

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ВОСТОЧНЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Политическая, правовая и деловая культура стран
Азии

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Восточный язык (китайский)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Анкудинова И.Ф., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Irina.Ankudinova@vvsu.ru

Молодых В.И., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Valeriy.Molodyh@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнездечко О.Н.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575460209 |
| Номер транзакции | 0000000000CF3162 |
| Владелец | Гнездечко О.Н. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Восточный язык (китайский)» является поэтапное овладение иностранным языком на базовом уровне, а именно овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

1. пополнение активного вокабуляра;
2. развитие навыков аудирования текстов повседневной тематики с пониманием основной информации;
3. развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;
5. развитие навыков письма;
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
7. формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером | РД1 | Знание | основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности восточного языка как системы |
| | | | РД2 | Умение | выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания |
| | | | РД3 | Навык | использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей |
| | | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | РД4 | Знание | норм восточного языка, необходимых для межличностного и делового общения |
| | | РД5 | Умение | адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурного общения | |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Восточный язык (китайский)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение восточного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттестации |
|---------------------------------------|----------------|------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|-----|------------------|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 41.03.01 Зарубежное регионоведение | ОФО | Б.1.Б.ДВ.А | 3 | 5 | 73 | 0 | 0 | 72 | 1 | 0 | 107 | ДЗ |
| 41.03.01 Зарубежное регионоведение | ОФО | Б.1.Б.ДВ.Б | 4 | 6 | 73 | 0 | 0 | 72 | 1 | 0 | 143 | Э |
| 41.03.01 Зарубежное регионоведение | ОФО | Б.1.Б.ДВ.В | 5 | 3 | 73 | 0 | 0 | 72 | 1 | 0 | 35 | З |
| 41.03.01 Зарубежное регионоведение | ОФО | Б.1.Б.ДВ.Г | 6 | 5 | 109 | 0 | 0 | 108 | 1 | 0 | 71 | Э |
| 41.03.01 Зарубежное регионоведение | ОФО | Б.1.Б.ДВ.Д | 7 | 5 | 65 | 0 | 0 | 64 | 1 | 0 | 115 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | 你好(Приветствие) | РД1, РД2, РД3, РД4 | 0 | 0 | 16 | 22 | разноуровневые задания |
| 2 | 你是哪国人 (Национальность) | РД1, РД2, РД3, РД4 | 0 | 0 | 14 | 22 | разноуровневые задания |
| 3 | 认识你很高兴 (Знакомство) | РД1, РД2, РД3, РД4 | 0 | 0 | 14 | 22 | разноуровневые задания |
| 4 | 我的家(Семья) | РД1, РД2, РД3, РД4 | 0 | 0 | 14 | 21 | разноуровневые задания |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------|----------|----------|------------|------------|---|
| 5 | 今年他二十岁(Возраст) | РД1, РД2, РД3, РД4 | 0 | 0 | 14 | 20 | разноуровневые задания |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | 图书馆在食堂北边(В городе). | РД1, РД2, РД3, РД4 | 0 | 0 | 10 | 20 | разноуровневые задания |
| 2 | 苹果多少钱一斤 (Покупки). | РД1, РД2, РД3, РД4 | 0 | 0 | 12 | 22 | разноуровневые задания |
| 3 | 我生病了 (У врача). | РД1, РД2, РД3, РД4 | 0 | 0 | 12 | 25 | разноуровневые задания |
| 4 | 天气怎么样? (Погода и транспорт). | РД1, РД2, РД3, РД4 | 0 | 0 | 12 | 27 | разноуровневые задания |
| 5 | 中国节日(Праздники) | РД1, РД2, РД3, РД4 | 0 | 0 | 14 | 27 | ролевая игра, разноуровневые задания |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 1 | 我去上海了 (Путешествие в Шанхай) | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 18 | 8 | разноуровневые задания |
| 2 | 在图书馆 (В библиотеке). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 18 | 9 | разноуровневые задания |
| 3 | 这件旗袍比那件漂亮 (Покупка одежды). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 18 | 0 | разноуровневые задания |
| 4 | 我听懂了可是记错了 (Почта, таможня). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 18 | 9 | разноуровневые задания |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 1 | 我们的队员是从不同国家来的 (Спортивные соревнования). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 18 | 10 | разноуровневые задания |
| 2 | 你看过越剧没有 (Шаосинская опера). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 16 | 11 | разноуровневые задания |
| 3 | 我们爬上长城来了 (Великая Китайская стена). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 22 | 14 | разноуровневые упражнения |
| 4 | 你舅妈也开始用电脑了 (Новые технологии). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 18 | 12 | разноуровневые задания |
| 5 | 司机开着车送我们到医院 (Больница). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 16 | 12 | разноуровневые задания |
| 6 | 你快要成“中国通”了 (Знатоки Китая). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 18 | 12 | разноуровневые задания |
| 5 семестр | | | | | | | |
| 1 | 入乡随俗 (Обычаи и традиции). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 10 | 19 | разноуровневые задания |
| 2 | 礼轻情意重 (Вручение подарков). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 10 | 19 | разноуровневые задания |
| 3 | 请多提意见 (Высказать замечание). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 11 | 19 | разноуровневые задания |
| 4 | 他们是练太极剑的 (Свободное время). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 11 | 19 | разноуровневые задания |
| 5 | 中国人叫她“母亲河” (География). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 11 | 19 | разноуровневые задания |
| 6 | 这样的问题现在也不能问了 (Вопросы). | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 0 | 11 | 20 | разноуровневые задания |
| Итого по таблице | | | 0 | 0 | 376 | 440 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 你好(Приветствие).

Содержание темы: Общие сведения о китайском языке; части речи; лексика, принятая при общении в аудитории и при знакомстве. Структура слога. Инициалы, финалы, ключевые моменты в произношении. Тоны, модуляция третьего тона. Нулевой тон. Правила транскрибирования. Порядок слов в предложении. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос с частицей 吗. Правила написания иероглифа. Основные черты иероглифов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 2 你是哪国人 (Национальность).

Содержание темы: Финалы, инициалы. Изменение тона отрицательной частицы 不. Страны и национальности. Столицы и основные города мира. Вопросительные слова 什么, 哪. Структура иероглифа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 3 认识你很高兴(Знакомство).

