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	РД3, РД5, РД6	2	4	0	16	Собеседование
5	Лечебное-профилактическое применение сульфидных ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	РД3, РД5, РД6	2	4	0	16	Собеседование
6	Лечебно-профилактическое применение йодобромных ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	РД3, РД5, РД6	2	4	0	16	Собеседование
7	Лечебно-профилактическое применение радоновых ванн	РД3, РД5, РД6	2	4	0	16	Собеседование
8	Лечебно-профилактическое применение ингаляционной терапии. Мониторинг результатов реабилитации.	РД3, РД5, РД6	4	6	0	13	Собеседование
Итого по таблице			18	36	0	125	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Природные лечебные ресурсы и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактических процессов.

Содержание темы: Задачи физиопрофилактики. Средства физиопрофилактики.

Характеристика профилактических эффектов. Физические факторы. Комплексное применение нескольких факторов. Первичная реакция на действие физического фактора. Специфика ответной реакции организма на воздействие физических факторов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тестированию.

Тема 2 Характеристика бальнеотерапии. Классификация минеральных вод.

Содержание темы: Минеральные воды- подземные воды, оказывающие лечебное действие на организм человека, обусловленное их ионно-солевым составом, повышенным содержанием биологически активных микрокомпонентов, радиоактивных элементов, их изотопов, газов, а также молекулярным строением самой воды и ее температурой. По бальнеотерапевтическому назначению воды подразделяются на минеральные природные столовые, лечебно-столовые, питьевые лечебные и бальнеологического (наружного) применения. В лечебно-профилактических целях используют также искусственно приготовленные минерализованные (в отличии от минеральных) воды. Происхождение минеральных вод неразрывно связано с развитием представлений о формировании структуры земной коры и об объеме и составе водной оболочки земли, о происхождении жизни на земле и о генезисе многих полезных ископаемых (помимо широкого использования минеральных вод в курортном деле из некоторых их типов добывают ценные химические элементы). Можно выделить три главных генетических типа подземных вод: • воды выщелачивания атмосферного происхождения; их состав формируется в результате воздействия воды на твердые составные части горных пород и перехода их в раствор; • воды морского генезиса - седиментационные воды, сохранившиеся в измененном виде в осадочных породах со времени их отложения и отражающие в известной мере состав тех водоемов, в которых отлагались осадки; сюда входят также воды диагенеза и эпигенеза; • воды возрожденные, возникшие при нагревании горных пород вблизи магматических очагов и входящие в современный сток за счет перехода их связанного состояния в свободное (гравитационные воды). Различия условий формирования определяют характерные гидрогеохимические признаки каждого генетического типа вод - специфические черты ионного и газового состава и более или менее определенные соотношения между микро- и макроэлементами. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

Тема 3 Лечебно-профилактическое применение хлоридно- натриевых ванн. Мониторинг результатов реабилитации.

Содержание темы: Определение. Механизмы лечебных эффектов. Показания. Противопоказания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

Тема 4 Лечебно-профилактическое применение углекислых ванн. Мониторинг результатов реабилитации.

Содержание темы: Определение. Механизмы лечебных эффектов. Основные показания к применению. Противопоказания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

Тема 5 Лечебно-профилактическое применение сульфидных ванн. Мониторинг

результатов реабилитации.

Содержание темы: Определение. Механизмы лечебных эффектов. Основные показания к применению. Противопоказания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

Тема 6 Лечебно-профилактическое применение йодобромных ванн. Мониторинг результатов реабилитации.

Содержание темы: Механизмы лечебных эффектов. Основные показания к применению. Противопоказания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

Тема 7 Лечебно-профилактическое применение радоновых ванн.

Содержание темы: Определение. Механизмы лечебных эффектов. Основные показания к применению. Противопоказания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

Тема 8 Лечебно-профилактическое применение ингаляционной терапии. Мониторинг результатов реабилитации.

Содержание темы: Определение. Общая характеристика аэрозолей. Физиологическое и лечебное действие аэрозолей. Аппаратура и виды ингаляции. Паровые. Тепловлажные. Влажные (аэрозоли комнатной температуры). Масляные. Ингаляции порошков. Ультразвуковые ингаляции. Правила приема ингаляций. Основные показания к применению. Противопоказания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по пройденным темам

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является

конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для

последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листки из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Контрольная работа. Самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Подготовку к контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Семинар-дискуссия. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации творческого задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса — оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Методические указания по сдаче зачета / экзамена

Зачет по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неважным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые

соответствуют данной теме.

