

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пилюгина Н.Ю., кандидат филологических наук наук, доцент, Кафедра русского языка, Natalya.Pilyugina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000CDA8C0
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель курса: изучение основных проблем, трудностей иноязычного образования в России и способов их преодоления.

Задачи курса:

1. Рассмотреть факторы, обусловившие национальные особенности российской системы иноязычного образования.
2. Представить опыт преодоления языкового, культурного и психологического барьеров в процессе иноязычного образования.
3. Подготовить слушателей к эффективному международному и межкультурному общению с особым вниманием к межъязыковой и межкультурной компетенциям.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-3 : Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам	РД1	Знание	общедидактических принципов, методов и подходов в обучении иностранным языкам
			РД2	Умение	применять современные принципы и методы в обучении иностранным языкам
			РД4	Навык	использования знаний о этнокультурной специфике правил, традиций в процессе коммуникации представителей различных лингвокультур
	ОПК-5 : Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.1к : Ориентируется в этнокультурной специфике правил и традиций коммуникации представителей различных лингвокультур	РД4	Навык	использования знаний о этнокультурной специфике правил, традиций в процессе коммуникации представителей различных лингвокультур
			РД5	Умение	Умение построения эффективного профессионального общения с представителями различных лингвокультур
		ОПК-5.2к : Участвует в межкультурном, в том числе профессиональном общении с представителями изучаемых	РД2	Умение	применять современные принципы и методы в обучении иностранным языкам
	РД3	Знание	этнокультурной специфике правил и традиций российского иноязычного образования		

		лингвокультур	РД4	Навык	использования знаний о этнокультурной специфике правил, традиций в процессе коммуникации представителей различных лингвокультур
			РД5	Умение	Умение построения эффективного профессионального общения с представителями различных лингвокультур

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» входит в обязательную часть учебных планов ОПОП 45.04.02 Лингвистика.

Изучение данной дисциплины является важным этапом в процессе профессиональной подготовки магистрантов-лингвистов. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что данный курс непосредственно готовит выпускников к ведению профессиональной педагогической деятельности. Изучение дисциплины «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» способствует расширению педагогического кругозора магистрантов, поскольку знакомит с актуальными проблемами, трудностями и перспективами современного российского иноязычного образования.

Требования к входным знаниям и умениям: студент должен обладать общими знаниями в области русского и изучаемого иностранного языка, общими знаниями о принципах межкультурной коммуникации. Иностранные студенты должны обладать знаниями русского языка не ниже I сертификационного уровня.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.Б	4	3	17	4	12	0	1	0	91	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Особенности иноязычного образования в России и факторы их формирования	РД3, РД4	2	4	0	20	доклад, индивидуальное задание
2	Задачи и трудности преподавателя иностранного языка	РД1, РД2, РД4, РД5	2	4	0	20	доклад, индивидуальное задание
3	Современный портрет преподавателя иностранного языка. Специфика цифровых инструментов организации процесса обучения иностранным языкам	РД1, РД2, РД5	0	4	0	51	проект, практическое задание
Итого по таблице			4	12	0	91	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Особенности иноязычного образования в России и факторы их формирования.

Содержание темы: Глобальные факторы, влияющие на процессы иноязычного образования в мире: 1) геополитические изменения на рубеже двадцатого и двадцать первого веков, вызвавшие гигантскую по масштабам миграцию населения Земли; 2) развитие научно-технического прогресса в сфере человеческого общения; 3) все ускоряющиеся процессы глобализации; 4) развитие сети Интернет; 5) все усиливающаяся роль глобального языка и культуры, которую сейчас в однополярном мире выполняет английский язык и американская культура; 6) наступление глобального языка и культуры, ведущее к нивелированию особенностей национальных языков и культур и подавляющее основы национальной идентичности. Исторические факторы российского образования: интерес и доброжелательное отношение к "иностранному", особый тип отношений учителя и ученика. Смена лингводидактической парадигмы: деятельностный подход в обучении языкам. Главные задачи развития иноязычного образования на университетском уровне. Перспективы и вызовы иноязычного образования: 1. Осознание важности соизучения языков и культур, роли социокультурного компонента в развитии коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности. 2. Использование цифровых технологий и интерактивных методов, расширение возможностей дистанционного образования. 3. Усиление роли тестирования и как способа контроля, и как метода обучения. 4. Ослабление традиций перфекционизма в преподавании языков. 5. Изменение отношений между Учителем и Учеником в сторону взаимного уважения и доброжелательности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, работа с литературой и источниками, подготовка докладов и практического индивидуального задания) подготовка практических заданий) .

Тема 2 Задачи и трудности преподавателя иностранного языка.

Содержание темы: Соотношении функций языка с задачами университетского образования (когнитивная, информативная, хранения и передачи культуры). Методологические подходы проектирования дидактической структуры межкультурного образования. Язык как вид деятельности. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Языковая и коммуникативная компетенция. Барьеры, возникающие в

процессе иноязычного образования: культурологический, языковой, психологический. Способы преодоления барьеров. Этика и речевой портрет преподавателя.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, работа с литературой и источниками, подготовка докладов и практического индивидуального задания).

Тема 3 Современный портрет преподавателя иностранного языка. Специфика цифровых инструментов организации процесса обучения иностранным языкам.

Содержание темы: Влияние языковой политики и статуса изучаемого языка на содержание лингвистического образования. Основные принципы обучения иностранным языкам. Современные интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Современные цифровые технологии в обучении иностранным языкам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие с применением интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов, подготовка практических и проектных заданий) .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые практические и проектные задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферировать научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей анализировать имеющиеся данные и выбирать оптимальные инструменты исходя из дидактических задач.

На каждом практическом занятии студенты учатся рассказывать о проведенном исследовании по теме, делятся собственным опытом иноязычного образования, что является подготовкой к выполнению научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы магистра - магистерской диссертации.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с

использованием практических заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контрольного тестирования.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, подготовка презентаций, практические занятия, проекты).

