

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное и муниципальное
управление

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационный практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2014г. №1567) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Султанова Е.В., кандидат социологических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Ekaterina.Batalova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000000BCAFF5
Владелец	Варкулевич Т.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000000BCAFF6
Владелец	Варкулевич Т.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Информационный практикум» является формирование у студентов компетенций в области организации и проведения научных исследований по профилю избранной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование комплексных знаний и практических навыков в области планирования, организации, поэтапного проведения научных исследований;
- привитие студентам умений квалифицированного использования методологических и методических подходов, принципов и навыков, необходимых для успешного осуществления научно-аналитических индивидуальных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ПК-8	Способность применять информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в видением взаимосвязей и перспектив использования	Знания:	основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных
			Умения:	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных
			Навыки:	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления; средствами и методами защиты информации
	ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Знания:	- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных

		информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умения:	- работать с основными программными продуктами информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности; - вести поиск информации в сети Интернет
			Навыки:	- методами и средствами решения задач в своей предметной области на базе использования информационно-коммуникационных технологий; - навыками поиска информации в сети Интернет для решения профессиональных задач

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информационный практикум» относится к дисциплинам по выбору учебного плана 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

«Информационный практикум» призван дать бакалаврам знания в области научных исследований по заявленным темам, научить ставить цель и задачи исследования, вести поиск и обработку информации, анализировать данные, делать обобщения.

На основе дисциплины «Информационный практикум» заканчивается формирование компетенций: ОПК-6, ПК-8.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Гражданское право», «Теория принятия решений».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ЗФО	Бл1.ДВ.Е	3	6	7	0	0	0	1	6	209	ДЗ

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с

учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Анализ деятельности структурного подразделения регионального или муниципального органа власти в динамике 3-5 лет по наборам показателей, относящихся к данной сфере, отразив показатели эффективности государственного или муниципального управления, в аспекте оценки эффективности деятельности других аналогичных органов власти по горизонтали.	0	0	0	209	письменная аналитическая работа
Итого по таблице		0	0	0	209	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Анализ деятельности структурного подразделения регионального или муниципального органа власти в динамике 3-5 лет по наборам показателей, относящихся к данной сфере, отразив показатели эффективности государственного или муниципального управления, в аспекте оценки эффективности деятельности других аналогичных органов власти по горизонтали.

Содержание темы: Определение объекта исследования (на примере органа государственной власти или органа местного самоуправления - можно структурное подразделение по отраслевой направленности – министерство, департамент, управление в различных сферах управления). Определение организационно-правового статуса: регистрация, регламентация деятельности данной структуры, полномочия, экономические основы – принцип бюджетирования, результаты работы по направлению, качество реализуемых программ и проектов и др. Анализ проводить на основании данных ежегодной отчетности по данной структуре и статистических данных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дистанционные.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы сбор статистической информации, проведение анализа.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

1. Изучение методов научного исследования по рекомендованной литературе
2. Изучить методики оценки эффективности Государственных программ по рекомендациям Министерства экономического развития (см. сайт в списке использованных источников)

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу студент должен:

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Рекомендации по работе с литературой.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Работу над литературными источниками следует начинать с изучения правовых актов и нормативных документов, учебников, учебных пособий, монографий, справочников. Затем изучаются статьи в журналах и газетах, материалы статистических сборников и бюллетеней. В связи с постоянным обновлением нормативно-правовой базы следует использовать справочно-информационные системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Литература по данной дисциплине имеется в библиотеке университета.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Данный курс, как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями.

Наконец, студенту необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной программе, но и новые, важные издания по дисциплине, вышедшие в свет после ее публикации.

Итоговая оценка зависит от баллов за выполнение обязательного задания и ответов на заданные при его защите вопросы. На сумму баллов влияет качество информации и способ её подачи.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517169> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Государственные и муниципальные финансы. : учебник / В. А. Слепов, А. Ю. Чалова, В. И. Баженова [и др.] ; под ред. В. А. Слепова, А. Ю. Чаловой. — Москва : КноРус,

2022. — 335 с. — ISBN 978-5-406-09670-3. — URL: <https://book.ru/book/943247> (дата обращения: 15.05.2024). — Текст : электронный.

3. Понкин И.В. Теория государственного управления : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 529 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350328>

4. Система государственного и муниципального управления : Учебник [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма , 2020 - 400 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350520>

5. Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления : учебник для бакалавриата / В. Е. Чиркин. — 6-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-612-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1986688> (дата обращения: 15.05.2024).

8.2 Дополнительная литература

1. Ващенко (Редактор); ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» (Автор-коллектив). Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества [Электронный ресурс] : Волгоград: ИП Ващенко Александр Николаевич , 2017 - 595 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641604>

2. Мартынова, Е. В. Аналитика текста: учебное пособие : по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация (степень) выпускника бакалавр / Е. В. Мартынова .— Кемерово : Издательство КемГИК, 2017 .— 156 с. — Библиогр.: с. 154 .— ISBN 978-5-8154-0372-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/614385> (дата обращения: 15.04.2024)

3. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие (практикум) : Направление подготовки 081100.62 (38.03.04) – Государственное и муниципальное управление. Профили подготовки: «Государственная и муниципальная служба», «Региональное управление». Бакалавриат / В. Н. Парахина, Л. Н. Панькова, Н. П. Харченко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 110 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/304165> (дата обращения: 15.04.2024)

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Администрация Приморского края <https://www.primorsky.ru/>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) <http://economy.gov.ru/mines/main/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY. RU» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. Правительство Российской Федерации: официальный сайт <http://government.ru/>
7. Президент Российской Федерации: официальный сайт <http://www.kremlin.ru/>
8. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
9. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
10. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
11. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
12. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

13. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
14. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
15. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
16. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Мультимед. комплект №1: проектор Canon LV-8235 UST+ креплен, клемный иодуль Kramer WX-1N?КОНВЕКТОР VDA, лампа, усилитель, рапределитель Kramer VP-200K
- Ноутбук Samsung R40 Celeron M430

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Microsoft Windows XP Professional w/SP3 32-bit Russian

10. Словарь основных терминов

Компетентность – состоявшееся личностное качество/характеристика; степень присвоения компетенции, то есть, владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности (А.В. Хуторской).