6.2 Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в

соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ильина И. В. МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 276 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/medicinskaya-reabilitaciya-451200>

2. Кулишова Т.В., Табашникова Н.А., Каркавина А.Н. Общая физиотерапия : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : ИНФРА-М - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=370763>

7.2 Дополнительная литература

1. Чижова Г.С., Пугачева О.В., Букаева Ю.Г. — Физиотерапия: учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям для студентов высших учебных заведений по специальности 36.05.01 «ветеринария» : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Волгоградский государственный аграрный университет , 2017 - 76 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107827>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

2. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим

доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

БАЛЬНЕОЛЕЧЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ПКВ-1 : Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	ПКВ-1.1.1к : Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках определенных возможных ресурсов
		ПКВ-1.1.2к : Аргументирует взаимодействие членов реабилитационной команды с ближайшим окружением реабилитанта, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая
		ПКВ-1.1.3к : Рассматривает возможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта
	ПКВ-2 : Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая	ПКВ-2.2.1к : Аргументирует перечень, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая на основе российского и зарубежного опыта и полученных знаний
		ПКВ-2.2.2к : Осуществляет контроль за ходом, качеством и объемом предоставляемых комплексных реабилитационных мероприятий для решения профессиональных задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности в интересах реабилитанта и его ближайшего окружения
		ПКВ-2.2.3к : Рассматривает и предлагает возможные варианты оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способность эффективно осуществлять комплексный

индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1.1к : Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках определенных возможных ресурсов	РД1	Знание	Знает существенные аспекты реабилитации занимающихся с опорой на возможности самого реабилитанта, в рамках возможных средовых и личностных ресурсов	Дает характеристику и анализирует возможные траектории реабилитации занимающихся; учитывает особенностей ближайшего окружения реабилитанта и его индивидуальные психофизические ресурсы
ПКВ-1.1.2к : Аргументирует в заимодействие членов реабилитационной команды с ближайшим окружением реабилитанта, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая	РД2	Навык	Умеет анализировать реабилитационный случай для аргументированного взаимодействия с членами реабилитационной команды, ближайшим окружением реабилитанта, специальными службами по вопросам комплексной реабилитации	Проводит комплексную реабилитацию с привлечением социальных и медицинских служб, реабилитационной команды и ближайшего окружения реабилитанта
ПКВ-1.1.3к : Рассматривает в озможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта	РД3	Умение	Владеет навыками постановки и реализации задач по физической реабилитации занимающихся посредством оптимизации двигательных режимов, эффективных средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом потребностей, и возможностей реабилитанта	Подбирает и оптимизирует содержание физических упражнений и реабилитационную направленность двигательных режимов для решения конкретных реабилитационных задач, опираясь на возможности и особенности занимающихся

Компетенция ПКВ-2 «Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ПКВ-2.2.1к : Аргументирует перечень, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогнозных показателей завершённого реабилитационного случая на основе российского и зарубежного опыта и полученных знаний	Р Д 4	Знание	Знает структуру, содержание и приоритетность реабилитационных мероприятий для достижения реабилитационного результата с использованием российского и зарубежного опыта	Излагает последовательность, содержание и предполагаемую результативность комплексных реабилитационных действий с учетом конкретного реабилитационного случая
ПКВ-2.2.2к : Осуществляет контроль за ходом, качеством и объемом предоставляемых комплексных реабилитационных мероприятий для решения профессиональных задач максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности в интересах реабилитанта и его ближайшего окружения	Р Д 5	Навык	Умеет организовать мониторинг результатов комплексных реабилитационных мероприятий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности реабилитанта	Проводит входящий, текущий и оперативный врачебно-педагогический контроль хода и результатов комплексной реабилитации
ПКВ-2.2.3к : Рассматривает и предлагает возможные варианты оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершённого реабилитационного случая	Р Д 6	Умение	Владеет формами и методами оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации с учетом рекомендаций членов реабилитационной команды и реабилитационного потенциала занимающегося	Разрабатывает и применяет адаптивные физические упражнения и способы их применения для коррекции индивидуальной реабилитационной траектории с предположительным результатом реабилитационного процесса

