

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ГЕОГРАФИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «География» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №894) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от 17.04.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000C34068
Владелец	Иваненко Н.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью** освоения дисциплины «География» является формирование системы комплексных знаний о географической оболочке, закономерностях развития природы, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, развитие географического мышления.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)				

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина «География» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

			Семестр (ОФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)		

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная		СРС	Форма аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
05.03.06 Экология и природопользование	ОФО	Б1.Б	2	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Система географических наук	РД1	2	4	0	14	Собеседование
2	Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика, закономерности эволюции.	РД1	10	15	0	25	Опрос на знание географической номенклатуры (работа с физической картой мира).
3	Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь	РД1, РД1	4	15	0	25	Опрос на знание географической номенклатуры (работа с физической картой мира).
4	География Дальнего востока	РД1	2	2	0	25	Опрос на знание географической номенклатуры (работа с физической картой мира).
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Система географических наук.*

Содержание темы: 1. Введение Введение в географию. Объект и предмет географической науки. Система географических наук. Физическая география в системе наук о Земле. Методы исследования в географии. 1.2. Основные этапы развития географии Географические познания древних народов. География в античное время, в средневековье. Эпоха Великих географических открытий. География России в XVII – XIX вв. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры, подготовка к экзамену.

*Тема 2 Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика, закономерности эволюции.*

Содержание темы: 2.1. Общие сведения о Земле. Краткие сведения о строении вселенной и солнечной системы. Форма и размеры Земли. Орбитальное и осевое вращение Земли. Внутреннее строение Земли. Форма поверхности Земли. Рельеф поверхности Земли. Внешние и внутренние процессы формирования рельефа. Понятие о литосфере. Почвы.

Условия образования и развития почв. Главнейшие типы почв. Гипотезы движения материков. Современные представления о происхождении Земли. 2.2. Географическая оболочка. Происхождение и развитие географической оболочки. Взаимосвязь процессов географической оболочки. Особенности и закономерности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Всеобщий закон географической зональности. Зональность в распространении животного и растительного мира Земли. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, изучение географической номенклатуры, подготовка к экзамену.

### *Тема 3 Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь.*

Содержание темы: 3.1. Атмосфера. Понятие об атмосфере. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Солнечная радиация. Суточный и годовой ход температуры. Атмосферное давление. Водяной пар в воздухе. Атмосферные осадки. Погода и ее предсказание. Фронты, циклоны и антициклоны; постоянные ветры. Климат: основные элементы климата (температура, осадки); основные факторы, влияющие на климат. Климатические пояса и типы климатов. 3.2. Гидросфера. Понятие о гидросфере. Единство развития и взаимосвязь всех природных вод. Мировой круговорот воды. Мировой океан. Части мирового океана. Рельеф дна мирового океана. Донные отложения. Острова и полуострова. Температура и соленость вод океана. Движение воды в океане. Биоресурсы Мирового океана. Подземные воды. Классификация подземных вод, их значение в природе и в хозяйственной деятельности. Реки. Части реки. Речная система, ее морфологические характеристики. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Питание и режим рек. Озера и водохранилища. Классификация озер, их значение в природе и в хозяйственной деятельности. Болота. Виды болот и стадии развития. Ледники. Горные и покровные ледники. 3.3. Биосфера. Понятие о биосфере как о глобальной системе. Живое и неживое вещество в биосфере. Распространение живых организмов на Земле. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры, подготовка к экзамену.

### *Тема 4 География Дальнего востока.*

Содержание темы: Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Реки. Природные комплексы Дальнего Востока. География Приморского края. Географическое положение. Рельеф и геологическое строение. Полезные ископаемые и другие природные ресурсы. Климатические особенности. Внутренние воды: реки, озера. Природные комплексы равнинных и горных территорий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры, подготовка к экзамену.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по**

## **обеспечению самостоятельной работы**

### **Рекомендации по изучению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

**Тема 1.** Гипотезы происхождения Земли. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Эпоха Великих географических открытий. Отечественные мореплаватели- исследователи морей и океанов. Развитие географических идей в античное время. Русские географические исследования.

