МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 11.05.2023 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000BFE1A3
Владелец	Черемискина И.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000BFE1AA
Владелец	Черемискина И.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук, изучающих поведение животных.

Задачи курса:

1. Овладение понятийным аппаратом наук, изучающих поведение животных и сравнительной психологии
2. Овладение навыками наблюдения за поведением животных и интерпретации наблюдаемого с точки зрения зоопсихологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	основных понятий, использующихся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основ положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

			Умения:	ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной ли-тературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выяв-лять причинно-следственные связи между психологическими и поведенче-скими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами жи-вотных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.
			Навыки:	организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к вариативной части ОПОП. Теоретический курс «Зоопсихология и сравнительная психология» является частью подготовки и формировании основных общекультурных, мировоззренческих и профессиональных компетенций психолога-бакалавра.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Нейробиология модуль 1». На данную дисциплину опираются «Психология индивидуальных различий», «Психофизиология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.03.01 Психология	ОФО	Бл1.В	2	3	55	36	18	0	1	0	53	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общая зоопсихология	24	12	0	30	Контрольная работа, тестирование, дискуссия
2	Сравнительно-психологические аспекты поведения.	12	6	0	23	Эссе, дискуссия, проект
Итого по таблице		**36**	**18**	**0**	**53**	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Общая зоопсихология.

Содержание темы: Предмет и задачи зоопсихологии. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных. Возникновение психики и критерии психического. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропопсихизм и др.) Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития. Критерии психического. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. Элементарная сенсорная психика. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень). Перцептивная психика. Гуморальная и генетическая регуляция поведения. Животные с низшим уровнем перцептивной психики. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень). Перцептивная психика. Животные с высшим уровнем перцептивной психики. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных. Модуль II Врожденное и приобретенное в поведении животных. Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Общая характеристика процесса научения. Виды

научения. Подражание (имитационное научение). Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения. Элементарное мышление животных. Онтогенез поведения и психики животных. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой, подготовка к контрольным работам.

Тема 2 Сравнительно-психологические аспекты поведения.

Содержание темы: Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Социальные и территориальные инстинкты у человека и животных. Пищедобывательное поведение: стратегии хищничества и жертв. Репродуктивное поведение животных: выбор полового партнера, гнездостроительное поведение, забота о потомстве. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. Взаимоотношения человека и животных, анима-лотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой, выполнение проекта, написание эссе.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение проекта по наблюдению за животными, тестов, участие в дискуссиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Тематика дискуссий, коллоквиума представлена в ФОС

Для проведения **занятий лекционного типа** используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видеофильмов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Задания для лабораторных работ и проектной деятельности с методическими указаниями по их выполнению и приведены в Разделе 6.2.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Зоопсихология как наука о поведении животных. Роль Н. Ладыгиной-Котс и К. Фабри в развитии зоопсихологии.

2. Основные методы зоопсихологических исследований.

3. Научные направления, изучающие поведение животных: бихевиоризм, гештальт-психология.

4. Научные направления, изучающие поведение животных: физиология ВНД, этология.

5. Проблема возникновения и эволюции психики в филогенезе. Классификация этапов развития психики А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.

6. Характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.

7. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных высшего уровня элементарной сенсорной психики. Цефализация.

8. Общая характеристика перцептивной психики.

9. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.

10. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных высшего уровня перцептивной психики.

11. Основные принципы выражения эмоций у человека и животных в работе Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».

12. Примеры выражения эмоций у животных в работе Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».

13. Врожденное и приобретенное в поведении. Инстинктивное поведение животных: понятие, история изучения.

14. Изучение инстинктов насекомых Ж.-А. Фабром.

15. Этологическая теория инстинктивного поведения. Структура поведенческого акта по К. Лоренцу.

16. Обучение у животных: понятие, классификация.

17. Неассоциативное обучение: сенсибилизация и привыкание.

18. Классические и инструментальные условные рефлексы как пример ассоциативного обучения.

19. Дрессировка как пример ассоциативного обучения. Принципы дрессировки.

20. Импринтинг как пример ассоциативного обучения натурального характера.

21. Имитационное, облигатное и факультативное обучение животных в естественной среде обитания.

22. Формирование целостного поведенческого акта.

23. Понятие рассудочной деятельности животных. Современные представления о мышлении животных.

24. Эмпирические исследования мышления животных в опытах В. Келера, Л.А. Фирсова, Р. Йеркса, И.П. Павлова.

25. Изучение рассудочной деятельности животных Л.В. Крушинским. Эмпирические законы мышления животных.