Содержание темы: Повторение финалей и инициалей и их сочетаемости. Представление себя и собеседника. Имена в Китае. Предложение с глаголом-связкой 是. Союз 和. Простые иероглифы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 4 我的家(Семья).

Содержание темы: Финалы, инициалы. Эризованные финалы. Названия членов семьи и родственников. Профессия человека. Вопрос о возрасте. Предложения с 有. Счетные слова и комплекс со счетным словом. Вопросительные слова 几, 多少, 谁. Наречие 还. Сложные иероглифы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 5 今年他二十岁(Возраст).

Содержание темы: Встреча. Вопрос о возрасте и дне рождения. Поздравления с днем рождения. Даты и дни недели. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Предложение с именным сказуемым. Глаголы, принимающие два дополнения 送, 教.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме, изучение лексики по теме.

2 семестр

Тема 1 图书馆在食堂北边(В городе).

Содержание темы: Названия объектов в городе. Существительные-локативы. Описание местоположения объектов с помощью предложений наличия с глаголами 在, 有, 是. Предложные конструкции с 给, 跟. Вопросительная конструкция "..., 好吗".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме, изучение лексики по теме.

Тема 2 苹果多少钱一斤 (Покупки).

Содержание темы: Названия предметов одежды. Названия продуктов питания. Названия цветов. Покупки в продуктовом магазине и в магазине одежды. Денежные единицы в Китае. Глаголы, принимающие двойное дополнение 给, 找, 问. Вопросительные слова 怎么 и 怎么样. Модальные глаголы 想, 可以. Числительные от 100 до 10000.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 3 我生病了 (У врача).

Содержание темы: Названия частей тела. Описание симптомов болезни. Запись к врачу. Модальные глаголы 要, 能, 应该. Предложные конструкции с 在. Альтернативный вопрос. Предложения с последовательными сказуемыми для обозначения цели.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 4 天气怎么样? (Погода и транспорт).

Содержание темы: Времена года. Описание погодных явлений. Названия видов транспорта. Модальные глаголы 会, 可能. Предложения с последовательными сказуемыми для обозначения способа действия. Модальная частица 了 для обозначения изменения ситуации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме, изучение лексики по теме.

Тема 5 中国节日(Праздники).

Содержание темы: Названия праздников в России и в Китае. Поздравление с праздниками. Описание праздников. Предложения со сказуемым, выраженным каузативным глаголом. Модальная частица 了 для обозначения завершенной ситуации. Четыре типа предложений. Шесть видов вопросительных предложений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

3 семестр

Тема 1 我去上海了 (Путешествие в Шанхай).

Содержание темы: в банке, модальный дополнительный член образа действия и степени "?", модальная частица "?2", подтверждение завершения или осуществления действия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 2 在图书馆 (В библиотеке).

Содержание темы: Простой дополнительный член направления, предложения с предлогом “把”, дополнительный член времени и меры. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 3 这件旗袍比那件漂亮 (Покупка одежды).

Содержание темы: Выражение сравнения с предлогом “比”, дополнительный член количества, субстантивированный оборот со структурной частицей “的”, использование “了¹” и “了²” в одном предложении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 4 我听懂了可是记错了 (Почта, таможня).

Содержание темы: на почте, в автобусе, дополнительный член результата, предложения с предлогом “把” (2), предложения с глаголом-связкой “是”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

4 семестр

Тема 1 我们的队员是从不同国家来的 (Спортивные соревнования).

Содержание темы: предложения с конструкцией “是... 的”, слова места и направления, предложения наличия, предлог “离”, существительное времени “以后”, беседа о спортивных соревнованиях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме, изучение лексики по теме.

Тема 2 你看过越剧没有 (Шаосинская опера).

Содержание темы: указательное местоимение “这么”, местоимение “有的”, конструкция “虽然.....但是.....”, опыт совершения действия в прошлом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 3 我们爬上长城来了 (Великая Китайская стена).

Содержание темы: действие, которое должно произойти, сложный дополнительный член направления, страдательное предложение без показателей пассива, употребление наречия “就”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме, изучение лексики по теме.

Тема 4 你舅妈也开始用电脑了 (Новые технологии).

Содержание темы: изменение состояния (1), действие в процессе его протекания, конструкция “从……到……”, союзная конструкция “不但……而且……”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 5 司机开着车送我们到医院 (Больница).

Содержание темы: продолженное действие или состояние, предложения пассива с предлогом “被”, конструкция “如果……就……”, дополнения результата “到” и “在”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 6 你快要成“中国通”了 (Знатоки Китая).

Содержание темы: конструкция “越来越”, употребление наречия “才”, предлог “对”, предложения с глагольным сказуемым, состояние совершения действия, виды дополнительных членов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

5 семестр

Тема 1 入乡随俗 (Обычаи и традиции).

Содержание темы: конструкция параллельного действия “一边…一边…”, употребление наречий “更” и “最” для выражения сравнения, предлог “把” (3), глаголы с объектным сочетанием, глагол “比如”, конструкция “对+сущ.+来说”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме, изучение лексики по теме.

Тема 2 礼轻情意重 (Вручение подарков).

Содержание темы: употребление “有/没有” для выражения сравнения, наречия “还” и “再”, результативные морфемы “上” и “开”, риторический вопрос, предложения с последовательно-глагольным сказуемым, конструкция “……之一”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме, изучение лексики по теме.

Тема 3 请多提意见 (Высказать замечание).

Содержание темы: структурная частица “地”, предложения наличия и появления, предложения с предлогом 把(4), удвоение прилагательных, конструкция “好+гл.”, наречие “就”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 4 他们是练太极剑的 (Свободное время).

Содержание темы: модальный дополнительный член, выражение изменения состояния (2), конструкция “又……又……”, союз “要不”, слова “后来” и “以后”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 5 中国人叫她“母亲河” (География).

Содержание темы: числительные больше 10 000, выражение приблизительного количества, выражения с глаголом-сказуемым, выражающим побуждение, конструкция “只要……就……”, конструкция “像 +им.об. +一样”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме, изучение лексики по теме.

Тема 6 这样的问题现在也不能问了 (Вопросы).