В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается сбор материала для анализа, выполнение проектов и подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Исаева, О. Н. Профессиональная компетентность педагога в иноязычном образовании : монография / О. Н. Исаева. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-907266-56-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179218> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фокин Ю. Г. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2022 - 241 -

Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-493656>

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395> (дата обращения: 22.07.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Ерчак Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 336 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=351684>

2. Куклина, С. С. Личностно-деятельностные технологии в иноязычном образовании : учебно-методическое пособие / С. С. Куклина. — Киров : ВятГУ, 2020. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179242> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Национальные стереотипы в иноязычном образовании : Монография [Электронный ресурс] : РИОР , 2019 - 213 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355416>

4. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172625> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Управление компетенциями : Учебник [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2020 - 232 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344515>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Лаборатория устного перевода (лингвфонный кабинет).

Основное оборудование : Акустическая система RCS RC-120C; монитор синхронного переводчика Samsung S22B370B; мультимедийный комплект в составе: проектор

потолочный Sony VPL - FH30 с потолочным креплением; наушники Sanako SLHO730 шт.; персональные компьютеры Q-Business 30 шт.; пульт делегата Sanako LAB100 STS; пульт преподавателя Sanako LAB100UAP; пульт синхронного переводчика Sanako LAB100 STS; доска маркерная 1 шт., столы 30 шт., стулья 30 шт., Комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., Экран Lumien Master Control

Программное обеспечение : MS Windows7 Pro SP1 64-bit Russian OEM; Sanako LAB100 9.x STS; ДИАЛОГ-Nibelung 3.8.0.1; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование : Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 19 шт., персональные компьютеры (облачные мониторы) - 19 шт; доска маркерная - 1шт., лазерный копир-принтер-сканер с 2 лотками Xerox WorkCentre 3345 DNI.

Программное обеспечение : Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Ключи к оценочным средствам

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Примерные темы докладов:

1. Особенности организации обучения иностранным языкам в ведущих российских вузах (по выбору).

Введение: объяснение темы и цели выступления

I. Особенности организации обучения иностранным языкам в ВВГУ

- Обучение иностранным языкам в рамках направлений бакалавриата

- Обучение иностранным языкам в рамках дополнительных программ

II. Обучение русскому языку как иностранному

- Подготовительное отделение

- Русский язык на направлениях бакалавриата и магистратуры для иностранных граждан

Заключение: подведение итогов и общие выводы об особенностях обучения иностранным языкам в ВВГУ.

2. Особенности организации иноязычного образования в российских школах.

Введение: объяснение темы и цели выступления

I. Особенности организации обучения иностранным языкам в русских школах

- Выбор иностранных языков

- Организация процесса обучения

- Обучение иностранным языкам в рамках дополнительных программ

- Организация проверки знаний иностранных языков в школе

Заключение: подведение итогов и общие выводы об особенностях обучения иностранным языкам в школе

3. Ведущие методики преодоления коммуникативных барьеров.

Введение: объяснение темы и цели выступления

I. Ведущие методики преодоления коммуникативных барьеров

- Типы коммуникативных барьеров

- Характеристика успешных методик

- Описания и методические рекомендации

Заключение: подведение итогов и общие выводы

4. Виды интерактивных методов обучения.

Введение: объяснение темы и цели выступления

I. Интерактивные методы обучения

- Типы интерактивных методов

- Характеристика методов

Заключение: подведение итогов и общие выводы

5. Современные образовательные технологии.

Введение: объяснение темы и цели выступления

I. Современные образовательные технологии

- Понятие технологии

- Разновидности технологий

- Характеристика отдельных технологий

Заключение: подведение итогов и общие выводы

6. Современные тенденции высшего образования в России и за рубежом.

Введение: объяснение темы и цели выступления

I. тенденции высшего образования в России и за рубежом

- Описание социально-политических предпосылок

- Характеристика основных тенденций высшего образования в России и за рубежом

Заключение: подведение итогов и общие выводы

7. Принципы гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе.

Составляющие компоненты образования

1. Гуманизация (как?) - путем педагогических технологий (педагогика сотрудничества и др.).

2. Гуманитаризация (чему?) - через содержание обучения:

биомедицинская этика,

валеология,

ЗОЖ и индивидуального здоровья,

специальные дисциплины,

экология,

развитие профессиональной направленности в учебном процессе,

критика лженаучных направлений;

правовые аспекты деятельности специалиста;

рисковая медицина.

3. Субъект обучения (кто?) - личность. Специалист нового типа: субъектность и общечеловеческие ценности, ценностные ориентации, выбор принципов деятельности, педагогика общения и др.

Гуманизация для студентов: студент оказывается перед проблемой выбора принципов деятельности и ценностных ориентаций.

Дегуманизация человеческого общения в результате компьютеризации; тенденция замены реального человеческого общения на виртуальное с помощью компьютерной техники

8. Принципы обучения в высших учебных заведениях.

Принцип историзма. Изучение любого предмета должно опираться на объективную историческую основу.

Принцип научности. Содержание учебной дисциплины должно соответствовать современному состоянию развития науки (научно-достоверное знание).

Принцип систематичности и последовательности. Изучение изложения учебного материала должно проводиться по определенной дидактической системе и логике, которые заложены в учебной программе.

Принцип связи теории с практикой.

Принцип наглядности. Один из древнейших принципов. Наглядность помогает сделать процесс обучения более интересным и более конкретным. Словесно-образная наглядность, натуральная или естественная наглядность, изобразительная наглядность, динамичная наглядность (опыты), условно-схематичная наглядность (схемы, таблицы), аудиовизуальная наглядность.

Принцип сознательности, активности и ответственности студентов. Формирование мотивации обучения у студентов, их интересов к знанию.

Принцип совместной деятельности преподавателя и студентов (взаимодействие). Сотрудничество, взаимопонимание, уважение и требовательность к личности студента, проявление эмпатии (сопереживание), поддержка студента.

Принцип профессиональной направленности обучения.

9. Цели иноязычного образования в вузе.

1) обучение иноязычной коммуникативной компетенции; 2) обучение межкультурной коммуникативной компетенции; 3) обучение иностранному языку для специальных целей.