Профессиональная компетенция– способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач; совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Профдиагностика – выявление определенных склонностей личности к той или иной профессиональной деятельности с помощью специальных методик и проверенных систем диагностики. Профдиагностика включает в себя: оценку потенциала; определение профессиональных способностей; прогнозирование успешности профессионального развития в выбранном направлении.

Задачи исследования – поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования.

Идея – определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

Индукция – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Исследовательское задание – элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения устанавливаются с достаточной степенью точности.

Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

Категория – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Классификация – теоретический метод исследования, основанный на упорядочении изучаемых объектов, фактов, явлений по отношению друг к другу.

Конкретизация – процесс, обратный абстрагированию, предполагает нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего объекта.

Концепция – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Конъюнктура – создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни.

Краткое сообщение – научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа – оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Ключевое слово – слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

Метод исследования – способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов. Методы исследования делятся на теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование, классификация, обобщение) и эмпирические (наблюдение, беседа, оценка экспертов, самооценка, изучение опыта, опытная работа, обследование, эксперимент).

Методология научного познания – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Моделирование – теоретический метод исследования, предполагающий построение модели.

Мониторинг – постоянный надзор, регулярное отслеживание результатов исследования.

Наблюдение – наиболее информативный метод исследования, позволяющий увидеть со стороны изучаемые процессы и явления, доступные для восприятия.

Научный факт – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Новизна – степень вклада в настоящую отрасль науки или науки в целом.

Обзор – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Обобщение – одна из важных мыслительных операций, в результате которой выделяются и фиксируются относительно устойчивые свойства объектов и их отношений.

Обследование – изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации, что определяется целями и задачами исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Во-первых, объект исследования интерпретируется как процесс, на что направлено познание или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Во-вторых, под объектом понимают носителя изучаемого явления, например, некоторые авторы в качестве объекта исследования выделяют представителей той или иной социальной группы.

Образ будущей профессии включает компоненты:

- цель профессиональной деятельности – отражение в сознании студента социального смысла профессии, ее значения для общества, ее специфических задач, что достигается путем раскрытия внутренних связей между осваиваемой деятельностью и ее местом в обществе;

- средства, используемые специалистом в профессиональной области – то, что использует профессионал для реализации своих функций – от конкретных инструментов до обобщенных представлений о возможных способах деятельности;

- специфическая предметная область – набор взаимосвязанных свойств вещей, процессов предметного мира, с которым оперируют представители данной профессии.

Анализ (от греч. – analisis) буквально означает расчленение, разложение изучаемого объекта на части, элементы, на внутренние присущие этому объекту составляющие

(мысленные или реальные). Такое расчленение позволяет заглянуть вовнутрь исследуемого предмета, явления, процесса, понять его внутреннюю сущность, определить роль каждого элемента в изучаемом предмете или явлении.

Государственное управление - деятельность органов государственной власти и их должностных лиц по практическому воплощению выработанного на основе соответствующих процедур политического курса (public policy).

Информационный рынок – совместность экономических, правовых и информационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда (книги, статьи, научно-техническая документация и т.п.).

Межрегиональные экономические связи – это система экономических отношений и интересов регионов, развивающихся в процессе функционирования общественного производства, обусловленную разделением общественного труда и специализацией производства размещением производительных сил и природно-географическими условиями. Структуру анализа социально-экономического региона необходимо начинать с макроэкономической характеристики региона. На основе имеющейся статистической информации определить показатели уровня экономического развития (ВРП на душу населения) уровня потребления в фактических ценах, уровня производительности труда (ВРП на 1 занятого).

Региональное управление – государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов РФ, в административных территориальных границах, подведомственными отраслями и сферами, входящими в их компетенцию и в соответствии с разграничением предметов ведения и полномочий основных федеративных отношений.

Региональный рынок средств производства – это система социально-экономических отношений в сфере обмена, обеспечивающая процесс производства орудиями и предметами труда, и размещение на определенных территориях.

Региональное развитие – это режим функционирования региональной системы который ориентирован на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения, обеспеченную устойчивым, сбалансированным и многофакторным воспроизводством социально-хозяйственного, ресурсного и экологического потенциала территории.

Цель анализа социально-экономического развития региона: выявление диспропорции и не использованных возможностей экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегий социально-экономического развития региона.

Цели регионального развития большинства стран и их регионов – улучшение жизни качества населения.

Экономическое и социальное развитие - в результате которого увеличиваются экономическая продуктивность и процветание, а также появляются новые, более сложные формы социальной структуры и организации.

Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры – система материально технических объектов, определяющих функционирование региональных рынков. Экономический потенциал рыночной инфраструктуры включает: складские помещения, хранилища, торговые площади, оборудование, специальный транспорт, почтовые терминалы, средства обработки коммерческой операции.