Содержание темы: глагол “算”, наречие “还”, конструкция “够+гл.”, служебные слова “的, 得, 地”, обзор типов предложения с предлогом “把”, наречия “就” и “还”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме, изучение лексики по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введённые на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с учебником для запоминания слов и выражений сначала с преподавателем, а затем в режиме самостоятельной работы, выполняя упражнения из учебника и на сайте on-line. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на занятии. Студент обязан прослушать аудиоматериалы, предлагаемые на электронных носителях. Дальнейшее овладение лексикой происходит в процессе работы с текстами для чтения, материалами для аудирования, в дискуссиях по вопросам изучаемых тем. По завершении каждой темы студенты выполняют тестовые

задания. На использование активных и интерактивных методов обучения отводится не менее 60% занятий. В ходе практических занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (ролевая игра, эссе) и неигровых методов обучения (разбор ситуаций). Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов). В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов студенты получают баллы на каждом занятии за посещаемость, за работу на занятии и за выполнение домашних заданий, контрольных работ, тестов.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Восточный язык (китайский)» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Балалаева, Н. К. Китайский язык: начальный курс : учебное пособие : в 2 частях /

Н. К. Балалаева, Е. Н. Лобанова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2022 — Часть 1— 2022. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339527> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Разговорный китайский: практикум по устной речи : учебное пособие / под ред. Яо Лисинь. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 115 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018665-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017318> (дата обращения: 03.05.2023)

3. Юйшина, Е. А. Китайский язык : учебное пособие / Е. А. Юйшина, М. А. Юйшин. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 298 с. — ISBN 978-5-9293-3092-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363395> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Иностраный язык региона специализации: курс по аудированию (китайский язык) : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Новосибирский государственный технический университет , 2019 - 127 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=396012>

2. Куратченко, М. А. Иностраный язык в профессиональной деятельности (китайский язык). Средний уровень : учебное пособие / М. А. Куратченко. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4485-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216338> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Савинова, Т. Б. Сборник текстов для чтения на китайском языке : учебное пособие / Т. Б. Савинова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-9793-1519-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166877> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Большой русско-китайский словарь www.bkrs.info

2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C

- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Microsoft Office 2010 Standart
- Nibelung

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОСТОЧНЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)

Направление и направленность (профиль)

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Политическая, правовая и деловая культура стран
Азии

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | РД1 | Знание | основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности восточного языка как системы | способность фонетически правильно воспроизвести слово на восточном языке; знание перевода слова на восточном языке и на русском; знание правил построения и употребления грамматической конструкции |
| | РД2 | Умение | выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания | грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний; полнота понимания, способность выделять требуемую информацию при чтении и аудировании текстов |
| | РД3 | Навык | использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей | использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей |

| | | | | |
|--|-----|--------|---|---|
| УК-4.3в : Умеет коммуницировать и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | РД4 | Знание | норм восточного языка, необходимых для межличностного и делового общения | правильность использования фонетики, лексики, грамматики и этикетных нормами восточного языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера |
| | РД5 | Умение | адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурного общения | адекватная реакция в различных ситуациях общения и выбор приемлемых средств коммуникации |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|--|---------------------------------|------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности восточного языка как системы | 1.1. 你好(Приветствие) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.2. 你是哪国人 (Национальность) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.3. 认识你很高兴(Знакомство) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.4. 我的家(Семья) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.5. 今年他二十岁(Возраст) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 2.1. 图书馆在食堂北边(В городе). | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 2.2. 苹果多少钱一斤 (По | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | |
|---|---------------------------------|------|
| купки). | Собеседование | Тест |
| 2.3. 我生病了 (У врача). | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.4. 天气怎么样? (Погода и транспорт). | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.5. 中国节日 (Праздники) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 3.1. 我去上海了 (Путешествие в Шанхай) | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 3.2. 在图书馆 (В библиотеке). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 3.3. 这件旗袍比那件漂亮 (Покупка одежды). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 3.4. 我听懂了可是记错了 (Почта, таможня). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.1. 我们的队员是从不同国家来的 (Спортивные соревнования). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.2. 你看过越剧没有 (Шанхайская опера). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.3. 我们爬上长城来了 (Великая Китайская стена). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.4. 你舅妈也开始用电脑了 (Новые технологии). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.5. 司机开着车送我们到医院 (Больница). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|------|
| | | 4.6. 你快要成“中国通”了 (Знатоки Китая). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.1. 入乡随俗 (Обычаи и традиции). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.2. 礼轻情意重 (Вручение подарков). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.3. 请多提意见 (Высказать замечание). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.4. 他们是练太极剑的 (Свободное время). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.5. 中国人叫她“母亲河” (География). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.6. 这样的问题现在也不能问了 (Вопросы). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД2 | Умение : выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания | 1.1. 你好(Приветствие) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.2. 你是哪国人 (Национальность) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.3. 认识你很高兴(Знакомство) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.4. 我的家(Семья) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.5. 今年他二十岁(Возраст) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| 2.1. 图书馆在食堂北边(В городе). | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------|
| | Собеседование | Тест |
| 2.2. 苹果多少钱一斤 (Покупки). | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.3. 我生病了 (У врача). | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.4. 天气怎么样? (Погода и транспорт). | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.5. 中国节日 (Праздники) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 3.1. 我去上海了 (Путешествие в Шанхай) | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 3.2. 在图书馆 (В библиотеке). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 3.3. 这件旗袍比那件漂亮 (Покупка одежды). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 3.4. 我听懂了可是记错了 (Почта, таможня). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.1. 我们的队员是从不同国家来的 (Спортивные соревнования). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.2. 你看过越剧没有 (Шанхайская опера). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.3. 我们爬上长城来了 (Великая Китайская стена). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.4. 你舅妈也开始用电脑了 (Новые технологии). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|------|
| | | 4.5. 司机开着车送我们到医院 (Больница). | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| | | 4.6. 你快要成“中国通”了 (Знатоки Китая). | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| | | 5.1. 入乡随俗 (Обычаи и традиции). | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| | | 5.2. 礼轻情意重 (Вручение подарков). | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| | | 5.3. 请多提意见 (Высказать замечание). | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| | | 5.4. 他们是练太极剑的 (Свободное время). | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| | | 5.5. 中国人叫她“母亲河”(География). | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| | | 5.6. 这样的问题现在也不能问了 (Вопросы). | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| | | РДЗ | Навык : использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей | 1.1. 你好(Приветствие) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | | | Собеседование | Тест |
| 1.2. 你是哪国人 (Национальность) | Разноуровневые задачи и задания | | | Тест | | |
| | Собеседование | | | Тест | | |
| 1.3. 认识你很高兴(Знакомство) | Разноуровневые задачи и задания | | | Тест | | |
| | Собеседование | | | Тест | | |
| 1.4. 我的家(Семья) | Разноуровневые задачи и задания | | | Тест | | |
| | Собеседование | | | Тест | | |
| 1.5. 今年他二十岁(Возраст) | Разноуровневые задачи и задания | | | Тест | | |
| | | | | | | |