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает сущностные аспекты реабилитации и занимающихся с опорой на возможности самого реабилитанта, в рамках возможных средовых и личностных ресурсов	1.1. Природные лечебные ресурсы и физиотерапевтические факторы лечебно- профилактических процессов	Тест	Список вопросов

РД2	Навык : Умеет анализировать реабилитационный случай для аргументированного взаимодействия с членами реабилитационной команды, ближайшим окружением реабилитанта, специальными службами по вопросам комплексной реабилитации	1.1. Природные лечебные ресурсы и физиотерапевтические факторы лечебно- профилактических процессов	Собеседование	Список вопросов
РД3	Умение : Владеет навыками постановки и реализации задач по физической реабилитации занимающихся посредством оптимизации двигательных режимов, эффективных средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом потребностей, и возможностей реабилитанта	1.3. Лечебно-профилактическое применение хлоридно- натриевых ванн. Мониторинг результатов в реабилитации.	Собеседование	Список вопросов
		1.4. Лечебно-профилактическое применение углекислых ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	Собеседование	Список вопросов
		1.5. Лечебно-профилактическое применение сульфидных ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	Собеседование	Список вопросов
		1.6. Лечебно-профилактическое применение йодобромных ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	Собеседование	Список вопросов
		1.7. Лечебно-профилактическое применение радоновых ванн	Собеседование	Список вопросов
		1.8. Лечебно-профилактическое применение ингаляционной терапии. Мониторинг результатов реабилитации.	Собеседование	Список вопросов
РД4	Знание : Знает структуру, содержание и приоритетность реабилитационных мероприятий для достижения реабилитационного результата с использованием российского и зарубежного опыта	1.1. Природные лечебные ресурсы и физиотерапевтические факторы лечебно- профилактических процессов	Собеседование	Список вопросов
		1.2. Характеристика бальнеотерапии. Классификация минеральных вод	Собеседование	Список вопросов
РД5	Навык : Умеет организовать мониторинг результатов комплексных реабилитационных мероприятий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности реабилитанта	1.3. Лечебно-профилактическое применение хлоридно- натриевых ванн. Мониторинг результатов в реабилитации.	Собеседование	Список вопросов
		1.4. Лечебно-профилактическое применение углекислых ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	Собеседование	Список вопросов
		1.5. Лечебно-профилактическое применение сульфидных ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	Собеседование	Список вопросов

		1.6. Лечебно-профилактическое применение йодобромных ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	Собеседование	Список вопросов
		1.7. Лечебно-профилактическое применение радоновых ванн	Собеседование	Список вопросов
		1.8. Лечебно-профилактическое применение ингаляционной терапии. Мониторинг результатов реабилитации.	Собеседование	Список вопросов
РДб	Умение : Владеет формами и методами оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации с учетом рекомендаций членов реабилитационной команды и реабилитационного потенциала занимающегося	1.3. Лечебно-профилактическое применение хлоридно-натриевых ванн. Мониторинг результатов в реабилитации.	Тест	Список вопросов
		1.4. Лечебно-профилактическое применение углекислых ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	Тест	Список вопросов
		1.5. Лечебно-профилактическое применение сульфидных ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	Тест	Список вопросов
		1.6. Лечебно-профилактическое применение йодобромных ванн. Мониторинг результатов реабилитации.	Тест	Список вопросов
		1.7. Лечебно-профилактическое применение радоновых ванн	Тест	Список вопросов
		1.8. Лечебно-профилактическое применение ингаляционной терапии. Мониторинг результатов реабилитации.	Тест	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Тестирование №1-2 (по 10 баллов за каждое)	Собеседование №1-2 (по 10 баллов за каждое)	Собеседование №3-4 (по 10 баллов за каждое)	Собеседование №5-6 (по 10 баллов за каждое)	Список вопросов	Итого
Лекционные занятия		20				20
Практические занятия			20	20		40
Самостоятельная работа	20					20
Промежуточная аттестация					20	20
Итого	20	20	20	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Тест 1

1. Основной задачей первичной физиопрофилактики является:

- А. лечение хронического заболевания
- Б. предупреждение развития заболевания
- В. лечение острого заболевания
- Г. предупреждение обострения хронического заболевания
- Д. правильно а) и г)