**Тема 2.** Тайны ледниковых эпох. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке. Основные закономерности природной зональности и ее проявления на суше.

**Тема 3.** Осадкообразование в океане. Биологические ресурсы Мирового океана и перспективы их использования. Минеральные ресурсы океана. Деятельность человека и океан. Современные изменения климата. В.И. Вернадский и его учение о биосфере. Пустыни мира.

**Тема 4.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Реки. Природные комплексы Дальнего Востока. География Приморского края. Географическое положение. Рельеф и геологическое строение. Полезные ископаемые и другие природные ресурсы. Климатические особенности. Внутренние воды: реки, озера. Природные комплексы равнинных и горных территорий.

### **Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины:**

1. Что является объектом и предметом географической науки?
2. Какова система географических наук?
3. Какое место занимает физическая география в системе наук о Земле?
4. Каковы представления древних народов о Земле?
5. Каковы географические знания европейцев в средние века?
6. Какие географические знания имелись в средневековой России?
7. Что такое Великие географические открытия?

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Герасимова, М. И. География почв России : учебник и практикум для вузов / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15516-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511968> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Тюрин, А. Н. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239567> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / составитель Д. В. Репин. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192190> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Барсов Н. П. ОЧЕРКИ РУССКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ. ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНОЙ ЛЕТОПИСИ [Электронный ресурс] , 2020 - 218 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ocherki-russkoy-istoricheskoy-geografii-geografiya-nachalnoy-letopisi-455169>

2. Болхосоева; Хальбаева. Рекреационная география [Электронный ресурс] : Улан-Удэ: Бурятский государственный университет , 2015 - 180 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/320475>

3. В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. Физическая география мира и России [Электронный ресурс] : Ставрополь: изд-во СКФУ , 2014 - 140 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304197>

4. Васин, Д. В., Практические и лабораторные занятия по физической географии и геоэкологии материков и океанов : учебное пособие / Д. В. Васин. — Москва : Русайнс, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-466-02253-7. — URL: <https://book.ru/book/947487> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

5. Водопьянова Д.С.(Составитель); Мельничук В.В.(Составитель); Текеев Д.К. (Составит. Физическая география и ландшафты материков и океанов [Электронный ресурс] : Ставрополь: изд-во СКФУ , 2016 - 168 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603373>

6. Герасимова М. И. ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 331 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/geografiya-pochv-451072>

7. Земля - планета Солнечной системы [Электронный ресурс] , 2011 - 59 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/226768>

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды) <http://www.mnr.gov.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Официальный сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) URL: <http://www.meteorf.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- Adobe Flash Player
- Google Docs
- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Windows 7 Russian



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **ГЕОГРАФИЯ**

Направление и направленность (профиль)

05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : фундаментальных разделов теоретической и практической географии; основных понятий и категорий географии	1.1. Система географических наук	Собеседование	Тест
РД1	Умение : использовать знания практической географии в области экологии и природопользования	1.2. Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика, закономерности эволюции.	Опрос	Тест
		1.3. Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь	Опрос	Тест
РД1	Навык : географического анализа природных ресурсов	1.3. Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь	Опрос	Тест
		1.4. География Дальнего востока	Опрос	Тест

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Опрос (по списку географических названий)	Тест	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия		40		40
Самостоятельная работа	20			20
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	30	40	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

#### Тема 1

1. Ученый, давший название науке – «география»

1) Магеллан

2) Геродот

3) Аристотель

4) Эратосфен

2. Первые доказательства шарообразности Земли принадлежат древнегреческому ученому