| | | |
|---|----------------------------------|------|
| | Собеседование | Тест |
| 2.1. 图书馆在食堂北边(В городе). | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.2. 苹果多少钱一斤 (По купки). | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.3. 我生病了 (У врача). | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.4. 天气怎么样? (Пого да и транспорт). | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.5. 中国节日(Праздник и) | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 3.1. 我去上海了 (Путеш ествие в Шанхай) | Доклад, сообщени е | Тест |
| | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |
| 3.2. 在图书馆 (В библи отеке). | Доклад, сообщени е | Тест |
| | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |
| 3.3. 这件旗袍比那件漂亮 (Покупка одежды). | Доклад, сообщени е | Тест |
| | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |
| 3.4. 我听懂了可是记错了 (Почта, таможня). | Доклад, сообщени е | Тест |
| | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |
| 4.1. 我们的队员是从不同国家来的 (Спортивные соревнования). | Доклад, сообщени е | Тест |
| | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |
| 4.2. 你看过越剧没有 (Ш аосинская опера). | Доклад, сообщени е | Тест |
| | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |
| 4.3. 我们爬上长城来了 (Великая Китайская стена). | Доклад, сообщени е | Тест |
| | Разноуровневые за дачи и задания | Тест |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---------------------------------|------|
| | | 4.4. 你舅妈也开始用电脑了 (Новые технологии). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 4.5. 司机开着车送我们到医院 (Больница). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 4.6. 你快要成“中国通”了 (Знатоки Китая). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.1. 入乡随俗 (Обычаи и традиции). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.2. 礼轻情意重 (Вручение подарков). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.3. 请多提意见 (Высказать замечание). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.4. 他们是练太极剑的 (Свободное время). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.5. 中国人叫她“母亲河” (География). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.6. 这样的问题现在也不能问了 (Вопросы). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД4 | Знание : норм восточного языка, необходимых для межличностного и делового общения | 1.1. 你好(Приветствие) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.2. 你是哪国人 (Национальность) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.3. 认识你很高兴(Знакомство) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.4. 我的家(Семья) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------|
| | Собеседование | Тест |
| 1.5. 今年他二十岁(Возраст) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.1. 图书馆在食堂北边(В городе). | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.2. 苹果多少钱一斤 (Покупки). | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.3. 我生病了 (У врача). | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.4. 天气怎么样? (Погода и транспорт). | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 2.5. 中国节日(Праздники) | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Собеседование | Тест |
| 3.1. 我去上海了 (Путешествие в Шанхай) | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 3.2. 在图书馆 (В библиотеке). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 3.3. 这件旗袍比那件漂亮 (Покупка одежды). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 3.4. 我听懂了可是记错了 (Почта, таможня). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.1. 我们的队员是从不同国家来的 (Спортивные соревнования). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.2. 你看过越剧没有 (Шансинская опера). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---------------------------------|------|
| | | 4.3. 我们爬上长城来了 (Великая Китайская стена). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 4.4. 你舅妈也开始用电脑了 (Новые технологии). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 4.5. 司机开着车送我们到医院 (Больница). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 4.6. 你快要成“中国通”了 (Знаюки Китая). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.1. 入乡随俗 (Обычаи и традиции). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.2. 礼轻情意重 (Вручение подарков). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.3. 请多提意见 (Высказать замечание). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.4. 他们是练太极剑的 (Свободное время). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5.5. 中国人叫她“母亲河” (География). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 5.6. 这样的问题现在也不能问了 (Вопросы). | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест | | |
| РД5 | Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурного общения | 3.1. 我去上海了 (Путешествие в Шанхай) | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 3.2. 在图书馆 (В библиотеке). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 3.3. 这件旗袍比那件漂亮 (Покупка одежды). | Доклад, сообщение | Тест |

| | | |
|---|---------------------------------|------|
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 3.4. 我听懂了可是记错了 (Почта, таможня). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.1. 我们的队员是从不同国家来的 (Спортивные соревнования). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.2. 你看过越剧没有 (Шанхайская опера). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.3. 我们爬上长城来了 (Великая Китайская стена). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.4. 你舅妈也开始用电脑了 (Новые технологии). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.5. 司机开着车送我们到医院 (Больница). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 4.6. 你快要成“中国通”了 (Знатоки Китая). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 5.1. 入乡随俗 (Обычаи и традиции). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 5.2. 礼轻情意重 (Вручение подарков). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 5.3. 请多提意见 (Высказать замечание). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 5.4. 他们是练太极剑的 (Свободное время). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 5.5. 中国人叫她“母亲河” (География). | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|----------------------------------|------|
| | | 5.6. 这样的问题现在也不能问了 (Вопросы). | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности для 3-го, 4-го семестров

| Вид учебной деятельности | | | | |
|--------------------------|------------------------|----------------------|------|-------|
| | Разноуровневые задания | Устное собеседование | Тест | Итого |
| Лабораторные занятия | 2/50* | 25 | | 75 |
| Промежуточная аттестация | | | 25 | 25 |
| Итого | | | | 100 |

Распределение баллов по видам учебной деятельности для 5-го, 6-го, 7-го семестров

| Вид учебной деятельности | | | | Итого |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|------|-------|
| | Разноуровневые задания | Устный доклад/сообщение № 1-5 | Тест | |
| Лабораторные занятия | 2/50* | 5/25* | | 75 |
| Промежуточная аттестация | | | 25 | 25 |
| Итого | | | | 100 |

***первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |

System.Data.Common.DataAdapter.Fill(DataSet dataSet, String srcTable, IDataReader dataReader, Int32 startRecord, Int32 maxRecords) в System.Data.Common.DbDataAdapter.FillInternal(DataSet dataset, DataTable[] datatables, Int32 startRecord, Int32 maxRecords, String srcTable, IDbCommand command, CommandBehavior behavior) в System.Data.Common.DbDataAdapter.Fill(DataSet dataSet, Int32 startRecord, Int32 maxRecords, String srcTable, IDbCommand command, CommandBehavior behavior) в System.Data.Common.DbDataAdapter.Fill(DataSet dataSet, Int32 startRecord, Int32 maxRecords, String srcTable, IDbCommand command, CommandBehavior behavior, DataSet dataSet) в AUTH.DataBaseClient.Get_Data(String Query) в X:\dev\RTFReport\DataBaseClient.cs:строка 110 ClientConnectionId:a35e97ff-7a3e-4d97-a635-00c1d87d10a8 Error Number: -2, State: 0, Class: 11.!

**КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОСТОЧНЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)»**

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Семестр 5

1、真的“好朋友”应该是这样的:我笑的时候,他和我一起笑;我哭的时候,他也和我在一起。每个人都可能会有很多朋友,但不一定会有很多“好朋友”。

2、我最喜欢的运动是跑步。跑步很简单。可以一个人跑,也可以和别人一起跑。可以在外面跑,也可以在跑步机上跑。我每天晚上都要在跑步机上跑步。

3、我在大学学的是法律。在学校的时候,我就希望以后当一名律师,因为律师可以帮助很多人。现在,我已经是一名律师了,每天都努力工作。

4、高山是我的大学同学,他个子高高的,眼睛小小的,笑的时候很可爱。他在我们班的学习成绩很好,平常喜欢打篮球,是我们学校篮球队的队员。同学们都喜欢和他在一起。

5、我喜欢坐公共汽车上学。因为我家离学校不太远,而且 375 路直接到学校,还有我们去学校时间早,所以路上不会堵车。/我喜欢坐地铁去上班,因为比较方便,而且不会堵车。更重要的是,一出地铁站就是我们公司。

Семестр 6

1、我觉得快乐和钱的多少有很大的关系。因为有的人很有钱,但他过得不快乐。有的人虽然钱不多,但却过得很开心。不过,如果一分钱也没有,那也不会快乐。

2、我最喜欢的饭馆是学校附近的一家加长饭馆,就在学校东边。每个星期我都会去吃两次。那里的菜又便宜又好吃,店里的环境也不错,服务员又热情又周到。

3、我最喜欢的动物是狗,因为狗是人类最好的朋友。狗比较容易听懂主人说话,它可以看家,很聪明。和狗一起玩耍很开心。

4、朋友生病的时候,我会送给朋友各种各样的东西。比如:好吃的零食,对身体好的营养品,也可能送给他好看的杂志或者他喜欢的CD。总之,他会努力想办法让他高兴起来,开心起来。

5、如果是买衣服，我一般会去商场买，因为上场的东西质量比较好，而且售货员服务态度也好。如果是买吃的或日常用的东西，我喜欢去大超市买。一方面那里的东西种类很多，另一方面质量也比较好，而且价格很合适，不会担心买贵了。

Семестр 7

1、我周末一般都比较悠闲。早上 8 点起床,吃过早饭后,我会先打扫房间,边听音乐,一边把桌子、地板都擦得干干净净的,再把一个星期的报纸、工作材料整理好。然后我会到外边的市场买些蔬菜、水果什么的,回来做午饭。下午我有时候会去运动,有时候去看艺术展。晚上我常常在家里看书,有时候也和女朋友或男朋友一起去看电影。

2、我周末一般都比较忙碌。早上 7 点起床,吃过早饭后,我会先整理房间,把一周的衣服都洗干净,然后我会去图书馆看书。下午,我有时候会去做运动,有时候会去买东西。晚上,我会常常上网,有时候也给朋友打电话。

3、这个假期我会很充实。我打算先到南方旅行,然后我计划参加一个会议。”之后,我还要去台湾,顺便会去香港一趟,参观海洋馆。总之,我打算一边旅行一边休息,劳逸结合,这样假期结束后才能更好地工作。

4、我毕业后打算去法国留学。这首先是因为我大学的专业是法语,我想毕业后继续提高自己的法语水平;其次是因为我对法国的文学和艺术很感兴趣,希望有机会到当地学习和了解;另外,我还喜欢吃法国菜,如果能去法国生活几年定可以大饱口福。因为这些原因,我计划毕业后去法国学习法国文学。我想,通过自己的努力,一定可以实现自己的理想。

5、我觉得学好外语需要做很多努力。首先,你应该多听外语广播、多看外语电影,提高你的听力;其次,你要多阅读,慢慢积累词汇量;同时,你应该找机会多练习说话,提高口语表达能力。总之,熟能生巧,学好外语需要下真功夫。

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Семестр 3

Практическая работа №1

1\

1. A
2. B
3. B
4. C

2\

1. 她也不在。
2. 琳娜也忙吗?
3. 大卫也不太高兴。

3\

1. 认识你我也很高兴。
2. 我不忙/不忙/很忙。
3. 我姓 Ivanov。
4. 我最近很好/很好。

4\

1. 他姓林。
2. 他叫大力。

Практическая работа №2.

1\

1. 马文在哪里留学?
马文在美国留学。

2. 马文的美国朋友是谁?
马文的美国朋友是高丽。

3. 高丽在大学学习什么?
高丽在大学学习汉语。

4. 高丽是马文的什么?
高丽是马文的英语老师。

5. 大卫是做什么工作的?
大卫是法国人, 在中国工作, 是一名大学教法语的老师。

2\

王飞是北京人，他在澳大利亚留学，学习文学。他认识了一个澳大利亚朋友，叫艾米。艾米在大学学习中文。她也是王飞的文学老师。她有一个男朋友，叫迈克，他是英国人，在中国工作，在大学教经济学。

Семестр 4

Практическая работа №1

1\

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 тон + ... | 2 тон + ... | 3 тон + ... | 4 тон + ... |
| B, f | e | C, h, j | A, d, g |

2\

- A. 今年三十一日是他 三十五岁的生日。
- B. 下个星期五下午你有没有时间？
- C. 上个十一月有几个星期天？
- D. 你参加后天的生日聚会吗？
- E. 星期日是五月四日。
- F. 下个星期天我们再来吃蛋糕。

3\

- A. 昨天星期几？
- Б. 今年你的生日星期几？
- B. 你妈妈多大？
- Г. 星期六早上你做什么？
- Д. 下个星期你去不去北京？

4\

- A. 昨天星期二。
- Б. 今年我的生日星期一。
- B. 我妈妈四十六岁。
- Г. 星期六早上我睡觉。
- Д. 下个星期我不去北京。

Практическая работа №2

1\

1. 林娜想要买什么衣服和裤子?

