

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИНКЛЮЗИВНОЕ И ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное обучение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000D19437
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины: ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

К основным задачам изучения дисциплины относятся следующие:

- формирование целостного представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной – деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития – воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- ознакомление с методами и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результ тата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи	РД1	Знание	возрастных характеристик, теорий обучения и развития, особенностей индивидуальных различий у учащихся
			РД2	Знание	понятия "инклюзивное образование", законодательных норм, принципов и моделей инклюзивного обучения
			РД3	Умение	адаптировать содержание и методы обучения для разных категорий молодежи с учетом их возможностей
		РД4	Знание	стратегий и программ для работы с молодежью, направленных на профилактику конфликтов и девиаций	
		РД5	Навык	работы в коллективе, создавая команды для реализации программ профилактики и урегулирования конфликтов	
		ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодёжи, участвует в регулировании конфликтов в молодёжной среде			

ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи	РД6	Умение	создавать программы и мероприятия, учитывающие разнообразие и уникальные способности участников
--	---	-----	--------	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инклюзивное и интегрированное образование» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. В качестве входных требований должны быть сформированы компетенции предшествующими дисциплинами учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.В	7	4	49	16	32	0	1	0	95	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность	РД1, РД2	2	4	0	13	ролевая игра, дискуссия, реферат

2	Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	РД1, РД3, РД5, РД6	2	4	0	13	ролевая игра, дискуссия, реферат
3	Ценности и принципы инклюзивного образования	РД2, РД4	2	4	0	13	ролевая игра, дискуссия, реферат
4	Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии.	РД2	2	4	0	14	ролевая игра, дискуссия, реферат
5	Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве	РД1, РД4	2	4	0	14	ролевая игра, дискуссия, реферат
6	Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования	РД3, РД4, РД5, РД6	2	6	0	14	ролевая игра, дискуссия, реферат
7	Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования	РД3, РД5, РД6	4	6	0	14	ролевая игра, дискуссия, реферат
Итого по таблице			16	32	0	95	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность.

Содержание темы: Исторические аспекты и опыт организации и внедрения практики инклюзивного образования за рубежом. Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания. Методологические основы инклюзивного образования. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования Интеграция и инклюзия в образовательном процессе. Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интегральная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 2 Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Содержание темы: Содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Организация и содержание сопровождения «особого» ребенка в условиях инклюзивного образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 3 Ценности и принципы инклюзивного образования.

Содержание темы: Инклюзивное образование – реализация права на образования для всех. Ценности образования, ценности инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Возможности (преимущества) инклюзивного образования для детей с

особенностями психофизического развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 4 Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии.

Содержание темы: Понятие индикаторов инклюзивности образовательного пространства. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с ООП (ЕврАзЭС). Механизмы обеспечения качества инклюзивного образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 5 Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве.

Содержание темы: Обеспечение развивающей, личностно-ориентированной, адаптивной и без барьерной образовательной среды в условиях инклюзивного образования. Барьеры и их устранение. Образовательные и средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом: предметнопространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Средовые комплексы (зоны). Зонирование образовательной среды учреждения образования и прилегающих территорий. Реализация дифференцированного подхода к организации образовательной среды с учетом характера и степени ограничений ребенка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 6 Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования.

Содержание темы: Организация совместного учебного процесса, сопровождение «особого» ребенка в образовательном процессе. Особенности использования учебнометодического обеспечения в условиях инклюзивного образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

Тема 7 Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования.

Содержание темы: Индивидуальный и дифференцированный подход к оценке деятельности учащихся с ОПФР. Методы стимулирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины:

1. Характеристика дифференцированного подхода к организации обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ
2. Характеристика интегрированного подхода к организации обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ
3. Характеристика инклюзивного подхода к организации обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ
4. Альтернативные формы обучения детей с ОВЗ: в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях интернатного типа.
5. Домашнее обучение с использованием индивидуального образовательного маршрута как альтернативная форма обучения детей с ОВЗ.
6. Дистанционное обучение как альтернативная форма обучения детей с ОВЗ.
7. Принципы и особенности построения инклюзивного образовательного пространства в учреждениях системы инклюзивного образования.
8. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения системы инклюзивного образования по реализации инклюзивной политики и практики.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 20.09.2024).
2. Худотепова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотепова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288209> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Жуйкова, С. Е. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ / Т. Д. Лукьянова; С. Е. Жуйкова. — Глазов : ГППИ, 2017. — 43 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/543752> (дата обращения: 30.09.2024)
2. Пуляевская О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2019 - 104 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164019>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук Lenovo IdeaPad
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Microsoft Office 2003 Russian
- Microsoft Windows XP Professional

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНКЛЮЗИВНОЕ И ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодежи
		ПКВ-1.3к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодежи, участвует в регулировании конфликтов в молодежной среде
	ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодежи	РД1	Знание	возрастных характеристик, теорий обучения и развития, особенностей индивидуальных различий у учащихся	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	РД2	Знание	понятия "инклюзивное образование", законодательных норм, принципов и моделей инклюзивного обучения	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	РД3	Умение	адаптировать содержание и методы обучения для разных категорий молодежи с учетом их возможностей	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи

ПКВ-1.3к : Проводит профилатическую работу отклоняющегося от норм поведения сред и молодёжи, участвует в регулировании конфликтов в молодёжной среде	Р Д 4	Зн ан ие	стратегий и программ для работы с молодежью, направленных на профилактику конфликтов и девиаций	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	Р Д 5	Н ав ы к	работы в коллективе, создавая команды для реализации программ профилактики и урегулирования конфликтов	самостоятельность решения поставленных задач