1) Аристотелю

2) Эратосфену

- 3) Птоlemeю  
 4) Пифагору  
 3. Впервые карту с градусной сеткой составил греческий ученый  
 1) Аристотель  
 2) Эратосфен  
 3) Птоlemeй  
 4) Пифагор  
 4. Первым величину земного шара измерил древнегреческий ученый  
 1) Аристотель  
 2) Эратосфен  
 3) Птоlemeй  
 4) Пифагор  
 5. Первый глобус был изготовлен  
 1) Г. Меркатором  
 2) А. Ортелием  
 3) М. Бехаймом  
 4) Ф. Магелланом  
 6. Географический экватор  
 1) это линия сечения поверхности Земли плоскостью, проходящей через ее центр перпендикулярно оси вращения  
 2) служит началом отсчета географической долготы  
 3) служит началом отсчета географической широты  
 4) имеет длину примерно 40000 км  
 7. Сторона горизонта, имеющая азимут  $270^\circ$   
 1) север  
 2) юг  
 3) запад  
 4) восток  
 8. Момент, когда Солнце находится прямо над головой на Северном тропике, называется  
 1) зимним солнцестоянием  
 2) летним солнцестоянием  
 3) равноденствием  
 4) полднем  
 9. Масштаб 1:1000000 означает, что одному сантиметру на карте соответствует ..... километров на местности  
 10. .... – это параллель, отстоящая от экватора на  $23^\circ 27'$ , т.е. угол между плоскостью экватора Земли и плоскостью ее орбиты  
 11. .... - параллель, отстоящая от экватора на  $66^\circ 33'$ , т.е. на угол, равный наклону оси вращения Земли к плоскости ее орбиты  
 12. Земля является ..... от Солнца планетой Солнечной системы  
 13. Солнце никогда не светит так, что его лучи падают под углом  $90^\circ$  в  
 1) Каире  
 2) Париже  
 3) Мехико  
 4) Сингапуре  
 14. Длина дуги экватора, выраженная в градусах, между начальным меридианом и меридианом данной точки называется географической .....
15. Длина дуги меридиана, выраженная в градусах, между экватором и параллелью данной точки называется географической .....
16. Полярный круг – это параллель, отстоящая от экватора на  $66^\circ 33'$ , т.е. на угол, равный наклону оси вращения Земли к плоскости ее .....
17. Наиболее близкая к Солнцу точка земной орбиты – .....

18. Наиболее удаленная от Солнца точка земной орбиты – .....

19. Фернан Магеллан – мореплаватель,

1)путешествие которого свидетельствует о наличии единого Мирового океана и шарообразности Земли

2)совершивший путешествие в 1870 – 1877 гг

3)который возглавил первое кругосветное путешествие

4)совершивший первое путешествие в 1519 – 1522 гг

20. Христофор Колумб – мореплаватель,

1)открывший Америку

2)совершивший путешествие в 1211 г

3)который назвал острова, лежащие между Северной и Южной Америкой, Вест – Индией, а коренных жителей Америки – индейцами

4)совершивший путешествие в 1492 г

## **Тема 2**

1. Радиус земного ядра составляет около

1)3500 км

2)10 км

3)3 км

4)5 км

2. Земная кора

1)и литосфера – синонимы

2)имеет максимальную мощность под высочайшими горами Земли

3)является частью литосферы

4)имеет максимальную мощность под Антарктидой

3. Моренный холм - форма рельефа

1)вулканического происхождения

2)ледникового происхождения

3)тектонического происхождения

4)карстового происхождения

4. Сталактит - форма рельефа

1)вулканического происхождения

2)ледникового происхождения

3)тектонического происхождения

4)карстового происхождения

5. Рифтовая долина - форма рельефа

1)вулканического происхождения

2)тектонического происхождения

3)карстового происхождения

4)ледникового происхождения

6. Самая длинная на суше горная цепь –

1)Тянь – Шань

2)Кунь – Лунь

3)Анды

4)Апеннины

7. В России

1)полностью или частично расположены самое глубокое и самое обширное по площади озера мира

2)самая длинная река является и самой многоводной в стране

3)гора Белуха – высочайшая точка

4)крупнейший полуостров – Таймыр

8. В Африке находится

1)нагорье Тибести

2)оз. Поопо

3)нагорье Ахаггар

4)Драконовы горы

9. Приподнятый участок земной коры, ограниченный с обеих сторон сбросами, называется

1)плоскогорьем

2)возвышенностью

3)горстом

4)грабеном

10. Равнина с плоской или слегка волнистой поверхностью, расположенная выше 500 метров над уровнем моря, называется