10. Цели и задачи обучения иностранному языку для каждой ступени вуза.

Введение: объяснение темы и цели выступления

I. Цели и задачи обучения иностранному языку для каждой ступени вуза

- Понятие цели обучения

- Цели и задачи обучения иностранному языку на подготовительном факультете

- Цели и задачи обучения иностранному языку в рамках направлений бакалавриата
 - Цели и задачи обучения иностранному языку в рамках направлений магистратуры
- Заключение: подведение итогов и общие выводы

11. Подход или группа подходов, которые определяют организацию обучения иностранному языку в вузе.

Коммуникативный подход включает следующие принципы: принцип речемыслительной активности, принцип индивидуализации обучения, принцип функциональности, принцип ситуативности и принцип новизны.

12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

В современных условиях стратегическим направлением интенсификации и активизации обучения должно стать создание дидактических и психологических условий для осмысленности обучения, включения в этот процесс студентов не только на уровне интеллектуальной, но и социальной и личностной активности.

Главная задача современного образования видится в овладении специалистами методологией творческого преобразования мира. Процесс творчества включает в себя прежде всего открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения. В связи с этим проблемное обучение как творческий процесс представляется в виде решения нестандартных научно – исследовательских задач нестандартными методами. Если тренировочные задачи предлагаются учащимся для закрепления знаний и отработки навыков, то проблемные задачи – это всегда поиск нового способа решения.

13. Проблемное обучение иностранному языку в вузе.

Проблемное обучение — это совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний. На современном этапе нормой обучающей деятельности учителя иностранного языка является коммуникативно-когнитивный подход, одним из самых характерных признаков которого является речевое творчество ученика на уроке. Отличительной особенностью современного обучения иностранному языку является не воспроизведение заранее выученного, что до сих пор имеет место, а творческие задания, стимулирующие активную мыслительную деятельность учащихся. В связи с этим важно осознавать, что привычные организующие принципы деятельности учителя должны уступить место мобиливающим принципам, то есть нужны технологии, которые бы позволили учителю мобилизовать учащихся, активизировать их познавательную и речемыслительную деятельность, без которых невозможно сформировать внутреннюю мотивацию, обеспечивающую успешное овладение иностранным языком. На наш взгляд, к таким технологиям относится проблемное обучение, которому, как известно, свойственна такая организация обучения, которая характеризуется продуктивной деятельностью учащихся, в ходе которой они приобретают собственный опыт решения познавательных проблем.

14. Принцип развивающего обучения в вузе.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти.

15. Эвристические технологии обучения.

Конечная цель эвристического обучения — творческая самореализация учащегося.

Эвристическая деятельность развивает у учащихся способности:

понимать и творчески использовать пути и методы продуктивной познавательной деятельности;

систематизировать учебную информацию и применять ее в эвристическом поиске; адаптироваться к новым условиям деятельности и предвидеть ее результаты; прогнозировать свою интеллектуальную и практическую деятельность;

принимать обоснованные решения на основе эвристических операций с последующей их логической проверкой.

Эвристическая деятельность эффективна при умении обучающегося оценивать свои действия, их рациональность, экономичность, настойчиво доводить решение задачи до логического завершения; при этом важно обладать гибкостью мышления, способностью актуализации и организации информации (опыта) в решаемой задаче. Она осуществляется на основе эвристических правил и операций, основанных на аргументированных рассуждениях.

Эвристические правила — это рекомендации к выбору возможного варианта действия в условиях альтернативного поиска (от более легкого к более трудному, от более знакомого к менее знакомому, от целого к части целого и т.п.)

16. Требования ФГОС ВО к уровню иноязычной подготовки выпускников вузов.

Введение: объяснение темы и цели выступления

I. Требования ФГОС ВО к уровню иноязычной подготовки выпускников вузов.

- Характеристика ФГОС ВО

- Основные требования к уровню иноязычной подготовки

Заключение: подведение итогов и общие выводы

17. Понятие коммуникативной иноязычной компетенции.

Иноязычная коммуникативная компетенция – знания, навыки и умения, необходимые для понимания иноязычного участника диалога и генерирования собственной модели речевого поведения, адекватной целям и ситуациям общения. Различные подходы к определению.

18. Структура иноязычной коммуникативной компетенции.

Введение: объяснение темы и цели выступления

I. Структура и составляющие иноязычной компетенции

- Характеристика разных подходов и моделей иноязычной компетенции у разных авторов

- Сопоставительный анализ моделей

Заключение: подведение итогов и общие выводы

19. Состав компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

иноязычная коммуникативная компетенция состоит из следующих компонентов: лингвистического (правила языка), социально- лингвистического (правила диалектной речи), дискурсивного (правила построения смыслового высказывания), стратегического (правила поддержания контакта с собеседником).

20. Состав профессионально-ориентированного содержания обучения.

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности

21. Современные технологии обучения иностранным языкам в вузе.

В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям обучения принято относить: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащих обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, компьютерные и аудиовизуальные технологии.

22. Структурные модели построения учебного курса.

К современным моделям организации обучения относят только модели форм организации обучения. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.

23. Модульная организация обучения.

Модульная программа представляет собой:

конструкцию, построенную на модульном принципе предъявления содержания образования, состоящую из набора самостоятельных, информационно завершенных и методически обеспеченных модулей, связанных между собой базовой идеей или проблемой, на решение которой они ориентированы;

совокупность и последовательность модулей, направленную на формирование определенных компетенций, необходимых для достижения определенного уровня обученности по данной программе и сопровождаемая контролем знаний и умений на выходе.

24. Организация аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа - это один из видов учебных занятий, область реализации творческих интересов.

Самостоятельная работа студента нацелена на:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков студентов, полученных ими во время аудиторных занятий с преподавателями;
- ознакомление студентов с дополнительными материалами по изучаемым дисциплинам;
- создание системы мотивации студентов для проведения аналитической работы и самостоятельного научного исследования;
- воспитание в студентах организованности, самодисциплины, творческой активности и эффективности в работе.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение письменных работ (написание эссе, рефератов, курсовых работ и т.д.);
- подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиумам и т.д.;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ

25. Контроль сформированных умений и навыков.