26. Уровень рассудочной деятельности у животных разных таксономических групп (Л.В. Крушинский).

27. Онтогенез психики и поведения. Периодизация онтогенеза.

28. Способы осеменения и рождения животных.

29. Пренатальный период онтогенеза: «эмбриональное научение», акустические контакты, гуморальная связь между организмом матери и плодом.

30. Ранний постнатальный период: физиология новорожденных, развитие поведения.

31. Период смешанного вскармливания: развитие поведения.

32. Ювенильный период: общая характеристика развития психики.

33. Роль ювенильных игр в развитии поведения животных.

34. Период полового созревания, морфофизиологической зрелости и старости у животных.

35. Детско-родительское поведение. Типы заботы о потомтстве.

36. Пищевое поведение животных. Стратегии хищничества и защитные адаптации.

37. Агрессивное поведение. Понятие, функции и спонтанность агрессии в работе К. Лоренца «Агрессия. Так называемое зло».

38. Агрессивное поведение. Способы снижения агрессии у животных и человека в работе К. Лоренца «Агрессия. Так называемое зло».

39. Территориальное поведение животных: понятие территории, способы индивидуализации территории.

40. Социальное поведение. Доминантность и иерархия в группах животных. Связь доминантности и территориальности.

41. Территориальное поведение животных, ведущих одиночный образ жизни.

42. Элементы территориальности в поведении человека.

43. Брачное поведение животных. Моногамность и полигамность.

44. Поведенческие адаптации животных к урбанистической среде.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Вагнер В. А. ЗООПСИХОЛОГИЯ. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ [Электронный ресурс] , 2022 - 348 - Режим доступа: https://urait.ru/book/zoopsihologiya-izbrannye-trudy-495636

2. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 154 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=387681

3. Сотская М. Н. ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 323 - Режим доступа: https://urait.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitelnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-490760

4. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530846 (дата обращения: 18.06.2024).

8.2 Дополнительная литература

1. Гроголева О.Ю. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] , 2004 - 28 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/327

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - http://www.psychology.ru
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: https://urait.ru/
8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Система аудиовизуального представления информации

- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Анемотаксисы – вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на поток воздуха.

Бихевиоризм – (от англ. behaviour – поведение) ведущее направление американской психологии первой половины XX столетия. Представители этого направления считали предметом психологии не сознание, а поведение.

Бюффон Ж.Л. (1707–1788) – французский естествоиспытатель, автор труда «Естественная история», показал зависимость между особенностями психики животных и их образом жизни, роль психических качеств животных в сохранении вида, создал систему естествознания, имеющую значение для зоопсихологии.

Вагнер В.А. (1849–1934) – русский биолог и психолог, автор труда «Биологические основания сравнительной психологии», определил переменчивость инстинктивного поведения; установил ряд факторов, влияющих на формирование инстинктов на основе исследования поведения пауков и ласточек.

Ведущий фактор в эволюции сообществ приматов – способность жить в сообществе (группе) и подчинять интересы индивида интересам сообщества.

Видоспецифические (или видотипичные) действия – инстинктивные движения, которые выполняются одинаково у всех представителей данного вида.

Врожденное узнавание – врожденная способность животных биологически адекватно реагировать на некоторые признаки еще незнакомых им объектов или ситуаций.

Врожденный пусковой механизм – совокупность нейросенсорных систем (или соответствующих нервных центров), обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, то есть к пусковой ситуации.

Вторая форма мышления человекообразных обезьян – установление связей между непосредственно воспринимаемыми предметами (явлениями) и зрительными следами (представлениями) других предметов (явлений).

Габитуация (привыкание) – это угасание ориентировочной реакции организма на многократно повторяющиеся и не имеющие особого значения раздражители, то есть снижение реакции животного на данные стимулы.

Гаптические способности высших млекопитающих – хватательные функции передних конечностей.

Генетическая программа – свойственная животным организмам единая система «записи» наследственной информации в молекуле нуклеино- вых кислот в виде последовательности нуклеотидов.

Геотаксисы – вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на силу тяжести.

Гидротаксисы – вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на влажность среды.

Дарвин Ч. (1809–1882) – английский естествоиспытатель, автор труда «Происхождение видов путем естественного отбора», обосновал эволюционный подход к развитию живых существ и их психики; показал сходство проявления эмоций у животных и человека; происхождение инстинктов объяснял действием естественного отбора.

Демонстрационное манипулирование – манипулирование «актера».

Дрессировка – процесс выработки навыков у животного при целенаправленном воздействии человека.