1)возвышенностью

2)плато

3)грабеном

4)горстом

11. Разрушение и изменение горных пород под воздействием колебаний температуры воздуха, влаги, живых организмов, называется

1)эрозией

2)горообразованием

3)выветриванием

4)индукцией

12. К горным породам магматического происхождения относится

1)базальт

2)гранит

3)габбро

4)кремнезём

13. К осадочным горным породам относится

1)гранит

2)кремнезём

2)известняк

4)гравий

14. К метаморфическим горным породам относится

1)мрамор

2)кремнезём

3)гнейс

4)сланцы

15. .... – это слой пониженной твердости, прочности и вязкости, расположенный в верхней мантии

16. К внутренним процессам формирования рельефа земной поверхности относятся

1)тектонические движения

2)суффозия

3)землетрясения

4)вулканизм

17. К внешним процессам формирования рельефа земной поверхности относятся

1)выветривание

2)деятельность ветра

3)климат

4)перемещающая деятельность воды

18. К эрозионным формам рельефа относятся

1)овраги

2)дельты рек

3)зандры

4)речные долины

19 По происхождению различают горы

- 1) средневысотные
  - 2) тектонические
  - 3) вулканические
  - 4) плоские
- 20 К горному рельефу относят

- 1) нагорья
- 2) возвышенности
- 3) плоскогорья
- 4) плато

### Тема 3

1. В состав сухого воздуха у земной поверхности входит

- 1) 78% азота
- 2) 21% кислорода
- 3) 10% аргона
- 4) 21% углекислого газа

2. Сухой воздух у земной поверхности более, чем на 99% состоит из

- 1) азота, озона, кислорода
- 2) кислорода, водорода, углекислого газа
- 3) азота, кислорода, аргона
- 4) кислорода, озона, аргона

3. В тропосфере

- 1) температура уменьшается с высотой
- 2) образуются все основные виды облаков
- 3) температура увеличивается с высотой
- 4) сосредоточено 80 % всей массы атмосферы

4. Самые высокие среднегодовые температуры воздуха наблюдаются

- 1) на географическом экваторе Земли
- 2) на термическом экваторе Земли
- 3) на 20° с.ш.
- 4) на 20° ю.ш.

5. Система замкнутых изобар с пониженным давлением в центре называется

- 1) циклоном
- 2) антициклоном
- 3) барическим максимумом
- 4) барическим минимумом

6. Система замкнутых изобар с повышенным давлением в центре называется

- 1) циклоном
- 2) антициклоном
- 3) барическим максимумом
- 4) барическим минимумом

7. Пассаты -

- 1) ветры экваториальных периферий субтропических барических максимумов, дующие от тропиков к экватору
- 2) воздушные потоки сезонного характера, меняющие направление зимой и летом на противоположное
- 3) отличаются большой устойчивостью направления ветра в течение всего года
- 4) связаны с преобладанием над материками зимой антициклонов, а летом – депрессий

8. Муссоны -

- 1) ветры экваториальных периферий субтропических барических максимумов, дующие от тропиков к экватору
- 2) воздушные потоки сезонного характера, меняющие направление зимой и летом на противоположное
- 3) отличаются большой устойчивостью направления ветра в течение всего года

4) связаны с преобладанием над материками зимой антициклонов, а летом – депрессий

9. Согласно классификации климатов Б.П. Алисова

1) в каждом полушарии выделяется семь климатических поясов

2) в каждом полушарии выделяется шесть климатических поясов

3) главный признак климатического пояса – господство тех или иных типов воздушных масс

4) главный признак климатического пояса – определенный температурный режим и условия увлажнения

10. Характеристики антициклона:

1) повышенное атмосферное давление

2) отсутствие осадков

3) повышенная облачность

4) пониженное атмосферное давление

11. Характеристики циклона:

1) повышенное атмосферное давление

2) отсутствие осадков

3) повышенная облачность

4) пониженное атмосферное давление

12. Суммарная радиация

1) частично отражается земной поверхностью

2) целиком поглощается атмосферой

3) поглощается земной поверхностью (большая часть) и превращается в теплоту

4) частично отражается облаками

13. Вероятность выпадения атмосферных осадков увеличивается

1) при повышении атмосферного давления

2) при понижении атмосферного давления

3) на наветренных склонах

4) на подветренных склонах

14. Слой атмосферы характеризуется тем, что

1) температура уменьшается с высотой

2) содержится большая часть озона

3) молекулы атмосферных газов несут электрический заряд

4) расположена выше стратосферы

А) тропосфера

В) мезосфера

С) стратосфера

Д) ионосфера

15. Роль атмосферных газов в географической оболочке

1) без него невозможны дыхание, горение, окисление

2) важный биогенный элемент, он входит в состав белков и нуклеиновых кислот, его соединения обеспечивают минеральное питание растений

3) парниковый газ, используется растениями

4) поглощает большую часть ультрафиолетового излучения Солнца

А) озон

В) углекислый газ

С) азот

Д) кислород

16. Разные воздушные массы имеют следующие характеристики:

1) перемещается на более холодную подстилающую поверхность

2) перемещается на более теплую подстилающую поверхность

3) длительно занимает данный район

4) образуется в полосе пониженного давления над влажными лесами и океанами

А) экваториальная воздушная масса



- В) Местная воздушная масса
- С) Теплая воздушная масса
- Д) Холодная воздушная масса

17. Воздушные массы и атмосферные фронты имеют следующие характеристики:

1) Переходная зона или (условно) поверхность раздела между двумя воздушными массами в атмосфере

- 2) Формируется над льдами Арктики и Антарктиды
- 3) Образуется над периодически замерзающими морями
- 4) Линия пересечения фронтальной поверхности с какой-либо другой поверхностью

А) континентальный арктический (антарктический) воздух

В) морской арктический (антарктический) воздух

С) фронтальная поверхность

Д) атмосферный фронт

18. С тёплым фронтом связано

- 1) повышение температуры за линией фронта
- 2) повышение температуры перед линией фронта
- 3) выпадение ливневых осадков
- 4) выпадение обложных осадков

19. С холодным фронтом связано

- 1) повышение температуры за линией фронта
- 2) понижение температуры за линией фронта
- 3) выпадение ливневых осадков
- 4) выпадение обложных осадков

20. Климатические фронты

- 1) фронты, характерные для данного типа климата
- 2) зоны раздела и взаимодействия основных зональных типов воздушных масс
- 3) возникают между континентальным и морским воздухом одного и того же типа

воздушных масс

4) проявляются только в тёплое полугодие

#### **Тема 4**

1. Россия граничит с

- 1) Норвегией
- 2) Финляндией
- 3) Польшей
- 4) Германией

2. Россию омывают моря:

- 1) Тирренское
- 2) Баренцево
- 3) Карское
- 4) Охотское

3. Река Амур

- 1) самая длинная на Дальнем Востоке
- 2) самая длинная в России
- 3) впадает в Охотское море
- 4) впадает в Японское море

4. В России встречаются природные зоны:

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) саванны
- 4) пустыни

5. В Приморском крае встречаются природные зоны:

- 1) смешанные и широколиственные леса
- 2) тайга

- 3)лесотундра
- 4)горные территории с высотной поясностью
6. Территория Дальнего Востока протянулась вдоль побережья Тихого океана
  - 1)на 3000 км
  - 2)на 4500 км
  - 3)на 6000 км
  - 4)на 2000 км
7. Почти все горные сооружения Дальнего Востока
  - 1)протягиваются параллельно побережью Тихого океана
  - 2)сформировались в мезозое и кайнозое
  - 3)протягиваются в широтном направлении
  - 4)сформировались в раннем палеозое
8. На территории Дальнего Востока находятся следующие географические объекты
  - 1)Срединный хребет
  - 2)хребет Академика Обручева
  - 3)хребет Джугджур
  - 4)Олюторский хребет
9. По классификации Б.П. Алисова, климат Дальнего Востока это климат
  - 1)восточной периферии океанических антициклонов
  - 2)муссонный, умеренного пояса
  - 3)западной периферии океанических антициклонов
  - 4)океанический, умеренного пояса
10. Зимой циркуляционные и погодные условия на Дальнем Востоке определяются
  - 1)Амурской депрессией и Охотским антициклоном
  - 2)Азиатским антициклоном и Алеутской депрессией
  - 3)Сибирским антициклоном и Северотихоокеанским максимумом
  - 4)Южноазиатской депрессией и Алеутским минимумом
11. Летом циркуляционные и погодные условия на Дальнем Востоке определяются
  - 1)Амурской депрессией и Охотским антициклоном
  - 2)Азиатским антициклоном и Алеутской депрессией
  - 3)Сибирским антициклоном и Северотихоокеанским максимумом
  - 4)Южноазиатской депрессией и Алеутским минимумом
12. В Японское море впадают реки
  - 1)Колыма
  - 2)Уссури
  - 3)Киевка
  - 4)Амгу
13. По территории Приморского края протекает около
  - 1)60 рек
  - 2)600 рек
  - 3)6000 рек
  - 4)6 рек
14. Средняя глубина озера Ханка составляет
  - 1)1,5 м
  - 2)4,5 м
  - 3)8,5 м
  - 4)12,5 м
15. На территории Приморского края встречаются почвы
  - 1)горные буро – таежные иллювиально – гумусовые
  - 2)бурые лесные и бурые лесные оподзоленные
  - 3)фerralsлитные
  - 4)сероземы
16. Из 40 основных лесных формаций Дальнего Востока

- 1)нигде более в России не произрастают 34
- 2)нигде более в России не произрастают 4
- 3)30 формаций уникальны для всего мира
- 4)12 формаций уникальны для всего мира

17. Самый высокий вулкан в России -

- 1)Авачинская сопка
- 2)Ключевская сопка
- 3)Кроноцкая сопка
- 4)Шивелуч

18. Самая полноводная река в России -

- 1)Лена
- 2)Амур
- 3)Енисей
- 4)Волга

19. В Каспийское море впадает река

- 1)Кура
- 2)Терек
- 3)Волга
- 4)Кубань

20. На Дальнем Востоке находится

- 1)м. Лопатка
- 2)р. Колыма
- 3)Становой хребет
- 4)Буреинский хребет

*Краткие методические указания*

При подготовке к тестированию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
5	29–30	Выполнено более 90 % заданий
4	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
3	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
2	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий
1	0–8	Выполнено менее 30%

## 5.2 Примерный перечень вопросов по темам

### Тема 1

1. Что такое географическая карта и план?
2. Классификация карт по масштабу, по пространственному охвату, по содержанию, по назначению.
3. Что такое масштаб?
4. Условные обозначения на картах (полюс, экватор, географическая параллель, меридиан).
5. Что такое географическая широта и географическая долгота?
6. Что такое полярный круг, тропик, уровень моря?
7. Основные задачи становления географической науки.
8. Эпоха Великих географических открытий. Основные географические открытия, кем и когда сделаны?
9. Что такое Вселенная, Галактика и Солнечная система?
10. Форма и размеры Земли.
11. Какие виды движения совершает Земля и каковы их следствия?
12. Что такое местное, поясное и декретное время и для чего потребовалось их введение?

13. Что такое линия перемены дат?
14. Внутреннее строение Земли.
15. Что такое литосфера, астеносфера?
16. Состав и строение земной коры.
17. Теория литосферных плит.
18. Минералы и их классификация. Горные породы, классификация по происхождению.
19. Внешнее строение Земли.
20. В результате каких процессов формируется рельеф земной поверхности?