Контроль в обучении иностранному языку — это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых приёмов и способов обучения (С.Ф. Шатилов).

Объекты контроля - это навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения иноязычному общению.

С контролем связаны такие понятия как оценка и отметка. Порой они отождествляются друг с другом, вместе с тем эти понятия характеризуются своими особенностями. Оценка - это процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений. Отметка - это результат деятельности оценивания, его условно-формальное отражение.

26. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Необходимо отметить, что язык как средство общения существует преимущественно в звуковой форме и наличие у коммуникантов произносительных навыков – обязательное условие общения. Так, восприятие речи реципиентом будет затруднено или искажено, если говорящий допускает нарушение фонетических норм языка. Поэтому сформированные произносительные навыки обеспечивают успешное функционирование всех видов речевой деятельности.

Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмикоинтонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического,

артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков

27. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Рогова Г.В. выделяет три компонента содержания обучения лексике: лингвистический, методологический и психологический. Под лексической единицей подразумевается отдельное слово, устойчивое словосочетание, идиома. Их необходимый набор для решения речевых задач, обусловленных контекстом деятельности данной возрастной группы обучаемых, и составляет лингвистический компонент содержания обучения лексике на конкретном этапе обучения. Методологический компонент содержания обучения лексике включает необходимые разъяснения, памятки и инструкции по использованию словарей, форме ведения индивидуальных словарей и карточек с новой лексикой, о способах реорганизации и систематизации изученной лексики. Это те знания и умения, которые позволяют ученику работать над лексикой самостоятельно и независимо от внешних условий. Психологический компонент содержания обучения лексике связан с проблемой лексических навыков и умений. Профессор Р.К. Миньяр-Белоручев определяет сущность лексического навыка как способность:

· мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи;

· включать его в речевую цепь.

Рогова Г.В. выделяет следующие задачи перед овладением лексикой в связи с развиваемыми видами речевой деятельности. Для употребления слов в репродуктивных видах речевой деятельности необходимо:

– найти слово в памяти, а, следовательно оно должно быть сначала заложено в память;

– произнести его, что предполагает владение его фонетической формой;

– включить в сочетание на основе смысловой совместимости и в соответствии с грамматической нормой;

– включить сочетание в предложение, текст.

Для рецептивных видов речевой деятельности нужно:

– ассоциировать графический или соответственно звучащий образ слова с лексическим значением;

– определить грамматическую форму слова, связи с другими словами, что обусловит проникновение в смысл.

28. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации.

Введение: объяснение темы и цели выступления

I. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов - Характеристика ФГОС ВО

- Типы трудностей

- Способы предвосхищения и минимизации трудностей

Заключение: подведение итогов и общие выводы

29. Способы ознакомления с ЛЕ с учетом потенциальных сложностей.

Этапы работы над лексикой. 1. ориентировочно-подготовит. 2. стереотипизирующий-ситуативный: фонет. - хоровая отработка новой лексики 3. ситуативно-варьирующий – этап применения. Главное: способность к переносу лексики в нов. реч. ситуации. ЛСР не явл. объектом итогового контроля, но может быть объектом промежуточного контроля (выполнение лексич. диктантов). Слова даются на дом, чтобы выучить наизусть, только потом – диктант. Д\лексич. диктантов дается активная лексика.

1. Этап семантизации – процесс раскрытия значения слова. Предполагает семантизацию новых слов. Пути семантизации НЛЕ: 1) путь рассказа 2) путь беседы 3) путь рассказа с

элементами беседы 4) путь отд. ситуаций (в уч-ках д/углубл. изуч. отд. ситуации уже спланированы) Выбор пути зависит от: - уровня язык. подготовки учащихся - хар-ра лексики - кол-ва вводимой лексики Способ семантиз. – набор действий учителя, связ. с раскрытием значения слова, напр. на установления взаимосвязей м/у формой слова, его понятием, предметом, явлением. Способы: -переводной (приемы: перевод глаг. движ, ощущ., ч-в; толкование на РЯ – слова-реалии) - беспереводной (приемы: 1. опора на наглядность; 2. опора на языковую наглядность, на контекст, словообразоват и этимологич. анализ ЛЕ, дефиниции, сопоставление, опора на интернац. слова; 3. опора на реч. наглядность – реч. ситуация, контекст; 4. сопоставление – опора на изуч. ранее синонимы, антонимы; 5. сущ. толкование на ИЯ).

30. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи. По определению доктора филологических наук, профессора В.Г. Гака, грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.

Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Владение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении. Недостаточный уровень грамматических навыков становится непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенции.

31. Сущность имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.

В обучении грамматике традиционно определились два подхода – имплицитный и эксплицитный. В первом случае акцент делается на обучении грамматике без объяснения правил, а во втором – наоборот. В рамках каждого из указанных подходов сформировались по два метода, которые корнями уходят в стратегию этих подходов, но значительно отличаются принципами, практическими приемами, последовательностью действий.

На современном этапе данные методы редко используются в «чистом виде». В практике обучения иностранному языку учитель может варьировать использование тех или иных методов. Выбор метода зависит от возраста, уровня языковой компетенции учеников, целей курса, а также особенностей самого грамматического материала. Наиболее распространенным в настоящее время в практике школьного обучения грамматике является дифференцированный подход, построенный на основе выборочного использования положений двух традиционно сложившихся подходов, отмеченных выше.

32. Особенности межъязыковой и внутриязыковой интерференции, типология грамматических ошибок.

Внутриязыковая интерференция проявляется в замене языковых единиц и правил обращения с ними, что приводит к ошибкам в рамках одного языка. Для изучающих иностранный язык наиболее значимой является межъязыковая интерференция, которая возникает по причине существования различий в системах родного и изучаемого языков. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением грамматических законов языка, наблюдаются в образовании форм слов, в построении словосочетаний и предложений. В соответствии с тремя основными разделами грамматики различаются ошибки в словоизменении, словообразовании и синтаксисе.