答: 林娜想要买羽绒服和牛仔裤。

2. 林娜喜欢什么颜色的羽绒服?

答: 林娜喜欢绿色的羽绒服。

3. 那件绿色的羽绒服原价是多少钱?

答: 原价是七百八十块钱。

4. 林娜最后给售货员多少钱?

答: 林娜给售货员一千零一十块钱。

5. 售货员找林娜多少钱?

答: 售货员找林娜四块钱。

2\

售货员: 您好, 请问您要买什么衣服?

林娜: 我想买一件大号的羽绒服, 绿色的。

售货员: 这件绿色的羽绒服是七百八十块钱, 可以打八五折, 只要六百六十三块钱。

林娜: 好的, 我要这件。我还想买一条黑色的牛仔裤。

售货员: 黑色的牛仔裤四百九十块钱, 打七折后是三百四十三块钱。

林娜: 太便宜了, 我也要这条。一共多少钱?

售货员: 羽绒服和牛仔裤一共一千零六块钱。

林娜: 可以刷卡吗?

售货员: 可以, 刷卡还可以打九五折, 一共是九百五十五块钱。

林娜: 抱歉, 我没有卡, 这是一千零一十块钱。

售货员: 好的, 找您四块钱。谢谢光顾!

Семестр 5

Практическая работа №1

1\

1. (√)

2. (√)
3. (√)
4. (√)
5. (√)
6. (X)
7. (X)
8. (√)
9. (√)
10. (√)

2\

1. 王小云每天早上几点起床去上课？（七点）
2. 今天早上小云为什么不能去上课？（头疼，嗓子疼，全身不舒服）
3. 小云去了哪家医院？（友谊医院）
4. 在友谊医院工作的是谁？（张大夫）
5. 小云的体温是多少度？（37度8）
6. 小云嗓子有什么症状？（有点儿发炎）
7. 张大夫建议小云吃什么药物？（西药和中药）
8. 张大夫说小云需要多喝什么？（水）
9. 张大夫建议小云多休息吗？（是）
10. 小云因天气冷应该做什么？（多运动）

3\

小云：妈妈，我今天真的太难受了，头疼得厉害，而且嗓子也很痛。

妈妈：别担心，我们赶紧去友谊医院看看。张大夫是我的老朋友，她会给你好好看病的。

（到了医院）

张大夫：小云，你体温有点高，37度8。嗓子也发炎了。不用担心，不用打针，只需吃药、多喝水、多休息。

小云：谢谢张大夫。我会好好按照你的建议来的。天气冷，我应该多运动对吗？

张大夫：对的，运动可以增强免疫力，但也不要过度劳累。好好照顾自己，祝你早日康复。

Практическая работа №2

1\

1. (√)
2. (√)
3. (X)
4. (X)
5. (√)
6. (√)
7. (X)
8. (X)
9. (X)
10. (X)

2\

1. 下星期五是什么节日？ - 圣诞节。
2. 丁力波第一次在哪里过圣诞节？ - 在中国。
3. 谁和丁力波一起去上海旅行？ - 小云。
4. 商场里有什么人物？ - 圣诞老人。
5. 丁力波想给爸爸和妈妈一个什么样的惊喜？ - 圣诞礼物。
6. 哥哥什么时候让丁力波给妈妈打电话？ - 十点半。
7. 妈妈让丁力波问外婆好吗？ - 是的。
8. 哥哥可能要去哪里？ - 国外。
9. 丁力波有很多什么样的朋友？ - 中国朋友。
10. 爸爸妈妈会给丁力波寄什么？ - 圣诞礼物。

3\

小云：丁力波，你好！你准备怎么过圣诞节呢？

丁力波：你好，小云！我第一次在中国过圣诞节，我和你一起去上海旅行。

小云：那听起来很有趣！你去给爸爸妈妈买了什么礼物？

丁力波：我给他们买了京剧相关的礼物，想给他们一个惊喜。

小云：哇，那肯定会很受他们喜欢！你打算怎么庆祝圣诞节呢？

丁力波：我计划和一些中国朋友一起过，还会收到爸爸妈妈寄来的圣诞礼物。

小云：听起来你会度过一个难忘的圣诞节！希望你在上海旅行愉快！

丁力波：谢谢，祝你也有一个美好的圣诞节！

5.3 Итоговый тест

Семестр 3

1\

| 1 тон + ... | 2 тон + ... | 3 тон + ... | 4 тон + ... |
|-------------|---------------|-------------|-------------|
| b, d, h, j | G, k, m, n, p | C, f, i, o | A, E, l |

2\

- 1) 她是老师吗
- 2) 也是老师吗
- 3) 学生
- 4) 谁
- 5) 哪国人/日本人吗
- 6) 姓

3\

1. B
2. A
3. G
4. E
5. J

4\

1. 可以进来吗?
2. 琳娜在宿舍吗?
3. 学院在哪儿?
4. 老师姓什么?
5. 你学习什么?
6. 你要咖啡吗? /你要什么?
7. 你什么时候去?
8. 他是谁?
9. 你认识吗大卫吗?
10. 你叫什么名字?

5\

1. Извините, я сегодня занят, боюсь не смогу.

2. Ее старший брат тоже учится в ВВГУ.
3. Все друзья зовут меня Дамин.
4. Я не знаю, где находится больница.
5. Я не пью кофе, я пью чай.