Завершающая фаза поведенческого акта – вторая фаза поведения животных, которая включает собственно потребление животным жизненно необходимых ему элементов среды.

Знаковые стимулы – специфические стимулы, запускающие ФКД.

Зоопсихология – отрасль психологии, изучающая закономерности развития и проявления психики животных.

Зрелорождающиеся животные – животные, которые почти сразу же после рождения становятся способными к самостоятельному выполнению основных жизненных функций (опорно-локомотрных, пищедобыватель- ных и др.).

Имитационное научение (подражание) – индивидуальное формирование новых форм поведения при непосредственном восприятии действий других животных, то есть научение на основе общения.

Импритинг (запечатлевание) – быстрая фиксация в памяти животного отличительных признаков объектов инстинктивных поведенческих актов. Это одна из форм облигатного научения, направленная на распознавание «незнакомого» в дополнение к «знакомому».

Инсайт («озарение») – внезапное, нестандартное правильное решение задачи вследствие объединения опыта, накопленного в памяти, с той информацией, которой располагает животное при решении проблемы.

Инстинкт – поведение животных, которое характерно для организмов данного вида и закреплено за ними наследственно.

Инстинктивное поведение животных – наследственно закрепленные, общие для всех представителей данного вида компоненты поведения, составляющие основу жизнедеятельности животных.

Кинезы – элементарные инстинктивные движения животного.

Клинокинезы – изменение направления движения животного под определенным углом.

Ключевые раздражители (или пусковая ситуация) – это различные внешние раздражители, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта врожденными, видотипичными формами поведения, то есть инстинктивными движениями.

Когнитивная этология – отрасль этологии, которая исследует сложнейшие коммуникативные процессы у животных, то есть внутривидовые и межвидовые процессы общения между животными.

Коммуникативные средства обезьян – различные звуки и телодвижения. Коммуникация – важнейший элемент общения, при котором происходит обмен информацией между животными.

Компенсаторное манипулирование – концентрация манипуляционной активности обезьян в предметно обедненной среде на немногих предметах, которыми они располагают, что приводит к образованию значительно более сложных манипуляционных движений.

Критические (сенситивные) периоды онтогенеза – наиболее чувствительные к научению периоды постнатального онтогенеза, возникающие вскоре после рождения. Ламарк Ж.Б. (1744–1829) – французский естествоиспытатель, автор труда «Философия зоологии», создал эволюционную концепцию развития живых организмов, в которой большую роль придавал психическому фактору; показал необходимость сравнительно-эволюционных исследований психики животных; сопоставлял строение нервной системы с характером психической деятельности животных.

Ламетри Ж.О. (1709–1751) – французский философ, врач, автор труда «Естественная история труда», сопоставил психические способности разных млекопитающих, птиц, рыб и насекомых; показал усложнение психических способностей живых существ по направлению к человеку.

Леруа Ш.Ж. – французский натуралист XVIII века, автор труда «Философские письма об уме и способности животных к совершенствованию», выдвинул задачу изучения

происхождения разума от инстинкта животных; показал роль образа жизни животных в формировании инстинктов.

Локомоция – основная функция конечностей животного, заключающаяся в перемещении животного в пространстве.

Манипулирование биологически нейтральными предметами – взаимодействие с предметами, не имеющими для животного непосредственного жизненно важного значения, что значительно расширяет ориентировочно-исследовательскую деятельность особи.

Манипуляционная активность обезьян – практический анализ предмета (расчленение, разбор предмета, выделение и обследование отдельных деталей, а также конструктивные действия, то есть воссоздание из частей целого).

Менотаксисы – движения животного под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах.

Метод эксперимента – метод научного познания вообще и метод и метод психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, который осуществляет планомерное манипулирование одним или несколькими факторами и регистрирует соответствующие изменения в поведении изучаемого объекта.

Мнемотаксисы – движения животного, основанные на запоминании ориентиров, что особенно важно для территориального поведения.

Мышление – высшая ступень процесса отражения объективной действительности, позволяет получать знания о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувствительной ступени познания.

Навык – усвоение животным новых, генетически не фиксированных движений, то есть приобретение новой двигательной координации.

Научение животных – приобретение и накопление индивидуального опыта путем совершенствования и видоизменения инстинктивной основы психической деятельности в соответствии с конкретными условиями среды обитания.

Незрелорождающиеся животные – животные, которые на протяжении определенного периода времени не могут выполнять основные жизненные функции и всецело зависят от родительского ухода.

Облигатное научение – накопление индивидуального опыта, но в жестких видотипичных рамках, то есть индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида независимо от частных условий жизни особи.