33. Задачи использования грамматических игр на уроке иностранным языком.

Для чего нужны игры на уроках английского языка?

Игра на уроке английского языка позволяет преодолеть монотонный характер урока, когда требуется многократное повторение речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному учебному общению, с присущими ему признаками: эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные. В ней предполагается принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть.

Игра является средством создания ситуации общения. Использование учебно-речевых игровых ситуаций полностью отвечает возрастным и создают условия для их естественного общения. Используемые учебно-речевые игры отличаются от развлекательных тем, что они имеют второй план или узко методическую цель. Учебно-речевая игровая ситуация побуждает учащихся говорить и действовать по правилам игры в учебно-методических целях. Именно игра повышает и поддерживает интерес к общению.

34. Этапы обучения чтению.

Предтекстовый, чтение (текстовый), послетекстовый этапы. Характеристика каждого из них.

35. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения.

После устного вводного курса учащиеся переходят к чтению, которое начинается с его громко-речевой формы -- чтения вслух.

В родном языке чтение про себя и вслух сосуществуют, дополняя друг друга: в первом случае информация из текста извлекается для себя, во втором -- для других. В иностранном языке эти коммуникативные функции сохраняются, но чтение вслух выполняет еще одну важную учебную функцию: оно является средством обучения чтению про себя. Это обусловлено тем, что главные механизмы, лежащие в основе обучения обеим формам чтения, являются общими, поэтому формированием механизмов чтения про себя легче управлять через внешнюю форму чтения, когда все процессы обнажены и поддаются непосредственному наблюдению у читающего.

Кроме того, чтение вслух дает возможность усилить и упрочить произносительную базу, лежащую в основе всех видов речевой деятельности, что особенно важно на начальном этапе и не теряет актуальности для последующих этапов. Поэтому чтение вслух должно сопровождать весь процесс обучения иностранному языку, однако его удельный вес по сравнению с чтением про себя меняется от этапа к этапу.

36. Виды чтения и система упражнений по их формированию.

В зависимости от коммуникативных потребностей и по степени проникновения в содержание текста в отечественной методике выделяют следующие виды чтения:

- аналитическое;
- изучающее;
- ознакомительное;
- просмотровое;
- поисковое

37. Текст и система работы с ним.

Дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы. Характеристика заданий на каждом этапе.

38. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.

На начальном этапе обучения проверяются: узнавание и называние букв; соотнесение букв и буквосочетаний со звуками; озвучивание слов, словосочетаний,

предложений; деление предложений на ритмические группы, интонирование; полное и точное понимание текстов (для изучающего чтения); понимание общего содержания текстов (для ознакомительного и поискового чтения); правильное, обращенное чтение вслух.

Для проверки понимания на продвинутых этапах (среднем и старшем) используются разные упражнения для различных видов чтения.

Ознакомительное чтение контролируется с помощью следующих упражнений: прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям; ставить вопросы к основной информации и отвечать на них; выбирать заголовок, адекватный содержанию текста; делить текст на смысловые части и озаглавливать их; делать выписки основной информации.

Для проверки изучающего чтения используются следующие упражнения: составить развернутый план (резюме, выводы, комментарий); назвать утверждения, которые нужно подтвердить или опровергнуть; поставить вопросы ко всему тексту; выполнить выборочно или полностью адекватный перевод текста.

Поисковое чтение проверяется с помощью следующих упражнений: перечислить основные данные/факты; поставить вопросы к наиболее существенной информации; составить оценку/рецензию на весь текст/фрагмент; сравнить два текста на аналогичную тему (по сходству и различию); интерпретировать коммуникативную задачу автора; составить аннотацию/реферат; сделать выборочный перевод.

На профильно-ориентированном этапе для контроля должны привлекаться тексты по будущей специальности. К вышеназванным упражнениям по разным видам чтения следует добавить упражнения: подготовить устные рефераты/обзоры по одному/двум текстам; составить характеристику действующих лиц; сравнить социокультурную информацию текста с культурой своей страны; выбрать из журнала (справочной литературы) по профилю специальности необходимую информацию и интерпретировать ее; назвать устно/письменно идею/проблему, изложенную в статье/брошюре, сделать выводы; сгруппировать и систематизировать информацию из двух-трех текстов в соответствии с поставленной задачей.

39. Формы речи и формы общения.

Характеристика устной и письменной форм речи. Различия.

40. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.

Ситуации социально-статусных взаимоотношений (например, дискуссия по поводу прав и обязанностей человека, беседа о культуре, традициях, обычаях, быте англоязычных стран); ситуации ролевых взаимоотношений (проигрывание неформальных ролей в ситуации речевого общения); ситуации отношений совместной деятельности (обмен опытом, групповая работа); ситуации нравственных отношений.

41. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.

Выделяют 3 жанра диалогового общения:

диалог-расспрос. В таком диалоге статус участников разный (врач/больной, учитель/ученик). Расспрашивает тот, у кого статус выше. 1 сторона активно интересуется, а 2 реагирует.

диалог-беседа: равноправное участие в диалоге, обмен мнениями участников.

диалог-дискуссия: беседа, в процессе которой каждый участник высказывает свою точку зрения, аргументирует её, доказывает.

В настоящее время в методике складывается взаимосвязанное и параллельное обучение диалогической и монологической речи. Это объясняется, во-первых, тем, что в условиях естественного общения монолог в чистом виде встречается крайне редко, а во-вторых, в диалоге реплики иногда разрастаются до объёма, равного сверхфразовому единству. Однако внимание к диалогу и монологу неодинаково на всех этапах обучения.

Вначале, как правило, преобладает обучение диалогу, но постепенно роль монологической речи возрастает, становясь ведущей, определяющей весь процесс обучения говорению как средству общения.

При обучении диалогу выполняются подготовительные (тренировочные) и речевые упражнения.

Монолог – это непосредственно обращенный к собеседнику непринужденный рассказ, организованный вид речи, продукт индивидуального построения, предполагающий продолжительное высказывание одного лица.

Задачи обучения монологу:

Научить выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность.