Семестр 4

1. √
2. √
3. X
4. X
5. √
6. D
7. C
8. A
9. F
10. B
11. F
12. C
13. D
14. A
15. B
16. E
17. A
18. C
19. F
20. B
21. E

Семестр 5

- 1\
1. B
2. F
3. C
4. A
5. D

- 2/
6. X
7. X
8. X
9. √
10. √

- 3\
11. F

- 12. A
- 13. C
- 14. B
- 15. D

5.4 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

Семестр 3

| | |
|-------------------|---|
| 我介绍一下 | |
| 1/你叫什么名字? 你叫什么? | wǒ jiào 我叫Иванова Екатерина. |
| 2/你姓什么? | wǒ xìng 我姓Иванова。 |
| 3/你是哪国人? 你是俄国人吗? | wǒ shì é luó sī rén 我是俄罗斯人。 |
| 4/你多大? 你今年多大? | wǒ jīn nián èr shí yī suì le 我今年二十一岁了。 |
| 5/你是二零后的吗? | bú shì wǒ shì líng líng hòu de 不是, 我是零零后的。 |
| 6/你属什么? | wǒ shǔ yáng 我属羊。 |
| 7/你的生日几月几号? | wǒ de shēng rì wǔ yuè èr shí èr hào 我的生日五月二十二号。 |
| 8/你是哪儿人? | wǒ shì hǎi shēn wǎi rén 我是海参崴人。 |
| 9/今天几月几号? 星期几? | jīn tiān wǔ yuè sān shí hào xīng qī sì 今天五月三十号。星期四。 |
| 10/你哪年出生? | wǒ èr líng líng sān nián chū shēng 我二零零三年出生。 |
| | |
| 我的家 | |
| 1/你家有几口人? | wǒ jiā yǒu wǔ kǒu rén 我家有五口人。 |
| 2/你有兄弟姐妹吗? | wǒ yǒu xiōng dì jiě mèi 我有兄弟姐妹。 |
| 3/你有姐姐/哥哥/弟弟/妹妹吗? | wǒ yǒu yí gè dì dì 我有一个弟弟。 |
| 4/你有几个哥哥? | wǒ méi yǒu gē ge 我没有哥哥。 |
| 5/你哥哥多大? | wǒ méi yǒu gē ge 我没有哥哥。 |
| 6/你弟弟几岁? | wǒ dì dì shí èr suì 我弟弟十二岁。 |
| 7/你爸爸做什么工作? | wǒ bà bà shì lǎo shī wǒ mā ma shì yī shēng 我爸爸是老师, 我妈妈是医生。 |

| | |
|--------------------------|---|
| 8/你有小狗还是小猫? | wǒ yǒu yì zhī xiǎo māo méi yǒu xiǎo gǒu 我有一只小猫，没有小狗。 |
| 9/你有没有男朋友/.../...? | wǒ yǒu yí gè nán péng yǒu 我有一个男朋友。 |
| 10/你们家有几个孩子? | wǒ men jiā yǒu sān gè hái zǐ 我们家有三个孩子。 |
| | |
| 我的学习 | |
| 1/你做什么工作? | wǒ shì xué shēng 我是学生。 |
| 2/你在哪儿学习? | wǒ zài dà xué xué xī 我在大学学习。 |
| 3/你学习什么专业? | wǒ xué xī guó jì guān xī 我学习国际关系。 |
| 4/你觉得汉语难不难? | wǒ jué de hàn yǔ tè bié nán 我觉得汉语特别难。 |
| 5/你觉得英语难还是汉语难? | wǒ jué de hàn yǔ bǐ yīng yǔ nán 我觉得汉语比英语难。 |
| 6/你喜欢你的专业吗? | wǒ xǐ huān wǒ de zhuān yè 我喜欢我的专业。 |
| 7/你有没有外语老师? | wǒ yǒu sān gè wài yǔ lǎo shī 我有三个外语老师。 |
| 8/你们学院的外国学生多不多? | wǒ men xué yuàn wài guó xué shēng hěn duō 我们学院外国学生很多。 |
| 9/你们班有多少学生? | wǒ men bān yǒu jǐ gè xué shēng 我们班有九个学生。 |
| 10/你星期几有汉语课? | wǒ xīng qī èr xīng qī sì huò zhè xīng qī wǔ yǒu hàn yǔ kè 我星期二，星期四或者星期五有汉语课。 |
| 11/教你英语的老师叫什么名字? | jiào wǒ yīng yǔ de lǎo shī jiào kōtēn kō svetlana he grigoryeva marina 教我英语的老师叫Котенко Светлана 和 Григорьева Марина。 |
| 12/你的汉语/英语怎么样? | wǒ de yīng yǔ hěn hǎo tīng 我的英语很好听。 |
| 13/你会说汉语/德语/...吗? | wǒ huì shuō yīng yǔ hé hàn yǔ 我会说英语和汉语。 |
| 14/«карандаш»/... 汉语怎么说? | zhè jiào qiān bǐ 这叫铅笔。 |

Семестр 4

| | |
|----------------|--|
| 我喜欢的饭菜 | |
| 1/你(不)喜欢吃/喝什么? | wǒ xǐ huān hē guǒ zhī wǒ bù xǐ huān chī yáng 我喜欢喝果汁。 我不喜欢吃羊 |