2. Основными средствами физиопрофилактики являются:

- А. ультрафиолетовые облучения
- Б. ингаляции фитонцидов
- В. контрастные ванны
- Г. души
- Д. все перечисленное

3. Профилактические эффекты в действии физических факторов характеризуются всем перечисленным, кроме:

- А. снижения фосфорно-кальциевого обмена
- Б. стимуляции симпато-адреналовой системы
- В. повышения иммунологической реактивности организма
- Г. образования витамина D в организме

4. Тренировка к действию низких температур, температурных и метеорологических контрастов обусловлена всем перечисленным, кроме:

- А. повторяющихся и длительных воздействий на организм применяемого фактора
- Б. постепенного повышения интенсивности воздействия раздражителя
- В. постепенного снижения интенсивности воздействия раздражителя
- Г. сочетания закалывающего фактора с физическими упражнениями

5. В построении и реализации профилактических программ роль физических

факторов определяется:

- А. повышением эффективности лечения заболевания
- Б. потенцированием действием медикаментозного лечения
- В. уменьшением лекарственной аллергии
- Г. всем перечисленным
- Д. только а) и б)

6 . Нецелесообразно комбинировать в один день с морскими купаниями все перечисленные процедуры, кроме:

- А. грязевых аппликаций
- Б. индуктотермии
- В. солнечных ванн
- Г. влажных укутываний

7. Первичная реакция на действие физического фактора:

- А. отличается от последующих реакций
- Б. не отличается от последующих реакций
- В. является срочной адаптацией
- Г. представляет долговременную адаптацию
- Д. правильно а) и в)

8 . Комплексное применение нескольких факторов предусматривает все перечисленное, кроме:

- А. потенцирования действия одного из факторов
- Б. устранения нежелательного эффекта одного из факторов
- В. воздействия на разные звенья патогенеза
- Г. вычленения одного из факторов за счет подавления другого

9 . Комплексная программа физиопрофилактики предусматривает применение физических факторов с целью:

- А. предупреждения развития заболеваний
- Б. закаливания организма
- В. повышения сопротивляемости к профессиональным раздражителям
- Г. предупреждения обострения хронических заболеваний
- Д. всего перечисленного

10. В основе механизма действия минеральных вод и лечебных грязей лежат:

А. сложные влияния на организм температурного, химического и механического факторов

Б. местные сдвиги, вызванные непосредственно влиянием механического, температурного и химического факторов на кожные покровы и слизистые оболочки

В. приспособительные реакции, развивающиеся по нервно-рефлекторному и гуморальному пути

Г. длительность курса лечения

11. Теоретической основой физиотерапии являются:

- А. идеи нервизма
- Б. гуморальная теория
- В. "функциональная система" П.К.Анохина
- Г. тепловое действие физических факторов

Тест 2

1. *Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается:*

- А. на руководителя лечебного учреждения
- Б. на заместителя руководителя по медчасти
- В. на заместителя руководителя по АХР
- Г. на врача-физиотерапевта

2. *Для профилактики артериальной гипертензии I ст. не показано назначение:*

- А. лекарственного электрофореза

Б. индуктотермии

В. хвойных ванн

Г. электросна

3 . Для профилактики обострения язвенной болезни показано назначение всех перечисленных факторов, кроме:

А. хвойных ванн

Б. индуктотермии

В. лекарственного электрофореза

Г. электросна

4. Организация первичной физиопрофилактики предусматривает наличие:

А. фотария

Б. ингалятория

В. водолечебного отделения

Г. всего перечисленного

Д. только а) и б)

5 . Организация вторичной физиопрофилактики предусматривает наличие А электросветолечебного отделения

Б водолечебного отделения

В теплолечения

Г всего перечисленного

Д только б) и в)

6. Физиопрофилактика рахита у детей и подростков включает назначение:

А. общих ультрафиолетовых облучений

Б. соляных ванн

В. массажа и лечебной гимнастики

Г. всего перечисленного

Д. только а) и в)

7 . Обеспечение лечебных учреждений концентрированными растворами радона производят:

А. кустовые радоновые лаборатории

Б. ординарные радоновые лаборатории

В. радоновые курорты

Г. правильно а) и б)

Д. правильно б) и в)