Научить логически развёртывать мысль, пояснять её.

Научить логически рассуждать, сопоставлять, обобщать.

Научить высказываться достаточно нормативно (фонетически и грамматически).

42. Способы обучения говорению "сверху вниз» (на базе текста) и "снизу вверх» (без опоры на текст).

Путь «сверху вниз» представляет собой «путь овладения целостными актами общения, образцами речевых произведений». Формирование навыков и умений говорения начинается с многократного воспроизведения (чтения, прослушивания, заучивания наизусть) готового диалога, который рассматривается в качестве эталона для построения подобных ему текстов. Затем происходит варьирование лексического наполнения образца, отработка элементов и самостоятельное порождение аналогичных высказываний.

Путь «снизу вверх» намечает «путь от последовательного, систематического овладения отдельными речевыми действиями (отдельными высказываниями) разного уровня к их последующему комбинированию, объединению». В основе этого подхода лежит предположение о том, что поэтапное, поэтапное усвоение системы языка, овладение компонентами диалогической речи в итоге приводит к умению самостоятельно участвовать в речевом общении – порождать связные высказывания в устной и письменной форме. Обучение диалогу путем «снизу вверх» предполагает, что у учащихся нет исходного диалога-образца либо потому, что учащиеся еще не умеют читать и не могут воспользоваться образцом, либо потому что уровень их речевого развития настолько высок, что единый образец уже не нужен.

43. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Одним из методов обучения самостоятельному высказыванию, способствующим преодолению этих трудностей, является использование речевых опор. Постепенное снятие речевых опор в процессе обучения рассматривается как способ повышения самостоятельности иноязычного высказывания.

Назначение опор - непосредственно или опосредованно помочь порождению речевого высказывания за счет вызова ассоциаций с жизненным и речевым опытом обучающихся. При обучении монологической речи под опорами следует понимать «особого рода стимулы, которые обеспечивают: а) общее направление содержания высказывания, б) адекватность высказывания теме, в) логичность построения высказывания, г) количественную достаточность в раскрытии темы». Таким образом, опоры, с одной стороны, стимулируют речь обучающегося, с другой, помогают правильно оформить мысли.

Характеристика средств контроля устно-речевой деятельности

44. Роль письма как цели и средства обучения иностранному языку.

В практике изучения иностранных языков письмо используется в двух аспектах:

1) как средство обучения, как средство запоминания и закрепления в памяти языкового материала (лексического и грамматического);

2) как цель обучения, т. е. овладение принципами построения письменного высказывания на иностранном языке, выработка умения свободно и правильно выражать мысли на иностранном языке в письменной форме.

Двусторонний подход выявляет исключительно важную роль письменной речи при обучении иностранному языку. Письмо ведёт к умению самостоятельно совершать логические операции, способствует созданию прочных навыков всех видов речевой деятельности.

45. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.

Письмо и письменная речь, выступая как средства обучения, играют разную роль на различных этапах обучения. Так, на начальном этапе обучения основной задачей является обучение письму, так как в этот период происходит формирование умений каллиграфии и умений, связанных со звукобуквенными соответствиями. Указанные умения представляют собой необходимое условие формирования чтения и письменной речи. На среднем этапе центр тяжести в работе над письмом переносится на орфографию в связи с накоплением нового языкового материала. Одновременно с этим развивается письменная речь как средство, способствующее формированию умений и навыков устной речи. Наконец, на старшем этапе приобретенные ранее письменные умения совершенствуются наряду с аналогичным совершенствованием устной речи. Определенное место занимает и работа над орфографией применительно к новому языковому материалу. Кроме того, письменная речь приобретает еще одну важную роль — она становится вспомогательным средством в самостоятельной работе учащихся над языком, в частности в виде составления аннотаций и планов по прочитанным текстам.

46. Место обучения письму на занятии по иностранному языку в вузе.

Традиционно в методике выделяется два этапа формирования умений письменной речи: формирование элементарных умений и совершенствование умений. Часто эти этапы соотносятся с комплексами подготовительных и речевых упражнений соответственно.

1. Этап формирования элементарных умений письменной речи предполагает овладение умением сформулировать и записать мысль в объеме одного предложения или короткого текста. На данном этапе часто используются подготовительные предречевые упражнения, имеющие многоцелевой характер, например:

- Составьте предложения, расставив данные слова в нужном порядке.
- Ответьте в письменной форме на вопросы.
- Расширьте или сократите состав предложения.
- Дополните предложения/текст данными словами. Например: глаголами hay, estar, ser/tener в нужной форме.
- Трансформируйте предложения по образцу, объединив два в одно.
- Составьте предложения с данными словами, так чтобы получился рассказ о ... (членах семьи).
- Выпишите из текста предложения с ключевыми словами, которые раскрывают тему текста, и др.

2. На этапе совершенствования умений письменной речи происходит овладение умением строить высказывания различного типа, совершенствуются частные умения (высказаться логично, связно и т.и.).

47. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучении иностранным языкам.

В педагогической практике используют следующие виды контроля: а) текущий (следающий); б) тематический; в) периодический; г) итоговый. Все эти виды контроля применяются на уроках иностранного языка в соответствии с его спецификой. Текущий контроль — самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля.

Тематический контроль. В связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический. Этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы (§ учебника).
 ^Периодический контроль проводится с целью проверки овладения материалом большого объема, например, изученного за учебную четверть или за полугодие. ^ Итоговый (заключительный) контроль. Этот контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения.

48. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.

Профессиональная успешность преподавателя высшей школы – это интегральное состояние специалиста, взаимодействие его индивидуальных, личностных и субъектных качеств, отражающее высокую степень профессионализма,

достижения оптимальных результатов в преподавательской деятельности адекватно поставленным целям, удовлетворение этими результатами и их соответствие требованиям социума, предъявляемым к педагогу высшей школы как творчески саморазвивающейся личности

49. Студент как творчески саморазвивающаяся личность.