| | |
|---|---|
| | ròu 肉。 |
| 2/你最（不）喜欢吃/喝什么？ | wǒ zuì bù xǐ huān chī yáng ròu nǐ zuì bù xǐ 我最不喜欢吃羊肉。 你最不喜 huan hē kě lè 欢喝可乐。 |
| 3/你喜欢什么菜/茶/。。。？ | wǒ xǐ huān zhōng guó cài wǒ xǐ huān hē hóng chá 我喜欢中国菜。 我喜欢喝红茶。 |
| 4/你喜欢。。。还是。。。？ | nǐ xǐ huān hē guǒ zhī hái shì kě lè 你喜欢喝果汁还是可乐？ wǒ xǐ huān hē guǒ zhī 我喜欢喝果汁。 |
| 5/你每天都吃早饭/面包/...吗？ | wǒ měi tiān dōu chī zǎo fàn 我每天都吃早饭。 |
| 6/你午饭/晚饭/早饭一般/常常/...吃什么？ | wǒ zǎo fàn cháng cháng chī jī dàn wǒ wǔ fàn yī 我早饭常常吃鸡蛋  。 我午饭一 bān chī mǐ fàn 般吃米饭  。 |
| 7/你们家一般谁做饭？ | wǒ men jiā yī bān bà ba zuò fàn 我们家一般爸爸做饭。 |
| 8/他/她做的菜哪个最好吃？ | tā zuò de jī dàn zuì hǎo chī 他做的鸡蛋  最好吃。 |
| 9/你会做饭吗？ | wǒ bù huì zuò fàn 我不会做饭。 |
| 10/你经常去饭店吃饭吗？ | bù qù wǒ jīng cháng qù nán péng you de jiā chī fàn 不去，我经常去男朋友的家吃饭。 |
| 11/你挑食吗？ | wǒ hěn tiāo shí 我很挑食。 |
| 12/你是吃货吗？ | wǒ shì chī huò 我是吃货。 |
| 13/咖啡怎么样？ | kā fēi duō me hǎo hē 咖啡多么好喝。 |
| | |
| 1/你明天/周末/下个星期五/... 有时间吗？ 你明天下午有空儿吗？ | wǒ xià gè xīng qī wǔ yǒu shí jiān wǒ míng tiān xià wǔ 我下个星期五有时间。 我明天下午 méi yǒu kòng r 没有空儿。 |
| 2/你今天忙不忙？ | wǒ jīn tiān bù máng 我今天不忙。 |
| 3/请问，马老师在吗？ | mǎ lǎo shī bù zài 马老师不在。 |
| 4/请问，餐厅/教室/图书馆/... 在哪儿？ | cān tīng zài gōng yuán zuǒ biān tú shū guǎn zài yín 餐厅在公园左边。 图书馆在银 háng páng biān 行旁边。 |
| 5/你几号/什么时候去北京/...？ | wǒ bā yuè èr shí liù hào qù běi jīng 我八月二十六号去北京。 |

| | |
|--|---|
| 6/北京/...怎么样? | běijīng hěn hǎokàn 北京很好看。 |
| 7/今天天气怎么样? | jīntiāntiān qì hěn lěng 今天天气很冷。 |
| 8/京剧/电影/...怎么样? | jīngjù zhēn hǎotīng diànyǐng hěn hǎokàn 京剧真好听。电影很好看。 |
| 9/这儿可以吸烟/拍照/刷卡/坐一下/...? | zhèr kě yǐ xī yān nǐ kě yǐ zuò yí xià 这儿可以吸烟。你可以坐一下。 |
| 10/下个周末/这个星期六/今天晚上/...我们去打球/...，怎么样/好吗? | duì bu qǐ xià gè zhōu mò wǒ tè bié máng kǒng pà bù xíng 对不起，下个周末我特别忙，恐怕不行。 |
| 11/下个周末/这个星期六/今天晚上/...我请你喝咖啡/逛街/参加聚会/...，怎么样/好吗/你不去? | zhè gè xīng qī liù wǒ qǐng nǐ hē kā fēi zěn me yàng 这个星期六我请你喝咖啡，怎么样? zhè gè xīng qī liù wǒ méi yǒu kòng er 这个星期六我没有空儿。 jīn tiān wǎn shàng wǒ qǐng nǐ guàng jiē 今天晚上我请你逛街， nǐ qù bù qù 你去不去? dāng rán qù 当然去。 |
| 买东西 | |
| 1/苹果一斤多少钱? | píngguǒ yì jīn jiǔ shí kuài qián 苹果一斤九十块钱。 |
| 2/你要几斤? | wǒ yào sì jīn 我要四斤。 |
| 3/可以刷卡吗? | kě yǐ shuā kǎ 可以刷卡。 |
| 4/太贵了，可以便宜点儿吗? | bù guì wǒ de cǎo méi yòu hào chī yòu hǎo kàn 不贵。我的草莓又好吃又好看。 |
| 5/我可以尝一下吗? | nǐ kě yǐ cháng yí xià 你可以尝一下。 |
| 6/你一般去哪儿买东西/衣服/水果/吃的? | wǒ yì bān qù chāo shì mǎi yī fu 我一般去超市买衣服。 |
| 7/你在超市一般/常常/不常买什么? | wǒ cháng cháng zài chāo shì mǎi qiǎo kè lì 我常常在超市买巧克力。 |
| 8/你（最/不）喜欢什么颜色? | wǒ zuì xǐ huān de yán sè shì fēn hóng sè wǒ zuì bù xǐ huān de yán sè shì zǐ sè 我最喜欢的颜色是粉红色。我最不喜欢的颜色是紫色。 |

| | |
|----------------------|--|
| 9/你穿大号的还是中号的? | wō chuān zhōnghào de yī fu 我穿 中号的衣服。 |
| 10/可以打折吗? | kě yǐ dǎ zhé 可以打折。 |
| 11/那件衣服可以打九/八/...折吗? | nà jiàn yī fu kě yǐ dǎ jǐ ōu zhé 那件衣服可以打九折。 |
| 这是什么地方? | |
| 1/超市/医院/宿舍/...在哪儿? | yī yuàn zài chāoshì yòu biān sù shě zài chāoshì duì miàn 医院在超市右边，宿舍在超市对面。 |
| 2/你家附近有银行/超市/...吗? | wǒ jiā fù jìn yǒu yí gè chāoshì zài wǒ jiā duì miàn 我家附近有一个超市，在我家对面。 |
| 3/教学楼旁边有什么? | jiàoxué lóu páng biān yǒu liǎng gè chāoshì 教学楼旁边有两个超市。 |
| 4/你家在哪儿? | wǒ jiā zài chāoshì duì miàn 我家在超市对面。 |
| 5/你现在在什么地方? | wǒ xiàn zài zài wǒ jiā lǐ 我现在在我家里。 |
| 6/你家对面有没有一个银行? | wǒ jiā duì miàn méi yǒu yí háng 我家对面没有银行。 |
| 7/教学楼后边是什么地方? | jiàoxué lóu hòu biān shì tǐ yù guǎn 教学楼后边是体育馆。 |
| 8/你家左边是什么地方? | wǒ jiā zuǒ biān shì tǐ yù guǎn 我家左边是体育馆。 |
| 9/你家离大学远不远? | wǒ jiā lí dà xué hěn yuǎn 我家离大学很远。 |
| 10/你家离市中心远吗? | wǒ jiā lí shì zhōng xīn bù yuǎn 我家离市中心不远。 |