Онтогенез – история развития особи на протяжении всего жизненного периода (от момента зачатия до смерти).

Онтогенетический метод по В.А. Вагнеру– метод изучения изменений психики у конкретного представителя живых существ в процессе его жизни.

Ортокинезы – поступательные движения простейших организмов с переменной скоростью.

Отрицательные таксисы – пространственная ориентация движений животного от биологически малоценных или опасных условий среды.

Первая форма мышления человекообразных обезьян – установление связей между предметами или явлениями, которые воспринимаются животным непосредственно. Перцептивная психика – стадия развития психики, характеризующаяся способностью отражения объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами среды или их совокупностью, но в форме отражения целостных вещей.

Пластичность поведения – изменчивость, подвижность выполняемых движений во время поискового поведения.

Поведение – проявление двигательной активности животного, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой.

Поведение особи – генетически детерминированная, видоспецифическая программа адаптационных действий, способная меняться в соответствии с условиями среды обитания

особи.

Поисковая фаза поведенческого акта – первая фаза поведения животных, включающая в себя поиск ключевых раздражителей и их комбинаций, которые приведут в итоге к завершающей фазе.

Положительные таксисы – пространственная ориентация двигательной активности животного в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды. Постнатальный период онтогенеза – развитие особи после рождения.

Пренатальный период онтогенеза – развитие особи до момента ее рождения (эмбриогенез).

Приматы – отряд млекопитающих, два подотряда: полуобезьяны и человекоподобные.

Психика – форма отражения внешнего мира, позволяющая животному адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды.

Психическая деятельность – диалектическое единство психики и поведения, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного.

Ранний постнатальный период – период онтогенеза, имеющий особенно большое значение для жизни особи, что обусловлено формированием важнейших взаимоотношений организма с окружающей средой и закладыванием основ поведения взрослого животного.

Реотаксисы – вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на течение жидкости.

Северцов А.С. (1866–1936) – биолог и психолог, автор труда «Эволюция и психика», определил два типа приспособления к окружающей среде у позвоночных; показал роль инстинктов в приспособлении живых существ, а также зависимость способности к научению от психической организации животных.

Социальные релизеры – сигнальные раздражители, которые вызывают комплексы инстинктивного поведения у других животных, что способствует социальной кооперации (сотрудничеству) животных.

Спонтанность поведения – изменчивый комплекс ответных действий, возникающий под влиянием внутренних факторов.

Сравнительная психология – отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека.

Таксисы – врожденные, генетически фиксированные реакции животных на направляющие ключевые раздражители, которые меняют лишь направление (вектор) протекания этих движений.

Тактильно-кинестетическая чувствительность – это сочетание осязательной чувствительности передних конечностей с их движением.

Телотаксисы – выбор и фиксация животным одного источника раздражения и направление движения к этому источнику (цели).

Термотаксисы – вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на температурные градиенты (изменения).

Тропотаксисы – движения животного, которые ориентируются по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах.

Факультативное научение – индивидуальное приспособление к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.

Фиксированные комплексы действий (ФКД) – видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, стереотипные (шаблонные) двигательные акты.

Филогенез – история развития жизни определенного вида.

Филогенетический метод по В.А. Вагнеру – метод изучения истории развития психики живых существ и выявления ее качественных отличий у различных представителей животного мира.

Фототаксисы – врожденные инстинктивные движения живого организма на свет.

Хемотаксисы – инстинктивные действия, выражающиеся во врожденной реакции животного на химические раздражители.

Эволюция – необратимое историческое развитие живой природы, в частности, животного мира, путем длительного развития от примитивных (простых) до более сложных, высокоорганизованных организмов.

Элементарная сенсорная психика – стадия развития психики, на которой деятельность животных отвечает только одному или нескольким воздействующим свойствам среды, от которых зависит осуществление основных биологических функций животного (питание, самосохранение и самовоспроизведение).

Эмбрион – формирующийся организм, еще не способный к полноценному осуществлению функций, необходимых ему для установления жизненно важных взаимоотношений со средой обитания.

Этология – наука, изучающая поведение животных в естественной среде обитания, причем преимущественно его инстинктивных, генетически детерминированных компонентов.

Ювенильный период онтогенеза – игровой период, который имеет место только у детенышей высших животных и служит подготовкой к взрослой жизни и накоплению соответствующего опыта.

Язык – важнейшее средство человеческого общения, возникшее одновременно с возникновением общества, в процессе совместной трудовой деятельности первобытных людей.