Для студента как субъекта опыта творческой деятельности в первую очередь необходима его активность. Подлинная активность проявляется в деятельности определенного качества — осознанной, свободной, эмоционально переживаемой личностью, порождаемой внутренними, сущностными побуждениями, собственными потребностями и интересами человека. По мере взросления человека всё большее место занимает процесс саморазвития личности, и большой удельный вес принадлежит внутренним силам, через которые действуют внешние факторы. Специфичность саморазвития, самоорганизации субъекта заключается в том, что в процессе становления, развития человека активность, возникающая в ответ на воздействие окружающей среды, сменяется собственной активностью по поиску того, что представляет смысл для его жизнедеятельности.

50. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, педагогические закономерности, принципы и методы в обучении иностранным языкам.

Введение: объяснение темы и цели выступления

I. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

- Основные документы

- Стратегии и тенденции развития образования (глобализация, массовизация и т.д.)

II. Закономерности и принципы в обучении иностранным языкам

Заключение: подведение итогов и общие выводы о тенденциях современного образования и закономерностях в обучении иностранным языкам.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

1. найти и проанализировать литературу по теме.

2. приготовить презентацию и представить ее в аудитории.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
1	8–10	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
2	5–7	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	3–5	Проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются информационные технологии (PowerPoint)

		частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
4	1-2	Проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.
5	1-0	Задание не выполнялось.

5.2 Презентация по итогам мини-исследования

Темы индивидуальных заданий- презентаций по итогам мини-исследования

Задание 1: проанализируйте на основе видеосюжетов взаимоотношение между русскими учителями и учениками. Сформулируйте выводы о специфике коммуникативного поведения обеих сторон.

План анализа:

- 1) Выбор фрагментов русского фильма
- 2) Анализ стиля общения (официальный-неофициальный)
- 3) Размер дистанции
- 4) Соблюдение норм этикета, специфика обращений
- 5) Анализ коммуникативно-ролевого поведения

Задание 2 : сопоставьте на основе фрагментов из видеофильмов коммуникативное поведение учителя и ученика в вашей родной культуре и в русской.

План анализа:

- 1) Выбор видеосюжета
- 2) Особенности контактного расположения коммуникантов в разговоре
- 3) Особенности невербального поведения
- 4) Уровень и сила социальной иерархии
- 5) Степень официальности и социального дистанцирования
- 6) Особенность обращений
- 7) Специфика ответа на вопросы преподавателя.

Задание 3: На основе анализа информации соцсетей представьте выводы, показывающие отношение к изучению русского языка в разных странах; к английскому языку в разных странах.

План:

- 1) Проанализировать оценку языка респондентами
- 2) Выявить языковые маркеры отношения к языку
- 3) Выявить стереотипные представления об изучаемом языке
- 4) Какие факты можно использовать в поддержку того или иного мнения.

Задание 4. Существуют различные варианты организации обучения иностранным языкам. В связи с процессами глобализации, ростом различного рода взаимозависимостей, в частности, в области науки, образования и культуры благодаря проникновению ИКТ практически во все сферы профессионального и межличностного общения остро стоят вопросы адаптации современного образовательного процесса к новым стандартам в эпоху цифровой экономики. Одним из возможных вариантов может стать интегрированное, разноуровневое, дифференцированное обучение ИЯ. Эта форма обучения сможет помочь обучающимся лучше адаптироваться, приобрести необходимые ЗУН и компетенции с учетом их индивидуальных особенностей и требований времени.

Изучив различные точки зрения, попробуйте предложить свой вариант организации интегрированного, разноуровневого, дифференцированного обучения иностранным

языкам с учетом авторского замысла, потребностей и уровня обучающихся. Как Вам

видится современный процесс обучения ИЯ? Почему потребовалась следующая формула:

«интегрированное, разноуровневое, дифференцированное обучение иностранным

языкам»?

План:

1) *Определение понятий*

2) *Пример соединения подходов и средств обучения в рамках изучения русского языка с учетом индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся.*

Задание 5. Современное обучение иностранным языкам предполагает использование различных форм, методов, приемов, средств и технологий. С учетом знаний о новых образовательных технологиях, роли и возможностях ИКТ представьте свой вариант использования интерактивных / игровых / симуляционных / коммуникативных технологий для формирования языковых навыков и речевых умений, коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения. Важно дифференцировать игры по их роли в формировании навыков и умений.

В каких случаях интерактивные и игровые методы наиболее эффективны? Почему их использование не теряет актуальности?

План ответа:

1) *Игровые методы на начальном этапе обучения*

2) *Игровые методы как часть занятия в процессе овладения коммуникативными умениями*

3) *Игровые методы как мотивация студента.*

Краткие методические указания

Методические рекомендации:

1. Найти информацию по теме исследования в сети Интернет.
2. Проанализировать данные. Сформировать типы примеров.
3. Представить результаты исследования в аудитории.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
1	17–20	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
2	13–16	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	10–12	Проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
4	7–9	Проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.
5	0–6	Задание не выполнялось.

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Примеры практических заданий:

На основе анализа учебных материалов (пособий, обучающих видео) выделить:

1. Фрагмент урока с технологией проблемного обучения

Представить проблему «Где купить продукты во Владивостоке?». Студенты изучают предложенные рекламные материалы и выбирают список мест, которые удобнее всего расположены к общежитию.

2. Фрагмент урока с технологией кейс-стади

Ситуация: вы идете на день рождения к русскому другу, вам необходимо купить подарок. Выбор из предложенных вариантов.

3. Фрагмент урока (внеурочной деятельности) с исследовательской технологией

Изучение истории и географии Приморского края с посещением краеведческого музея.

4. Фрагмент урока с проектной технологией (конструкторский или исследовательский проект)

Выполнение проекта: перевод русской сказки на китайский язык с комментариями.

5. Фрагмент урока с технологией критического мышления

Выбор изучения русского или другого языка. Представить перспективы и преимущества каждого варианта

6. Фрагмент урока с современными технологиями обучения иностранным языкам

Технология ролевая игра : необходимо убедить друга сходить к врачу.

7. Фрагмент урока с модульной технологией

Создать индивидуальный учебный модуль по теме «В магазине».