### **Тема 2**

1. Состав атмосферы.
2. Строение атмосферы.
3. Зональное распределение температуры воздуха, тепловые пояса. Типы годового хода температур воздуха.
4. Классификация осадков по характеру выпадения.
5. Географическое распределение осадков по земному шару.
6. Атмосферное давление (определение, единицы измерения).
7. Зональное распределение атмосферного давления.
8. Что такое циклон, антициклон?
9. Что такое ветер, причина существования ветра, направление ветра?
10. Роза ветров (определение, построение)
11. Воздушные массы и атмосферные фронты.
12. Климат, географические факторы климата.
13. Классификация климатов Б.П. Алисова.
14. Гидросфера. Состав гидросферы.
15. Термический режим Мирового океана (средняя температура воды, средняя температура поверхностных вод, зональное распределение температуры поверхностных вод).
16. Соленость (определение, единицы измерения, распределение солености поверхностных вод)
17. Основные виды движения вод мирового океана (определения. Причины).
18. Что такое подземные воды, грунтовые и межпластовые воды?
19. Что такое река, исток, устье, дельта, эстуарий? Водный режим рек?
20. Озеро. Классификация озер по происхождению озерных котловин.

### **Тема 3**

1. Биосфера. Биологический круговорот вещества.
2. Влияние деятельности живых организмов на разные оболочки Земли.
3. Почва. Факторы почвообразования.
4. Строение почв, Типы почв.
5. Географическая оболочка (определение, границы.) Сравнение с биосферой.
6. Особенности географической оболочки.
7. Закономерности географической оболочки.
8. Целостность географической оболочки.
9. Ритмичность географической оболочки.
10. Географическая зональность.

### **Тема 4**

1. Особенности географического положения России (плюсы и минусы).
2. Какие моря омывают территории РФ?
3. Водные ресурсы РФ.
4. Природные зоны РФ.
5. Особенности физико-географического положения Дальнего востока.

6. Особенности физико-географического положения Приморского края.
7. Водные ресурсы Приморского края.
8. Природные зоны Приморского края.
9. Климат Приморского края.
10. Особенности рельефа Приморского края.

*Краткие методические указания*

При подготовке к собеседованию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
5	25–30	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем и изучаемой области.
4	18–24	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3	10–17	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2	1–9	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
1	0	Отсутствие ответа

### 5.3 Список географических названий

#### Географическая номенклатура (на примере Европы)

##### Европа

1. Альпы
2. Андалузские
3. Апеннины
4. Арденны
5. Баварский лес
6. Балканские
7. Вогезы
8. Динара
9. Иберийские
10. Кантабрийские
11. Карпаты
12. Кембрийские
13. Крымские
14. Пеннинские
15. Пиренеи
16. Рейнские сланцевые
17. Рудные

18. Скандинавские
19. Стара-Планина
20. Судеты
21. Съерра-Морена
22. Тюрингенский Лес
23. Уральские
24. Франконский Альб
25. Хибины
26. Центральная Кордильера
27. Швабский Альб
28. Шварцвальд Азия
29. Алтай
30. Алтынтаг
31. Байкальский хр
32. Большой Кавказ
33. Большой Хинган
34. Буреинский
35. Бырранга
36. Верхоянский
37. Восточные Гаты
38. Восточный Саян
39. Гималаи
40. Гиндукуш
41. Джугджур
42. Енисейский Кряж
43. Загрос
44. Западные Гаты
45. Западный Саян
46. Каракорум
47. Копетдаг
48. Кузнецкий Алатау
49. Куньлунь
50. Малый Кавказ
51. Наньшань
52. Памир
53. Понтийские
54. Сихотэ-Алинь
55. Срединный
56. Становой хр
57. Сулеймановы
58. Тавр
59. Тянь -Шань
60. Хангай
61. Циньлинь
62. Эльбурс
63. Яблоневый

*Краткие методические указания*

К опросу по географической номенклатуре студент готовится самостоятельно. Список географических названий выдается на первом занятии. При подготовке к опросу студенту необходимо пользоваться комплектом физических карт, имеющихся на кафедре, ресурсами Интернет.

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
5	30–40	Студент может показать на карте все географические объекты из списка географической номенклатуры, знает все условные обозначения на карте
4	15–29	Студент может показать на карте большую часть географических объектов из списка номенклатуры, знает все условные обозначения на карте
3	10–14	Студент может показать на карте лишь крупные географические объекты
2	5–9	Студент может показать на карте меньшую часть географических объектов из списка номенклатуры
1	0–4	Студент не может работать с картой