8. Установка компрессора в лечебном учреждении необходима для проведения:

А подводного душа-массажа

Б. жемчужной ванны

В. углекислой ванны

Г. восходящего душа

9 . Помещение для лечебно-плавательного бассейна включает в себя все перечисленное, кроме:

А бассейна

Б. раздевальни

В. туалета

Г. душевой

Краткие методические указания

- изучить теоретическую информацию
- изучить основные и дополнительные источники литературы по теме
- внимательно прочитать вопросы теста
- выбрать правильный ответ и записать

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент всесторонне ответил правильно на все вопросы
4	7-8	выставляется студенту, если студент в ответах допустил незначительные неточности
3	5-6	выставляется студенту, если студент неполно ответил на вопросы теста
2	3-4	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1-2	Выставляется студенту, если студент не ответил

5.2 собеседование

Примерные темы для проведения собеседования

1. Минеральные воды как основной природный лечебный фактор, используемый на курортах, санаториях. Классификация минеральных вод. Бальнеологические типы минеральных вод.
2. Курорты (санатории) с углекислыми минеральными водами. Бальнеологические свойства, показания и противопоказания для использования углекислых минеральных вод.
3. Курорты (санатории) с сульфидными минеральными водами. Бальнеологические свойства, показания и противопоказания для использования сульфидных минеральных вод.
4. Курорты (санатории) с радоновыми минеральными водами. Бальнеологические свойства, показания и противопоказания для использования радоновых минеральных вод.
5. Приморские климатические курорты (санатории). Морская вода как бальнеологический фактор.
6. Мониторинг результатов реабилитации бальнеотерапией

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуацию, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
4	7-8	Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
3	5-6	Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно.
2	3-4	Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решили бы положительно предложенную педагогическую ситуацию.
1	1-2	Выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.3 Список вопросов к устному собеседованию

Вопросы:

1. Бальнеотерапия. Основные методы бальнеологического лечения.
2. Бальнеотерапия. Классификация водолечебных процедур. Механизм действия на организм.
3. Минеральные ванны. Их характеристика, методика отпуска процедур. Лечебное действие. Показания и противопоказания к назначению.
4. Йодобромные ванны, их характеристика и особенности лечебного действия на организм. Методики отпуска процедур. Показания и противопоказания к применению.
5. Газовые ванны, их характеристика и особенности лечебного действия на организм, (углекислые). Методики отпуска процедур. Показания и противопоказания к применению.
6. Газовые ванны, их характеристика и особенности лечебного действия на организм, (кислородные). Методики отпуска процедур. Показания и противопоказания к применению.
7. Газовые ванны, их характеристика и особенности лечебного действия на организм, (азотные). Методики отпуска процедур. Показания и противопоказания к применению.
8. Газовые ванны, их характеристика и особенности лечебного действия на организм, (жемчужные). Методики отпуска процедур. Показания и противопоказания к применению.
9. Сульфидные ванны, их характеристика и особенности лечебного действия на организм. Методики отпуска процедур. Показания и противопоказания к применению.
10. Радоновые ванны. Основной действующий фактор. Механизм действия на организм. Методики проведения искусственных радоновых ванн. Показания и противопоказания к назначению.
11. Минеральные воды как основной природный лечебный фактор, используемый на курортах. Классификация минеральных вод. Бальнеологические типы минеральных вод.
12. Ингаляционная терапия. Их характеристика и особенности лечебного действия на организм. Показания и противопоказания к применению.
13. Курорты с углекислыми минеральными водами. Бальнеологические свойства, показания и противопоказания для использования углекислых минеральных вод.
14. Курорты с сульфидными минеральными водами. Бальнеологические свойства, показания и противопоказания для использования сульфидных минеральных вод.
15. Курорты с радоновыми минеральными водами. Бальнеологические свойства, показания и противопоказания для использования радоновых минеральных вод.
16. Приморские климатические курорты. Морская вода как бальнеологический фактор

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти промежуточную аттестацию по основанным вопросам дисциплины студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных вопросов.

Сама процедура сдачи зачета предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит ответа.
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуацию, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- время на подготовку 20-25 мин.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.

4	16-18	Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
3	13-15	Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно.
2	9-12	Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решили бы положительно предложенную педагогическую ситуацию.
1	1-8	Выставляется студенту, если студент не раскрыл тему