Компетенция ПКВ-3 «Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К о д р е з - т а	Т и п р е з - т а	Результат	
ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи	Р Д 6	У м е н ие	создавать программы и мероприятия, учитывающие разнообразие и уникальные способности участников	корректность выбора методов (инструментов) решения задачи

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : возрастных характеристик, теорий обучения и развития, особенностей индивидуальных различий у учащихся	1.1. Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность	Дискуссия	Опрос
			Реферат	Опрос
			Ролевая игра	Опрос
	1.2. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с о	Дискуссия	Опрос	

		особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
		1.5. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве	Дискуссия	Опрос		
			Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
РД2	Знание : понятия "инклюзивное образование", законодательных норм, принципов и моделей инклюзивного обучения	1.1. Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность	Дискуссия	Опрос		
			Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
		1.3. Ценности и принципы инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос		
			Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
		1.4. Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии.	Дискуссия	Опрос		
			Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
РД3	Умение : адаптировать содержание и методы обучения для разных категорий молодежи с учетом их возможностей	1.2. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос		
			Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
		1.6. Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос		
			Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
		1.7. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос		
			Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
		РД4	Знание : стратегий и программ для работы с молодежью, направленных на профилактику конфликтов и девиаций	1.3. Ценности и принципы инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос
					Реферат	Опрос

			Ролевая игра	Опрос		
		1.5. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве	Дискуссия	Опрос		
			Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
		1.6. Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос		
			Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
РД5	Навык : работы в коллективе, создавая команды для реализации программ профилактики и урегулирования конфликтов	1.2. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос		
			Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
				1.6. Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос
					Реферат	Опрос
					Ролевая игра	Опрос
				1.7. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос
					Реферат	Опрос
					Ролевая игра	Опрос
РД6	Умение : создавать программы и мероприятия, учитывающие разнообразие и уникальные способности участников	1.2. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос		
			Реферат	Опрос		
			Ролевая игра	Опрос		
				1.6. Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос
					Реферат	Опрос
					Ролевая игра	Опрос
				1.7. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования	Дискуссия	Опрос
					Реферат	Опрос
					Ролевая игра	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											Итого
	Ролевая игра	Дискуссия	Реферат	Опрос								
Лекции												
Лабораторные занятия												
Практические занятия	20	20	25									65
Самостоятельная работа	5	5	5									15
ЭОС												
Промежуточная аттестация				20								20
Итого	25	25	30	20								100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Задания для ролевой игры

- 1 Педагогический совет «Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»
- 2 Консультация педагогов о специфике обучения и развития детей с ОВЗ.
- 3 Проведение фрагментов психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
- 4 Моделирование коррекционно-педагогических ситуаций.
- 5 Варианты заключений ПМПК.
- 6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
- 7 Моделирование конфликтных ситуаций в группе сверстников.

Краткие методические указания

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

- 1 Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
- 2 Формирование игровых команд.
- 3 Разработка деловой игры.
- 4 Сценарий деловой игры.
- 5 Реализация деловой игры.
- 6 Подведение итогов ДИ.
- 7 Групповое обсуждение хода ДИ.
- 8 Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры:

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;

3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;

4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профорентационные игровые процедуры);

5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);

6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);

7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-25	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре
4	15-19	Оценка «хорошо» ставится, если студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре
3	10-14	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре
2	0-9	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность

5.2 Дискуссия

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Проанализируйте содержания терминов «интегрированное обучение» и инклюзивное образование.
6. Сравните особенности формирования личности аномального ребенка с детьми совместного обучения физиологической нормы.
7. Рассмотрите принципы и методы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
8. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование
9. Сравните подходы к реализации идеи интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом.
10. Рассмотрите концепции интеграции в России и за рубежом.
11. Выделите этапы развития системы специального образования.
12. Опишите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах (по выбору студента).
13. Рассмотрите опыт поддержки инклюзивного образования в регионах России.
14. Какие модели интеграции эффективны в России и за рубежом.

15. Разработать презентацию интегрированного подхода (страна по выбору студента).
16. Охарактеризуйте тенденции интеграции в детей с отклоняющимся развитием в мировом сообществе.
17. Какие модели интегративного образования используются в современной практике?
18. Какие трудности типичны для процесса интеграции в России?
19. Раскрыть понятия инклюзивное образование.
20. Рассмотрите внешние и внутренние условия успешной интеграции.
21. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
22. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
23. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ
24. Рассмотрите опыт реализации инклюзивного образования в регионах России.
25. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
26. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ
27. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
28. Какие виды консилиумов используются в системе интегрированного обучения?
29. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
30. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.

Краткие методические указания

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-25	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	15-19	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
3	10-14	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
2	0-9	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.3 Перечень тем рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключение, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25-30	Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4	18-24	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленно й в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3	10-17	Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии и тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2	1-9	Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата.

5.4 Примерные вопросы

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативноправовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
17. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
18. Международные правовые документы, составляющие нормативноправовые основы

инклюзивного образования

19.Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

20.Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»

21.Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями

22.Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

23.Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

24.Этапы становления системы специального образования в России

25.Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

26.Экспериментальные модели инклюзивного образования.

27.Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

28.Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

29.Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

30.Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

31.Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

32.Структура и содержание деятельности службы психологопедагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

33.Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

34.Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

35.Принципы построения индивидуальных программ психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

36.Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Краткие методические указания

Опрос по контрольным вопросам - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Собеседование проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к опросу начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к собеседованию, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	15-20	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	10-14	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	5-9	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	0-4	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.