8. Фрагмент урока (внеурочной деятельности) с использованием ИКТ

Приготовление блинов на Масленицу в режиме вебинара: онлайн объяснение процесса, рецепта, взаимный обмен видео и фотографиями.

9. Фрагмент внеурочного мероприятия с использованием разных технологий

Экскурсия с использованием проблемного обучения: найти достопримечательность по описанию.

10. Дидактические материалы для диагностики процесса и результатов обучения (на примере 2-3 технологий и темы на выбор).

Обучение говорению: речевые ситуации и рассказа-презентация о любимом занятии.

11. Проанализировать видеосюжет и выявить, какие способы снижения коммуникативного, языкового и культурологического барьеров использует преподаватель.

Использования наглядность, опора на речевые образцы, доброжелательность, внимание к культурным особенностям (пространство в общении, высота дистанции).

12. Предложить использование отдельных цифровых технологий для конкретной темы урока.

Использование картотеки Quizlet.

13. Разработать диагностические материалы для определения сформированности межкультурной компетенции.

Разработка вопросника для онлайн анкетирования

Краткие методические указания

Краткие методические рекомендации:

1. Изучить рекомендованную литературу по теме.

2. собрать информацию по заданию в интернет.

3. представить решение практических задач в аудитории.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	25-30	выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован
4	20 - 24	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности, есть погрешности в аргументации
3	13 - 19	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация
2	10 - 12	выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация
1	0 - 9	выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки; выполненная работа не соответствует поставленной цели.

5.4 Проект

Тема 1 проекта : Анализ урока.

План:

- 1) *Посещение занятия.*
- 2) *Описание всех характеристик занятия, перечисленных в задании*
- 3) *Оформление выводов.*

Тема 2 проекта:.

План:

- 1) *Выбрать информационно-лингвистические ресурсы*
- 2) *Обосновать эффективность их использования на примере реализации обучения разным видам деятельности.*

Тема 3 проекта:

План:

- 1) *Изучение имеющихся в наличии ресурсов*
- 2) *Выбор ресурсов, отвечающих требованиям овладения страноведческими знаниями.*
- 3) *Показать использование ресурсов на разных этапах обучения.*

Краткие методические указания

Краткие методические рекомендации:

1. изучить рекомендованную литературу по теме.
2. посетить и проанализировать занятие.
3. представить результат анализа.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	8-10	Выставляется студенту, если студент грамотно провел исследование, представленный теоретический обзор научных источников показывает суть проблемы, правильно выделены этапы занятия, проанализированы особенности коммуникативного поведения преподавателя на уроке, выводы логичны и обоснованы теоретическими положениями, презентация ясно отражает суть проведенного исследования.
4	5 - 7	Выставляется студенту, если студент выполнил грамотно провел исследование, представленный теоретический обзор научных источников показывает суть проблемы, правильно выделены этапы занятия, проанализированы особенности коммуникативного поведения преподавателя на уроке, выводы логичны и обоснованы теоретическими положениями, презентация ясно отражает суть проведенного исследования. При этом в работе допущены незначительные неточности, есть ошибки в количественном анализе, погрешности в аргументации выводов.
3	2 - 4	Выставляется студенту, если студент выполнил провел исследование, представленный теоретический обзор научных источников не показывает суть проблемы, неточно выделены этапы занятия, слабо проанализированы особенности коммуникативного поведения преподавателя на уроке, выводы размыты, презентация не вполне отражает суть проведенного исследования.
2	1 - 2	Выставляется студенту, если студент выполнил провел исследование, теоретический обзор научных источников не представлен, анализ коммуникативного поведения носит поверхностный характер, выводы нелогичны либо отсутствуют, презентация не представлена.
1	0 -	Выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа занятия, при этом присутствуют грубые ошибки; выполненная работа не соответствует поставленной цели.

5.5 Тематика эссе

Тема эссе: Мой опыт иноязычного образования.

Проанализируйте свой опыт иноязычного образования, обратите внимание на такие моменты:

- анализ отношений с преподавателем
- положительные стороны этого опыта
- отрицательные стороны этого опыта
- отметьте главные образовательные технологии, используемые в обучении
- специфику организации процесса обучения в образовательной организации.
- статус изучаемого языка.

Объем эссе 2 печатные страницы. Обязательно демонстрация знаний теоретических понятий темы и использование конкретных примеров.

ПРИМЕР: Я обучаюсь в России уже 4 года. Общение с преподавателем – это главный фактор, который повлиял на успешное изучение иностранного языка. С одной стороны, отношение преподавателя всегда дружеское, с другой стороны, оно не выходит за рамки официальных отношений, мне это нравится. Преподавание языка ведется на высоком профессиональном уровне с использованием ресурсов электронной образовательной среды, различных интернет-сайтов. В нашем университете организована многоуровневая система обучения, когда ты можешь с нуля изучать иностранный язык на подготовительном факультете, а потом продолжить обучение на бакалавриате. Знание русского языка открывает возможности для реализации себя в сфере русско-китайских отношений, можно работать в китайских филиалах компаний в России.

Краткие методические указания

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	15–20	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы теоретические понятия курса и примеры из жизни. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на пункты задания полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	11–14	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы полные и/или частично полные.
3	3–10	Проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Не использован теоретический материал. 3–4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
2	1–5	Проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.
1	0	Задание не выполнялось.

5. 6 Примеры тестовых заданий

1. Б

2. Б

3. А

4. А

5. В

6. А

7. В

8. Б

9. А

10. В

11. Б

12. В

13. Б

14. В

15. 1 – г; 2 – а; 3 – в; 4 – б.

16. а — неверно; б, в, г — верны.

17. В

18. 1 – б, г; 2 – в, д; 3 – а, е.

19. а, г – верны; б, в – неверны.

20. А

21. 1 – е; 2 – в; 3 – а; 4 – б; 5 – г; 6 – д.

22. а, в, г – верны; б – неверно.

23. Б

24. 1 – б; 2 – в; 3 – а.

25. а, в — верны; б, г — неверны.

26. совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме и государстве.

27. А.

28. В

29. В

30. Г